

BARRERAS PSICOSOCIALES EN LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON DIVERSIDAD EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL
PSYCHOSOCIAL BARRIERS IN THE CARE OF SCHOOLCHILDREN WITH EDUCATIONAL DIVERSITY AND THEIR IMPACT ON COMPREHENSIVE EDUCATION

Autores: ¹Verónica Soledad Landín Salto, ²Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8914-7589>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: vlandins@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ¹²Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 9 de Agosto del 2026

Artículo revisado: 11 de Agosto del 2026

Artículo aprobado: 11 de Agosto del 2026

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad del Pacífico, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Con 8 años de experiencia laboral. Magíster en Docencia, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La educación inclusiva constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos contemporáneos debido a la necesidad de garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades. En este contexto, las barreras psicosociales representan factores que pueden limitar la atención educativa de los escolares con diversidad educativa y afectar su desarrollo integral. El objetivo de este estudio fue analizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2026 sobre las barreras psicosociales en la atención a escolares con diversidad educativa y su impacto en la educación integral. Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura bajo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, mediante la consulta de las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Se incluyeron investigaciones publicadas en español e inglés relacionadas con educación inclusiva, diversidad educativa y factores psicosociales. Los resultados evidenciaron que las principales barreras identificadas corresponden a factores institucionales, limitaciones en la formación docente, escasa participación familiar y persistencia de actitudes discriminatorias en los contextos escolares. Asimismo, se constató que estas barreras repercuten negativamente en el bienestar socioemocional, la participación

escolar, el rendimiento académico y el desarrollo de competencias sociales. Se concluye que las barreras psicosociales constituyen un fenómeno multidimensional que condiciona la calidad de los procesos inclusivos, por lo que resulta imprescindible fortalecer la formación docente, promover culturas escolares inclusivas, consolidar redes de apoyo interdisciplinario e incrementar la participación de las familias para favorecer una educación integral, equitativa y centrada en la diversidad.

Palabras clave: Barreras psicosociales, Diversidad educativa, Educación inclusiva, Educación integral, Inclusión escolar.

Abstract

Inclusive education is one of the main challenges facing contemporary educational systems due to the need to ensure the participation and learning of all students under equal opportunities. In this context, psychosocial barriers represent factors that may limit educational support for students with educational diversity and affect their holistic development. The objective of this study was to analyze the scientific evidence published between 2020 and 2026 on psychosocial barriers in the education of students with educational diversity and their impact on comprehensive education. A systematic literature review was conducted following the PRISMA 2020 guidelines through searches in

the Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar databases. Studies published in Spanish and English related to inclusive education, educational diversity, and psychosocial factors were included. The results revealed that the main barriers identified were institutional factors, limitations in teacher training, limited family involvement, and the persistence of discriminatory attitudes within school settings. Furthermore, these barriers were found to negatively affect socio-emotional well-being, school participation, academic performance, and the development of social competencies. It is concluded that psychosocial barriers constitute a multidimensional phenomenon that influences the quality of inclusive processes. Therefore, it is essential to strengthen teacher training, promote inclusive school cultures, consolidate interdisciplinary support networks, and increase family participation in order to foster a comprehensive, equitable, and diversity-centered education.

Keywords: Psychosocial barriers, Educational diversity, Inclusive education, Comprehensive education, School inclusion.

Sumário

A educação inclusiva constitui um dos principais desafios dos sistemas educacionais contemporâneos devido à necessidade de garantir a participação e a aprendizagem de todos os estudantes em igualdade de oportunidades. Nesse contexto, as barreiras psicossociais representam fatores que podem limitar o atendimento educacional aos estudantes com diversidade educacional e afetar seu desenvolvimento integral. O objetivo deste estudo foi analisar as evidências científicas publicadas entre 2020 e 2026 sobre as barreiras psicossociais no atendimento a estudantes com diversidade educacional e seu impacto na educação integral. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura seguindo as diretrizes da declaração PRISMA 2020, por meio da consulta às bases de dados Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet e Google Scholar. Foram incluídas pesquisas publicadas em espanhol e inglês relacionadas à

educação inclusiva, diversidade educacional e fatores psicossociais. Os resultados evidenciaram que as principais barreiras identificadas correspondem a fatores institucionais, limitações na formação docente, baixa participação familiar e persistência de atitudes discriminatórias nos contextos escolares. Além disso, constatou-se que essas barreiras repercutem negativamente no bem-estar socioemocional, na participação escolar, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento de competências sociais. Conclui-se que as barreiras psicossociais constituem um fenômeno multidimensional que condiciona a qualidade dos processos inclusivos, tornando imprescindível fortalecer a formação docente, promover culturas escolares inclusivas, consolidar redes de apoio interdisciplinar e ampliar a participação das famílias para favorecer uma educação integral, equitativa e centrada na diversidade.

Palavras-chave: Barreiras psicossociais, Diversidade educacional, Educação Inclusiva, Educação integral, Inclusão escolar.

Introducción

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos debido a la necesidad de garantizar el acceso, la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o educativas. Desde una perspectiva de derechos humanos, la inclusión educativa trasciende la simple incorporación de estudiantes con necesidades educativas específicas a las instituciones escolares, ya que implica la transformación de las políticas, culturas y prácticas educativas para responder de manera efectiva a la diversidad presente en las aulas. En este contexto, organismos internacionales como la UNESCO han señalado que la construcción de sistemas educativos inclusivos representa una condición indispensable para alcanzar una

educación equitativa y de calidad para todos. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y de las políticas orientadas a promover la inclusión, numerosos estudios evidencian que persisten múltiples factores que limitan la participación plena de los estudiantes con diversidad educativa. Entre estos factores destacan las barreras psicosociales, entendidas como aquellas condiciones institucionales, familiares, culturales y relacionales que dificultan los procesos de aprendizaje, interacción social y desarrollo personal de los escolares. Dichas barreras no se originan exclusivamente en las características individuales del estudiante, sino en la interacción entre las condiciones del entorno educativo y las respuestas ofrecidas por los diferentes actores involucrados en el proceso formativo.

La literatura científica reciente ha documentado que las barreras psicosociales continúan representando uno de los principales obstáculos para la consolidación de prácticas inclusivas en distintos contextos educativos. Negash y Yadavalli (2020) identificaron que las limitaciones actitudinales, la insuficiente sensibilización social y la escasez de apoyos especializados afectan significativamente la inclusión de estudiantes con discapacidad en diversos sistemas educativos. De manera similar, Odeh et al. (2024) concluyeron que la falta de recursos institucionales, la insuficiente capacitación docente y las dificultades de accesibilidad constituyen barreras recurrentes que restringen la participación educativa de niños y adolescentes con necesidades diversas. En América Latina, las investigaciones desarrolladas durante los últimos años muestran resultados convergentes. López y Paredes (2024) señalaron que los desafíos asociados a la formación docente, la disponibilidad de recursos pedagógicos y la implementación

efectiva de políticas inclusivas continúan limitando el alcance de la educación inclusiva en los contextos escolares. Asimismo, Gordillo y Prado (2024) evidenciaron que numerosos docentes enfrentan dificultades para atender adecuadamente la diversidad debido a limitaciones institucionales, insuficiente preparación especializada y escaso acompañamiento profesional. Por su parte, Aza-Freire y Ruano (2026) identificaron que tanto docentes como familias reconocen la existencia de barreras actitudinales, organizativas y materiales que dificultan el desarrollo de procesos educativos verdaderamente inclusivos. Desde una perspectiva psicosocial, diversos autores han demostrado que estas barreras generan repercusiones que trascienden el ámbito académico.

Molina et al. (2024) determinaron que los ambientes escolares desfavorables influyen negativamente en la salud emocional y el bienestar estudiantil, mientras que Varas et al. (2023) y Vera et al. (2025) destacaron que los contextos inclusivos favorecen el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y la participación activa de los estudiantes. De igual manera, Caicedo et al. (2023) sostienen que las condiciones del entorno educativo ejercen una influencia directa sobre el desarrollo integral, la autoestima y las oportunidades de aprendizaje de los escolares. A pesar del creciente interés científico por la educación inclusiva, la evidencia disponible continúa presentándose de manera fragmentada, particularmente en lo relacionado con la identificación y análisis de las barreras psicosociales que afectan la atención educativa de estudiantes con diversidad educativa. Si bien existen investigaciones centradas en factores específicos como la formación docente, la participación familiar o la accesibilidad

institucional, aún son limitados los estudios que integran de manera sistemática la evidencia científica reciente para comprender la naturaleza multidimensional de estas barreras y sus efectos sobre la educación integral. En consecuencia, resulta necesario desarrollar revisiones sistemáticas que permitan sintetizar los hallazgos disponibles, identificar tendencias emergentes y generar evidencia útil para la toma de decisiones educativas. La integración de conocimientos provenientes de diferentes contextos geográficos y metodológicos facilita una comprensión más amplia del fenómeno y contribuye al diseño de estrategias orientadas a fortalecer los procesos de inclusión educativa. En atención a esta necesidad, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2026 sobre las barreras psicosociales que afectan la atención educativa de escolares con diversidad educativa. A través de una revisión sistemática de literatura, se buscó identificar las principales barreras reportadas por la investigación reciente, examinar sus implicaciones en el desarrollo integral de los estudiantes y aportar elementos científicos que contribuyan al fortalecimiento de políticas y prácticas educativas inclusivas.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de literatura, orientada a identificar, analizar e integrar la evidencia científica disponible sobre las barreras psicosociales que afectan la atención educativa de escolares con diversidad educativa. La investigación se fundamentó en los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), ampliamente utilizada para garantizar la transparencia, rigurosidad y reproducibilidad de las revisiones sistemáticas.

La búsqueda de información se realizó entre enero y marzo de 2026 en bases de datos científicas y repositorios académicos de reconocido prestigio, entre ellos Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y otras fuentes especializadas relacionadas con educación inclusiva, diversidad educativa y desarrollo socioemocional. Para la localización de los estudios se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés mediante operadores booleanos AND y OR. Entre los principales términos empleados se incluyeron: “barreras psicosociales”, “educación inclusiva”, “diversidad educativa”, “atención educativa”, “necesidades educativas especiales”, “inclusión escolar”, “psychosocial barriers”, “inclusive education”, “educational diversity” y “special educational needs”.

La estrategia de búsqueda permitió identificar investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2026, período seleccionado debido al incremento de estudios relacionados con la inclusión educativa y el fortalecimiento de enfoques orientados al desarrollo integral de estudiantes con diversidad educativa. Con el propósito de garantizar la calidad y pertinencia de la información recopilada, se establecieron criterios específicos para la selección de los documentos. Artículos científicos, revisiones sistemáticas y estudios empíricos publicados entre 2020 y 2026. Investigaciones relacionadas con barreras psicosociales, educación inclusiva, diversidad educativa o atención a estudiantes con necesidades educativas específicas. Estudios publicados en español o inglés. Documentos con acceso al texto completo. Investigaciones desarrolladas en contextos educativos formales. Publicaciones duplicadas. Documentos sin revisión por pares. Artículos cuyo contenido no guardaba relación directa con el objetivo de investigación. Estudios con información insuficiente para el análisis.

Publicaciones centradas exclusivamente en aspectos clínicos o médicos sin vinculación con procesos educativos. El proceso de selección se desarrolló en cuatro fases de acuerdo con las recomendaciones PRISMA. En la primera fase se identificaron los documentos potencialmente relevantes mediante la búsqueda en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron los registros duplicados y se realizó una revisión inicial de títulos y resúmenes para verificar su pertinencia. En una tercera etapa se efectuó la lectura completa de los documentos elegibles con el fin de determinar su cumplimiento de los criterios establecidos. Posteriormente, se seleccionaron los estudios que aportaban evidencia relevante para responder al objetivo de la investigación. El procedimiento seguido permitió conformar una muestra final integrada por los estudios que abordaban de manera directa las barreras psicosociales asociadas a la atención educativa de estudiantes con diversidad educativa.

La información contenida en los estudios seleccionados fue organizada mediante una matriz de análisis documental diseñada específicamente para esta investigación. En dicha matriz se registraron variables relacionadas con autoría, año de publicación, país de procedencia, diseño metodológico, población estudiada y principales hallazgos. Posteriormente, se realizó un análisis temático de contenido que permitió identificar patrones recurrentes, categorías emergentes y tendencias comunes presentes en la literatura científica revisada. A partir de este procedimiento se establecieron categorías de análisis vinculadas con barreras institucionales, pedagógicas, familiares, sociales y culturales, así como con los efectos de dichas barreras sobre el desarrollo integral de los estudiantes. La integración de los resultados permitió generar una síntesis comprensiva de la evidencia disponible y

establecer relaciones entre los diferentes factores psicosociales identificados en los estudios analizados.

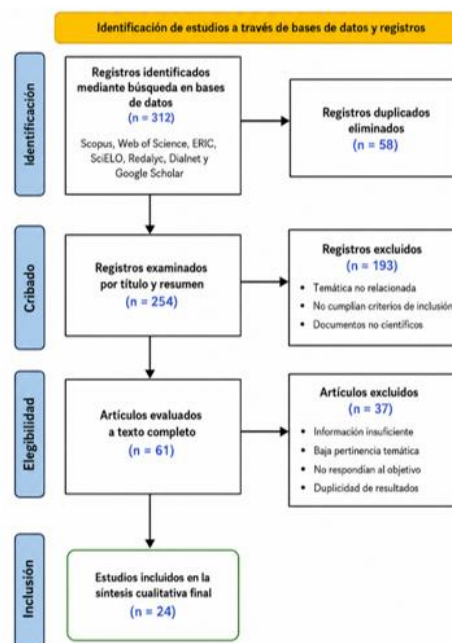


Figura 1. Proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios científicos sobre barreras psicosociales en la atención a escolares con diversidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y Discusión

El análisis de los estudios seleccionados permitió identificar que las barreras psicosociales que afectan la atención educativa de escolares con diversidad educativa constituyen un fenómeno multidimensional en el que convergen factores institucionales, pedagógicos, familiares, sociales y culturales. Los hallazgos evidencian que estas barreras limitan no solo el acceso a oportunidades de aprendizaje, sino también la participación activa, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Uno de los hallazgos más recurrentes en la literatura revisada corresponde a las barreras institucionales

presentes en los centros educativos. Los estudios coinciden en señalar que la limitada disponibilidad de recursos especializados, la insuficiente implementación de políticas inclusivas y las deficiencias en los sistemas de apoyo constituyen obstáculos significativos para la atención adecuada de estudiantes con diversidad educativa. Aza y Ruano (2026) identificaron que docentes y familias perciben importantes limitaciones organizativas y estructurales que dificultan la inclusión efectiva dentro de las instituciones educativas. De manera similar, López y Paredes (2024) sostienen que la aplicación de políticas inclusivas continúa enfrentando desafíos relacionados con la gestión institucional, la planificación educativa y la disponibilidad de recursos. Estos hallazgos coinciden con los reportados por Odeh et al. (2024), quienes concluyen que la falta de infraestructura accesible y de apoyos especializados continúa siendo una de las principales barreras para la inclusión educativa a nivel internacional.

Los resultados permiten inferir que la existencia de marcos normativos favorables no garantiza por sí sola la construcción de entornos inclusivos. La efectividad de las políticas depende de su implementación mediante acciones concretas que aseguren recursos, acompañamiento técnico y mecanismos de seguimiento orientados a responder a la diversidad presente en las aulas. La formación del profesorado emergió como uno de los factores más determinantes en la atención educativa de estudiantes con diversidad educativa. Diversos estudios evidencian que muchos docentes manifiestan limitaciones para diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas debido a insuficiencias en su preparación profesional. Dopico y Menéndez. (2024) reportaron que los docentes enfrentan dificultades relacionadas con la falta de

capacitación especializada, el escaso acceso a recursos didácticos adaptados y la limitada orientación institucional. De igual forma, Burgos et al. (2024) destacan que la formación docente constituye un elemento fundamental para garantizar procesos inclusivos efectivos y sostenibles. Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Hernández y Muro (2025), quienes sostienen que la atención a la diversidad requiere enfoques integrales fundamentados en modelos biopsicosociales capaces de comprender la complejidad de las necesidades educativas contemporáneas. En consecuencia, la actualización permanente del profesorado debe considerarse una prioridad estratégica para fortalecer la calidad de los procesos de inclusión educativa. La revisión permitió identificar que la participación familiar desempeña un papel determinante en los procesos de inclusión y atención educativa. Sin embargo, diversos estudios reportan dificultades asociadas a la comunicación entre escuela y familia, al desconocimiento de las necesidades educativas específicas y a las limitaciones socioeconómicas que afectan el acompañamiento escolar.

Los resultados evidencian que cuando las familias reciben orientación adecuada y participan activamente en los procesos educativos, los estudiantes presentan mayores niveles de adaptación escolar, bienestar emocional y rendimiento académico. En contraste, la ausencia de coordinación entre los diferentes actores educativos limita la continuidad de las estrategias pedagógicas y reduce las oportunidades de apoyo integral. En conjunto, los resultados confirman que las barreras psicosociales constituyen una problemática compleja cuya atención requiere intervenciones articuladas entre instituciones educativas, familias, comunidades y organismos responsables de la formulación de

políticas públicas. La evidencia analizada demuestra que la construcción de culturas inclusivas, el fortalecimiento de la formación docente y la promoción de estrategias de

acompañamiento socioemocional representan elementos fundamentales para garantizar una educación integral orientada al reconocimiento y valoración de la diversidad.

Tabla 1. Caracterización de los estudios incluidos en la revisión.

Autor(es)	Año	País	Diseño metodológico	Principales hallazgos
Abad et al.	2025	Ecuador	Revisión documental	La disciplina positiva favorece ambientes educativos inclusivos, fortalece la convivencia escolar y promueve el desarrollo socioemocional en contextos vulnerables.
Agudelo et al.	2024	Colombia	Descriptivo	La inclusión y el apoyo social contribuyen significativamente a la superación de barreras asociadas a la discapacidad psicosocial.
Apolo et al.	2025	Ecuador	Correlacional	La inclusión educativa se relaciona positivamente con el rendimiento académico y el bienestar emocional de estudiantes con necesidades educativas específicas.
Aza-Freire y Ruano-Gordon	2026	Ecuador	Cualitativo	Docentes y familias identifican barreras institucionales, actitudinales y de recursos que dificultan la inclusión educativa efectiva.
Burgos et al.	2024	Colombia	Reflexivo-analítico	La eliminación de barreras estructurales y actitudinales favorece la construcción de entornos educativos inclusivos.
Gordillo y Prado	2024	República Dominicana	Revisión sistemática	La formación docente y las prácticas pedagógicas inclusivas son factores determinantes para garantizar una educación equitativa.
Caicedo et al.	2023	Ecuador	Descriptivo	Los entornos educativos influyen directamente en el desarrollo integral, académico y socioemocional del estudiante.
Cantón et al.	2025	España	Revisión documental	La formación docente continua fortalece la capacidad institucional para responder a la diversidad educativa.
Cercado	2024	Ecuador	Revisión documental	La educación emocional fortalece los procesos educativos, la convivencia escolar y la inclusión de estudiantes con diversas necesidades.
Chalán y Torres	2024	Ecuador	Revisión documental	La atención a la diversidad desde la calidad y la equidad favorece la inclusión educativa en la primera infancia.
Dopico Rodríguez y Menéndez Suárez	2024	España	Revisión descriptiva	Persisten obstáculos formativos que limitan la implementación efectiva de prácticas inclusivas en los sistemas educativos.
Hernández y Muro	2025	España	Revisión teórica	La atención a la diversidad requiere enfoques integrales sustentados en el modelo biopsicosocial y comunitario.
López et al.	2025	Ecuador	Descriptivo	La inclusión educativa mejora la participación y el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales.
López y Paredes-Pita	2024	Ecuador	Revisión documental	Persisten desafíos en la implementación de la educación inclusiva relacionados con recursos, formación docente y políticas institucionales.
Palacios Ibarra et al.	2025	Ecuador	Revisión documental	La formación docente constituye un factor clave para el éxito de las políticas y prácticas de educación inclusiva.
Mendieta et al.	2025	Ecuador	Descriptivo	Las estrategias pedagógicas inclusivas y las prácticas resilientes fortalecen la participación de estudiantes con discapacidad psicosocial.
Molina et al.	2024	Ecuador	Cuantitativo	Un ambiente escolar desfavorable impacta negativamente en la salud emocional y el desempeño de los estudiantes.
Negash y Yadavalli	2020	Etiopía	Revisión bibliográfica	Las barreras educativas, psicosociales y actitudinales continúan limitando la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad.
Odeh et al.	2024	Internacional	Revisión descriptiva	Las principales barreras para la inclusión son la falta de recursos, capacitación docente y accesibilidad; el apoyo familiar y comunitario actúa como facilitador.
Serna	2026	Colombia	Cualitativo	El proyecto “Construyendo desde la diversidad” produjo mejoras en los procesos académicos y emocionales de los estudiantes participantes.
Varas et al.	2023	Ecuador	Cuantitativo	La inclusión educativa favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica.
Vera et al.	2025	Ecuador	Cuantitativo	La educación emocional mejora el bienestar estudiantil, la convivencia escolar y la atención a la diversidad.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

La revisión sistemática realizada permitió establecer que las barreras psicosociales constituyen un fenómeno complejo y multidimensional que limita la atención educativa de los escolares con diversidad educativa y condiciona el desarrollo de una educación integral. Los hallazgos evidenciaron que estas barreras se manifiestan a través de factores institucionales, pedagógicos, familiares y socioculturales que restringen las oportunidades de participación, aprendizaje y bienestar dentro de los contextos educativos. Entre las principales dificultades identificadas destacan la insuficiente formación docente en educación inclusiva, la limitada disponibilidad de recursos especializados, las debilidades en la articulación entre los diferentes actores educativos y la persistencia de prácticas discriminatorias que continúan afectando los procesos de inclusión.

Asimismo, la evidencia científica analizada permitió determinar que las barreras psicosociales generan repercusiones significativas sobre el rendimiento académico, el bienestar emocional, la convivencia escolar y la permanencia educativa de los estudiantes con diversidad educativa. En contraste, las instituciones que fortalecen la capacitación continua del profesorado, promueven estrategias de acompañamiento socioemocional e impulsan la participación activa de las familias reportan condiciones más favorables para la construcción de entornos inclusivos y para el desarrollo integral del alumnado. En síntesis, los resultados confirman que la superación de las barreras psicosociales requiere intervenciones integrales y coordinadas entre escuelas, familias, comunidades y organismos responsables de las políticas educativas. El fortalecimiento de culturas inclusivas sustentadas en evidencia

científica constituye una condición esencial para garantizar una educación equitativa, participativa y orientada al pleno desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Abad, A., Arias, M., Arias, N., Palacios, A., Andrade, I., & Chicaiza, M. (2025). La disciplina positiva en contextos vulnerables: Una revisión desde la perspectiva psicosocial y educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7004–7025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17420
- Agudelo, C., Ramos, G., Pantoja, I., Urango, J., & Guerrero, V. (2024). El impacto de la inclusión y el apoyo social en la superación de la discapacidad psicosocial. *Ciencia y Educación*, 5(7.1), 38–46. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/386>
- Albuquerque, C., Giannini, G., Ferreira, A., Azevedo, R., Vieira, V., Brito, C., Pedreiro, R., Pérez, D., Aedo-Muñoz, E., Pierantozzi, E., & Miarka, B. (2025). An alternative structured weight management protocol to rapid weight loss in mixed martial arts: A prospective interventional study of pre-competition weight management strategies in professional athletes. *Frontiers in Nutrition*, 12, 1581698. <https://doi.org/10.3389/fnut.2025.1581698>
- Apolo, L., Criollo, A., Cordero, J., Viveros, A., & Loayza, L. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y Educación, Edición Especial*, 80–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14708871>
- Aza-Freire, E., & Ruano-Gordon, S. (2026). Perspectiva de docentes y familias sobre barreras para la inclusión educativa en instituciones de Tulcán. *Innova Science Journal*, 4(1), 53–61. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/209>
- Burgos, C., Burgos, N., & Rojas, A. (2024). Superando obstáculos para una educación verdaderamente inclusiva. *Horizontes*.

- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1744–1758.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.830>
- Caicedo, F., Medina, D., & Escobar, E. (2023). Entornos educativos: Influencia en el desarrollo integral del estudiante. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1069–1094.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/269>
- Cantón, D., Ortíz, S., González, I., Cobos, S., & Maldonado, G. (2025). Formación docente para la educación inclusiva. Tendencias actuales según literatura reciente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(5), 1965–1975.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4716>
- Cercado, M. (2024). La educación emocional como base de los procesos educativos. *Ciencia y Educación*, 5(12), 139–150.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14553787>
- Chalán, C., & Torres, T. (2024). Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad de la educación en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7591–7610.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11956
- Dopico, E., & Menéndez, C. (2024). Training obstacles to educational inclusion. *International Journal of New Education*, 14.
<https://doi.org/10.24310/ijne.14.2024.20403>
- Gordillo, M., & Prado, V. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 8(2), 75–93.
<https://doi.org/10.22206/ciened.2024.v8i2.p75-93>
- Hernández, F., & Muro, P. (2025). Inclusión y diversidad en la atención a adolescentes. En C. Serrano & E. Juaneda (Coords.), *Adolescencia y salud integral: Fundamentos biopsicosociales y comunitarios para la intervención* (pp. 205–226). Universidad de La Rioja. [Página de la publicación](#)
- López, C., Castro, M., Luzón, G., Sánchez, J., & Morocho, J. (2025). Atención a la diversidad e inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 448–467.
<https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.61>
- López, D., & Paredes, G. (2024). Las estrategias efectivas y desafíos en la implementación de la educación inclusiva en contextos escolares: Un análisis integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15–23.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13151174>
- Mendieta, J., Brito, L., Cevallos, L., Castillo, M., Yamberla, V., & Vivas, L. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas y prácticas de aula resilientes para fortalecer la participación de estudiantes con discapacidad psicosocial. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(2), 283–295.
<https://doi.org/10.70577/yxbd6869>
- Molina, W., Castillo, R., Brusil, D., Cervantes, B., & Romero, A. (2024). El efecto adverso del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3336–3356.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762
- Negash, M., & Yadavalli, P. (2020). A review of educational, psycho-social, and attitudinal challenges in addressing the needs of students with disabilities in inclusive education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 133413–133417.
<https://doi.org/10.61841/v24i8/400269>
- Odeh, K., & Lach, L. (2024). Barriers to, and facilitators of, education for children with disabilities worldwide: A descriptive review. *Frontiers in Public Health*, 11, 1294849.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1294849>
- Palacios, Y., Guevara, S., Loor, E., & Ferrín, L. (2025). La formación docente como factor clave en la implementación exitosa de la educación inclusiva. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(6), 122–134.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4879>
- Serna, D. (2026). Impacto del proyecto “Construyendo desde la diversidad” en procesos académicos y emocionales del Distrito Lasallista Norandino Colombia. *Revista Lasallista de Investigación*, 23(1),

341–366.

<https://doi.org/10.22507/rli.v23n1a3582>

Varas, M., Alcívar, L., Alcívar, E., & Ruiz, M. (2023). Inclusión educativa y diversidad: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Conocimiento Global*, 8(2), 68–81.

<https://doi.org/10.70165/cglobal.v8i2.322>

Vera, L., Farinango, S., Tupiza, L., Hidalgo, G., & Castro, K. (2025). Educación emocional en la atención a la diversidad y la convivencia escolar. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(1), 143–155.

<https://doi.org/10.69516/m9f8jh22>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Verónica Soledad Landín Salto, Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Verónica Soledad Landín Salto: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Milton Alfonso Criollo Turusina: revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

