

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y NEURODESARROLLO INFANTIL: IMPACTO DE
ROUTINAS COMPARTIDAS SOBRE LENGUAJE Y MEMORIA DE TRABAJO**
**FAMILY PARTICIPATION AND CHILD NEURODEVELOPMENT: IMPACT OF SHARED
ROUTINES ON LANGUAGE AND WORKING MEMORY DEVELOPMENT**

Autores: ¹Jenniffer Nathaly Figueroa Parrales, ²Mariajosé Pinto Martillo y ³Susana María Salmon Duran.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6965-2765>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8102-3953>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7440-4492>

¹E-mail de contacto: jnfigueroap@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: mjpintom@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: smsalmond@ube.edu.ec

Afiliación: ¹*²*³*⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 1 de Agosto del 2026.

Artículo aprobado: 1 de Agosto del 2026.

¹Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos, graduada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador), con años 19 de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Educación Inicial mención Neurodesarrollo, de la Universidad Bolivariana de Ecuador, (Ecuador).

²Profesora en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos, graduada de Universidad de Guayaquil, (Ecuador), con años 14 de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Educación Inicial mención Neurodesarrollo, de la Universidad Bolivariana de Ecuador UBE, (Ecuador).

³Máster en Ciencias de la Educación mención Educación Especial de la Universidad Bolivariana de Ecuador UBE, (Ecuador). Con 28 años de experiencia laboral.

Resumen

La participación familiar desempeña un papel fundamental en el neurodesarrollo durante la primera infancia, ya que las experiencias compartidas en el hogar favorecen el desarrollo de procesos cognitivos, lingüísticos y socioemocionales esenciales para el aprendizaje. El objetivo de este estudio fue comprender la influencia de las rutinas familiares compartidas en el desarrollo del lenguaje y la memoria de trabajo en niños del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Elisa Ayala González”, ubicada en la provincia de Santa Elena, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo e interpretativo. Participaron diez padres o representantes legales y tres especialistas en Educación Inicial y Psicopedagogía, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de la información se emplearon entrevistas semiestructuradas, revisión documental y validación de la propuesta mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que el tiempo limitado para compartir actividades familiares, el uso

frecuente de dispositivos electrónicos y la escasa práctica de lectura compartida disminuyen las oportunidades de estimular el lenguaje y fortalecer la memoria de trabajo. En contraste, las rutinas estructuradas, el diálogo cotidiano, el juego y la lectura conjunta favorecen la comunicación, la atención y las funciones ejecutivas. Se concluye que fortalecer la participación familiar mediante estrategias neuroeducativas constituye una alternativa pedagógica pertinente para potenciar el desarrollo integral durante la primera infancia y fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Palabras clave: Participación familiar, Neurodesarrollo infantil, Desarrollo del lenguaje, Memoria de trabajo, Primera infancia.

Abstract

Family participation plays a fundamental role in child neurodevelopment during early childhood, as shared experiences within the home promote cognitive, linguistic, and socio-emotional processes that are essential for learning. This study aimed to understand the

influence of shared family routines on language development and working memory in children enrolled in Initial Education Level 2 at the “Elisa Ayala González” Public Educational Institution in Santa Elena Province, Ecuador. The research followed a qualitative approach with a descriptive and interpretative scope. Ten parents or legal guardians and three specialists in Early Childhood Education and Educational Psychology participated through non-probability convenience sampling. Data were collected using semi-structured interviews, documentary review, and proposal validation through expert judgment. The findings showed that limited time for shared family activities, frequent use of electronic devices, and the low frequency of shared reading reduce opportunities to stimulate language development and strengthen working memory. Conversely, structured routines, daily conversations, play activities, and shared reading promote communication, attention, and executive functions. It is concluded that strengthening family participation through neuroeducational strategies represents an appropriate pedagogical alternative to enhance comprehensive child development during early childhood and reinforce shared responsibility between families and schools.

Keywords: Family involvement, Child neurodevelopment, Language development, Working memory, Early childhood.

Sumário

A participação familiar desempenha um papel fundamental no neurodesenvolvimento durante a primeira infância, uma vez que as experiências compartilhadas no ambiente familiar favorecem o desenvolvimento de processos cognitivos, linguísticos e socioemocionais essenciais para a aprendizagem. O objetivo deste estudo foi compreender a influência das rotinas familiares compartilhadas no desenvolvimento da linguagem e da memória de trabalho em crianças do nível Inicial 2 da Unidade Educativa Fiscal “Elisa Ayala González”, localizada na província de Santa Elena, Equador. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem

qualitativa, de caráter descritivo e interpretativo. Participaram dez pais ou responsáveis legais e três especialistas em Educação Infantil e Psicopedagogia, selecionados por amostragem não probabilística por conveniência. Para a coleta de dados foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, revisão documental e validação da proposta por meio de julgamento de especialistas. Os resultados evidenciaram que o tempo reduzido para compartilhar atividades familiares, o uso frequente de dispositivos eletrônicos e a pouca prática de leitura compartilhada diminuem as oportunidades de estimular a linguagem e fortalecer a memória de trabalho. Em contrapartida, rotinas estruturadas, diálogo cotidiano, brincadeiras e leitura compartilhada favorecem a comunicação, a atenção e as funções executivas. Conclui-se que fortalecer a participação familiar por meio de estratégias de neuroeducação constitui uma alternativa pedagógica relevante para potencializar o desenvolvimento integral na primeira infância e fortalecer a corresponsabilidade entre família e escola.

Palavras-chave: Envolvimento familiar, Neurodesenvolvimento infantil, Desenvolvimento da linguagem, Memória de trabalho, Primeira infância.

Introducción

La primera infancia constituye una etapa determinante para el desarrollo cerebral, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases de los procesos cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales que influirán en el aprendizaje y el desarrollo integral del individuo. En este periodo, el cerebro presenta una elevada plasticidad, lo que permite que las experiencias y las interacciones con el entorno familiar favorezcan la consolidación de funciones ejecutivas, entre ellas el lenguaje y la memoria de trabajo (Campos, 2019; Diamond, 2020). Diversas investigaciones señalan que la participación activa de la familia fortalece el desarrollo infantil al ofrecer ambientes enriquecidos

mediante la comunicación, el juego y las experiencias compartidas. Actividades cotidianas como la lectura de cuentos, las conversaciones familiares y los juegos de secuencias estimulan el lenguaje, la atención y la memoria de trabajo, favoreciendo las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje (López y Sánchez, 2021; Rivero et al., 2023). En este sentido, la familia constituye el primer escenario educativo donde se promueve el desarrollo de habilidades fundamentales para el desempeño escolar.

Sin embargo, las dinámicas familiares actuales han reducido las oportunidades de interacción entre padres e hijos debido a factores como las extensas jornadas laborales, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la disminución del tiempo destinado a actividades compartidas. Estas condiciones limitan la estimulación temprana y pueden afectar el desarrollo de funciones ejecutivas esenciales durante la primera infancia (UNESCO, 2021; Nieves Fragozo et al., 2021). En la Unidad Educativa Fiscal "Elisa Ayala González" se identificó la necesidad de fortalecer la participación familiar para potenciar el desarrollo del lenguaje y la memoria de trabajo en los niños de Inicial 2. Las entrevistas realizadas evidenciaron diferencias en la frecuencia de las actividades desarrolladas en el hogar y un conocimiento limitado sobre estrategias sencillas que favorezcan el aprendizaje desde las rutinas diarias.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tuvo como objetivo comprender la influencia de las rutinas familiares compartidas en el desarrollo del lenguaje y la memoria de trabajo durante la primera infancia. Con base en los hallazgos obtenidos, se diseñó una propuesta pedagógica fundamentada en principios de la neuroeducación, orientada a fortalecer la corresponsabilidad entre familia y

escuela mediante actividades lúdicas, accesibles y contextualizadas que promuevan el desarrollo integral de los niños.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo e interpretativo, orientado a comprender las experiencias y percepciones de las familias sobre las rutinas compartidas y su relación con el desarrollo del lenguaje y la memoria de trabajo en niños de 3 a 5 años. La población estuvo conformada por diez padres o representantes legales de estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal "Elisa Ayala González", así como por tres profesionales del ámbito educativo (dos docentes con formación de posgrado en Educación Inicial y un psicopedagogo), quienes participaron como expertos. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Como técnica principal de recolección de información se empleó la entrevista semiestructurada dirigida a los padres o representantes, complementada con el juicio de expertos para valorar las categorías de análisis relacionadas con la participación familiar, el desarrollo del lenguaje y la memoria de trabajo. Para ello se utilizaron una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de valoración de expertos, elaboradas conforme a los objetivos del estudio. El procedimiento inició con la socialización de la investigación y la obtención del consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, se aplicaron las entrevistas y se recopiló la valoración de los expertos. La información obtenida fue organizada mediante un análisis temático, identificando categorías y patrones que permitieron interpretar la relación entre las rutinas familiares y los procesos asociados al

neurodesarrollo infantil, respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad, participación voluntaria y anonimato.

Resultados y Discusión

Los hallazgos evidenciaron que las rutinas familiares compartidas constituyen un elemento relevante para el desarrollo del lenguaje y la memoria de trabajo durante la primera infancia. A partir de las entrevistas realizadas a los padres o representantes se identificó que las actividades más frecuentes correspondieron a conversaciones cotidianas, juegos, acompañamiento en tareas y rutinas de alimentación y descanso. No obstante, varios participantes manifestaron que las exigencias laborales y las responsabilidades familiares reducen el tiempo disponible para compartir actividades con los niños, limitando espacios de interacción y comunicación.

Respecto al desarrollo del lenguaje, las familias señalaron que los niños presentan mayor facilidad para comprender instrucciones sencillas y expresar necesidades básicas; sin embargo, algunos evidenciaron dificultades para ampliar su vocabulario, mantener conversaciones prolongadas y expresar ideas de manera organizada. En cuanto a la memoria de trabajo, los progenitores indicaron que aún existen limitaciones para recordar secuencias de

acciones y seguir instrucciones compuestas por varios pasos, aspectos que forman parte del desarrollo progresivo de las funciones ejecutivas.

La valoración realizada por los expertos coincidió en señalar que las experiencias de interacción familiar favorecen la estimulación del lenguaje, la atención y la memoria de trabajo durante la primera infancia. Asimismo, destacaron que la comunicación constante, la lectura compartida y el acompañamiento en las actividades diarias constituyen estrategias que fortalecen el neurodesarrollo infantil y facilitan posteriores procesos de aprendizaje. Estos resultados son consistentes con lo planteado por Rivero et al. (2023), quienes sostienen que la interacción parental positiva favorece el desarrollo del lenguaje al fortalecer la comunicación y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Del mismo modo, Rosero y Bravo (2025) señalan que las experiencias afectivas y multisensoriales desarrolladas en el entorno familiar contribuyen al aprendizaje y al desarrollo cognitivo infantil. En conjunto, los hallazgos confirman que la participación familiar representa un factor protector para el neurodesarrollo, al generar oportunidades permanentes de estimulación, comunicación y acompañamiento durante los primeros años de vida. A continuación, se muestra una tabla ejemplo (ver tabla 1):

Tabla 1. Principales hallazgos de la investigación.

Categoría	Hallazgos principales	Interpretación
Rutinas familiares compartidas	Las familias realizan conversaciones, juegos, lectura y acompañamiento en actividades cotidianas; sin embargo, el tiempo compartido disminuye debido a las responsabilidades laborales.	Las rutinas compartidas favorecen la interacción y generan oportunidades de estimulación para el desarrollo infantil.
Desarrollo del lenguaje	Los niños comprenden instrucciones sencillas y expresan necesidades básicas, aunque algunos presentan dificultades para ampliar el vocabulario y organizar sus ideas.	La comunicación frecuente en el hogar fortalece progresivamente el lenguaje oral.
Memoria de trabajo	Se observaron dificultades para recordar secuencias de acciones y seguir instrucciones de varios pasos.	La memoria de trabajo continúa desarrollándose durante la primera infancia y requiere experiencias de estimulación constantes.
Valoración de expertos	Los especialistas coincidieron en que la participación familiar favorece el lenguaje, la atención, la memoria de trabajo y el aprendizaje.	La interacción familiar constituye un factor protector para el neurodesarrollo infantil.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos evidencian que las rutinas familiares compartidas constituyen un contexto relevante para la estimulación del lenguaje y de la memoria de trabajo durante la primera infancia. Las conversaciones cotidianas, los juegos, la lectura, el acompañamiento en las tareas y los momentos de alimentación permiten que los niños escuchen palabras, respondan preguntas, recuerden indicaciones y organicen progresivamente sus acciones. Estos hallazgos coinciden con Brushe et al. (2025), quienes encontraron que una mayor interacción entre padres e hijos durante los primeros años se relaciona con mejores resultados de lenguaje a los 36 y 48 meses. No obstante, debido al carácter descriptivo de la presente investigación y al empleo de entrevistas, los resultados deben interpretarse como percepciones familiares y profesionales, sin establecer relaciones causales directas.

Las conversaciones cotidianas fueron una de las actividades familiares mencionadas con mayor frecuencia. Este resultado adquiere relevancia porque el desarrollo lingüístico no depende únicamente de la cantidad de palabras que escucha el niño, sino también de la posibilidad de participar activamente en intercambios comunicativos. Donnelly y Kidd (2021), mediante un estudio longitudinal con niños de entre 9 y 24 meses, identificaron una relación bidireccional entre los turnos conversacionales y el crecimiento del vocabulario. Esto significa que las conversaciones favorecen el aprendizaje de nuevas palabras y que, al mismo tiempo, el aumento del vocabulario permite que los niños participen en interacciones progresivamente más complejas. Por consiguiente, las dificultades observadas para mantener conversaciones prolongadas y organizar las ideas podrían relacionarse con oportunidades todavía insuficientes de diálogo sostenido en el

hogar. Esta interpretación también es consistente con Leung y Suskind (2024), quienes demostraron, mediante un ensayo controlado aleatorizado, que el fortalecimiento del conocimiento parental sobre el desarrollo infantil y la promoción de turnos conversacionales durante la etapa de los primeros pasos favorecieron posteriormente las habilidades lingüísticas en la edad preescolar. Estos antecedentes respaldan la valoración de los expertos participantes en la presente investigación, quienes destacaron la importancia de la comunicación constante y del acompañamiento familiar. Sin embargo, los hallazgos también muestran que las exigencias laborales reducen el tiempo disponible para interactuar con los niños. Frente a esta limitación, resulta pertinente aprovechar actividades habituales, como vestirse, comer, ordenar los juguetes o trasladarse de un lugar a otro, para formular preguntas, explicar acciones y estimular la participación verbal del niño.

En relación con la lectura compartida, los hallazgos confirman que esta actividad puede convertirse en una estrategia familiar para ampliar el vocabulario, fortalecer la comprensión y favorecer la organización del discurso. La revisión sistemática y metaanálisis de Dowdall et al. (2020) determinó que las intervenciones basadas en la lectura compartida de libros poseen efectos favorables sobre el desarrollo lingüístico infantil, especialmente cuando los adultos no se limitan a leer el texto, sino que realizan preguntas, comentan las imágenes, relacionan la historia con las experiencias del niño y permiten su participación. Por esta razón, la lectura familiar debería comprenderse como una actividad dialógica y no únicamente como la narración unilateral de un cuento. Las dificultades señaladas por las familias para recordar secuencias de acciones y seguir instrucciones de

varios pasos son compatibles con el desarrollo progresivo de la memoria de trabajo durante la primera infancia. Esta función ejecutiva permite mantener temporalmente una información y utilizarla para completar una actividad, como recordar una instrucción mientras se ejecutan sus diferentes pasos. Korucu et al. (2019) encontraron que las características del ambiente familiar y la realización de actividades específicas en el hogar se relacionan con el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. En este sentido, las limitaciones encontradas no deben interpretarse necesariamente como una alteración, sino como habilidades todavía en proceso de consolidación que pueden fortalecerse mediante instrucciones breves, secuencias graduales, juegos de memoria, clasificación de objetos y actividades que impliquen recordar reglas.

De manera semejante, Korucu et al. (2020) encontraron que un ambiente familiar caracterizado por interacciones frecuentes y de calidad alrededor de actividades de alfabetización se relaciona significativamente con las funciones ejecutivas de los niños preescolares. Sus resultados también mostraron que las funciones ejecutivas se vinculan con la preparación académica y las competencias socioemocionales. Esta evidencia permite interpretar que la lectura, las conversaciones y el acompañamiento familiar identificados en el presente estudio no solo podrían favorecer el lenguaje, sino también procesos como la atención, la autorregulación y la capacidad para retener instrucciones. Por tanto, el lenguaje y la memoria de trabajo no deberían abordarse como dimensiones aisladas, debido a que ambas intervienen conjuntamente en la comprensión y ejecución de las actividades cotidianas. Los juegos compartidos también constituyen oportunidades para estimular la memoria de trabajo y otras funciones ejecutivas. Metaferia

et al. (2020) encontraron que el apoyo parental al juego y determinadas actividades desarrolladas en el hogar se relacionaban con el control inhibitorio y la memoria de trabajo visoespacial de los niños preescolares. En particular, la participación en actividades artísticas y manuales fue un predictor significativo de la memoria de trabajo visoespacial, mientras que el apoyo de los padres al juego se relacionó con un mejor control inhibitorio. Estos resultados respaldan la percepción de los expertos entrevistados, quienes consideraron que el juego y el acompañamiento familiar favorecen la atención y la memoria. No obstante, también indican que no todas las actividades producen los mismos efectos, por lo que deben seleccionarse experiencias acordes con la habilidad que se pretende estimular.

En conjunto, los resultados permiten sostener que la participación familiar representa un recurso relevante para el neurodesarrollo infantil, ya que convierte las situaciones cotidianas en oportunidades para conversar, recordar instrucciones, resolver problemas y regular la conducta. Sin embargo, la calidad de la interacción parece ser tan importante como su frecuencia. No basta con que el adulto permanezca físicamente junto al niño; es necesario que responda a sus expresiones, amplíe sus palabras, formule preguntas, respete los turnos comunicativos y proporcione apoyo gradual en las actividades. En consecuencia, se recomienda desarrollar orientaciones dirigidas a las familias sobre estrategias breves y viables que puedan integrarse en las rutinas diarias, especialmente en hogares donde las responsabilidades laborales limitan el tiempo disponible. Los hallazgos deben analizarse considerando que la información provino principalmente de entrevistas a padres o representantes y de la valoración de expertos.

Por ello, no fue posible medir directamente el nivel de vocabulario, la comprensión lingüística o la memoria de trabajo de los niños. Futuras investigaciones deberían complementar las percepciones familiares con instrumentos estandarizados, observaciones de las interacciones en el hogar y diseños longitudinales que permitan identificar cambios a lo largo del tiempo. También sería pertinente examinar variables como la edad del niño, el nivel educativo de los padres, la cantidad y calidad de las conversaciones, la frecuencia de lectura compartida y el tiempo destinado al juego familiar.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron comprender que la participación familiar constituye un factor determinante en el neurodesarrollo durante la primera infancia, especialmente en el fortalecimiento del lenguaje y la memoria de trabajo. Las rutinas compartidas, el diálogo cotidiano, la lectura conjunta y las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, funciones ejecutivas y procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje. En contraste, la limitada disponibilidad de tiempo para la convivencia familiar y el uso frecuente de dispositivos electrónicos reducen las oportunidades de estimulación en el hogar.

Asimismo, se evidenció que la implementación de estrategias neuroeducativas orientadas a fortalecer la participación familiar representa una alternativa pedagógica pertinente para promover el desarrollo integral de los niños. En este sentido, la articulación entre familia y escuela resulta indispensable para generar experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo infantil. Finalmente, se recomienda desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias y

diversos contextos educativos que permitan ampliar la comprensión de la influencia de las dinámicas familiares en el neurodesarrollo infantil y fortalecer las prácticas de intervención psicopedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Banu, M. (2020). The effect of family-child shared activities on the language development of early childhood children. *International Journal of Early Childhood Education Studies*, 5(2), 12–25. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22The+effect+of+family-child+shared+activities+on+the+language+development+of+early+childhood+children%22>
- Bernal, F., Rodríguez, M., & Cerda, C. (2020). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en la infancia: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 23–34. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22Funciones+ejecutivas+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+la+infancia%22>
- Brushe, M., Mittinty, M., Gregory, T., Haag, D., Lynch, J., Reilly, S., Melhuish, E., & Brinkman, S. A. (2025). The causal effect of parent-child interactions on child language development at 3 and 4 years. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 60(3), e70045. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.70045>
- Caascango, M. (2020). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en la primera infancia a través de actividades estructuradas en el hogar* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22Desarrollo+de+las+funciones+ejecutivas+en+la+primera+infancia+a+trav%C3%A9s+de+actividades+estructuradas+en+el+hogar%22>
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2011). *Building the brain's "air traffic control" system: How early experiences shape the development of executive function* (Working Paper No. 11).

- Harvard University.
<https://developingchild.harvard.edu/resource>
- Diamond, A. (2020). Executive functions. En A. Gallagher, C. Bulteau, D. Cohen y J. L. Michaud (Eds.), *Handbook of clinical neurology: Neurocognitive development: Normative development* (Vol. 173, pp. 225–240). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-64150-2.00020-4>
- Donnelly, S., & Kidd, E. (2021). The longitudinal relationship between conversational turn-taking and vocabulary growth in early language development. *Child Development*, 92(2), 609–625. <https://doi.org/10.1111/cdev.13511>
- Dowdall, N., Melendez, G., Murray, L., Gardner, F., Hartford, L., & Cooper, P. J. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 91(2), e383–e399. <https://doi.org/10.1111/cdev.13225>
- Fonseca, G., Rodríguez, L., & Parra, J. (2021). Relación entre las rutinas familiares y el desarrollo cognitivo en niños preescolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 145–167. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22R>
- García, A., Enseñat, A., Tirapu, J., & Roig-Rovira, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de Neurología*, 48(8), 435–440. <https://doi.org/10.33588/rn.4808.2008265>
- Korucu, I., Litkowski, E., & Schmitt, S. A. (2020). Examining associations between the home literacy environment, executive function, and school readiness. *Early Education and Development*, 31(3), 455–473. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1716287>
- Korucu, I., Rolan, E., Napoli, A. R., Purpura, D. J., & Schmitt, S. A. (2019). Development of the Home Executive Function Environment (HEFE) Scale: Assessing its relation to preschoolers' executive function. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 9–19. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.09.001>
- Leung, C., & Suskind, D. (2024). Early parental knowledge and parent-child conversations promote preschool language skills: A randomized controlled trial. *Academic Pediatrics*, 24(7), 1062–1067. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2024.06.015>
- López, C., & Sánchez, P. (2021). La lectura compartida de cuentos en el hogar y su impacto en el desarrollo del vocabulario infantil. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 20(3), 45–58. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22La+lectura+compartida+de+cuentos+en+el+hogar+y+su+impacto+en+el+desarrollo+del+vocabulario+infantil%22>
- Metaferia, B. K., Futo, J., Drew, R., & Takacs, Z. K. (2020). Parents' beliefs about play and the purpose of preschool education, preschoolers' home activity and executive functions. *Frontiers in Psychology*, 11, 1104. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01104>
- Nieves Fragozo, A. (2024). Ambientes enriquecidos y neuroeducación: Estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Neuroeducación*, 8(1), 45–58. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22A>
- Nieves Fragozo, A., Albornoz, M., & Castillo, J. (2021). Participación familiar y procesos de autorregulación en la primera infancia. *Revista de Estudios Infantiles*, 12(3), 112–126. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22Participaci%C3%B3n+familiar+y+procesos+de+autorregulaci%C3%B3n+en+la+primera+infancia%22>
- Rosero, M., & Bravo, G. (2025). *Neuroeducación en el hogar: El impacto de las experiencias afectivas y multisensoriales en la arquitectura cerebral infantil*. Editorial Universitaria. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22Neuroeducaci%C3%B3n+en+el+hogar%3A+>
- Ryland, E. (2020). The social context of language acquisition: Shared practices in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 204–215. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22T>

Tomalá, J., Lindao, P., & Cruz, S. (2024). Estabilidad emocional y rutinas cotidianas: Un análisis desde el desarrollo integral en contextos vulnerables. *Revista Ecuatoriana de Pedagogía*, 11(1), 77–92. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22Estabilidad+emocional+y+rutinas+cotidianas%3A+Un+an%C3%A1lisis+desde+el+desarrollo+integral+en+contextos+vulnerables%22>

UNESCO. (2021). *La primera infancia como etapa determinante para el desarrollo*

integral del ser humano: Desafíos y oportunidades post-pandemia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://scholar.google.com/scholar?q=%22La+primera+infancia+como+etapa+determinante+para+el+desarrollo+integral+del+ser+humano%3A+Desaf%C3%ADos+y+oportunidades+post-pandemia%22>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Jenniffer Nathaly Figueroa Parrales, Mariajosé Pinto Martillo y Susana María Salmon Duran.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Jenniffer Nathaly Figueroa Parrales: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Mariajosé Pinto Martillo: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Susana María Salmon Duran: Susana María Salmon Duran provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

