Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378)
Vol. 7 No. 9.1
Edición Especial IX 2026

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES RURALES ECUATORIANOS: UN ESTUDIO CORRELACIONAL
UNIVERSITY ADAPTATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ECUADORIAN RURAL STUDENTS: A CORRELATIONAL STUDY

Autores: [1]Santiago Moises Villafuerte Paredes y [2]Leidy Dayana Tubón Loja.
[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0007-5034-2833
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0001-8859-2383
[1]E-mail de contacto: svillafuertep5@unemi.edu.ec
[2]E-mail de contacto: ltubonl@unemi.edu.ec
Afiliación: [1*2*]Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).
Artículo recibido: 19 de Agosto del 2026.
Artículo revisado: 21 de Agosto del 2026.
Artículo aprobado: 21 de Agosto del 2026.
[1]Ingeniero Forestal, graduado de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ESPOCH, (Ecuador). Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Calidad, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa, graduado de la Universidad Internacional de La Rioja, UNIR, (España). Maestrante de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación en Educación Superior de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).
[2]Licenciada en Pedagogía de la Informática, graduada en la Universidad Técnica de Machala, (Ecuador). Maestrante en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

En este estudio se analizó la relación entre la adaptación a la educación superior y el rendimiento académico en estudiantes de origen rural del Instituto Superior "Crecer Más", empleando un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal; con una muestra de 50 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, con una prueba piloto. Llegando a obtener una correlación positiva y significativa entre la adaptación universitaria y el rendimiento académico, siendo la dimensión académica el componente con mayor asociación. También, se identificó que los factores sociales, especialmente las condiciones económicas inciden en la permanencia estudiantil pero no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el género. Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que hay una correlación positiva y significativa entre la adaptación universitaria y el rendimiento académico ($r = .641$, $p < .001$). De la misma manera, se observó asociaciones positivas entre la adaptación universitaria y sus dimensiones académica ($r = .604$), emocional ($r = .496$) y social ($r = .643$), presentando mayor relevancia la dimensión social. Llegando a la conclusión que la adaptación a la educación superior constituye un factor relevante para comprender el desempeño académico y la permanencia estudiantil, en contextos por limitaciones socioeconómicas.

Palabras clave: Estudiantes, Adaptación universitaria, Rendimiento académico, Permanencia estudiantil, Sistema educativo.

Abstract

This study analyzed the relationship between adaptation to higher education and academic performance in students from rural areas at the "Crecer Más" Higher Institute. A quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional design was used, with a sample of 50 students. Data was collected using a structured questionnaire with a Likert scale, following a pilot test. A positive and significant correlation was found between university adaptation and academic performance, with the academic dimension showing the strongest association. The study also identified that social factors, particularly economic conditions, influence student retention, but no statistically significant differences were found based on gender. The results of the research showed a positive and significant correlation between university adaptation and academic performance ($r = .641$, $p < .001$). Similarly, positive associations were observed between university adjustment and its academic ($r = .604$), emotional ($r = .496$), and social ($r = .643$) dimensions, with the social

dimension showing the greatest relevance. This leads to the conclusion that adjustment to higher education is a relevant factor for understanding academic performance and student retention in contexts of socioeconomic limitations.
Keywords: Students, University adjustment, Academic performance, Student retention, Education system.

Sumário

Este estudo analisou a relação entre a adaptação ao ensino superior e o desempenho académico dos estudantes das zonas rurais do Instituto Superior "Crecer Más". Utilizou-se um desenho quantitativo, correlacional, não experimental e transversal, com uma amostra de 50 estudantes. Os dados foram recolhidos através de um questionário estruturado com escala de Likert, após um teste piloto. Verificou-se uma correlação positiva e significativa entre a adaptação à universidade e o desempenho académico, sendo a dimensão académica a que apresentou a associação mais forte. O estudo identificou ainda que os factores sociais, particularmente as condições económicas, influenciam a permanência dos estudantes, mas não foram encontradas diferenças estatisticamente significativas com base no género. Os resultados do inquérito mostraram uma correlação positiva e significativa entre a adaptação à universidade e o desempenho académico ($r = 0,641$, $p < 0,001$). Da mesma forma, observaram-se associações positivas entre a adaptação à universidade e as suas dimensões académica ($r = 0,604$), emocional ($r = 0,496$) e social ($r = 0,643$), sendo a dimensão social a que apresentou maior relevância. Isto leva à conclusão de que a adaptação ao ensino superior é um factor relevante para a compreensão do desempenho académico e da retenção dos alunos em contextos de limitações socioeconómicas.
Palavras-chave: Estudantes, Adaptação universitária, Desempenho acadêmico, Retenção de alunos, Sistema educacional.

Introducción

La educación es un factor importante para el desarrollo social y económico que ayuda a contribuir en la formación de capital humano y reducción de desigualdades estructurales. En los últimos años se han ampliado oportunidades de acceso a la educación a sectores excluidos, especialmente a estudiantes procedentes de zonas rurales, quienes encuentran en la educación una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida y promover la movilidad social, en este sentido las instituciones de educación superior desempeñan un rol estratégico al brindar oportunidades de acceso y formación a poblaciones en situación de vulnerabilidad.

De acuerdo con OECD (2017), el acceso a la educación superior no garantiza la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, algunos estudios han evidenciado que los estudiantes de zonas rurales presentas problemas económicos, brechas tecnológicas. Otro factor que constituye es la diferencia sociocultural siendo este para un obstáculo para la integración académica y social (UNESCO, 2021). En esta línea, investigaciones recientes confirman que persisten desigualdades estructurales entre estudiantes rurales y urbanos en términos de acceso y resultados educativos (Zahl y Rye, 2024).

La expansión de la educación superior en América Latina no ha eliminado las desigualdades estructurales de acceso (Mella, 2024, p.500). Estas desigualdades se asocian con diferencias en el acceso a recursos culturales, sociales y educativos según el origen de los estudiantes, en consecuencias quienes provienen de contextos rurales suelen ingresar con desventajas en preparación académica y acceso a recursos, lo que dificulta su adaptación a las dinámicas universitarias, especialmente

ante nuevas metodologías de aprendizaje, el uso tecnologías y formas de evaluación más complejas (Zahl y Rye, 2024). En Ecuador transición hacia la educación superior implica desafíos de adaptación social, académica y económica que influye directamente en el desempeño y la permanencia estudiantil (SENESCYT, 2021; Torres y Escobar, 2022).

Desde el enfoque teórico contemporáneo, la adaptación a la educación superior se comprende como un proceso multidimensional que involucra factores académicos, sociales, personales e institucionales, en este proceso los estudiantes deben enfrentar nuevas demandas de aprendizaje, desarrollar redes de apoyo e integrarse al entorno; por ello una adecuada adaptación se relaciona directamente con el rendimiento académico y la permanencia estudiantil, constituyéndose en un predictor del éxito educativo (Soares y Taveira, 2024). Pese a aportes teóricos y empíricos es importante realizar estudios a profundidad de estudiantes de origen rurales, según (Peña y Krainer, 2025) la investigación existente cuenta con aspectos relacionados con la adaptación, la retención y la culminación de los estudios superiores; sin embargo, resulta pertinente analizar de manera articulada estas dimensiones, considerando las particularidades de los estudiantes provenientes de contextos rurales.

Bajo esta perspectiva, resulta pertinente analizar esta problemática en escenarios específicos de educación superior, como el Instituto Superior "Crecer Más", donde se evidencian dificultades en los procesos de adaptación y permanencia estudiantil, particularmente en estudiantes de primer y segundo nivel, manifiesta en bajo rendimiento académico, escasa participación institucional y riesgo de deserción. En consecuencia, resulta pertinente analizar los factores que inciden en la adaptación y su relación con la permanencia estudiantil en estudiantes de origen rural, por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la adaptación a la educación superior y el rendimiento académico en estudiantes de origen rural del Instituto Superior "Crecer Más"? Con base a lo anterior el objetivo del estudio es determinar la relación entre la adaptación a la educación superior y el rendimiento académico en estudiantes rurales de primer y segundo nivel del Instituto Superior "Crecer Más", donde se evaluará el nivel de adaptación académica, análisis de factores sociales y económicos que inciden en la permanencia estudiantil.

Materiales y Métodos

Esta investigación utilizo métodos cuantitativos con la medición de variables y análisis de relación mediante técnicas estadísticas. También se adoptó una modalidad de investigación de campo, debido a que la recolección de datos se realizó directamente en el contexto natural de los participantes, específicamente en el Instituto Superior "Crecer Más", lo que contribuye a una mayor validez ecológica del estudio (Cruz et al., 2026).

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software Microsoft Excel, en el cual se calcularon estadísticos descriptivos, como la media y la desviación estándar, a partir de distribuciones de frecuencia de respuestas en una escala tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo). Para ello, se efectuó una codificación numérica de las categorías de respuesta y se aplicaron procedimientos de cálculo para datos agrupados, incluyendo la media ponderada. La investigación presenta un alcance correlacional, orientado a analizar la relación entre la adaptación a la educación superior y el rendimiento académico en

estudiantes de origen rural, sin establecer inferencias causales. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal en el cual las variables fueron analizadas sin manipulación por parte del investigador cuya información se recolectó en un único momento temporal, este tipo de diseño permite examinar asociaciones entre variables en contextos educativos reales manteniendo la validez ecológica del estudio (Cruz et al., 2026).

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes matriculados en el Instituto Superior "Crecer Más" y la muestra estuvo integrada por 50 estudiantes de origen rural de primer y segundo nivel seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en función de criterios de accesibilidad y participación voluntaria. La elección de estos niveles se justifica por los mayores desafíos de adaptación en etapas iniciales, lo que puede incidir en el rendimiento académico y la permanencia, es importante señalar que los participantes presentan un acceso restringido a recursos tecnológicos, asociado a limitaciones socioeconómicas.

Según Cruz et al. (2026) el tamaño muestra (n = 50), para estudios correlacionales, muestras de treinta a cincuenta personas son suficientes para detectar correlaciones significativas de magnitud moderada a grande ($r \geq 0.40$) con potencia estadística de 0.80 a un nivel $\alpha = 0.05$ bilateral. Con n = 50, este estudio tiene capacidad para detectar efectos de $r \geq 0.38$. Este tipo de muestreo es ampliamente utilizado en investigaciones educativas cuando el acceso a la población es limitado (Zapatier et al., 2025). La variable independiente corresponde a la adaptación a la educación superior y el proceso de integración académica, social y personal del estudiante, medida mediante un cuestionario tipo Likert. La variable dependiente es el rendimiento académico, definido como el desempeño del estudiante en sus actividades formativas, evaluado a través de ítems de percepción académica, como variable complementaria están considerados los factores sociales asociados a la permanencia, relacionados con condiciones económicas, familiares e institucionales, medidos mediante ítems específicos del cuestionario.

La obtención de la información para la investigación fue mediante la encuesta, ampliamente utilizada en investigaciones de enfoque cuantitativo por su capacidad para obtener información estandarizada de los participantes; el instrumento aplicado fue una encuesta estructurada con escala de respuesta de cinco niveles, que permitió medir el grado de acuerdo o desacuerdo frente a diversas afirmaciones. La encuesta se estructuró en seis dimensiones: adaptación universitaria, adaptación emocional, adaptación académica, adaptación social, rendimiento académico y factores sociales asociados a la permanencia e incorporando ítems en sentido positivo y negativo con el propósito de minimizar sesgos de respuesta, los cuales fueron recodificados para su análisis estadístico.

El instrumento estuvo conformado por seis ítems en total, distribuidos de la siguiente manera: [P1] ítems para adaptación universitaria, [P2] para dimensión académica, [P3] para dimensión emocional, [P4] para dimensión social, [P5] para rendimiento académico y [P6] para factores sociales asociados a la permanencia. Con el fin de garantizar la calidad del instrumento, se realizó una prueba piloto aplicada a 10 estudiantes con características similares a la población objetivo, esta fase permitió evaluar la claridad, comprensión y pertinencia de los ítems, a partir de los resultados de los resultados obtenidos, se

identificó que el instrumento era el adecuado, no obstante, se realizaron ajustes menores en la redacción de algunas preguntas para mejorar su precisión semántica.

En los análisis se emplearon técnicas estadísticas descriptiva y correlacional, en la cual se calcularon medidas descriptivas como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el propósito de caracterizar las variables de estudio, posteriormente se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), con el fin de determinar el grado y la dirección de la relación entre la adaptación a la educación superior y el rendimiento académico. El análisis de los datos permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas, contribuyendo a una mejor comprensión del fenómeno estudiado. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = .938$ según los criterios de George y Mallery (2003), quienes establecen que valores superiores a .70 reflejan una alta confiabilidad del instrumento. (Ver Tabla 1.)

Tabla 1. *Análisis de Fiabilidad.*

	Alfa de Cronbach
Escala	0.938

Fuente: Elaboración propia.

El estudio fue desarrollado respetando los principios éticos de la investigación con seres humanos, los estudiantes fueron informados sobre el objetivo del estudio y firmaron un consentimiento informado de participación voluntaria, garantizando la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes en todo momento.

Resultados y Discusión

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de origen rural del Instituto Superior "Crecer Más", con una edad media de 20.4 años (DE = 1.8). En cuanto a la distribución por género, el 56% correspondió a mujeres y el 44% a hombres. Respecto al nivel académico, el 62% de los participantes cursaba el primer nivel y el 38% el segundo nivel. En relación con la situación socioeconómica, el 68% reportó ingresos familiares menores a $500 mensuales y el 74% indicó ser la primera generación universitaria en sus familias.

La adaptación a la educación superior presentó una media de 2.19 (DE = 1.20). En sus dimensiones, la adaptación académica registró una media de 2.05 (DE = 1.11), la dimensión emocional de 1.86 (DE = 1.19) y la dimensión social de 2.65 (DE = 1.30). El rendimiento académico registró una media de 1.87 (DE = 1.25), mientras que los factores sociales alcanzaron una media de 2.65 (DE = 1.21), evidenciando valores superiores en comparación con las demás variables.

Tabla 2. *Datos estadísticos descriptivos de las variables principales del estudio.*

Variable	M	DE	Rango
Adaptación universitaria	2.19	1.20	(1-5)
Dimensión académica	2.05	1.11	(1-5)
Dimensión emocional	1.86	1.19	(1-5)
Dimensión social	2.65	1.30	(1-5)
Rendimiento académico	1.87	1.25	(1-5)
Factores sociales	2.65	1.21	(1-5)

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la Tabla 3, existe correlación positiva entre las variables analizadas, evidenciando la relación entre la adaptación a la educación superior y el rendimiento académico. El resultado del análisis correlacional evidenció asociaciones

positivas entre las variables estudiadas, indicando que la adaptación a la educación superior se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico y con los factores sociales presentes en los estudiantes de origen rural.

Tabla 3. *Matriz de correlación.*

Variable	1	2	3	4	5
Adaptación universitaria	—				
Dimensión académica	0.604***	—			
Dimensión emocional	0.496***	0.246	—		
Dimensión social	0.643***	0.322*	0.292*	—	
Rendimiento académico	0.641***	0.502***	0.376**	0.509***	—
Factores sociales	0.587***	0.595***	0.255	0.513***	0.490***

Fuente: Elaboración propia.

La adaptación universitaria mostro una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa con el rendimiento académico ($r = .641$, $p < .001$), indicando que los estudiantes con mayores niveles de adaptación tienden a tener un mejor desempeño académico, por lo cual es importante la integración de los estudiantes de contexto de educación superior como un elemento relevante para su permanencia y éxito académico.

La dimensión académica obtuvo una correlación positiva moderada con el rendimiento académico ($r = .502$, $p < .001$), mostrando que los hábitos de estudios están relacionados y la adaptación al entorno educativo influye directamente en el desempeño académico del estudiante. La dimensión social presentó una correlación positiva moderada con el rendimiento académico ($r = .509$, $p < .001$), siendo esta relevante en la interacción social e integración al entorno de la educación superior; también se observó que la dimensión emocional obtuvo una correlación positiva baja con el rendimiento académico ($r = .376$, $p < .01$), siendo esta una influencia menor en comparación con las demás dimensiones analizadas; indicando que los aspectos emocionales también forman parte del proceso de adaptación de los estudiantes. Los factores sociales mostraron correlaciones positivas con la adaptación universitaria ($r = .587$, $p < .001$), la dimensión académica ($r = .595$, $p < .001$) y el rendimiento académico ($r = .490$, $p < .001$), sugiriendo que las condiciones económicas, familiares y sociales influyen en el proceso de adaptación y permanencia de los estudiantes en la educación superior.

En relación con los factores sociales vinculados a la permanencia estudiantil, el 68% de los participantes reportó dificultades económicas, el 42% manifestó haber considerado abandonar sus estudios y el 74% indicó la importancia de continuar su formación académica indicando la coexistencia de condiciones de vulnerabilidad y una alta valoración de la educación como medio de desarrollo personal. Se realizó una prueba t de Student para comparar las diferencias por género, el análisis se efectuó mediante Software Jamovi, indicando que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($p > .05$).

Tabla 4. *Diferencia por género en las variables de estudio.*

Variable	t	p
Adaptación universitaria	-0.15	.883
Dimensión académica	0.43	.669
Dimensión emocional	0.46	.649
Dimensión social	0.43	.669
Rendimiento académico	-0.42	.680
Factores sociales	0.43	.669

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la Tabla 4, indica que no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($p > .05$ en todos los casos). Por lo tanto, la adaptación universitaria ($t = -0.15$, $p = .883$) las dimensiones académica, emocional y social muestran valores de significancia superiores al nivel establecido, indicando que para los 2 géneros la adaptación es similar. El resultado obtenido en el rendimiento académico ($t = -0.42$, $p = .680$) no hay diferencia significativa, tampoco en los factores sociales ($t = 0.43$, $p = .669$) cabe mencionar que el género no constituye un factor determinante en las variables analizadas dentro de la muestra estudiada. Como se observa en la Figura 1, existe una tendencia positiva entre ambas variables

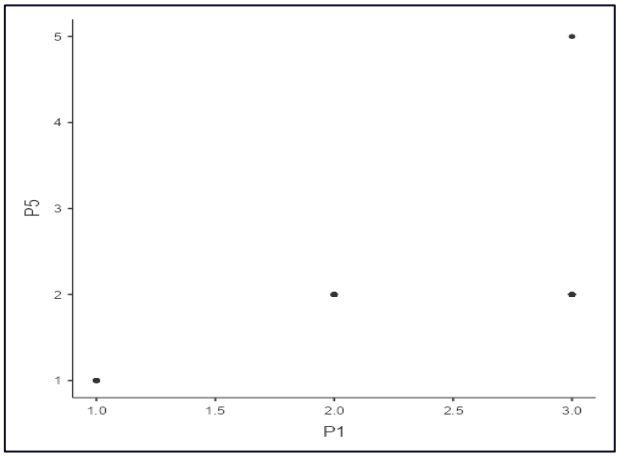


Figura 1. *Gráfico de dispersión entre adaptación universitaria y rendimiento académico.*

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico de dispersión se muestra una tendencia positiva entre la adaptación universitaria y el rendimiento académico a medida que los niveles de adaptación universitaria tienden a incrementar el rendimiento académico aumenta sus niveles.

Los resultados muestran una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la adaptación universitaria y el rendimiento académico ($r = .641$, $p < .01$), lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables, este hallazgo confirma que los estudiantes que logran adaptarse de manera adecuada al entorno universitario tienden a presentar un mejor desempeño académico. Estos resultados coinciden con investigaciones recientes como la (Liu & Ismail, 2025), quienes señalan que la adaptación académica y el rendimiento en estudiantes universitarios, constituye un proceso multidimensional que influye directamente en el éxito académico y la permanencia estudiantil.

La dimensión académica y social presento una correlación positiva moderada con el rendimiento académico ($r = .502$ y $r = .509$, etc.) mostrando una tendencia en los hábitos de estudios como: organización de tiempo y capacidad para responder la exigencia académica del instituto la cual influye significativamente en el desempeño estudiantil. De acuerdo con de Bakker y Demerouti (2022), quienes sostienen que las demandas académicas tienen un efecto directo sobre el rendimiento, mientras que los recursos personales actúan como factores de apoyo en el proceso de adaptación.

El nivel de correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico ($r = .509$, $p < .001$), destaca la importancia de la integración social en el contexto de educación superior, este resultado indica que los estudiantes que establecen relaciones interpersonales, sentirse parte de la comunidad educativa y participar activamente en su entorno social tienden a presentar mejores niveles de desempeño académico. En base a las investigaciones por García y Santana (2021), los resultados

muestran el sentido de pertenencia y la interacción social se relacionan con la permanencia y el éxito académico en estudiantes de educación superior.

La dimensión emocional alcanzó una correlación positiva baja con el rendimiento académico ($r = .376$, $p < .01$), demostrando que los factores emocionales influyen directamente en el proceso de adaptación a la educación superior debido a su impacto sobre el desempeño académico, el factor social ($r = .587$, $p < .001$) y rendimiento académico ($r = .490$, $p < .001$) muestra que si influye la estabilidad económica, familiares y sociales en el proceso de permanencia estudiantil. En cuanto a los factores sociales asociados a la permanencia estudiantil, los resultados arrojaron que el 68% de estudiantes reporta dificultades económicas, siendo este un estado de vulnerabilidad significativo, el 42% de los encuestados manifestó haber considerado abandonar sus estudios, constituyéndose un indicador alarmante. Los estudiantes reconocen la importancia de continuar su formación académica, lo que refleja una fuerte motivación pese a las dificultades. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por García y Santana (2021), quienes señalan que las limitaciones económicas influyen negativamente en la adaptación universitaria y aumentan el riesgo de deserción, aunque no necesariamente eliminan las aspiraciones educativas de los estudiantes.

También se realizó el análisis por género obteniendo como resultado que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en ninguna de las variables estudiadas ($p > .05$) según estudios de (Buenaño et al., 2025) en su investigación señala que el desempeño académico puede estar condicionados a muchos factores familiares, educativo incluso personales además del genero del estudiante. Otro estudio de Gaisey et al. (2024) señalan que “no existieron diferencias significativas en el rendimiento académico entre estudiantes hombres y mujeres”.

El estudio fue desarrollado en base a las características reales de la población conformado por 50 estudiantes que corresponden a gran parte de estudiantes matriculados en los primeros semestres, lo cual garantiza una adecuada representación del contexto analizado. Asimismo, el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia respondió a la accesibilidad de los participantes dentro de la institución, lo cual es común en estudios de carácter aplicado en contextos educativos. De la misma manera el diseño transversal permitió analizar las variables en un momento determinado, brindando una visión clara de la relación entre adaptación universitaria y rendimiento académico en el periodo académico estudiado. Finalmente se utilizó instrumentos de auto reporte permitiendo recopilar información directa de los estudiantes, siendo una perspectiva válida sobre su experiencia académica y social.

La investigación presento fortalezas relevantes porque abordo una problemática actual en la educación superior, analizando la adaptación universitaria desde un enfoque multidimensional, permitiendo una mejor comprensión más completa del caso, además, el uso del análisis correlacional aporta solidez a los resultados y evidencia empírica relevante para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos respaldan los enfoques contemporáneos que destacan la importancia de la adaptación universitaria como factor clave en el rendimiento académico, donde las variables académicas sociales y emocionales en el análisis de desempeño estudiantil sugieren la implementación de

estrategias institucionales orientadas a fortalecer la adaptación universitaria especialmente en estudiantes de primer semestre. Los resultados tienden a la posibilidad de futuras líneas de investigación encaminadas a ampliar el tamaño de la muestra e incorporar variables que permitan analizar la evolución de la adaptación a la educación superior a lo largo de la carrera, también es importante desarrollar estudios comparativos entre distintas instituciones y complementar el enfoque cuantitativo con metodologías cualitativas.

Conclusiones

Se cumplieron con los propósitos generales y específicos planteados donde se identifica una correlación positiva entre la adaptación a la educación superior y el rendimiento académico en estudiantes de zonas rurales, lo cual permite concluir que una adecuada integración a la educación superior está íntimamente relacionada con el desempeño académico, destacando la adaptación como un factor clave en el éxito educativo. El análisis de las dimensiones de la adaptación permite identificar los aspectos académico y social que se relacionan positivamente con el rendimiento académico; estos resultados señalan la importancia de la integración académica y social durante la trayectoria en la educación superior, la dimensión emocional constituye un componente clave en el proceso de adaptación a la educación contribuyendo a una experiencia académica integral.

En relación con los factores sociales relacionados con la permanencia estudiantil, se identificó que las condiciones socioeconómicas son elementos claves y relevantes en la experiencia de estudiantes provenientes de zonas rurales. Se identifica una diferencia entre las aspiraciones educativas de los estudiantes y las condiciones sociales y económicas que enfrentan, aspecto que debe ser considerado por las instituciones de educación superior en el diseño de estrategias orientadas a fortalecer la permanencia estudiantil.

En cuanto al género no se encontró diferencias significativas en ninguna de las variables estudiadas, por lo tanto, dentro de la muestra (n=50) no se identificaron diferencias relevantes entre mujeres y hombres respecto a la adaptación a la educación superior. Los resultados aportan evidencia científica sobre la relación de adaptación universitaria y rendimiento académico en estudiantes de zonas rurales, respaldando la importancia de fortalecer estrategias institucionales con un acompañamiento académico durante los primeros semestres, apoyo económico e integración estudiantil.

Referencias Bibliográficas

Bakker, A., & Demerouti, E. (2022). Job demands–resources theory in the context of higher education. *Journal of Educational Psychology, 114*(3). https://doi.org/10.1037/edu0000476

Buenaño, E., Araujo, L., Villegas, B., & Morales, F. (2025). The determinant factors of academic performance of university students in Ecuador: A multilevel longitudinal study. *Journal of Hispanic Higher Education*. https://doi.org/10.1177/1538192725139210

Cruz, D., Cala, F., & Plaza, R. (2026). Bridging the gap: A scoping review of rural higher education and integral human development in Latin America. *Sustainability, 18*(5). https://doi.org/10.3390/su18052287

Gaisey, K., Ntroaduro, A., Ofosuhene Peasah, B., Anane, C., Oduro, T., & Attila, F. (2024). Gender differences on the effects of learning environments on academic performance among tertiary students. *Education & Youth Research, 4*(2). https://doi.org/10.59041/eyor.1575270

García, M., & Santana, L. (2021). Factores asociados a la permanencia estudiantil en la educación superior ecuatoriana. *Revista Andina de Educación, 4*(2). https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.5

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Liu, Y., & Ismail, A. (2025). Academic adaptation and performance among international students in China: The mediating role of student engagement. *Sustainability, 17*(24). https://doi.org/10.3390/su172411256

Martín, C. (2024). Privatización y desigualdad de acceso en educación superior en América Latina. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 36*(2), 500. https://doi.org/10.54674/ess.v36i2.794

Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3198954

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/3197152b-en

Peña, Z. (2025). Adaptación, retención y culminación de estudios superiores: Estudiantes indígenas, afroecuatorianos y montubios en la Universidad San Francisco de Quito (USFQ). *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 16*(46). https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2025.46.1743

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). *Informe de acceso y permanencia en la educación superior en Ecuador*. Gobierno del Ecuador. https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/

Torres, S., & Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación, 5*(1). https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6

UNESCO. (2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Educación global. https://www.unesco.org/es

Zahl, A., & Rye, J. (2024). Educational inequalities between rural and urban students: A comparative analysis of access and outcomes. *European Sociological Review, 40*(6). https://doi.org/10.1093/esr/jcae012

Zapatier, S. V., Noriega, D., Farías, R., Peña, R. R., & Valenzuela, J. (2025). Quality of educational service in public universities in Ecuador: A sustainable and equitable education approach. *Frontiers in Education, 10*. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1595257

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Santiago Moises Villafuerte Paredes y Leydi Dayana Tubón Loja.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Santiago Moises Villafuerte Paredes: Conceptualización, Metodología, Software, Validación, Análisis formal, Investigación, Curación de datos, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición. Leydi Dayana Tubón Loja: Conceptualización, Metodología, Validación, Análisis formal, Investigación, Curación de datos, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.