

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
COOPERATIVE LEARNING AS A STRATEGY TO IMPROVE ACADEMIC
PERFORMANCE IN BASIC EDUCATION STUDENTS**

Autores: ¹Madeline María Alvia Rodríguez, ²Brigitte Estefania Pinto Ayala, ³Wendy Dayana Fernández Alava y ⁴Jenniffer Dayana Carranza Mata.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8309-000X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2055-0803>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8062-0490>

¹E-mail de contacto: malviar@uteq.edu.ec

²E-mail de contacto: bpintoa@uteq.edu.ec

³E-mail de contacto: wfernandeza@uteq.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarranzam3@uteq.edu.ec

Afiliación: ¹²³⁴Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Artículo recibido: 13 de Julio del 2026.

Artículo revisado: 13 de Julio del 2026.

Artículo aprobado: 13 de Julio del 2026.

¹Estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Cuenta con experiencia laboral en docencia universitaria, investigación educativa y formación de profesionales en educación. Magíster en Métodos de Investigación en Educación, egresada de la Universidad Internacional de La Rioja (España). Magíster en Educación Básica e Inteligencia Artificial, egresada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Maestrante en Educación Inicial, Universidad Casa Grande (Ecuador). Doctora en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad César Vallejo (Perú). Especialidad en Investigación Cualitativa, Florida Global University.

³Estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

⁴Estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, (Ecuador).

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar si existe una base científica para la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en aulas híbridas. Específicamente, el estudio buscó destacar el marco teórico, las técnicas ampliamente utilizadas y los hallazgos documentados en la literatura científica pertinente. El estudio se basó en una revisión sistemática de la literatura, empleando un enfoque que combina la visión general y el análisis. PRISM, Google Scholar, Redalyc, Dialnet, Scopus. Se incluyeron publicaciones en español e inglés del periodo 2021-2026. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se analizaron 15 artículos. Los resultados muestran que el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico al aumentar la comprensión de los contenidos, la motivación y la participación activa, además de desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. En conclusión, el aprendizaje semipresencial lo cual favorece y da mención a una estrategia docente eficaz para mejorar el

rendimiento académico en la educación superior; por consiguiente, su implementación en la práctica pedagógica representa un enfoque integral del desarrollo pedagógico: una pedagogía eficaz, inclusiva y centrada en el estudiante.

Palabras clave: Rendimiento escolar, Aprendizaje cooperativo, Educación elemental, Métodos pedagógicos, Análisis sistemático.

Abstract

The objective of this study was to determine if there is a scientific basis for the relationship between collaborative learning and academic performance in hybrid classrooms. Specifically, the study sought to highlight the theoretical framework, widely used techniques, and findings documented in the relevant scientific literature. The study was based on a systematic literature review, employing an approach that combines overview and analysis. PRISM, Google Scholar, Redalyc, Dialnet, and Scopus databases were searched. Publications in

Spanish and English from the period 2021–2026 were included. After applying the inclusion and exclusion criteria, 15 articles were analyzed. The results show that collaborative learning improves academic performance by increasing content comprehension, motivation, and active participation, as well as developing social, communicative, and cognitive skills. In conclusion, blended learning is presented as an effective teaching strategy for improving academic performance in higher education. Therefore, its implementation in pedagogical practice represents a comprehensive approach to pedagogical development: an effective, inclusive, and student-centered pedagogy.

Keywords: Academic performance, Cooperative learning, Elementary education, Teaching methods, Systematic analysis.

Sumário

O objetivo deste estudo foi determinar se existe uma base científica para a relação entre aprendizagem colaborativa e desempenho acadêmico em salas de aula híbridas. Especificamente, o estudo buscou destacar o arcabouço teórico, as técnicas amplamente utilizadas e as descobertas documentadas na literatura científica relevante. O estudo baseou-se em uma revisão sistemática da literatura, empregando uma abordagem que combina visão geral e análise. Foram consultadas as bases de dados PRISM, Google Scholar, Redalyc, Dialnet e Scopus. Foram incluídas publicações em espanhol e inglês do período de 2021 a 2026. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, 15 artigos foram analisados. Os resultados mostram que a aprendizagem colaborativa melhora o desempenho acadêmico ao aumentar a compreensão do conteúdo, a motivação e a participação ativa, bem como ao desenvolver habilidades sociais, comunicativas e cognitivas. Em conclusão, o ensino híbrido se apresenta como uma estratégia de ensino eficaz para melhorar o desempenho acadêmico no ensino superior. Portanto, sua implementação na prática pedagógica representa uma abordagem abrangente para o desenvolvimento

pedagógico: uma pedagogia eficaz, inclusiva e centrada no aluno.

Palavras-chave: Desempenho escolar, Aprendizage cooperativo, Enseñanza fundamental, Métodos pedagógicos, Análisis sistemática.

Introducción

Uno de los desafíos globales más significativos en la educación actual es potenciar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes mediante métodos de enseñanza innovadores que respondan a las necesidades del siglo XXI. La calidad de la educación determina la calidad de la educación misma, un factor que a su vez influye en la enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos (Jiménez y Castro, 2024). Sin embargo, a pesar de los avances en el ámbito educativo, se siguen utilizando métodos tradicionales de transmisión de información. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar su creatividad, su inteligencia emocional y sus habilidades de pensamiento crítico (Pérez y Castillo, 2022).

En tales casos, la creación de redes sociales y de redes entre pares, así como el intercambio de información, resulta fundamental para generar oportunidades de aprendizaje y de establecimiento de contactos. Ortega y Salinas, (2023) han demostrado que este enfoque potencia la creatividad de los estudiantes y conduce a mejores resultados de aprendizaje. Asimismo, se ha confirmado que la coeducación mejora el aprovechamiento institucional de los alumnos de educación en 'primaria, aspecto esencial del sistema educativo latinoamericano (Álvarez y Torres, 2022). El rendimiento académico afecta no solo a los resultados académicos, sino también a aspectos sociales, como las relaciones sociales, la motivación y la autoestima de los estudiantes (Rojas y Paredes, 2022). Por ello, López y Herrera (2023) demostraron que la colaboración

tiene efectos positivos en los resultados de aprendizaje, así como en el compromiso individual. El aprendizaje colaborativo permite a estudiantes cooperar en su propio proceso de aprendizaje, convirtiéndose en participantes activos y aprendices autónomos (Ramírez y Gómez, 2023). Se realizó una revisión sistemática de estudios para ver futuros estudios cualitativos. Investigaciones realizadas en América Latina han evidenciado que la cocreación mejora la alfabetización y el logro académico (Mendoza y Quispe, 2025; Vargas y Ríos, 2024). Además, se ha demostrado que están asociados con el pensamiento crítico (Fernández & Ruiz, 2024). En este contexto, investigaciones recientes han demostrado que las creencias compartidas pueden facilitar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes (Cabrera y Soto, 2024). Según Torres y Villacís (2023), estos hallazgos sugieren que diversos enfoques pedagógicos especialmente el aprendizaje activo contribuyen a crear entornos de aprendizaje centrados en el estudiante. Asimismo, la enseñanza compartida constituye una parte esencial del sistema educativo actual (Sanchez y Morales, 2025; Delgado y Cardenas, 2025). Si bien existe abundante evidencia científica, las medidas preventivas más eficaces frente a las dificultades de aprendizaje particularmente en la educación primaria y en América Latina aún requieren una atención y una investigación minuciosas. En este marco, el estudio tiene como objetivo llevar a cabo y analizar una evaluación integral para respaldar el desarrollo curricular, con el fin de fortalecer el plan de estudios y satisfacer las necesidades de aprendizaje actuales.

El propósito de este estudio fue analizar las diferencias en el rendimiento estudiantil entre los años 2021 y 2026. En este estudio se emplearon enfoques tanto analíticos como interpretativos. La selección inicial, la elección

y el análisis son fundamentales en el proceso de revisión (Castillo y Núñez, 2022). Por ello, existía un sentido de responsabilidad, así como la influencia de los demás y el carácter social de la situación. Se trata de algo significativo: una alternativa a las etiquetas tradicionales que facilita la integración de clases. En consecuencia, este estudio realizará una contribución adicional a la investigación existente al destacar la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y su vínculo con la educación superior.

Materiales y Métodos

Este estudio empleó una metodología basada en la revisión de la literatura. Dichos métodos incluyen el análisis de tendencias identificadas en la literatura y el análisis de resultados hallados en bases de datos de investigación (Hernández y Mendoza, 2022). Los artículos científicos que estaban relacionados con el aprendizaje colaborativo y el rendimiento escolar y fueron publicados en bases de datos académicas indexadas como Dialnet, Redalyc, Scopus y Google Académico durante los años 2021 a 2026 constituyeron la población. Se eligió la muestra a través de un muestreo no probabilístico intencional, en el que se escogieron las investigaciones que satisfacían los criterios de inclusión previamente definidos, como la validez científica, la pertinencia del tema y la actualidad (Ramírez y Gómez, 2023).

El estudio, centrado en la evaluación de métodos de revisión bibliográfica, identificó directrices basadas en PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) y estableció métodos transparentes y viables para la selección de datos (Núñez, 2022). Se establecieron tres objetivos para la revisión de la literatura sobre la relación entre el aprendizaje semipresencial y el rendimiento académico: (1) analizar los

factores pedagógicos y contextuales asociados al aprendizaje semipresencial y al rendimiento académico; (2) identificar las prácticas de aprendizaje colaborativo documentadas en la literatura académica y sus implicaciones para la práctica investigadora; y (3) establecer una base de evidencia sobre el impacto del aprendizaje semipresencial en el rendimiento académico. Esto brinda la oportunidad de realizar una evaluación exhaustiva del estado actual del conocimiento relativo a este método de aprendizaje específico. La revisión se centró en estudios relacionados con el aprovechamiento cooperativo y el rendimiento educativo publicados en revistas indexadas y disponibles en línea para obtener información se utilizó bases de datos reconocidas por su relevancia en la difusión de sobre información educativa

como Google Académico, Redalyc, Dialnet y Scopus se seleccionaron debido a su amplia cobertura temática, calidad de información y acceso a investigaciones nacionales e internacionales. Para optimizar el proceso de búsqueda, se consultaron los campos de título, resúmenes y palabras claves, se consideró investigaciones publicadas en español e inglés debido que concentran una parte importante de información para el estudio. Después de ser valorados los 1200 estudios recopilados de las bases de datos antes mencionadas, procedió a una revisión manual de la literatura totalmente rigurosa para el proceso de criterio de inclusión y exclusión con el propósito de garantizar la relevancia y calidad de la información analizada.

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión.*

Criterio	Inclusión	Exclusión
Tipo de publicación	Artículos publicados en revistas científicas indexadas.	Documentos no indexados, tesis, ensayos, editoriales y actas de congresos.
Diseño de estudio	Estudios empíricos y revisiones sistemáticas relacionados con la temática.	Estudios teóricos sin evidencia científica, revisiones narrativas y documentos de opinión.
Ámbito de investigación	Investigaciones desarrolladas en contextos educativos.	Estudios realizados en ámbitos no educativos o sin relación con el proceso.
Idioma	Publicaciones en español o inglés publicadas.	Publicaciones en otros idiomas.

Fuente: Elaboración propia.

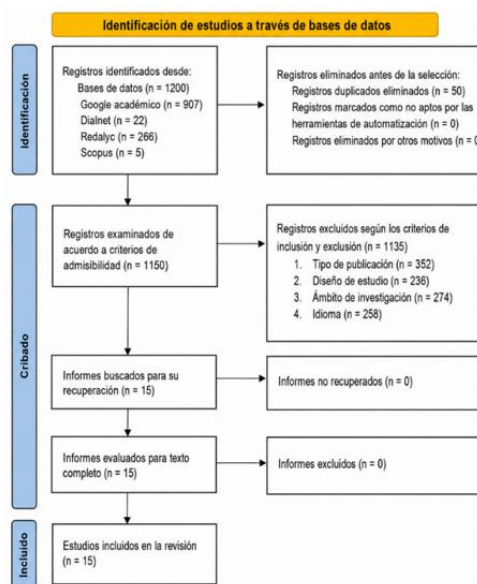


Figura 1. *Diagrama de flujo del PRISMA*

No se tomaron en cuenta 50 estudios quedando 1150 documentos para analizar. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión tales como: artículos publicados en revistas indexadas, estudios empíricos o revisiones sistemáticas, investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo y publicaciones en español o inglés. Se excluyeron estudios duplicados, documentos sin revisión por pares y aquellos que no guardaban relación directa con las variables de estudio (Vargas y Ríos, 2024). Se excluyeron aquellos estudios que no mantenían relación con el tipo de publicación, diseño de estudio, ámbito de investigación, idioma, así que con la aplicación de estos criterios se seleccionó estudios relevantes. Tras identificar 1.150 registros a partir de los criterios de elegibilidad, se llevó a cabo un proceso de selección revisando títulos, resúmenes y palabras clave, aplicando criterios de inclusión y exclusión e

identificando aquellos registros que no aportaban información relevante sobre los estudios. Como resultado de esta evaluación preliminar, se descartaron 1135 documentos por no ajustarse a los requisitos definidos, ya sea por la temática abordada, el idioma de publicación, el contexto que se realizó y el tipo de publicación, tras la selección se conservaron 15 artículos para su análisis detallado. Esto permitió organizar y sintetizar la evidencia disponible acerca de las variables de aprendizaje cooperativo y rendimiento académico. Se implementó el análisis de temas de contenido como técnica principal de análisis y posibilitó la detección de tendencias, patrones y conexiones entre las variables estudiadas. Los datos recolectados fueron clasificados de acuerdo con su temática, lo que hizo más sencilla la interpretación y síntesis de los resultados (López & Herrera, 2023).

Tabla 2. Matriz de categorización de resultados.

Categoría	Subcategoría	Códigos
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo, colaboración entre pares, apoyo mutuo, logro de objetivos comunes.
	Interacción promotora	Participación activa, comunicación efectiva, intercambio de ideas, resolución.
	Responsabilidad individual	Cumplimiento de tareas, compromiso personal, aporte individual al grupo, autonomía en el aprendizaje
Rendimiento académico	Logro de aprendizajes	Comprensión de contenidos, adquisición de conocimientos, desarrollo de competencias.
	Desempeño escolar	Calificaciones, resultados de evaluaciones, rendimiento en asignaturas.

Fuente. Elaboración propia.

Resultados y Discusión

Esta matriz de extracción de datos comprendía estudios seleccionados para una revisión sistemática sobre el aprendizaje colaborativo como idea de aprovechamiento para mejorar el rendimiento académico; los artículos se organizan según aspectos como el título, la metodología, las conclusiones y la autoría. Este proceso facilita la recuperación de datos relevantes para el tema de investigación, permitiendo la matriz misma comparar perspectivas y desarrollar categorías analíticas para la posterior síntesis de los resultados. Diversos estudios señalan que el aprendizaje

colaborativo se fundamenta en teorías y supuestos que explican su impacto en el aprendizaje. Vygotsky (2022) respalda la idea de que la interacción social fomenta el desarrollo cognitivo mediante la interacción entre pares, mientras que Pérez y Castillo (2022) destacan que este enfoque se basa en principios como la justicia social y la responsabilidad personal. Asimismo, Ortega y Salinas (2023) sostuvieron que la colaboración potencia el aprendizaje al facilitar el pensamiento colaborativo y la resolución de problemas.

Tabla 3. Matriz de extracción de datos

Autor (Año)	Objetivo	Metodología	Técnicas e instrumentos	Resultados principales	Conclusiones
Álvarez, y Torres, (2022)	Analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en educación primaria.	Cuantitativa, diseño cuasi experimental.	Pruebas de rendimiento y observación en aula.	El aprendizaje cooperativo incrementó significativamente el rendimiento académico y la participación estudiantil.	La cooperación constituye una estrategia eficaz para mejorar el desempeño académico.
Ramírez y Gómez (2023)	Identificar estrategias colaborativas y su impacto en el aprendizaje.	Cuantitativa descriptiva.	Cuestionarios y registros de desempeño.	Las actividades grupales favorecieron la comprensión, la interacción y los logros académicos.	Las estrategias colaborativas fortalecen el aprendizaje y el rendimiento escolar.
Pérez y Castillo (2022)	Fundamentar teóricamente el aprendizaje cooperativo como herramienta didáctica.	Investigación documental.	Revisión bibliográfica.	Se describen principios, características y beneficios del aprendizaje cooperativo.	El aprendizaje cooperativo posee sólidos fundamentos pedagógicos que respaldan su implementación.
López y Martínez, J. (2024)	Analizar estrategias pedagógicas basadas en aprendizaje colaborativo.	Revisión documental.	Análisis de literatura científica.	Se identifican estrategias como trabajo en equipo, tutoría entre pares y resolución conjunta de problemas.	Las estrategias colaborativas favorecen el rendimiento académico cuando son correctamente planificadas.
Espinoza, V. (2023)	Analizar el aprendizaje colaborativo en línea.	Cuantitativa.	Encuestas y análisis de participación virtual.	La cooperación virtual favoreció el compromiso y el desempeño académico.	El aprendizaje colaborativo mantiene su efectividad en ambientes digitales.
Domínguez y Pérez (2024)	Evaluar la relación entre aprendizaje activo y rendimiento académico.	Cuasi experimental.	Pruebas académicas y cuestionarios.	El trabajo cooperativo dentro de metodologías activas incrementó el rendimiento de los estudiantes.	Las metodologías activas sustentadas en cooperación mejoran el aprendizaje.
Fernández y Ruiz (2024)	Analizar el impacto de metodologías activas en América Latina.	Revisión sistemática.	Revisión documental.	Las investigaciones muestran mejoras constantes del rendimiento mediante estrategias cooperativas.	El aprendizaje cooperativo constituye una metodología efectiva en diversos contextos educativos.
Sánchez, J., & Morales, E. (2025)	Analizar la innovación educativa mediante aprendizaje colaborativo.	Mixta.	Encuestas, entrevistas y observación.	La colaboración fortaleció competencias académicas y sociales.	La innovación educativa requiere incorporar estrategias cooperativas permanentes.
López y Herrera (2023)	Examinar el trabajo en equipo como estrategia para desarrollar competencias.	Cuantitativa.	Cuestionarios y rúbricas.	El trabajo cooperativo fortaleció competencias académicas y sociales.	La cooperación favorece el aprendizaje integral del estudiante.
Vargas y Ríos (2024)	Analizar el aprendizaje cooperativo en contextos escolares vulnerables.	Mixta.	Entrevistas, observación y pruebas académicas.	Se evidenciaron mejoras en el rendimiento y en la integración social.	El aprendizaje cooperativo reduce brechas educativas y mejora los resultados académicos.
Mendoza y Quispe, H. (2025)	Evaluar el impacto del aprendizaje colaborativo en estudiantes peruanos.	Cuasi experimental.	Pruebas de rendimiento y cuestionarios.	Los estudiantes que trabajaron cooperativamente obtuvieron mejores calificaciones.	El aprendizaje colaborativo influye de manera positiva en el rendimiento académico.
Ortega y Salinas (2023)	Analizar la relación entre aprendizaje significativo y trabajo cooperativo.	Cualitativa.	Entrevistas y análisis documental.	El trabajo cooperativo favoreció aprendizajes significativos mediante la interacción entre pares.	La cooperación fortalece la construcción activa del conocimiento.
Rojas y Paredes (2022)	Analizar el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales.	Cuantitativa.	Escalas de habilidades sociales y observación.	Mejoraron la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo, repercutiendo en el desempeño escolar.	Las habilidades sociales potencian los beneficios del aprendizaje cooperativo.
Cabrera y Soto (2024)	Analizar la relación entre aprendizaje cooperativo y motivación escolar.	Cuantitativa correlacional.	Cuestionarios de motivación y rendimiento.	El aprendizaje cooperativo incrementó la motivación y el compromiso académico.	La motivación favorece mejores resultados cuando se trabaja cooperativamente.
Vygotsky (2022)	Explicar los fundamentos teóricos del aprendizaje mediante la interacción social.	Obra teórica.	Análisis conceptual.	La interacción entre pares y la mediación social favorecen el desarrollo cognitivo.	Constituye uno de los principales fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados demostraron que el rendimiento académico mejoró cuando se implementó el aprendizaje colaborativo siguiendo pautas

claramente definidas. Investigaciones realizadas por López y Martínez (2024), Rojas y Paredes (2022) y Sánchez y Morales (2025)

hallaron que este enfoque fomenta no solo la adquisición de conocimientos, sino también la interacción social, la comunicación y las habilidades de pensamiento crítico, aspectos todos ellos importantes para el aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que el aprendizaje colaborativo es una vía eficaz para potenciar el aprendizaje mediante la cooperación y el desarrollo. Las mejores estrategias de aprendizaje cooperativo incluyen el trabajo intergrupar, el aprendizaje entre pares, las soluciones cooperativas, los grupos de discusión, el aprendizaje cooperativo en línea y el trabajo colaborativo. Álvarez y Torres (2022), Ramírez y Gómez (2023), Espinoza (2023) y los modelos de motivación intrínseca de Vargas y Ríos (2024). El uso de métodos de investigación cualitativa contribuye significativamente a mejorar el proceso de aprendizaje, ya que las investigaciones de Domínguez y Pérez (2024), Fernández y Ruiz (2024), Mendoza *et al.* (2024) demuestran un mayor aprendizaje, una comprensión más profunda. Siguiendo la teoría de Vygotsky (2022), según la cual el aprendizaje consiste en la interacción social y la colaboración entre estudiantes, los resultados mostraron que la participación activa durante el trabajo colaborativo y el intercambio de conocimientos favorecieron la construcción de un aprendizaje significativo, tal como se reflejó en la mejora académica.

La recepción mixta conlleva el contacto con gases, cuásares y potasio. Esto concuerda con la postura de Bandura (2022) de que el aprendizaje se produce mediante la autoeficacia y la interacción social; por su parte, Nasgi respalda la teoría social, centrada en la formación de la autoestima, un proceso considerado un aspecto clave. Además, la evidencia sugiere que estrategias como la colaboración, la participación y la retroalimentación positiva

pueden ser más eficaces que las estrategias tradicionales centradas en el docente. Esto está respaldado por Perez y Castillo (2022), quienes identificaron el aprendizaje activo como una estrategia pedagógica que es capaz de fomentar dicho aprendizaje y la participación de los estudiantes; ello indica que las dinámicas de colaboración eficaces pueden favorecer el logro de objetivos académicos y el desarrollo de estrategias sociales.

De igual manera, la implementación continua de estrategias cooperativas produce incrementos en las calificaciones, la participación y el compromiso estudiantil en distintos contextos educativos. En concordancia esta Álvarez & Torres (2022) quien demostraron que los estudiantes que participan en actividades cooperativas alcanzaron un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que emplearon metodologías tradicionales, esto constituye que una estrategia es eficaz para mejorar el rendimiento cuando hay una adecuada planificación. En síntesis, la sistematización de los estudios revisados demuestra que existe un consenso en la literatura respecto a la relación positiva entre el aprender de forma cooperativa y el rendimiento académico. Esto concuerda con Fernández y Ruiz (2024), quienes sostienen que una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico y fortalece competencias como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo. Esto lleva a confirmar que los estudios de investigación son coherentes entre diferentes disciplinas de investigación, cumpliendo así el propósito de la cita.

Conclusiones

El currículo integrado se basa en un marco que destaca el desarrollo de la interacción social, el esfuerzo y el conocimiento como componentes esenciales para mejorar la enseñanza y el éxito

académico de los alumnos de secundaria. La literatura científica identifica diversas estrategias de aprendizaje: la colaboración, el aprendizaje entre pares, la resolución colaborativa de problemas y el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Todos estos factores contribuyen a la adquisición de conocimientos, la socialización, la motivación y el aprovechamiento institucional

El análisis de los temas investigado de forma recopilada entre 2021 y 2026 condujo a un consenso sobre la importancia de la enseñanza compartida (co-teaching) para el éxito académico, lo cual se refleja en una favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Estos hallazgos sugieren que el aprendizaje semipresencial lo cual favorece y da mención a una estrategia docente eficaz para mejorar el rendimiento académico en la educación superior; por consiguiente, su implementación en la práctica pedagógica representa un enfoque integral del desarrollo pedagógico: una pedagogía eficaz, inclusiva y centrada en el estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, F. (2024). Educación híbrida y aprendizaje flexible. *Revista Innovación Educativa*, 24(3), 45–60.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Alonso+2024+Educaci%C3%B3n+h%C3%ADbrida+aprendizaje+flexible>
- Álvarez, M., & Torres, J. (2022). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45–60.
<https://scholar.google.com/scholar?q=%C3%81lvarez+Torres+2022+Aprendizaje+cooperativo+rendimiento+acad%C3%A9mico+educaci%C3%B3n+primaria>
- Anderson, T. (2023). *Digital learning ecosystems in higher education*. Routledge.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Anderson+2023+Digital+learning+ecosystems+in+higher+education>
- Bandura, A. (2022). Social cognitive theory: An agentic perspective revisited. *Annual Review of Psychology*, 73, 1–26.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Bandura+2022+Social+cognitive+theory+an+agentic+perspective+revisited>
- Bravo, C., & Ortiz, L. (2022). Estrategias de enseñanza en contextos virtuales. *Educación Superior*, 15(2), 70–85.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Bravo+Ortiz+2022+Estrategias+ense%C3%B1anza+contextos+virtuales>
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2023). *Tecnologías digitales y educación: Nuevos escenarios de aprendizaje*. Síntesis.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Cabero+Llorente+2023+Tecnolog%C3%ADas+digitales+y+educaci%C3%B3n>
- Cabrera, L., & Soto, F. (2024). Aprendizaje cooperativo y motivación escolar. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 19(1), 88–105.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Cabrera+Soto+2024+Aprendizaje+cooperativo+motivaci%C3%B3n+escolar>
- Cano, E. (2023). *Evaluación formativa en la educación superior*. Graó.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Cano+2023+Evaluaci%C3%B3n+formativa+educaci%C3%B3n+superior>
- Castillo, P., & Núñez, S. (2022). *Estrategias didácticas activas en educación básica*. Fondo Editorial Universitario.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Castillo+Núñez+2022+Estrategias+did%C3%A1cticas+activas+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica>
- Castillo, R., & Torres, P. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en entornos virtuales. *Revista Educación y Tecnología*, 18(2), 45–60.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Castillo+Torres+2024+Estrategias+did%C3%A1cticas+innovadoras+entornos+virtuales>
- Coll, C. (2022). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por TIC*. Paidós.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Coll+2022+Psicolog%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n+y+pr%C3%A1cticas+educativas+mediadas+por+TIC>

- [Flórez, R., & Vargas, D. \(2023\). Metodologías activas y rendimiento académico. *Educación Contemporánea*, 18\(1\), 33–50.](https://scholar.google.com/scholar?q=Fl%C3%B3rez+2023+Uso+plataformas+virtuales+procesos+ense%C3%B1anza)
- Delgado, H., & Cárdenas, J. (2025). *Innovación pedagógica en educación básica*. Editorial Trillas.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Delgado+C%C3%A1rdenas+2025+Innovaci%C3%B3n>
- Delgado, P. (2025). Inteligencia artificial en educación. *Revista Tecnología Educativa*, 21(1), 10–25.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Delgado+2025+Inteligencia+artificial+educaci%C3%B3n>
- Díaz, F. (2023). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
<https://scholar.google.com/scholar?q=D%C3%A1z+Barriga+2023+Estrategias+docentes+aprendizaje+significativo>
- Domínguez, M., & Pérez, L. (2024). Aprendizaje activo y rendimiento académico en educación superior. *Educación XXI*, 27(1), 89–110.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Dom%C3%ADnguez+P%C3%A9rez+2024+Aprendizaje+activo+rendimiento+acad%C3%A9mico+educaci%C3%B3n+superior>
- Espinoza, V. (2023). Aprendizaje colaborativo en línea. *Revista Educación Digital*, 11(2), 90–105.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Espinoza+2023+Aprendizaje+colaborativo+l%C3%ADnea>
- Fernández, C., & Ruiz, D. (2024). Metodologías activas y rendimiento académico en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(3), 120–138.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Fern%C3%A1ndez+Ruiz+2024+Metodolog%C3%ADas+activas+rendimiento+acad%C3%A9mico+Am%C3%A9rica+Latina>
- Fernández, J. (2023). *Innovación educativa y transformación digital*. Narcea.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Fern%C3%A1ndez+2023+Innovaci%C3%B3n+educativa+transformaci%C3%B3n+digital>
- Flores, R., & Vargas, D. (2024). Metodologías activas y rendimiento académico. *Educación Contemporánea*, 18(1), 33–50.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Fl%C3%B3rez+2024+Metodolog%C3%ADas+activas+rendimiento+acad%C3%A9mico>
- García, A., & Ruiz, S. (2022). Metodologías activas en el aula universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 33–50.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Garc%C3%ADa+Ruiz+2022+Metodolog%C3%ADas+activas+aula+universitaria>
- Garrison, D. R. (2022). *E-learning in the 21st century: A community of inquiry framework*. Routledge.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Garrison+E-learning+in+the+21st+century+community+of+inquiry+framework>
- Gómez, H., & León, D. (2023). Uso de plataformas virtuales en procesos de enseñanza. *Educación y Sociedad*, 44(3), 120–135.
<https://scholar.google.com/scholar?q=G%C3%B3mez+Le%C3%B3n+2023+Uso+plataformas+virtuales+procesos+ense%C3%B1anza>
- González, M. (2024). *Evaluación del aprendizaje en entornos digitales*. Pearson.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Gonz%C3%A1lez+2024+Evaluaci%C3%B3n+aprendizaje+entornos+digitales>
- Gutiérrez, A. (2022). *Recursos digitales para la enseñanza*. Síntesis.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Guti%C3%A9rrez+2022+Recursos+digitales+ense%C3%B1anza>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Hern%C3%A1ndez+Fern%C3%A1ndez+Baptista+2022+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n>
- Herrera, L. (2025). Competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Científica Educativa*, 12(1), 15–30.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Herrera+2025+Competencias+digitales+docentes+universitarios>
- Ibáñez, J. (2023). *Innovación pedagógica en educación superior*. Narcea.

- <https://scholar.google.com/scholar?q=Ib%C3%A1%C3%B1ez+2023+Innovaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+educaci%C3%B3n+superior>
- Jiménez, D., & Castro, A. (2024). Evaluación del rendimiento académico mediante metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 25–44. <https://scholar.google.com/scholar?q=Jim%C3%A9nez+Castro+2024+Evaluaci%C3%B3n+rendimiento+acad%C3%A9mico+metodolog%C3%ADas+activas>
- Jiménez, M. (2024). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Pearson. <https://scholar.google.com/scholar?q=Jim%C3%A9nez+2024+Estrategias+did%C3%A1cticas+aprendizaje+significativo>
- Johnson, L., Adams, S., & Cummins, M. (2023). *The NMC horizon report: Higher education edition*. EDUCAUSE. <https://scholar.google.com/scholar?q=Johnson+Adams+Cummins+2023+NMC+horizon+report+higher+education>
- Lara, P. (2022). *TIC y educación: Nuevas tendencias*. Alfaomega. <https://scholar.google.com/scholar?q=Lara+2022+TIC+educaci%C3%B3n+nuevas+tendencias>
- López, G., & Herrera, M. (2023). Trabajo en equipo y desarrollo de competencias en educación básica. *Revista Científica Educativa*, 15(1), 90–110. <https://scholar.google.com/scholar?q=L%C3%B3pez+Herrera+2023+Trabajo+equipo+desarrollo+competencias+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica>
- López, R., & Martínez, J. (2024). Estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo. *Revista Latinoamericana de Educación*, 22(2), 55–70. <https://scholar.google.com/scholar?q=L%C3%B3pez+Mart%C3%ADnez+2024+Estrategias+pedag%C3%B3gicas+aprendizaje+colaborativo>
- Martínez, P. (2022). *Didáctica general aplicada a la educación superior*. Alfaomega. <https://scholar.google.com/scholar?q=Mart%C3%ADnez+2022+Did%C3%A1ctica+general+aplicada+a+la+educaci%C3%B3n+superior>
- Mendoza, R., & Quispe, H. (2025). Impacto del aprendizaje colaborativo en estudiantes peruanos. *Revista Andina de Educación*, 10(1), 55–73. <https://scholar.google.com/scholar?q=Mendoza+Quispe+2025+Impacto+aprendizaje+colaborativo+estudiantes+peruanos>
- Mendoza, S. (2023). *Evaluación educativa en entornos virtuales*. McGraw-Hill. <https://scholar.google.com/scholar?q=Mendoza+2023+Evaluaci%C3%B3n+educativa+entornos+virtuales>
- Moreno, F., & Castillo, G. (2023). *Innovación en el aula: Estrategias para el siglo XXI*. Narcea. <https://scholar.google.com/scholar?q=Moreno+Castillo+2023+Innovaci%C3%B3n+aula+estrategias+siglo+XXI>
- Navarro, E. (2025). Transformación digital y educación postpandemia. *Educación y Futuro*, 35(1), 77–95. <https://scholar.google.com/scholar?q=Navarro+2025+Transformaci%C3%B3n+digital+educaci%C3%B3n+postpandemia>
- Núñez, D. (2025). Educación digital y competencias del siglo XXI. *Revista Científica*, 14(1), 50–65. <https://scholar.google.com/scholar?q=N%C3%BA%C3%B1ez+2025+Educaci%C3%B3n+digital+competencias+siglo+XXI>
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023*. OECD Publishing. <https://scholar.google.com/scholar?q=OECD+Education+at+a+glance+2023>
- Ortega, J. (2023). Aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Educación y Ciencia*, 19(2), 22–38. <https://scholar.google.com/scholar?q=Ortega+2023+Aprendizaje+aut%C3%B3nomo+estudiantes+universitarios>
- Ortega, V., & Salinas, C. (2023). Aprendizaje significativo y trabajo cooperativo. *Revista Pedagógica Latinoamericana*, 8(2), 101–119. <https://scholar.google.com/scholar?q=Ortega+Salinas+2023+Aprendizaje+significativo+trabajo+cooperativo>

- Paredes, L. (2024). *Didáctica universitaria innovadora*. Editorial UOC.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Paredes+2024+Did%C3%A1ctica+universitaria+innovadora>
- Pérez, A., & Castillo, R. (2022). *El aprendizaje cooperativo como herramienta didáctica*. Editorial Magisterio.
<https://scholar.google.com/scholar?q=P%C3%A9rez+Castillo+2022+aprendizaje+cooperativo+herramienta+did%C3%A1ctica>
- Pérez, J., & Ramírez, M. (2022). Aprendizaje basado en problemas en educación superior. *Revista Educación*, 46(1), 101–120.
<https://scholar.google.com/scholar?q=P%C3%A9rez+Ram%C3%ADrez+2022+Aprendizaje+basado+problemas+educaci%C3%B3n+superior>
- Piaget, J. (2022). *La psicología de la inteligencia* (edición actualizada). Morata.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Piaget+2022+La+psicolog%C3%ADa+de+la+inteligencia+Morata>
- Quintero, H. (2022). *Estrategias pedagógicas contemporáneas*. Editorial Académica Española.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Quintero+2022+Estrategias+pedag%C3%B3gicas+contempor%C3%A1neas>
- Ramírez, L., & Gómez, P. (2023). Estrategias colaborativas en el aula y su impacto en el aprendizaje. *Educación y Sociedad*, 21(1), 77–95.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Ram%C3%ADrez+G%C3%B3mez+2023+Estrategias+colaborativas+aula+impacto+aprendizaje>
- Ramos, E. (2023). Educación virtual y aprendizaje significativo. *Revista Educación Abierta*, 12(1), 80–95.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Ramos+2023+Educaci%C3%B3n+virtual+aprendizaje+significativo>
- Rojas, E., & Paredes, M. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. *Revista Educación y Ciencia*, 14(2), 70–88.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Rojas+Paredes+2022+Aprendizaje+cooperativo+habilidades+sociales>
- Salinas, J. (2023). Innovación docente y uso de TIC. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 20(2), 1–15.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Salinas>
- Sánchez, A. (2024). Estrategias didácticas y motivación estudiantil. *Educación y Desarrollo*, 30(1), 65–80.
<https://scholar.google.com/scholar?q=S%C3%A1nchez+2024+Estrategias+did%C3%A1cticas+motivaci%C3%B3n+estudiantil>
- Sánchez, J., & Morales, E. (2025). Innovación educativa y aprendizaje colaborativo. *Revista Educación*, 49(2), 33–50.
<https://scholar.google.com/scholar?q=S%C3%A1nchez+Morales+2025+Innovaci%C3%B3n+educativa+aprendizaje+colaborativo>
- Siemens, G. (2022). Connectivism: A learning theory for the digital age revisited. *International Journal of Instructional Technology*, 19(1), 3–10.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Siemens+2022+Connectivism+revisited>
- Silva, B. (2024). Transformación educativa digital. *Revista Tecnología y Educación*, 17(3), 60–75.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Silva+2024+Transformaci%C3%B3n+educativa+digital>
- Torres, K., & Villacís, M. (2023). Estrategias colaborativas en el aula ecuatoriana. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 45–63.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Torres+Villac%C3%ADs+2023+Estrategias+colaborativas+aula+ecuatoriana>
- Torres, M., & Vega, C. (2023). Aprendizaje significativo en entornos virtuales. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–15.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Torres+Vega+2023+Aprendizaje+significativo+entornos+virtuales>
- Tovar, G. (2022). *Metodologías activas en la enseñanza*. Editorial Trillas.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Tovar+2022+Metodolog%C3%ADas+activas+ense%C3%B1anza>
- UNESCO. (2023). *Reimagining our futures together: Education report*. UNESCO Publishing.
<https://scholar.google.com/scholar?q=UNE>

[SCO+Reimagining+our+futures+together+education+report](#)

Urbina, P. (2023). *Innovación en procesos educativos*. Narcea.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Urbina+2023+Innovaci%C3%B3n+procesos+educativos>

Valverde, J. (2024). Competencias digitales en estudiantes universitarios. *Educación y Tecnología*, 19(1), 23–40.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Valverde+2024+Competencias+digitales+estudiantes+universitarios>

Vargas, F., & Ríos, L. (2024). Aprendizaje cooperativo en contextos escolares vulnerables. *Educación y Desarrollo*, 12(2), 65–82.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Vargas+R%C3%ADos+2024+Aprendizaje+cooperativo+contextos+escolares+vulnerables>

Vera, A. (2024). *Estrategias didácticas en educación superior*. Pearson.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Vera+2024+Estrategias+did%C3%A1cticas+educaci%C3%B3n+superior>

Vygotsky, L. (2022). *Pensamiento y lenguaje* (nueva edición). Akal.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Vygotsky+2022+Pensamiento+y+lenguaje+Akal>

Zabalza, M. (2023). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Zabalza+2023+Competencias+docentes+profesorado+universitario>

Zambrano, F. (2025). Educación del futuro y tecnología. *Revista Global Education*, 10(1), 15–30.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Madeline María Alvia Rodríguez, Brigitte Estefanía Pinto Ayala, Wendy Dayana Fernández Alava y Jenniffer Dayana Carranza Mata.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Madeline María Alvia Rodríguez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito. Brigitte Estefanía Pinto Ayala: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Wendy Dayana Fernández Alava: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo Jennifer Dayana Carranza Mata: revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

