

**METODOLOGÍA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
ESTRATÉGICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**
**METHODOLOGY TO PROMOTE THE DEVELOPMENT OF STRATEGIC LEARNING IN
UNIVERSITY STUDENTS**

**Autores: ¹Arletis Mora Mojena, ²Yaquelmi Benitez Reyes, ³Roberto Inocencio Chávez Chávez y
⁴Juan Miguel Peña Fernández.**

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0185-7597>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0778-6347>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2328-5526>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4195-7365>

¹E-mail de contacto: arletismoramojena@gmail.com

²E-mail de contacto: ybenitezreyes@udg.co.cu

³E-mail de contacto: rchavezc@udg.co.cu

⁴E-mail de contacto: juan.penaf@ug.edu.ec

Afiliación:^{1*} ^{2*} ^{3*}Universidad de Granma (Cuba) ^{4*}Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Artículo recibido: 22 de Abril del 2023

Artículo revisado: 27 de Mayo del 2023

Artículo aprobado: 30 de Junio del 2023

¹Licenciada en Educación Básica egresada del Instituto Pedagógico Blas Roca Calderio de la Universidad de Granma (Cuba).

²Licenciada en Pedagogía egresada del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría otorgada por el Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención Máster en Psicología y Pedagogía.

³Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba). Posee una maestría del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) mención en Actividad Física Comunitaria.

⁴Licenciado en Cultura Física egresado del Instituto Superior Blas Roca Calderio (Cuba) con 25 años de experiencias en la docencia. Posee un PhD en Análisis Estructural Sistemico de los Juegos Deportivos aplicaciones a la Iniciación a la Selección de Talento al deporte escolar y al rendimiento deportivo en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (España).

Resumen

El perfeccionamiento de la educación en la actualidad forma parte de uno de los objetivos fundamentales cuyo papel principal es la formación, preparación y desarrollo de los estudiantes universitarios, para elevar la calidad profesional en correspondencia con las exigencias sociales. La investigación está dirigida a resolver las limitaciones detectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en el desarrollo del aprendizaje estratégico, que garantice una adecuada independencia cognoscitiva en el desempeño de las funciones. Por lo que se propone una metodología para potenciar el desarrollo del aprendizaje estratégico en los estudiantes universitarios, determinado a partir de la aplicación de un diagnóstico con un carácter participativo. La misma está en función de sentar pautas teórico-metodológicas para el desarrollo del aprendizaje estratégico con la práctica de variadas acciones correspondientes a la formación de pregrado, posibilitando la

adquisición de conocimientos que les permitan actuar de modo consciente, independiente y autónomo.

Palabras clave: Desarrollo, Aprendizaje estratégico, Enseñanza.

Abstract

The improvement of education at present is part of one of the fundamental objectives whose main role is the training, preparation and development of university students, to raise the professional quality in correspondence with social demands. The research is aimed at solving the limitations detected in the teaching-learning process, specifically in the development of strategic learning, which guarantees adequate cognitive independence in the performance of functions. Therefore, a methodology is proposed to promote the development of strategic learning in university students, determined from the application of a diagnosis with a participatory nature. It is in function of establishing theoretical-methodological guidelines for the development

of strategic learning with the practice of various actions corresponding to undergraduate training, enabling the acquisition of knowledge that allows them to act consciously, independently and autonomously.

Keywords: Development, Strategic learning, Teaching.

Sumário

A melhoria da educação na atualidade faz parte de um dos objetivos fundamentais cujo papel principal é a formação, preparação e desenvolvimento dos estudantes universitários, para elevar a qualidade profissional em correspondência com as demandas sociais. A pesquisa visa solucionar as limitações detectadas no processo de ensino-aprendizagem, especificamente no desenvolvimento da aprendizagem estratégica, que garanta a independência cognitiva adequada no desempenho das funções. Portanto, propõe-se uma metodologia para promover o desenvolvimento da aprendizagem estratégica em estudantes universitários, determinada a partir da aplicação de um diagnóstico de caráter participativo. Tem como função estabelecer diretrizes teórico-metodológicas para o desenvolvimento da aprendizagem estratégica com a prática de diversas ações correspondentes à formação de graduação, possibilitando a aquisição de conhecimentos que lhes permitam atuar de forma consciente, independente e autônoma.

Palavras-chave: Desenvolvimento, Aprendizagem estratégica, Ensino.

Introducción

La atención al profesional de la educación y su desempeño constituye una exigencia de carácter social que exige de las universidades el perfeccionamiento del proceso de formación desde su modelo como documento guía, su finalidad está llamada a potenciar cambios significativos que garanticen el desarrollo exitoso de dicho proceso, en aras de elevar el nivel de profesionalización de sus estudiantes, garantizando una formación integral de los

estudiantes que permita integrar fundamentales categorías, instrucción, la educación, formación y desarrollo.

Las penurias sociales en la época contemporánea requieren que la nueva generación sea impulsora y protagonista de transformaciones sociales a partir de transformarse así mismo, con una activa determinada, práctica, protagónica, responsable y crítica, expresada en su contundente actuación e interrelaciones sociales y manifestadas en la calidad y compromiso de sus acciones profesionales. Por tal razón desde los planes de estudio de las carreras universitarias en Cuba se denota, como fundamental exigencia, la formación de un educando cada vez más independiente y autónomo, capaz de auto gestionar, procesar y aplicar los conocimientos; que en correspondencia con las características del modelo del profesional responden a las demandas de la sociedad, destacando una elevada preparación político-ideológica; así como habilidades y competencias determinadas desde sus modos de actuación, que le permita la solución de los problemas profesionales presentes en su futuro desempeño.

Desarrollo

La Universidad cuya finalidad está en función del desarrollo en el estudiante de la capacidad de aprender, aplicar sus conocimientos ante determinadas situaciones presentes desde la práctica y de orientarse de forma independiente más que transmitir una gran suma de conocimientos recibidos. De este modo, aprender a aprender denota la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se aprende, autorregulando y auto determinando el propio proceso de aprendizaje mediado por el empleo de estrategias flexibles y apropiadas que se transportan y adaptan a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

Por tanto, es insuficiente el hecho de que el estudiante universitario sólo analice e integre información curricular, sino que también sea capaz de buscar y procesar la información convirtiéndose en parte activa de su proceso formativo, involucrándose como ente activo al mismo tiempo con sus pares, elemento que connota la regulación de emociones, habilidad que, de ser desarrollada por este, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje. Por otra parte, su desarrollo académico, también exige de su implicación para la gestión del aprendizaje relacionándolo con el uso de estrategias de aprendizaje que propician que estos aprendan a verbalizar, a describir o explicar sus ideas como un acto consciente, intencional; con la reinscripción del conocimiento, aprenderá también a operar con él, mejorando sus herramientas y recursos para comunicarse permitiendo así la potenciación de su propio aprendizaje estratégico.

Tomando como referente las ideas de Mujica, A., Feo, R. y Bello, E. (2021) quienes referían que el Aprendizaje Estratégico plantea la planificación de los procesos cognitivos y la activación de la metacognición que permitan al estudiante aprender de manera significativa, en consonancia con la complejidad y demandas del contexto. En este sentido, el docente tiene como desafío facilitar, creando espacios y momentos de reflexión que impliquen al estudiante en el análisis y realización de las tareas, de las vías para su solución, su control valorativo, generando de este modo la activación científica esencial en el proceso de aprendizaje, en este sentido tiene una importancia trascendental las acciones de orientación que el docente planifique y que son imprescindible para el desarrollo del proceso de enseñanza en su conjunto como para toda actividad de aprendizaje que realiza el estudiante. Estas acciones adquirirán mayor relevancia para el

estudiante si se les involucra como protagonista, desde sus conocimientos previos a las propias acciones de orientadas que se empleen en la solución de nuevas tareas de aprendizaje.

A pesar de que los elementos expuestos objeto de investigación de varios autores, sus resultados no son representativos en la medida en que se desatiende el tratamiento a insuficiencias presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, dificultando el aprendizaje estratégico de los estudiantes, por tal razón en el análisis realizado teoriza la necesidad de fomentar un sistema de actividades para potenciar el desarrollo del aprendizaje estratégico comunes en las carreras de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Granma y contribuyendo a perfeccionar el desempeño de estos profesionales

En nuestro actuar profesional se hace necesario buscar otras acciones procedimentales que motiven a nuestros estudiantes, estimulen el desarrollo de la inteligencia, creatividad y propicien la participación interactiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje en aras de su potenciación. A través de la consulta de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de los productos de la actividad y la experiencia de la autora como profesora, reveló insuficiencias en su concepción, que inciden en el aprendizaje de los profesionales en formación cuyos resultados no se corresponden con los propósitos establecidos en los Modelos de estos Profesionales de, lo que se evidencia en las siguientes limitaciones:

- Escaso compromiso y motivación de los estudiantes para involucrarse y participar en su propia actividad de aprendizaje.
- Limitaciones para realizar transferencia de los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones en los contextos de actuación.

- Insuficiencias para evaluar reflexivamente sus procesos de aprendizaje.

La propuesta revela elementos considerados y referidos a los postulados de la Didáctica, la que plantea, el desarrollo humano desde su total complejidad, en el que se destaca: la función del profesor como mediador, protagonista y dirigente del proceso enseñanza- aprendizaje, el carácter activo y protagónico del estudiante como sujeto que aprende (consciente), así como también se reconoce el papel de la actividad y su carácter transformador en la formación del profesional mediada por la realidad educativa a partir de las acciones desarrolladas en la práctica profesional, ejercida por las condiciones particulares de los contextos de actuación. Por lo que resulta necesario aprender a estudiar, maximizando las capacidades humanas, mediante el empleo de herramientas, métodos y estrategias de estudio que proporcionen la acciones y vías necesarias para asimilar el contenido en menor tiempo y en mejores condiciones personales y ambientales, posibilitando el paso de la dependencia a la independencia cognoscitiva, señalando que el estudio no es un simple depósito de información sino desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida de forma significativa, adquirir destrezas comunicativas, sociales y afectivas y lograr una formación valorativa. Así lo toma en consideración, Álvarez, M al., (2020), destacando que en el ámbito y desarrollo del aprendizaje percibido como un tema crucial para la ciencia de la educación en tanto sus resultados provocarán un cambio circunstancial en el desarrollo del aprendizaje, en la institución educativa

Por lo que resulta de interés profundizar en el aprendizaje estratégico como proceso que posibilita en el alumno la movilización de tal forma que nos permita involucrar esta variable

en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora que permita la búsqueda activa de la información necesaria. La presente investigación resulta de provecho en tanto permite al estudiante universitario, reforzar las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos en la calidad de futuro profesional, en el ámbito académico, laboral y personal. Por esta razón es importante poder identificar todos los elementos educativos y tecnológicos que intervinientes en el aprendizaje, donde los conocimientos generen cambios en la formación para el estudiante, el docente e incluso en la propia Institución formadora. Para la solución de esta problemática se plantea como propósito: ofrecer una metodología para potenciar el desarrollo del aprendizaje estratégico en los estudiantes universitarios.

¿Por qué potenciar el aprendizaje estratégico?

El aprendizaje resulta la vía para el auto perfeccionamiento, basado en direccionar el proceso para la obtención de un resultado de forma organizativa, planificada y con un control requerido. Este aspecto didáctico garantiza que el estudiante aprenda de forma autónoma e independiente, capaces de enfrentar diversas situaciones de aprendizajes. El aprendizaje estratégico funciona como una herramienta a la cual se aplican conocimientos adquiridos para la transformación de la realidad, favoreciendo un aprendizaje contextualizado y vivencial con oportunidades de desarrollar grandes habilidades que pueden ser utilizadas para beneficio personal y profesional de cada individuo.

Fundamentación teórica de la metodología para potenciar el desarrollo del aprendizaje estratégico en los estudiantes universitarios.

La propuesta metodológica se sustenta desde un enfoque filosófico, la teoría marxista-leninista, al tomar en consideración el carácter contradictorio del proceso de enseñanza -

aprendizaje, específicamente la contradicción que se establece entre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes y el sistema de conocimientos que ofrece la universidad como contexto educativo, esta contradicción, debe generar por parte del profesor la búsqueda de vías, herramientas o mecanismos que posibiliten la dirección del PEA y el desarrollo cognitivo, posibilitando potenciar el aprendizaje estratégico de los estudiantes y llevarla a planos superiores de desarrollo.

La metodología que se propone posee como fundamento psicológico el Enfoque Histórico-Cultural planteado por Vigotski, fundamentalmente sus postulados acerca de la Situación Social del Desarrollo, Papel de la mediación y lo referido a la Zona de Desarrollo Próximo. Se asumen por tanto la concepción de la zona de desarrollo próximo y la ley genética del desarrollo cultural, sirve de punto de partida a la teoría Histórico-Cultural, expresa que las funciones psíquicas superiores tienen un origen histórico social. Como resultado de sus investigaciones, Vigotski (1988) formuló la ley genética fundamental del desarrollo: toda función psicológica en el desarrollo del sujeto aparece en dos planos: primeramente en el plano social (de las interacciones o de la comunicación) para aparecer luego en el plano psicológico individual; esta es la esencia del mecanismo de la interiorización, procesos que constituyen pautas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, generando y posibilitando la obtención de resultados eficientes.

La ley genética fundamental del desarrollo permitió formular el concepto de zona de desarrollo próximo zona de desarrollo potencial (ZDP), como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el

nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz (Vigotski, 1988). En general, el plano inter-psicológico se interpreta como aquel en que ocurre la actuación del sujeto con la ayuda de otros, es decir el plano en el que se revelan las potencialidades del sujeto; mientras que el plano intra-psicológico puede caracterizarse como el plano de la subjetividad ya constituida, lo que expresa el desarrollo actual o desarrollo alcanzado por el sujeto en un momento determinado; la ZDP es la distancia que media entre esos dos planos.

Según Castellanos (1999), el aprendizaje es un proceso altamente condicionado por: las características evolutivas e individuales del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, así como, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros. En opinión de la autora citada, en este proceso materializa continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal, por lo que constituye un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos, por lo que aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

Dado el carácter individual del aprendizaje, deben tenerse en cuenta los elementos referidos a la concepción personal del desarrollo de la personalidad; en tal sentido, se asumen los elementos sistematizados por Barreras (2009), en su libro —Así se enseña la capacidad de

aprendizaje, a partir de sus estudios sobre la obra de L. Vigotski y sus seguidores. Se identifican como postulados generales, referidos a la personalidad, los siguientes:

- Se origina y manifiesta en la actividad a través de la comunicación y la interacción con los grupos humanos;
- Es una estructuración dinámica, personal y construida, que funciona como un sistema integral de autorregulación de carácter activo y se concreta en los estilos y modos de actuación del hombre;
- Constituye un sistema integral en el que es posible distinguir una determinada estructuración funcional: los procesos psíquicos, las propiedades psíquicas y las formaciones psicológicas;
- Funciona como un sistema integral con dos esferas de regulación: la inductora (también llamada motivacional-afectiva) y la ejecutora (también denominada cognitivo-instrumental).

Desde el punto de vista sociológico Blanco Pérez, A. (1997) apunta a la importancia de los colectivos laborales en la formación del estudiante, contenido que sustenta dicha metodología. Muy acertadamente aborda sobre la indiscutible importancia que posee la participación de los estudiantes en el trabajo, como aspecto integrante de su formación, es un factor esencial para el logro de los objetivos de la socialización.

Como el aprendizaje al constituir un proceso se produce en las búsqueda interactiva y diversas circunstancias de la vida del estudiante; en cualquier situación en la que pueda satisfacer intereses personales, tenga cierto grado de significatividad y que, a la vez, genere motivos estables para profundizar en los elementos teóricos en que se sustenta, permitiéndola

apropiación de elementos de la cultura general y pedagógica y psicológica, en particular, de manera que se favorece el desarrollo personal del estudiante. En correspondencia con lo anterior, el proceso de formación de los profesionales de la educación no debe centrarse solamente en lo referente a lo académico, lo laboral y lo investigativo, en las relaciones sociales que se dan en contextos educativos institucionales; debe tomar en consideración todas las interacciones que los estudiantes pueden establecer, como sujetos activos y reflexivos, en los diferentes escenarios que pueden aportar al desarrollo de sus potencialidades transformadoras y su condición humana, los que se identifican por el autor de esta investigación como contextos de desarrollo. Se conceptualiza contextos de desarrollo como los escenarios en los cuales se establecen relaciones de cooperación entre los estudiantes, otros sujetos y diferentes objetos de diversa naturaleza que enriquecen su condición humana y favorecen el desarrollo de sus potencialidades transformadoras, en vínculo con los problemas de la profesión.

Desde el punto de vista didáctico, para la concreción de la metodología para la potenciación del aprendizaje estratégico se consideran como fundamentos, los aspectos referidos al papel de los métodos, la tarea de aprendizaje, la evaluación y las formas de organización. En este sentido, en la metodología que se propone se utilizan métodos de enseñanza y herramientas que propician en los estudiantes un accionar protagónico y estratégico durante el PEA elementos que a su vez constituyen pautas para su desarrollo.

Se utilizan en la metodología, las técnicas con el fin de facilitar la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades de,

aprendizaje grupal y comunicativo; así como las que tienen que ver con la lúdica, en este caso muy particular, los juegos profesionales.

Además de los métodos, en la metodología, se ofrece atención a las formas de evaluar el resultado de la actividad cognitiva de los estudiantes. Se utilizan en ella, la heteroevaluación, donde se tiene en cuenta la valoración que ofrecen los protagonistas del PEA (profesor, estudiante y grupo), la coevaluación entre los estudiantes y la autoevaluación que hace el propio estudiante de su aprendizaje y desempeño.

De lo anterior, se infiere la necesidad de perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a partir de la integridad de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, los procedimientos, los algoritmos, las estrategias de estudio, de enfrentamiento y solución de tareas, de problemas o de conflictos, los instrumentos y medios para proyectar, conducir y valorar los procesos de crecimiento personal y los modos de actuación o formas de comportamiento social. Pero, además de este resultado (e íntimamente unido a él) se produce otro, menos evidente y palpable y más indirecto y mediato que incluye los cambios que se producen en los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad, en el intelecto, en lo afectivo, en lo temperamental y en las configuraciones psicológicas como sistema.

El aprendizaje constituye un proceso, que evidencia las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean. Cualquier situación puede producir, sin que haya sido intencional, un aprendizaje con tales características que en él se produzca un desarrollo personal del sujeto.

Es importante destacar que el aprendizaje estratégico constituye un proceso por cuanto en él, el sujeto se modifica y pasa de un momento inicial a otro final cualitativamente nuevo, pasando por distintas etapas o momentos. Pero, esa nueva cualidad es superior a la que ya existía, le enriquece, le hace más autónomo, capaz e independiente, le hace crecer y poder enfrentar nuevas situaciones

Dichos planteamientos son importantes y connota para los autores que el aprendizaje estratégico es una vía que contribuye a la formación integral de los estudiantes, en busca de recursos mnémicos, que simbolizan y organizan de modo personal la información, reelabora lo aprendido, lo incorpora a otros contenidos ya aprendidos antes, le añade nuevos aspectos a los ya recibidos, la modifica y le imprime su estilo propio, su manera específica de entender su significado. Todo esto se convierte en signos que le permiten autorregular su comportamiento de modo más efectivo, al aplicar lo aprendido a la práctica, y a la vez, transformarse a sí mismo, al incorporar estos recursos a sus funciones psíquicas.

Estructura Metodológica

La metodología dirigida a potenciar el desarrollo del aprendizaje estratégico en los estudiantes universitarios está conformada por cuatro etapas:

- Etapa del diagnóstico de la preparación y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Etapa de preparación y planificación del trabajo
- Etapa de implementación y aplicación
- Etapa de control.

Primera Etapa: Diagnóstico de la preparación y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

El diagnóstico de la preparación y desarrollo puede abarcar diferentes aspectos: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha asimilado); en las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización); en las habilidades intelectuales (observación, comparación, moderación, etc.), y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. Durante la misma, el profesor, a partir de la utilización de técnicas de investigación, explora cuáles son las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes durante el PEA. Esta etapa debe cumplir con sus funciones de búsqueda y exploración.

Luego de aplicados los instrumentos seleccionados (encuestas, entrevistas, observación) para el diagnóstico, procesados e interpretados los resultados, el profesor debe realizar conclusiones parciales del resultado individual de cada estudiante, determinando qué aspectos de los diagnosticados, constituyen barreras o fortalezas para desarrollar el aprendizaje. Desde el punto de vista grupal, determinará cual indicador de la motivación es el más afectado en el grupo y cuáles pueden constituirse en fortalezas u oportunidades para lograr el objetivo propuesto.

Segunda Etapa: Preparación y planificación del trabajo

Una vez diagnosticada la preparación y planificación del trabajo para el potenciar el desarrollo del aprendizaje estratégico, se procede a la planificación del trabajo metodológico, sustenta en la ejecución de las distintas formas del trabajo metodológico que se desarrollarán en el colectivo de año, disciplina o asignatura. Corresponde entonces al profesor tomar decisiones de qué debe

lograrse, cuándo debe lograrse, cómo debe lograrse y quiénes son los responsables de que se logre la transformación del estado inicial de la preparación y desarrollo del estudiante.

Durante esta etapa se realizarán las acciones que a continuación se relacionan:

- Presentación de los elementos que se recogen desde del modelo del profesional (problemas profesionales)
- Determinar objetivos del año, concretando los contenidos a trabar que contribuyan al desarrollo del aprendizaje

Este momento del trabajo presupone de la participación de todos los profesores de las diferentes asignaturas de las disciplinas académicas que forman parte del colectivo y quienes desde sus asignaturas y disciplinas tributan al modelo del profesional que se aspira a partir del marco referencial presentado.

Se toma como referencia la implementación de:

- Talleres metodológicos
- Clases metodológicas

Taller metodológico

El taller metodológico, según la R/M 47/22 es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Los talleres que se desarrollarán estarán relacionados con la temática de las estrategias para aprender, los métodos de enseñanza. Para su realización, se deberá orientar previamente la preparación teórica de los profesores en las temáticas antes mencionadas, según corresponda.

Tomando en cuenta su estructura, una introducción donde se realiza el encuadre de la actividad, se explica el procedimiento a seguir, se conforman los equipos de trabajo si así se considera y se explica lo que se espera de la participación de los profesores, el desarrollo donde se dedicará al tratamiento de la temática en dependencia de la orientación previa que poseen los profesores. Se registran las intervenciones de los participantes para motivar hacia el análisis valorativo, evaluar y/o controlar los resultados de la producción del conocimiento, y, sobre todo, conducir este análisis hacia la reflexión. El tercer momento es el de conclusiones, en este a partir del consenso grupal se elaboran las conclusiones generales acerca de la temática abordada y se proyectan las posibles soluciones a las problemáticas planteadas por los profesores desde sus experiencias.

Clases metodológicas.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos formulados. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados. (R/M 47/22)

Luego de la presentación de las clases metodológicas, se procederá al análisis colectivo, donde los profesores valorarán en qué medida se cumplieron los objetivos propuestos. Podrán realizar recomendaciones en el orden didáctico, siempre respetando los criterios de

los demás participantes. Al final se evaluará cualitativamente el desarrollo de dichas clases, significando los logros alcanzados y los elementos que aún pueden continuarse potenciando.

Las clases metodológicas se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de año, asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Tercera Etapa: Implementación y aplicación

Se concibe en dos momentos; uno la de planificación de las tareas de aprendizaje para lograr el desarrollo del aprendizaje estratégico en los estudiantes y el otro en la aplicación de las tareas diseñadas para que sean resueltas por los estudiantes.

La planificación de las tareas de aprendizaje que permitan desarrollar el aprendizaje estratégico constituye un momento para la reflexión por parte del profesor, pues este deberá establecer la correspondencia entre los elementos, encontradas a partir del diagnóstico, las características del contenido de su asignatura y los problemas profesionales que deben solucionarse con esta.

Durante la planificación de las tareas de aprendizaje el profesor realizará las siguientes acciones:

- Determinación del objetivo de la tarea.
- Selección y estudio del contenido de la tarea.
- Determinación y diseño del tipo de tarea en correspondencia con los niveles de asimilación y desempeño cognoscitivo.
- Determinación de la metodología a seguir para la realización de la tarea por parte de los estudiantes.

- Forma en que será evaluada la tarea.
- Determinación del objetivo de la tarea.

Para la determinación del objetivo de la tarea se deberá tener en cuenta el objetivo de la clase o forma de organización durante la cual se le dará solución a la tarea; así como el o los problemas profesionales al que se le dará tratamiento. Se recuerda que el objetivo constituye el componente rector del PEA, lo que determina el resto de los componentes.

La selección del contenido estará en correspondencia con el objetivo que se debe lograr al realizar la tarea, pero también con el sistema de conocimientos de la asignatura, con las expectativas de los estudiantes y los intereses cognoscitivos diagnosticados en la etapa anterior. Deberá tenerse en cuenta la utilidad del contenido en la formación profesional del estudiante y que este pueda percibirla y sentir la necesidad de aprenderlo; por lo que se prestará especial atención a su enfoque profesional.

Para la determinación y diseño del tipo de tarea el profesor tendrá en cuenta las características del contenido, los niveles de desempeño alcanzado por los estudiantes y los problemas profesionales que deberá solucionar.

En este sentido, se hace necesario que se tenga en cuenta el carácter diferenciado de las tareas de aprendizaje. Por ello, en algunos casos el profesor podrá elaborar situaciones de aprendizaje para que el estudiante plantee las posibles soluciones, en otros puede pedir a los estudiantes que a partir de sus vivencias y del conocimiento que posean de la temática objeto de estudio, creen situaciones a las que se pueden enfrentar u orientará que investiguen en los centros educativos aquellas situaciones más comunes que se relacionan con los problemas profesionales de la carrera.

Cuarta etapa: Control

Esta etapa de control constituye la cuarta etapa que posee dos momentos:

Primer momento: Se evaluaron las diferentes actividades científico- metodológicas realizadas

Segundo momento: Incidencia del trabajo realizado en la formación de los estudiantes, determinado a partir de:

- Comprobaciones acerca del nivel de aprendizaje que demanda la integración de nexos comunes entre las asignaturas
- Comprobación de contenidos tratados de forma integral llevados a la práctica.

Para ello, se llevó a cabo un registro del comportamiento de los principales aspectos de cambios a evaluar, tanto en la preparación científico-metodológica de los profesores, como en el trabajo con los estudiantes, conforme a la metodología prevista.

Resultados

El desarrollo de la metodología referida se aplicó en el proceso formativo del Licenciado en Pedagogía-Psicología, en un primer momento con la preparación científica-metodológica de los profesores, en función de que incidieran sobre el desarrollo del aprendizaje estratégico. Su estructura en etapas permitió de una manera sistémica el diagnóstico de las expectativas de los estudiantes y en la preparación teórica-metodológica de los profesores para alcanzar la finalidad planteada.

Las diferentes actividades planificadas como: los talleres, y clases metodológicas posibilitaron el enriquecimiento, retroalimentación e intercambio, la profundización teórica y metodológica de los temas debatidos, surgieron ideas y alternativas

de cómo desarrollar el aprendizaje en los estudiantes. Todo ello facilitó la participación, basada en una comunicación empática, un clima favorable y de respeto profesional por el rigor y calidad de los espacios de preparación, lo que permitió un incentivo en el cambio de esquema de la dirección del PEA, por lo que se mostró crecimiento teórico en general.

El trabajo desarrollado con los estudiantes, a partir de esta primera experiencia, permitió alcanzar los objetivos propuestos en sentido general, pues a pesar de las limitaciones de estos, en cuanto al trabajo en equipo y el conocimiento de algunas técnicas de

aprendizaje, se logró un desarrollo perceptible de la motivación del aprendizaje. Aun es necesario continuar potenciando el que reconozcan la utilidad de las tareas de aprendizaje que realizan.

Los métodos de enseñanza y técnicas de aprendizaje empleadas en los diferentes espacios y formas organizativas del PEA permitieron comprender y reflexionar sobre la necesidad de continuar profundizando en la elaboración de las tareas de aprendizaje, a partir de las características de las asignaturas y el grupo escolar.

Tabla 1 Resultados de la observación a clases.

Aspectos a observar	
1. Calidad de la orientación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes	
Muy precisa.	10%
Precisa	20%
Poco precisa	50%
Nada precisa	
2. Tipo de tarea que orienta el profesor	
Tareas productivas	35%
Tareas reproductivas	65%
3. Tipo de método de enseñanza que utiliza el profesor	
Trabajo independiente	25%
Trabajo investigativo	15%
Búsqueda parcial	50%
4. Forma de evaluación utilizada	
Evaluación del profesor	70%
Coevaluación	10%
Autoevaluación	20%
5. Nivel de satisfacción demostrado.	
a) Los estudiantes se muestran muy satisfechos con la realización de la tarea.	25%
b) Los estudiantes se muestran satisfechos con la realización de la tarea	50%
c) Los estudiantes se muestran poco satisfechos con la realización de la tarea.	25%

Fuente: Los autores

Al finalizar cada una de las actividades realizadas y para conocer las opiniones valorativas de los estudiantes participantes se

aplicó la técnica de Positivo, Negativo e Interesante (PNI). En los resultados obtenidos hubo coincidencia al plantear

Tabla 2 Opiniones valorativas de los estudiantes participantes.

Positivo:	Negativo:	Interesante:
La claridad en la orientación de las tareas.	La insuficiente atención que recibieron en los centros educativos	Ser partícipes de la evaluación de su resultado.
Las formas de evaluación utilizadas por los profesores.		La relación de las tareas de aprendizaje con las situaciones del contexto social
El tener que investigar en los centros educativos.		

Fuente: Los autores

Se logró establecer un amplio debate, posibilitó el intercambio de los participantes, emitieron diversos criterios relacionados con fortalezas y debilidades de la propuesta, así como sugerencias y recomendaciones que resultaron valiosas para la preparación de este futuro profesional. Al concluir el intercambio se elaboró un informe de relatoría con las principales reflexiones realizadas, el cual fue de conocimiento de los jefes de departamentos y profesores.

Durante el desarrollo de las actividades y las valoraciones realizadas no fueron contrarias a las etapas, que se plantean en la investigación para alcanzar mejores resultados en el trabajo, ya que se estimó que esto constituye una variante de cómo hacerlo, entre otras que también pudieran existir; y tampoco se realizaron cuestionamientos en cuanto a las posibilidades reales existentes para implementarlo, al contrario, consideraron oportuna su elaboración por contribuir al perfeccionamiento continuo de nuestra educación que cada vez se enfrenta a mayores retos.

Conclusiones

La investigación realizada reveló la necesidad de potenciar la preparación y desarrollo del

aprendizaje estratégico como necesidad para la formación del profesional.

Se requiere de la dirección y organización del PEA para el desarrollo favorable del proceso formativo en los estudiantes.

La propuesta que se realiza constituye una vía para la solución del problema profesional y resulta novedoso para desarrollar el aprendizaje estratégico en los estudiantes universitarios.

Referencias Bibliográficas

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes. Madrid: ediciones Pirámide.
- Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernard, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Cómo enseñar estratégicamente en la escuela. Madrid: Bruño.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., y Silverio, M. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico —Enrique José Varona.
- Cruz, Y. (2015). Sistema de actividades docentes para el desarrollo del aprendizaje estratégico en la búsqueda y procesamiento de información periodística en Internet desde la asignatura Periodismo Hipermedia. Las

- Villas: Universidad Central “Marta Abreu” de Centro de Estudios de Educación.
- Horrutinier, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Horrutinier Silva, P. (1997). La formación de profesionales en la Educación Superior cubana pedagógica Universitaria, 2(3).
- Horrutinier Silva P. (2005). Fundamentos del proceso de Formación en la Educación Superior: la experiencia cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 43.
- Marcelo, C., Rijo, D (2019). Aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: Los usos de las tecnologías digitales. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)3(1), 62-81. En <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/141/141>
- Medina, A. (s/f). Hacia un modelo de enseñanza que promueve el aprendizaje autónomo en las personas adultas.
- Mesa, N. (2015). Diseño curricular. Material básico del curso de la maestría en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- MES Resolución Ministerial, 47/22. La Habana. 2022
- Monereo, C (2000) La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Monereo, C. & Sánchez, S. (2004) Diseño instruccional de software educativo: impacto de las ayudas de carácter metacognitivo en el aprendizaje. Revista de investigaciones en Educación; 4; 97-113.
- Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En M^a. L. Pérez Cabaní, La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum (pp. 2134). Gerona: Horsori.
- Monereo, C. & Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
- Mujica, A., Feo, R. y Bello, E. (2021) Desde el Aprendizaje Estratégico hacia la Formación Docente Inclusiva en Chile. Educ@ción en Contexto, Vol. VII, N° 13, Enero-Junio, 2021. ISSN 2477-9296
- Klingberg, L. (1972). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G., y Valdivia, G. (2002). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1981). La teoría de la actividad. En R. Bermúdez, L. M. Pérez. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Pueblo y Educación, p, 36.
- Luongo-Orlando, K. (2003). Authentic Assessment Designing Performance-based Task. Markharm, ON: Pembroke Publisher.
- Vigotski L.S. (1987). El enfoque histórico cultural de la psiquis humana. Enfoques y perspectivas. La Habana: Pueblo y Educación, p.18. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>
- ZOU, W,X. Pan, Z, Li, C, Cai, Y., &Lui, M(2020) Exploing the relationship between social precence and learners prestige in MOOC discussion fóruns using automated content analysis and social network analysis. Computers in Human Behavior.



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Arletis Mora Mojena, Yaquelmi Benitez Reyes, Roberto Inocencio Chávez Chávez y Juan Miguel Peña Fernández.

