

ANÁLISIS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL EJERCICIO DE TUTORÍA AL PROFESOR NOVEL.
ANALYSIS OF THE PROFESSIONALIZATION OF THE UNIVERSITY TEACHER IN THE EXERCISE OF TUTORING THE NOVEL PROFESSOR.

Autores: ¹Rosa Yusnely Pérez Guerra, ²Jorge García Ruiz y ³Jesús de Farit Rubio Méndez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3061-9600>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8078-9026>

¹E-mail de contacto: yusnely1980@gmail.com

²E-mail de contacto: jorge.ggarcia@reduc.edu.cu

³E-mail de contacto: jesus.farit@reduc.edu.cu

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad de Camagüey

Artículo recibido: 17 de Marzo del 2023

Artículo revisado: 28 de Marzo del 2023

Artículo aprobado: 30 de Abril del 2023

¹Master en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Camagüey (Cuba). Doctorante del Programa de Doctorado en Pedagogía de la Universidad de Camagüey (Cuba).

²Doctor en Ciencias Pedagógicas graduado del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Cuba) con 37 años de docencia en la Educación Superior.

³Doctor en Ciencias Pedagógicas graduado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (Cuba) con 38 años de docencia en la Educación Superior.

Resumen

Los nuevos tiempos requieren una enseñanza y un profesional competente que asuma nuevas funciones a la par del desarrollo. El trabajo presentado analiza diferentes definiciones de la profesionalización como proceso, profesionalización del tutor universitario, sus dimensiones, etapas y la tutoría universitaria en relación con las funciones tutoriales. Se tomó como referentes el análisis de investigaciones precedentes. Aunque los autores consultados reconocen y tratan la formación continua del docente universitario, persisten limitaciones al abordar desde la teoría su actualización y perfeccionamiento al no contar muchos de estos con una formación y preparación pedagógica en la docencia universitaria, lo que trae aparejados desempeños no siempre idóneos en el ejercicio de tutoría al profesor novel. Basado en los resultados del estudio se concluye que, la profesionalización del tutor universitario, a pesar de ser un tema tratado en la bibliografía, aún debe ser profundizada desde el desempeño profesional y humano en el dominio de conocimientos, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la orientación integral a los tutorados.

Palabras clave: Profesionalización, Tutoría universitaria, Funciones, Profesor novel.

Abstrac

The new times require teaching and a competent professional who assumes new functions along with development. The work presented analyzes different definitions of professionalization as a process, professionalization of the university tutor, its dimensions, stages and university tutoring in relation to the tutorial functions. The analysis of previous investigations was taken as references. Although the consulted authors recognize and treat the continuous training of university teachers, there are still limitations when approaching its updating and improvement from the theory, since many of them do not have a training and pedagogical preparation in university teaching, which brings with it performance that is not always suitable. in the tutoring exercise for the new teacher. Based on the results of the study, it is concluded that the professionalization of the university tutor, despite being a subject covered in the bibliography, must still be deepened from the professional and human performance in the domain of knowledge, the development of problem-solving skills,

problems and comprehensive guidance to tutors.

Keywords: Professionalization, University tutoring, Functions, New professor.

Sumário

Os novos tempos exigem ensino e um profissional competente que assuma novas funções junto com o desenvolvimento. O trabalho apresentado analisa diferentes definições de profissionalização como processo, profissionalização do tutor universitário, suas dimensões, etapas e tutoria universitária em relação às funções tutoriais. Tomou-se como referência a análise de investigações anteriores. Embora os autores consultados reconheçam e tratem da formação continuada de professores universitários, ainda há limitações ao abordar sua atualização e aprimoramento a partir da teoria, pois muitos deles não possuem uma formação e preparo pedagógico na docência universitária, o que traz consigo uma atuação que nem sempre é adequado no exercício de tutoria para o novo professor. Com base nos resultados do estudo, conclui-se que a profissionalização do tutor universitário, apesar de ser um tema abordado na bibliografia, ainda deve ser aprofundado a partir da atuação profissional e humana no domínio do conhecimento, do desenvolvimento da capacidade resolutive habilidades, problemas e orientação abrangente aos tutores

Palavras-chave: Profissionalização, Tutoria universitária, Funções, Professor novo.

Introducción

Es necesario estudiar la profesionalización por estar llamados los centros de educación superior a convertirse en potencias de la ciencia y la técnica. Esta constituye en sí misma un reto, entre otras razones, si se tiene en cuenta que la mayoría de los docentes universitarios que cumplen las funciones de tutor, no tienen una formación y preparación pedagógica en el nivel superior. Por ello, la profesionalización es esencial para garantizar el desarrollo y crecimiento del docente

universitario en destrezas y conocimientos que le permitan enfrentar los retos que se le presenten en el acompañamiento y asesoría al profesor novel.

Es un concepto que nació de la nueva dinámica que caracteriza a la educación superior, la que se ha propuesto entre sus retos el de adecuarse a una realidad que exige cada vez de más personas idóneas para integrarse y participar en el constante mejoramiento social.

Actualmente, ha sido estudiada por numerosos autores en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios los que difieren al referirse a este término y definen tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual: como categoría, principio y proceso. Todos con diferentes puntos de vista, en los cuales confluyen la orientación hacia la búsqueda de mejoras en la formación del profesional y del ser humano, el dominio de contenidos específicos de la rama del saber que sustenta la práctica, la contextualización y el establecimiento de un sistema de relaciones que caracterice al plan de estudio de la carrera.

En la presente investigación se asume que, la profesionalización es un proceso inherente a la formación profesional, ambos se ínter conexionan y presuponen de forma dialéctica; así la práctica del egresado contribuye a lograr mejores resultados en la formación inicial del profesional y viceversa: la calidad de este proceso repercutirá en soluciones más novedosas a los problemas de la práctica social. (Breijo, 2009, pág.52)

En este sentido, se identifican dos procesos a través de los cuales, un individuo se forma y se consolida como profesional: el proceso de formación profesional y el proceso de profesionalización. Se refiere la interrelación

dialéctica entre ambos, teniendo en cuenta que la formación profesional se actualiza y perfecciona en el desempeño del egresado desde la profesionalización y a su vez esta consolida y transforma la formación profesional desde el cumplimiento de sus funciones como docente y la resolución de problemas profesionales de forma innovadora y creativa.

De ello, es válido resaltar los estudios realizados sobre profesionalización del tutor universitario los que la abordan indistintamente: en la formación inicial, formación continua (con énfasis en el Pregrado y Posgrado) y formación permanente.

Se resalta su carácter continuo y gradual para la creciente transformación, al ser considerada importante en el desarrollo social, habilitar al docente universitario para el ejercicio de la profesión y articular a partir de las competencias docentes la integración de conocimientos, habilidades y valores.

Desarrollo

Definición de profesionalización.

A lo largo de la literatura se ha propuesto una variedad de definiciones para definir la profesionalización. Al decir de Olivares et al. (2021) es el proceso pedagógico continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional.

De la Rosa, Guzmán y Marrero (2018) afirman que es:

un proceso de formación y autoformación permanente desde la conceptualización y reconceptualización de su práctica pedagógica, en correspondencia con los intereses de la

sociedad, los problemas de su contexto y las demandas de la formación de los profesionales, en el cual su implicación personal y profesional motivada tenga como resultado la mejora progresiva de la gestión de su proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos, que debe conducir a la formación integral de los profesionales. (pág. 97)

Como proceso consciente y permanente de formación profesional del docente logra no solo la transformación progresiva de la práctica pedagógica sino también del docente universitario, en correspondencia con los intereses sociales y propiamente del contexto de actuación de este profesional desde el perfeccionamiento y actualización de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes en su desempeño.

Ortiz y Mariño (2005) refieren que:

la profesionalización del docente universitario es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. (p. 1)

De lo que se deriva que la profesionalización de este docente implica los conocimientos de la ciencia y de las ciencias pedagógicas; el dominio metodológico; las capacidades y destrezas para la organización del proceso pedagógico; la reflexión crítica y comprometida con la transformación de la práctica educativa y una mayor calidad en su desempeño profesional pedagógico.

Por su parte, Bedoya (2015) quien refiere que:

es un proceso que se desarrolla en el marco de la formación permanente de carácter sistémico, contextualizado e integral, que se sustenta en la formación de competencias para la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes, lo que garantiza una mayor calidad en el desempeño de las funciones docente-metodológica, orientadora, investigativa y de superación en la transformación de la práctica educativa. (p. 26)

Se resalta el carácter sistémico, contextualizado e integral de la profesionalización del docente universitario en la formación de competencias que solucionen problemas profesionales. Su carácter contextualizado permite relacionarla con el entorno en el que se desempeña profesionalmente el sujeto y adecuar sus objetivos a la solución de problemas y necesidades del mismo.

Por tanto, está orientada a la formación de habilidades, conocimientos y destrezas desde el empleo de procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño. De ahí su carácter integral porque no solo tiene en cuenta la actualización y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades y destrezas en el ejercicio docente sino también el detectar y resolver problemas que respondan a situaciones del contexto de interacción del docente universitario.

La profesionalización del tutor universitario se dirige al perfeccionamiento de la función orientadora, el acompañamiento y el desarrollo de actitudes en la práctica profesional.

En opinión de Bello y Núñez (2017) la profesionalización del tutor:

es un proceso permanente, que tiene su fundamento en la formación inicial del individuo para la profesión, lleva implícito un cambio continuo y obligatorio, con un modelo que asume el dominio de conocimientos, como respuesta a las exigencias del desarrollo educacional y sociocultural, a fin de una construcción y reconstrucción del saber pedagógico, todo lo cual debe contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico. (p. 5)

De suma importancia es la relación entre la formación inicial y la formación postgraduada, teniendo en cuenta su carácter de proceso como parte de la formación continua del docente universitario. Conlleva a un cambio obligatorio desde la propia necesidad de transformación y actualización del docente, lo que lo hace consciente en su actuar como respuesta a los intereses sociales, a fin de perfeccionar su desempeño profesional pedagógico.

Al decir de Colunga, García y Álvarez (2012) reconocen la profesionalización del personal que ejerce la tutoría universitaria como:

un proceso dirigido, formalizado, que se produce a través de la formación, el ejercicio de las funciones tutoriales y la sistematicidad, y ha de tener como resultado el alcance de los niveles de profesionalidad y desempeño profesional que exigen la labor educativa integral y la orientación educativa, inherentes a la actividad de tutelaje. (p. 23)

Tiene en cuenta el cumplimiento de las funciones tutoriales cuyo resultado es elevar la profesionalidad y por ende el desempeño profesional en correspondencia con la actividad de tutoría.

Según Olivares, Travieso y Novo (2021) es un proceso pedagógico continuo, que atiende la

integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional.

Para Ceniz, Colunga y Ortiz (2020) la profesionalización del tutor es un:

proceso pedagógico profesional complejo y permanente, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles del docente-tutor, que exige, además del dominio de conocimientos propios de una disciplina y carrera específica, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, el manejo eficiente de estrategias de enseñanza-aprendizaje y el desempeño exitoso de la labor educativa y la orientación educativa integral de los tutorados. (p. 16)

Se considera que, en el proceso de profesionalización, el tutor perfecciona y actualiza sus competencias docentes a fin de detectar y solucionar problemas de la práctica tutorial.

Dimensiones para la profesionalización del docente universitario

Se considera de gran valor metodológico tener en cuenta las dimensiones a través de las cuales Añorga y Valcárcel (como se citó en Barbón y Añorga, 2013) expresan la profesionalización del docente universitario, estas son:

- La dimensión pedagógica que comprende la formación y perfeccionamiento pedagógico e implica el dominio de las técnicas didácticas para la promover el aprendizaje y determinar la eficiencia del proceso pedagógico profesional, pues implica cómo el que enseña domina cómo

hacerlo y la habilidad pedagógica de comunicarse.

- La dimensión técnica y profesional que tiene en cuenta el contenido técnico y profesional y la experiencia en la profesión en que se enseña e implica el dominio del saber que se pretende enseñar y que es fundamental a la hora de enseñarlo.
- La dimensión humana que se dirige al aspecto del hombre, que no solo aspire como profesional al dominio consciente del aprender, con dominio de su especialidad y la pedagogía, sino que sienta amor por la obra que salga de sus manos; es decir, por lo que está formando: las nuevas generaciones; lo que exige un núcleo básico de competencias que conforman tanto lo cognoscitivo como afectivo. (p.48)

Etapas para la profesionalización

Según Barbón y Añorga (2013) para orientar, organizar y perfeccionar los procesos de profesionalización deben tenerse en cuenta cinco etapas:

- Diagnóstico: dirigida a la identificación de los problemas y las potencialidades para el desarrollo de la profesionalización pedagógica en cada una de sus dimensiones. Dirige el rumbo de la propuesta de profesionalización en el contexto de la Educación Superior.
- Gestión: referida a la fase inicial de la profesionalización, la idea que desata el proceso, los pasos necesarios para que la propuesta de profesionalización sea aprobada.
- Sensibilización: referida a los primeros contactos que tienen los usuarios de la profesionalización con los resultados del diagnóstico, la idea de la propuesta y las posibles vías de su implementación. Se

despiertan el interés individual o colectivo por una temática específica de la profesionalización pedagógica.

- **Formación:** dirigida a la construcción y reconstrucción de los procesos relacionados con la adquisición, transmisión y valoración de los saberes demandados por la profesión, con énfasis en las dimensiones pedagógica, técnica y profesional y humana de la profesionalización.
- **Evaluación:** dirigida a valorar el proceso de profesionalización, sus actores y sus nuevas demandas a la luz de las dificultades y los logros encontrados con vistas a su perfeccionamiento. (p. 49)

Estas etapas se tienen en cuenta en la presente investigación como una concepción sistémica, contextualizada e integral de la profesionalización a partir de las relaciones que se establecen entre ellas para lograr la mejora progresiva y la formación integral del docente universitario.

Tutoría universitaria

Para Ponce (2005) la tutoría:

es la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas, funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación. (pág. 26)

Según Díaz, et al. (2012) es una parte de la responsabilidad docente, en la que se establece una interacción más personalizada entre el profesor y el estudiante, con el objetivo de guiar su aprendizaje, adaptándolo a sus condiciones individuales y a su estilo de

aprender, de modo que cada estudiante alcance el mayor nivel de dominio posible.

Según Hernández y Espinosa (2018) implica atención individualizada y requiere de una formación especializada del profesor; es una actividad dirigida a la formación integral del estudiante.

Al decir de Cruzata et al. (2018) se conduce de tutor a estudiante o a un grupo de estudiantes, que puede ser presencial o a distancia, y que apoya a los estudiantes en la construcción del conocimiento y en la preparación de exámenes. Sin embargo, lo más importante de este proceso es la participación activa del tutorado en su proceso de aprendizaje.

Igualmente, Sesento (2021) alude a que es una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano al estudiante, sistemático y permanente, para apoyarlo y facilitarle el proceso de construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales.

Mientras que para el Ministerio de Educación Superior (2022) es la forma organizativa del trabajo docente que tiene como objetivo asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido.

El docente debe poseer una formación especializada para orientar a los estudiantes no solo en la adquisición de conocimientos sino también en la formación de valores y actitudes acordes al perfil del profesor novel y las particularidades de la enseñanza universitaria en la época actual.

Se coincide con Sánchez y Cáceres (2022) al afirmar que la tutoría se presenta como una alternativa para apoyar al profesor novel en su inserción a la práctica docente por lo que el tutor debe actuar como guía, moderador, asesor u organizador, más que como transmisor de conocimientos, promotor de espacios interactivos de orientación y apoyo que promuevan un alto grado de motivación, creatividad y una actitud lo suficientemente activa, como para que se convierta en el auténtico protagonista de su práctica docente.

Funciones del tutor universitario

Se enfatiza en la importancia de la profesionalización para perfeccionar las funciones del tutor universitario las que le permiten acompañar y asesorar, desde su implicación consciente, en la toma de decisiones del profesor novel, manifestado en niveles de ayuda de acuerdo con sus necesidades y el contexto donde se desarrolla la actividad de tutoría.

- **Función docente-metodológica:** Relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- **Función orientadora:** Incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás y a su medio, que desarrollen competencias para elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vida y estén preparados para afrontar una vida plena y saludable.

Función investigativa y de superación: Abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos contextos de desempeño profesional (Bedoya 2015, p. 22).

Estas funciones se concretan en las acciones de tutoría desde el desarrollo de competencias en la detección y resolución de problemas docentes.

En lo que respecta al conocimiento de las funciones tutoriales Delgado, Conde y Boza (2020) refieren que el docente universitario que ejerza estas funciones debe poseer:

- Un saber científico que le permita explicar de forma competente las materias que imparte.
- Un conocimiento teórico sobre educación y ciencias afines. En concreto, es deseable conocer en profundidad las generalidades del sistema universitario y, a su vez, las particularidades de aquellos campos científicos que lo configuran (psicología, didáctica, etc.).
- Un conocimiento teórico-práctico sobre relaciones interpersonales, dirección y animación de grupos, de manera que pueda identificar estructuras, roles, factores o fuerzas que interfieren en el desarrollo del grupo de estudiantes.
- Un conocimiento de técnicas de diagnóstico e intervención educativa de cara a una atención más personalizada, fomentar la motivación o promover iniciativas-programas de atención a la diversidad. (p.124)

Por lo que, el docente universitario al cumplir con las funciones tutoriales en el acompañamiento debe poseer estos conocimientos, teniendo en cuenta las características docentes, metodológicas y personales del profesor novel.

Conclusiones.

La presente investigación ha demostrado que la profesionalización es un proceso permanente que implica un cambio continuo y ascendente

en el docente universitario desde el perfeccionamiento de competencias para el ejercicio docente y el cumplimiento de sus funciones tutoriales. Se materializa en la correlación entre los conocimientos (saber), las habilidades, capacidades (saber hacer) y la resolución de problemas que respondan a determinadas situaciones (saber ser) por lo que eleva los niveles de profesionalidad. Logra la transformación, actualización y perfeccionamiento progresivo del docente tutor en el acompañamiento y asesoramiento al profesor novel, en correspondencia con los intereses sociales del contexto de actuación de este profesional.

Referencias Bibliográficas

- Barbón, O. y Añorga, J. (2013). Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 1(3). Obtenido de: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/24/pdf>
- Bedoya, E. (2015). Modelo de Profesionalización del Docente Universitario: Estrategia para su Implementación en la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA). Tesis Presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. Cuba. Obtenido de: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3707>
- Bello, M. y Núñez, R. (2017). La profesionalización del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: exigencias y direcciones principales en el CUM. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto 2017). En línea <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/tutor-preescolar-cuba.html>
- Breijo, T. (2009). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) en la formación inicial. *Mendive. Revista de Educación*, 14(1), 100-106. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962016000100013&lng=es&tlng=es.
- Ceniz, L., Colunga, S., y Ortiz, R. (2020). Profesionalización de la función orientadora del tutor en la Educación Superior. (Original). *Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 16, 897-908. Obtenido de: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1807>
- Colunga, S., García, J., y Álvarez, N. (2012). La profesionalización del personal docente que ejerce la función tutorial en la educación superior. *Transformación*, 8(1), 20-30. Obtenido de: <https://www.researchgate.net/publication/334576333>
- Cruzata, A., Bellido, R., Velázquez, M. y Alhuay, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-35. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>
- De la Rosa, A. S., Guzmán A. C. y Marrero F. R. (2018). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Formación y Calidad Educativa*, 6(3), 91-106. Obtenido de: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1404/0>
- Delgado, M., Conde, S. y Boza, Á. (2020). Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (275), 119-143. Obtenido de: <https://doi.org/10.22550/REP78-12020-03>
- Hernández, F. y Espinosa, M. (2018). *Aristas de la tutoría y la formación docente: discursos y prácticas*. México: Amapsi Editorial. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24112>

Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias.

Olivares, G., Travieso, N., González, R. y Novo, E. (2021). Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 457-473. Obtenido de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5351/4963>

Ortiz, E. y Mariño, A. (2005). La profesionalización del docente universitario a través de la investigación didáctica desde un enfoque interdisciplinar con la Psicología. *Rev. Iberoamericana de Educación*, (35), 6-25. Obtenido de: <http://rieoei.org/profesion38.htm>

Sánchez, F., y Cáceres, L. (2022). El papel del tutor en la inserción de los docentes de nuevo ingreso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 45-56. Obtenido de: <http://www.ub.edu/obipd/el-papel-del-tutor-en-la-insercion-de-los-docentes-de-nuevo-ingreso/>

Sesento García, L. (2021). La tutoría en la formación integral del estudiante universitario. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(21), 14-28. Obtenido de: <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/tutoria-estudiante-universitario.>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Rosa Yusnely Pérez Guerra, Jorge García Ruiz y Jesús de Farit Rubio Méndez.

