

INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA PARENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

IMPACT OF PARENTAL COMPETENCE ON THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS IN BASIC MEDIA EDUCATION.

Autor: **Jessenia Monserrate Mera Cevallos**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2916-5119>

Artículo recibido: 24 de Junio del 2020

Artículo revisado: 2 de Julio del 2020

Artículo aprobado: 5 de Agosto del 2020

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica egresada de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Resumen

La presente investigación se realizó en la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes, tiene como objetivo determinar de qué manera inciden la competencia parental en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el estudio bibliográfico, de campo y análisis estadístico. Además, con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como la encuesta, se pudo conocer de mejor manera el problema, objeto de estudio. Según los resultados obtenidos frente a este problema, nace la necesidad de desarrollar y aplicar talleres para familias de parentalidad positiva, que permita mejorar el desempeño de los estudiantes, en la propuesta se establecen pautas guías para que los docentes y padres tomen en consideración al momento de criar a sus hijos.

Palabras claves: Competencia parental, aprendizaje, parentalidad.

Abstract

The present investigation was carried out at the Oscar Efrén Reyes basic education school, its objective is to determine how parental competence affects the teaching-learning process through bibliographic, field and statistical analysis. In addition, with the application of data collection instruments such as the survey, it was possible to better understand the problem, object of study. According to the results obtained against this problem, the need arises to develop and apply workshops for families of positive parenting, which allows improving the performance of students, in the proposal guidelines are established so that teachers and parents take

into consideration at the moment of raising their children.

Keywords: Parental competence, learning, parenting.

Sumário

A presente investigação foi realizada na escola de educação básica Oscar Efrén Reyes, cujo objetivo é determinar como a competência parental afeta o processo de ensino-aprendizagem por meio de análises bibliográficas, de campo e estatísticas. Além disso, com a aplicação de instrumentos de coleta de dados como o survey, foi possível compreender melhor o problema, objeto de estudo. De acordo com os resultados obtidos face a este problema, surge a necessidade de desenvolver e aplicar workshops para famílias de parentalidade positiva, que permita melhorar o desempenho dos alunos, na proposta são estabelecidas orientações para que professores e pais tenham em consideração no momento da criação seus filhos.

Palavras-chave: Competência parental, aprendizagem, parentalidade.

Introducción

Uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres, pues todo lo que aprenden del entorno familiar conformarán su estilo de vida ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes como los valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen.

La variable que mayor peso tiene según la mayoría de investigaciones, en relación al desempeño escolar es el clima familiar. La

implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico.

Para un mejor aprendizaje del estudiante es importante que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente, pues este año lectivo se inicia y culmina mediante clases virtuales, debido al confinamiento por la Covid-19, que obliga a que todas las familias se queden en su casa, además, el padre de familia será quien realice el acompañamiento de sus hijos para la realización de las tareas.

Además, cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia, disminuyen los problemas de convivencia y las conductas disruptivas, mejoran sus actitudes hacia la escuela, aumenta su motivación hacia el aprendizaje y por ende obtendrá un mayor desempeño escolar.

En todas las instituciones educativas se debe promover un trabajo conjunto entre familia y docente, deben estar unidos y en constante dialogo, se debe dedicar el tiempo necesario en las tareas escolares y preocuparse por el bienestar del estudiante, ya que esto contribuirá a obtener mayores resultados tanto en el ámbito académico como en su desarrollo personal.

En países desarrollados existe un buen conocimiento de las competencias parentales por parte de los docentes por lo que se aplican al momento de desarrollar las clases, por lo que el trato por parte de los profesores hacia los estudiantes es diferente, lo contrario lo que sucede en países como en Ecuador, donde, el desconocimiento de estas competencias influye considerablemente en el desempeño del docente.

Algunos padres de familia o apoderados, al momento de criar a sus hijos lo hacen en la forma parecida a los tiempos de él, indicando que fue una buena forma de criar, en estos tiempos la aparición de los derechos humanos, los padres han perdido un poco de autoridad en el proceso de crianza.

Actualmente los padres de familia no han podido involucrarse adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos debido a múltiples factores como la falta de tiempo, el trabajo, desconocimiento de los recursos tecnológicos que en esta época son muy necesarios, para desarrollar la educación virtual, estos problemas conllevan a que algunos padres no utilicen las competencias parentales al momento de criar a sus hijos.

En la escuela de Educación básica “Oscar Efrén Reyes” se evidencia la falta de pautas parentales por parte de los docentes, lo cual queda demostrado al momento de tratar a los estudiantes, ya que ellos también son padres; la población a tomar en cuenta está formada por 70 estudiantes y 10 docentes.

La investigación se la realizó, al observar el bajo desempeño de los estudiantes, y al desconocimiento por parte de los docentes de las competencias parentales, los análisis de las encuestas evidenciaron la falta de talleres para familias con parentalidad positiva; un elevado número de docentes manifestaron que no aplican las competencias parentales con los docentes.

Desarrollo

Competencia Parental

El concepto general de familia a lo largo de la historia de la humanidad ha tenido cambios, ha tenido que adaptarse a la dinámica, estructura y composición, también a los cambios de la sociedad, la economía y la geografía, pero su

función sigue siendo relevante dentro de toda sociedad. La mente establece que la familia es la promotora del desarrollo del individuo, dejando a un lado conceptos tradicionales del término, pero debe ser considerado como la unidad básica de nuestra sociedad. Hoy existen tres tipos de familia y son: familia nuclear es la que está formada por los padres e hijos; familia extensa es la que lo forman los abuelos, tíos, primos y otros parientes, y familia monoparental.

Definición de Competencia Parental

La competencia parental tiene un amplio modo para entenderlo, es la capacidad que tienen los padres para educar de manera adecuada a sus hijos. Es considerada como una disciplina donde se establecen normas básicas para la educación del niño y su convivencia diaria. Debe existir también la supervisión que consiste únicamente en el control de las conductas del niño por medio de los padres, quienes deben estar atento a lo que hacen y con quién están. Una parentalidad positiva es aquella donde están presente la afectividad, tiempo de ocio, refuerzos y comunicación.

Las competencias parentales, son consideradas como un grupo de capacidades que ayudan a los padres a hacer frente de manera flexible y adaptivo, esa debe ser muy importante como es el de ser padres, teniendo en cuenta las necesidades evolutivas y educativas de hijo e hijas. La parentalidad se refiere a la importancia que tiene no solo la madre sino el padre, o sea deben estar coordinadamente de acuerdo para la crianza de sus hijos. El papel de ser padre se lo debe asumir con responsabilidad, ya que es para toda la vida.

Vera, (2015), manifiestan que la competencia parental es una capacidad práctica que se encuentra en los padres para cuidar, proteger y

educar a sus hijos, también, son las habilidades que el ser humano tiene para proporcionar una respuesta adecuada y apropiada a las necesidades, y poder asegurar un desarrollo suficientemente sano. (p. 528)

Masten, (2015) sostiene que la competencia como concepto integrador, hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para generar y coordinar respuestas flexibles y adaptadas a corto y a largo plazo. El concepto también está asociado a la realización de actividades vitales diarias y a la generación de estrategias que permiten aprovechar las oportunidades que se les brindan.

Para López, Quintana, & Cabrera, (2012) las competencias parentales es aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres enfrentar de una manera flexible y adaptada la tarea de ser padres, según las necesidades evolutivas y educativas de los hijos, existe estándares que se adaptan a la sociedad para poder aprovechar las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para poder desarrollar estas capacidades. La competencia parental, como grupo de capacidades, habilidades y destrezas desarrolladas por los padres enfrentar de forma creativa las necesidades de los hijos con respecto a contextos específicos.

El concepto de parentalidad se refiere a todas las actividades que deben ejercer durante el cuidado y crianza de sus hijos, y promover su socialización. Esta no depende de su estructura o de cómo está compuesta la familia, sino que debe además tener una interacción padre-hijos y sus actitudes. Cada persona tiene su forma de interactuar y una predisposición para ejercer el rol de padre, madre, o cuidador siempre, teniendo en cuenta unos modelos o patrones que tal vez se hayan vivido cuando se fue hijo.

Los autores manifiestan que una competencia parental debe de estar formada por capacidades, los padres estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Todo ser humano tiene la capacidad para expresar respuestas las cuales deben estar asociados a la realidad en que se vive. Los padres están en la obligación de cuidar, tejer y educar a sus hijos capacidades que se dan por naturaleza en el ser humano. Los padres deben de caminar junto a sus hijos en el proceso de aprendizaje, deben de conocer cada una de sus necesidades, ser personas que no sólo deben de manifestar respeto, responsabilidad, deben de expresar amor hacia sus hijos, para que estos sientan el apoyo y tengan a una persona en quien confiar y depositar todas sus dudas.

La parentalidad

Ser una madre o un padre en estos tiempos es muy complicado, existen una gran infinidad de factores que influyen, y otros que intervienen en las relaciones entre padres e hijos, al igual que en la forma de educar los y de satisfacer sus necesidades. En la mayoría de hogares, trabajan fuera de casa, hay separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y social, y un sinnúmero de situaciones que hacen que la parentalidad no se ejecute de forma adecuada.

El concepto de parentalidad hace énfasis a las actividades que desarrollan los padres y las madres para no sólo cuidar a sus hijos sino para educarlos, y promover luego su socialización. Una parentalidad necesariamente no depende de una estructura a una composición familiar, sino que se basa en las actitudes o formas de interactuar en las relaciones paterno-materno filiales.

Según, Cartié & Ballonga, (2015) sostienen que cada persona tiene una forma de interactuar y una predisposición para desarrollar o ejercerse

como padre o madre, manteniendo un modelo o patrón que posiblemente ha vivido durante su infancia y su adolescencia. Cada patrón va a permitir a la familia desarrollar una función en relación a sus hijos, y en términos generales desde el punto de vista evolutivo- educativo se llegan a contratar a concretar (Muñoz, 2015). Es preciso:

- Afirmar su supervivencia y un sano crecimiento.
- Brindarles un clima y un apoyo emocional necesario para permitirles un buen desarrollo psicológico.
- Estimular sus dotes de capacidad para una relación competente en su entorno físico y social.
- Tomar buenas decisiones con relación a una apertura hacia otros contextos educativos.

Relación familia-escuela

Según, Barudy M., (2015) indica que la educación es una tarea que se comparte entre padres y educadores, teniendo como objetivo principal una formación integral del niño/a. Es necesario mantener una línea de acción de manera conjunta, el docente tiene la gran responsabilidad de hacer participar a los padres y facilitarles cualquier información que los mantenga unidos a la institución educativa, y que los haga sentirse responsables del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Al niño se le debe ofrecer una imagen de acercamiento y relación con todas las personas que se encargan de su cuidado y le pueden otorgar un ámbito escolar con un carácter de familiaridad y seguridad, esto se lo obtiene mediante una buena interacción entre la familia y la escuela. Estos, deben actuar en comunión para poder satisfacer aquellas necesidades que el niño pone de manifiesto y expresa, introducir

y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos que los encamine hacia una autonomía personal progresiva.

La educación es un proceso donde se debe garantizar que las experiencias son apoyo y complemento de las vivencias familiares, no deben ser sustitutivas de aquellas que recibe dentro del entorno familiar, a fin de poder lograr un desarrollo pleno de sus capacidades. El autor pone de manifiesto, que es importante el actuar de los padres dentro del entorno familiar, manteniendo una constante comunicación con la institución educativa, pues, todo esto ayuda a que el estudiante mejore su desempeño escolar y que la comunicación entre padres e hijos sea más afectiva.

Colaboración padres-profesores

Varela, (2015), establece que la familia cumple un rol importante en el desarrollo de la sociedad. Es aquí, donde se desarrollan los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos como: Lenguaje, valores, control de la impulsividad, conductas prosociales. La familia, es considerada como el primer agente de socialización, es considerado como una llave de apertura del niño hacia otros contextos. Los padres son quienes deciden el momento preciso para incorporar a sus hijos a la institución educativa, seleccionar el tipo de centro de educación, y son estos dónde el niño realiza sus primeros contactos sociales con personas que pertenecen a otras familias.

Los padres son los grandes protagonistas dentro del proceso educativo de sus hijos, la colaboración que realiza permite garantizar desde toda y cada una de las funciones que se dan dentro de la institución educativa. Es imperiosa la necesidad de tener un cauce de información y participación que proporcione un intercambio de actitudes y progresos de los

niños, y una transmisión de información sobre aquellos acontecimientos que se suscitan día a día.

Como conclusión se puede indicar que entre padres y docentes debe existir un diálogo constante y permanente, ya que de esta forma se llegue a mejorar el desempeño de los estudiantes al igual que sus factores que pueden repercutir en su bienestar personal, se recomienda de que la escuela debe de tratar de realizar un acercamiento a las familias, un excelente trato con el fin de mejorar el desempeño del estudiante. El docente debe guiar a los padres indicando algunas competencias parentales, que dentro de la familia se están perdiendo, lo único que hacen es mantener el respeto y la autoridad, haciéndose necesario la utilización de algunas pautas de parentalidad positivas.

Implicación de las familias

Existen seis diferentes tipos de implicación que son importantes para un excelente aprendizaje de los estudiantes y poder efectivizar la relación escuela- familia:

- Ejercer como padres: Ayudar a la familia a que encuentre un entorno en su casa que guie y apoye a los hijos como alumnos, y a las escuelas comprender a las familias.
- Comunicación: Diseñar y elaborar formas efectivas que tengan una doble comunicación sobre las enseñanzas que brinda la escuela y el progreso de los estudiantes.
- Voluntariado: En la escuela los padres son bien recibidos para organizar ayuda y dar apoyo en el aula, y en las actividades de los estudiantes.
- Aprendizaje en casa: Se debe prever de información, sí oportunidades a la familia

sobre cómo poder ayudar a sus hijos en el hogar con el trabajo escolar.

- Toma de decisiones: Trata sobre la participación de los padres en comisiones de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: Se trata de integrar recursos y servicios al trabajo en las escuelas, alumnos y a sus familias, al igual de estos a la comunidad. Es primordial que todas las actividades deben ser organizadas tomando en consideración sugerencias tanto del docente como de los padres de familia para llegar a tener la efectividad, ambos podrán compartir sugerencias que mejoren el desempeño escolar del estudiante y una mejor interacción entre familia e institución (Sallés, 2015).

Las familias son las encargadas de brindar y guiar a sus hijos hacia una formación personal que le brinde grandes beneficios en su vida futura, es importante conocer diferentes competencias parentales que le permitan mantener una buena relación padre-hijo, no solo imponer autoridad, sino, dar amor, apoyo y consejos que permitan al hijo encontrar un equilibrio en su vida, conseguir afianzarse en su proceso de aprendizaje.

Función de los padres competentes

Las familias tienen la obligación de criar, proteger y educar a sus hijos como función principal. Palacios y Rodrigo (citado por Navarro, 2015), las funciones de la familia se pueden clasificar en: Funciones centradas en el desarrollo de los padres, y las entradas en el desarrollo de los hijos. Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

- Función parental de protección: Es la que se encarga de velar por un buen desarrollo y

crecimiento de los niños, y por su socialización en la comunidad.

- Función parental afectiva: Permite a los padres proporcionar un entorno adecuado que permite un correcto desarrollo psicológico y afectivo del niño.
- Función parental de estimulación: Colabora con la estimulación a los hijos garantizando un correcto desarrollo en su entorno físico y social.
- Función parental educativa: Permite tomar decisiones garantizando el desarrollo educativo del niño.

Las funciones centradas en los padres son las siguientes:

- La familia como lugar para poder crecer como persona adulta manteniendo un nivel de bienestar psicológico adecuado.
- La familia como lugar de preparación para aprender y afrontar retos asumiendo compromisos de responsabilidades.
- La familia como lugar de encuentro intergeneracional.
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales.

Navarro, (2015), establece algunas funciones que están direccionada a los padres para un buen proceso de crianza de sus hijos, siendo el seno familiar un lugar para aprender y pueda resolver problemas dentro de una sociedad conflictiva. En estos tiempos los padres de familia debido al confinamiento han acumulado muchos problemas como el económico, que influye mucho en su entorno familiar, la falta de dinero puede ocasionar estrés pudiendo afectar su estabilidad emocional, afectando las relaciones dentro de la familia.

Clasificación de las competencias parentales

La presente investigación toma esta teoría de la competencia parental para realizar un diagnóstico y poder identificar a los padres que presenten una positiva deficiente competencia parental que ayude a entender cómo influyen en los niveles del logro de aprendizaje en los estudiantes. Según, Barudy J., (2015), define las capacidades parentales como los recursos emotivos, activos y conductuales que los padres disponen y que permite vincularse de forma correcta con sus hijos, respuestas correctas a sus necesidades.

Las capacidades parentales fundamentales son:

- La capacidad de vincularse a sus hijos (apego): Es la capacidad que tienen los padres para poder mantener una relación con los hijos, a fin de responder a sus necesidades. Depende del potencial biológico, ciencia de vinculación y de los factores ambientales, los cuales pueden facilitar obstaculizar las relaciones con los hijos.
- La empatía: Es la capacidad que tienen los padres para percibir las necesidades del otro y congeniar con ellas los padres tienen que relacionarse con el mundo interno de los hijos y reconocer sus manifestaciones emocionales y géstales al igual que sus necesidades.
- Autoeficacia parental: Es la percepción de las capacidades propias para poder realizar el rol de padre.
- Locus de control interno: Es la percepción que ayuda a mantener un control sobre las vidas y capacidades para poder cambiar lo que pasa a su alrededor.

Bayot, De Julián & Hernández (citado por Vera, 2015), indicaron que la construcción de la competencia parental se basa en la estructura

de cinco dimensiones: Implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y la asunción de rol de ser padre o madre.

La competencia parental está compuesta de estructuras que contienen dimensiones que ayudan a que las competencias parentales sean asimiladas por los padres para que la crianza de sus hijos siempre este encaminada por el buen camino, buscando una dedicación personal en la búsqueda de un futuro promisorio; en este tiempo de confinamiento los padres realizarán el acompañamiento en el desarrollo de sus tareas.

Competencias parentales

Las competencias parentales se las define como las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, para que tengan un desarrollo sano, pero también pueden ser asumidas por un adulto significativo así no sea los propios padres. Según, Gómez, (2014), partiendo de la definición las competencias parentales, realizan una clasificación en cuatro grupos, que son: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

Competencia parental vincular:

Esta clase de competencia está definida como el grupo de conocimientos, actitudes y prácticas de la vida diaria de parentalidad y crianza, con el objetivo de promover el estilo de apego seguro y un correcto desarrollo psicoemocional en niños y niñas (Gómez y Muñoz 2015 p. 6). La competencia parental vincular está conformado por cuatro componentes, qué son:

- La mentalización: Es la capacidad parental que permite interpretar el comportamiento del hijo, a su cargo, por medio de la atribución de Estados mentales como creencias, sentimientos, actitudes y deseos,

que tienen relación con la conducta observada en el niño/a. (Fonagy y Target, 1997).

- La sensibilidad parental: Es aquella capacidad parental para leer las diferentes señales que utiliza el niño para comunicarse, interpretarlas y ofrecer una respuesta parental correcta y adecuada (Ainsworth et al., 1978; (Santelices, 2012).
- La calidez emocional: Es aquella capacidad parental utilizada para demostrar en forma consistente aquellas expresiones de afecto y buenos tratos al niño o niña.
- El involucramiento parental: Es la capacidad parental del padre o la madre para mantener el interés, la atención y estar conectado a las experiencias y actividades que realiza día a día el niño, y participar de forma directa en su desarrollo.

Las capacidades parentales se construyen a partir de la unión de factores biológicos y hereditarios y su interrelación con experiencias vitales y el contexto sociocultural de mejora de los padres o cuidadores de un niño.

Competencias parentales formativas:

Estas clases de competencias parentales formativas están formadas por los conocimientos, las actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y creencias, las cuales están dirigidas a mejorar el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños, (Gómez, 2014). Está compuesto por cuatro componentes:

- La estimulación del aprendizaje: Es aquella capacidad parental que permite el fortalecimiento de la exploración y el descubrimiento del mundo que rodea al niño, e integrar aquellos aprendizajes significativos por medio de la utilización

del modelamiento, mediación, diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana.

- La guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital: Es la capacidad para mental para acompañar, conducir y potenciar la individualización progresiva del niño/a, por medio de la utilización del modelamiento, el diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana.
- La definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen Trato: Es la capacidad parental para poder regular y guiar el comportamiento del niño/a, bajo el uso de la anticipación, la explicación, el ejemplo, la negociación, la toma perspectiva y las consecuencias razonables ante transgresiones específicas, que pueden ser transmitidas por medio de una actitud de calma y firmeza, además, coherencia con el estilo global de la parentalidad positiva.
- La socialización o preparación para vivir en sociedad: (Aguirre, 2010; Barudy & Dantagnan, 2005, 2010), define en este tipo de capacidad parental para poder transmitir al niño aquellas normas y reglas sociales que debe adaptarlas a su comportamiento en espacios públicos, incluyendo valores, costumbres de su comunidad y cultura, preparándolo así para una convivencia más participativa dentro de su entorno.

Todas las capacidades parentales permiten fortalecer y descubrir el mundo que rodea al ser humano, mediante un contenido para acompañar, dialogar y reflexionar frente acontecimientos de la vida, incluyendo valores, costumbres que permitan un comportamiento favorable en la comunidad.

Competencias parentales protectoras:

Se la define como aquel grupo de conocimientos, actitudes y prácticas diarias de

parentalidad y crianzas que están direccionadas a cuidar y proteger de forma correcta a los niños y niñas, manteniendo aquellas necesidades de desarrollo humano, que garanticen derechos y favorezcan su integridad física, emocional y sexual (Gómez, 2014). El proceso identificado con esta clase de competencia parental está compuesto de cuatro componentes:

- La producción de cuidados cotidianos: Es aquella capacidad parental que permite la organización de acciones y prácticas de creencias con el fin de que satisfagan aquellas necesidades básicas del niño.
- El logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual: Barudy J., (2010), describe en este componente como la capacidad para proteger el desarrollo físico, y psicosexual del niño, ejerciendo una responsabilidad parental que posibilita el ejercicio progresivo de los derechos del niño, en sus distintas manifestaciones ecológicas de pertenencia.
- La organización de la vida cotidiana: Es la capacidad parental que permite realizar una estructura en su entorno ecológico aportando elementos de predictibilidad, rutina y rituales de la vida del niño, y condiciones que ayuden a reducir el estrés tóxico del desarrollo infantil.
- Búsqueda de apoyo social: Esta capacidad parental permite identificar, acceder y utilizar fuentes de soporte emocional, instrumental o económico de acuerdo a la necesidad para un logro de los objetivos actuales de la crianza (Rodrigo, Martín, Máiquez & Rodríguez, 2007; Rodrigo et al., 2010; (Rodrigo, 2014).

El grupo de competencias parentales protectoras como actitudes y prácticas del día a día para criar a los hijos, las cuales se direccionan para cuidar y proteger,

manteniendo las necesidades del desarrollo humano, afianzando los derechos y su integridad física, emocional y sexual.

Competencia parental reflexiva:

Se caracteriza por ser el grupo de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza permitiendo tener un acercamiento de las influencias y trayectorias propias de la parentalidad, con el objetivo de realizar una retroalimentación de diversas áreas de competencia parental. (Gómez, 2014). Contiene los siguientes componentes:

- Anticipar: Es la capacidad parental para preparar alternativas de acción ante tópicos diversos de la crianza o de los escenarios contrarios que se puedan presentar
- Monitoreo: Es la capacidad parental que ayuda a identificar y seguir las distintas influencias biopsicosociales actuales ante el desarrollo del niño en las diversas manifestaciones ecológicas de pertenencia, particularmente ante su propia influencia.
- El proceso de meta parentalidad o la capacidad parental para reflexionar en tres áreas interconectadas: La historia de la parentalidad vivida, desplegada, y la calidad de la relación padre-hijo (Nicholson, 2015).
- El necesario autocuidado parental: Es la capacidad parental para poder desplegar actitudes, prácticas que vayan a favorecer la salud física, mental, y poder tener las energías, los recursos que ayuden a desempeñarse de forma adecuada en otras dimensiones de la parental.

Las competencias parentales reflexivas permiten mantener un acercamiento de las influencias y trayectorias permitiendo realizar una retroalimentación de algunas áreas de competencias parentales, preparar alternativas

de acción frente a problemas de la crianza de los hijos, desplegando actitudes que favorezcan la salud mental, física y emocional.

Principios para ejercer una parentalidad positiva-responsable

Un trabajo de parentalidad positiva se lo debe realizar mediante los siguientes principios básicos, teniendo en cuenta su funcionalidad, como son aquellos vínculos afectivos que surgen de un padre o una madre, estos deben ser sanos protectores y estables, para que los hijos capten la idea de que son aceptados y queridos, manifestando un apego que fomente su desarrollo, un entorno estructurado en el que se establezcan límites claros y normas flexibles como rutinas y hábitos para poder organizar aquellas actividades cotidianas. (Martín, Máizquez, & Rodrigo, 2015).

También, el apoyo y la estimulación para fomentar la motivación y el desarrollo de sus habilidades ayudándolos a que obtengan excelentes resultados en las diferentes tareas que realizan. La capacidad que tienen los padres para brindar una percepción a sus hijos de que son agentes activos, capaces de revisar cambios a todas las cosas y, ejercer influencia sobre los demás, por medio de la realización de actividades como espacios de escucha, interpretación y reflexión de mensajes de la escuela, de la comunidad y del mundo entero. (Martín, Máizquez, & Rodrigo, 2015).

Según, Martín, Máizquez, & Rodrigo, (2015), manifiestan que los padres están en la obligación de cumplir con algunos principios para poder ejercer su parentalidad positiva, brindar una educación con afecto y no con violencia, brindar apoyo, reconocer sus habilidades y siempre estar atentos de su bienestar personal, ya que esto beneficiará su proceso de socialización en su entorno.

Los vínculos que nacen de los padres deben ser sanos, para proteger y brindarles a sus hijos una vida estable, y que estos asimilen que son queridos y aceptados, deben manifestar apego para un correcto desarrollo, dentro de un entorno plenamente estructurado, donde existan leyes y límites con flexibilidad para organizar las rutinas.

El estudio del estilo educativo por medio de dimensiones de la competencia parental

El estilo parental mantiene una utilidad como aquel constructo heurístico, donde refleja la similitud de las cualidades usadas para describir lo por los investigadores, los cuales realizan su trabajo de diferentes maneras según sus perspectivas teóricas. Según menciona (Watson, 1928) “las primeras teorías sobre parentalidad tienen una diferenciación de su énfasis en control”. (Freud, 2015), presentan las siguientes dimensiones:

- Aceptación/rechazo y dominio/sumisión
- Calor emocional/hostilidad y abandono/implicación
- Amor/hostilidad y autonomía/control
- Amor y permisividad/rectitud
- Afecto/hostilidad y restricción/permisividad

El modelo de Symonds, (1939) describe cómo socializado, cooperativo, amistoso, leal, emocionante, estable y agradable, honesto, honrado y digno de confianza; buen ciudadano y buen estudiante. Según Baumrind, (2005) luego se llamará instrumentalmente competente, es la resultante de hogares donde los padres se comportaban de un modo particular. Estos eran afectuosos, reglas claras y racional, remitiendo la autonomía del niño comunicándole de forma clara sus expectativas.

La diferencia entre, el estudio de las técnicas y el estudio de las metas de la socialización permanecieron en un buen tiempo, hasta que se desarrolló un modelo teórico, incorporando procesos emocionales y conductuales que sube hacían a los más antiguos modelos de socialización, inmerso en la concepción de estilo parental apoyada en sistemas de creencias de los padres. Los estilos parentales tienen parecido a las cualidades que se usan para realizar descripciones, permiten la realización del trabajo basado en una perspectiva que favorezca el correcto desarrollo de los hijos, puede ser un modelo socializado, cooperativo para convertirlo en un buen hijo y estudiante.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martín

Baumrind crea un amplio campo de investigación sobre los estilos parentales, en los años 80 este modelo se establecía firmemente en el campo del desarrollo del niño sirviendo como un modelo para el estudio que determina la influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos. Para este cambio también presenta límites dentro de su investigación, la influencia de las variaciones en el estilo parental de familias bien ajustadas. En los años de 1983 en el Handbook of Child Psychology, Maccoby y Martin, Se intentó unir el modelo de rounds con los anteriores, con el fin de conseguir un estilo parental a lo largo de un número de dimensiones, intentando medir el estilo parental como una función de dos dimensiones a la cual llamaron afecto-comunicación, y control-exigencia.

Estas transformaciones facilitaron las investigaciones generalizando el modelo de Baumrind y a poblaciones muy diferentes a lo que da lugar al mismo, creando así, conceptos lineales a lo largo de los que se me dirían aspectos teóricos importantes al estilo parental. Baumrind encuentra el tipo permisivo,

Maccoby y Martín descubren dos distintos subtipos, en este tipo de estilo parental son: Padres permisivos a los que define con un alto afecto, pero bajo en exigencia y, aquellos padres negligentes definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones. Estos tipos aparecen como consecuencia de cruzar dos dimensiones teóricas.

Baumrind, en el año de 1991 determina que el concepto de afecto y exigencia para que refleje un equilibrio entre lo que dan los padres y hacen los hijos, se puedan integrar en el contexto familiar mediante sus demandas de madurez, supervisión esfuerzos disciplinarios y voluntad para enfrentarse a la desobediencia, aquellas acciones que intencionalmente fomentan una individualidad y autorregulación. Dicho de otra manera, la exigencia trata de aquella voluntad que tienen los padres para actuar como un agente socializador, en cambio el afecto hace referencia al reconocimiento del progenitor de la individualidad del niño.

Se puede definir como un reflejo de dos procesos subyacentes, el primero se consideró el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Los padres autoritativos poseen niveles altos de afecto y exigencia, lo contrario a los padres no autoritarios que tiene un nivel alto de exigencia, pero, débil de afecto. Martin., (1983) y Baumrind, (2005) asignaron características a cada una de las dos dimensiones, entre las cuales están:

- Afabilidad: Es aquella expresión de amor que brindan los padres a los hijos.
- Reciprocidad: Son procesos de sincronía o adaptación en las interacciones padres-hijos.
- Comunicación: Debe ser clara y personalizada.
- Apego

- **Confrontación:** De ser de forma firme si no ceder ante cualquier demanda.

Metodología

El trabajo de investigación, se desarrolla bajo varias etapas o facetas, que permiten primero, la obtención de la información, para luego llegar a la búsqueda de resultados para el problema detectado. Se aplican métodos, e instrumentos para recabar información veraz sobre la problemática objeto de estudio en la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes. El problema detectado es, la competencia parental que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el trabajo investigativo se utiliza un tipo de investigación exploratoria, descriptiva, donde se desea demostrar la importancia que tiene la competencia parental sobre el aprendizaje de los estudiantes, las cuales no son bien aplicadas por los padres o apoderados al momento de criar a sus hijos. Se presenta una modalidad por medio de la aplicación de la investigación cuantitativa, enfocarse sobre los objetivos específicos; en lo que respecta a la investigación cualitativa se trata de establecer una profundidad en los datos, experiencias y detalles.

Se utilizan métodos de investigación Deductivo-inductivo, herramientas que ayudan al desarrollo de un trabajo investigativo coordinado, para luego llegar a la consecución de los objetivos que se plantearon en un inicio. La utilización de algunas técnicas permitió un eficaz desarrollo del trabajo de investigación, de esta manera se pudo conocer a profundidad el problema y sus efectos, mediante el uso de la encuesta.

Población:

La población de este trabajo investigativo está compuesta por: estudiantes y docentes de la

Escuela de Educación Básica fiscal “Francisco Robles García”

Tabla 1 Muestra seleccionada para el estudio

	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Docentes	10	12.5%
2	Estudiantes	70	87.5%
	Total	80	100%

Elaborado por: Autor

Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 2 Recibe motivación de sus padres y docentes

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	20	29%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	38	54%
Muy desacuerdo	12	17%
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada a los estudiantes el 71% no recibe motivación de sus padres y docentes, en tanto que el 29% sí. Sin embargo, la capacidad parental de los padres de familia y cuidadores es indispensable en la labor educativa de sus hijos, involucrándose y participando en las experiencias de aprendizaje. De acuerdo a los resultados los padres no se involucran en las actividades de sus hijos.

Tabla 3 Es importante que sus padres o cuidadores se involucren en el aprendizaje

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	28	40%
De acuerdo	42	60%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada el 100% de acuerdo, consideran que es importante que tanto los padres como los cuidadores deben involucrarse de forma directa en el aprendizaje para poder ayudar a que el estudiante tenga un mejor rendimiento. La competencia parental vinculante es la capacidad de los padres o cuidadores para promover el apego y desarrollo psicoemocional.

Tabla 4 Los padres comparten un día en especial con Ud.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	10	14%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	36	52%
Muy desacuerdo	24	34%
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada el 86% de los estudiantes encuestados están en desacuerdo, creen que los padres no comparten un día especial con ellos, manifestando que esto nunca sucede y si se da el caso es rara la ocasión y el 14% está de acuerdo indicando que sus padres les dedican tiempo. Algunos padres no han desarrollado la competencia vinculante para disfrutar de las actividades de sus hijos o representados.

Tabla 5 Conversan con Ud., cuando se porta mal

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	15	21%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	55	79%
Muy desacuerdo	0	0
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada el 79% de los estudiantes encuestados están en desacuerdo, indican que sus padres no conversan con ellos cuando se porta mal, manifestaron que esto no sucede nunca y que están expuestos a las sanciones sin dar explicaciones, y el 21% están de acuerdo indicando que sus padres después de un castigo si conversan. Los padres no estimulan el aprendizaje para fortalecer la exploración y a descubrir el mundo que los rodea.

Tabla 6 Está de acuerdo con la nueva modalidad de estudio.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	28	40%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	42	60%
Muy desacuerdo	0	0
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada el 60% de los estudiantes indican que están en desacuerdo con la nueva modalidad de estudio manifestando que no reciben la misma enseñanza que cuando se está en clases presenciales y el 40% están de acuerdo indicando que ellos si están conformes con la nueva modalidad de estudio, aunque trabajan sus padres y realizan sus tareas solos. La parentalidad reflexiva permite tener un acercamiento de las influencias y trayectorias propias de la parentalidad.

Tabla 7 Docentes le envían actividades de repetición y memorización

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	40	57%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	15	22%
Muy desacuerdo	15	21%
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada el 57 % de los estudiantes indican de acuerdo que los docentes envían actividades de repetición y memorización, el 43% está en desacuerdo. Hay todavía docentes que trabajan el proceso de enseñanza aplicando clases tradicionales y anacrónicas, dando prioridad a un aprendizaje repetitivo, desmotivando al estudiante y obligándolo a realizar tareas de una mala forma.

Tabla 8 En la clase virtual ha realizado trabajos en equipo

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	70	100%
Muy desacuerdo	0	0
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

El 100% de los encuestados están en desacuerdo con las clases virtuales, manifiestan que no han desarrollado trabajos en equipos debido a que la nueva modalidad es virtual, no pueden reunirse con otros compañeros y no tienen mucho conocimiento de la tecnología. Esta nueva modalidad perjudica el proceso de enseñanza-

aprendizaje debido a que no existe una interacción entre docente- estudiante.

Tabla 9 Espacio y tiempo para el desarrollo de las tareas escolares

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	13	19%
De acuerdo	47	67%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	10	14%
Muy desacuerdo	0	0
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

El 86% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, sus padres o cuidadores les organizan un espacio y tiempo para el desarrollo de las tareas escolares, o sea, que si comparten el proceso de enseñanza-aprendizaje, sólo el 14% está en desacuerdo. Los padres si acompañan en el proceso de aprendizaje a sus hijos desarrollándose una competencia parental vinculante, compartiendo conocimientos, actitudes y prácticas de la vida diaria.

Tabla 10 Padres diseñen pautas para mejorar el aprendizaje y su comportamiento.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	70	100%
Muy desacuerdo	0	0
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada el 100% de los estudiantes están de acuerdo creen que es necesario que los padres diseñen pautas para mejorar el aprendizaje y su comportamiento; Los padres deben compartir con sus hijos todos los conocimientos, actitudes y prácticas de la vida diaria para estimular el aprendizaje, ser guías y orientadores, acompañando a la realización de tareas.

Tabla 11 Utilizan Teams, videos tutoriales y actividades recreativas.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	26	37%
De acuerdo	33	47%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	11	16%
Muy desacuerdo	0	0
Total	70	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada el 84% de los estudiantes manifiestan que sus docentes utilizan Teams, videos tutoriales y actividades recreativas para reforzar el aprendizaje en esta época de confinamiento y el 16% está en desacuerdo en que los docentes no utilizan ninguna de estas herramientas tecnológicas. En esta nueva modalidad de educación virtual los docentes son los tutores del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo padres acompañan en estos procesos, ayudan a que el estudiante desarrolle sus actividades.

Encuesta aplicada a los docentes

Tabla 12 Conoce las competencias parentales.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	4	40%
Muy desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta aplicada a los docentes el 60% está en desacuerdo, no tiene conocimientos de lo que son las competencias parentales, y el 40% restante está de acuerdo indicando que si conocen lo que son estas competencias y como aplicarlas. Los docentes también aplican las competencias parentales vinculantes, aplicando la mentalización ya que interpretan el comportamiento de los estudiantes.

Tabla 13 Las competencias parentales inciden en el aprendizaje.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	7	70%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	3	30%
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada se puede observar que el 70% de los docentes encuestados están de acuerdo que las competencias parentales inciden en el aprendizaje de los estudiantes, o sea, que deben tener unas buenas formas para guiar estudiantes en su desarrollo, y el 30% están en desacuerdo, indicando que las competencias parentales de ninguna manera

pueden incidir en el aprendizaje. Este mínimo porcentaje de docentes no conoce cuán importante son las habilidades parentales en la crianza y formación de hábitos para el estudio.

Tabla 14 Los padres aplican de buena manera las competencias parentales.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	3	30%
Muy desacuerdo	3	30%
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

El 60% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo, que los padres aplican de buena manera las competencias parentales con sus hijos, por lo que el desempeño es deficiente, y el 40% está de acuerdo. Los docentes opinan que muy pocos padres aplican la parentalidad formativa, acompañando a sus hijos a realizar las tareas, y que estimulan el aprendizaje, aplicando normas para poder formar hábitos.

Tabla 15 Aplica las competencias parentales en el desarrollo de sus clases.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	5	50%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	4	40%
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

El 50% de los encuestados están de acuerdo que es fundamental que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus representados y que desarrollen la parentalidad protectora garantizando derechos favorables a la integridad física, acompañando en el desarrollo de sus tareas, el otro 50% está en desacuerdo por cuanto manifiestan los padres no utilizan las estrategias al momento de brindar su ayuda.

Tabla 16 De acuerdo con el nuevo proceso de aprendizaje

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	8	80%
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

El 80% de los antes encuestados están en desacuerdo con el nuevo proceso de aprendizaje, ya que no se pueden realizar las mismas actividades cuándo se está de forma presencial, los padres no tienen los conocimientos para ayudar en casa y en ocasiones estos no colaboran con sus representados y sólo el 20% está de acuerdo con esta nueva modalidad de enseñanza y que los estudiantes aprenden sin ningún problema.

Tabla 17 Ayuda a mejorar su proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	20%
De acuerdo	8	80%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

El 100% de los docentes encuestados indican estar de acuerdo, en ayudar a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje, sin embargo, reconocen que en la actualidad este proceso se ha visto afectado por la nueva modalidad de enseñanza. Los docentes manifiestan que los padres tienen poco conocimiento de las tecnologías lo que perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ellos están dispuestos a guiar al padre.

Tabla 18 Está de acuerdo con el aprendizaje de sus estudiantes este año de confinamiento.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	1	10%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	6	60%
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada a los docentes el 40% están en desacuerdo con el aprendizaje de sus estudiantes en este año por el confinamiento, pues no se estudió de manera presencial debido a los contagios por Covid-19, manifestando que no todos cumplen a cabalidad con las tareas el 60% está de acuerdo con el rendimiento de sus estudiantes durante este año, donde se ha tenido que vivir confinado por la Covid-19, cambiando las clases presenciales por las virtuales, donde el padre tienen que acompañar al hijo en su aprendizaje sin conocer estrategias pedagógicas

que le permita realizar este trabajo de la mejor manera.

Tabla 19 *La nueva modalidad de estudio mantiene el mismo nivel de aprendizaje.*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	10	100%
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

El 100% de los docentes respondieron, estar en desacuerdo que la nueva modalidad de estudio mantiene el mismo nivel de aprendizaje que el del año anterior, que los estudiantes se han adaptado a estudiar mediante la utilización de recursos tecnológicos, aunque no todos, por cuanto hay quienes no tienen los recursos necesarios manifestando a la vez que los docentes les proporcionan el material necesario para que los niños no abandonen sus estudios.

Tabla 20 *Diseñar pautas de parentalidad positiva.*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	6	60%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

El 90% de los encuestados indicaron estar de acuerdo, creen que se debe diseñar pautas de parentalidad positiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en este año de confinamiento, por cuanto los padres no cuentan con las debidas estrategias para ayudar en casa a sus representados esto ayuda a que los padres o cuidadores se involucren más en el aprendizaje de los niños.

Tabla 21 *Talleres de pautas de parentalidad positiva a los padres de familia.*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	10%
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Autor

El 90% de los docentes encuestados está muy de acuerdo en realizar los talleres a los padres de familia de las pautas de la parentalidad

positiva en el desarrollo de sus clases, y así mejorar el desempeño de los estudiantes para llegar a conseguir un aprendizaje significativo. El 10% de los encuestados manifiestan que les es indiferente. Los docentes manifiestan que una nueva herramienta es muy importante para esta nueva modalidad de estudio, mucho más, si las competencias parentales no se cumplen en todos los hogares, apoyarían a los padres a recuperar las competencias parentales.

Conclusiones

Como conclusión se puede establecer que los padres desconocen las competencias parentales para criar a sus hijos, por lo que la crianza de los hijos no es muy buena lo que influye en el desempeño de los estudiantes de básica media de la escuela Oscar Efrén Reyes, a fin de formarlos para un futuro como profesionales.

También, se puede concluir que los padres o cuidadores deben involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, debido a que los docentes imparten sus clases de manera virtual, a causa de la pandemia por Covid-19, dado que, no se puede asistir a las instituciones educativas. De acuerdo a los resultados de la escala de parentalidad positiva las competencias formativas, protectoras y vinculares se ubican en la zona de riesgo y monitoreo; es decir ocasionalmente realizan el acompañamiento académico en el desarrollo de las actividades escolares en casa.

La planificación de talleres de parentalidad positiva para familias de parentalidad positiva dirigido a docentes permitirá tener más conocimientos sobre las competencias parentales y socializar con los padres y apoderados para un mejor acompañamiento en el desarrollo de las actividades y que la educación pueda ser significativa en tiempos de pandemia.

Referencias Bibliográficas

- Barudy, J. &. (2010). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. &. (2015). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- Baumrind. (2005). Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy. New York: Norton.
- Bermejo, F. (2015). La medición de audiencias en internet. Salamanca. Carrera, B. &. (2015). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere. Vol. 5, 41-44.
- Cartié, M., & Ballonga, J. &. (2015). Estudio comparatiu sobre competències parentals en famílies ambdinàmiques violentes versus. Departament de Justícia. Generalita de Catalunya.
- Cerda, H. (2015). Elementos de la investigación científica. México: Panamericana.
- Chinoy. (2008). En El valor de educar (pág. 62).
- Chiva Gómez, R. &. (2015). Aprendizaje organizativo y sistemas complejos con capacidad de adaptación. España: Servicio de comunicación y publicaciones.
- Díaz, M. (2015). Metodología de la investigación. México: Vida Nueva.
- Eraso, J. B. (2010). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. Revista de Pediatría, 23-40.
- Escamilla, G. (2014). Las competencias básicas. Barcelona: Paidos.
- Freud. (2015). New Introductory lectures in psychoanalysis. New York: Norton.
- Gallardo Vázquez, P. &. (2015). Teorías del aprendizaje y práctica docente. Madrid: España: Fareso S.A.
- Gargallo López, B. &. (2015). Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA. Madrid: Fareso S.A.
- Gómez, E. &. (2014). Manual de la Escala de Parentalidad Positiva. Santiago de Chile: Fundación Ideas para la infancia.
- Heseen, L. (2015). Fundamentación Filosófica y Psicológica de la educación. Barcelona: Paidos.
- López, R., Quintana, M., & Cabrera, C. &. (2012). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. Psychosocial Intervention. México: Mac Graw-Hill.
- Martín, J., Máizquez, M., & Rodrigo, M. (2015). "La educación parental". Intervención Psicosocial". New York: Academy of Sciences.
- Martin., M. &. (1983). Socialization the context of the family: Parent-child. Handbook of Child Psychology: Vol.4 Socialization, personality and social development. New York: Wiley.
- Masten, A. &. (2015). Integrating competence and psychopathology: Pathways. Development and Psychopathology, 529-550.
- Muñoz, A. (2015). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Revista Portularia, VOL. No. 2.
- Navarro, L. (2015). Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials peresdevenir pares adoptius a Catalunya. Barcelona: Paidos.
- Nicholson, J. H. (2015). Mental Models for Parenting: Correlates of Metaparenting among Fathers of Young Children. Fathering. Chicago.
- Ortega, W. (2015). Aspecto pedadógicos de la educación básica. Argentina: Aries.
- Pozo, J. L. (2015). Morata.
- Rentería, P. (2015). Fundamentación pedagógica. Chile: Lumen.
- Rodrigo, M. M. (2014). Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Pirámide.
- Sallés, C. &. (2015). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación social: Revista de intervención socieducativa., 27-30.
- Santelices, M. C. (2012). Medición de la sensibilidad del adulto con niños de 6 a 36 meses de edad. Chile: ESA.

Santillana. (2019). curso para docentes. Evaluación. Quito: Ediciones Educativas de Santillana S.A.

Sarramona, P. y. (2009). Fundamentos para la educación. México: Atenea.

Smith Onrubia, A. (2015). Interacción en el Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.

Sousa, D. (2015). diseño de investigación científica. Investigación cuantitativa. Argentina. Argos.

Symonds, P. (1939). The psychology of parent-child relationships. New York: Appleton-Century-Crofts.

Tamayo, T. y. (2015). La investigación aplicada. Madrid. España: Pozuelo de Alarcón.

Varela, M. (2015). Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz. México: Unam.

Vera, C. Z. (2015). Validación de la escala de competencia. Revista enfermería Herediana, 17-24.

Watson, J. (1928). Psychological care of infant child. New York: Norton



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright (c) Jessenia Monserrate Mera Cevallos