

**LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL EDUCADOR. UNA MIRADA DESDE LA
EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.**

**THE METHODOLOGICAL PREPARATION OF THE EDUCATOR. A VIEW FROM EARLY
CHILDHOOD EDUCATION.**

Autores: ¹Yanet Roselló Aldana, ²Yanmila Hidalgo Rosabal, ³Ibet de los Ángeles Zambrano Álvarez y ⁴Mireisy Rondón Vázquez.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2201-6006>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9558-3250>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8186-7447>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8186-1682>

¹E-mail de contacto: yroselloa@udg.co.cu

²E-mail de contacto: yhidalgorosabal@udg.co.cu

³E-mail de contacto: izambranoa@udg.co.cu

⁴E-mail de contacto: mrondon@udg.co.cu

Afiliación:^{1*} ^{2*} ^{3*} ^{4*}Universidad de Granma (Cuba)

Artículo recibido: 24 de Abril del 2023

Artículo revisado: 29 de Mayo del 2023

Artículo aprobado: 30 de Junio del 2023

¹Licenciada en Educación Preescolar, graduada del Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” (Cuba), posee 23 años de experiencia laboral. Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, graduada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío” (Cuba). Phd. en Ciencias Pedagógicas, graduada de la Universidad de Granma (Cuba).

²Licenciada en Educación Preescolar, graduada del Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” (Cuba), posee 22 años de experiencia laboral. Phd. graduada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío” (Cuba).

³Licenciada en Educación Preescolar, egresada del Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” (Cuba), posee 20 años de experiencia laboral. Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, graduada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío” (Cuba).

⁴Licenciada en Educación Preescolar, graduada del Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” (Cuba), posee 20 años de experiencia laboral. Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar, graduada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío” (Cuba).

Resumen

La preparación metodológica constituye uno de los procesos que con inmediatez contribuye a la formación permanente del educador. El objetivo del artículo está orientado a la argumentación de la preparación metodológica del educador de la primera infancia. Para ello se determinaron las dimensiones a considerar en el proceso, como son: proyección, sistematización y valoración de la preparación metodológica del educador de la primera infancia, y se realiza la argumentación de cada una. Los principales resultados se manifiestan en el perfeccionamiento de la preparación metodológica del educador de la primera infancia como proceso pedagógico. Ello permite elevar la preparación de este educador para dirigir el proceso educativo y con ello transformar el desempeño profesional. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se reconoce que la preparación metodológica del educador de la primera infancia constituye la vía de formación

permanente más inmediata para que este educador alcance niveles superiores en el desempeño profesional.

Palabras clave: Preparación metodológica, Educador de la primera infancia, Proyección, Sistematización, Valoración.

Abstract

The methodological preparation constitutes one of the processes that immediately contribute to the educator's permanent training. The objective of the article is oriented to the argumentation of the methodological preparation of the early childhood educator. For this purpose, the dimensions to be considered in the process were determined, such as: projection, systematization and evaluation of the early childhood educator's methodological preparation and the argumentation of each one is carried out. The main results are shown in the improvement of

the early childhood educator's methodological preparation as a pedagogical process. This makes it possible to improve the preparation of this educator to direct the educational process and thus transform professional performance. Taking into account the results obtained, it is recognized that the methodological preparation of the early childhood educator constitutes the most immediate, permanent training path for this educator to reach higher levels of professional performance.

Keywords: Methodological preparation, Early childhood educator, Projection, Systematization, Assessment.

Sumário

A preparação metodológica é um dos processos que contribui imediatamente para a aprendizagem ao longo da vida do educador. O objetivo do artigo está orientado para a argumentação da preparação metodológica do educador de infância. Para isso, foram determinadas as dimensões a serem consideradas no processo, tais como: projeção, sistematização e avaliação da preparação metodológica do educador infantil, sendo realizada a argumentação de cada uma delas. Os principais resultados são a melhoria da preparação metodológica do educador de infância como um processo pedagógico. Isso possibilita melhorar a preparação desse educador para conduzir o processo educativo e, assim, transformar a atuação profissional. Tendo em conta os resultados obtidos, reconhece-se que a preparação metodológica do educador de infância constitui a via de formação permanente mais imediata para que este educador atinja níveis mais elevados de desempenho profissional.

Palavras-chave: Preparação metodológica, Educador de infância, Projeção, Sistematização, Avaliação.

Introducción

Los constantes cambios que suceden como parte del desarrollo social y educacional desde la formación de educadores han dado lugar a transformaciones, tanto en la concepción del

proceso educativo, como en el propio resultado de la actividad docente. Ello denota la necesidad de concebir la formación permanente del educador de la primera infancia a partir de contenidos orientados al saber, el saber hacer, y ser, lo que puede favorecer el desempeño profesional de este educador en correspondencia con las diversas esferas de actuación.

A partir del conocimiento de los impactos ocurridos en el proceso educativo y para fortalecer lo alcanzado, es necesario considerar como parte del proceso de formación permanente la preparación metodológica del educador de la primera infancia. Es indudable que esta la requiere todo educador, pues le permite acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, por tanto, el educador de la primera infancia debe asumir la preparación metodológica como un proceso que le permite actualizar sus conocimientos en correspondencia con las nuevas realidades.

Esta reflexión deja claro que se concibe el educador de la primera infancia como un ente activo y dinámico que aprende durante toda la vida, para reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo la institución educativa en un elemento dinámico en el sistema de preparación. Además, en las condiciones actuales para el educador de la primera infancia, la preparación docente-metodológica ha de convertirse en una vía eficaz para alcanzar el nivel de desempeño que exigen las transformaciones educacionales que hoy tienen lugar en este nivel educativo.

Desde las consultas realizadas en los últimos años, varios investigadores aportan resultados científicos que responden a la formación permanente del educador de la primera infancia,

y de manera particular a la preparación metodológica de este docente. Entre ellos se destaca Ricardo, Fundora & Peñate (2012), Portela (2012), Diaz (2015), Alonso & Alonso (2018), Suárez, Cruz & Díaz (2018), Nogueira, Cubillas & González (2018), Lemus, Lameda, & Téllez (2019), Luis, & Jiménez (2019), Roselló, Hidalgo & Montero (2020) y Sagarra, Esacalona, Peña, & Céspedes (2023), entre otros.

No obstante, los aportes realizados por la comunidad científica aún no resultan lo suficientemente orientadoras para concebir el proceso de preparación metodológica del educador de la primera infancia, por tanto, aún en la práctica educativa se aprecian limitaciones en la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

El diagnóstico realizado por los autores, a través de intercambios, visitas de acompañamiento a círculos infantiles, escuelas primarias; la experiencia acumulada por los autores al laborar en las instituciones infantiles y como profesores universitarios, les permiten constatar en los educadores de la primera infancia limitaciones como:

- Carencias en la atención diferenciada al educador de la primera infancia durante la preparación metodológica, atendiendo a su diversidad de formación.
- Limitada atención a la preparación metodológica como actividad y resultado que contribuye a la formación permanente y transforma el desempeño profesional del educador de la primera infancia.
- Carencia de análisis y crítica reflexiva en los espacios de interacción grupal de la preparación metodológica colectiva.
- Falta de correspondencia entre los objetivos y contenidos de la preparación

metodológica del educador de la primera infancia, así como en su determinación.

Lo anterior confirma que la preparación metodológica aún adolece del ordenamiento de las relaciones de trabajo, que le impregne la singularidad que amerita, desde el carácter participativo y sincrónico de todos los actores, y a través de la cual se solucionen las situaciones pedagógicas de forma conjunta.

Desarrollo

La preparación metodológica en la formación permanente del educador de la primera infancia.

La formación permanente constituye uno de los procesos que permite mantener niveles altos en la profesionalización de los recursos humanos, sin embargo, requiere de mejoras considerando las diversas esferas de actuación donde se desempeña el educador de la primera infancia. Díaz (2015) expresa que el proceso de formación permanente:

“es continuo, en movimiento, que se desarrolla a lo largo de la vida profesional, el cual responde no solo a las necesidades individuales, sino a las necesidades sociales que demandan la actualización de los conocimientos, habilidades y valores para el cumplimiento de sus propias funciones”
(p. 24)

Desde esta declaración es evidente que la formación permanente responde a la revisión y renovación de conocimientos, habilidades y actitudes. Sin embargo, no se precisa con claridad los requerimientos estructurales y organizativos desde una concepción integradora y en correspondencia con las esferas de actuación del educador de la primera infancia, como lo exige el proceso educativo que dirige.

Entre las vías más comunes que integran la formación permanente está la preparación metodológica del educador de la primera infancia, considerada como la actividad que, sustentada en vías y métodos específicos, posibilita la optimización del proceso pedagógico dirigido al perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de la educación. Atendiendo a la diversidad del personal docente que labora en la actualidad en la Educación de la Primera Infancia, esta representa la vía fundamental e inmediata de preparación de este educador.

En Cuba la preparación del docente ha transitado por diferentes etapas, cada una adaptada a las características del momento en que se ha desarrollado, con el objetivo de desplegar una actividad con calidad en el proceso educativo. En la actualidad, debido a las continuas transformaciones educacionales, se dirige a elevar la idoneidad de este profesional, solucionando con inmediatez y efectividad los problemas de la práctica pedagógica en el contexto de la actividad pedagógica que realiza.

Por esta razón, es necesario profundizar en la teoría, de modo que son referentes los aportes de reconocidos autores en el contexto pedagógico, relacionados con la preparación del docente, entre ellos se destaca Portela (2012) el que reconoce a la preparación como un proceso independiente de la superación y de otras formas de formación permanente, cuando la define como: "...proceso y resultado, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales, del centro y estrategia de desarrollo del territorio..." (p. 7).

Añorga, (2014) considera la preparación de los educadores como una condición esencial para poder enfrentar los cambios en los niveles

educativos y reflexionan sobre la creación de espacios de reflexión como la vía que posibilita el intercambio entre los educadores.

Por otra parte, Lemus, Lameda, & Téllez (2019) afirman que la preparación de los maestros se lleva a cabo a través del sistemático trabajo metodológico desarrollado por los órganos de dirección en cada centro, lo que comprende múltiples actividades metodológicas en cuanto a lo pedagógico, metodológico y científico.

Expresan que se organiza, planifica y ejecuta teniendo en cuenta las particularidades del colectivo pedagógico. Esto indica que el diagnóstico bien definido de cada maestro permite darles una atención y seguimiento a las principales deficiencias para impartir la docencia, pero, además, posibilita solucionar los problemas que tiene, a través de las actividades metodológicas necesarias de cada uno en el desempeño de su labor diaria.

Luis, & Jiménez (2019) en un plano más específico citan a Hernández, A. (2009), quien declara que la preparación de los profesionales de la educación ha transitado por diferentes períodos de desarrollo, los cuales han tenido diversos matices.

Entre ellos señala la dimensión temporal (momento en que ocurre el proceso formativo); la autora señala que existe un momento inicial (tiene lugar al comienzo del ejercicio profesional) y uno permanente (formación que se produce durante todo su desempeño como docente).

La orientación del proceso formativo, donde hace referencia a diversos modelos, los cuales están dirigidos a la formación de competencias para el desempeño docente, al análisis de la complejidad del acto educativo y de sus actores principales, así como a una formación que

integre las competencias genéricas, las destrezas que favorezcan el comportamiento más adecuado en cada situación, así como los conocimientos y habilidades para actuar como investigador de su propia práctica pedagógica y estrategias para su transformación y mejora. (Hernández Díaz, A. 2009).

Las consideraciones emitidas constituyen la base orientadora para concebir el proceso en la práctica educativa. En este orden se aprecian los aportes realizados por Ricardo, Fundora & Peñate (2012) quienes realizan una propuesta metodológica estructurada por etapas concatenadas y lógicamente ordenadas.

Para su desarrollo plantean utilizar los espacios de preparación metodológica teniendo en cuenta las formas de trabajo docente-metodológico, siempre teniendo en cuenta la autopercepción para elevar el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. La propuesta metodológica se concibe en cinco etapas: Organización, Planificación, Ejecución, Control y Retroalimentación.

Por otra parte, Alonso & Alonso (2018) aportan una estrategia metodológica que desde el punto de vista práctico está estructurada por actividades metodológicas. Estas se conciben en correspondencia con los tipos de actividades metodológicas como: Taller metodológico, Actividad Metodológica instructiva, y la Preparación de asignatura.

Suárez, Cruz & Díaz (2018) quienes conciben una estrategia de preparación técnico-metodológica son del criterio que el proceso de elaboración de la estrategia evoluciona por cuatro pasos que conforman el algoritmo metodológico siguiente: diagnóstico de necesidades educativas, elaboración de la estrategia, ejecución de la estrategia y su

evaluación. Se considera por la autora como rasgos generales de una estrategia:

- La concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto, por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar, y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

Desde otra perspectiva, Roselló, Hidalgo & Montero (2020), y Sagarra, Esacalona, Peña, & Céspedes (2023) aportan metodologías que tributan a la preparación metodológica del educador de la primera infancia. Los primeros desde los diferentes tipos de actividades metodológicas legisladas en la resolución 200/2014. Los segundos proponen gestionar el proceso a partir de una metodología estructura en etapas que transitan por el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación.

Es incuestionable que la preparación del educador de la primera infancia conduce la revisión constante de los problemas pedagógicos existentes en la práctica educativa para solucionarlos. El proceso demanda del empleo del conocimiento de manera diferente, donde se revelen nuevas relaciones, como resultado de la interacción con la práctica educativa. El accionar de este educador lo conduce a estadios superiores de desarrollo que le permitirán a la vez plantearse nuevas situaciones.

Por lo tanto, la preparación metodológica del educador de la primera infancia constituye una

actividad esencial que permite transformar su desempeño profesional y con ello elevar la calidad del proceso educativo. Obedece a la actividad laboral y a los conocimientos que adquiere a través de ella, por lo que sigue siendo objeto de perfeccionamiento sistemático.

Este docente es considerado como el factor esencial para lograr los propósitos educativos, de ahí la necesidad no solo de contar con un educador idóneo, que se sensibilice con la necesidad de prepararse, sino que se desarrolle en correspondencia con sus potencialidades, y esté en capacidad y disposición de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad.

La preparación metodológica del educador de la primera infancia requiere de una adecuada gestión, pues en ella intervienen varios niveles de dirección y organizativo. Para ello disponen de espacios, momentos y tiempo, por lo tanto, la preparación metodológica es el proceso para que desde lo individual y lo colectivo, sean atendidas las necesidades existentes y transformadas la realidad.

La preparación metodológica del educador de la primera infancia.

A partir de las reflexiones teóricas realizadas, la preparación metodológica del educador de la primera infancia se gestiona desde las dimensiones proyección, sistematización, y valoración. Entre ellas se producen relaciones de interdependencia, como resultado de la lógica establecida para su funcionamiento, las que al interior poseen un conjunto de acciones que orientan y organizan la instrumentación de la preparación metodológica del educador de la primera instancia.

La preparación metodológica del educador de la primera infancia inicia con la proyección. Esta responde al proceso de indagación, convenio y programación de la preparación metodológica.

Permite reconocer el funcionamiento del sistema de preparación y evaluar los resultados alcanzados; implica identificar las potencialidades y limitaciones del sistema implementado, así como sus causas, así como la interacción que se produce entre los educadores durante la preparación. Deviene en un proceso participativo en el que intervienen todos los docentes involucrados en el proceso.

Mediante ella se identifican las regularidades de la preparación metodológica y se interpreta el estado real del proceso. Implica que se realice una determinación de las necesidades, derivadas del diagnóstico individual y grupal del educador de la primera infancia, los resultados de las visitas de ayuda metodológica e inspecciones; así como de las evaluaciones profesoras. La interpretación de estos problemas en lo individual y grupal, conducente a su clasificación y agrupación, lo que permite además precisar cuáles son comunes y específicos. La selección y ordenamiento por grupo de necesidades, permite realizar su denominación a partir de temáticas generales y establecer una priorización en correspondencia con la esfera de actuación del educador de la primera infancia.

Posteriormente, se realiza un ordenamiento de los temas, temáticas y actividades metodológicas que serán desarrolladas, la designación de los educadores que ejecutarán las mismas, así como los escenarios formativos para su desarrollo. La aceptación sobre el ordenamiento de las actividades metodológicas a desarrollar la preparación docente-metodológica.

De esta manera, la proyección se concreta en la práctica educativa mediante la realización de las siguientes acciones:

- Determinar los indicadores para valorar la preparación metodológica del educador de la primera infancia.
- Elaborar los instrumentos que se aplicaran a los educadores de la primera infancia.
- Aplicar los instrumentos para diagnosticar la preparación metodológica que posee el educador de la primera infancia en su contexto de actuación.
- Elaborar informe de los resultados obtenidos.
- Socializar los resultados obtenidos del diagnóstico con los implicados.
- Precisar los problemas, objetivos y metas relacionados con la dirección del proceso educativo para orientar las acciones de la preparación metodológica del educador de la primera infancia según el contexto de actuación.
- Delimitar el sistema de conocimientos del tema en correspondencia con las necesidades colectivas e individuales del educador de la primera infancia a partir de una visión integradora y diferenciada.
- Determinar las actividades metodológicas a desarrollar que les permita transformar su desempeño profesional.
- Seleccionar las temáticas de autopreparación que conduzcan al desarrollo de la preparación metodológica sobre la base de las carencias y las potencialidades.
- Determinar las actividades metodológicas que se desarrollarán en función de la preparación metodológica del educador de la primera infancia.

La sistematización, como el nombre lo indica, es donde se cristaliza cada uno de los procesos anteriores, es donde se produce la ejecución del proceso. El cumplimiento efectivo de los objetivos de la preparación metodológica se relaciona con la forma en que se ejecuta lo

concebido en el momento de proyección. Ello deviene en la necesidad de motivar a todos los educadores implicados en el cumplimiento de las acciones planificadas. Esta dimensión requiere de la comprensión de los fundamentos científicos y lógicos del contenido del tema, y exige de la preparación individual del educador, es decir, de la autopreparación.

La concreción de temas responde a la derivación de las temáticas en los planes anuales, mensuales y se singularizan en los individuales mediante la delimitación de tareas. Permite establecer un ordenamiento de lo general, lo particular y lo singular, estableciendo una relación entre tema, temática y tareas a tratar y cumplir en la preparación metodológica, sobre la base de las necesidades grupales e individuales.

Conduce a determinar las formas de trabajo metodológico a utilizar, así como su desarrollo en correspondencia con las exigencias de cada una de ellas, empleando métodos que promuevan la participación activa y consciente de los implicados, combinado el aspecto teórico-práctico y didáctico-metodológico.

Se significa el papel de la autopreparación como condición previa para el educador que dirige, ejecuta o participa en la actividad. La misma debe ser intencionada y con la disposición de un tiempo para su realización, por lo que requiere de la orientación, planificación y control. Por su particularidad, demanda del esfuerzo personal y dedicación permanente. Su realización permite crear las condiciones desde el orden cognoscitivo en el educador para posteriormente concebir la actividad metodológica propiamente. Para ello es necesario tener en cuenta las exigencias metodológicas del tipo de actividad a desarrollar, el programa educativo y las

orientaciones metodológicas, todo ello estudiado con anterioridad.

De esta manera, la sistematización se concreta en la práctica educativa mediante la realización de las siguientes acciones

- Desarrollar de la preparación metodológica a partir de la autopreparación, en correspondencia con la temática objeto de estudio, como condición previa para el desarrollo de las restantes actividades.
- Planificar las actividades en correspondencia con la constatación de la situación real diagnosticada.
- Ejecutar las actividades de preparación metodológica con un carácter sistémico.

La implementación de lo antes señalado conduce al establecimiento de una valoración, la que cierra el ciclo de la preparación metodológica en una etapa de trabajo y conduce a un proceso de retroalimentación para la apertura de una nueva. Implica la comprobación del cumplimiento de los objetivos de la preparación metodológica, por lo tanto, posibilita valorar la efectividad de las acciones concebidas en las dimensiones precedentes y su contribución al cumplimiento de los objetivos.

La valoración se realiza a partir del impacto que alcanza la propia preparación mostrada, en la calidad de la ejecución de cada una de las actividades metodológicas asignadas, así como en la dirección del proceso de educativo en la primera infancia, por lo tanto, ello exige de una apreciación del desempeño del educador en la preparación metodológica y en la dirección del proceso educativo.

De esta manera, la valoración se concreta en la práctica educativa mediante la realización de las siguientes acciones:

- Valorar el desarrollo de la preparación docente-metodológica a partir de la observación de las diferentes actividades concebidas.
- Constatar el nivel de satisfacción alcanzado mediante las diferentes actividades realizadas, y sugerencias con relación a la calidad y efectividad de las actividades.
- Comprobar mediante la observación el desempeño del educador de la primera infancia en la dirección del proceso educativo.

Como resultado de la instrumentación de las acciones para la preparación metodológica del educador de la primera infancia se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se produjo un perfeccionamiento de la preparación metodológica como proceso.
- Se elevó la preparación metodológica del educador de la primera infancia, notoria tanto en las sesiones de preparación como en la dirección del proceso educativo.
- Mejoró la calidad de la dirección del proceso educativo y el desempeño profesional de este educador
- Se suscitó un reconocimiento de la preparación metodológica del educador de la primera infancia dada la sistematicidad con que se desarrolla.

Conclusiones

La preparación metodológica del educador de la primera infancia constituye la vía de formación permanente más inmediata para que este docente acceda a niveles superiores en su desempeño profesional.

La proyección, sistematización y valoración de la preparación metodológica del educador de la primera infancia constituyen dimensiones esenciales de este proceso, que permiten concretarlo en la práctica educativa.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, A. & Alonso, A. (2018). Estrategia metodológica de preparación a las maestras del grado preparatorio para la formación de conjuntos en los niños con necesidades educativas especiales. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (abril 2018). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/preparacion-maestras.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804preparacion-maestras>
- Díaz, F. (2015). La preparación docente-metodológica del profesor de inglés de secundaria básica. (Tesis de doctorado). Universidad de Granma. Granma, Cuba.
- Fumero, A. (2016). Formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y las niñas de preescolar a primer grado (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Lemus, F., Lameda, A., & Téllez T. (2019). Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de cuarto grado para el trabajo con las nociones gramaticales. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/preparacion-maestros-cuartogrado.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906preparacion-maestros-cuartogrado>
- Luis, B., & Jiménez, P. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907preparacion-docente-ensenanza>
- Nogueira, A., Cubillas, Q., & González Fernández Z. (2018). Reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la orientación profesional en Angola. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), 162-186. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/691>
- Portela, O. M. (2012). La preparación de la reserva de cuadros y dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, una actividad pedagógica profesional. *Pedagogía Profesional*, 10(1), 1-11. <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/index.php/numeros-publicados/2012/73-volumen-10-numero-1-enero-marzo-2012/129>
- Ricardo, E., Fundora, C., & Peñate R. (2012). La Preparación Metodológica del docente desde la enseñanza de la Química en la Secundaria Básica actual. *Conrado* 8(34), 5-10. <http://conrado.ucf.edu.cu>
- Roselló, Y., Hidalgo, Y., & Montero, E. (2020). Metodología para la gestión de la preparación metodológica del educador de la Primera Infancia. *Roca* 16, 977-988. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1864>
- Sagarra, T., Esacalona, V., Peña, G., & Céspedes, Q. (2023). Preparación del educador de la primera infancia en la formación lúdico profesional. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 356-366. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Suárez, G., Cruz, C., & Díaz, I. (2018) Estrategia para la preparación técnico-metodológica de los docentes de círculos infantiles en educación musical. *EduSol*, 18 (62), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756618013>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yanet Roselló Aldana, Yanmila Hidalgo Rosabal, Ibet de Ángeles Zambrano Álvarez y Mireisy Rondón Vázquez.

