

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

**ACTIVE METHODOLOGIES FOR LEARNING CONSTRUCTION IN SOCIAL STUDIES
AMONG FIFTH-YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Autores: ¹Jennifer Pamela Cuero Camacho, ²Ariel Ángel Angulo Quiñonez y ³Nayade Caridad Reyes Palau.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2917-8443>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3007-6992>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>

¹E-mail de contacto: jpcueroc@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: aaanguloq@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: ncreyesp@ube.edu.ec

Afiliación: ¹*Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación Básica, Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 9 de Agosto del 2026

Artículo revisado: 11 de Agosto del 2026

Artículo aprobado: 11 de Agosto del 2026

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, egresada de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Básica, Universidad Bolivariana del Ecuador-UBE, (Ecuador).

²Abogado de los tribunales y juzgados de la República del Ecuador, egresado de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, (Ecuador). Magister en Derecho Penal, egresado de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, (Ecuador).

³Licenciada en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, (Cuba). Con 18 años de experiencia laboral. Magister en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, (Cuba). PhD en Ciencias Pedagógicas, egresada del Centro de Estudio para la Calidad Educativa y la Investigación Científica, (Cuba).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica basada en metodologías activas para fortalecer la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Ángel Barbizzoti”, ubicada en la ciudad de Esmeraldas. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-propositivo. Para la recolección de información se aplicaron encuestas dirigidas a docentes y estudiantes mediante cuestionarios estructurados, validados por criterio de expertos y sometidos a análisis de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0,87$). La población estuvo conformada por 35 estudiantes y 5 docentes, trabajándose con la totalidad de participantes mediante muestreo censal. Los resultados evidenciaron limitaciones en la aplicación sistemática de metodologías activas, particularmente en actividades relacionadas con el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el fortalecimiento del pensamiento crítico. Sin

embargo, también se identificaron niveles favorables de interés y comprensión de contenidos por parte de los estudiantes. Se concluye que el diseño de una propuesta didáctica sustentada en metodologías activas constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales, al favorecer procesos participativos, reflexivos y contextualizados en estudiantes de Educación General Básica.

Palabras clave: Metodologías activas, Construcción del aprendizaje, Ciencias Sociales, Pensamiento crítico, Estrategia didáctica.

Abstract

The purpose of this study was to design a didactic proposal based on active methodologies to strengthen learning construction in Social Studies among fifth-year students of Basic General Education at the “Ángel Barbizzoti” Fiscomisional Educational Unit, located in the city of Esmeraldas. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive-propositional

scope. Data were collected through surveys administered to teachers and students using structured questionnaires, which were validated through expert judgment and tested for reliability using Cronbach's Alpha coefficient ($\alpha = 0.87$). The population consisted of 35 students and 5 teachers, and the entire population was included through census sampling. The results revealed limitations in the systematic implementation of active methodologies, particularly in activities related to project-based learning, problem-solving, and the development of critical thinking skills. However, favorable levels of student interest and content comprehension were also identified. It is concluded that the design of a didactic proposal grounded in active methodologies constitutes a relevant pedagogical strategy for strengthening learning construction in Social Studies, as it promotes participatory, reflective, and contextualized learning processes among Basic General Education students.

Keywords: Active methodologies, Learning construction, Social studies, Critical thinking, Didactic strategy.

Sumário

O presente estudo teve como objetivo elaborar uma proposta didática baseada em metodologias ativas para fortalecer a construção da aprendizagem em Ciências Sociais em estudantes do 5º Ano da Educação Geral Básica da Unidade Educacional Fiscomisional “Ángel Barbizzoti”, localizada na cidade de Esmeraldas. A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma abordagem quantitativa com alcance descritivo-propositivo. Para a coleta de dados, foram aplicados questionários estruturados a professores e estudantes, os quais foram validados por julgamento de especialistas e submetidos à análise de confiabilidade por meio do coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,87$). A população foi composta por 35 estudantes e 5 professores, trabalhando-se com a totalidade dos participantes por meio de amostragem censitária. Os resultados evidenciaram limitações na aplicação

sistemática de metodologias ativas, especialmente em atividades relacionadas à aprendizagem baseada em projetos, à resolução de problemas e ao desenvolvimento do pensamento crítico. Contudo, também foram identificados níveis favoráveis de interesse e compreensão dos conteúdos por parte dos estudantes. Com base nos resultados obtidos, conclui-se que a elaboração de uma proposta didática fundamentada em metodologias ativas constitui uma estratégia pedagógica pertinente para fortalecer a construção da aprendizagem em Ciências Sociais, ao promover processos participativos, reflexivos e contextualizados entre estudantes da Educação Geral Básica. Além disso, sua implementação pode contribuir para uma participação mais ativa dos alunos no processo educativo e para o desenvolvimento de competências essenciais para a compreensão crítica da realidade social.

Palavras-chave: Metodologias ativas, Construção da aprendizagem, Ciências sociais, Pensamento crítico, Estratégia didática.

Introducción

Las transformaciones educativas contemporáneas han impulsado la búsqueda de enfoques pedagógicos orientados a fortalecer la participación estudiantil y la construcción significativa del conocimiento (Darling et al., 2020). En este contexto, las metodologías activas han adquirido especial relevancia debido a su capacidad para promover procesos de aprendizaje centrados en el estudiante, favoreciendo la interacción, la reflexión y la aplicación práctica de los contenidos académicos. Su implementación responde a la necesidad de superar modelos tradicionales de enseñanza caracterizados por la transmisión unidireccional de información y la limitada participación del alumnado en la construcción de sus propios aprendizajes (Area y Adell, 2021). En el ámbito de las Ciencias Sociales, la incorporación de metodologías activas resulta particularmente pertinente debido a la

naturaleza interpretativa, analítica y contextual de esta área del conocimiento. La comprensión de procesos históricos, sociales y culturales requiere que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar información, argumentar ideas, interpretar diferentes perspectivas y establecer relaciones entre los contenidos escolares y las realidades de su entorno. Según Calvas (2025), la enseñanza de las Ciencias Sociales demanda estrategias didácticas que promuevan la participación activa y el pensamiento reflexivo, permitiendo que el aprendizaje trascienda la memorización de hechos y conceptos. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico mediante el cual los estudiantes construyen conocimientos a partir de la interacción entre sus experiencias previas, los contenidos académicos y el contexto sociocultural en el que se desarrollan. En este sentido, Vygotsky (1979) sostiene que el protagonismo del estudiante dentro del proceso educativo favorece aprendizajes más significativos y duraderos, debido a que facilita la comprensión, interpretación y aplicación de los conocimientos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

En correspondencia con el enfoque constructivista, la construcción del aprendizaje se entiende como el proceso mediante el cual el estudiante desarrolla conocimientos, habilidades interpretativas y capacidades reflexivas a partir de la interacción con los contenidos, el contexto y las experiencias educativas. En el área de Ciencias Sociales, este proceso implica comprender fenómenos sociales, analizar diferentes perspectivas y relacionar los contenidos escolares con situaciones del entorno, favoreciendo una participación más activa y significativa dentro del proceso formativo. Entre las principales metodologías activas utilizadas en los procesos

educativos se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. Estas estrategias promueven la participación estudiantil mediante actividades que requieren investigación, análisis, trabajo colaborativo y resolución de situaciones contextualizadas. De acuerdo con Lara et al. (2024), dichas metodologías favorecen el desarrollo de competencias cognitivas y sociales al vincular los contenidos curriculares con experiencias cercanas a la realidad de los estudiantes, fortaleciendo simultáneamente la autonomía, la comunicación y la capacidad de toma de decisiones.

Particularmente, el aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes construyan conocimientos mediante la exploración de problemáticas reales y el desarrollo de propuestas orientadas a su comprensión o solución. Al respecto, Portero y Medina (2025) señalan que esta metodología fortalece habilidades investigativas, comunicativas y colaborativas, además de favorecer la contextualización de los contenidos escolares. Por su parte, el aprendizaje cooperativo fomenta la construcción colectiva del conocimiento mediante la interacción entre pares, mientras que el aprendizaje basado en problemas estimula procesos de análisis, reflexión y argumentación a partir de situaciones que requieren interpretación y búsqueda de soluciones fundamentadas. De acuerdo a Chacón (2024) a pesar de los beneficios atribuidos a estas estrategias pedagógicas, diversos estudios evidencian que en numerosos contextos educativos aún predominan prácticas tradicionales centradas en la exposición magistral y la reproducción memorística de contenidos. Esta situación limita las oportunidades de participación activa y dificulta el desarrollo de habilidades

relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión contextualizada de los fenómenos sociales (Román, 2024). Como consecuencia, los estudiantes suelen asumir un rol pasivo dentro del proceso de aprendizaje, reduciendo las posibilidades de construir conocimientos significativos y transferibles a diferentes contextos. En el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica, diversas investigaciones recientes de Reyes Palau y colaboradores han destacado la importancia de incorporar estrategias didácticas innovadoras, recursos digitales y metodologías activas para favorecer la participación, la comprensión y la construcción significativa del aprendizaje. En este sentido, Angamarca López, y Reyes (2025) proponen un sistema de actividades lúdicas mediadas por inteligencia artificial para el aprendizaje de Ciencias Sociales en quinto año de Educación Básica, orientado a fortalecer la comprensión, la motivación, la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Esta investigación se relaciona directamente con el presente estudio, al centrarse en el mismo nivel educativo y en la necesidad de transformar la clase de Ciencias Sociales mediante actividades activas, contextualizadas y centradas en el estudiante.

De igual manera, Jumbo et al (2026) evidencian que el uso de estrategias didácticas mediadas por Padlet favorece el trabajo colaborativo, la comunicación y la construcción compartida del conocimiento en Ciencias Sociales en Básica Media. Estos aportes permiten sustentar que las metodologías activas, cuando se integran con recursos tecnológicos y dinámicas colaborativas, contribuyen a superar prácticas tradicionales de enseñanza y promueven un aprendizaje más participativo, reflexivo y significativo. Reyes (2023) y Quinde et al (2025) resaltan el valor de la inteligencia

artificial y de los entornos digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en Ciencias Sociales. Estos estudios coinciden en que la enseñanza de esta asignatura debe orientarse no solo a la transmisión de contenidos, sino también al análisis, la argumentación, la reflexión y la relación de los conocimientos con la realidad social. En correspondencia con ello, Reyes y Zúñiga (2025) destacan la necesidad de integrar entornos virtuales de aprendizaje y modelos pedagógicos innovadores en la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación General Básica, lo que refuerza la pertinencia de diseñar propuestas didácticas basadas en metodologías activas para fortalecer la construcción del aprendizaje.

En Ecuador, las actuales orientaciones curriculares promueven procesos educativos enfocados en el desarrollo de competencias, la participación estudiantil y el fortalecimiento del pensamiento crítico (Buenaño et al., 2021). Sin embargo, la implementación efectiva de metodologías activas continúa representando un desafío para numerosas instituciones educativas, especialmente en áreas que requieren altos niveles de análisis e interpretación como las Ciencias Sociales. Esta realidad evidencia la necesidad de consolidar las prácticas pedagógicas mediante estrategias que permitan responder a las demandas educativas contemporáneas y favorecer aprendizajes más pertinentes y contextualizados.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “Ángel Barbizzoti”, ubicada en la ciudad de Esmeraldas, como parte del diagnóstico inicial se realizaron observaciones preliminares relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales, identificándose una participación estudiantil

limitada en determinadas actividades académicas, escasa contextualización de los contenidos y una reducida incorporación de estrategias metodológicas orientadas al análisis crítico y la resolución de problemas. Asimismo, se evidenció que gran parte de las actividades desarrolladas se enfocaban en la reproducción de información, restringiendo las oportunidades para la construcción activa del conocimiento. A partir de la exploración realizada se identificaron diversas insuficiencias asociadas con el uso limitado de metodologías activas dentro del aula. Entre ellas destacan: Baja frecuencia de actividades basadas en proyectos. Escasa utilización de situaciones problemáticas vinculadas al entorno. Limitada incorporación de recursos didácticos interactivos. Dificultades para fortalecer procesos de argumentación y pensamiento crítico en los estudiantes.

Estas condiciones afectan el desarrollo de competencias necesarias para comprender e interpretar los fenómenos sociales desde una perspectiva reflexiva y participativa. Aunque existen investigaciones relacionadas con la aplicación de metodologías activas en diferentes niveles educativos, aún son reducidos los estudios contextualizados en instituciones ecuatorianas de Educación General Básica que analicen específicamente su relación en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Esta situación revela la necesidad de generar evidencias científicas que contribuyan a la comprensión de su aplicación dentro de contextos educativos concretos y aporten orientaciones para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. A partir de las insuficiencias identificadas se formula el siguiente problema científico: ¿De qué manera contribuir al fortalecimiento de la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales mediante metodologías activas en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica? El objeto de estudio de la investigación

se centra en el proceso de construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica. Este proceso comprende las formas en que los estudiantes participan, analizan e interpretan los contenidos sociales a partir de las experiencias educativas desarrolladas dentro del aula. Asimismo, involucra la interacción entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y el papel activo del estudiante en la apropiación del conocimiento, considerando la necesidad de promover aprendizajes significativos, contextualizados y orientados al desarrollo del pensamiento crítico. Siendo el objetivo general diseñar una propuesta didáctica basada en metodologías activas para fortalecer la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica. Por tanto, de acuerdo con el alcance descriptivo y propositivo de la investigación, el estudio se orientó al análisis contextualizado de las metodologías activas aplicadas en Ciencias Sociales, priorizando la comprensión del fenómeno educativo y el diseño de una propuesta didáctica orientada al fortalecimiento de la construcción del aprendizaje, sin establecer contrastación hipotética de carácter inferencial.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “Ángel Barbizzoti”, ubicada en la ciudad de Esmeraldas, Ecuador. El estudio se orientó al análisis de las metodologías activas implementadas en el área de Ciencias Sociales y su relación con la construcción del aprendizaje en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica, con la finalidad de diseñar una propuesta didáctica reflexiva que contribuya al fortalecimiento del proceso educativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque predominantemente cuantitativo, debido a que permitió recopilar,

organizar y analizar información medible relacionada con las variables de estudio. Asimismo, presentó un alcance descriptivo y propositivo, orientado inicialmente al diagnóstico del estado actual de las metodologías activas aplicadas en Ciencias Sociales y, posteriormente, al diseño de una propuesta didáctica dirigida al fortalecimiento de la construcción del aprendizaje. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos como el analítico-sintético, que facilitó la organización e interpretación de la información científica relacionada con las metodologías activas; el inductivo-deductivo, utilizado para establecer conclusiones a partir de la realidad observada; y el histórico-lógico, que permitió analizar la evolución y pertinencia de estas estrategias pedagógicas dentro del contexto educativo contemporáneo. En cuanto a los métodos empíricos, se aplicó la técnica de encuesta dirigida a docentes, que permitió identificar la frecuencia de uso de metodologías activas, las estrategias didácticas implementadas y las principales dificultades presentes en el proceso de enseñanza.

También se aplicó ficha de observación dirigida a estudiantes, en la cual se recopiló información relacionada con el interés por la asignatura, la participación en actividades grupales, la comprensión de contenidos y la percepción sobre las estrategias metodológicas utilizadas dentro del aula. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon los cuestionarios estructurados con preguntas cerradas organizadas mediante escala tipo Likert orientados a recopilar información.

Se aplicó un cuestionario a cinco expertos con formación académica de cuarto nivel y experiencia en investigación educativa, quienes valoraron aspectos relacionados con pertinencia, claridad, coherencia metodológica y correspondencia con las variables de estudio.

Los expertos determinaron que los instrumentos presentaban adecuada estructura metodológica y concordancia con los objetivos de la investigación, por lo que fueron considerados aptos para su aplicación dentro del contexto educativo analizado. En correspondencia con el nivel de investigación elegido por los autores, el proceso desarrollado se estructuró en las siguientes etapas: 1. Etapa de caracterización inicial. Se desarrolló mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. 2. Etapa de diseño de la propuesta didáctica basada en metodologías activas para fortalecer la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica. Para el diseño del sistema de actividades fue utilizado fundamentalmente el método sistémico. 3. Etapa de implementación y validación de la propuesta didáctica basada en metodologías activas para fortalecer la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica. Se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos. Una vez acometidas las mejoras derivadas de la consulta a expertos, se implementó la propuesta y se comparó la medición inicial y final.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de quinto año de Educación General Básica y 5 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Ángel Barbizzoti”, para un total de 40 participantes. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de sus integrantes, por lo que se aplicó un muestreo censal. Esta decisión permitió obtener información directa de todos los sujetos involucrados en el proceso investigativo y disponer de una visión integral de la realidad estudiada. Como criterio de inclusión se consideró la pertenencia al quinto año de Educación General Básica en el período

académico correspondiente y la aceptación voluntaria para participar en el estudio. En el caso de los estudiantes, se contó con el consentimiento informado de sus representantes legales.

Tabla 1. *Distribución de la población participante.*

Participantes	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	12	23	35
Docentes	1	4	5
Total	13	27	40

Fuente: Elaboración propia.

Las variables consideradas en el estudio fueron: metodologías activas, como variable independiente, y construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales, como variable dependiente. En relación con la primera variable, se analizaron dimensiones asociadas con el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. Respecto a la variable dependiente, se consideraron aspectos relacionados con la comprensión de contenidos, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 2. *Operacionalización de variables.*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
Metodologías activas	Aprendizaje basado en proyectos	Uso de proyectos y contextualización de contenidos	Encuesta	Cuestionario
	Aprendizaje cooperativo	Trabajo colaborativo e interacción grupal	Encuesta	Cuestionario
	Aprendizaje basado en problemas	Resolución de situaciones problemáticas	Encuesta	Cuestionario
Construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales	Comprensión de contenidos	Interpretación y relación de contenidos	Encuesta	Cuestionario
	Participación	Intervención e interés estudiantil	Observación	Ficha de observación
	Pensamiento crítico	Análisis y argumentación	Observación	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia.

La información recopilada mediante los instrumentos aplicados fue organizada y procesada utilizando procedimientos de estadística descriptiva. Para el análisis de los datos se emplearon frecuencias absolutas y porcentajes, recursos que permitieron identificar tendencias relacionadas con el uso de metodologías activas y su estado actual en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Como limitación metodológica, el estudio se desarrolló en un contexto educativo específico y con una población reducida, aspecto que restringe la generalización de los resultados a otros escenarios educativos; no obstante, los hallazgos permiten comprender el fenómeno investigado y constituyen una referencia pertinente para contextos similares de Educación General Básica. Durante el desarrollo de la investigación se consideraron principios éticos relacionados con la

confidencialidad de la información y la participación voluntaria de los involucrados, los datos obtenidos fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos, garantizando el respeto a la identidad y privacidad de los participantes.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios permitieron identificar el estado actual de las metodologías activas aplicadas en el área de Ciencias Sociales y su relación con la construcción del aprendizaje en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica. La información fue organizada mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias absolutas y porcentajes para facilitar la interpretación de los datos obtenidos. Los resultados evidencian limitaciones en la incorporación sistemática de metodologías

activas dentro del área de Ciencias Sociales, en la dimensión correspondiente al aprendizaje basado en proyectos predominan respuestas ubicadas en las categorías “a veces”, “casi nunca” y “nunca”, situación que refleja una frecuencia limitada en la implementación de actividades orientadas al desarrollo de

proyectos y la contextualización de contenidos. Este comportamiento sugiere la persistencia de prácticas pedagógicas centradas en dinámicas tradicionales de enseñanza, restringiendo oportunidades para una construcción más activa del aprendizaje.

Tabla 3. *Percepción estudiantil sobre metodologías activas y construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales.*

N.º	Interrogante	Siempre (%)	Casi Siempre %	A veces %	Casi Nunca %	Nunca %
1	¿El docente emplea proyectos para desarrollar los contenidos de Ciencias Sociales?	10%	18%	28%	24%	20%
2	¿Las actividades desarrolladas en clase se relacionan con situaciones del entorno?	12%	20%	30%	22%	16%
3	¿Se realizan actividades grupales durante las clases?	25%	30%	20%	15%	10%
4	¿Se promueve el intercambio de ideas entre compañeros?	18%	28%	25%	17%	12%
5	¿El docente plantea situaciones problemáticas para el análisis en clase?	12%	18%	25%	25%	20%
6	¿Participas en la búsqueda de soluciones frente a situaciones planteadas?	15%	20%	28%	22%	15%
7	¿Comprendes los contenidos desarrollados en Ciencias Sociales?	30%	28%	22%	12%	8%
8	¿Relacionas los contenidos aprendidos con situaciones de tu entorno?	20%	25%	28%	17%	10%
9	¿Participas activamente durante las clases?	18%	22%	30%	18%	12%
10	¿Muestras interés por aprender Ciencias Sociales?	35%	20%	20%	12%	8%
11	¿Analizas la información antes de emitir una respuesta?	15%	25%	25%	12%	18%
12	¿Argumentas tus opiniones durante las actividades académicas?	12%	18%	26%	24%	20%

Fuente: Elaboración propia.

De igual manera, los datos relacionados con la vinculación de contenidos con situaciones del entorno muestran que esta práctica no se desarrolla de forma permanente dentro del aula, situación que limita la relación entre los aprendizajes escolares y la realidad social de los estudiantes. En contraste, la dimensión correspondiente al aprendizaje cooperativo presentó resultados más favorables. Una proporción importante de estudiantes manifestó que las actividades grupales y el intercambio de ideas se realizan con relativa frecuencia, lo que evidencia la existencia de espacios de interacción y trabajo colaborativo dentro del proceso educativo. Sin embargo, aún persisten porcentajes ubicados en niveles intermedios y bajos, aspecto que demuestra la necesidad de

fortalecer este tipo de estrategias. Respecto al aprendizaje basado en problemas, se identificaron debilidades relacionadas con el planteamiento de situaciones problemáticas y la participación de los estudiantes en la búsqueda de soluciones. Los porcentajes obtenidos reflejan una aplicación limitada de estrategias orientadas al análisis crítico y la resolución de problemas dentro del área de Ciencias Sociales. En relación con la construcción del aprendizaje, los resultados muestran aspectos positivos en cuanto a la comprensión de contenidos y el interés por la asignatura, debido a que una parte significativa de los estudiantes manifestó comprender los temas desarrollados y mantener motivación por el aprendizaje de Ciencias Sociales. No obstante, la participación activa

durante las clases presenta comportamientos irregulares, con predominio de respuestas ubicadas en la categoría “a veces”. La dimensión relacionada con el pensamiento crítico evidenció limitaciones en procesos de análisis y argumentación dentro de las actividades académicas. Una proporción significativa de estudiantes manifestó dificultades para analizar información antes de emitir respuestas y sustentar opiniones durante el desarrollo de las clases, aspecto que podría influir en la capacidad para interpretar fenómenos sociales desde una perspectiva reflexiva y crítica, finalidad esencial dentro del área de Ciencias Sociales. Los resultados permiten identificar que, aunque existen avances en aspectos relacionados con el interés estudiantil y la comprensión de contenidos, persisten insuficiencias en la aplicación sistemática de metodologías activas,

especialmente en estrategias vinculadas con proyectos, resolución de problemas y fortalecimiento del pensamiento crítico. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan una participación más dinámica y significativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos obtenidos permiten reconocer avances relacionados con el interés estudiantil y la comprensión de contenidos; sin embargo, persisten limitaciones asociadas con la aplicación sistemática de metodologías activas, especialmente en actividades basadas en proyectos, resolución de problemas y fortalecimiento del pensamiento crítico. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias didácticas orientadas a favorecer una construcción del aprendizaje más participativa, reflexiva y dinámica.

Tabla 4. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes.

Indicadores observados	Siempre (%)	Casi siempre (%)	A veces (%)	Casi nunca (%)	Nunca (%)
Participa voluntariamente en las actividades de Ciencias Sociales	20	25	30	15	10
Interviene durante las discusiones desarrolladas en clase	18	22	35	15	10
Relaciona los contenidos con situaciones de su entorno	18	25	32	15	10
Comprende las explicaciones y actividades desarrolladas	28	30	22	12	8
Analiza información antes de emitir opiniones	15	20	30	20	15
Argumenta sus respuestas durante las actividades	12	18	35	20	15
Coopera con sus compañeros durante las actividades grupales	28	30	22	12	8
Participa activamente en la construcción de acuerdos grupales	22	28	25	15	10

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación evidencian que la participación estudiantil se manifiesta principalmente en niveles intermedios, predominando la categoría “A veces” en indicadores relacionados con la intervención voluntaria y la participación en discusiones académicas. Esta situación refleja que, aunque existe disposición para involucrarse en las actividades propuestas,

todavía se requiere fortalecer espacios que promuevan una participación más constante y protagónica dentro del aula. En relación con la comprensión de contenidos, se observaron resultados favorables, debido a que una parte significativa de los estudiantes logra comprender las explicaciones desarrolladas y establecer relaciones entre los contenidos de Ciencias Sociales y situaciones de su entorno.

No obstante, persisten dificultades en algunos estudiantes para contextualizar los aprendizajes de manera permanente. Respecto al pensamiento crítico, los indicadores relacionados con el análisis de información y la argumentación de respuestas mostraron niveles moderados de desarrollo, evidenciando limitaciones para sustentar opiniones y reflexionar de manera profunda sobre los fenómenos sociales abordados durante las clases.

Por otra parte, la dimensión de trabajo colaborativo presentó resultados más favorables, observándose una adecuada disposición para cooperar con los compañeros y participar en actividades grupales. Sin embargo, aún es necesario fortalecer estrategias metodológicas que favorezcan una participación equitativa y una mayor construcción colectiva del conocimiento. Los resultados obtenidos permiten inferir que la incorporación de metodologías activas en el área de Ciencias Sociales aún se desarrolla de manera parcial dentro del contexto investigado. Aunque se identificaron experiencias relacionadas con el trabajo colaborativo y niveles favorables de interés por la asignatura, persisten limitaciones vinculadas con la contextualización de contenidos, la resolución de problemas y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Estos hallazgos sugieren que continúan predominando prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de información, situación que restringe oportunidades para una construcción del aprendizaje más dinámica y participativa. En relación con el aprendizaje basado en proyectos, los datos muestran una frecuencia limitada en la utilización de actividades que promuevan la investigación, la exploración del entorno y la

aplicación práctica de los contenidos de Ciencias Sociales. Esta situación restringe las oportunidades de los estudiantes para construir conocimientos a partir de experiencias significativas y cercanas a su realidad. En este sentido, los resultados concuerdan con lo expuesto por Simba-Sáenz et al. (2025), quienes sostienen que esta metodología favorece la integración entre teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la búsqueda de soluciones a problemáticas reales. De manera complementaria, Portero y Medina (2025) afirman que el trabajo mediante proyectos fortalece la autonomía, la capacidad investigativa y la toma de decisiones, elementos esenciales para el desarrollo integral del alumnado.

Por otra parte, los resultados relacionados con el aprendizaje cooperativo reflejan una valoración relativamente favorable por parte de los estudiantes. Las actividades grupales y los espacios de intercambio de ideas aparecen con mayor frecuencia en comparación con otras metodologías activas analizadas. Este hallazgo resulta consistente con lo señalado por Arguello, Armijos y Medina (2023), quienes destacan que el trabajo colaborativo favorece la construcción conjunta del conocimiento mediante la interacción entre pares.

Asimismo, Lara et al. (2024) sostienen que la cooperación dentro del aula contribuye al fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, facilitando procesos de aprendizaje más participativos y significativos. No obstante, la presencia de respuestas ubicadas en niveles intermedios evidencia que estas prácticas todavía requieren consolidarse de manera permanente dentro de la dinámica educativa. Respecto al aprendizaje basado en problemas, se identificaron debilidades relacionadas con el planteamiento de

situaciones que demanden análisis, reflexión y búsqueda de soluciones fundamentadas. Los estudiantes manifestaron una participación moderada en actividades orientadas a resolver problemáticas contextualizadas, lo cual limita el desarrollo de competencias asociadas con la interpretación crítica de los fenómenos sociales.

Al respecto, Lara et al. (2024) señalan que esta metodología promueve procesos de razonamiento, argumentación y toma de decisiones, al involucrar al estudiante en situaciones que exigen una participación activa para comprender y transformar su realidad. Desde esta perspectiva, la limitada presencia de este tipo de estrategias puede influir negativamente en el fortalecimiento de capacidades analíticas dentro del área de Ciencias Sociales. En cuanto a la construcción del aprendizaje, los resultados muestran niveles favorables de comprensión de contenidos e interés por la asignatura. Una proporción significativa de estudiantes manifestó comprender los temas abordados y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estos hallazgos sugieren la existencia de condiciones propicias para la incorporación de estrategias metodológicas más dinámicas y participativas.

En correspondencia con estos resultados, Clavas (2025) señala que las metodologías activas incrementan la motivación estudiantil al promover experiencias de aprendizaje centradas en la participación, la interacción y la vinculación de los contenidos con situaciones significativas para el estudiante. Sin embargo, las dimensiones relacionadas con la participación y el pensamiento crítico evidenciaron resultados menos favorables. Una parte importante de los estudiantes manifestó dificultades para analizar información, sustentar opiniones y argumentar respuestas

dentro de las actividades académicas. Estas limitaciones reflejan la necesidad de fortalecer espacios pedagógicos orientados a la reflexión y al intercambio de ideas. En este sentido, Area y Adell (2021) sostienen que el pensamiento crítico se desarrolla mediante experiencias educativas que promueven el análisis, la interpretación y la valoración de diferentes perspectivas frente a una determinada situación. De igual manera, Arguello et al. (2023) destacan que la participación en procesos colaborativos favorece la construcción de juicios fundamentados y el desarrollo de habilidades reflexivas necesarias para la formación ciudadana.

En conjunto, Lee et al. (2024) manifiestan que la información obtenida permite reconocer la importancia de fortalecer la aplicación de metodologías activas dentro del área de Ciencias Sociales. La evidencia recopilada demuestra que existen avances relacionados con la motivación y la comprensión de contenidos; sin embargo, todavía es necesario ampliar las oportunidades de participación, contextualización y análisis crítico dentro del aula. En este sentido, la implementación de propuestas didácticas innovadoras orientadas al aprendizaje basado en proyectos, al trabajo cooperativo y a la resolución de problemas constituye una alternativa pertinente para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta apreciación coincide con lo planteado por Román (2024) y Portero y Medina (2025), quienes destacan que la utilización sistemática de metodologías activas contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y críticas que favorecen una formación más integral y significativa. A partir de los resultados obtenidos, el estudio aporta evidencia contextualizada sobre la necesidad de fortalecer

las metodologías activas dentro de la Educación General Básica, particularmente en el área de Ciencias Sociales, donde los procesos de aprendizaje demandan análisis, reflexión y contextualización de contenidos. En este sentido, los resultados contribuyen a la comprensión del fenómeno educativo dentro del contexto ecuatoriano y respaldan la pertinencia del diseño de propuestas didácticas orientadas a la construcción activa del aprendizaje.

La presente propuesta didáctica surge a partir de las necesidades identificadas durante el diagnóstico realizado a estudiantes de 5to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Ángel Barbizzoti”, donde se evidenciaron limitaciones relacionadas con la aplicación sistemática de metodologías activas dentro del área de Ciencias Sociales, especialmente en aspectos vinculados con la participación estudiantil, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la contextualización de contenidos. Los resultados obtenidos permitieron identificar que, aunque existe interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje de Ciencias Sociales, aún predominan prácticas

pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, limitando oportunidades para el desarrollo de procesos más dinámicos, reflexivos y participativos que favorezcan una adecuada construcción del aprendizaje.

En este contexto, la propuesta didáctica se fundamenta en la necesidad de fortalecer la construcción del aprendizaje mediante la incorporación de metodologías activas que permitan al estudiante asumir un rol protagónico dentro del proceso educativo, promoviendo experiencias de aprendizaje colaborativo, resolución de situaciones contextualizadas y desarrollo de habilidades de análisis e interpretación propias del área de Ciencias Sociales. El objetivo general es, fortalecer la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales mediante la implementación de metodologías activas que promuevan la participación, el pensamiento crítico, la contextualización de contenidos y la interacción colaborativa en estudiantes de 5to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Ángel Barbizzoti”.

Tabla 5. *Fases de implementación de la propuesta didáctica basada en metodologías activas.*

Fase	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados esperados
Diagnóstico	Identificación de necesidades y dificultades de aprendizaje	Encuestas y registros de observación	Docente investigador	Reconocimiento de debilidades en el proceso de aprendizaje
Planificación	Organización de estrategias metodológicas y actividades participativas	Planificaciones didácticas y recursos digitales	Docente	Diseño de actividades contextualizadas
Ejecución	Desarrollo de proyectos, trabajo cooperativo y análisis de casos	Material audiovisual, guías didácticas y recursos multimedia	Docente y estudiantes	Participación activa y fortalecimiento del pensamiento crítico
Evaluación	Valoración de resultados obtenidos durante la aplicación de actividades	Instrumentos de evaluación y rúbricas	Docente	Verificación del fortalecimiento del aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

La propuesta presenta viabilidad pedagógica y operativa debido a que las actividades planteadas pueden desarrollarse utilizando recursos disponibles dentro del contexto institucional, favoreciendo su implementación

progresiva por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales sin requerir modificaciones estructurales complejas. La propuesta contempla estrategias orientadas al aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas. Estas

metodologías permiten relacionar los contenidos de Ciencias Sociales con situaciones del entorno, favoreciendo la construcción activa del conocimiento y el fortalecimiento de competencias críticas y reflexivas. Entre las principales actividades planteadas se incluyen el desarrollo de proyectos relacionados con problemáticas sociales, análisis de casos contextualizados, mesas de diálogo, actividades colaborativas y debates orientados a la

argumentación de ideas. La propuesta se desarrollará durante seis semanas de trabajo pedagógico dentro del área de Ciencias Sociales, incorporando metodologías activas orientadas al fortalecimiento de la construcción del aprendizaje mediante experiencias contextualizadas, participación estudiantil y desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 6. *Actividades de la propuesta didáctica basada en metodologías activas.*

Semana	Estrategia metodológica	Actividad didáctica	Propósito pedagógico	Recursos	Evaluación	Producto esperado
1	Aprendizaje cooperativo	Organización de grupos de trabajo y construcción de normas colaborativas mediante dinámicas de integración	Favorecer la participación y el trabajo colaborativo	Carteles, hojas de trabajo, recursos del aula	Observación áulica y participación	Integración grupal y acuerdos colaborativos
2	Aprendizaje Basado en Problemas	Análisis de problemáticas sociales del entorno comunitario mediante preguntas generadoras	Fortalecer el pensamiento crítico y la reflexión contextualizada	Imágenes, noticias locales, textos escolares	Participación y argumentación	Identificación de problemáticas sociales
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	Desarrollo de un proyecto grupal denominado “Conociendo nuestra comunidad”	Relacionar contenidos de Ciencias Sociales con el contexto inmediato	Material bibliográfico, entrevistas, recursos audiovisuales	Lista de cotejo	Avance de proyecto colaborativo
4	Aprendizaje cooperativo	Debates grupales sobre convivencia, derechos y deberes ciudadanos	Promover argumentación, respeto y participación	Fichas de trabajo, videos educativos	Rúbrica de participación	Exposición de ideas y conclusiones grupales
5	Aprendizaje Basado en Problemas	Resolución de casos relacionados con situaciones sociales y comunitarias	Favorecer la toma de decisiones y análisis reflexivo	Casos prácticos, material impreso	Resolución de actividades	Propuestas de solución contextualizadas
6	Aprendizaje Basado en Proyectos	Socialización de proyectos y reflexión final sobre aprendizajes construidos	Consolidar aprendizajes y fortalecer procesos reflexivos	Recursos elaborados por estudiantes	Rúbrica de evaluación final	Presentación del proyecto y autoevaluación

Fuente: Elaboración propia.

Durante la implementación de la propuesta se emplearán metodologías de apoyo complementarias orientadas al fortalecimiento de la construcción del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Entre las estrategias previstas se incluyen el trabajo colaborativo en equipos, los debates guiados, el análisis de imágenes y problemáticas sociales, los estudios de caso, la resolución de preguntas problematizadoras, la elaboración de organizadores gráficos, las exposiciones

grupales y la reflexión crítica sobre las experiencias de aprendizaje. Estas metodologías permitirán promover una participación más activa del estudiantado, favorecer el intercambio de ideas y fortalecer progresivamente las capacidades de análisis, interpretación, argumentación y construcción colectiva del conocimiento. En cuanto a los recursos didácticos, la propuesta contempla la utilización de materiales disponibles dentro del contexto institucional, procurando garantizar su

factibilidad y sostenibilidad. Para ello, se emplearán textos escolares, materiales impresos, carteles, organizadores gráficos, recursos audiovisuales, materiales reciclables, elementos disponibles en el entorno comunitario y herramientas digitales básicas existentes en la institución educativa. La selección de estos recursos responderá a las características de las actividades planteadas y a las necesidades de los estudiantes, buscando facilitar la comprensión de los contenidos y generar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas.

La evaluación de la propuesta estará orientada a valorar el nivel de participación estudiantil, la capacidad de análisis crítico, la interacción grupal y la comprensión de los contenidos desarrollados durante las actividades académicas. Para este propósito se utilizarán rúbricas de evaluación, registros de observación y actividades participativas que permitan recopilar evidencias sobre el desempeño de los estudiantes. De esta manera, la evaluación será concebida como un proceso continuo y formativo, destinado a identificar los avances alcanzados y evidenciar el fortalecimiento progresivo de la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales.

Con el propósito de determinar la pertinencia, coherencia metodológica, factibilidad y contribución pedagógica de la propuesta didáctica orientada al fortalecimiento de la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales mediante metodologías activas, se desarrolló un proceso de validación a través del criterio de expertos. Este procedimiento permitió obtener una valoración especializada acerca de la estructura, aplicabilidad y correspondencia de la propuesta con las necesidades identificadas en el contexto educativo objeto de estudio. Para la validación

se contó con la participación de cinco especialistas en las áreas de educación y didáctica, seleccionados de acuerdo con criterios previamente establecidos, entre ellos formación académica de cuarto nivel, experiencia profesional en Educación General Básica, trayectoria en procesos de enseñanza-aprendizaje, participación en investigación educativa y conocimientos relacionados con la aplicación de metodologías activas. La valoración se efectuó mediante una ficha estructurada que incluyó indicadores referentes a la claridad de la propuesta, pertinencia pedagógica, coherencia metodológica, factibilidad de implementación y contribución al fortalecimiento del aprendizaje.

Desde la perspectiva cualitativa, los especialistas coincidieron en señalar que la propuesta mantiene una adecuada correspondencia con las necesidades detectadas durante el diagnóstico institucional. Entre los principales aspectos destacados se encontraron su potencial para incrementar la participación activa de los estudiantes, favorecer la contextualización de los contenidos y estimular el desarrollo del pensamiento crítico en Ciencias Sociales. Asimismo, los expertos consideraron pertinente la incorporación del aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, debido a que estas metodologías responden a enfoques pedagógicos contemporáneos centrados en el estudiante y en su participación activa dentro del proceso educativo.

En relación con la validación cuantitativa, se utilizó una escala de valoración compuesta por cinco categorías: muy adecuado, adecuado, medianamente adecuado, poco adecuado e inadecuado. Los resultados obtenidos evidenciaron una valoración ampliamente

favorable por parte de los especialistas, alcanzándose un 94 % de aceptación global. Este porcentaje demuestra un alto nivel de pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta, lo que permite considerar que las estrategias, actividades y recursos planteados presentan condiciones adecuadas para su implementación dentro del contexto educativo investigado. En conjunto, los resultados de la validación cualitativa y cuantitativa permiten establecer que la propuesta didáctica posee una estructura metodológica pertinente y viable para contribuir al fortalecimiento de la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales. La elevada aceptación obtenida por parte de los expertos respalda su aplicabilidad y evidencia la correspondencia existente entre las estrategias metodológicas seleccionadas, las necesidades detectadas en el diagnóstico y los objetivos educativos planteados en la investigación.

Tabla 6. Resultados de la validación de la propuesta didáctica.

Criterio evaluado	Valoración (%)	Interpretación
Pertinencia pedagógica	95%	Muy adecuada
Claridad metodológica	93%	Muy adecuada
Coherencia con objetivos	96%	Muy adecuada
Factibilidad de implementación	92%	Adecuada
Contribución al aprendizaje	94%	Muy adecuada
Promedio general	94%	Muy adecuada

Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0,87$, resultado que evidencia un nivel adecuado de consistencia interna para la aplicación de los cuestionarios dentro del contexto investigado. Los resultados obtenidos evidenciaron que la propuesta didáctica presenta consistencia pedagógica, coherencia metodológica y viabilidad de aplicación dentro del contexto investigado, constituyéndose en una alternativa pertinente para fortalecer la construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales mediante

metodologías activas en estudiantes de Educación General Básica.

Conclusiones

En la etapa de caracterización inicial se logró identificar el estado real del proceso de construcción del aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes de 5to Año de Educación General Básica. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió reconocer fortalezas y limitaciones en la participación, comprensión, análisis de contenidos sociales y aplicación de conocimientos en situaciones contextualizadas. Estos resultados constituyeron la base diagnóstica para justificar la necesidad de incorporar metodologías activas que favorecieran un aprendizaje más participativo, reflexivo y significativo.

En la etapa de diseño de la propuesta didáctica, el uso del método sistémico permitió estructurar un conjunto de actividades coherentes, organizadas y articuladas con los objetivos de aprendizaje de Ciencias Sociales. La propuesta basada en metodologías activas respondió a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, al promover estrategias como el trabajo colaborativo, el análisis de situaciones del entorno, la resolución de problemas, la participación y la construcción colectiva del conocimiento. De esta manera, se diseñó una alternativa didáctica pertinente para fortalecer el aprendizaje desde una perspectiva dinámica e integradora.

En la etapa de implementación y validación de la propuesta didáctica, el criterio de expertos permitió valorar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de las actividades diseñadas, así como realizar mejoras antes de su aplicación. Posteriormente, la comparación entre la medición inicial y final evidenció avances en la

construcción del aprendizaje de los estudiantes, expresados en una mayor participación, comprensión de los contenidos y capacidad para relacionar los conocimientos de Ciencias Sociales con su realidad. Por tanto, se concluye que la propuesta didáctica basada en metodologías activas resultó válida y favorable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo.

Referencias Bibliográficas

- Angamarca, M., Hurtado, C., & Reyes, N. (2025). *Sistema de actividades lúdicas mediadas por inteligencia artificial en el aprendizaje de ciencias sociales en quinto año de educación básica*. Sinergia Académica, 8(8), 402–428. <https://doi.org/10.51736/sa825>
- Area, M., Bethencourt, A., & Martín, S. (2021). Aprendizaje activo y transformación digital en educación básica. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red.450711>
- Arguello, M., Armijos, M., & Medina, Y. (2023). Aplicación de metodologías activas para el aprendizaje en educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3590–3604. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8940
- Buenaño, P., González, J., Mayorga, E., & Espinoza, M. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 763–780. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8384027.pdf>
- Calvas, M. (2025). El aprendizaje basado en problemas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Sociedad & Tecnología*, 8(Especial 3), 173–188. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.149>
- Chacón, D., Estrella, E., & Vergel, E. (2024). Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en educación básica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(3). <https://doi.org/10.62697/rmiie.v3i3.104>
- Darling, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Jumbo, D, Suárez, C., Reyes, N., & Rodríguez, G. A. (2026). Uso de estrategia didáctica mediada por Padlet para fomentar el trabajo colaborativo en Ciencias Sociales en Básica Media. *Dominio de las Ciencias*, 12(1), 936–964. <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4711>
- Lara, C., Pazmiño, I., & Alvear, C. (2024). Effectiveness of active methodologies in the development of mathematical skills in basic education students. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 1728–1748. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6462>
- Lee, L. K., Wei, X., & Chui, K. (2024). A systematic review of the design of serious games for innovative learning: Augmented reality, virtual reality, or mixed reality? *Electronics*, 13(5), 890. <https://doi.org/10.3390/electronics13050890>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Portero, F, & Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre metodologías activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68–82. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06>
- Quinde, L., Franco, P., & Reyes, N. (2025). Uso de la inteligencia artificial para el desarrollo del pensamiento crítico en Ciencias Sociales en la básica superior. *Sociedad & Tecnología*, 8(3), 438–456. <https://doi.org/10.51247/st.v8i3.596>
- Reyes Palau, N. C. (2023). Inteligencias artificiales en la formación del pensamiento crítico en Ciencias Sociales. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1023–1029. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6263>
- Reyes Palau, N. C., & Zuñiga Delgado, M. S. (2025). Entornos virtuales de aprendizaje y su influencia en la didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica.

Maestro y Sociedad, 22(2), 1665–1672.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6263>

Reyes Palau, N. C., & Zuñiga Delgado, M. S. (2026). Modelo pedagógico para la integración de entornos virtuales de aprendizaje en la didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1869–1878.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6263>

Román, G. (2024). *Estrategia de aprendizaje basado en proyectos para potenciar la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Educación General Básica* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD BOLIVARIANA).
https://postgrado.ube.edu.ec/ube/media/proyectfin/2024/05/23/tesismaestria_guiselayjorge.pdf

Silva, J., Fernández, R., & Astudillo, A. (2021). Innovación educativa y metodologías activas en

contextos digitales. *Educación XXI*, 24(1), 65–87. <https://doi.org/10.5944/educXXI.26843>

Villarroel, L, Morales, R., Barre, J., & Montufar-Olvera, M. (2025). Impacto de las metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo y gamificación) en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. *Innova Science Journal*, 3(4).
<https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/165>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Zhao, Y., Watterston, J., & Choi, J. (2021). The changes we need: Education post COVID-19. *Journal of Educational Change*, 22(1), 3–12.
<https://doi.org/10.1007/s10833-021-09417-3>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Jenniffer Pamela Cuero Camacho, Ariel Ángel Angulo Quiñonez y Nayade Caridad Reyes Palau.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Jenniffer Pamela Cuero Camacho: conceptualización de la investigación, recopilación de información, análisis de datos, diseño de la propuesta didáctica y redacción del manuscrito. Ariel Angel Angulo Quiñónez: apoyo metodológico, validación de instrumentos, revisión crítica del contenido científico y análisis de resultados. Nayade Caridad Reyes Palau: asesoría académica, supervisión científica, revisión metodológica y corrección final del manuscrito.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La investigación fue desarrollada con recursos propios de los autores y no recibió financiamiento específico de organismos públicos, privados o entidades sin fines de lucro.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación La investigación se desarrolló respetando los principios éticos aplicables a los estudios educativos con participación de seres humanos. Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada, el anonimato de los participantes y la utilización de los datos exclusivamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se contó con el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes participantes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que mantienen la responsabilidad intelectual y académica sobre el contenido del manuscrito. Cualquier herramienta tecnológica utilizada durante el proceso de elaboración fue empleada únicamente como apoyo técnico y no sustituyó el análisis, la interpretación ni la producción científica realizada por los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación podrán ser proporcionados por el autor de correspondencia previa solicitud razonable y respetando los principios de confidencialidad establecidos para el estudio.

