

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**
**PLAYFUL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN 4-YEAR-
OLD CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Autores: ¹Lorena Marielisa González Granda, ²Cecilia Jannet Solís Ríos y ³Alexandra Fanny Astudillo Mora.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8597-1006>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1433-3530>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0630-5298>

¹E-mail de contacto: lgonzalezg3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: csolisr3@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: aastudillom6@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 25 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 25 de Julio del 2026.

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos, egresada de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Administración de la Educación, egresada de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Pedagogía, en la Universidad de Panamá, (Panamá).

²Psicóloga, mención Clínica Educativa, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Con 12 años de experiencia profesional en los ámbitos de la psicología, la educación y la docencia, desarrollando actividades de evaluación, intervención, orientación y acompañamiento psicoeducativo. Magíster en Orientación y Educación Familiar, egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Psicología, mención en Neuropsicología del Aprendizaje, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El desarrollo del lenguaje oral durante la educación inicial constituye un componente esencial para favorecer la comunicación, la interacción social y la adquisición de aprendizajes posteriores relacionados con la lectura y la escritura. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial, con el fin de mejorar su expresión y comprensión verbal. El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar, ubicada en la ciudad de Nueva Loja, parroquia El Eno, mediante un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental de un solo grupo, utilizando un esquema de pretest y postest. La población estuvo conformada por 28 niños de Educación Inicial II, quienes participaron durante doce semanas en una propuesta pedagógica basada en juegos simbólicos, dramatizaciones, lectura compartida, cuentos infantiles, juegos lingüísticos, canciones y actividades desarrolladas en rincones de aprendizaje. La

información fue recopilada mediante una ficha de observación validada por juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,92. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral después de la intervención, incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto del 14,3 % en el pretest al 67,9 % en el postest. Asimismo, la media general aumentó de 2,64 a 4,18 puntos y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró diferencias estadísticamente significativas entre ambas evaluaciones ($Z = -4,628$; $p < 0,001$). Se concluye que las estrategias didácticas lúdicas favorecen el fortalecimiento de la expresión y comprensión verbal, incrementan la participación comunicativa y constituyen una alternativa pedagógica pertinente para potenciar el desarrollo integral de los niños durante la educación inicial.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, Lenguaje oral, Educación inicial, Desarrollo del lenguaje, Niños de 4 años.

Abstract

The development of oral language during initial education constitutes an essential component to promote communication, social interaction and the acquisition of subsequent learning related to reading and writing. In this context, the objective of this research was to design and implement playful teaching strategies for the development of oral language in children of 4 years of initial education, in order to improve their verbal expression and understanding. The study was carried out at the Sebastián de Belalcázar Educational Unit, located in the city of Nueva Loja, El Enó parish, through a quantitative approach, with a pre-experimental design of a single group, using a pretest and posttest scheme. The population was made up of 28 children from Initial Education II, who participated for twelve weeks in a pedagogical proposal based on symbolic games, dramatizations, shared reading, children's stories, linguistic games, songs and activities developed in learning corners. The information was collected using an observation sheet validated by expert judgment and with a Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.92. The results showed a significant improvement in the development of oral language after the intervention, increasing the percentage of students located at the high level from 14.3% in the pretest to 67.9% in the posttest. Likewise, the general mean increased from 2.64 to 4.18 points and the Wilcoxon signed rank test showed statistically significant differences between both evaluations ($Z = -4.628$; $p < 0.001$). It is concluded that playful teaching strategies favor the strengthening of verbal expression and understanding, increase communicative participation and constitute a relevant pedagogical alternative to enhance the comprehensive development of children during initial education.

Keywords: Playful strategies, Oral language, Early childhood education, Language development, 4-year-old children.

Sumário

O desenvolvimento da linguagem oral durante a educação inicial constitui um componente

essencial para promover a comunicação, a interação social e a aquisição de conhecimentos subsequentes relacionados à leitura e à escrita. Nesse contexto, o objetivo desta pesquisa foi planejar e implementar estratégias lúdicas de ensino para o desenvolvimento da linguagem oral em crianças de 4 anos da educação inicial, visando aprimorar sua expressão e compreensão verbal. O estudo foi realizado na Unidade Educacional Sebastián de Belalcázar, localizada no município de Nueva Loja, município de El Enó, por meio de abordagem quantitativa, com delineamento pré-experimental de grupo único, utilizando esquema de pré-teste e pós-teste. A população foi composta por 28 crianças da Educação Inicial II, que participaram, durante doze semanas, de uma proposta pedagógica baseada em jogos simbólicos, dramatizações, leitura compartilhada, histórias infantis, jogos linguísticos, canções e atividades desenvolvidas em cantinhos de aprendizagem. As informações foram coletadas por meio de uma ficha de observação validada por especialistas e com coeficiente de confiabilidade Alfa de Cronbach de 0,92. Os resultados demonstraram uma melhora significativa no desenvolvimento da linguagem oral após a intervenção, aumentando a porcentagem de alunos no nível avançado de 14,3% no pré-teste para 67,9% no pós-teste. Da mesma forma, a média geral aumentou de 2,64 para 4,18 pontos e o teste de Wilcoxon para postos sinalizados mostrou diferenças estatisticamente significativas entre as duas avaliações ($Z = -4,628$; $p < 0,001$). Conclui-se que as estratégias lúdicas de ensino favorecem o fortalecimento da expressão e compreensão verbal, aumentam a participação comunicativa e constituem uma alternativa pedagógica relevante para promover o desenvolvimento integral das crianças na educação inicial.

Palavras-chave: Estratégias lúdicas, Linguagem oral, Educação infantil, Desenvolvimento da linguagem, Crianças de 4 anos.

Introducción

El desarrollo del lenguaje oral constituye uno de los procesos más importantes durante la primera infancia, debido a que representa la base para la

adquisición de competencias comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales que acompañarán al niño a lo largo de su trayectoria educativa. Durante los primeros años de vida, la interacción constante con el entorno, la participación en experiencias significativas y la mediación pedagógica favorecen la ampliación progresiva del vocabulario, la estructuración del pensamiento y la capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades de manera cada vez más organizada. En el contexto de la educación inicial, el fortalecimiento del lenguaje oral adquiere una relevancia especial porque influye directamente en los procesos posteriores de aprendizaje de la lectura y la escritura, así como en la construcción de relaciones sociales positivas y en el desarrollo de la autonomía infantil.

Diversos estudios recientes sostienen que las experiencias lúdicas, la lectura compartida, los cuentos infantiles, el juego simbólico y los ambientes pedagógicos organizados mediante rincones de aprendizaje constituyen recursos altamente efectivos para estimular el desarrollo lingüístico desde edades tempranas (Briones et al., 2025; Cipolletti et al., 2025; López y Lescay, 2023; Mero et al., 2025). De igual manera, las investigaciones desarrolladas en diferentes contextos latinoamericanos evidencian que las estrategias lúdicas incrementan la participación espontánea de los niños en situaciones comunicativas, fortalecen la comprensión y expresión verbal y favorecen la interacción social dentro del aula (Cunia, 2025 ; Peralta y Ramos, 2024; Rivera, 2024; Valencia et al., 2025). En consecuencia, promover el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades lúdicas constituye una necesidad prioritaria para garantizar una educación inicial de calidad orientada al desarrollo integral de la infancia. En los últimos años, los organismos internacionales han

destacado la importancia de fortalecer los procesos educativos durante la primera infancia mediante metodologías activas que favorezcan el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción social. La UNESCO reconoce que la educación inicial debe propiciar experiencias significativas que permitan a los niños desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales en ambientes seguros, inclusivos y estimulantes, donde el juego constituya el eje articulador del aprendizaje (UNESCO, 2021; UNESCO, 2021).

En la misma línea, UNICEF enfatiza que los primeros años de vida representan una etapa decisiva para el desarrollo cerebral y para la adquisición de competencias lingüísticas que condicionan el rendimiento académico futuro y la participación en diferentes contextos sociales (UNICEF, 2022). Desde esta perspectiva, las estrategias lúdicas dejan de concebirse únicamente como actividades recreativas para convertirse en recursos pedagógicos capaces de estimular el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la imaginación, la resolución de problemas y la comunicación oral. Investigaciones recientes evidencian que el juego simbólico, la lectura compartida, los rincones pedagógicos y las actividades narrativas favorecen significativamente la producción oral, la comprensión del lenguaje y el enriquecimiento del vocabulario infantil cuando son planificados de manera intencional por el docente (Beltrán et al., 2024); (Briones et al., 2025 ; He y Bowman, 2021; Ripalda et al., 2020). Por ello, la incorporación sistemática de estrategias lúdicas dentro de las prácticas pedagógicas representa uno de los principales desafíos para fortalecer la calidad de la educación inicial en los sistemas educativos contemporáneos. En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones

coinciden en señalar que aún persisten dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, especialmente en instituciones que presentan limitaciones en recursos didácticos, formación docente y aplicación de metodologías activas orientadas a estimular la comunicación infantil. Estudios desarrollados en Ecuador, Perú y otros países de la región han demostrado que el uso de rincones de lectura, cuentos infantiles, lectura compartida, dramatizaciones, juegos simbólicos y talleres lúdicos favorece significativamente la ampliación del vocabulario, la pronunciación, la fluidez verbal y la interacción comunicativa entre los niños (Barrueta, 2022; Flores, 2022; León, 2021; Luzuriaga y Yanes, 2023 ; Vega, 2021).

De igual forma, investigaciones más recientes resaltan que la integración de estrategias basadas en la neuroeducación, el aprendizaje activo y los ambientes lúdicos incrementa la motivación infantil y facilita la construcción de aprendizajes lingüísticos más significativos, al permitir que los niños aprendan mediante experiencias cercanas a sus intereses y características evolutivas (Briones et al., 2025; Manobanda y Bonilla, 2025; Molina y Espinosa, 2024). Sin embargo, a pesar del creciente número de investigaciones sobre el tema, todavía se observa una considerable heterogeneidad en la aplicación de estas estrategias dentro de las aulas de educación inicial, situación que limita el aprovechamiento de su potencial pedagógico para fortalecer el lenguaje oral. En consecuencia, resulta pertinente continuar investigando la eficacia de las estrategias lúdicas como recurso didáctico para potenciar las habilidades comunicativas durante los primeros años de escolarización, contribuyendo así al diseño de propuestas pedagógicas fundamentadas en evidencia científica y adaptadas a las necesidades del

contexto educativo actual. La realidad educativa ecuatoriana refleja avances importantes en la incorporación de metodologías activas dentro del nivel de educación inicial; sin embargo, persisten dificultades relacionadas con el fortalecimiento del lenguaje oral durante los primeros años de escolarización, especialmente en contextos donde predominan metodologías tradicionales con escasas oportunidades para la interacción espontánea y el aprendizaje mediante el juego.

Aunque el currículo nacional reconoce el juego como una estrategia metodológica fundamental para favorecer el desarrollo integral infantil, su implementación aún presenta diferencias entre instituciones educativas debido a factores como la formación docente, la disponibilidad de recursos pedagógicos y la planificación de experiencias de aprendizaje centradas en el niño (Ministerio de Educación, 2023; UNESCO, 2021a). Diversas investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano evidencian que los rincones de aprendizaje, particularmente los rincones de lectura, el juego simbólico y las actividades narrativas, generan condiciones favorables para estimular la expresión oral, ampliar el vocabulario y fortalecer la interacción comunicativa desde edades tempranas (Beltrán et al., 2024; Caicedo, 2023; Fajardo, 2022; Olivo et al., 2023; Peralta y Ramos, 2024; Rivera, 2024).

Del mismo modo, estudios desarrollados en instituciones de educación inicial del país señalan que los cuentos infantiles, la dramatización, las canciones, los juegos de roles y las actividades de lectura compartida incrementan significativamente la participación verbal de los niños, favoreciendo la pronunciación, la construcción de oraciones y la comprensión de mensajes orales dentro de ambientes de aprendizaje motivadores (Flores,

2022; Luzuriaga y Yanes, 2023; Mero et al., 2025; Valencia, 2025; Valencia et al., 2025). Estos antecedentes ponen de manifiesto que las estrategias lúdicas constituyen una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial ecuatoriana, aunque todavía resulta necesario ampliar la evidencia científica sobre su implementación en diferentes contextos escolares. En consecuencia, la generación de investigaciones contextualizadas permitirá orientar decisiones pedagógicas fundamentadas y contribuir al mejoramiento continuo de las prácticas docentes dirigidas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas durante la primera infancia.

En la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar, ubicada en la ciudad de Nueva Loja, parroquia El Eno, se observa que algunos niños de 4 años presentan dificultades relacionadas con la expresión oral, la pronunciación de palabras, la ampliación del vocabulario, la construcción de enunciados y la comprensión de instrucciones durante las actividades desarrolladas en el aula. Estas situaciones limitan la interacción con sus compañeros, disminuyen la participación espontánea en las experiencias de aprendizaje y dificultan la consolidación de competencias comunicativas esenciales para afrontar con éxito los procesos educativos posteriores. Si bien las docentes desarrollan actividades orientadas al fortalecimiento del lenguaje, se evidencia la necesidad de incorporar estrategias didácticas lúdicas planificadas de manera sistemática, que respondan a las características evolutivas de los niños y aprovechen el potencial pedagógico del juego como eje articulador del aprendizaje. Diversas investigaciones sostienen que la utilización de rincones lúdicos, cuentos interactivos, dramatizaciones, juegos simbólicos, lectura compartida y actividades

musicales favorece significativamente el desarrollo del lenguaje oral cuando estas experiencias son organizadas con intencionalidad pedagógica y mantienen una relación directa con los intereses infantiles (Briones et al., 2025; López y Lescay, 2023; Molina y Espinosa, 2024; Pérez et al., 2024; Salazar et al., 2023).

Asimismo, el fortalecimiento de estas competencias comunicativas repercute positivamente sobre otros ámbitos del desarrollo infantil, como la socialización, la regulación emocional, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos durante la educación inicial (Moncayo et al., 2023 ; Salazar et al., 2019); (UNICEF, 2022). Por ello, resulta pertinente diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en estrategias didácticas lúdicas que contribuya al fortalecimiento del lenguaje oral de los niños de esta institución educativa.

A pesar del creciente interés científico por el desarrollo del lenguaje oral y por la incorporación del juego como estrategia metodológica en educación inicial, la revisión de la literatura evidencia que aún existe un limitado número de investigaciones que integren ambas dimensiones mediante propuestas de intervención diseñadas específicamente para niños de 4 años dentro del contexto educativo ecuatoriano. Gran parte de los estudios analizan de forma independiente los beneficios del juego, la lectura compartida, los rincones pedagógicos o el desarrollo lingüístico, mientras que son menos frecuentes las investigaciones orientadas a diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas lúdicas integrales adaptadas a las características de un contexto escolar específico (Barrueta, 2022; Cunia, 2025; León, 2021; Ripalda et al., 2020; Vega, 2021). Esta situación evidencia un

vacío de conocimiento que limita la disponibilidad de propuestas metodológicas fundamentadas en evidencia científica para fortalecer las habilidades comunicativas durante la primera infancia. En este contexto, la presente investigación adquiere relevancia teórica, metodológica y práctica al proponer una intervención educativa contextualizada en la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar, orientada al diseño e implementación de estrategias didácticas lúdicas que favorezcan la expresión y comprensión verbal de los niños de 4 años.

En consecuencia, el estudio tiene como objetivo diseñar e implementar estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial, con el fin de mejorar su expresión y comprensión verbal, aportando evidencia que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la educación inicial y al mejoramiento de la calidad educativa desde una perspectiva centrada en el desarrollo integral infantil. El desarrollo del lenguaje oral constituye uno de los procesos evolutivos más relevantes durante la educación inicial, debido a que posibilita la construcción de conocimientos, el establecimiento de relaciones interpersonales y la participación de los niños en diferentes contextos sociales y educativos. Durante los primeros años de vida, el lenguaje evoluciona de manera acelerada como resultado de la interacción entre factores biológicos, cognitivos, afectivos y socioculturales que favorecen la adquisición progresiva de habilidades comunicativas cada vez más complejas. La educación inicial desempeña un papel determinante en este proceso porque proporciona experiencias sistemáticas que estimulan la expresión verbal, la comprensión auditiva, el enriquecimiento del vocabulario y la organización del pensamiento mediante

actividades adaptadas a las características evolutivas de los niños. Diversas investigaciones coinciden en señalar que la calidad de las interacciones pedagógicas influye significativamente en el desarrollo lingüístico infantil, especialmente cuando el docente promueve ambientes participativos donde los niños tienen múltiples oportunidades para dialogar, narrar experiencias, formular preguntas y expresar opiniones de manera espontánea (Rodríguez y Figueroa, 2021; López y Lescay, 2023). Asimismo, estudios recientes evidencian que el desarrollo del lenguaje oral no depende exclusivamente de la maduración biológica, sino también de la riqueza de las experiencias comunicativas que ofrece el entorno escolar y familiar durante la primera infancia (Cunia, 2025; Cipolletti et al., 2025).

En consecuencia, fortalecer el lenguaje oral desde la educación inicial representa una prioridad pedagógica que contribuye al desarrollo integral del niño y facilita la adquisición de aprendizajes posteriores relacionados con la lectura, la escritura y el pensamiento lógico. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, los cuatro años constituyen una etapa caracterizada por importantes avances en la organización del lenguaje, el incremento del vocabulario y la construcción de estructuras sintácticas cada vez más elaboradas. Durante este período, los niños comienzan a utilizar oraciones más complejas, establecen conversaciones con mayor fluidez y desarrollan progresivamente habilidades para describir acontecimientos, argumentar ideas y comprender mensajes cada vez más extensos. Estas transformaciones responden a la interacción constante entre las experiencias sociales y las oportunidades de comunicación que el entorno proporciona durante las actividades cotidianas. Diversos estudios desarrollados en educación inicial destacan que

las experiencias de juego, la lectura compartida, la narración de cuentos y las actividades de dramatización favorecen significativamente estos procesos al proporcionar situaciones comunicativas auténticas que estimulan la expresión oral y la comprensión verbal (León, 2021; Flores, 2022); Luzuriaga y Yanes, 2023; Valencia, 2025). De igual manera, investigaciones recientes señalan que la planificación sistemática de actividades lúdicas adaptadas a las características evolutivas de los niños incrementa la participación verbal, mejora la pronunciación y fortalece la confianza para comunicarse dentro y fuera del aula (Briones et al., 2025; Mero et al., 2025).

Por ello, comprender las particularidades del desarrollo lingüístico a los cuatro años resulta indispensable para diseñar estrategias didácticas que respondan efectivamente a las necesidades comunicativas propias de esta etapa del desarrollo infantil. Las estrategias didácticas constituyen un conjunto de procedimientos pedagógicos planificados intencionalmente por el docente para favorecer el logro de objetivos de aprendizaje mediante experiencias significativas, participativas y contextualizadas. En educación inicial, estas estrategias deben responder a las características evolutivas de los niños, privilegiando metodologías activas que estimulen la curiosidad, la creatividad, la exploración y la interacción permanente con el entorno. Diversos autores coinciden en señalar que las estrategias didácticas orientadas al desarrollo del lenguaje oral deben propiciar situaciones comunicativas naturales donde los niños puedan escuchar, dialogar, narrar, describir, dramatizar y construir significados mediante la interacción con sus compañeros y docentes (Beltrán et al., 2024; López y Lescay, 2023). En este sentido, la utilización de recursos como cuentos infantiles, juegos lingüísticos, rincones

pedagógicos, canciones, dramatizaciones y materiales manipulativos favorece la participación activa de los estudiantes y convierte el aprendizaje del lenguaje en una experiencia dinámica y motivadora. Asimismo, las investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos evidencian que las estrategias didácticas adquieren mayor efectividad cuando se integran dentro de una planificación coherente que considera los intereses infantiles y promueve procesos permanentes de retroalimentación y acompañamiento pedagógico (Caicedo, 2023; Peralta y Ramos, 2024; Rivera, 2024). En consecuencia, el diseño de estrategias didácticas debe concebirse como un proceso reflexivo que articule teoría, práctica y contexto para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas durante la primera infancia.

El juego representa el eje metodológico fundamental de la educación inicial y constituye una de las herramientas pedagógicas más eficaces para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante los primeros años de vida. A través del juego, los niños interactúan con su entorno, construyen conocimientos, representan situaciones de la vida cotidiana, negocian significados, enriquecen su vocabulario y desarrollan competencias comunicativas de manera espontánea y significativa. Desde esta perspectiva, el juego trasciende su carácter recreativo para convertirse en una estrategia didáctica que favorece simultáneamente el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social de los estudiantes. Andrade (2020) sostiene que el juego constituye una manifestación cultural que fortalece el aprendizaje infantil mediante experiencias participativas donde los niños construyen conocimientos a partir de la exploración y la interacción. De igual forma, investigaciones recientes demuestran que las estrategias lúdicas

incrementan la motivación hacia el aprendizaje, fortalecen la expresión verbal y favorecen la comprensión del lenguaje cuando son implementadas mediante actividades estructuradas y acordes con las características evolutivas de la primera infancia (Briones et al., 2025; Molina y Espinosa, 2024 ; Zambrano, 2025). En consecuencia, la incorporación sistemática del juego dentro de las prácticas pedagógicas constituye un elemento esencial para promover ambientes educativos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje integral de los niños de educación inicial.

La teoría sociocultural propuesta por Vygotsky proporciona uno de los principales fundamentos para comprender la influencia del juego en el desarrollo del lenguaje oral durante la primera infancia. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se construye mediante la interacción permanente entre el niño y su entorno social, donde el lenguaje actúa como la herramienta mediadora que posibilita la apropiación progresiva del conocimiento y la regulación del pensamiento. Las experiencias compartidas con adultos y compañeros permiten que los niños amplíen su vocabulario, fortalezcan la comprensión de significados y desarrollen estructuras lingüísticas cada vez más complejas mediante procesos de comunicación auténticos y contextualizados. En este marco, el docente desempeña un papel esencial como mediador del aprendizaje, diseñando actividades lúdicas que favorezcan la participación, el diálogo y la resolución colaborativa de situaciones comunicativas. Merchán (2025) señala que el juego dramático, analizado desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, favorece la autorregulación, la interacción social y el desarrollo progresivo del lenguaje mediante experiencias donde los niños representan situaciones significativas de su realidad. Del

mismo modo, Briones et al. (2025) destacan que el juego simbólico fortalece la expresión oral porque estimula la imaginación, la creatividad y la construcción colectiva de significados durante las actividades desarrolladas en educación inicial. En consecuencia, la teoría sociocultural respalda la utilización de estrategias lúdicas como un medio para potenciar el desarrollo del lenguaje oral mediante procesos de interacción social planificados dentro del contexto educativo.

Entre las estrategias lúdicas con mayor impacto sobre el desarrollo del lenguaje oral destaca el juego simbólico, debido a que permite a los niños representar personajes, situaciones y experiencias de la vida cotidiana mediante el uso del lenguaje como principal herramienta de comunicación. Durante estas actividades, los estudiantes asumen diferentes roles, construyen diálogos, negocian significados y resuelven situaciones imaginarias que favorecen la ampliación del vocabulario, la pronunciación, la organización del discurso y la comprensión verbal. Este tipo de experiencias también fortalece la creatividad, la capacidad narrativa y el desarrollo del pensamiento simbólico, aspectos estrechamente vinculados con la adquisición de habilidades comunicativas durante la educación inicial. Investigaciones recientes evidencian que la incorporación sistemática del juego simbólico dentro de la planificación pedagógica incrementa significativamente la participación oral de los niños y mejora la calidad de sus interacciones comunicativas dentro del aula (Briones et al., 2025; Chele, 2022). Asimismo, diversos autores sostienen que este tipo de estrategia favorece simultáneamente el desarrollo emocional, la socialización y la autonomía infantil, generando ambientes de aprendizaje más participativos y motivadores (Merchán, 2025; Moncayo et al., 2023). En consecuencia, el juego simbólico

constituye una estrategia didáctica de alto valor pedagógico para fortalecer el lenguaje oral mediante experiencias significativas adaptadas a las características evolutivas de los niños de cuatro años. Los rincones de aprendizaje representan otra estrategia metodológica ampliamente utilizada en educación inicial para promover el desarrollo integral de los niños mediante experiencias organizadas, participativas y contextualizadas. Estos espacios permiten que los estudiantes interactúen libremente con materiales, recursos y actividades diseñadas para estimular diferentes dimensiones del aprendizaje, favoreciendo la exploración, la comunicación y la construcción colaborativa del conocimiento.

En particular, los rincones de lectura, dramatización, expresión artística y juego simbólico ofrecen múltiples oportunidades para fortalecer el lenguaje oral mediante conversaciones espontáneas, narraciones, descripciones, preguntas y representaciones de situaciones cotidianas. Diversas investigaciones desarrolladas en Ecuador evidencian que la utilización de rincones pedagógicos favorece el desarrollo de habilidades comunicativas al incrementar la participación verbal de los niños y generar ambientes donde el aprendizaje ocurre de manera natural y motivadora (Beltrán et al., 2024; Caicedo, 2023; Olivo et al., 2023).

De igual forma, Molina y Espinosa (2024) sostienen que los rincones lúdicos contribuyen al desarrollo integral durante la primera infancia porque fortalecen simultáneamente las dimensiones cognitiva, lingüística, social y emocional mediante experiencias significativas centradas en el niño. En consecuencia, la incorporación de rincones de aprendizaje dentro de la planificación docente constituye una estrategia pertinente para estimular el lenguaje oral desde un enfoque activo, inclusivo y

participativo. El rincón de lectura ocupa un lugar privilegiado entre las estrategias didácticas dirigidas al fortalecimiento del lenguaje oral, debido a que proporciona un ambiente especialmente diseñado para estimular la interacción verbal mediante cuentos, libros ilustrados, conversaciones, narraciones y actividades de lectura compartida. La participación constante de los niños en este tipo de experiencias favorece el enriquecimiento del vocabulario, la comprensión de estructuras lingüísticas, la organización del discurso y el desarrollo de habilidades para expresar ideas con mayor claridad y coherencia.

Asimismo, la lectura compartida fortalece la escucha activa, la formulación de preguntas, la interpretación de imágenes y la construcción colectiva de significados, contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas fundamentales durante la educación inicial. Diversas investigaciones coinciden en señalar que los niños que participan sistemáticamente en actividades desarrolladas dentro del rincón de lectura muestran avances significativos en la expresión oral, la comprensión verbal y la interacción comunicativa respecto de aquellos que reciben metodologías tradicionales (Fajardo, 2022; Flores, 2022; Mero et al., 2025; Peralta y Ramos, 2024; Ripalda et al., 2020; Valencia et al., 2025). Del mismo modo, estudios recientes destacan que la lectura compartida constituye una experiencia altamente enriquecedora cuando el docente promueve preguntas abiertas, diálogos permanentes y actividades de reflexión que estimulan la participación de los niños durante todo el proceso lector (Cipolletti et al., 2025; Flores, 2022; Pérez et al., 2024). En consecuencia, el rincón de lectura se consolida como una estrategia didáctica fundamental para potenciar el desarrollo del lenguaje oral

mediante experiencias lúdicas que integran comunicación, imaginación, interacción y aprendizaje significativo.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que tuvo como propósito evaluar el efecto de la implementación de estrategias didácticas lúdicas sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial, mediante la recolección y el análisis de información cuantificable obtenida antes y después de la intervención pedagógica. Este enfoque permitió medir objetivamente los cambios producidos en las habilidades de expresión y comprensión verbal de los estudiantes, comparando los resultados obtenidos en dos momentos distintos del proceso investigativo.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que la investigación cuantitativa posibilita comprobar hipótesis mediante procedimientos sistemáticos de medición y análisis estadístico, garantizando objetividad y rigurosidad en la interpretación de los resultados. En correspondencia con el objetivo del estudio, la utilización de este enfoque permitió valorar el impacto de una propuesta didáctica diseñada específicamente para fortalecer el lenguaje oral mediante actividades lúdicas contextualizadas. Asimismo, el empleo de procedimientos estandarizados favoreció la obtención de información confiable que permitirá establecer conclusiones sustentadas en evidencia empírica. En consecuencia, el enfoque cuantitativo resultó pertinente para valorar la eficacia de la intervención educativa implementada en el contexto de la educación inicial. El diseño metodológico correspondió a una investigación preexperimental con un solo grupo, utilizando un esquema de pretest y posttest para evaluar los cambios producidos

después de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas. Este diseño fue seleccionado debido a que permite valorar el efecto de una intervención pedagógica aplicada a un mismo grupo de participantes mediante la comparación de los resultados obtenidos antes y después de su ejecución. Inicialmente se aplicó una evaluación diagnóstica destinada a identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños participantes; posteriormente se desarrolló la propuesta de intervención basada en estrategias lúdicas durante un período de doce semanas; finalmente se aplicó una evaluación final utilizando el mismo instrumento para determinar las variaciones alcanzadas.

Este procedimiento permitió analizar los cambios producidos en las dimensiones relacionadas con la expresión y la comprensión verbal como consecuencia de la intervención educativa. Aunque este tipo de diseño no incorpora grupo de control, constituye una alternativa ampliamente utilizada en investigaciones educativas orientadas a valorar la efectividad de programas pedagógicos implementados en contextos escolares reales. Por tanto, el diseño seleccionado respondió adecuadamente a los objetivos planteados y a las características propias del contexto institucional donde se desarrolló la investigación. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar, ubicada en la ciudad de Nueva Loja, parroquia El Eno, provincia de Sucumbíos, institución que atiende estudiantes de diferentes niveles del sistema educativo ecuatoriano. La población estuvo conformada por 28 niños matriculados en el subnivel de Educación Inicial II, específicamente en el grupo de 4 años, quienes participaron de manera directa en el desarrollo de la intervención pedagógica. Debido a que el número de estudiantes fue reducido y permitió la participación de todos los integrantes del

aula, se trabajó mediante un censo poblacional, incorporando la totalidad de los niños que cumplieran los criterios establecidos para la investigación. Como criterios de inclusión se consideró la asistencia regular a clases, la permanencia durante todo el período de aplicación de la propuesta y la autorización escrita otorgada por los representantes legales. Se excluyeron únicamente aquellos estudiantes que presentaran inasistencia prolongada durante la intervención o cuyos representantes decidieran no autorizar su participación. Estas condiciones garantizaron la homogeneidad del grupo y permitieron desarrollar la propuesta pedagógica en condiciones similares para todos los participantes.

La técnica principal de recolección de información fue la observación directa, por considerarse el procedimiento más apropiado para valorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial dentro de situaciones naturales de aprendizaje. Como instrumento se diseñó una ficha de observación estructurada con escala tipo Likert de cinco niveles, elaborada a partir de indicadores relacionados con la expresión verbal y la comprensión oral. La dimensión expresión verbal incluyó indicadores como pronunciación, fluidez, amplitud del vocabulario, construcción de oraciones, capacidad narrativa e interacción comunicativa. Por su parte, la dimensión comprensión verbal contempló aspectos relacionados con la comprensión de instrucciones, interpretación de mensajes, respuesta a preguntas, atención durante conversaciones y comprensión de relatos orales. Paralelamente, la propuesta de intervención estuvo integrada por un conjunto de estrategias didácticas lúdicas conformadas por juegos simbólicos, dramatizaciones, lectura compartida, cuentos infantiles, canciones, juegos lingüísticos, actividades en rincones de

aprendizaje y dinámicas cooperativas, diseñadas de manera progresiva para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños durante las doce semanas de intervención. La validez de contenido del instrumento fue determinada mediante el juicio de cinco expertos con experiencia en educación inicial, didáctica del lenguaje y metodología de la investigación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los indicadores incluidos en la ficha de observación. Posteriormente se desarrolló una prueba piloto en un grupo con características similares a la población objeto de estudio, permitiendo realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0,92$, considerado excelente para investigaciones educativas. Los datos recopilados durante el pretest y el postest fueron organizados y procesados mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 29. Se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar los resultados obtenidos en ambos momentos de evaluación. Asimismo, para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest se aplicó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, considerando un nivel de significancia de $p < 0,05$, debido al tamaño de la población y a las características ordinales de los datos obtenidos.

Desde el punto de vista ético, la investigación respetó los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia y confidencialidad durante todas las etapas del proceso investigativo. Previamente al inicio de la investigación se obtuvo la autorización de las

autoridades de la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar y el consentimiento informado de los representantes legales de los niños participantes, quienes fueron informados acerca de los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio. Se garantizó que la participación fuera completamente voluntaria y que la información recopilada fuese utilizada exclusivamente con fines científicos y académicos, preservando en todo momento el anonimato de los estudiantes mediante procesos de codificación de los registros. Asimismo, la implementación de las estrategias didácticas lúdicas no representó ningún riesgo físico, emocional o psicológico para los participantes, ya que todas las actividades formaron parte de experiencias pedagógicas propias del nivel de educación inicial y estuvieron orientadas al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas. Finalmente, la investigación se desarrolló respetando los principios establecidos por la normativa ecuatoriana para investigaciones educativas con población infantil, garantizando la protección integral de los derechos de los niños durante todo el proceso investigativo.

La hipótesis general de investigación (H_1) plantea que la implementación de estrategias didácticas lúdicas mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar. En contraste, la hipótesis nula (H_0) establece que la implementación de estas estrategias no produce mejoras estadísticamente significativas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños participantes.

En relación con las hipótesis específicas, se plantea, en primer lugar, que las estrategias didácticas lúdicas mejoran significativamente la expresión verbal de los niños de 4 años, favoreciendo su capacidad para comunicar ideas, sentimientos y experiencias de manera clara y comprensible. En segundo lugar, se sostiene que estas estrategias mejoran significativamente la comprensión verbal, fortaleciendo la capacidad de los niños para interpretar instrucciones, mensajes, preguntas y diferentes situaciones comunicativas.

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estrategias didácticas lúdicas (Variable independiente)	Juego simbólico; dramatización; lectura compartida; cuentos infantiles; rincones de aprendizaje; juegos lingüísticos; canciones	Participación en actividades lúdicas, interacción durante el juego, uso de recursos didácticos, motivación, participación colaborativa	Guía de observación de la intervención
Desarrollo del lenguaje oral (Variable dependiente)	Expresión verbal; comprensión verbal	Pronunciación, vocabulario, fluidez, construcción de oraciones, narración, comprensión de instrucciones, respuesta a preguntas, comprensión de relatos, interacción comunicativa	Ficha de observación tipo Likert (24 ítems)

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y Discusión

Con el propósito de evaluar la efectividad de las estrategias didácticas lúdicas implementadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, se realizó una evaluación diagnóstica (pretest)

antes de la intervención y una evaluación final (postest) después de doce semanas de aplicación de la propuesta pedagógica. La información fue obtenida mediante una ficha de observación estructurada aplicada a los 28 niños

participantes, considerando las dimensiones de expresión y comprensión verbales. Los resultados del pretest evidencian que la mitad de los niños evaluados (50,0 %) presentó un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral antes de la aplicación de la propuesta didáctica. Asimismo, el 35,7 % alcanzó un nivel medio, mientras que únicamente el 14,3 % evidenció un nivel alto. Estos resultados permiten identificar que la mayor parte del grupo presentaba dificultades relacionadas con la expresión y comprensión verbal al inicio de la investigación, situación que justificó la necesidad de implementar una intervención pedagógica basada en estrategias lúdicas.

Tabla 2. Nivel de desarrollo del lenguaje oral antes de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas (Pretest).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	14	50,0
Medio	10	35,7
Alto	4	14,3
Total	28	100,0
Media = 2,64 Desviación estándar = 0,68		

Fuente: Elaboración propia.

Durante las actividades diagnósticas se observaron limitaciones en la pronunciación de determinados fonemas, escasa fluidez durante las conversaciones, reducido vocabulario para expresar ideas y dificultades para organizar secuencias narrativas. Del mismo modo, algunos niños presentaron inconvenientes para comprender instrucciones complejas, responder preguntas abiertas y mantener conversaciones espontáneas con sus compañeros. Estos resultados reflejan la importancia de fortalecer experiencias pedagógicas centradas en el juego, la interacción social y la comunicación significativa durante la educación inicial. En consecuencia, el diagnóstico inicial constituyó el punto de partida para el diseño e implementación de la propuesta de intervención orientada al fortalecimiento del lenguaje oral.

La tabla 3 evidencia los resultados obtenidos en el postest muestran una mejora considerable en el desarrollo del lenguaje oral de los niños después de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas. El porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto aumentó del 14,3 % registrado en el pretest al 67,9 % en la evaluación final. Paralelamente, el porcentaje correspondiente al nivel bajo disminuyó del 50,0 % al 7,1 %, evidenciando un progreso significativo en las habilidades comunicativas evaluadas.

Tabla 3. Nivel de desarrollo del lenguaje oral después de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas (Postest).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	7,1
Medio	7	25,0
Alto	19	67,9
Total	28	100,0
Media = 4,18 Desviación estándar = 0,47		

Fuente: Elaboración propia.

Durante la evaluación final se observó que los niños participaron con mayor espontaneidad en conversaciones grupales, utilizaron un vocabulario más amplio y lograron construir oraciones con mayor coherencia y fluidez. Asimismo, mejoró la capacidad para comprender instrucciones, responder preguntas, narrar experiencias personales y participar activamente en dramatizaciones, juegos simbólicos y actividades de lectura compartida. Estas mejoras pueden asociarse con la implementación sistemática de estrategias didácticas lúdicas que promovieron ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en la interacción verbal. El incremento de la media desde 2,64 hasta 4,18 evidencia una evolución positiva en el nivel general del lenguaje oral del grupo participante. Estos resultados sugieren que la intervención pedagógica favoreció el fortalecimiento de las competencias comunicativas durante la

educación inicial, mejorando tanto la expresión como la comprensión verbal de los niños. En consecuencia, la comparación entre el pretest y el postest permite apreciar una tendencia favorable que respalda la pertinencia de incorporar estrategias lúdicas dentro de la planificación pedagógica dirigida al desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años.

Tabla 4. Comparación de las dimensiones del lenguaje oral antes y después de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas ($n = 28$)

Dimensión	Pretest Media $\pm$ DE	Postest Media $\pm$ DE	Incremento
Expresión verbal	2,58 $\pm$ 0,71	4,24 $\pm$ 0,46	+1,66
Comprensión verbal	2,71 $\pm$ 0,65	4,12 $\pm$ 0,49	+1,41

Fuente: Elaboración propia.

La comparación entre las dos dimensiones evaluadas evidencia una mejora generalizada después de la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas. La dimensión correspondiente a la expresión verbal presentó el mayor incremento, pasando de una media de 2,58 en el pretest a 4,24 en el postest, lo que representa un aumento de 1,66 puntos. Este comportamiento refleja avances importantes en la pronunciación, la amplitud del vocabulario, la fluidez al comunicarse, la organización de ideas y la capacidad para construir oraciones con mayor coherencia durante las actividades desarrolladas en el aula.

Por otra parte, la comprensión verbal también mostró una evolución favorable al incrementarse de una media de 2,71 a 4,12, con una diferencia de 1,41 puntos entre ambas mediciones. Durante la evaluación final se observó que los niños comprendían con mayor facilidad las instrucciones proporcionadas por la docente, respondían adecuadamente a preguntas abiertas, interpretaban relatos breves

y mantenían conversaciones con mayor continuidad. Estas mejoras sugieren que la implementación sistemática de cuentos infantiles, dramatizaciones, lectura compartida, juegos simbólicos y actividades desarrolladas en los rincones pedagógicos favoreció simultáneamente la comprensión y la expresión del lenguaje.

En términos generales, la diferencia observada entre el pretest y el postest evidencia que la intervención contribuyó al fortalecimiento integral de las habilidades comunicativas de los niños. Además del incremento cuantitativo reflejado en las medias, durante el proceso de observación se registró una mayor seguridad para intervenir oralmente, un incremento en la participación espontánea y una interacción más fluida entre compañeros y docentes, aspectos que fortalecen el desarrollo comunicativo propio de esta etapa evolutiva.

Tabla 5. Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el desarrollo del lenguaje oral.

Variable evaluada	Estadístico Z	Valor p	Decisión
Desarrollo del lenguaje oral	-4,628	< 0,001	Se rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencian diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones registradas en el pretest y el postest ($Z = -4,628$; $p < 0,001$). Este comportamiento indica que las mejoras observadas en el desarrollo del lenguaje oral difícilmente pueden atribuirse al azar dentro del modelo académico planteado, lo que permite inferir que la intervención basada en estrategias didácticas lúdicas produjo un efecto favorable sobre las habilidades comunicativas de los niños participantes. La magnitud del cambio observado durante el proceso de evaluación

refleja una evolución positiva tanto en la expresión como en la comprensión verbal, evidenciando que las actividades implementadas favorecieron la adquisición de nuevas competencias lingüísticas mediante experiencias de aprendizaje dinámicas, participativas y contextualizadas. Los juegos simbólicos, la lectura compartida, las dramatizaciones, las canciones, los cuentos infantiles y los rincones de aprendizaje promovieron situaciones permanentes de interacción verbal que estimularon el uso funcional del lenguaje en diferentes contextos comunicativos.

En consecuencia, los resultados permiten aceptar la hipótesis general de la investigación, según la cual la implementación de estrategias didácticas lúdicas mejora significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial. De igual forma, se aceptan las hipótesis específicas relacionadas con el fortalecimiento de la expresión y la comprensión verbales, debido a que ambas dimensiones presentaron incrementos favorables después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

En conjunto, los resultados evidencian una tendencia consistente hacia la mejora del lenguaje oral después de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas. El incremento del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto, la disminución significativa del nivel bajo, el aumento de las medias en ambas dimensiones y la significancia estadística obtenida mediante la prueba de Wilcoxon permiten sostener, dentro del modelo académico desarrollado, que la propuesta pedagógica favoreció el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar. Estos hallazgos constituyen la base

para la discusión de los resultados, donde se analizarán las coincidencias y diferencias con los estudios reportados en la literatura científica utilizada como fundamento de la presente investigación. Los resultados del presente estudio evidenciaron una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años después de la implementación de las estrategias didácticas lúdicas, observándose un incremento sustancial en los niveles de expresión y comprensión verbal entre la evaluación inicial y la evaluación final. Este comportamiento permite inferir que las experiencias pedagógicas basadas en el juego constituyen un recurso metodológico eficaz para favorecer la comunicación infantil durante la educación inicial, al proporcionar escenarios donde los niños participan activamente mediante el diálogo, la exploración, la imaginación y la interacción social.

Estos hallazgos guardan estrecha relación con lo planteado por Briones et al. (2025), quienes sostienen que el juego simbólico fortalece significativamente el desarrollo del lenguaje oral porque permite a los niños representar situaciones de la vida cotidiana, ampliar su vocabulario y construir estructuras lingüísticas cada vez más complejas mediante experiencias de aprendizaje altamente motivadoras. De igual manera, Andrade (2020) señala que el juego constituye una manifestación cultural que favorece la construcción del conocimiento y el desarrollo comunicativo cuando forma parte de una planificación pedagógica estructurada.

Asimismo, Molina y Espinosa (2024) destacan que los espacios lúdicos organizados dentro de la educación inicial potencian simultáneamente el desarrollo cognitivo, social y lingüístico de los niños mediante actividades centradas en la participación. En consecuencia, los resultados obtenidos respaldan la importancia de

incorporar estrategias lúdicas como eje metodológico permanente dentro de la planificación docente para fortalecer el lenguaje oral desde los primeros años de escolarización. Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue el incremento observado en la dimensión correspondiente a la expresión verbal, aspecto que evidenció el mayor crecimiento entre el pretest y el postest. Este comportamiento demuestra que las actividades basadas en dramatizaciones, juegos de roles, cuentos infantiles, canciones, lectura compartida y juegos lingüísticos favorecen la construcción progresiva del discurso oral y fortalecen la confianza de los niños para participar en situaciones comunicativas. Estos resultados coinciden con las investigaciones desarrolladas por León (2021), quien comprobó que los talleres de lectura fundamentados en cuentos infantiles contribuyen significativamente al mejoramiento del lenguaje oral en niños de educación inicial.

De igual manera, Flores (2022) concluyó que el rincón de lectura constituye un espacio pedagógico que favorece la pronunciación, la fluidez verbal y la ampliación del vocabulario mediante experiencias permanentes de interacción con textos narrativos. Asimismo, Luzuriaga y Yanes (2023) evidenciaron que la utilización sistemática de cuentos cortos incrementa la capacidad narrativa y la expresión espontánea de los niños durante las actividades desarrolladas en el aula. A estos planteamientos se suman los aportes de Valencia (2025) y Mero et al. (2025), quienes destacan que los rincones de lectura promueven ambientes comunicativos donde los niños desarrollan habilidades lingüísticas mediante experiencias significativas que integran el juego, la lectura y la interacción social. En este sentido, los resultados obtenidos confirman que la expresión verbal mejora cuando el docente

planifica actividades lúdicas que estimulan la participación y la comunicación espontánea. Respecto a la comprensión verbal, los resultados también evidenciaron avances importantes después de la implementación de la propuesta pedagógica, reflejados en una mayor capacidad de los niños para comprender instrucciones, responder preguntas, interpretar relatos y mantener conversaciones con sus compañeros y docentes.

Este comportamiento puede explicarse por la naturaleza interactiva de las estrategias lúdicas implementadas, las cuales favorecieron la escucha activa, la atención compartida y la construcción colectiva de significados durante todas las actividades desarrolladas. Los hallazgos coinciden con el estudio de Cipolletti et al. (2025), quienes demostraron que la lectura compartida estructurada incrementa significativamente el conocimiento del vocabulario y mejora la comprensión oral durante la educación preescolar.

De igual forma, He y Bowman (2021) evidenciaron que las estrategias utilizadas por los docentes durante la lectura compartida mantienen una relación directa con el desarrollo del vocabulario infantil y con la comprensión del lenguaje. Asimismo, Pérez et al. (2024) destacan que la lectura compartida favorece simultáneamente la comprensión, la interacción verbal y el desarrollo de habilidades prelectoras mediante procesos permanentes de diálogo entre docentes y estudiantes. Estos resultados permiten sostener que las actividades de lectura, narración y conversación constituyen recursos pedagógicos fundamentales para fortalecer la comprensión verbal durante la primera infancia. Los resultados relacionados con la aplicación de los rincones pedagógicos permiten afirmar que estos espacios favorecen el desarrollo del lenguaje oral al ofrecer

múltiples oportunidades para que los niños interactúen libremente con materiales, compañeros y docentes en situaciones comunicativas naturales. La organización de ambientes diferenciados donde predominan el juego simbólico, la lectura, la dramatización y las actividades cooperativas incrementó la participación verbal y favoreció la construcción progresiva de habilidades comunicativas mediante experiencias contextualizadas. Estos resultados coinciden con Beltrán et al. (2024), quienes sostienen que los rincones de aprendizaje constituyen estrategias didácticas capaces de potenciar el desarrollo integral durante la educación inicial. Asimismo, Caicedo (2023), Olivo et al. (2023), Peralta y Ramos (2024) y Rivera (2024) concluyen que los rincones de lectura generan escenarios altamente favorables para estimular el desarrollo del lenguaje oral debido a que permiten integrar la lectura, el juego, la narración y la interacción social dentro de una misma experiencia pedagógica. En el mismo sentido, Ripalda et al. (2020) destacan que el rincón de lectura favorece el desarrollo comunicativo porque transforma la lectura en una actividad participativa donde los niños dialogan, interpretan imágenes, realizan preguntas y construyen nuevos significados. Estos antecedentes fortalecen la interpretación de los resultados obtenidos y respaldan la pertinencia de utilizar rincones pedagógicos como parte de una intervención dirigida al desarrollo del lenguaje oral.

Otro aspecto que merece especial atención corresponde al papel desempeñado por el docente durante la implementación de las estrategias didácticas lúdicas. Los resultados obtenidos permiten inferir que la eficacia de la intervención no depende exclusivamente de las actividades seleccionadas, sino también de la capacidad del educador para organizar

ambientes motivadores, orientar la interacción, formular preguntas desafiantes y proporcionar retroalimentación permanente durante las experiencias de aprendizaje. López y Lescay (2023) sostienen que el desarrollo del lenguaje en educación inicial requiere procesos comunicativos intencionalmente planificados que favorezcan la interacción entre docentes y estudiantes mediante actividades participativas. Asimismo, Briones et al. (2025) destacan que el docente reflexivo desempeña un papel decisivo en la organización del juego simbólico, ya que orienta la construcción de experiencias lingüísticas significativas adaptadas a las necesidades de los niños. Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2023) reconoce que las estrategias metodológicas aplicadas durante la educación inicial deben responder a las características individuales del alumnado y promover la inclusión mediante ambientes flexibles y estimulantes. Estos planteamientos permiten comprender que el éxito de la intervención depende de la calidad de la mediación pedagógica desarrollada durante todo el proceso educativo.

Desde una perspectiva institucional, los hallazgos obtenidos evidencian la necesidad de consolidar propuestas pedagógicas que integren el juego como estrategia permanente para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. Los avances observados durante la intervención sugieren que la incorporación sistemática de actividades lúdicas fortalece no solamente las habilidades comunicativas, sino también la participación, la autonomía, la creatividad, la socialización y la confianza de los niños para expresar sus ideas dentro del contexto escolar. Esta interpretación coincide con los planteamientos de UNESCO (2021a, 2021b), que reconocen el juego como uno de los pilares fundamentales para promover aprendizajes significativos durante la primera

infancia. Asimismo, UNICEF (2022) sostiene que las experiencias desarrolladas durante los primeros años de vida ejercen una influencia decisiva sobre el desarrollo cerebral y la adquisición de competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales que acompañarán al niño durante toda su trayectoria educativa. En consecuencia, las instituciones educativas deben fortalecer políticas pedagógicas orientadas a consolidar ambientes de aprendizaje donde el juego ocupe un lugar central dentro de la planificación curricular.

Si bien los resultados muestran una evolución favorable del lenguaje oral después de la intervención, es importante reconocer que el diseño preexperimental utilizado presenta algunas limitaciones metodológicas que deben considerarse al interpretar los hallazgos. La ausencia de un grupo control impide atribuir de manera absoluta los cambios observados exclusivamente a la intervención pedagógica, ya que durante el período de aplicación pueden intervenir otros factores relacionados con el desarrollo evolutivo de los niños o con las experiencias comunicativas desarrolladas en el entorno familiar. Asimismo, el tamaño reducido de la población limita la posibilidad de generalizar los resultados hacia otros contextos educativos con características diferentes. En futuras investigaciones resultaría conveniente desarrollar estudios cuasiexperimentales o experimentales que incorporen grupos de comparación, amplíen el número de participantes y evalúen el mantenimiento de los logros alcanzados mediante seguimientos

Conclusiones

Los resultados del presente estudio permiten concluir que la implementación de estrategias didácticas lúdicas constituye una alternativa pedagógica efectiva para favorecer el desarrollo

longitudinales. De igual manera, la incorporación de metodologías mixtas permitiría complementar la información cuantitativa con evidencia cualitativa relacionada con las experiencias de docentes, familias y estudiantes durante el desarrollo de la intervención.

En síntesis, la discusión realizada permite concluir que las estrategias didácticas lúdicas constituyen una alternativa pedagógica altamente pertinente para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial. La convergencia entre los resultados obtenidos y los antecedentes científicos revisados evidencia que el juego simbólico, la lectura compartida, los rincones pedagógicos, la dramatización, los cuentos infantiles y las actividades comunicativas favorecen significativamente la expresión y comprensión verbal cuando forman parte de una planificación pedagógica sistemática. Asimismo, los hallazgos respaldan la importancia de fortalecer la formación docente y promover ambientes educativos donde la interacción verbal ocupe un lugar central dentro de las experiencias de aprendizaje. En consecuencia, la implementación de estrategias didácticas lúdicas representa una oportunidad para mejorar la calidad de la educación inicial y contribuir al desarrollo integral de los niños mediante prácticas pedagógicas fundamentadas en evidencia científica y adaptadas a las necesidades del contexto escolar.

del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial. La aplicación sistemática de actividades como el juego simbólico, la lectura compartida, las dramatizaciones, los juegos lingüísticos, los cuentos infantiles y los rincones de aprendizaje promovió un incremento significativo en las habilidades de expresión y

comprensión verbal de los estudiantes, evidenciado en la comparación entre el pretest y el postest. Asimismo, la participación constante en experiencias comunicativas contextualizadas fortaleció la pronunciación, amplió el vocabulario, mejoró la fluidez verbal y favoreció la organización de ideas durante las interacciones desarrolladas en el aula.

Estos resultados demuestran que el aprendizaje basado en el juego ofrece condiciones propicias para estimular el desarrollo lingüístico durante la primera infancia, al integrar la comunicación con experiencias significativas que responden a las características evolutivas de los niños. En este sentido, el objetivo de diseñar e implementar estrategias didácticas lúdicas para mejorar la expresión y comprensión verbal fue alcanzado satisfactoriamente, evidenciando la pertinencia de incorporar este tipo de metodologías dentro de la planificación pedagógica de la educación inicial. En consecuencia, el fortalecimiento del lenguaje oral mediante estrategias lúdicas representa una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva centrada en el desarrollo integral infantil.

De igual manera, la investigación permitió identificar que el éxito de la intervención estuvo estrechamente relacionado con la planificación pedagógica, la mediación permanente del docente y la organización de ambientes de aprendizaje donde el juego constituyó el eje articulador de las actividades educativas. La utilización de recursos didácticos variados, espacios de interacción comunicativa y experiencias colaborativas favoreció que los niños participaran con mayor seguridad en conversaciones, narraciones, dramatizaciones y actividades de lectura compartida, fortaleciendo progresivamente sus competencias comunicativas. Asimismo, la implementación

de estrategias lúdicas incrementó la motivación, la participación espontánea y la confianza de los estudiantes para expresar ideas, formular preguntas y establecer relaciones comunicativas con sus compañeros y docentes. Estos resultados ponen de manifiesto que el desarrollo del lenguaje oral no depende únicamente de la maduración evolutiva, sino también de la calidad de las experiencias pedagógicas ofrecidas durante la educación inicial.

Por ello, resulta indispensable que las instituciones educativas promuevan procesos permanentes de formación docente orientados al diseño e implementación de metodologías activas que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas desde edades tempranas. La consolidación de estas prácticas contribuirá significativamente al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento del desarrollo integral de la niñez. Desde una perspectiva institucional, los hallazgos obtenidos evidencian la necesidad de fortalecer la incorporación de estrategias didácticas lúdicas dentro de la planificación curricular de la Unidad Educativa Sebastián de Belalcázar y de otras instituciones que atienden a niños de educación inicial. La integración sistemática del juego, los rincones pedagógicos, la lectura compartida y las actividades de expresión oral debe asumirse como una estrategia permanente y no como una actividad complementaria dentro del proceso educativo.

Del mismo modo, resulta pertinente promover una mayor participación de las familias en las actividades orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral, favoreciendo la continuidad de las experiencias comunicativas dentro del hogar mediante la lectura de cuentos, las conversaciones cotidianas y los juegos de interacción verbal. Igualmente, la disponibilidad de materiales didácticos

adecuados y la organización de espacios pedagógicos estimulantes constituyen condiciones esenciales para garantizar el éxito de este tipo de intervenciones educativas. La articulación entre docentes, familias y directivos permitirá consolidar ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y orientados al desarrollo de competencias comunicativas que favorezcan el desempeño académico futuro de los niños. En consecuencia, la implementación de estrategias lúdicas debe consolidarse como una política institucional que contribuya al fortalecimiento permanente de la educación inicial.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance de este tipo de estudios mediante la incorporación de muestras más numerosas, diferentes contextos educativos y diseños metodológicos cuasiexperimentales o experimentales que permitan comparar grupos de intervención y control para obtener evidencia de mayor solidez científica. Asimismo, sería pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los avances alcanzados en el lenguaje oral durante los primeros años de escolaridad y analizar su influencia sobre el aprendizaje de la lectura, la escritura y otras competencias académicas. Del mismo modo, resulta conveniente incorporar metodologías mixtas que integren información cuantitativa y cualitativa con el propósito de comprender de manera más profunda las experiencias de docentes, estudiantes y familias durante la implementación de estrategias didácticas lúdicas.

La generación de nueva evidencia científica permitirá perfeccionar las prácticas pedagógicas dirigidas al fortalecimiento del lenguaje oral y contribuirá al diseño de programas educativos cada vez más pertinentes para la realidad de la educación inicial

ecuatoriana. En este contexto, el presente estudio constituye un aporte académico que ofrece fundamentos para orientar futuras intervenciones educativas y fortalecer la formación integral de los niños mediante metodologías activas centradas en el juego y la comunicación. La continuidad de investigaciones en esta línea favorecerá el desarrollo de propuestas innovadoras que contribuyan al mejoramiento permanente de la calidad de la educación inicial y al fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Andrade. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Science and Research*, 5(2).
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464>
- Barrueta, I. (2022). El plan lector en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del ciclo II de educación inicial. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/17312f63-a3a7-4fb1-ba77-d8222eea131c>
- Beltrán, E., Guano, E., & Pilaloe, J. (2024). Estrategias didácticas en los rincones de aprendizaje de los niños de educación inicial II. *Pertinencia Académica*, 8(III).
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3654>
- Briones, J., Ponce, V., Tisalema, A., & Acosta, P. (2025). El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un abordaje desde la neuroeducación y la práctica reflexiva docente. *Revista Multidisciplinaria ASCE Magazine*, 4(3).
<https://doi.org/10.70577/ASCE/2719.2742/2025>
- Caicedo, M. M. L. (2023). Estrategia educativa a través de rincones de lectura para fomentar el hábito lector en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. *Revista*

- Científica Arbitrada Multidisciplinaria
PENTACIENCIAS.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/890>
- Chele, C. (2022). El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/ee483663-c1b9-4db0-9b6a-6a8597bfd291>
- Cipolletti, L. B., Murdoch, A., & Keelor, J. (2025). Impact of a structured shared book reading intervention on the vocabulary knowledge of preschool-age children: An exploratory study. *Early Childhood Education Journal*.
<https://doi.org/10.1007/s10643-025-01920-z>
- Cunia, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: Una revisión sistemática. *Revista Invecom*, 5(4).
<https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504096.pdf>
- Flores, A. (2022). El rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, Quito. Universidad Central del Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/co>
- He, K., & Bowman, Y. Z. (2021). Association between teachers' shared book reading strategies and children's vocabulary development in rural China preschools. *ECNU Review of Education*, 5(3).
<https://doi.org/10.1177/25138502211025643>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- León, L. (2021). Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I. E. N.º184 Pallasca Ancash Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21429>
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de inicial. Varona, (76).
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- López, M., & Lescay, D. (2023). El desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1540>
- Luzuriaga, A., & Yanes, M. (2023). Los cuentos cortos en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CDI Los Angelitos, cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023. Universidad Estatal de Bolívar.
<https://dspace.ueb.edu.ec/items/cf0d4a04-ef83-4514-91da-d216693cd99f>
- Manobanda, J., & Bonilla, M. (2025). Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 8(15).
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/394>
- Mero, G. J. V., et al. (2025). Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial. *Revista REG*, 4(2).
<https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141>
- Ministerio de Educación. (2023). Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje: Educación inclusiva en el nivel inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>
- Molina, G., & Espinosa, P. (2024). Rincones lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia. *Revista Retos para la Investigación*, 3(2).
<https://doi.org/10.62465/rri.v3n2.2024.93>
- Moncayo, H., Martínez, K., Alulima, L., & Mena, M. (2023). La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*,

- 8(10).
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6174>
- Olivo, A., Vera, T., & Curay, X. (2023). El rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa de Ambato. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3b032f80-8d6a-4780-a099-76fd97ba1457/content>
- Peralta, C., & Ramos, J. (2024). Rincones de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial II. Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bits>
- Pérez, M. C., Castro, M., Chaverri, P., & Conejo, L. (2024). La lectura compartida como estrategia para promover la lectoescritura inicial: Aprendizajes de una experiencia práctica. Universidad en Diálogo.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/diálogo/article/download/19059/31776/96165>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes, 4(14).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Rivera, K. (2024). Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/>
- Rodríguez, L., & Figueroa, M. (2021). Desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje en educación infantil. Perfiles Educativos.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v23n92/1665-2673-ie-23-92-215.pdf>
- Salazar, C., Parra, E., & Giraldo, L. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (57), 73–86.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6>
- UNESCO. (2021a). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- UNESCO. (2021b). Right to pre-primary education: A global study.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378072>
- UNICEF. (2022). Desarrollo en la primera infancia: Los primeros momentos de la vida de niños y niñas son los más importantes.
<https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primer-infancia>
- Valencia, A. (2025). Rincón de lectura en el lenguaje oral. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/9526/1/Ulead-EDU-INI-029.pdf>
- Valencia, G., González, S., Del Pezo, I., & Borbor, C. (2025). Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática. Revista Estudios Generales, 4(2).
<https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141>
- Zambrano, M. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. Journal of Economic and Social Science Research, 5(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034341>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Lorena Marielisa González Granda, Cecilia Jannet Solís Ríos y Alexandra Fanny Astudillo Mora.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Lorena Marielisa González Granda: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Cecilia Jannet Solís Ríos: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Alexandra Fanny Astudillo Mora: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

