

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE ENFERMERÍA**
**FACTORS INFLUENCING THE CAREER CHOICES OF SEVENTH-SEMESTER
NURSING STUDENTS**

Autores: ¹María de los Ángeles Camejo Cárdenas, ²Brian David Romero Tola, ³Joselyn Aracely Asoma Pinto y ⁴Angel Vicente Vargas Chicaiza.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9960-1712>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3315-4039>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1741-8521>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9753-3411>

¹E-mail de contacto: mcamejoc@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: bromerot@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: jasomap3@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: avargasc9@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Julio del 2026

Artículo revisado: 3 de Julio del 2026

Artículo aprobado: 3 de Julio del 2026

¹Estudiante de Licenciatura en Enfermería, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Licenciatura en Enfermería, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Licenciatura en Enfermería, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Estudiante de Licenciatura en Enfermería, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar los factores que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Milagro. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de cuarenta estudiantes matriculados de manera regular en el periodo académico de abril a agosto de dos mil veintiséis, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado digital bajo una escala de evaluación tipo Likert. El análisis descriptivo de los datos reflejó que la muestra posee un predominio del sexo femenino con el setenta por ciento y una concentración etaria de veintidós años en el cincuenta por ciento de los casos. Asimismo, se determinó que el entorno familiar nuclear ejerce un rol preponderante en el ochenta y siete coma cinco por ciento de los participantes, mientras que las prácticas clínicas hospitalarias y comunitarias constituyen el principal componente académico dinamizador al concentrar el setenta y cinco por ciento de la valoración estudiantil en el fortalecimiento

vocacional. Con base en los hallazgos descritos, se concluye que la vocación profesional en las etapas previas al egreso universitario se consolida como un constructo multidimensional donde los factores intrínsecos y la inmersión clínica preprofesional actúan como pilares protectores frente al desgaste formativo, transformando las expectativas socioeconómicas instrumentales iniciales en un sólido compromiso ético definitivo

Palabras clave: Vocación, Profesional, Prácticas clínicas, Entorno familiar, Desarrollo formativo.

Abstract

The objective of this study was to analyze the factors influencing the professional calling of seventh-semester nursing students at the State University of Milagro. The research was developed under a quantitative approach, with a descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional nature. The study involved a non-probabilistic convenience sample of forty students regularly enrolled during the academic period from April to August two thousand twenty-six, utilizing a digital structured questionnaire with a Likert-type evaluation scale. The descriptive analysis of the data

showed that the sample has a predominance of females at seventy percent and an age concentration of twenty-two years old in fifty percent of the cases. Likewise, it was determined that the nuclear family environment plays a major role for eighty-seven-point five percent of the participants, while hospital and community clinical practices represent the main academic driver, gathering seventy-five percent of the students' valuation regarding vocational strengthening. Based on the described findings, it is concluded that professional calling in the stages prior to university graduation is consolidated as a multidimensional construct where intrinsic factors and pre-professional clinical immersion act as protective pillars against educational burnout, transforming initial instrumental socioeconomic expectations into a definitive and solid ethical commitment. **Keywords: Professional, Calling, Clinical practices, Family environment, Educational development.**

Sumário

O objetivo deste estudo foi analisar os fatores que influenciam a vocação profissional dos estudantes do sétimo semestre do curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Milagro. A pesquisa desenvolveu-se sob uma abordagem quantitativa, de alcance descritivo, com delineamento não experimental e de corte transversal. Trabalhou-se com uma amostra não probabilística por conveniência de quarenta estudantes matriculados regularmente no período acadêmico de abril a agosto de dois mil e vinte e seis, aplicando-se um questionário estruturado digital sob uma escala de avaliação do tipo Likert. A análise descritiva dos dados refletiu que a amostra possui predomínio do sexo feminino com setenta por cento e uma concentração etária de vinte e dois anos em cinquenta por cento dos casos. Da mesma forma, determinou-se que o ambiente familiar nuclear exerce papel preponderante em oitenta e sete vírgula cinco por cento dos participantes, enquanto as práticas clínicas hospitalares e comunitárias constituem o principal componente acadêmico dinamizador ao concentrar setenta e cinco por cento da

valorização estudantil no fortalecimento vocacional. Com base nos achados descritos, conclui-se que a vocação profissional nas etapas anteriores à graduação universitária consolida-se como um construto multidimensional onde os fatores intrínsecos e a imersão clínica pré-profissional atuam como pilares protetores contra o desgaste formativo, transformando as expectativas socioeconômicas instrumentais iniciais em um sólido compromisso ético definitivo.

Palavras-chave: Vocação, Profissional, Práticas clínicas, Ambiente familiar, Desenvolvimento formativo.

Introducción

La vocación profesional representa un elemento fundamental en la formación de los futuros profesionales de Enfermería (González *et al*, 2021), ya que interviene principalmente en el compromiso, la motivación y la calidad del cuidado que brindarán a los pacientes (Murillo *et al*, 2026). La elección de esta carrera no siempre está arraigada únicamente a intereses personales tal como señalan Petersen, et al. (2022), sino a diversos factores familiares, sociales, económicos, académicos y culturales que actúan en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes (Jiang *et al*, 2023).

A nivel global, la transición de los estudiantes de entornos teóricos a los de alta exigencia clínica genera fluctuaciones significativas en la identidad y persistencia vocacional (Hidalgo et al, 2024), un fenómeno ampliamente documentado en la literatura internacional contemporánea (Romero y del Carmen, 2024) En el ámbito universitario, particularmente durante los últimos semestres de formación, la naturaleza del problema de la deserción o el debilitamiento vocacional se agudiza (Selgas-Cors, 2024). Los estudiantes de séptimo semestre enfrentan experiencias tanto académicas como prácticas de alta complejidad (Mosqueira y Poblete, 2020). Las prácticas

clínicas intensivas, la interacción directa con el sufrimiento humano y la muerte, el apoyo o presión familiar, la influencia de docentes y compañeros, así como las expectativas laborales futuras y la percepción de salarios bajos, constituyen factores críticos como mencionan Anyango, et al., (2024) que pueden reconfigurar el nivel de identificación del estudiante con la profesión (Lommi et al., 2024). Estudios en contextos anglosajones sugieren que el síndrome de agotamiento o burnout académico en esta etapa final deteriora la empatía y la seguridad del paciente (Castillo, 2019); (Hermida *et al*, 2022); (Paz *et al*, 2023); (Ashipala, *et al*, 2023) haciendo imperativo estudiar este fenómeno en las realidades locales para mitigar la escasez global de personal de enfermería.

A pesar de la abundante literatura sobre la elección inicial de la carrera, existe un vacío en la comprensión de cómo interactúan estos factores en el penúltimo ciclo de formación, justo antes del internado rotativo (González *et al*, 2021). Por lo tanto, la presente investigación tiene como propósito analizar los factores que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Enfermería, mediante la identificación de los elementos que potencian o dificultan su desarrollo vocacional (Vergara y Vargas 2025). Para alcanzar este objetivo, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y corte transversal; se aplicó un cuestionario estructurado de escala tipo Likert a una muestra censal de estudiantes matriculados en el séptimo semestre. Los resultados obtenidos permiten caracterizar el perfil sociodemográfico de la muestra y determinar que, si bien los factores intrínsecos (altruismo y autorrealización) sostienen la vocación, los factores extrínsecos (infraestructura hospitalaria y reconocimiento social) actúan

como las principales barreras en el desarrollo de la identidad profesional. Estos hallazgos aportan información relevante para el diseño de estrategias académicas y de acompañamiento que fortalezcan la retención estudiantil y favorezcan la formación integra.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. Este diseño metodológico permitió analizar y caracterizar los factores personales, familiares, sociales, económicos y académicos en un momento único en el tiempo, sin manipular de forma deliberada las variables bajo estudio. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes matriculados en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador. Se trabajó con una muestra de $n = 40$ estudiantes que cursaban de manera regular el séptimo semestre de formación durante el periodo académico de abril a agosto de 2026. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicando los siguientes criterios de elegibilidad.

Los criterios de inclusión contemplaron a los estudiantes legalmente matriculados en el séptimo semestre de la carrera de Enfermería, que asistieran de forma regular a las clases teóricas y a las prácticas clínicas correspondientes al período lectivo vigente y que aceptaran participar voluntariamente en la investigación mediante la firma del consentimiento informado. Por su parte, se excluyó a los estudiantes que se encontraran en condición de arrastre de asignaturas de niveles inferiores, aquellos que hubiesen suspendido temporalmente sus estudios y quienes no completaran la totalidad del instrumento de

recolección de datos. Para el levantamiento de la información se empleó la técnica de la encuesta (Caicedo et al., 2022). Como instrumento de medición se diseñó un cuestionario digital, administrado de forma síncrona mediante formularios web (Sánchez y Hernández, 2024). El cuestionario estuvo conformado por preguntas destinadas a recopilar información sociodemográfica y por un conjunto de ítems estructurados bajo una escala de tipo Likert.

El instrumento evaluó dos dimensiones principales. La primera correspondió a los factores intrínsecos y extrínsecos relacionados con la elección de la carrera, considerando aspectos como la motivación personal, el apoyo del entorno familiar, los factores sociales y las expectativas de inserción laboral o de las condiciones de trabajo en el sistema de salud. La segunda dimensión estuvo orientada a los factores del desarrollo formativo, incluyendo las experiencias de aprendizaje adquiridas durante las clases teóricas, el impacto del acompañamiento pedagógico brindado por los docentes y la influencia de las prácticas clínicas hospitalarias y comunitarias en la consolidación de la vocación profesional.

Los datos recopilados fueron exportados de forma automática hacia una matriz digital y procesados a través de herramientas de estadística descriptiva. Para la organización y el análisis de la información se recurrió a la distribución de frecuencias absolutas (f) y el cálculo de porcentajes (%) para cada una de las variables e indicadores definidos. Los resultados se sistematizaron en tablas de contingencia y gráficos estadísticos, lo que facilitó la contrastación teórica y la validación de las hipótesis planteadas con respecto a la permanencia, el compromiso y la identidad vocacional de los futuros profesionales de enfermería.

Resultados y Discusión

Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos a la muestra de 40 estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), se procedió a sistematizar las variables sociodemográficas y los factores determinantes de la vocación a través de herramientas estadísticas. A continuación, se detallan los hallazgos agrupados según sus respectivas dimensiones analíticas.

Tabla 1. Distribución de frecuencia por edad y sexo en estudiantes de séptimo semestre.

Variable	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Edad	21 años	8	20.0
	22 años	20	50.0
	23 años	5	12.5
	Otras edades	7	17.5
Sexo	Femenino	28	70.0
	Masculino	12	30.0
Total		40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la Tabla 1, la edad con mayor prevalencia dentro del estudio corresponde a los 22 años con el 50.0% de los participantes. En conjunto, el grupo etario comprendido entre los 21 y 23 años agrupa al 82.5% de la muestra total. Con relación a la variable sexo, se registró un predominio del

sexo femenino con el 70.0% de los casos frente a un 30.0% de representación masculina. Los datos de la Tabla 2 reflejan que el entorno familiar posee un rol preponderante, dado que el 47.5% lo calificó como "muy influyente" y el 40.0% como "influyente". Respecto al componente sociolaboral, las oportunidades de

empleo futuro representaron el factor más determinante con el 40.0% de las elecciones, seguido de cerca por el prestigio social que ostenta la profesión en el sistema sanitario contemporáneo con un 35.0%

Tabla 2. *Influencia del entorno social y familiar en el proceso vocacional.*

Reactivo / Dimensión	Indicador / Opción	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel de influencia familiar	Muy influyente	19	47.5
	Influyente	16	40.0
	Poco / Nada influyente	5	12.5
Principal factor social	Oportunidades laborales	16	40.0
	Prestigio de la profesión	14	35.0
	Influencia de profesionales de salud	6	15.0
	Amigos y familiares	4	10.0
Total	40	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Los datos de la Tabla 2 reflejan que el entorno familiar posee un rol preponderante, dado que el 47.5% lo calificó como "muy influyente" y el 40.0% como "influyente". Respecto al componente sociolaboral, las oportunidades de empleo futuro representaron el factor más determinante con el 40.0% de las elecciones, seguido de cerca por el prestigio social que ostenta la profesión en el sistema sanitario contemporáneo con un 35.0%. El análisis de los elementos del microcontexto universitario permitió identificar qué componentes curriculares inciden verdaderamente en el afianzamiento de la identidad profesional durante la recta final de la carrera.

El análisis de los factores formativos evidenció de forma contundente que las prácticas clínicas hospitalarias y comunitarias constituyen el eje dinamizador de la vocación, concentrando el 75.0% de la valoración estudiantil. En un segundo plano se posicionaron las asignaturas teóricas con el 12.5%, las actividades comunitarias de vinculación con el 7.5% y la

relación o modelamiento ético de los docentes con el 5.0%. Es sustancial señalar que, al evaluar de manera aislada el impacto de las prácticas clínicas, el 52.5% manifestó que estas fortalecieron "mucho" su vocación y un 45.0% indicó que la "fortalecieron". Finalmente, al indagar en las percepciones de autoeficacia y compromiso futuro, el 97.5% de los encuestados afirmó poseer una vocación consolidada para el ejercicio de la enfermería y el mismo porcentaje (97.5%) expresó una firme intención de insertarse en el mercado laboral asistencial una vez obtenido el título de grado.

Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran de forma fehaciente que la consolidación vocacional en los estudiantes de enfermería responde a un proceso multidimensional en el que convergen motivaciones de carácter interno, soportes de la estructura familiar y vivencias prácticas avanzada (Perilla, 2022). La alta concentración de la muestra en el sexo femenino (70.0%) y rangos etarios jóvenes (21-23 años) constituye una constante sociodemográfica que valida las descripciones previas realizadas en el contexto de Guayaquil por Amores *et al.*, (2025), donde se sitúa históricamente a la carrera bajo un perfil predominantemente feminizado y con una inserción universitaria temprana (Jeria *et al.*, 2025). Este comportamiento demográfico regional es consistente con lo reportado por diversos estudios internacionales que analizan la evolución de las cohortes de ciencias de la salud en el entorno global (Cepeda *et al.*, 2024), los cuales sugieren que el género sigue operando como un constructo social fuertemente ligado a las profesiones del cuidado humano (Jiménez *et al.*, 2022). Al contrastar los factores exógenos en la toma de decisiones, el elevado porcentaje de influencia asignado al entorno familiar (87.5% entre influyente y muy influyente) ofrece un soporte empírico valioso

para las teorías clásicas del desarrollo de carrera (Pulla *et al*, 2025). La familia no solo actúa como un ente regulador de las expectativas profesionales iniciales (Messineo *et al*, 2021) sino que se transforma en el principal motor de viabilidad y sostenibilidad financiera, un fenómeno que coincide con lo planteado por la literatura contemporánea (Rosero-Medina *et al*, 2024). El hecho de que el 50.0% de los estudiantes reciba apoyo estrictamente económico de su núcleo familiar refuerza la postura de autores que analizan las barreras socioeconómicas en la educación superior de la región (Lema-Saransig y Muñoz-Guanga, 2026) quienes afirman que el soporte financiero del entorno primario es el predictor más fuerte de permanencia estudiantil en el contexto hospitalario pre-profesional (Rivera *et al*, 2023).

No obstante, la discrepancia teórica y analítica más significativa del manuscrito emerge al examinar la evolución temporal y madurativa de la vocación a lo largo del trayecto curricular. Diversas investigaciones previas en el ámbito latinoamericano, tales como las sistematizadas por Barbosa *et al*, (2024) aseveran de manera recurrente que en los estudiantes de ciclos superiores el nivel de vocación tiende a decrecer drásticamente en comparación con los alumnos de los primeros niveles educativos (Ruiz-García *et al*, 2022). Esta corriente argumental suele atribuir dicho desgaste al síndrome de burnout académico, al estrés acumulado y a la sobrecarga inherente al entorno hospitalario real (López, 2022). En oposición con la postura planteada, los hallazgos de este estudio en el séptimo semestre de la UNEMI denotan que el 97.5% de los alumnos afirma poseer una sólida vocación y la intención de ejercer activamente la profesión tras su egreso. Esta divergencia halla un sólido sustento analítico al evaluar el rol diferenciado de las prácticas clínicas dentro

del currículo (Ayala y Canese, 2025). Mientras que en las etapas iniciales de la carrera menos de la mitad de la población estudiantil posee una afinidad clara o un perfil motivacional consolidado (Rivera *et al*, 2023), en el penúltimo semestre las prácticas formativas (75.0%) y el modelamiento ético del cuerpo docente funcionan como experiencias críticas de éxito y reafirmación de la autoeficacia (Gonzalez y Galindez, 2024). El contacto directo con el sufrimiento, la gestión del cuidado y las realidades asistenciales en los centros de salud locales, lejos de debilitar la inclinación profesional, operaron como un factor de maduración del altruismo estudiantil (Carmona y Da Bove, 2022), esto concuerda con los postulados de la Teoría social cognitiva de la carrera expuestos por Delgado y Valenzuela (2023) en la cual se sostiene que las experiencias de dominio en entornos reales robustecen el autoconcepto del individuo (Reyes *et al*, 2024).

Investigaciones contemporáneas publicadas en el idioma inglés en la corriente principal respaldan este hallazgo al demostrar que la inmersión clínica pre-profesional de alta exigencia actúa como el verdadero catalizador ontológico de la disciplina, tal como demuestra el estudio realizado por Olive *et al*, (2022). De este modo, las expectativas extrínsecas e instrumentales iniciales (como la búsqueda de empleabilidad inmediata con el 40.0%) se reconfiguran progresivamente, transformándose en un sólido compromiso deontológico y en una identidad profesional definitiva a las puertas de la titulación en enfermería (Chávez, 2025).

Conclusiones

De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión, se pueden obtener las siguientes conclusiones sobre los factores determinantes

de la vocación en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Enfermería: La vocación profesional en la etapa de finalización de la carrera se consolida como un constructo multidimensional y dinámico, cuya maduración definitiva depende tanto de la predisposición interna del estudiante como de las vivencias del microcontexto educativo. El entorno familiar nuclear ejerce un rol predominantemente influyente y protector, actuando no solo como el principal catalizador de las aspiraciones laborales iniciales, sino también como el soporte socioeconómico fundamental que viabiliza la permanencia del estudiante en la educación superior.

Las prácticas clínicas pre-profesionales, tanto hospitalarias como comunitarias, constituyen el componente curricular más crítico para el afianzamiento identitario del futuro enfermero; la inmersión directa en el cuidado real y la interacción con los pacientes operan como experiencias de éxito que fortalecen el altruismo y disipan las dudas vocacionales previas. La formación teórica, la vinculación social y el modelamiento ético ejercido por el cuerpo docente operan de forma complementaria pero interconectada, estructurando un sentido de autoeficacia y un compromiso deontológico elevado en los estudiantes a las puertas de su inserción al mercado laboral sanitario

Referencias Bibliográficas

- Amores, N., Padilla, B., y Muñoz, G. (2025). Impacto de las modalidades de trabajos de titulación en la Universidad de Guayaquil. *Investigación y Cultura Académica*, 1(1), 38–58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15804244>
- Antonio, G., Montes, J., Ramírez, N., y Landeros, E. (2021). Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería. *Index de Enfermería*, 30(3), 254–258.
- https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200016
- Anyango, E., Ngune, I., Brown, J., y Adama, E. (2024). The influence of individual factors on the career preferences and specialty choices of final-year nursing students. *Journal of Professional Nursing*, 54, 126–133. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2024.06.020>
- Ashipala, D., Mbishi, D., y Pretorius, L. (2023). Experiences of nursing students during their mental health clinical training at a general hospital in Namibia. *Curationis*, 46, e1–e8. <https://doi.org/10.4102/curationis.v46i1.2441>
- Ayala, A., y Canese, V. (2025). Modelos pedagógicos y articulación curricular para el desarrollo de la pericia clínica: Análisis de la simulación y el aprendizaje activo en la formación de kinesiólogos y fisioterapeutas (2020–2025). *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 22(2). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff>
- Barbosa, N., Lira, J., Ribeiro, A., Rocha, E., Galdino, M., y Fernandes, M. (2024). Factores asociados al workaholism en la salud mental de enfermeros: Revisión integrativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 32, e4218. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.7224.4218>
- Caicedo, A., García, A., Cedeño, J., y Bravo, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Carmona, P., y Da Bove, V. (2022). Razonamiento clínico en carreras de la salud: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista Médica de Chile*, 150(11), 1526–1533. https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/8523/te_55620.pdf?sequence=1
- Castillo, M., y Johanna, J. (2019). Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en estudiantes universitarios

- [Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9326>
- Cepeda, M., López, L., Cárdenas, G., y Torres, K. (2024). Epidemiología y ciencias de la salud: Un análisis a través de la literatura científica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 43. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibicle>
- Chávez, S. (2025). Experiencias en enfermería basadas en el diario de práctica clínica. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–13. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025>
- Delgado, E., y Valenzuela, M. (2023). Elección de la carrera profesional y la teoría social cognitiva. *Propósitos y Representaciones*, 13(2), 117–141. <https://doi.org/>
- González, O., y Galíndez, W. (2024). Desafíos y oportunidades en la enseñanza del pensamiento crítico en educación en salud. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 28(2), 108–123. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare>
- González, F., Jiménez, L., y Cantarero-, I. (2021). Automedicación en estudiantes de último curso de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Córdoba. *Educación Médica*, 22(3), 124–129. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.05.004>
- Hermida, X., Urbina, A., Tasé, M., Toaquiza, N., y Jiménez, M. (2022). Competencias investigativas en estudiantes universitarios de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4238/6493>
- Hidalgo, A., Castillo, E., Pilco, E., Semblantes, E., y Quezada, J. (2024). Experiencias de adaptación y cambio en el proceso de aprendizaje durante la pandemia para estudiantes de enfermería en internado rotativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11043–11057. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13248
- Jeria, T., Ramírez, F., Pavanati, S., Benavides, J., Núñez, A., Iturriaga, I., y Ross, J. (2025). Los caminos para la construcción vocacional: Narrativas de estudiantes mujeres que prosiguen carreras masculinizadas en educación superior técnico profesional. *Calidad en la Educación*, 62, 244–283. <https://doi.org/10.31619/caledu.n62.1432>
- Jiang, Y., Zhao, X., Beilei, Z., y Zhang, W. (2023). Professional calling among nursing students: A latent profile analysis. *BMC Nursing*, 22, 299. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01470-y>
- Jiménez, Á., Mora, G., Ordóñez, H., y Briceño, J. (2022). Relación de la vocación de estudiar enfermería con el rendimiento académico. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(44, esp.), 23–35. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss44.2022pp23-35>
- Lema, B., y Muñoz, A. (2026). Síndrome de burnout en enfermeros del área crítica: Factores de riesgo y condiciones laborales asociadas. *Innova Science Journal*, 4(2), 445–455. <https://innovasciencejournal.com/index.php/isj>
- Lommi, M., Ricci, S., Ivziku, D., Filomeno, L., Badolamenti, S., Notarnicola, I., y Porcelli, B. (2024). Factors influencing Generation Z Bachelor of Nursing students' decision to choose nursing as a career: A pilot study. *SAGE Open Nursing*, 10. <https://doi.org/10.1177/23779608241242246>
- López, A. (2022). El síndrome de desgaste profesional (burnout syndrome). *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 49(2), 73–83. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106980>
- Messineo, L., Seta, L., y Allegra, M. (2021). The relationship between empathy and altruistic motivations in nursing studies: A multi-method study. *BMC Nursing*, 20(1), 124. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00620-4>
- Mosqueira-Soto, C., y Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería*

- Universitaria, 17(4), 437–448.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1009>
- Murillo, J., Zenozain, C., Casaró, B., y Pilares, G. (2026). Calidad del servicio y fidelización de pacientes crónicos. *Revista InveCom*, 6(3). <https://revistainvecom.org>
- Olive, P., Maxton, F., Bell, C., Bench, S., Tinkler, L., Jones, S., y Kenkre, J. (2022). Clinical academic research internships: What works for nurses and the wider nursing, midwifery and allied health professional workforce. *Journal of Clinical Nursing*, 31(3–4), 318–328.
<https://doi.org/10.1111/jocn.15883>
- Paz, W., Jaramillo, E., Guamán, W., Vallejo, J., Basantes, J., Montaluisa, V., y Cuaspu, T. (2023). Condiciones socioeconómicas de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, 2021–2023. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Quito)*, 48, 89–96.
<https://doi.org/10.29166/rfcmq.v48i2.5786>
- Perilla, F. (2022). El arte del cuidado, un llamado a la vocación de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(2).
<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5188>
- Petersen, C., Munk, D., y Dalton, D. (2022). Finding your calling: An online seminar for nursing students. *Journal of Christian Nursing*, 39(4).
https://journals.lww.com/journalofchristianursing/abstract/2022/10000/finding_your_calling_an_online_seminar_for.13.aspx
- Pulla, M., Rengifo, N., Reinoso, G., y Rodríguez, R. (2025). Perfil del estudiante de enfermería en la ciudad de Guayaquil en el año 2025. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 119.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)119](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)119)
- Reyes, E., Morales, N., y Medina, D. (2024). Habilidades sociales y autoeficacia: Interés por elección de carreras en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–17.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024>
- Rivera, O., Vásquez, S., Martínez, J., y Aguayo, G. (2023). Resiliencia y salud mental en profesionales de enfermería: Análisis de factores de estrés en entornos de alta presión. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1402–1422.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/215>
- Romero, A., y Del Carmen, M. (2024). Factores asociados a la elección de la carrera de Enfermería [Trabajo de titulación, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTPL.
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/68888>
- Rosero-Medina, D., Troche-Gutiérrez, I., y Gómez-Tovar, L. (2024). Frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 56.
<https://doi.org/10.18273/saluduis.56.e:24012>
- Ruiz, A., Castanheira, E., Borges, M., y Mosteiro-Díaz, P. (2022). Workaholism and work-family interaction among emergency and critical care nurses. *Intensive and Critical Care Nursing*, 72, 103240.
<https://doi.org/10.1016/j.iccn.2022.103240>
- Sánchez, C., y Hernández, K. (2024). La encuesta como técnica de investigación en ciencia política. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 37, 13–31.
<https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2024.37.88769>
- Selgas, M. (2024). El papel crucial del pensamiento crítico en contextos profesionales y educativos. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 4(1), 19–36.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10670692>
- Vergara, O., y Vargas, L. (2025). Enfermería de práctica avanzada: El impulso que la atención primaria en salud necesita en Latinoamérica. *Journal Health NPEPS*, 10(1).
<https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © María de los Ángeles Camejo Cárdenas, Brian David Romero Tola, Joselyn Aracely Asoma Pinto y Ángel Vicente Vargas Chicaiza.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) María de los Ángeles Camejo Cárdenas: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Brian David Romero Tola: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Joselyn Aracely Asoma Pinto: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación. Ángel Vicente Vargas Chicaiza.: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

