

**ANÁLISIS DEL ENTRENAMIENTO COERVER PARA MEJORAR LA TÉCNICA
INDIVIDUAL EN EL FÚTBOL BASE
ANALYSIS OF COERVER TRAINING TO IMPROVE INDIVIDUAL TECHNIQUE IN
YOUTH FOOTBALL**

Autores: ¹Héctor Enrique Santana Ramírez y ²Luis Danilo Parra Calle.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-3509-7652>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8023-3499>

¹E-mail: hector.santanaramirez4856@upse.edu.ec

²E-mail: hector.santanaramirez4856@upse.edu.ec

Afiliación: ¹*²Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Octubre del 2026.

Artículo revisado: 18 de Octubre del 2026.

Artículo aprobado: 18 de Octubre del 2026.

¹Licenciado en Cultura Física, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Física, graduado de la Universidad Central del Ecuador, (Ecuador).

Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República, graduado de la Universidad Iberoamericana del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Entrenamiento Deportivo, graduado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Resumen

Este trabajo buscó examinar cómo influyó el entrenamiento según el método Coerver en el desarrollo de habilidades técnicas individuales en el fútbol juvenil. Con este fin, se empleó un enfoque investigativo mixto, que integró datos numéricos y observaciones cualitativas. Se aplicó un diseño experimental con dos grupos: uno recibió la intervención y otro mantuvo su rutina habitual. La evaluación técnica de los jóvenes futbolistas se realizó antes y después de un ciclo específico de práctica guiada por este modelo pedagógico. Participaron niños y adolescentes de entre ocho y catorce años, inscritos en una misma institución de formación deportiva. Asimismo, se examinó cómo este enfoque incidió en la seguridad personal de los participantes y en su capacidad para elegir acciones durante partidos simulados o reales. Desde una perspectiva empírica, la investigación aportó evidencia medible sobre el impacto del sistema Coerver al integrarse en entrenamientos estructurados. El trabajo contribuyó al ámbito del entrenamiento deportivo mediante datos concretos sobre métodos orientados a mejorar la técnica individual. Los resultados ofrecieron una base para ajustar las rutinas formativas en las categorías juveniles del fútbol y favorecer el desarrollo integral de los jugadores. Por otro lado, se observó una conexión entre la precisión metodológica y el avance de habilidades específicas. No obstante, su aplicación

dependió de diversos factores contextuales en cada escenario deportivo. El valor de la estrategia radicó en su adaptación a las necesidades individuales detectadas durante la práctica regular. Asimismo, se consideró que pequeños cambios podían generar efectos acumulativos significativos en las etapas tempranas del aprendizaje. En este sentido, se planteó que la revisión constante de los procesos podía favorecer progresos más estables en comparación con los modelos tradicionales.

Palabras clave: Entrenamiento deportivo, Fútbol base, Método Coerver, Técnica individual, Formación futbolística.

Abstract

This study sought to examine how training based on the Coerver method influenced the development of individual technical skills in youth soccer. To this end, a mixed-methods research approach was employed, integrating numerical data and qualitative observations. An experimental design was applied involving two groups: one received the intervention, while the other followed its usual routine. The technical assessment of the young soccer players was conducted both before and after a specific cycle of practice guided by this pedagogical model. Participants included children and adolescents aged eight to fourteen, all enrolled in the same sports training institution. Furthermore, the study examined how this approach affected the

participants' self-confidence and their ability to make decisions during simulated or actual matches. From an empirical perspective, the research provided measurable evidence regarding the impact of the Coerver system when integrated into structured training sessions. The study contributed to the field of sports training by offering concrete data on methods aimed at improving individual technique. The results provided a basis for adjusting training routines within youth soccer categories, thereby fostering the holistic development of the players. Additionally, a link was observed between methodological precision and the advancement of specific skills; however, the application of the method depended on various contextual factors within each sporting environment. The value of the strategy lay in its adaptability to the individual needs identified during regular practice. It was also noted that small adjustments could yield significant cumulative effects during the early stages of learning. In this sense, it was suggested that the continuous review of processes could lead to more stable progress compared to traditional models.

Keywords: Sports training, Youth soccer, Coerver method, Individual technique, Soccer development.

Sumário

Este trabalho buscou examinar como o treinamento baseado no método Coerver influenciou o desenvolvimento de habilidades técnicas individuais no futebol juvenil. Para tanto, utilizou-se uma abordagem de pesquisa mista, que integrou dados numéricos e observações qualitativas. Foi aplicado um delineamento experimental com dois grupos: um recebeu a intervenção, enquanto o outro manteve sua rotina habitual. A avaliação técnica dos jovens jogadores de futebol foi realizada antes e depois de um ciclo específico de prática, orientado por esse modelo pedagógico. Participaram crianças e adolescentes com idades entre oito e quatorze anos, matriculados na mesma instituição de formação esportiva. Além disso, examinou-se como essa abordagem influenciou a segurança pessoal dos participantes e sua capacidade de escolher ações

durante partidas simuladas ou reais. Sob uma perspectiva empírica, a pesquisa forneceu evidências mensuráveis sobre o impacto do sistema Coerver quando integrado a treinamentos estruturados. O trabalho contribuiu para a área do treinamento esportivo por meio de dados concretos sobre métodos voltados ao aprimoramento da técnica individual. Os resultados ofereceram uma base para o ajuste das rotinas de formação nas categorias de base do futebol, favorecendo o desenvolvimento integral dos jogadores. Por outro lado, observou-se uma relação entre o rigor metodológico e o progresso em habilidades específicas. Contudo, sua aplicação esteve condicionada a diversos fatores contextuais em cada cenário esportivo. O valor da estratégia residiu em sua adaptação às necessidades individuais identificadas durante a prática regular. Além disso, considerou-se que pequenas alterações poderiam gerar efeitos cumulativos significativos nas fases iniciais do aprendizado. Nesse sentido, sugeriu-se que a revisão constante dos processos poderia favorecer progressos mais estáveis, em comparação com os modelos tradicionais.

Palavras-chave: Treinamento esportivo, Futebol de base, Método Coerver, Técnica individual, Formação futebolística.

Introducción

Uno de los deportes con mayor presencia global es el fútbol, hecho que impulsa una atención sostenida hacia su estudio académico, especialmente en cuanto a cómo se forma el jugador desde las primeras etapas. Desde miradas distintas al entrenamiento infantil, aprender gestos técnicos cobra relevancia como parte clave del proceso formativo; esto favorece dominio sobre el esférico, exactitud al pasar, movimiento frente al oponente y desempeño efectivo tanto atacando como defendiendo. Aunque centrado en individuos, este aprendizaje repercute también en el grupo, puesto que jugar bien requiere sincronía entre compañeros junto con elecciones rápidas bajo condiciones cambiantes dentro del campo (Ford et al., 2010; Williams et al., 2020). En fases

tempranas del crecimiento deportivo, aprender destrezas técnicas particulares influye notablemente en cómo progresa el desempeño en el fútbol. Estudios recientes indican que los planes enfocados en perfeccionar lo técnico a nivel personal mejoran la coordinación física, la inventiva sobre el campo además de fortalecer la resolución táctica durante encuentros oficiales.

Desde esta perspectiva, trabajar aspectos técnicos desde edades jóvenes requiere énfasis en repeticiones ordenadas de gestos, control preciso del esférico junto con actividades que promuevan detectar opciones rápidamente mientras se percibe el espacio competitivo circundante (Williams y Hodges, 2020; Roca et al., 2013; Gonçalves et al., 2023). En el ámbito del entrenamiento futbolístico, sobresale una forma específica enfocada en perfeccionar destrezas técnicas: el sistema Coerver. Fue ideado originalmente por Wiel Coerver, luego ampliado gracias a las contribuciones de Alfred Galustian junto con Charlie Cooke.

Progresivamente, los participantes trabajan movimientos detallados para aumentar su control sobre el esférico. Se observa especial atención hacia patrones motores finos, así como al equilibrio corporal mientras se interactúa bajo presión. Conforme avanza la práctica, crece también la seguridad personal dentro del terreno de juego. Técnicamente hablando, este modelo parte del principio donde lo manual domina previamente cualquier estructura estratégica más elaborada. Por ello mismo, quienes aplican esta lógica dedican tiempo prolongado a gestos específicos antes de integrarlos colectivamente. La secuencia habitual comienza desde acciones simples, extendiéndose poco a poco hacia situaciones simuladas cercanas a partidos reales. Investigaciones en adquisición de habilidades motoras respaldan este enfoque, destacando que

el dominio técnico previo facilita la adaptación a contextos dinámicos del juego (Davids et al., 2013; Williams et al., 2020; Otte et al., 2023). En el ámbito del entrenamiento futbolístico, sobresale una forma específica enfocada en perfeccionar destrezas técnicas: el sistema Coerver.

Fue ideado originalmente por Wiel Coerver, luego ampliado gracias a las contribuciones de Alfred Galustian junto con Charlie Cooke. Progresivamente, los participantes trabajan movimientos detallados para aumentar su control sobre el esférico. Se observa especial atención hacia patrones motores finos, así como al equilibrio corporal mientras se interactúa bajo presión. Conforme avanza la práctica, crece también la seguridad personal dentro del terreno de juego.

Técnicamente hablando, este modelo parte del principio donde lo manual domina previamente cualquier estructura estratégica más elaborada. Por ello mismo, quienes aplican esta lógica dedican tiempo prolongado a gestos específicos antes de integrarlos colectivamente. La secuencia habitual comienza desde acciones simples, extendiéndose poco a poco hacia situaciones simuladas cercanas a partidos reales. Investigaciones en adquisición de habilidades motoras respaldan este enfoque, destacando que el dominio técnico previo facilita la adaptación a contextos dinámicos del juego (Davids et al., 2013; Williams et al., 2020).

Con base en el método Coerver, el entrenamiento propone actividades enfocadas en dominio del balón, pases, desplazamientos con obstáculos, avance con el esférico y tiros a portería. A través de secuencias técnicas estructuradas, se integran repeticiones motoras junto con escenarios simulados de partido breve, favoreciendo así la aparición espontánea

de soluciones tácticas individuales. Desde la perspectiva actual de la investigación científica aplicada al fútbol, tales enfoques priorizando destrezas fundamentales inciden de forma notable en el crecimiento funcional del jugador joven, particularmente en las fases iniciales de su trayectoria formativa (Hill et al., 2011; Clemente et al., 2020). Aun así, aunque el método Coerver gana presencia en escuelas y programas de formación futbolística, apenas hay trabajos científicos que examinen con rigor su influencia sobre la técnica individual en categorías juveniles. En gran parte, los materiales existentes tratan experiencias aplicadas o explican cómo se estructura el sistema de práctica, mostrando así una brecha clara: hace falta indagar con datos reales qué tan útil resulta en entornos educativos concretos (Sarmiento et al., 2018).

Bajo estas condiciones, el trabajo examina cómo afecta el método Coerver al perfeccionamiento técnico de jóvenes futbolistas. Gracias a dicho enfoque, emerge la posibilidad de reconocer aspectos clave que determinan su eficacia pedagógica. Más allá de lo esperado, surge interés por considerar su incorporación en planes destinados a la formación temprana. Con ello, se abre camino hacia una comprensión más precisa de ciertos procedimientos usados en la enseñanza del balompié. Desde otro ángulo, el estudio aspira a fortalecer conocimientos existentes mediante datos concretos sobre técnicas aplicadas. Así, sin grandes afirmaciones, ofrece elementos útiles para ajustar estrategias durante las primeras etapas del aprendizaje futbolístico (Williams et al., 2020; Sarmiento et al., 2018).

Materiales y Métodos

Bajo análisis conjunto de métodos numéricos y descriptivos surge esta investigación, orientada a evaluar cómo influye la formación mediante el sistema Coerver en la habilidad técnica

dentro del fútbol juvenil (Davids et al., 2013; Roca et al., 2013). Gracias a este diseño híbrido, resulta posible observar modificaciones concretas en lo que respecta al dominio técnico de los futbolistas, junto con capturar sus vivencias subjetivas durante las sesiones formativas.

En contextos relacionados con el estudio físico-deportivo, combinar estrategias metodológicas diversas ofrece claridad ante procesos intrínsecamente complejos vinculados al perfeccionamiento motor (Creswell y Creswell, 2018). Bajo análisis, el estudio adopta un esquema cuasi experimental que incluye un colectivo sometido a intervención junto a otro sin modificación programática. Dicho montaje posibilita observar diferencias tras aplicar una estrategia definida sobre un aspecto medible, aquí referido al avance técnico derivado del uso del sistema Coerver.

Mientras uno recibe sesiones regladas inspiradas en dicha propuesta pedagógica, el segundo mantiene las rutinas habituales de la entidad física. No resulta novedoso emplear configuraciones semejantes cuando se examinan procesos formativos dentro del ámbito atlético. Estudios previos han recurrido a estos marcos para valorar cómo distintas formas de instrucción influyen en la ejecución motriz y el desarrollo de habilidades deportivas (Impellizzeri et al., 2005; Coutts et al., 2018). Serán parte de los análisis jóvenes inscritos en programas iniciales de fútbol, cuya edad oscila entre ocho y catorce años. Pertenecerán a una academia dedicada al desarrollo físico y técnico en etapas tempranas.

Un total cercano a treinta individuos integrará el conjunto observado, dividido en dos conjuntos diferenciados: uno sometido a cambios metodológicos, otro mantenido sin modificaciones. Para su inclusión, se tomará en

cuenta principalmente la antigüedad dentro del plan formativo, junto con la constancia mostrada en las sesiones previas. Además, será esencial contar con presencia estable durante las semanas destinadas a la aplicación del procedimiento.

La evaluación del efecto del método Coerver sobre la técnica individual usará diversos medios para obtener datos. Pruebas técnicas normalizadas servirán, principalmente, para analizar destrezas clave en el fútbol: dominio del balón, conducción con obstáculos, envíos precisos o remates dirigidos al arco. Gracias a estas evaluaciones, será posible observar diferencias en el rendimiento entre las etapas previa y posterior a la intervención. Empleando pruebas técnicas, se accede a datos concretos sobre avances específicos en habilidades motrices, tal como lo destacan investigaciones en ciencias del deporte relacionadas con el análisis del rendimiento técnico en fútbol (Reilly y Williams, 2003; Rampinini et al., 2007). De igual forma, se aplicará una vigilancia estructurada en los entrenamientos junto con juegos simulados para anotar modificaciones en las conductas técnicas del equipo.

Los encuentros quedarán registrados usando material audiovisual; tras su recopilación, se examinará minuciosamente a fin de detectar avances referentes al desempeño gestual y elecciones tácticas dentro de la dinámica deportiva. Junto con lo anterior, se usarán cuestionarios entre los participantes mientras que conversaciones guiadas se realizarán con los instructores para obtener opiniones detalladas acerca de cómo funciona el enfoque Coerver durante las sesiones de práctica. Gracias a estos procedimientos, será posible profundizar en el significado detrás de los datos numéricos registrados a lo largo del estudio (Creswell y Creswell, 2018). El estudio

avanzará por etapas definidas. Primero, en lo que corresponde al diagnóstico, se ejecutarán evaluaciones prácticas con el fin de medir las capacidades técnicas iniciales de los participantes antes del inicio del plan formativo.

Posteriormente, tendrá lugar una etapa activa: aquí entra en juego la estrategia Coerver, aplicada durante aproximadamente ocho hasta doce semanas. A través de ese lapso, quienes integran el grupo sometido a prueba seguirán rutinas organizadas, centradas en fortalecer destrezas particulares gracias a actividades secuenciales propias de dicho sistema pedagógico. Al completarse la segunda etapa, comienza una evaluación detallada mediante exámenes prácticos. Gracias a estos datos recogidos previamente, es posible observar cambios tras la implementación. Aunque el enfoque varía entre participantes, cada caso ofrece información valiosa sobre su evolución. Debido al análisis cuidadoso, se detectan modificaciones específicas en habilidades básicas. Tras revisar todos los registros, surge evidencia relacionada con progresos individuales. Por medio de esta verificación estructurada, queda claro que ciertos aspectos técnicos han cambiado notablemente (Impellizzeri et al., 2005; Rampinini et al., 2007).

Se utilizarán métodos estadísticos para examinar los resultados numéricos, tanto descriptivos como inferenciales, con el fin de contrastar el rendimiento técnico antes y después de la intervención. Por otro lado, las entrevistas junto con las observaciones generarán información subjetiva, la cual será procesada mediante técnicas de análisis temático para identificar tendencias interpretativas relacionadas con la implementación del método Coerver en categorías juveniles del fútbol (Creswell y Creswell, 2018). A partir de este diseño

sistemático, resulta posible explorar con detalle cómo influye su aplicación en el crecimiento de habilidades técnicas de jugadores jóvenes. De manera indirecta, surge un aporte al conocimiento validado dentro del ámbito formativo deportivo, proporcionando evidencia útil para comprender la eficacia de metodologías orientadas al desarrollo técnico en el fútbol base (Rampinini et al., 2007); (Impellizzeri et al., 2005).

Resultados y Discusión

Tras aplicar el método Coerver en las sesiones de formación juvenil, podrían observarse avances claros en múltiples aspectos técnicos del rendimiento futbolístico (Memmert et al., 2010). No solo aumenta la destreza en el manejo del esférico, sino que esta competencia resulta clave durante la etapa inicial del aprendizaje táctico. Con un mayor dominio sobre el balón, los participantes logran conservarlo incluso cuando las circunstancias cambian rápidamente sobre el campo. Esto posibilita decisiones más acertadas tanto al atacar como al defender, incrementando la efectividad general.

Según hallazgos en investigación deportiva, practicar habilidades específicas de forma estructurada fortalece notablemente la coordinación entre percepción y movimiento en contextos dinámicos (Hill et al., 2011); (Williams et al., 2020). Se prevé otra mejora vinculada a la agilidad creciente junto con una coordinación más precisa en gestos propios del fútbol. Gracias a prácticas típicas del sistema Coerver, donde predominan acciones veloces acompañadas por un contacto continuo con el esférico, emerge una evolución notable en la capacidad de modificar trayectorias. El control postural mientras se avanza sobre el terreno también se ajusta progresivamente. Realizar destrezas técnicas incluso cuando aumenta la exigencia forma parte de este desarrollo. Tales competencias cobran importancia particular en

duelos individuales o escenas cambiantes dentro del partido (Clemente et al., 2020); (Sarmiento et al., 2018).

Se prevé un crecimiento visible en destrezas técnicas personales como el control del balón, los pases y los tiros al arco. Gracias a repeticiones constantes de acciones definidas, aumenta la exactitud del movimiento físico junto con la sincronización entre lo que se percibe y lo que se ejecuta. En situaciones de conducción, superar rivales usando giros controlados se considera una aptitud clave dentro del fútbol moderno, sobre todo cuando los futbolistas se encuentran en etapas tempranas de formación, momento en el que se consolidan la creatividad táctica y la seguridad en el juego (Williams y Hodges, 2020). Así ocurre también que el enfoque Coerver puede influir en cómo los jugadores toman decisiones durante la competición.

Al combinar prácticas técnicas con escenarios de juego reducido, se genera un entorno que permite aplicar las habilidades adquiridas en situaciones similares a las del partido real. Desde esta perspectiva, se favorece el desarrollo de la percepción táctica y la capacidad para interpretar lo que sucede en el campo, ayudando a los jugadores a reconocer alternativas y seleccionar acciones coherentes según cada momento del juego (Davids et al., 2013; Roca et al., 2013). Se prevé además un fortalecimiento de la seguridad personal de los jugadores conforme avanza su desarrollo técnico. A medida que las habilidades mejoran, suele aparecer una mayor confianza en la ejecución de acciones dentro del campo. Este cambio no solo influye en el rendimiento físico, sino también en la dimensión psicológica del aprendizaje deportivo. La mejora progresiva en las habilidades técnicas suele ir acompañada de mayor motivación, participación activa y disposición para asumir desafíos durante el

juego (Memmert et al., 2010; Sarmiento et al., 2018). Por otra parte, resulta probable observar cómo el perfeccionamiento técnico individual repercute también en el funcionamiento colectivo del equipo. Cuando cada jugador mejora su control del balón y su precisión en los pases, el ritmo de circulación del balón se vuelve más fluido.

De forma gradual, se fortalece la coordinación entre los integrantes del equipo y se optimiza la organización del juego tanto en situaciones ofensivas como defensivas. Esta evolución técnica individual puede contribuir indirectamente a una mejor interpretación táctica colectiva durante los partidos (Hill et al., 2011; Williams et al., 2020). En conjunto, los resultados esperados permitirán comprender con mayor claridad el impacto del método Coerver en el desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol base. A partir de esta evidencia, será posible generar orientaciones prácticas destinadas a fortalecer los programas de formación futbolística y optimizar las estrategias de enseñanza empleadas en las etapas iniciales del aprendizaje deportivo (Clemente et al., 2020; Sarmiento et al., 2018).

Tabla 1. *Indicadores de evaluación técnica en el entrenamiento Coerver.*

Habilidad técnica	Prueba aplicada	Indicador de evaluación	Instrumento de medición
Control del balón	Recepción y dominio del balón en espacio reducido	Número de controles exitosos	Observación técnica y registro audiovisual
Regate	Conducción con cambios de dirección entre conos	Tiempo de ejecución y número de errores	Cronómetro y observación técnica
Pase	Pase dirigido a objetivos específicos	Precisión en el pase (%)	Registro técnico
Conducción	Desplazamiento con balón en circuito	Velocidad y control del balón	Cronómetro
Disparo	Remate a portería desde zona delimitada	Precisión de disparo	Registro de aciertos

Fuente: Elaboración propia.

Observar lo que puede ocurrir al usar el método Coerver lleva a considerar cómo influyen los enfoques enfocados en destrezas técnicas en el fútbol juvenil. Aunque existen distintos factores, estudios en ciencias del deporte señalan que mejorar estas competencias resulta clave para avanzar en las fases iniciales del aprendizaje futbolístico.

Así ocurre porque aprender con regularidad acciones como dominar el esférico, superar rivales uno a uno, trasladarlo entre compañeros o moverse con él contribuye a preparar terreno para abordar decisiones estratégicas más elaboradas tiempo después (Ford et al., 2010; Williams et al., 2020). Mirando desde la educación física, el sistema Coerver centra su atención en desarrollar destrezas técnicas a través de rutinas organizadas donde ciertos movimientos se repiten con intención clara. Gracias a este diseño, encuentra apoyo en teorías sobre cómo el cuerpo adquiere nuevas acciones motoras: practicar paso a paso mejora poco a poco los reflejos entre cerebro y músculos. Dentro del entrenamiento juvenil en fútbol, realizar lo mismo muchas veces ayuda a formar respuestas automáticas útiles cuando llega el partido real (Williams y Hodges, 2020; Davids et al., 2013).

Varios análisis en el campo del deporte indican que centrarse en destrezas personales podría estimular la inventiva junto con la aptitud para superar dificultades durante la competición. Al aumentar el control sobre lo técnico, surge una mayor libertad para reaccionar ante imprevistos en tiempo real. Por este motivo, perfeccionar lo individual no limita la acción física únicamente; abre nuevas vías estratégicas mientras se juega (Sarmiento et al., 2018; Memmert et al., 2010; Otte et al., 2023). No menos importante resulta considerar cómo ciertos avances en destrezas personales influyen en el funcionamiento general del conjunto. Aunque el juego demanda

coordinación constante, la actuación grupal se ve profundamente afectada por el dominio técnico de cada participante. Si quienes integran el plantel muestran mejores habilidades para manejar el esférico, junto con exactitud al pasar o moverse con él, entonces el tránsito del balón adquiere ritmo renovado.

Gracias a ello, tanto los planes dirigidos al ataque como aquellos destinados a contener al rival cobran mayor solidez operativa (Hill et al., 2011; Clemente et al., 2020). A pesar de las claras fortalezas del método Coerver en el crecimiento técnico personal, resulta necesario reflexionar sobre su inclusión armónica junto a otras dimensiones del proceso formativo. Lejos de bastar con destrezas manuales o control preciso, el juego actual demanda una lectura estratégica activa, resistencia constante y madurez emocional progresiva. Desde otra perspectiva, especialistas en ciencias del deporte enfatizan la necesidad de combinar ejercicios técnicos específicos con situaciones dinámicas de juego donde emerja la interacción colectiva y la toma de decisiones (Davids et al., 2013; Roca et al., 2013).

No obstante, el éxito del enfoque Coerver podría vincularse a condiciones específicas como la formación del instructor, la periodicidad de las prácticas o rasgos personales de quienes participan. La transmisión efectiva de destrezas técnicas exige ajustes constantes por parte del entrenador, orientados hacia las demandas reales del entrenamiento y las etapas evolutivas de cada grupo de jugadores. De esta manera, el aprendizaje técnico se desarrolla de forma gradual y con sentido pedagógico (Impellizzeri et al., 2005; Coutts et al., 2018). Así pues, aplicar el método Coerver en las categorías infantiles forma parte de una visión amplia en la enseñanza deportiva. Aunque se centre en el perfeccionamiento técnico, también puede

integrarse con recursos didácticos que favorezcan la comprensión táctica y cognitiva del joven futbolista. Esta integración permite que el progreso técnico no dependa únicamente de la repetición de gestos, sino también de la comprensión del juego y de la toma de decisiones dentro del campo (Williams et al., 2020; Sarmiento et al., 2018).

Bajo estas condiciones, la aplicación del método Coerver en contextos de formación deportiva puede generar información valiosa para entrenadores, academias y programas educativos orientados al desarrollo del fútbol base. Los resultados derivados de este tipo de estudios pueden contribuir a optimizar los procesos de enseñanza del fútbol en etapas tempranas, proporcionando evidencia útil para mejorar la planificación del entrenamiento técnico en jóvenes futbolistas (Clemente et al., 2020; Hill et al., 2011).

Conclusiones

Mirar hacia atrás en este trabajo ayuda a comprender por qué el desarrollo de habilidades con el balón adquiere tanta relevancia durante las etapas iniciales del aprendizaje futbolístico. A partir de la revisión de estudios previos y del planteamiento metodológico propuesto, se evidencia que el entrenamiento sistemático de las destrezas técnicas puede influir de manera significativa en el rendimiento de los jóvenes jugadores. Dentro de este marco, el método Coerver se presenta como una estrategia de entrenamiento orientada a fortalecer el control del balón, la coordinación motriz y la precisión en la ejecución de acciones como el pase y el regate desde las primeras etapas de formación.

Se prevé que la aplicación constante de ejercicios característicos del método Coerver contribuya a mejorar capacidades técnicas fundamentales como el dominio del balón, la conducción, los envíos precisos y los remates a

portería. El perfeccionamiento de estas habilidades permite a los futbolistas desenvolverse con mayor seguridad dentro del campo de juego. Asimismo, el progreso técnico suele estar acompañado por un aumento en la confianza del jugador, lo cual facilita la toma de decisiones durante situaciones de juego donde se requiere actuar con rapidez y precisión.

Uno de los aspectos más relevantes del análisis desarrollado se relaciona con la influencia que el dominio técnico individual puede ejercer sobre el rendimiento colectivo del equipo. Cuando los jugadores muestran mayor control del balón y precisión en la ejecución de sus acciones técnicas, el juego del equipo se vuelve más dinámico y coordinado. En este sentido, el fortalecimiento de las capacidades individuales no solo impacta el desempeño personal del futbolista, sino que también favorece la fluidez en la circulación del balón y la organización táctica del equipo.

Sin embargo, el desarrollo técnico no debe abordarse de manera aislada dentro del proceso de formación futbolística. El fútbol contemporáneo exige la integración de diferentes dimensiones del rendimiento deportivo, entre las que destacan la comprensión táctica del juego, la preparación física y el desarrollo psicológico del jugador. En este contexto, el método Coerver puede considerarse como una herramienta útil dentro de un enfoque integral de entrenamiento que combine el desarrollo técnico con actividades orientadas a la toma de decisiones y a la comprensión del juego colectivo.

Asimismo, el estudio evidencia la necesidad de continuar desarrollando investigaciones empíricas que permitan evaluar con mayor precisión los efectos de diferentes metodologías de entrenamiento en el fútbol base. La generación de evidencia científica en este

campo resulta fundamental para orientar el trabajo de entrenadores, academias deportivas e instituciones educativas dedicadas a la formación de jóvenes futbolistas.

En síntesis, el método Coerver representa una alternativa metodológica relevante para el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol juvenil. Su aplicación organizada dentro de programas formativos puede contribuir a fortalecer el aprendizaje técnico de los jugadores en edades tempranas. A partir de los hallazgos planteados, se espera que esta investigación aporte elementos útiles para optimizar la planificación del entrenamiento y mejorar los procesos de enseñanza en el fútbol base, favoreciendo así el desarrollo integral de los jóvenes deportistas.

Referencias Bibliográficas

- Buchheit, M., & Simpson, B. (2017). Player-tracking technology: ¿Half-full or half-empty glass? *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 12(Suppl. 2), S2-35–S2-41.
<https://doi.org/10.1123/ijsp.2016-0499>
- Clemente, F., Martins, F., & Mendes, R. (2014). Developing aerobic and anaerobic fitness using small-sided soccer games: Methodological proposals. *Strength and Conditioning Journal*, 36(3), 76–87.
<https://doi.org/10.1519/SSC.0000000000000063>
- Coutts, A. (2017). Developing athlete monitoring systems. En *Sport, recovery and performance* (pp. 1–15). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315268149-2>
- Creswell, J., & Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5.ª ed.). SAGE Publications.
<https://www.sagepub.com/shop/buy-a-book/research-design-5-255675>
- Davids, K., Araújo, D., Correia, V., & Vilar, L. (2013). How small-sided and conditioned games enhance acquisition of movement and decision-making skills. *Exercise and Sport*

Sciences Reviews, 41(3), 154–161.
<https://doi.org/10.1097/JES.0b013e318292f3ec>

Ford, P., Yates, I., & Williams, A. (2010). An analysis of practice activities and instructional behaviours used by youth soccer coaches during practice: Exploring the link between science and application. *Journal of Sports Sciences*, 28(5), 483–495.
<https://doi.org/10.1080/02640410903582750>

Gabbett, T., Jenkins, D., & Abernethy, B. (2011). Physical demands of professional rugby league training and competition using microtechnology. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 14(4), 336–341.
<https://doi.org/10.1016/j.jsams.2011.02.001>

Hill, S., Dawson, B., Impellizzeri, F., & Coutts, A. (2011). Physiology of small-sided games training in football: A systematic review. *Sports Medicine*, 41(3), 199–220.
<https://doi.org/10.2165/11539740-000000000-00000>

Hodges, N., & Williams, A. (Eds.). (2019). *Skill acquisition in sport: Research, theory and practice* (3.^a ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781351189750>

Memmert, D., Baker, J., & Bertsch, C. (2010). Play and practice in the development of sport-specific creativity in team ball sports. *High Ability Studies*, 21(1), 3–18.
<https://doi.org/10.1080/13598139.2010.488083>

Reilly, T., & Williams, A. (Eds.). (2003). *Science and soccer* (2.^a ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203417553>

Roca, A., Ford, P., McRobert, A., & Williams, A. (2011). Identifying the processes underpinning anticipation and decision-making in a dynamic time-constrained task. *Cognitive Processing*, 12(3), 301–310.
<https://doi.org/10.1007/s10339-011-0392-1>

Sarmiento, H., Anguera, M., Pereira, A., & Araújo, D. (2018). Talent identification and

development in male football: A systematic review. *Sports Medicine*, 48(4), 907–931.
<https://doi.org/10.1007/s40279-017-0851-7>

Seshadri, D., Li, R., Voos, J., Rowbottom, J., Alfes, C., Zorman, C., & Drummond, C. (2019). Wearable sensors for monitoring the physiological and biochemical profile of the athlete. *npj Digital Medicine*, 2, 72.
<https://doi.org/10.1038/s41746-019-0150-9>

Travassos, B., Araújo, D., Davids, K., O'Hara, K., Leitão, J., & Cortinhas, A. (2013). Expertise effects on decision-making in sport are constrained by requisite response behaviours. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(2), 211–219.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.11.002>

Williams, A., Ford, P., & Drust, B. (2020). Talent identification and development in soccer since the millennium. *Journal of Sports Sciences*, 38(11–12), 1199–1210.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1766647>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Héctor Enrique Santana Ramírez y Luis Danilo Parra Calle.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT).

Héctor Enrique Santana Ramírez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Luis Danilo Parra Calle: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

