

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL
PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.
FAMILY PREPARATIO FOR CHILDREN DEVELOPMENT THROUGH THE PROGRAM
EDUCATE YOUR CHIID.

Autores: ¹Consuelo Ferrales Peña y ²Luis Sánchez Araujo

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3214-9061>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5765-3560>

¹E-mail de contacto: consueloferrales@nauta.com.cu

²E-mail de contacto: lsancheza@udg.co.cu

Afiliación: ^{1*} ^{2*}Universidad de Granma

Artículo recibido: 14 de Febrero del 2023

Artículo revisado: 28 de Marzo del 2023

Artículo aprobado: 30 de Abril del 2023

¹Licenciada en Educación Preescolar. Perteneciente al Departamento de Educación Preescolar. Profesora Auxiliar de Educación Preescolar. Universidad de Granma (Cuba).

²Licenciado en Educación Musical. Perteneciente al Departamento de Educación Artística. Profesor Auxiliar de Educación musical. Universidad de Granma (Cuba).

Resumen

El artículo aborda el papel que juega la familia en las actividades conjuntas que se realizan en el Programa Social de Atención Comunitaria Educa a tu Hijo, a través de los promotores y ejecutores los cuales tienen la misión de garantizar la preparación de las familias para que se inserten, de forma activa, en la educación de sus hijos. Esta célula básica que actúa en la sociedad debe alcanzar, a través de su labor, el desarrollo integral del niño para ingresar a la Educación Primaria. Aunar criterios de autores importantes con relación al tema de estudio es el objetivo declarado para la ocasión.

Palabras claves: Preparación, Familia, Promotor, Educa a tu hijo, Desarrollo integral, Actividad conjunta.

Abstract

The article addresses the role played by the family in the joint activities that are carried out in the Social Program of Community Attention Educa a tu Hijo, through the promoters and executors who have the mission of guaranteeing the preparation of the families so that they can actively participate in the education of their children. This basic cell that acts in society must achieve, through its work, the integral development of the child to enter Primary Education. Combining criteria of important authors in relation to the subject

of study is the declared objective for the occasion.

Keywords: Preparation, Family, Promoter, Educate your child, Comprehensive development, Joint activity.

Sumário

O artigo aborda o papel desempenhado pela família nas atividades conjuntas que são realizadas no Programa Social de Atenção Comunitária Educa a tu Hijo, através dos promotores e executores que têm a missão de garantir a preparação das famílias para que possam ativamente participar da educação de seus filhos. Essa célula básica que atua na sociedade deve alcançar, por meio de seu trabalho, o desenvolvimento integral da criança para ingressar no Ensino Fundamental. Combinar critérios de importantes autores em relação ao objeto de estudo é o objetivo declarado para a ocasião.

Palavras-chave: Preparação, Família, Promotor, Eduque seu filho, Desenvolvimento integral, Atividade conjunta.

Introducción

Los primeros años de vida del niño, desde el nacimiento hasta los 7 años de edad, se establecen los cimientos para un crecimiento saludable y armónico, en un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno, y como

sabemos en la comunidad y en la familia estas influencias pueden ser positivas o negativas, y determinan en gran medida como será el futuro adulto. (Martínez y otros, 2006).

En Cuba, la concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia de 0 a 6 años se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esa etapa. De ahí que, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana ya sea en el entorno familiar o en una institución. (Ferrales, 2008).

Por ello, el fin del sistema de educación inicial es lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niño, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socioafectivo motriz y físico, todo lo cual contribuye a una mejor preparación para el aprendizaje escolar.

El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. A partir de ese momento este nuevo ser, con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente a través de las acciones con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que le rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social.

Los niños nacen iguales y deben tener los mismos derechos de acceder al conocimiento, la cultura y al deporte, crecer como ciudadanos iguales, a pesar de esto, ser una verdad reconocida universalmente. Existen muchos

niños que nacen en una familia con una situación económica social y cultural desfavorable y esto ejerce una gran influencia en su formación y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. (Martínez, 2004).

En nuestro país existen un gran número de instituciones destinadas al cuidado y la educación de los niños de 0 a 6 años, dígame: círculos infantiles, aulas de preescolar, jardines de la infancia y casitas infantiles, sin embargo, aproximadamente el 70% de la población infantil de estas edades se encuentran bajo el cuidado y la educación de la familia y reciben atención a través del programa social de atención comunitaria Educa a tu Hijo.

Este programa caracterizado por ser eminentemente educativo va dirigido al desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela; y toma como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Por lo que está dirigido especialmente a las familias y encuentra su escenario fundamental en las comunidades y se materializa bajo los principios básicos de la educación preescolar:

- Que la educación de estos niños se realice en contacto estrecho y en las condiciones del medio circundante
- Que en el proceso educativo el adulto desempeñe un papel rector, pero que a su vez solo puede alcanzarse en el propio dinamismo de la actividad del niño
- Que la educación debe realizarse dentro del colectivo y que esta solo es eficaz cuando existe una estrecha interrelación

entre educación social y la educación familiar

Sobre estas bases conceptuales se concibe la labor del Programa Educa a tu Hijo, y el papel que le corresponde desempeñar al promotor en la preparación de la familia a través de las dos vías, las actividades conjuntas grupales y la atención individualizada en los hogares; ello tiene una extraordinaria importancia para la formación integral del niño, sin embargo, se manifiestan limitantes las cuales aparecen de la manera siguiente:

- Generalmente tienen dificultad para comunicarse con los coetáneos y adultos que le rodean, muestran un lenguaje pobre
- Insuficiente asistencia a las actividades grupales
- Limitada participación en las actividades conjuntas
- Insuficiente participar en las actividades culturales que se desarrollan en el grupo asumiendo un papel protagónico

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se formula el problema científico siguiente: insuficiente preparación de las familias para lograr la formación integral de los niños que asisten al programa Educa a tu Hijo. La contradicción se manifiesta entre el nivel de preparación de las familias y el nivel de desarrollo integral de los niños del programa Educa a tu hijo.

Desarrollo

El protagonismo de la familia asume características especiales cuando se refiere a la educación de los niños menores de 6 años, por ello es preciso brindar apoyo, atención y preparación a la familia a partir de la diversidad pues su no consideración puede afectar la equidad de oportunidades aun cuando estas estén aparentemente garantizadas.

La familia vista como pequeño grupo social que se forma en el marco de un sistema social determinado, funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas, con características socio-psicológicas diferentes y ellas están en continuo proceso de transformación de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado; y por la naturaleza de los problemas familiares que difieren de una familia a otra, en dependencia de sus propias regularidades sociobiológicas y de la etapa de desarrollo o ciclo vital en que se encuentren sus integrantes. (Ares, 2002)

Las funciones de la familia como grupo social, y las vías posibles para dar cumplimiento a las mismas está en dependencia del grado de conciencia que estas tienen, de sus tareas principales y si el proceso de concientización de los mismos debe estar conducido, conscientemente o no, por la sociedad.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales, el cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía.

Como institución social se pueden reunir en tres grandes grupos:

- Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales, la familia como sustento económico de sus miembros.
- Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
- Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

En nuestra sociedad socialista la función educativa está considerada como principal, aunque las otras funciones inciden de manera

positiva o negativa en la función principal. La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de conciencia social que la regulan, pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde ocurren importantes manifestaciones psicológicas y realizan diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. (Ares, 2002)

Cada familia tiene un modo de vida programado que depende de sus condiciones económicas, de sus actividades sociales y de las relaciones de sus miembros con la sociedad, las relaciones laborales y de su nivel de preparación. La función educativa de la familia es de gran interés para psicólogos, pedagogos y educadores cubanos que consideran acertadamente que esta se produce a través de otras funciones ya mencionadas, pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades, pero a la vez educan a la descendencia.

La aspiración de la familia es que los niños se eduquen y se desarrollen, que se parezcan a mamá y a papá o a sus abuelos, que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como la trasmisión de valores y normas de conductas, que estudien y alcancen un buen nivel profesional que le permita, ganarse la vida honradamente y formar su propia familia para alcanzar estas metas la familia debe convertirse desde mucho antes del nacimiento en la primera escuela del niño y cobra una extraordinaria importancia a partir de la realidad cubana donde la mayor cantidad de niños de 0 a 6 años se encuentran totalmente bajo el cuidado y educación de sus padres, en

ausencia de los padres, sus abuelos y representan uno de los pilares fundamentales para la educación y desarrollo de los niños.
Consuelo

Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues desde muy temprano intervienen en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce bajo una base emocional muy fuerte.

El modelo educativo no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario, cuya particularidad radica en crear un ambiente de aprendizaje en el que participan las familias, los niños, los promotores o ejecutores como facilitadores, ha demostrado el efecto positivo en el desarrollo integral de los niños, así como las posibilidades de su aplicación en condiciones del hogar si, se prepara a la familia para continuar las acciones educativas en el hogar.

Por tanto, la función educativa de la familia impone altas exigencias morales y sociales; esta debe ser cumplida ante todo a través de ejemplos positivos de los padres y adultos que interactúan en el medio donde vive, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los niños ante la vida, debido a que las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con los padres, familias y otros adultos que lo rodean.

Se ha comprobado que una madre bien preparada puede ser un agente muy significativo en la calidad del desarrollo integral de su hijo, ya que en el hogar existen innumerables objetos que bien utilizados son novedosos medios de enseñanzas, se transforman, se reciclan y se convierten en el

juguete máspreciado del niño por haber salido de las manos de su familia.

Todas las familias son portadoras de saberes que han adquirido a través del tiempo, en el aprendizaje con sus padres, a través de su propia educación, abuelos y otros miembros de la familia o en el transcurso de su vida estudiantil y laboral, lo que han observado y vivido en su entorno comunitario, lo que ven y escuchan en los medios de comunicación, todas educan, unas están bien preparadas, otras están medianamente preparadas otras requieren de mucho esfuerzo y dedicación para lograrlo entre ellas están:

- Las que se han unido en pareja siendo muy jóvenes sin haber creado las condiciones para ello, y sin proponérselos enfrentan una maternidad no deseada,
- El embarazo en, jóvenes adolescentes que no utilizaron los medios de protección para tener relaciones sexuales y aun sin quererlo han traído al mundo un bebé, en muchas familias esto ha ocasionado problemas de convivencia, separación del hogar, alejamiento de su familia, en su mayoría las condiciones socio económicas son deficientes.

En otros casos que se casan sin crear las condiciones necesarias, abandonan los estudios y si los continúan no logran alcanzar una formación profesional como se lo propusieron inicialmente y ven sus sueños truncados por un embarazo no planificado.

Otras muchachas iniciaron una vida sexual sin preparación ni protección y no logran una relación estable con consentimiento de sus padres, lo que trae como consecuencia que sea la familia materna la que asuma la protección y educación de ese niño.

La mayoría de estas familias se encuentran en situación de vulnerabilidad al no contar con las

condiciones socioeconómicas adecuadas, tienen una familia numerosa, con un hogar con condiciones materiales muy desfavorable que inciden en la atención y educación de sus hijos, no se observan con responsabilidad para evitar un embarazo y resolver o mejorar la vida de sus hijos.

Estas son el centro de atención del Programa Educa a tu Hijo, donde el promotor pone toda su atención y en coordinación con otros agentes de la comunidad trabajan para lograr insertarlas al grupo de familias con mejores potencialidades para que se nutran de saberes y junto a sus hijos disfruten de las actividades educativas que se realizan dirigidas a lograr una óptima preparación para lograr el máximo desarrollo integral de sus hijos con el fin de iniciar una vida escolar de calidad a partir del nivel de preparación que alcanza.

El promotor del programa Educa a tu Hijo en su función de caracterizar, preparar y evaluar el desempeño de las familias y el resultado que van alcanzando los niños, a través de las actividades conjuntas identifica y descubre cuales son los problemas que inciden de forma positiva o negativa en la educación de los niños de su comunidad observando de forma reiterativa las familias vulnerables o con situación social y de salud compleja, ellas por su condición requieren de una atención individualizada y diferenciada.

Al intercambiar sobre el tema, todas reconocen su papel formativo, y educativo, reconocen la responsabilidad que tienen ante la escuela, la familia y la sociedad, aunque no siempre desarrollen acciones consientes para hacerlo.

El promotor conjuntamente con el grupo coordinador elabora el plan de capacitación diferenciado para sus familias e involucra en el a otros agentes de la comunidad, especialistas,

pedagogos, profesionales que partir del análisis y estudio de la problemática de cada familia pueda intervenir en función de lograr erradicar o transformar el problema que incide negativamente en la educación de los pequeños.

Resultados y discusión

Durante el desarrollo de las actividades de carácter comunitario, las actividades conjuntas grupales con los niños y sus familias, las visitas individuales y el intercambio con otros agentes educativos, la entrevista a las familias se ha observado que de una matrícula de 15 niños la asistencia se mantiene entre 10 y 11 educandos, los ausentes regularmente son los que provienen de familias vulnerables en cuanto al nivel de desarrollo la mayoría de los niños que no logran vencer todos los ítem para su edad están comprendidos entre los infantes que no tienen una buena asistencia las actividades grupales, y estos coinciden con las que se muestran no incorporados y en condiciones de vulnerabilidad.

En el intercambio con las familias, el análisis de la caracterización se observa un débil nivel de preparación en las madres adolescentes, desconocen los logros que deben alcanzar los hijos en correspondencia con su edad.

Expresan que su niño si sabe, porque cuenta del 1 al 10, le presta atención a la televisión y asume el papel de los personajes más activos de las series.

Al intercambiar con otros promotores que laboran en otros consejos populares expresan que el problema fundamental está en la preparación de la familia y su incidencia en la educación de sus hijos, en la organización de la vida de los niños en el hogar y en la asistencia sistemático a las actividades grupales.

Las madres no logran organizar la vida hogareña para dedicarle un espacio a la enseñanza de los niños y a la asistencia a las actividades del Programa Educa a tu hijo.

Descripción de las acciones educativas

Para responder al problema señalado y lograr insertar en las actividades del programa Educa a tu Hijo a las familias vulnerables se hace necesario demostrar y concientizarlas en la significación de su preparación en función de lograr convertirlas en agente promotor del desarrollo integral de sus hijos, tomando como base los criterios anteriores la autora propone las actividades siguientes:

- Las visitas a los hogares con un objetivo específico, previa coordinación, para garantizar que la familia este en plena disposición de escuchar y colaborar en las tareas a desarrollar, el promotor durante la misma debe lograr que la familia identifique las causas que originan el problema, y las posibles soluciones.
- Organizar las actividades cuyo, contenido estará relacionado con los logros y habilidades que deben alcanzar los niños que asistirán al grupo múltiple, los juegos de láminas, juegos de ensarte, juegos de construcción, juegos didácticos, muñecas juegos de movimientos, juegos musicales y tradicionales han sido preparados por el conjunto de familias y que los niños identifican que forman parte de su hogar.
- Preparar actividades culturales y deportivas donde los niños y su familia asuman papeles que representen personajes, que realicen acciones, que bailen y disfruten sus logros en compañía de sus hijos.
- Realizar talleres de educación familiar con la aplicación de técnicas participativas donde se promueva el debate y la reflexión
- Creación de Mi lugar favorito, es un espacio único de la casa donde estarán organizados todos los juguetes del niño, donde se creará un ambiente de juego y de

aprendizaje favorable y donde la familia participará con el niño

- Las visitas a los hogares de las familias en situación de vulnerabilidad, previamente coordinada con un objetivo determinado donde se logre un ambiente agradable y participativo favorece la disposición y la preparación de los participantes
- Aprovechar las oportunidades que brindan los nuevos medios de comunicación social a través de la telefonía digital para crear espacios con las familias donde se envíen mensajes, se divulguen los logros de la familia y sus niños y otras actividades y materiales adecuados a la edad.
- Los autores sugieren que además de estas acciones se trabaje con la aplicación de técnicas participativas novedosas que motiven tanto a las madres como a otros miembros de la familia y que la labor de estímulo este siempre a través de las diferentes vías que existen en el territorio y al alcance de las familias.

Conclusiones

En investigaciones realizada se ha comprobado que la educación que reciba el niño durante los primeros años de vida es decisiva para su futuro desarrollo, en estas edades se adquieren una serie de conocimientos y habilidades, por lo que mientras más amplio y rico sea el medio circundante, más esmerada la atención y el cuidado, la educación y el ejemplo que reciban por parte de los adultos que le rodean, mayores serán sus logros en esa etapa y en su futura vida escolar.

La preparación de la familia constituye una vía efectiva para lograr el máximo desarrollo integral de los niños que asisten al programa Educa a tu Hijo, toda vez que se potencia el ingreso de estos a la Educación primaria.

Referencias Bibliográficas

- Arés, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrales, C. (2008). *Sistema de talleres dirigidos la preparación de la familia para favorecer la formación de la cualidad amistad en los niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de maestría] Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderio. Granma.
- Martínez, F. (2004). *El Proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, F., Domínguez, M., Collado, M. y Ibarra, A. (2006). *Manual del promotor para las vías no formales de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (2005). *Familia y Escuela 1. Algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, A. (2009). *Prevención y Educación Preescolar. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.



Esta obra está bajo una licencia de
**Creative Commons Reconocimiento-No
Comercial 4.0 Internacional. Copyright ©
Consuelo Ferrales Peña y Luis Sánchez Araujo.**

