Ciencia y Educación
(L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-33
Vol. 7 No. 7.2
Edición Especial UTEQ 2026

INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INFLUENCE OF INCLUSIVE TEACHING PRACTICES ON THE LEARNING OF BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS

Autores: [1]Dayana Emely Chillogalli Puzhi, [2]Ginger Lissbeth Ortiz Bravo, [3]Sandy Nayeli Zamora Chevez.

[1]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-6723-1757
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-1544-6596
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-4306-5870
[1]E-mail de contacto: dchillogallip@uteq.edu.ec
[2]E-mail de contacto: gortizb@uteq.edu.ec
[3]E-mail de contacto: szamorac@uteq.edu.ec
Afiliación: [1*2*3*]Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).
Artículo recibido: 30 de Julio del 2026.
Artículo revisado: 1 de Agosto del 2026.
Artículo aprobado: 1 de Agosto del 2026.
[1]Estudiante de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).
[2]Estudiante de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).
[3]Estudiante de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Resumen

La educación inclusiva representa un compromiso fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. (i) El presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia de las prácticas docentes inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica; (ii) se desarrolló una revisión sistemática siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA, mediante la búsqueda de artículos científicos publicados entre 2021 y 2026 en las bases de datos Scielo, Redalyc y Google Académico. La muestra final estuvo conformada por 20 estudios que abordaron directamente las prácticas docentes inclusivas y su relación con el aprendizaje; (iii) los resultados evidencian que las prácticas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y las adaptaciones curriculares, influyen positivamente en el rendimiento académico, la participación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. No obstante, se identifican desafíos persistentes relacionados con la insuficiente formación docente, la rigidez metodológica y la escasez de recursos pedagógicos; y (iv) Se concluye que, aunque las prácticas docentes inclusivas favorecen el aprendizaje, su consolidación requiere fortalecer la formación profesional continua, el respaldo institucional y la implementación de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje, para que la inclusión trascienda el discurso y se convierta en una realidad cotidiana en las aulas.

Palabras clave: Actitud docente, Aprendizaje, Educación inclusiva, Estrategias educativas, Adaptación del estudiante.

Abstract

Inclusive education represents a fundamental commitment to guaranteeing the right to equitable, quality education for all students. (i) This article aims to analyze the influence of inclusive teaching practices on the learning of students in General Basic Education; (ii) a systematic review was conducted following PRISMA guidelines, involving a search for scientific articles published between 2021 and 2026 in the Scielo, Redalyc, and Google Scholar databases. The final sample consisted of 20 studies that directly addressed inclusive teaching practices and their relationship to learning; (iii) the results demonstrate that inclusive practices such as cooperative learning, differentiated instruction, and curricular adaptations positively influence students' academic performance, participation,

and socio-emotional development. However, persistent challenges were identified regarding insufficient teacher training, methodological rigidity, and a scarcity of pedagogical resources; and (iv) it is concluded that, although inclusive teaching practices foster learning, their consolidation requires strengthening continuous professional development and institutional support, as well as implementing approaches like Universal Design for Learning, so that inclusion moves beyond rhetoric and becomes an everyday reality in the classroom.
Keywords: Teacher attitude, Learning, Inclusive education, Educational strategies, Student adaptation.

Sumário

A educação inclusiva representa um compromisso fundamental com a garantia do direito a uma educação equitativa e de qualidade para todos os alunos. (i) Este artigo visa analisar a influência de práticas de ensino inclusivas na aprendizagem de alunos da Educação Básica; (ii) realizou-se uma revisão sistemática seguindo as diretrizes PRISMA, envolvendo a busca por artigos científicos publicados entre 2021 e 2026 nas bases de dados Scielo, Redalyc e Google Acadêmico. A amostra final foi composta por 20 estudos que abordavam diretamente práticas de ensino inclusivas e sua relação com a aprendizagem; (iii) os resultados demonstram que práticas inclusivas como aprendizagem cooperativa, instrução diferenciada e adaptações curriculares influenciam positivamente o desempenho acadêmico, a participação e o desenvolvimento socioemocional dos alunos. No entanto, foram identificados desafios persistentes relacionados à formação docente insuficiente, à rigidez metodológica e à escassez de recursos pedagógicos; e (iv) conclui-se que, embora as práticas de ensino inclusivas favoreçam a aprendizagem, sua consolidação requer o fortalecimento da formação continuada e do apoio institucional, bem como a implementação de abordagens como o Desenho Universal para a Aprendizagem, para que a inclusão transcenda a retórica e se torne uma realidade cotidiana na sala de aula.
Palavras-chave: Atitude do professor, Aprendizagem, Educação inclusiva, Estratégias educacionais, Adaptação do aluno.

Introducción

La educación inclusiva se ha establecido como una prioridad a nivel para garantizar el derecho de toda persona a una educación de calidad, equitativa que no la discrimine. En los últimos años esta perspectiva ha cambiado para situarse en un espacio que ya no se centra únicamente en la atención al alumnado con discapacidad, sino que comprende y abraza la diversidad como un elemento común y natural en todos los ámbitos educativos. En este sentido, incluir es cambiar y transformar las políticas, la cultura y las prácticas educativas para eliminar las barreras que restringen la posibilidad de aprender y participar de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2024) sostiene que la educación inclusiva es un proceso continuo que tiene como objetivo atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, a través de un mayor involucramiento de todos los estudiantes y la disminución de cualquier tipo de exclusión.

Desde esta perspectiva, las prácticas docentes inclusivas representan uno de los pilares fundamentales para hacer efectiva la inclusión educativa dentro del aula. Estudios coinciden en que dichas prácticas comprenden un conjunto de estrategias pedagógicas, metodológicas y evaluativas que permiten atender la diversidad, eliminar barreras para el aprendizaje y generar oportunidades equitativas para todos los estudiantes (Torres, 2021; Orozco y Moriña, 2024). Es así como la actuación del docente es clave para que se generen entornos inclusivos, ya que sus decisiones metodológicas, el diseño

de la clase y sus estrategias de enseñanza en general, afectan de manera directa a las oportunidades de aprendizaje a las que accede todo su alumnado. En Latinoamérica, la educación inclusiva sigue enfrentando desafíos relacionados con la desigualdad social, la poca preparación docente en inclusión y la baja implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Aunque se hayan implementado políticas públicas para fortalecer la inclusión educativa, continúan existiendo brechas entre la normativa y la práctica continua en las instituciones escolares. En este sentido, Conejeros et al. (2026) reconocen que las prácticas inclusivas que tienen mayor eficacia son el aprendizaje cooperativo, la evaluación flexible, las adaptaciones curriculares y la participación activa; sin embargo, también manifiestan que existen diferencias en su implementación debido a condiciones institucionales y formativas.

En el contexto ecuatoriano, ha cobrado mayor importancia dentro de las políticas orientadas en garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Por otra parte, investigaciones han demostrado que persisten desafíos concernientes a la formación insuficiente del profesorado para dar respuesta a la diversidad en el aula y a la escasa aplicación de prácticas inclusivas basadas en los principios de equidad, cooperación y solidaridad. Aunque la participación de la comunidad educativa resulta todavía mínima y los programas, los métodos y los recursos tienden a no adaptarse a las necesidades de los alumnos, son obstáculos que dificultan la consolidación de una educación inclusiva de calidad y calidez (Cevallos et al, 2025; Villavicencio et al. 2023). Al respecto, Vigoa, et al. (2024) indican que la inclusión no se limita a que el estudiante acceda al sistema educativo, sino que se fundamenta en prácticas docentes que fomenten la participación, el respeto a las diferencias y el desarrollo integral de los estudiantes. Es por ello que se requiere formación docente permanente, innovación metodológica y trabajo colaborativo para atender a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Por otro lado la revisión de literatura, proporciona información relevante en relación a la práctica docente inclusiva, en donde se menciona que esta práctica crea un ambiente diverso dentro del aula y aceptación mutua favoreciendo que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y partícipes del proceso educativo (Ruiz, 2024). La comprensión actual de las prácticas docentes inclusivas se fundamenta en los aportes de Booth y Ainscow (2011), quienes conciben la inclusión como un proceso permanente orientado a identificar y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, la inclusión no se restringe únicamente a la incorporación de estudiantes con necesidades educativas específicas al sistema escolar, sino que implica transformar las culturas, las políticas y las prácticas educativas para responder a la diversidad presente en las aulas. Estos planteamientos constituyen uno de los principales referentes teóricos sobre los que se sustentan las investigaciones contemporáneas acerca de las prácticas docentes inclusivas y su influencia en el aprendizaje.

En concordancia con estos planteamientos, Florian y Black (2011) sostienen que la educación inclusiva requiere que el docente oriente prácticas pedagógicas capaces de atender la diversidad desde la planificación y la enseñanza, evitando la diferenciación basada en la exclusión o en la adaptación únicamente para determinados estudiantes. De igual manera, Echeita (2017) señala que la inclusión educativa

se enmarca en un proceso continuo orientado a garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad, disminuyendo las barreras que dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje. Desde esta visión, las prácticas docentes inclusivas implican diseñar ambientes de aprendizaje equitativos, promover la participación activa del estudiantado y adoptar estrategias metodológicas que respondan a la diversidad existente en el aula. Por ello Tomlinson (2017) enfatiza que la enseñanza diferenciada representa un componente esencial de la educación inclusiva, al proponer la adaptación de contenidos, procesos, productos y ambientes de aprendizaje en función de las características, intereses y necesidades de los estudiantes, favoreciendo así mejores oportunidades para alcanzar aprendizajes significativos.

En relación con lo anterior, Laspina y Montero (2024) señalan que el éxito de las prácticas docentes inclusivas depende, en gran medida, del desarrollo de competencias profesionales que permitan al docente identificar las necesidades del estudiantado y adaptar su enseñanza a diferentes contextos educativos. Los autores sostienen que competencias como la planificación flexible, la selección de estrategias metodológicas diversificadas, la evaluación inclusiva y el trabajo colaborativo constituyen elementos esenciales para responder a la diversidad y reducir las barreras para el aprendizaje y la participación. Asimismo, destacan que la formación docente constituye uno de los factores con mayor influencia en la consolidación de una educación inclusiva de calidad. De igual manera, Orozco y Moriña (2025) analizan las prácticas docentes inclusivas desde el ámbito de la Educación Primaria, evidenciando que la inclusión se construye mediante acciones cotidianas orientadas a reconocer las capacidades de cada estudiante, promover su participación activa y generar relaciones basadas en el respeto y la confianza. Los resultados de su investigación muestran que el uso de metodologías activas, la escucha permanente del alumnado, la adaptación de las actividades de aprendizaje y la colaboración con las familias favorecen no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes, fortaleciendo el sentido de pertenencia dentro del aula.

Desde otra perspectiva, las prácticas docentes inclusivas requieren el diseño de metodologías accesibles y flexibles que permitan atender la diversidad desde la planificación del proceso educativo. En este sentido, Carballo y Castellano (2024) sostienen que la pedagogía inclusiva implica diseñar experiencias de aprendizaje accesibles para todo el estudiantado, mediante la utilización de recursos variados, estrategias metodológicas flexibles y procesos de evaluación que consideren las características individuales de cada estudiante. Los autores concluyen que una práctica docente verdaderamente inclusiva exige transformar la enseñanza tradicional hacia modelos centrados en la participación y el aprendizaje de todos.

De forma complementaria, estudios recientes evidencian que la implementación de prácticas docentes inclusivas continúa enfrentando importantes desafíos en los sistemas educativos. Burgos (2025), en una revisión sistemática sobre formación docente para la inclusión en Educación Básica, identifica que las principales limitaciones corresponden a la insuficiente preparación del profesorado, la escasez de recursos didácticos, la limitada actualización profesional y la débil articulación entre las políticas educativas y la práctica escolar. No obstante, el autor también concluye que los

programas de formación continua fortalecen la autoeficacia docente y favorecen la aplicación de estrategias como la enseñanza diferenciada, la evaluación flexible y el aprendizaje cooperativo, repercutiendo positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En conjunto, la literatura científica publicada evidencia un consenso respecto a la importancia de las prácticas docentes inclusivas para favorecer el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral del estudiantado. Sin embargo, también pone de manifiesto que los resultados reportados difieren según el contexto educativo, la formación del profesorado, las metodologías implementadas y las dimensiones analizadas, lo que dificulta establecer conclusiones integrales sobre su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. A pesar de los avances alcanzados en la actualidad con relación a la educación inclusiva, no se ha establecido ningún consenso en cuanto a la influencia de las prácticas docentes inclusivas en el aprendizaje de los alumnos de Educación General Básica. Autores reportan resultados positivos en participación, rendimiento académico y desarrollo socioemocional, sin embargo, dichos hallazgos varían según los contextos educativos, metodologías aplicadas y dimensiones consideradas, dificultando la integración de perspectivas en este fenómeno (Carranza et al., 2026; Rodríguez et al., 2022).

Aunque la investigación educativa sobre la educación inclusiva ha aumentado en los últimos años, la mayoría de estudios se ha centrado en políticas educativas, formación docente y actitudes hacia la inclusión. Por lo que, son menos comunes los estudios vinculados con la influencia de las prácticas docentes inclusivas en los aprendizajes de los estudiantes de Educación General Básica. Dicha discrepancia reduce la posibilidad de determinar qué estrategias pedagógicas tienen mayor evidencia empírica de apoyo y dificulta la orientación hacia futuras investigaciones y toma de decisiones educativas. Esta investigación tiene impactó científico puesto que continúa presentándose de manera dispersa y con diversos enfoques respecto a la influencia de las prácticas docentes inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de que se han realizado diversas investigaciones en relación con las políticas de inclusión, la formación del profesorado y las prácticas pedagógicas, todavía es necesario llevar a cabo una integración y análisis crítico de los resultados en el sentido de identificar tendencias en la investigación, consensos y vacíos en esta área de conocimiento (Pulido Toro, 2024). En este sentido, el presente artículo de revisión aportará al fortalecimiento de los conocimientos científicos al integrar la evidencia publicada en relación a la repercusión de las prácticas inclusivas del docente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica.

Tiene una relevancia social, debido a que la educación inclusiva es un componente básico para el derecho a una educación de calidad para todos en la que se reclama el derecho a la participación, al respeto a la diversidad y a la eliminación de barreras para el aprendizaje. En ese sentido, el fortalecimiento de las prácticas docentes inclusivas contribuye no solo al desarrollo académico sino también a la consolidación de sociedades más justas e inclusivas, en las que las diferencias sean comprendidas como una oportunidad de aprendizaje colectivo. La adopción de prácticas inclusivas resulta beneficiosa para la totalidad de los estudiantes, ya que fomenta la convivencia, el respeto mutuo y la participación activa en los entornos educativos (Martín et al.,

2017; Pinzón y Millán, 2025). A nivel empírico, esta revisión es importante puesto que sirve como insumo para las autoridades de la comunidad educativa e investigadores, para que se propongan fortalecer la inclusión en las instituciones. Permitiendo identificar estrategias pedagógicas con respaldo de investigaciones científicas que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas donde la diversidad es la característica. Además, podrán ser utilizados para orientar la planificación de acciones de formación continua, procesos de toma de decisiones pedagógicas y para el diseño de políticas institucionales que promuevan una educación inclusiva basada en evidencia científica, así como menciona Macías et al (2025) que es preciso realizar una evaluación crítica de las experiencias regionales, reconocer buenas prácticas y contribuir con recursos para una agenda educativa enfocada en la inclusión.

En este contexto, el presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar la influencia de las prácticas docentes inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, con el fin de reconocer los principales aportes de investigación reportados en la literatura y las dificultades que aún se presentan para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas. En consecuencia, resulta pertinente desarrollar una revisión de la literatura que permita integrar la evidencia científica disponible, identificar las principales tendencias investigativas y reconocer los aportes y desafíos que aún persisten en torno a las prácticas docentes inclusivas y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo ya que se centra en comprender e interpretar los fenómenos del estudio a partir del análisis de información documental y de los significados presentes en los diferentes contextos, permitiendo una comprensión integral del objeto de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo el tipo de investigación correspondió al análisis documental con un diseño de revisión sistemática de la literatura desarrollado conforme a los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).

Este lineamiento proporciona un proceso estructurado y transparente para la identificación, selección, evaluación y síntesis de la evidencia científica disponible (Page et al., 2021). Su propósito es garantizar la rigurosidad metodológica y que cualquier otro investigador pueda repetir obteniendo los mismos resultados. Como técnica de recolección de información se empleó la revisión documental, mediante la consulta sistemática de artículos científicos publicados en bases de datos académicas indexadas. Para la organización y sistematización de la información se utilizó una matriz de extracción de datos, instrumento que permitió registrar de manera ordenada aspectos relevantes de cada estudio, facilitando posteriormente el análisis comparativo y la síntesis de los hallazgos.

Esta investigación se estructuró en cuatro fases fundamentales, tales como: (1) ejecución de búsquedas bibliográficas, (2) definición de los criterios de inclusión y exclusión, (3) proceso de selección y obtención de información y (4) análisis de la información obtenida. Para proceder a la búsqueda se emplearon palabras clave y operadores booleanos, utilizando combinaciones como: "prácticas docentes inclusivas" AND "aprendizaje", "educación inclusiva" AND "Educación General Básica".

Como resultado de la búsqueda implementada en las bases de datos seleccionadas, se identificaron un total de 2175 artículos científicos relacionados con la temática de estudio. De este conjunto, Redalyc proporcionó 834 registros, Scielo aportó 13 y Google académico contribuyó con 1328 estudios. La integración de los documentos recuperados en estas fuentes permitió conformar una base bibliográfica amplia, diversa y pertinente, para el desarrollo del proceso de selección, análisis y síntesis de la evidencia científica incluida en la revisión sistemática.

En cuanto a la fase dos sobre la definición de los criterios de inclusión y exclusión, primero se establecieron parámetros que permitieran seleccionar estudios pertinentes y de calidad en relación con el objetivo de la investigación. Como criterios de inclusión se consideraron aquellos artículos científicos publicados en revistas indexadas entre los años 2021 y 2026, con el fin de analizar la producción científica más reciente y el estado actual de las prácticas inclusivas docentes en el nivel de Educación General Básica. Asimismo, se estableció que los documentos debían estar escritos en español e inglés, el español se escogió ya que este idioma amplía el acceso a literatura científica regional, enriqueciendo el análisis de los resultados y el inglés porque abre la puerta a la investigación más internacional.

Además se eligieron aquellos documentos que se encontraban disponibles en texto completo y desarrollados en contextos educativos formales, como escuelas o colegios. Es importante destacar que la calidad metodológica se garantizó al incluir rigurosamente solo literatura sometida a revisión por pares dentro de las bases de datos seleccionadas. Por otro lado, se seleccionaron investigaciones cuyos participantes correspondiera a docentes y estudiantes de Educación General Básica y que abordarán de manera directa las categorías de estudio como prácticas docentes inclusivas y el aprendizaje de los estudiantes. También se incluyeron estudios que contenían enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, siempre que aportaran evidencia empírica y relevante sobre la temática de estudio.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron los documentos como tesis, capítulos de libro, artículos de reflexión, revisiones narrativas y demás publicaciones que no presentarán resultados de investigaciones originales. De igual manera, se excluyeron aquellos estudios realizados en contextos de educación inicial, educación superior o formación universitaria, así como investigaciones centradas en poblaciones distintas a docentes y estudiantes de Educación General Básica. Finalmente, se eliminaron los artículos cuyo contenido no guardaba relación con las variables de investigación o que no cumplían con los criterios metodológicos establecidos para la revisión sistemática.

En lo que respecta a la fase tres correspondiente al proceso de selección y obtención de información, se evaluaron inicialmente 2175 registros identificados en las tres bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron aquellos documentos duplicados y que no cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos. Finalmente, los artículos elegibles fueron sometidos a una lectura completa para confirmar su relevancia metodológica y temática, obteniéndose una muestra final de 20 estudios incluidos en la revisión sistemática. En la Figura 1 se ilustra el diagrama de flujo de búsqueda y selección de las fuentes analizadas. En lo que respecta a la fase cuatro, correspondiente al análisis de la información recolectada, se realizó una lectura

exhaustiva de los 20 artículos científicos seleccionados como muestra final, con el propósito de identificar los aspectos más relevantes relacionados con las categorías de estudio.

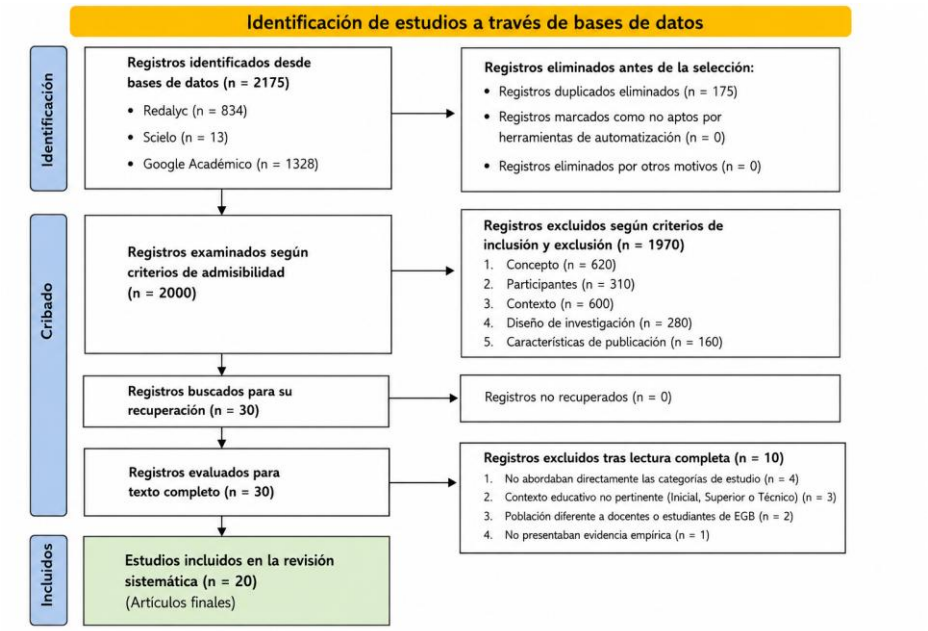


Figura 1. *Diagrama de flujo PRISMA*

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a organizar y sistematizar la información obtenida de los estudios seleccionados, se estableció un proceso de categorización que permitió identificar las principales dimensiones abordadas en la literatura científica. A partir de las categorías de estudio se definieron subcategorías y códigos, los cuales facilitaron el análisis e interpretación de los hallazgos recurrentes relacionados con las prácticas docentes inclusivas y el aprendizaje de los estudiantes. Esto se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1. *Matriz de categorización*

Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas docentes inclusivas	Estrategias pedagógicas inclusivas	Adaptación metodológica, aprendizaje cooperativo, metodologías activas y enseñanza diferenciada.
	Atención a la diversidad	Respuesta a necesidades educativas, equidad, respeto a las diferencias e inclusión efectiva.
	Adaptaciones curriculares	Flexibilidad curricular, adecuación de contenidos, evaluación flexible y accesibilidad.
	Clima de aula inclusivo	Participación activa, convivencia, respeto mutuo, sentido de pertenencia.
	Formación docente	Capacitación continua, competencias inclusivas, innovación pedagógica y actualización profesional.
Aprendizaje de los estudiantes	Rendimiento académico	Mejora del desempeño, logro de aprendizajes, desarrollo de competencias y mejores resultados escolares.
	Participación estudiantil	Interacción en clase, compromiso, colaboración y protagonismo del estudiante.
	Motivación estudiantil	Interés por aprender, autonomía, persistencia y disposición al aprendizaje.
	Inclusión educativa	Igualdad de oportunidades, permanencia escolar, participación equitativa y éxito educativo.

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y Discusión

A continuacion se presentan los resultados del estudio.

Tabla 2. *Matriz de extracción de datos.*

Autor y año	Objetivo del estudio	País de origen	Metodología	Tamaño de muestra	Técnicas e Instrumentos	Principales aportes científicos	Conclusiones
Arellano et al. (2024)	Analizar la efectividad de las prácticas docentes inclusivas para el fomento de un entorno educativo equitativo.	México	Enfoque cualitativo, tipo descriptivo y observacional.	10 participantes.	Entrevistas semiestructuradas y observación. Guía y lista de cotejo.	Los resultados demuestran que algunos docentes presentan dificultades al momento de implementar prácticas inclusivas dentro del aula.	Las prácticas inclusivas garantizan al alumno como sujeto de derechos mediante estrategias didácticas planificadas por el docente y respaldadas por todo el sistema educativo.
Calderón (2023)	Identificar las metodologías aplicadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje.	Ecuador	Enfoque mixto, tipo descriptivo.	52 estudiantes y docentes	Observación directa, encuesta estructurada y fichas de observación.	Todos los docentes usan metodologías para estudiantes con NEE, pero no basta saber contenidos de memoria. Se necesita formación continua que atienda lo cognitivo y lo socioafectivo.	Adaptar las clases con estrategias a medida y herramientas que inviten a participar transforma la experiencia de los estudiantes con necesidades especiales. Este enfoque hace que el aprendizaje sea justo, accesible y realmente útil para todos.
Cárdenas et al. (2024)	Analizar el impacto de las estrategias de inclusión para alumnos con TDAH, identificando aciertos, fallas y mejoras necesarias que garanticen un aprendizaje equitativo y de alta calidad.	Ecuador	Enfoque cualitativo descriptivo de corte transversal.	Docentes y estudiantes	Entrevista semiestructurada y observación. Ficha de observación	Los datos revelan que no todos los docentes tienen la misma preparación o experiencia con el TDAH. Esta disparidad se traduce en un trato desigual dentro del aula: mientras algunos maestros aplican herramientas inclusivas, otros no logran hacerlo.	La inclusión de estudiantes con TDAH falla cuando los docentes no reciben la misma formación especializada. Urge cambiar métodos rígidos por estrategias flexibles, programas adaptables y entornos que realmente acojan la diversidad.
Coronel et al. (2026)	Estudiar la influencia de la inclusión en docentes, estudiantes y familias.	Ecuador	Enfoque cualitativo	70 participantes.	Entrevistas semiestructuradas, observación y revisión documental.	Aunque la institución y sus profesores muestran una actitud positiva y adaptada hacia la inclusión, la escuela aún debe superar obstáculos para garantizar un entorno educativo inclusivo.	El éxito de la inclusión no depende solo de superar las carencias materiales o formativas del profesorado, sino de consolidar el soporte socioafectivo y el trabajo conjunto de la comunidad escolar.
Correa-Alzate et al. (2023)	Analizar la educación en casa aplicada por docentes de primaria garantizando la inclusión de estudiantes con retos visuales, cognitivos y comunicativos	Colombia	Enfoque cualitativo	177 docentes	Grupo focal, grabaciones y análisis de datos	Los docentes superaron la desorientación inicial mediante el DUA, logrando adaptar la enseñanza a la brecha digital y a las necesidades específicas de estudiantes con retos cognitivos, visuales y de comunicación.	La educación remota demostró graves fallos inclusivos a pesar del trabajo colaborativo docente. Algunos desafíos pendientes son la formación del profesorado y el apoyo familiar para garantizar la equidad en el regreso a las aulas.
Jardí y Puigdellívol (2024)	Analizar los diversos modelos y estrategias de apoyo pedagógico verificando si sus prácticas promueven una inclusión auténtica en el aula.	España	Enfoque cualitativo con diseño exploratorio secuencial	14 profesionales	Actas narrativas, grupos de discusión.	Las prácticas de apoyo son excluyentes, lo que evidencia la necesidad de transformar el sistema educativo. Esto subraya la urgencia de reevaluar las metodologías actuales para garantizar una inclusión real.	La inclusión exige erradicar los apoyos excluyentes y sustituirlos por la docencia compartida. Mediante el diseño colaborativo entre profesores y especialistas se logra transformar el sistema educativo.
Lira (2025)	Identificar estrategias que promueven la inclusión y generan puntos de tensión en la construcción de saberes docentes a partir de la experiencia práctica de los profesores.	México	Enfoque cualitativo	10 participantes.	Entrevistas narrativas fenomenológicas	Las actividades conjuntas basadas en las prácticas inclusivas fomentan la colaboración, la empatía y el respeto a la diversidad. Profesores sensibles a las necesidades de sus alumnos, que adaptan la enseñanza para que aprendan todos.	Los contextos definidos por la cooperación, la solidaridad y una sensibilidad profunda del docente generan relaciones de inclusión. Los focos de tensión se encuentran relacionados con la estructura cultural.
López-Ceme (2025)	Analizar la influencia de las prácticas docentes inclusivas en la reducción de conductas disruptivas y en la mejora del aprendizaje en estudiantes.	Venezuela	Enfoque cualitativo, descriptivo.	Grupo de estudiantes de 9no grado	Observaciones directas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental.	La implementación de metodologías activas e inclusivas redujo un 40% los comportamientos disruptivos y potenció habilidades sociales y cognitivas. El principal desafío radica en superar la falta de formación continua.	Cuando los profesores enseñan con mirada inclusiva, los estudiantes aprenden de manera significativa. Pero esto no se sostiene solo con buena voluntad; necesita formación continua, familias que sean parte del día a día y una revisión constante.

López et al. (2025)	Analizar las prácticas pedagógicas inclusivas que se implementan en los estudiantes con necesidades educativas especiales	Ecuador	Enfoque cualitativo, diseño de estudio de caso.	31 estudiantes, 7 docentes y directivos.	Entrevistas estructuradas y semiestructuradas	Las prácticas docentes siguen vinculadas a métodos tradicionales que limitan la aplicación de adaptaciones planificadas. Esto se debe por aulas saturadas, currículos rígidos y falta de formación docente especializada.	La inclusión requiere formación docente continua en estrategias flexibles para eliminar barreras y asegurar adaptaciones efectivas, garantizando así un entorno educativo equitativo para todos los estudiantes con necesidades especiales.
Macías et al. (2025)	Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares ejercidas en Ecuador, México y Argentina.	Ecuador, México y Argentina	Enfoque cualitativo, revisión sistemática.	25 estudios finales.	Análisis documental bajo el protocolo PRISMA. Mediante el software Mendeley	Existen proyectos innovadores y mucho apoyo desde la sociedad, pero la inclusión sigue tropezando con políticas débiles, formaciones insuficientes y brechas tecnológicas.	La inclusión requiere de capacitación continua docente en competencias digitales y en el DUA Para garantizar la equidad, es imprescindible combinar adaptaciones curriculares flexibles con apoyo institucional
Martínez-Aguilera et al. (2024)	Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la inclusión, la igualdad de género y el respeto a la diversidad cultural en comunidades indígenas.	México	Enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación-acción	1 docente, 10 niños y 15 niñas con edades entre 10 y 11 años.	Observación y diarios de campo docentes	La implementación de actividades lúdico-deportivas mixtas en contextos indígenas eliminó sesgos de género, logrando la participación activa y equitativa de niñas y niños.	La reestructuración inclusiva de la Educación Física es crucial para romper estereotipos y promover la justicia social y la equidad desde el ámbito escolar
Matovelle-Zamora et al. (2023)	Analizar las metodologías inclusivas aplicadas por el docente que mejoran la participación y compromiso de los estudiantes.	Ecuador	Enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental	20 participantes.	Encuesta y pruebas de pretest y postest.	Los datos evidencian que las metodologías inclusivas permitieron que todos los estudiantes aprendan de manera equitativa, potenciando así la convivencia escolar.	Las metodologías inclusivas permiten una educación personalizada que maximice el potencial de cada alumno, garantizando un aprendizaje justo, mejor desempeño y una interacción armónica en el aula.
Merizalde et al. (2026)	Examinar la incidencia de las prácticas pedagógicas inclusivas en la enseñanza de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).	Ecuador	Enfoque cualitativo, tipo revisión sistemática.	25 estudios	Análisis documental siguiendo el protocolo PRISMA.	Se evidenció que las prácticas inclusivas promueven la participación, además el currículo deja de ser una barrera. Pero el gran reto está en que los docentes, carecen de formación continua y aún enseñan de manera tradicional.	Es necesario que se fortalezca la formación docente en la implementación de prácticas pedagógicas flexibles que promuevan una educación inclusiva para todos los estudiantes.
Rivera-Heredia y Calderero-Iturralde (2021)	Establecer pautas de intervención frente a los distintos escenarios que se presentan en el proceso de enseñanza.	Ecuador	Enfoque cuantitativo, tipo revisión sistemática.	27 artículos.	Revisión documental, matriz de análisis documental.	Las investigaciones evidencian que la inclusión favorece a todos los estudiantes, además aprenden a convivir con respeto y solidaridad.	La gestión inclusiva y la actitud docente mejoran el rendimiento escolar y garantizan una educación de calidad.
Román et al. (2021)	Estudiar la formación docente y su incidencia en la transformación de la práctica educativa inclusiva.	Colombia	Enfoque cuantitativo, tipo revisión sistemática.		Análisis documental.	La formación docente dota al educador de competencias para atender las necesidades específicas, ya sean por dificultades de aprendizaje, conducta o discapacidad.	La formación docente permite diseñar propuestas innovadoras que reduzcan las barreras de aprendizaje y aprovechen mejor los recursos.
Serna-Jaramillo & Serna-Jaramillo (2021)	Examinar las prácticas de los docentes de educación inicial y básica primaria, que promueven la educación inclusiva.	República Dominicana	Enfoque cualitativo de tipo descriptivo	40 docentes y 5 directivos	Entrevista semiestructurada	Las prácticas docentes inclusivas intensifican el fortalecimiento del aprendizaje, la innovación pedagógica, además el acceso a la educación para todos de forma justa y equitativa.	Las metodologías inclusivas garantizan progreso, renovación y equidad, pero requieren una sólida capacitación docente que supere los métodos tradicionales para asegurar su éxito en el aula.
Soares, et al. (2021)	Analizar el impacto de la formación docente de lengua portuguesa en la calidad de las prácticas pedagógicas para la inclusión bilingüe de estudiantes sordos.	Brasil	Enfoque mixto	16 docentes	Software NVivo10 para análisis de datos	La falta de formación bilingüe específica en los docentes limita la enseñanza efectiva de la lengua portuguesa a estudiantes sordos.	La inclusión de estudiantes sordos requiere reformar urgentemente los planes de estudio docente bajo un enfoque bilingüe. Sin la preparación del portugués como segunda lengua, se conservan las barreras pedagógicas en el aula escolar.
Téllez-Ruíz et al. (2023)	Analizar estudios previos y fundamentar teóricamente la educación inclusiva,	Colombia	Enfoque cualitativo	72 estudios	Análisis documental basada en el protocolo PRISMA	Los estudios vinculan inclusión y discapacidad, prioriza a personas con discapacidad y valoran más lo que siente el maestro que las teorías.	Colombia lidera investigaciones sobre inclusión en Latinoamérica, pero el gran desafío no es crear más leyes, sino cumplir las que ya existen. Las adaptaciones curriculares terminan siendo responsabilidad exclusiva del docente.
Villanueva, et al. (2025)	Analizar estrategias pedagógicas para una educación inclusiva de calidad comprometida con la valoración de la	Perú	Enfoque cualitativo.	9 artículos.	Revisión sistemática, PRISMA.	Se demostró que una correcta aplicación de las prácticas pedagógicas inclusivas junto con una adecuada formación docente en este tema permitirá	Se concluye que la inclusión educativa sostenida en buenas estrategias pedagógicas, es uno de los pilares para la calidad educativa y los resultados de aprendizaje.

	diversidad del alumnado					que se dé una inclusión real en el sistema educativo.	
Villegas (2022)	Identificar prácticas pedagógicas efectivas en entornos inclusivos.	Perú	Enfoque cualitativo, revisión documental.	66 artículos científicos.	Análisis y matrices de contenido	La escuela inclusiva no avanza si los docentes carecen de competencias y las metodologías son rígidas. Se necesitan recursos flexibles y reformar urgente la formación profesional.	Se evidenció limitaciones en las competencias técnicas y metodológicas del personal docente. Para mejorar, el autor propone la articulación de políticas, la flexibilización curricular y la capacitación docente continua.

Fuente: Elaboración propia.

La literatura estudiada coincide en que las prácticas educativas inclusivas son un factor fundamental para asegurar una educación equitativa y de calidad, porque incentivan la participación de todos los estudiantes sin importar sus características o necesidades educativas. En esta línea, los estudios analizados señalan que la educación inclusiva ha pasado de una concepción centrada únicamente en la discapacidad a una visión que entiende la diversidad en el aula como un elemento natural. Sin embargo, Téllez-Ruíz et al. (2023) comentan que la mayoría de las investigaciones siguen asociando la inclusión solo con estudiantes en situación de discapacidad, lo cual deja en un segundo plano otros factores relacionados con la diversidad. También destacan que el reto mayor no es la emisión de nuevas normativas, sino la efectiva aplicación de las mismas, puesto que en muchas ocasiones las adaptaciones curriculares acaban recayendo íntegramente sobre los hombros del docente.

Desde esta perspectiva, la metodología de enseñanza inclusiva comprende un conjunto de metodológicas para la enseñanza que elimina las barreras de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan participar activamente en el aula. Rivera et al. (2021) sostienen que una gestión inclusiva adecuada, con una actitud positiva del docente, se potencia una convivencia en respeto y solidaridad, que favorece un desarrollo integral del estudiantado. De manera similar, Serna y Serna (2021) señalan que las estrategias pedagógicas inclusivas son aquellas que facilitan un trato igualitario hacia el acceso a la educación, potencian la innovación pedagógica y el fortalecimiento de los procesos de formación, sin embargo alertan que su aplicación demanda una formación continua que requiere preparación para trascender los modelos tradicionales de enseñanza.

Con respecto a las contribuciones de las prácticas de inclusión en el aprendizaje de los estudiantes, Merizalde et al. (2026) muestran que las prácticas pedagógicas inclusivas hacen del currículo un recurso accesible y posibilitan la participación de estudiantes con necesidades educativas; sin embargo, señalan que la vigencia de metodologías tradicionales y la formación inadecuada del profesorado siguen dificultando su aplicación real. Estos hallazgos coinciden con lo establecido por Rivera y Calderero (2021), que afirman que la inclusión es favorable para todos los estudiantes, porque se traduce en una mejor educación y mejores resultados de aprendizaje.

De la misma manera, Villegas (2022) plantea que en la dificultad para afianzar la escuela inclusiva influye en el hecho de que los docentes no cuentan con una formación específica para ello y siguen utilizando metodologías rígidas, por lo que se hace necesario potenciar la formación profesional, flexibilizar el currículo y contar con apoyos pedagógicos. En la misma línea, Macías et al. (2025) señalan que pese a que ya existen algunas innovaciones que buscan promover la

inclusión y el respeto a los derechos humanos, aún se encuentran obstáculos derivados de políticas débiles, brechas tecnológicas y escasa formación en competencias digitales y en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La evidencia revisada permite identificar que las prácticas docentes inclusivas dependen, en gran medida, de la preparación profesional del docente y de su capacidad para responder a las diversas necesidades del estudiantado. Diversos estudios coinciden en que, aunque existe una intención de implementar estrategias inclusivas, persisten limitaciones relacionadas con la insuficiente formación especializada y la aplicación de metodologías tradicionales que restringen una atención educativa equitativa (Arellano et al., 2024; Calderón, 2023; Cárdenas et al., 2024; Villanueva et al., 2025). En este sentido, la formación continua se configura como un elemento indispensable para fortalecer las competencias pedagógicas, favorecer la adaptación curricular y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones, accedan a oportunidades de aprendizaje en igualdad de condiciones.

De manera complementaria, la literatura evidencia que la implementación de metodologías inclusivas y estrategias pedagógicas flexibles ejerce una influencia positiva sobre el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las metodologías activas, las adaptaciones didácticas y las estrategias centradas en las necesidades individuales favorecen la participación, reducen las barreras para el aprendizaje y promueven experiencias educativas más significativas (Correa et al., 2023; López, 2025; Matovelle et al., 2023). Estos hallazgos respaldan la necesidad de que los docentes adopten prácticas pedagógicas diversificadas que respondan a la heterogeneidad del aula, permitiendo que el aprendizaje sea accesible, pertinente y equitativo para todos los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos encontrados evidencian que las prácticas docentes inclusivas no sólo favorecen el rendimiento académico, sino que también fortalecen el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar. Las estrategias basadas en la cooperación, el respeto por la diversidad y la participación activa promueven ambientes de aprendizaje donde todos los estudiantes se sienten valorados y cuentan con mayores oportunidades para involucrarse en las actividades educativas (Lira, 2025; Matovelle et al., 2023). De igual manera, la incorporación de actividades lúdicas, colaborativas y adaptadas al contexto ha demostrado reducir barreras relacionadas con la discriminación y los estereotipos, favoreciendo la participación equitativa de niñas y niños y fortaleciendo habilidades sociales esenciales para el aprendizaje (Martínez et al., 2024). Estos resultados reflejan que las prácticas inclusivas trascienden las adaptaciones curriculares, ya que también contribuyen a consolidar una cultura escolar basada en la equidad, la cooperación y el reconocimiento de la diversidad.

Por otra parte, la evidencia científica coincide en que la influencia de las prácticas docentes inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica depende, en gran medida, de la capacidad del profesorado para implementar estrategias pedagógicas flexibles, contextualizadas y orientadas a responder a la diversidad presente en el aula. Sin embargo, todavía persisten desafíos relacionados con la formación especializada, la disponibilidad de recursos y el respaldo institucional, factores que condicionan la efectividad de estas prácticas (Arellano et al., 2024; Correa et al., 2023;

López, 2025; Villanueva et al., 2025). En este sentido, fortalecer las competencias docentes y promover una cultura educativa inclusiva se perfila como un aspecto fundamental para favorecer procesos de aprendizaje más equitativos y garantizar una respuesta educativa acorde con las necesidades de todos los estudiantes.

A partir de los estudios consultados, una de las tendencias más relevantes es la transición hacia modelos educativos sustentados en el trabajo colaborativo y la eliminación de barreras para el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la docencia compartida entre profesores y especialistas fortalece la planificación pedagógica y favorece respuestas educativas más ajustadas a las necesidades del alumnado, impulsando transformaciones en la organización escolar y en la cultura inclusiva (Jardí y Puigdellívol, 2024). Esta orientación se complementa con lo expuesto por Merizalde et al. (2026), quienes sostienen que las prácticas inclusivas incrementan la participación estudiantil y permiten que el currículo se convierta en un instrumento flexible al servicio del aprendizaje, en lugar de constituirse como un factor de exclusión.

Otro aspecto recurrente corresponde a los desafíos que continúan limitando la consolidación de una educación inclusiva. Entre ellos destacan la permanencia de metodologías tradicionales, la rigidez curricular, la sobrecarga de estudiantes por aula, las brechas tecnológicas y la insuficiente preparación profesional para atender la diversidad (López et al., 2025; Macías et al., 2025). A estas dificultades se suma la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en ámbitos específicos, como la educación bilingüe para estudiantes sordos, condición indispensable para disminuir las barreras pedagógicas y garantizar procesos de enseñanza verdaderamente inclusivos (Soares et al., 2021). Bajo esta misma línea de análisis, se reconoce que el compromiso del profesorado constituye un elemento indispensable para avanzar hacia una educación más inclusiva; sin embargo, una actitud favorable por sí sola resulta insuficiente cuando no está acompañada de condiciones institucionales que respalden su práctica. En este contexto, Coronel et al. (2026) evidencian que aún persisten obstáculos que dificultan la consolidación de entornos educativos plenamente inclusivos, mientras que Villegas (2022) advierte que la escasa formación especializada y la permanencia de metodologías rígidas continúan frenando el desarrollo de escuelas capaces de responder a la diversidad. En consecuencia, los aportes examinados permiten reconocer que el fortalecimiento de las políticas educativas, la actualización profesional y el acceso a recursos pedagógicos flexibles representan desafíos prioritarios para consolidar prácticas docentes inclusivas que favorezcan aprendizajes equitativos y de calidad.

Conclusiones

Las prácticas docentes inclusivas constituyen un factor determinante para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad en la Educación General Básica. La evidencia revisada permite afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas flexibles, contextualizadas y centradas en la diversidad influye positivamente en el aprendizaje de todos los estudiantes, al eliminar barreras y favorecer su participación activa en el aula. Asimismo se confirma que las prácticas inclusivas trascienden las meras adaptaciones curriculares para incidir en múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil. Estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que fortalecen las habilidades socioemocionales, promueven una convivencia escolar basada en

el respeto y la cooperación, y consolidan una cultura escolar que reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo. No obstante, la efectividad de las prácticas docentes inclusivas se encuentra condicionada por diversos factores que persisten como desafíos estructurales. La insuficiente formación especializada del profesorado, la permanencia de metodologías tradicionales y rígidas, la escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos, así como la limitada implementación de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), constituyen barreras que dificultan la consolidación de una educación verdaderamente inclusiva.

La evidencia revisada revela, además, que la actitud favorable del docente hacia la inclusión, resulta insuficiente si no va acompañada de condiciones institucionales que respalden su práctica. La formación continua se configura como un elemento indispensable para fortalecer las competencias pedagógicas y favorecer la adaptación curricular, mientras que el respaldo institucional y las políticas educativas efectivas emergen como factores críticos para la sostenibilidad de estas prácticas. En definitiva, las prácticas inclusivas mejoran el aprendizaje en la Educación General Básica, pero para que realmente se consoliden hace falta un compromiso que abarque desde la preparación del profesorado hasta el apoyo institucional y los recursos adecuados. Solo así la inclusión dejará de ser un buen propósito para convertirse en una realidad cotidiana dentro del aula.

Referencias Bibliográficas

Arellano, P., Valdez, C., Santiag, L., Regalado Solís, M, y Del Valle, G. (2024). Prácticas Inclusivas en el Aula de Educación Básica: Percepciones y Experiencias Docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 3283-3293. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9667

Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) https://prsinstitute.org/downloads/related/education/IndexforInclusion.pdf

Burgos, J. (2025). Estrategias de formación docente para promover la inclusión en Educación Básica: Una revisión sistemática. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 5), 246–263. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E5.12.246-263

Calderón, C. (2023). Metodologías aplicadas a las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 3402-3413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5580

Cárdenas, M, Jaramillo, R., Cárdenas, M, Llerena, J., & Muñoz, E. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 3186-3204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15080

Carranza, C., Flores, M., Orejuela, A., Arellano, M. (2026). Inclusión educativa y rendimiento académico en contextos vulnerables. *Sinergia Académica*, *9*(2), 591-604. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/966

Carballo, R., Moriña, A., & Castellano-Beltrán, A. (2024). Learning from faculty members who carry out inclusive pedagogy in Spanish universities: The importance of accessible methodologies and resources. *Journal of University Teaching & Learning Practice, 21*(1). https://doi.org/10.53761/ab2y2h09

Cevallos, C., Jácome, D., Chanatasig, M., Villavicencio, J., y Flores, J. (2025). La Formación Docente para la Inclusión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 997-1012. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16907

Conejeros-Solar, M., Rojas, A., y Melo-Letelier, G. (2026). Prácticas educativas inclusivas en Latinoamérica:

conceptualización, tipos y características. Una revision sistemática.. *Revista Complutense de Educación*, *37*(2), 281-308. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/es/article/view/100298

Coronel, L. N. ., Araque, F., & Gomez, L. S. . (2026). La Aplicación de Estrategias Inclusivas y su Efecto en el Aprendizaje de Estudiantes de Básica Media. Prisma ODS: *Revista Multidisciplinaria Sobre Desarrollo Sostenible,* *4*(2), 817-833. https://doi.org/10.65011/prismaods.v4.i2.134

Correa-Alzate, J, Suárez-Vallejo, J, & Restrepo-Restrepo, N. (2023). Experiencia de docentes en tiempo de pandemia con estudiantes con retos educativos: Desafíos en el retorno a educación presencial con enfoque inclusivo en Medellín. *Revista Electrónica Educare , 27* (2), 1-21. https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15856

Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano*. Octaedro.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal, 37*(5), 813–828. https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill Education*. https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf

Jardí, A., & Puigdellívol, I. (2024). Medidas de Apoyo Educativo para la Inclusión en la Teoría y en la Práctica. ¿Son siempre inclusivas?. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, *18*(1), 23–42. https://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100023

Laspina-Olmedo, T. y Montero, D. (2024). Competencia inclusiva en la práctica docente: análisis bibliográfico y propuesta de categorización. *ALTERIDAD Revista de educación,* *18*(2). https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6510

Lira, L. (2025). Estrategias docentes favorecedoras de entornos inclusivos. Un abordaje desde las pedagogías emergentes. *REDIECH, 16*(e2665), 1-18. https://www.redalyc.org/journal/5216/521681814070/

López, A., (2025). La práctica docente inclusiva para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de noveno grado. *593 Digital Publisher CEIT, 10*(6), 855-863, https://doi.org/10.33386/593dp.2025.6.3670

López Mera, R. A., Arteaga Gualán, R. R., Arteaga Gualán, F. F., & Hernández Delgado, V. J. (2025). Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco del Sistema Nacional de Educación ecuatoriano. *Revista Veritas De Difusão Científica*, *6*(2), 1–29. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.607

Macías, F. A., Robles, A. J., Elisabet, D. D., & Mendía, J. E. (2025). Educación inclusiva: Prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad en entornos virtuales y presenciales. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society, 2*(4). https://doi.org/10.71068/9kgznq66

Martín, D., González, M., Navarro Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas, 4(*40), 90-104. https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/

Martínez-Aguilera, G., Torres, X., & Torre, A. (2024). Educación Física inclusiva. Una propuesta de práctica docente que promueve la igualdad de género en el contexto indígena. (2024). *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, *54*(3), 283-306. https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.649

Matovelle-Zamora, E. N., Escobar-Vargas, E. M., Ríos-Hurtado, D. A., y Ramos-Vázquez, J. R. (2023). Metodologías inclusivas en la práctica docente de educación básica. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *1*(2), 1-11. https://doi.org/10.53877/riced1.2-16

Merizalde Ramírez, D. A., Rivas García, R. E., & Criollo Turusina, M. A. (2026). Prácticas pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. *Ciencia Y Educación*, *7*(3.1), 646 - 660. https://doi.org/10.5281/zenodo.19598523

Orozco, I., y Moriña, A. (2025). Prácticas docentes inclusivas en Educación Primaria: un análisis desde voces polifónicas . *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, *29*(1), 295–315.https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i1.29492

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. BMJ, 372(71). https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pinzón, I. Millán, M. (2025). Hacia una educación inclusiva: identificando las barreras para el aprendizaje y la participación. *Dialnet, 23(*1), 104-126 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9959527

Pulido, C. (2024). Translating Professional Learning about Inclusive Education into Everyday Classroom Practice: A Review of Educational Research. *PRA, 24*(36), 132–155. https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3609

Rivera-Heredia Y., y Calderero-Iturralde, R. (2021). Gestión en la Educación Inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de básica. *593 Digital Publisher CEIT*, *6*(4-1), 53-70. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/664

Rodríguez, O., Quishpe, A., Anchundia, M., Mendoza, E., y Almeida, A. (2022). Educación inclusiva y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(Extraordinario), 733–748. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1665

Román, G., Pérez, E. y Medina, A. (2021). Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica. *Infancias Imágenes, 20*(1), 93-108. https://doi.org/10.14483/16579089.15288

Ruiz, A. (2024). Diversidad en el aula: impacto de la educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Ñeque, 7*(19), 678–695. https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.168

Serna-Jaramillo, A. J., & Serna-Jaramillo, E. (2021). Prácticas docentes para promover la educación inclusiva en el nivel inicial y en básica primaria. *Congreso Caribeño De Investigación Educativa*, *2*, 313–317. https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/342

Soares, R., Soares, W., Freitas, D., Fagundes, L., Silveira, A., & Ferreira, B. (2021). Formación de Profesores de Lengua Portuguesa en la Perspectiva de la Educación de Sordos. *Rev Bras Educ Espec, 27*. https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0004

Téllez-Ruiz, H., Tuay-Sigua, R., & Duran-Camelo, V. (2024). Estado de la investigación sobre las prácticas pedagógicas del personal docente en contextos de educación inclusiva. *Educare*, *28* (3). 65-88. http://dx.doi.org/10.15359/ree.28-3.18628

Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). ASCD.

Torres, J. (2021). Las prácticas docentes inclusivas. Un camino sobre sus incidencias. *Castalia - Revista De Psicología De La Academia*, (36), 109-127. https://doi.org/10.25074/07198051.36.1922

UNESCO. Preguntas y respuestas: Cómo ha evolucionado la inclusión en la educación. https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-como-ha-evolucionado-la-inclusion-en-la-educacion

Vigoa, Y., Rolando, L., Rodríguez, A., y Solórzano, W. (2024). Una mirada a la educación inclusiva desde la práctica docente . *UNESUM - Ciencias. Revista Científica*

Multidisciplinaria, *8*(1), 38–44. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n1.2024.38-44

Villanueva, G., Contreras, B., Salazar, B., y Uribe, D. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático. SciELO, 5(11). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000200478&lang=en

Villavicencio, N., Guallpa, S., y Cárdenas, C. (2023). Desafío del docente de educación básica frente a la inclusión educativa en Paute, Chordeleg y Gualaceo . *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas*, (21), 51–65. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/866

Villegas Cubas, J. A. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *6*(26), 2151–2168. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Dayana Emely Chillogalli Puzhi, Ginger Lissbeth Ortiz Bravo, Sandy Nayeli Zamora Chevez.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Dayana Emely Chillogalli Puzhi: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Ginger Lissbeth Ortiz Bravo: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Sandy Nayeli Zamora Chevez: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.