

**ESTRATEGIA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL SOBRE PREVENCIÓN
EDUCATIVA DEL TRABAJO INFANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
STRATEGY FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT ON EDUCATIONAL PREVENTION
OF CHILD LABOR AT THE HIGHER EDUCATION**

Autores: ¹Marilis Feriz Otaño, ²Lizmary Feriz Otaño, ³Germán Rafael Rojas Valdés y ⁴Johanna Valeria Cortaza Viteri.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7700-2168>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4600-3656>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0380-6304>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4609-7163>

¹E-mail de contacto: marilis.feriz@upr.edu.cu

²E-mail de contacto: lizmary.ferizo@ug.edu.ec

³E-mail de contacto: grrojasv@ube.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jojana.cortaza@ug.edu.ec

Afiliación: ¹*Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, (Cuba). ^{2*4}Universidad de Guayaquil, (Ecuador). ^{3*}Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

Artículo recibido: 12 de Agosto del 2026.

Artículo revisado: 14 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 14 de Agosto del 2026.

¹Licenciada en Sociología, graduada de la Universidad de La Habana, (Cuba), con más de 20 años de experiencia laboral en la docencia universitaria, investigación y gestión académica. Especialista de Posgrado en Trabajo Social, graduada de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, (Cuba). Doctora en Educación, graduada de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, (Cuba).

²Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa, graduada de la Universidad Rafael M de Mendive, (Cuba), con más de 25 años de experiencia laboral en la docencia universitaria, investigación y gestión académica. Magíster en Educación de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo, (Cuba). Doctora en Educación, graduada de la Universidad Cesar Vallejo, (Perú).

³Licenciado en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, graduado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo (Cuba), con más de 25 años de experiencia laboral en la docencia universitaria, investigación y gestión académica. Magíster en Entrenamiento Deportivo educacional de la Universidad Manuel Fajardo, (Cuba).

⁴Licenciado en Educación, mención inglés, graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mención Enseñanza de Inglés, graduada de la Universidad Casa Grande (Ecuador). Doctoranda en Educación e Innovación en la Universidad de Investigación e Innovación en México.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia para el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina Formación Pedagógica General sobre la prevención educativa del trabajo infantil en la Universidad de Pinar del Río, en correspondencia con las demandas de la Educación Superior y la formación permanente del profesorado. Se desarrolló un estudio con enfoque mixto, mediante la integración de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, aplicados a la población de docentes de la disciplina. Como resultado se diseñó una estrategia sustentada en fundamentos teóricos y metodológicos que orientan y regulan el proceso de superación profesional, estructurada en acciones estratégicas que articulan diversas formas organizativas, modalidades de estudio, el

empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la participación de sectores sociales vinculados a la prevención educativa del trabajo infantil. La valoración de la estrategia mediante el criterio de expertos evidenció niveles altos de pertinencia, utilidad y factibilidad para su implementación. Asimismo, su aplicación parcial en la práctica pedagógica demostró su viabilidad y su contribución al perfeccionamiento del proceso de superación profesional de los docentes, al fortalecer la preparación para desarrollar acciones de prevención educativa del trabajo infantil desde su desempeño profesional. Se concluye que la estrategia constituye una alternativa pertinente y factible para favorecer la preparación de los docentes y fortalecer la prevención educativa del trabajo infantil en el contexto universitario.

Palabras clave: Educación superior, Estrategia, Superación profesional, Prevención educativa, Trabajo infantil.

Abstract

The research aimed to propose a professional development strategy for faculty members of the General Pedagogical Training discipline at the University of Pinar del Río, focusing on the educational prevention of child labor. This strategy aligns with the demands of higher education and ongoing teacher training. A mixed-methods approach was employed, integrating theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods, and applied to the faculty of this discipline. The resulting strategy is grounded in theoretical and methodological principles that guide and regulate the professional development process. It is structured around strategic actions that integrate diverse organizational forms, study modalities, the use of Information and Communication Technologies, and the participation of social sectors involved in the educational prevention of child labor. Expert evaluation of the strategy demonstrated high levels of relevance, usefulness, and feasibility for implementation. Furthermore, its partial application in pedagogical practice demonstrated its viability and its contribution to improving the professional development process for teachers, by strengthening their preparation to develop educational prevention strategies against child labor within their professional practice. It is concluded that the strategy constitutes a relevant and feasible alternative to promote teacher preparation and strengthen educational prevention of child labor in the university context.

Keywords: Higher education, Strategy, Professional development, Educational prevention, Child labor.

Sumário

A pesquisa teve como objetivo propor uma estratégia de desenvolvimento profissional para docentes da área de Formação Pedagógica Geral da Universidade de Pinar del Río, com foco na prevenção educacional do trabalho

infantil. Essa estratégia está alinhada às demandas do ensino superior e da formação continuada de professores. Utilizou-se uma abordagem mista, integrando métodos teóricos, empíricos e estatístico-matemáticos, aplicada ao corpo docente dessa área. A estratégia resultante fundamenta-se em princípios teóricos e metodológicos que orientam e regulam o processo de desenvolvimento profissional. Sua estrutura gira em torno de ações estratégicas que integram diversas formas de organização, modalidades de estudo, o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e a participação de setores sociais envolvidos na prevenção educacional do trabalho infantil. A avaliação da estratégia por especialistas demonstrou altos níveis de relevância, utilidade e viabilidade para implementação. Além disso, sua aplicação parcial na prática pedagógica demonstrou sua viabilidade e sua contribuição para o aprimoramento do processo de desenvolvimento profissional de professores, fortalecendo sua preparação para o desenvolvimento de estratégias de prevenção educacional do trabalho infantil em sua prática profissional. Conclui-se que a estratégia constitui uma alternativa relevante e viável para promover a formação docente e fortalecer a prevenção educacional do trabalho infantil no contexto universitário.

Palavras-chave: Ensino superior, Estratégia, Desenvolvimento profissional, Prevenção educacional, Trabalho infantil.

Introducción

La educación constituye un proceso social mediante el cual las sociedades promueven el desarrollo humano, científico y cultural a través de diversas instituciones. En este proceso, el docente adquiere una significación esencial, al asumir la responsabilidad de responder a las cambiantes exigencias sociales mediante la actualización permanente de los conocimientos y competencias propias de su área del saber. Asimismo, las transformaciones de los procesos educativos, cada vez más mediados por las tecnologías, demandan nuevas formas de

contextualizar los aprendizajes y fortalecer el rol del docente desde la instrucción y la formación humana (Conferencia Regional de Educación Superior [CRES], 2018). En el ámbito internacional, el desarrollo profesional docente se reconoce como un proceso permanente de aprendizaje a lo largo de la vida, indispensable para responder a los desafíos educativos contemporáneos y favorecer la calidad de la enseñanza (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2022).

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES) concibe el Modelo de Formación Continua como un sistema integrado por la Formación de Pregrado en Carreras de Perfil Amplio, la Preparación para el Empleo y la Educación de Posgrado. Esta última posibilita la actualización permanente de los graduados universitarios en correspondencia con las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país (MES, 2019). Entre sus principios se encuentra la atención a las demandas de superación derivadas de los requerimientos sociales, mediante la superación profesional, la formación académica y el doctorado como formas fundamentales de la educación de posgrado (MES, 2019).

Desde esta perspectiva, corresponde a la universidad anticiparse a las nuevas demandas sociales y ofrecer respuestas fundamentadas desde la ciencia. En consecuencia, los docentes requieren procesos permanentes de superación profesional que favorezcan la actualización científica y pedagógica, el perfeccionamiento del desempeño profesional y el enriquecimiento cultural, en correspondencia con las demandas educativas y sociales contemporáneas (MES, 2019; Ribadeneira et al., 2022). En este sentido, el desarrollo profesional docente constituye un

proceso continuo que promueve la reflexión crítica sobre la práctica, la construcción de nuevos saberes y la mejora sostenida del desempeño profesional durante toda la vida laboral (Friedman, 2023). Asimismo, la evidencia derivada de revisiones sistemáticas indica que los programas de formación continua resultan más efectivos cuando articulan espacios de reflexión, actualización científica y aplicación práctica de los aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales y la transformación de la práctica educativa (Galván et al., 2023).

Sin embargo, los escenarios educativos actuales se encuentran condicionados por diversas problemáticas sociales derivadas de crisis económicas, desigualdades, transformaciones familiares y situaciones de vulnerabilidad que afectan especialmente a niñas, niños y adolescentes. En la educación cubana, la prevención educativa se concibe como un proceso inherente al proceso pedagógico, de carácter anticipatorio, sistemático e intersectorial, dirigido a identificar factores de riesgo y fortalecer factores protectores que favorezcan el desarrollo integral de este grupo poblacional (Ortega et al., 2011). Estudios recientes evidencian que los factores familiares, sociales y escolares asociados a la vulnerabilidad requieren respuestas preventivas integrales orientadas a favorecer la permanencia y continuidad educativa (Campos et al., 2024).

En este marco, diversas expresiones de vulnerabilidad social pueden comprometer el derecho a la educación y limitar las trayectorias educativas, entre ellas el trabajo infantil, una problemática que demanda respuestas preventivas desde los sistemas educativos. Dentro de estas situaciones de vulnerabilidad, el trabajo infantil constituye una problemática social que demanda atención desde la

prevención educativa, entendido como la incorporación de niñas, niños y adolescentes a actividades laborales antes de alcanzar la edad legal establecida. Su prevención y erradicación constituyen compromisos asumidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente en relación con la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como con la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida (UNESCO, 2015).

A pesar de estos compromisos internacionales, los informes recientes de la UNESCO advierten que el avance hacia el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 se ha desacelerado y que alrededor de 251 millones de niños, niñas y jóvenes continúan fuera de la escuela, situación que evidencia la persistencia de barreras para el ejercicio efectivo del derecho a la educación y la necesidad de fortalecer políticas educativas inclusivas dirigidas a las poblaciones en situación de vulnerabilidad (UNESCO, 2024). En correspondencia con estos desafíos, estudios recientes destacan que el fortalecimiento de los sistemas educativos, la preparación docente y la implementación de estrategias escolares integrales constituyen componentes esenciales para prevenir el trabajo infantil y favorecer la permanencia de niñas, niños y adolescentes en la escuela (UNICEF Innocenti, 2024).

Estas evidencias respaldan la necesidad de fortalecer los procesos de superación profesional del profesorado como condición para incorporar la prevención educativa del trabajo infantil al proceso pedagógico de manera sistemática y contextualizada. En correspondencia con el proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior cubana, a partir del curso 2015-2016 se implementó el plan de estudios E, en el cual se

actualizaron los contenidos relacionados con el paradigma preventivo cubano para las carreras pedagógicas mediante el programa de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) (MES, 2016). Esta disciplina constituye el tronco común de la formación pedagógica y tiene como objeto de estudio el proceso pedagógico y los fundamentos que condicionan las vías y procedimientos para enfrentar los problemas profesionales en los diferentes niveles educativos.

La disciplina FPG se desarrolla mediante las asignaturas Pedagogía, Didáctica y Psicología y, en el caso de la carrera Educación Infantil, incorpora además Anatomía y Fisiología para el Desarrollo. En su conjunto, estas asignaturas aportan conocimientos esenciales para comprender las características de la personalidad y los contextos educativos escuela-familia-comunidad, elementos que sustentan la prevención educativa (MES, 2016). Por ello, la preparación de sus docentes resulta determinante para incorporar la prevención educativa del trabajo infantil como contenido formativo y contribuir a la preparación de futuros profesionales capaces de identificar, prevenir y atender esta problemática desde sus ámbitos de actuación.

De igual manera, el Ministerio de Educación Superior integra la actividad de prevención social dentro de sus funciones institucionales, incluyendo la capacitación, la formación de estudiantes y el desarrollo de investigaciones orientadas a la solución de problemas sociales identificados (MINJUS, 2021). En correspondencia con ello, los programas de desarrollo profesional docente alcanzan mayor efectividad cuando responden a necesidades reales del contexto institucional, favorecen la participación activa del profesorado en su propio proceso formativo y generan espacios de

reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica y de aprendizaje colaborativo (Njenga, 2023; Figueroa y Fica, 2025). Aunque existen aportes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo profesional docente, la prevención educativa y la formación permanente del profesorado, persisten limitaciones en investigaciones dirigidas específicamente al proceso de superación profesional de docentes universitarios sobre la prevención educativa del trabajo infantil. En particular, resulta insuficientemente abordada la preparación de los docentes de la disciplina FPG para incorporar este contenido al proceso pedagógico desde una perspectiva preventiva, de derechos e intersectorial.

En este contexto se identifica una contradicción entre las limitaciones del proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG, al no concebir de manera sistemática y contextualizada acciones dirigidas a la prevención educativa en general y del trabajo infantil en particular, y la necesidad de contar con docentes preparados para desarrollar un proceso pedagógico coherente con las demandas sociales actuales. Esta contradicción conduce al problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG sobre la prevención educativa del trabajo infantil en la Universidad de Pinar del Río?

El estudio se fundamenta en el enfoque de derechos, sustentado en un marco normativo orientado a garantizar la igualdad de oportunidades y la protección integral de niñas, niños y adolescentes frente a fenómenos sociales que pueden afectar su desarrollo (Rodney y García, 2022). El objetivo de la investigación es proponer una estrategia para el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG sobre la

prevención educativa del trabajo infantil en la Universidad de Pinar del Río. El estudio contribuye a la fundamentación del proceso de superación profesional desde una perspectiva preventiva, de derechos e intersectorial, mediante una estrategia que articula las formas organizativas de la Educación de Posgrado, las modalidades de estudio, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la participación de especialistas de sectores sociales vinculados a la prevención; e integra acciones formativas mediante un programa de curso, entrenamiento, conferencias especializadas, talleres, debates científicos, consulta y auto preparación, orientadas al perfeccionamiento del proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina PGG.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló desde una perspectiva dialéctico-materialista como enfoque general, lo que permitió revelar las contradicciones presentes en el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG sobre la prevención educativa del trabajo infantil, analizar su evolución y fundamentar la propuesta de solución. Se asumió un enfoque mixto Hernández et al., (2018) con predominio cualitativo y diseño no experimental, orientado al diseño, validación e implementación parcial de una estrategia para el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG sobre la prevención educativa del trabajo infantil en la Universidad de Pinar del Río.

La población estuvo constituida por los 49 docentes de la disciplina FPG de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”, Cuba. De ellos, seis desempeñaban además otras responsabilidades académicas: dos como directivos y cuatro como profesores

principales de la disciplina en los departamentos de Formación Pedagógica General, Educación Primaria y Educación Especial y Logopedia. Al trabajarse con la totalidad de la población, no fue necesario seleccionar una muestra, por lo que se realizó un estudio censal. Como criterios de inclusión se consideraron pertenecer a la disciplina FPG, desempeñarse como docente durante el período de ejecución de la investigación y manifestar disposición para participar en el estudio.

La estrategia se elaboró siguiendo la propuesta metodológica de De Armas y Valle (2011), estructurada en seis fases: introducción-fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación. Como parte de la validación práctica se realizó una implementación parcial de la estrategia mediante la aplicación de dos de las acciones previstas: las conferencias especializadas y el curso de superación profesional sobre la prevención educativa del trabajo infantil. La evaluación de estas acciones se efectuó una vez concluidas, mediante la aplicación de encuestas y el desarrollo de sesiones en profundidad con los docentes participantes, con el propósito de valorar su pertinencia, utilidad, factibilidad y contribución al perfeccionamiento del proceso de superación profesional.

En las diferentes etapas de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. Entre los métodos teóricos se utilizaron el histórico-lógico, el análisis y la síntesis, la inducción-deducción, el hipotético-deductivo, la modelación y el enfoque sistémico-estructural-funcional, los cuales posibilitaron el estudio de las relaciones, cualidades e interacciones del proceso investigado. Los métodos empíricos comprendieron el análisis documental, la

observación, la entrevista, la encuesta, la triangulación metodológica, la consulta a expertos y las sesiones en profundidad. El análisis documental, la observación, las entrevistas y las encuestas permitieron realizar el diagnóstico inicial. La validación teórica de la estrategia se efectuó mediante el método Delphi (Reguant y Torrado, 2016). Con la participación de 31 expertos seleccionados a partir de su coeficiente de competencia (K), determinado mediante los coeficientes de conocimiento y de argumentación.

Los expertos fueron seleccionados entre 42 especialistas que cumplieran los siguientes criterios: poseer el grado científico de Doctor en Ciencias o el título académico de Máster o Especialista de Posgrado, acreditar experiencia en la superación profesional de docentes de carreras pedagógicas y demostrar conocimientos sobre la prevención educativa. Del total de expertos, el 45,2 % eran doctores, el 35,5 % másteres y el 19,3 % especialistas de posgrado; además, el 93,5 % contaba con más de 16 años de experiencia profesional. Finalmente, las encuestas y las sesiones en profundidad aplicadas al concluir la implementación parcial permitieron valorar la pertinencia, utilidad y factibilidad de la estrategia en la práctica.

Como instrumentos para la recolección de la información se elaboraron guías de observación, guías de entrevista, encuestas de autoevaluación y cuestionarios dirigidos a los expertos. Para el procesamiento de la información cuantitativa se empleó estadística descriptiva mediante la distribución de frecuencias, el análisis porcentual y el cálculo de índices por dimensiones e indicadores. La información cualitativa obtenida a través de las entrevistas y las sesiones en profundidad fue sometida a análisis de contenido y triangulación

metodológica, lo que favoreció una interpretación integral de los resultados. La investigación se desarrolló respetando los principios éticos aplicables a los estudios con participación de personas. Los docentes y expertos participaron de forma voluntaria, fueron informados sobre los objetivos del estudio y se garantizó la confidencialidad de la información obtenida, utilizada exclusivamente con fines científicos.

Resultados y Discusión

El principal resultado científico de la investigación fue el diseño de una estrategia para el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG sobre la prevención educativa del trabajo infantil en la Universidad de Pinar del Río. La propuesta se concibió como un sistema de acciones articuladas para el perfeccionamiento de dicho proceso, sustentado en un enfoque preventivo, de derechos e intersectorial, que integra diversas formas organizativas de la Educación de Posgrado, modalidades de estudio, el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la participación de especialistas de los sectores sociales vinculados a la prevención social.

La estrategia se estructuró en seis fases interrelacionadas: introducción-fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación, las cuales conforman un proceso continuo de planificación, ejecución, seguimiento y retroalimentación (Figura 1). La fase de introducción-fundamentación estableció los principios que orientan la estrategia, entre ellos el carácter proactivo del proceso de superación profesional, orientado a anticipar las demandas sociales y educativas, y el carácter histórico-contextual, que reconoce la influencia de

factores sociales, tecnológicos, temporales, motivacionales y de género en la formación permanente del profesorado. Asimismo, definió como ideas rectoras la articulación del proceso de superación profesional con la participación de especialistas de diferentes sectores sociales, la integración de diversas formas organizativas y modalidades de estudio, y el empleo de las TIC para favorecer la flexibilidad y contextualización del aprendizaje.

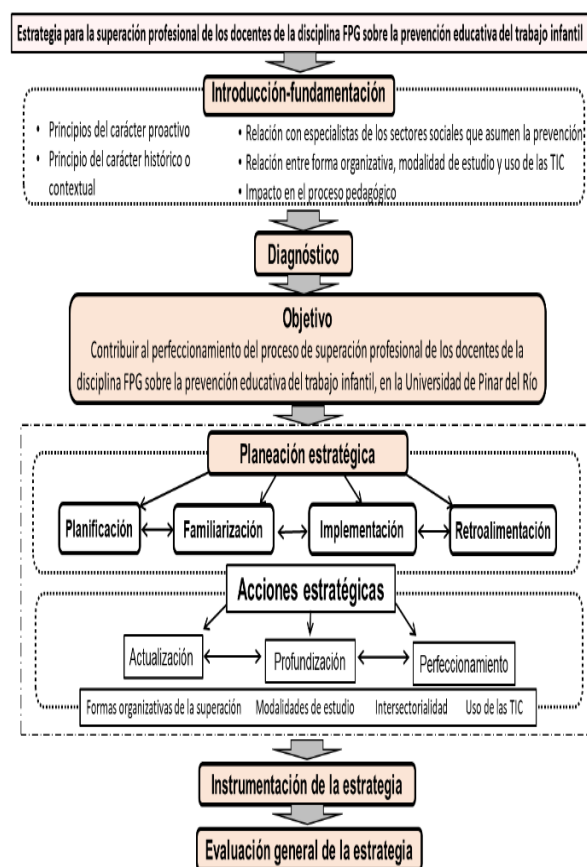


Figura 1. Estructura de la estrategia para la superación profesional de los docentes de la disciplina Formación Pedagógica General sobre la prevención educativa del trabajo infantil.

Fuente: Elaboración propia.

El diagnóstico evidenció que los contenidos relacionados con la prevención educativa del

trabajo infantil no se incorporaban de manera sistemática en las acciones de superación profesional dirigidas a los docentes de la disciplina FPG. Predominaban formas organizativas tradicionales, con limitada utilización de las TIC y escasa participación de especialistas de otros sectores sociales, lo que restringía el abordaje interdisciplinario e intersectorial de esta problemática. Además, se constató un dominio insuficiente de las bases legales, los factores de riesgo y protección, los signos de alerta y las vías educativas para la prevención del trabajo infantil, así como limitaciones para integrar estos contenidos al proceso pedagógico.

Estos hallazgos justifican el diseño de una estrategia contextualizada que responda a las necesidades de superación profesional identificadas y favorezca la transformación del proceso pedagógico. En este sentido, la propuesta se sustenta en la concepción de las estrategias educativas como sistemas articulados de acciones que parten del diagnóstico de las necesidades del contexto, establecen una planificación organizada, orientan su instrumentación y contemplan procesos de evaluación para su perfeccionamiento (De Armas y Valle, 2011).

La planeación estratégica dio lugar al diseño de tres acciones dirigidas a la actualización, profundización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades de los docentes mediante conferencias especializadas, un curso de superación, talleres, debates científicos y un entrenamiento en modalidad a distancia apoyado en la plataforma Moodle. Posteriormente, la fase de instrumentación permitió organizar la secuencia de implementación, definir los participantes y precisar las responsabilidades de los actores involucrados, mientras que la evaluación

posibilitó la retroalimentación permanente de la estrategia y la introducción de los ajustes necesarios para su perfeccionamiento.

La valoración teórica realizada mediante el método Delphi evidenció una alta aceptación de la estrategia por parte de los expertos, quienes coincidieron en reconocer su pertinencia, utilidad y factibilidad para su implementación en el contexto universitario. Ninguno de los aspectos evaluados fue ubicado en niveles bajos y las recomendaciones emitidas fueron incorporadas a la versión definitiva de la propuesta, lo que confirma la coherencia entre sus fundamentos teóricos, su estructura metodológica y las acciones diseñadas para el perfeccionamiento del proceso de superación profesional.

Como parte de la validación práctica de la estrategia se realizó una implementación parcial mediante la aplicación de dos de las acciones previstas: las conferencias especializadas y el curso de superación profesional sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Esta fase permitió valorar la viabilidad de la propuesta en condiciones reales del contexto universitario y obtener evidencias sobre sus contribuciones al perfeccionamiento del proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG.

La entrevista grupal desarrollada al concluir las conferencias especializadas evidenció que estas favorecieron la actualización inicial de los docentes y la sensibilización sobre la importancia de incorporar la prevención educativa del trabajo infantil al proceso pedagógico. No obstante, se identificaron insuficiencias relacionadas con la apropiación y aplicación de los contenidos, lo que evidenció la necesidad de complementar esta acción con una forma organizativa de mayor profundidad y

sistematicidad, como el curso de superación profesional. La evaluación realizada al finalizar el curso mostró avances significativos en la preparación de los docentes respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con la prevención educativa del trabajo infantil (Tabla 1).

Tabla 1. *Resultados de la implementación parcial del curso de superación profesional.*

Indicador	Resultado (%)
Apropiación de conocimientos	89,8
Identificación de bases legales	95,9
Reconocimiento de factores de riesgo, factores protectores y signos de alerta	91,8
Identificación de factores de riesgo frecuentes	87,7
Identificación de factores protectores	85,7
Aplicación del procedimiento general del trabajo preventivo desde la clase	69,4
Propuesta de vías de orientación familiar	100
Actitud de rechazo al trabajo infantil	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos evidencian que el curso de superación profesional favoreció la preparación teórica y metodológica de los docentes sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Destaca el elevado nivel alcanzado en la identificación de las bases legales (95,9 %) y en el reconocimiento de factores de riesgo, factores protectores y signos de alerta (91,8 %), lo que demuestra avances en la comprensión del fenómeno desde una perspectiva preventiva y de derechos. De igual forma, la totalidad de los participantes logró proponer vías de orientación familiar y manifestó una actitud de rechazo al trabajo infantil, aspectos esenciales para la actuación educativa ante esta problemática. Sin embargo, el indicador relacionado con la aplicación del procedimiento general del trabajo preventivo desde las potencialidades educativas de las clases alcanzó un 69,4 %, resultado inferior al obtenido en la apropiación conceptual. Esta diferencia evidencia que la incorporación de nuevos conocimientos al desempeño profesional constituye un proceso gradual, que

requiere espacios sistemáticos de reflexión, intercambio y acompañamiento pedagógico para favorecer la transferencia de los aprendizajes a la práctica educativa.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Imbernón (2020) y Friedman (2023) quienes destacan que el desarrollo profesional docente trasciende la adquisición de conocimientos y se configura como un proceso continuo de aprendizaje, reflexión y transformación de la práctica profesional. Desde esta perspectiva, la superación profesional no se limita al dominio conceptual de determinados contenidos, sino que implica generar condiciones para que el docente pueda integrarlos de manera crítica y contextualizada a su desempeño. En correspondencia con estos referentes, los resultados obtenidos confirman que el curso diseñado constituye una vía pertinente para fortalecer la preparación de los docentes de la disciplina FPG, al proporcionar herramientas teóricas y metodológicas para incorporar la prevención educativa del trabajo infantil como contenido del proceso pedagógico y contribuir a la formación de futuros profesionales capaces de enfrentar esta problemática desde sus ámbitos de actuación.

Las sesiones en profundidad realizadas al concluir la implementación parcial de la estrategia permitieron complementar y profundizar la información obtenida mediante la encuesta, al aportar valoraciones cualitativas sobre la experiencia formativa desarrollada. Los docentes manifestaron elevados niveles de satisfacción con la superación recibida y destacaron la pertinencia de los contenidos abordados para su desempeño profesional, particularmente en relación con la comprensión del trabajo infantil como fenómeno social y su relación con el proceso pedagógico. Entre los aspectos más valorados se encontró el empleo

de la plataforma Moodle como recurso para favorecer la flexibilidad del aprendizaje y facilitar la organización del proceso formativo en correspondencia con las condiciones de los participantes. Asimismo, los docentes reconocieron que la participación de especialistas de diferentes sectores sociales vinculados a la prevención social contribuyó a ampliar la comprensión del fenómeno desde una perspectiva transdisciplinaria e intersectorial, superando una visión limitada exclusivamente al ámbito educativo. En la Tabla 2 se presentan los principales resultados derivados de las sesiones en profundidad.

Tabla 2. Principales resultados de las sesiones en profundidad.

Categoría	Resultado
Satisfacción con la superación	Alta
Valoración del uso de Moodle	Positiva; favoreció la flexibilidad del aprendizaje
Dificultades identificadas	Limitaciones de conectividad y habilidades tecnológicas (14 %)
Alternativas empleadas	Correo electrónico y WhatsApp
Participación de especialistas	Muy favorable; fortaleció el aprendizaje interdisciplinario

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de las sesiones en profundidad permitió, además de identificar los logros alcanzados, reconocer algunas limitaciones durante la implementación del curso. Los participantes señalaron dificultades asociadas a las condiciones tecnológicas del proceso formativo, fundamentalmente relacionadas con limitaciones de conectividad y con el desarrollo de habilidades para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el 14 % de los docentes. Estas dificultades fueron atendidas mediante la utilización de recursos alternativos como el correo electrónico y WhatsApp, lo que permitió garantizar la continuidad de la superación profesional y favorecer la participación de todos los docentes. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Bernaza et al. (2020) Luzbert

& Laurencio (2020), Rivero et al. (2020) y Troitino (2021), quienes reconocen el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer procesos formativos flexibles en la Educación Superior. De igual manera, se relacionan con lo señalado por Cervantes y Alvites (2021), quienes destacan la importancia de complementar las plataformas institucionales con otros recursos tecnológicos que respondan a las condiciones reales de los participantes y favorezcan la inclusión educativa.

Desde esta perspectiva, la experiencia desarrollada demuestra que la incorporación de las TIC en la superación profesional no debe entenderse únicamente como una alternativa tecnológica, sino como un recurso pedagógico que amplía las posibilidades de acceso, interacción y construcción colectiva del conocimiento. En este sentido, la estrategia favoreció la articulación entre diferentes modalidades de estudio, recursos tecnológicos y actores sociales, elementos que contribuyeron a contextualizar el proceso de formación permanente de los docentes.

De manera particular, la participación de especialistas de sectores sociales vinculados a la prevención social constituye un elemento distintivo de la propuesta, al favorecer una comprensión integral del trabajo infantil como fenómeno social complejo. Esta perspectiva resulta coherente con los fundamentos de la prevención educativa asumidos en la investigación, al reconocer que la atención a problemáticas sociales requiere la articulación entre la universidad y otros agentes que intervienen en la realidad comunitaria. Los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la investigación evidencian que la estrategia diseñada constituye una alternativa pertinente y factible para el perfeccionamiento del proceso

de superación profesional de los docentes de la disciplina FPG sobre la prevención educativa del trabajo infantil en la Universidad de Pinar del Río. La valoración teórica mediante el criterio de expertos y las evidencias obtenidas durante la implementación parcial en la práctica pedagógica permitieron constatar la coherencia entre los fundamentos que sustentan la propuesta, su estructura metodológica y las acciones concebidas para responder a las necesidades formativas identificadas.

La principal contribución de la estrategia radica en la articulación de un proceso de superación profesional sustentado en un enfoque preventivo, de derechos e intersectorial, que integra las formas organizativas de la Educación de Posgrado, diversas modalidades de estudio, el empleo de las TIC y la participación de especialistas de sectores sociales vinculados con la prevención. Esta integración favorece una concepción más amplia de la preparación docente, al comprender que el tratamiento educativo del trabajo infantil requiere conocimientos especializados, reflexión sobre la práctica y articulación entre la universidad y la sociedad.

Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos confirman que la superación profesional de los docentes universitarios constituye un proceso complejo que no se reduce a la actualización de conocimientos, sino que implica la transformación progresiva de los modos de actuación profesional. La experiencia desarrollada mostró avances significativos en la apropiación de contenidos relacionados con la prevención educativa del trabajo infantil, aunque también evidenció que la transferencia de estos conocimientos a la práctica pedagógica requiere continuidad, acompañamiento y sistematicidad. En correspondencia con los principios de la Pedagogía Social, la estrategia

aporta una vía para fortalecer la responsabilidad educativa de la universidad ante problemáticas sociales que afectan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. En este sentido, la preparación de los docentes de la disciplina FPG adquiere una relevancia particular, pues son ellos quienes contribuyen, desde la formación inicial, a preparar futuros profesionales capaces de identificar factores de riesgo, potenciar factores protectores y desarrollar acciones educativas de prevención en sus contextos de actuación.

No obstante, constituye una limitación del estudio que la estrategia haya sido implementada parcialmente mediante dos de sus acciones, por lo que no fue posible valorar integralmente todos sus efectos a mediano y largo plazo. En consecuencia, futuras investigaciones podrán profundizar en la aplicación completa de la estrategia en otros contextos universitarios y analizar su impacto en el perfeccionamiento sostenido del proceso de superación profesional de los docentes.

En síntesis, los resultados demuestran que la estrategia diseñada representa una propuesta contextualizada para favorecer la preparación de los docentes de la disciplina FPG sobre la prevención educativa del trabajo infantil, al integrar fundamentos teóricos, acciones formativas y mecanismos de articulación intersectorial que responden a las demandas actuales de la Educación Superior.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación permiten concluir que la estrategia diseñada constituye una alternativa pertinente para perfeccionar el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) en relación con la prevención educativa del trabajo infantil. Su estructura

integra de manera sistémica fundamentos pedagógicos, formas organizativas propias de la Educación de Posgrado, modalidades de estudio, el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la participación de los diferentes sectores sociales vinculados con la prevención, lo que favorece una preparación docente más integral y contextualizada.

Asimismo, la estrategia contribuye al fortalecimiento de la preparación de los docentes para incorporar la prevención educativa del trabajo infantil como contenido del proceso pedagógico. De esta manera, se favorece la integración de un enfoque preventivo, de derechos e intersectorial en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación, ampliando las posibilidades de actuación pedagógica ante situaciones relacionadas con esta problemática social.

La implementación parcial de la estrategia permitió evidenciar su viabilidad como alternativa para el perfeccionamiento continuo de la superación profesional docente. Los resultados obtenidos respaldan la pertinencia de continuar con su aplicación de manera integral y profundizar en su evaluación en otros contextos universitarios, con el propósito de valorar su alcance, posibilidades de generalización y contribución a la formación permanente del profesorado.

Referencias Bibliográficas

- Bernaza, G., Aparicio, J., Martínez, E., Torres, A., & Alfonso, J. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2718. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718>
- Campos, E., Fonseca, S., Fernández, D., & Rosón, C. (2024). The influence of psychosocial factors on the successful formal education trajectories of young Spanish people invulnerable situations. *Behavioral Sciences*, 14(4), 342. <https://doi.org/10.3390/bs14040342>
- Cervantes, C., & Alvites, C. (2021). WhatsApp como recurso educativo y tecnológico en la educación. *Hamut'ay*, 8(2), 69–78. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i2.2294>
- Conferencia Regional de Educación Superior. (2018). *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018)*. <https://www.cres2018.org/biblioteca/declaracion-final-cres-2018>
- De Armas, N., & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación. <https://books.google.com.cu/books/about/>
- Figueroa, I., & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *Alteridad*, 20(1), 84–98. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07>
- Friedman, A. (2023). Continuing professional development as lifelong learning and education. *International Journal of Lifelong Education*, 42(6), 588–602. <https://doi.org/10.1080/02601370.2023.2267770>
- Galván, F., Huaylinos, F., & Huayta, Y. (2023). Desafíos de la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 19(93), 465–472. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3244>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial>
- Imbernón, F. (2020). La formación permanente del profesorado: Algunas inquietudes, evidencias y retos a superar. *Crónica: Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía*, (5), 103–112. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/93>
- Luzbert, F., & Laurencio, A. (2020). La virtualización como alternativa para la

- educación de posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1–4.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300017&script=sci_abstract&lng=en
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de la disciplina Formación Pedagógica General para todas las carreras de perfil pedagógico*. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Reglamento de la Educación Superior de la República de Cuba*. Ministerio de Educación Superior.
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-65-ordinaria-de-2019>
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución No. 140. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Ministerio de Educación Superior.
<https://share.google/RVLsdrXVjqlIH01JT>
- Ministerio de Justicia. (2021). *Gaceta Oficial de la República de Cuba* (Edición Ordinaria No. 98, Acuerdo No. 9151/2021). Ministerio de Justicia.
https://adelante.cu/images/2021/septiembre/2/libro/goc-2021-o98_1.pdf
- Njenga, M. (2023). Teacher participation in continuing professional development: A theoretical framework. *Journal of Adult and Continuing Education*, 29(1), 69–85.
<https://doi.org/10.1177/14779714221123603>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- Ortega, L., Betancourt, J., García, L., & Díaz, C. (2011). *Prevención educativa: Un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario*. Sello Editor Educación Cubana.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192005.pdf>
- Reguant, M., & Torrado, M. (2016). El método Delphi. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(1), 87–102.
<https://revistes.ub.edu/index.php/reire/article/view/reire2016.9.1916>
- Ribadeneira, D., Arellano, F., Zaruma, O., & Cevallos, A. (2022). Desarrollo profesional de docentes: Análisis de los componentes de desarrollo en la actualidad. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 11–22.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.527>
- Rivero, Y., Pastora, B., & Albuja, P. (2020). La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. *Revista Conrado*, 16(73), 237–243.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1299>
- Rodney, Y., & García, M. (2022). Educar para la igualdad: Propuesta para la prevención de la violencia de género en la escuela. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 12(1).
https://www.researchgate.net/publication/368450876_Educar_para_la_igualdad
- Troitiño, D. (2021). La superación profesional de los directivos y reservas en las escuelas rurales. *Referencia Pedagógica*, 9(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422021000200247&script=sci_abstract
- UNESCO. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>
- UNESCO. (2024). *Global education monitoring report 2024/5: Leadership in education: Lead for learning*. UNESCO.
<https://doi.org/10.54676/XDCO9240>
- UNICEF Innocenti. (2024). *Leveraging education to end child labour: Lessons from India and Bangladesh*. UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight.
<https://www.unicef.org/innocenti/reports/leveraging-education-end-child-labour>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marilis Feriz Otaño, Lizmary Feriz Otaño, Germán Rafael Rojas Valdés y Johanna Valeria Cortaza Viteri.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Marilis Feriz Otaño: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Lizmary Feriz Otaño: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos; provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Germán Rojas Valdés: asesoría metodológica y teórica del estudio, revisión crítica del diseño de la estrategia de superación profesional, análisis e interpretación de los resultados, revisión sustantiva del manuscrito y aportes al perfeccionamiento del contenido científico.

Johanna Valeria Cortaza Viteri: apoyó en la sistematización de la información, colaboración en la revisión bibliográfica y actualización de referencias, participación en la revisión de la coherencia argumentativa del manuscrito y verificación del cumplimiento de las normas editoriales y de citación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

