

**IMPLEMENTACIÓN DE AULAS VIRTUALES PARA LA TRANSMISIÓN DE
CONOCIMIENTOS MILENARIOS ANDINO. CASO CENTRO QUINATO A
IMPLEMENTATION OF VIRTUAL CLASSROOMS FOR THE TRANSMISSION OF
ANCIENT ANDEAN KNOWLEDGE. CASE STUDY QUINATO A CENTER**

Autores: ¹Tatiana Gissele Pavón Santos, ²Ramón Guzmán Hernández, ³John Fernando Granados Romero.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1976-2673>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1726-3283>

¹E-mail de contacto: tgavons@ube.edu.ec

²E-mail de contacto: rguzman@ube.edu.ec

³E-mail de contacto: john.granadosr@ug.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*}Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

Artículo recibido: 27 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 29 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 29 de Junio del 2026.

¹Licenciada en Cine, egresada de la Universidad de las Artes, (Ecuador), con 10 años de experiencia laboral. Maestrante en la Maestría en Pedagogía Técnica Profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

²Licenciado en Educación, Especialidad Agronomía. MSc en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

³Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Informática. Magister en Educación Informática. Magister en Planificación Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales. Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

La constante colonización sufrida en el mundo andino ha hecho que los conocimientos científicos ancestrales se vean relegados y eclipsados por las ciencias occidentales, generando un riesgo de pérdida definitiva y por ende también una parte importante de nuestra identidad que por generaciones se ha transmitido de manera oral. Frente a esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo evaluar y sistematizar la experiencia en la implementación del entorno virtual Moodle para el proceso de formación en Medicina Andina y Naturopatía como herramienta de enseñanza – aprendizaje en la transmisión de las ciencias milenarias andinas, potenciando el autoestima e identidad en las nuevas generaciones a través del conocimiento, la protección y difusión de su sabiduría, técnicas y tecnologías. Se empleo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio – descriptivo, una observación áulica y una encuesta tipo Likert (0-5). La investigación recogió información de 19 estudiantes de la Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa en los programas de Medicina Andina y Naturopatía. Evidenciando resultados con altos niveles de

satisfacción, mejora en la comprensión de contenidos y fortalecimiento de la participación mediante las distintas herramientas con los que cuenta el entorno virtual. Asimismo, se han identificado algunas dificultades iniciales en estudiantes con edades mayores a los 50 años y la necesidad de un soporte técnico continuo. Basado en los resultados del estudio, se concluye que la aplicación del entorno virtual Moodle dentro del proceso pedagógico se constituye como una herramienta eficaz que ayuda en el manejo, organización y comunicación de la información mediante la creación de recursos digitales y repositorios que ayudarán a una mejor comprensión, resguardo y preservación de nuestra memoria social, científica, patrimonial y cultural.

Palabras clave: Entornos virtuales, Digitalización, Enseñanza – aprendizaje, Moodle, Saberes ancestrales.

Abstract

The constant colonization experienced in the Andean world has led to the relegation and overshadowing of ancestral scientific knowledge by Western sciences, generating a

risk of its definitive loss and, consequently, the loss of an important part of our identity that has been transmitted orally for generations. Faced with this problem, this study aims to evaluate the implementation of the Moodle virtual environment as a new strategy for the transfer and preservation of ancient Andean knowledge, seeking its protection and revitalization, and fostering self-esteem and identity in new generations through the knowledge, protection, and dissemination of their wisdom, techniques, and technologies. A qualitative, exploratory-descriptive approach was used, along with classroom observation and a Likert-type survey (0-5) administered to 19 students from the Quinatoa Andean Training Center Foundation in the Andean Medicine and Naturopathy programs. The constant colonization experienced in the Andean world has led to the relegation and overshadowing of ancestral scientific knowledge by Western sciences, generating a risk of its definitive loss and, consequently, the loss of an important part of our identity that has been transmitted orally for generations. Faced with this problem, this study aims to evaluate the implementation of the Moodle virtual environment as a new strategy for the transfer and preservation of ancient Andean knowledge, seeking its protection and revitalization, and fostering self-esteem and identity in new generations through the knowledge, protection, and dissemination of their wisdom, techniques, and technologies. A qualitative, exploratory-descriptive approach was used, along with classroom observation and a Likert-type survey (0-5) administered to 19 students from the Quinatoa Andean Training Center Foundation in the Andean Medicine and Naturopathy programs. The results showed high levels of satisfaction, improved content comprehension, and strengthened participation through the various tools available in the virtual environment. Furthermore, some initial difficulties have been identified among students over 50 years of age, along with the need for ongoing technical support. Based on the study's results, it is concluded that the application of the Moodle

virtual environment within the pedagogical process constitutes an effective tool that aids in the management, organization, and communication of information through the creation of digital resources and repositories that will contribute to a better understanding, safeguarding, and preservation of our social, scientific, heritage, and cultural memory.

Keywords: **Virtual environments, Digitization, Teaching – learning, Moodle, Ancestral knowledge.**

Sumário

A constante colonização vivida no mundo andino levou ao relegamento e ao eclipsamento do conhecimento científico ancestral pelas ciências ocidentais, gerando o risco da sua perda definitiva e, conseqüentemente, a perda de uma parte importante da nossa identidade, transmitida oralmente por gerações. Face a este problema, este estudo visa avaliar a implementação do ambiente virtual Moodle como uma nova estratégia para a transferência e preservação do conhecimento ancestral andino, procurando a sua proteção e revitalização, e fomentando a autoestima e a identidade nas novas gerações através do conhecimento, da proteção e da disseminação da sua sabedoria, técnicas e tecnologias. Utilizou-se uma abordagem qualitativa, exploratória-descritiva, juntamente com a observação em sala de aula e um questionário do tipo Likert (0-5) aplicado a 19 alunos da Fundação Centro de Formação Andina Quinatoa, dos cursos de Medicina Andina e Naturopatia. Os resultados demonstraram elevados níveis de satisfação, melhor compreensão do conteúdo e maior participação através das diversas ferramentas disponíveis no ambiente virtual. Além disso, foram identificadas algumas dificuldades iniciais entre os alunos com mais de 50 anos, juntamente com a necessidade de apoio técnico contínuo. Com base nos resultados do estudo, conclui-se que a aplicação do ambiente virtual Moodle no processo pedagógico constitui uma ferramenta eficaz que auxilia na gestão, organização e comunicação da informação através da criação de recursos e repositórios

digitais, contribuindo para uma melhor compreensão, salvaguarda e preservação da nossa memória social, científica, patrimonial e cultural. Face a este problema, este estudo visa avaliar a implementação do ambiente virtual Moodle como uma nova estratégia para a transferência e preservação do conhecimento ancestral andino, procurando a sua revitalização e digitalização, e fortalecendo a autoestima e a identidade das novas gerações através do conhecimento, proteção e disseminação da sua sabedoria, técnicas e tecnologias.

Palavras-chave: Ambientes virtuais, digitalização, ensino e aprendizagem, Moodle, conhecimento ancestral.

Introducción

Las ciencias milenarias andinas forman parte del patrimonio cultural y la identidad de los pueblos originarios; sin embargo, los procesos de colonización, la globalización y la falta de espacios formativos adecuados han contribuido a que esta ciencia sea desplazada y se encuentre en peligro de extinción. La herramienta oral que fue el principal método de transmisión para los saberes ancestrales y la experiencia la forma de evaluar el aprendizaje, esta preservación cultural de los pueblos se encuentra en extinción debido a la desaparición progresiva de los guardianes de la memoria y al desinterés de las nuevas generaciones.

Bajo esta premisa la Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa se ha dedicado al resguardo, transmisión y difusión de estas ciencias en las distintas esferas académicas, sociales y legales buscando la supervivencia de este patrimonio cultural; una parte importante de este trabajo es la generación de programas formativos de alto nivel amparados en el Acuerdo Ministerial 0037 del Ministerio de Salud Pública del Ecuador y otras normativas que permiten la difusión y práctica de los conocimientos ancestrales en el Ecuador. El uso

e implementación de entornos educativos digitales se generalizó a mediados del año 2020 como resultado de la pandemia COVID 19, el mundo entero aprendió a vivir conectado pese al encierro prolongado; como bien relata Bruzon (2021) se creó una experiencia forzada en la educación que al implementarse experimentó una dura realidad puesto que no se contaba con los materiales pedagógicos necesarios, tampoco existía personal calificado ni las plataformas o los repositorios requeridos.

Ante esta realidad se fueron dando soluciones innovadoras a cada exigencia, construyendo la infraestructura para el aprendizaje en entornos virtuales; desde entonces es posible una formación técnica o una carrera universitaria sin importar la distancia entre el educando y el educador. Se busca crear esta equilibrada experiencia que integre también el respeto a lo diferente, que proponga enfoques usados por civilizaciones ancestrales por su eficacia. La Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa asume este nuevo campo metodológico buscando gestionar aulas virtuales como medio integrador para preservar los saberes milenarios andinos, promoviendo la interculturalidad y fortaleciendo los conocimientos de identidad en los pueblos originarios.

Bruzon (2021) nos indica también que la educación debe tener un avance hacia metodologías interactivas que coloquen al estudiante en el centro del proceso creando un estudiante activo, propositivo e independiente. El profesor tiene la importante tarea de construir experiencias educativas que motiven al estudiante a participar de forma proactiva en la transmisión de conocimientos. Los profesores del Centro Quinatoa tienen clara la necesidad de la integración del estudiante en la planificación y evaluación del proceso educativo, por lo que

se construyó un plan piloto que en el año 2025 se fortalece gracias a la aplicación de la metodología b-learning. Desde el punto de vista pedagógico, el b-learning se elige la estrategia pertinente debido a sus características de flexibilidad, adaptabilidad e interactividad; además del valioso aporte de complementariedad a las sesiones presenciales a través del uso de recursos digitales y las actividades asincrónicas.

Benavides (2022) nos advierte que es necesario contar con los recursos adecuados que permitan la evolución desde una docencia clásica tradicional a una modalidad semi presencial que combina las capacidades asincrónicas de la virtualidad con la experiencia educativa presente desde una real transformación digital. Villagra y Cabrera (2023) nos mencionan que el modelo híbrido es una elección acertada teniendo en cuenta parámetros claros en cuanto a la división equilibrada de los procesos teóricos y los prácticos para concretar un conocimiento claro y completo.

Esto permite al estudiante asimilar conocimientos teóricos de forma online y en la modalidad presencial aplicar las sapiencias adquiridas durante la práctica; generando un conocimiento a largo plazo mediante la experimentación vivencial de lo entendido en forma teórica; apoyados en la implementación de un entorno virtual adecuado con capacidad de manejar recursos educativos que a la vez permiten una comunicación sincrónica entre los estudiantes y su desarrollo en clase. El presente estudio planteó evaluar el impacto, eficacia y eficiencia en la aplicación del entorno virtual para la transmisión de conocimientos desde la experiencia de la Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa, tomando en cuenta las capacidades propias del conocimiento al ser seres evolutivamente

sociales nuestra identidad se configura con la interrelación con los otros; en la modalidad virtual nos hemos adaptado a herramientas que a pesar de la distancia nos permite interactuar e intercambiar conocimientos, sumado a un espacio experiencial del proceso presencial genera un aprendizaje a largo plazo.

Materiales y Métodos

La transmisión de conocimientos milenarios andinos son procesos que se han realizado dentro de las comunidades indígenas bajo estrictos reglamentos y específicas condiciones; muchos de los guardianes de la memoria han trascendido sin completar el proceso de enseñanza. Esta dinámica continua de desgaste es la razón por la que los conocimientos se han perdido y las comunidades quedan desprotegidas. Se hace necesaria y urgente la creación de nuevos repositorios y plataformas educativas que dinamicen la cultura y la ciencia endémica desarrollando espacios científicos y técnicos que trasciendan tiempos, climas y culturas. Procesos que partan desde la colaboración y el respeto mutuo a cada sociedad y tiempo. Aguilar y Carmita (2022) nos dicen que la era digital es la aplicación del conocimiento con herramientas llamativas e interactivas, generando un espacio pedagógico dinámico y efectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante generar este nuevo entorno dinámico e interactivo dentro de los programas formativos para poder compartir la riqueza de los conocimientos ancestrales a un mayor número de personas con contenidos académicos, culturales, sociales y económicos variados, completos y desde diversas visiones y concepciones. Con el fin de entender la participación de las nuevas tecnologías en la transmisión de conocimientos milenarios se ha desarrollado herramientas de medición que nos

permitirán acceder a las fuentes primarias. De esta manera son los mismos alumnos quienes explicarán y describirán su experiencia desde la plataforma educativa que evalúan.

Para el presente estudio se utilizó un enfoque cualitativo para obtener una comprensión integral de la implementación de aulas virtuales en el traspaso de conocimientos de las Ciencias Milenarias dentro de los procesos de formación continua en La Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa; dada las características de la investigación el diseño es exploratorio-descriptivo. Según Guevara, Verdesoto y Castro (2020) se determina que el componente descriptivo busca determinar el detalle de las experiencias, percepciones y resultados obtenidos por los participantes.

Esto proporciona una visión contextualizada y ampliamente detallada del fenómeno estudiado. Es Rodríguez (2017) quien aporta que el componente exploratorio permite indagar sobre aspectos aún no profundamente investigados; estas particularidades son oportunas para las ciencias milenarias andinas y su transmisión. Estos enfoques son referentes ya que es posible la extracción de percepciones mediante una observación áulica que se realiza durante el proceso de implementación del entorno de aprendizaje; una recolección de datos con información y aspectos importantes que permitan reconstruir la realidad observada por los estudiantes de una forma objetiva y fidedigna.

Ante las escasas o nulas experiencias similares la presente investigación analizará los procesos, estrategias y experiencias de la Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa usando el enfoque cualitativo. El universo definido de estudio entregará la información necesaria que nos permita crear una imagen adecuada para

describirla desde la calidad percibida, con el interés de poder evaluar, mejorar y replicar estos procesos para la protección de las culturas ancestrales.

Generaremos un entorno virtual usando la herramienta Moodle para la construcción de aulas virtuales que permitan a los docentes crear interacciones con contenido multimedia y multiplataforma, así como repositorios que puedan estar permanentemente al alcance de los estudiantes. De esta manera se desarrolla un medio para la evaluación del aprendizaje mediante tareas, cuestionarios o un repositorio para los trabajos en texto, audio o vídeo que está disponible en todo momento y desde todo espacio con conexión a internet.

Se plantea iniciar el análisis de variables mediante una encuesta, así como la observación de las actividades de clase; se ha de crear una tabla de necesidades del alumno y generar una batería de herramientas pedagógicas. Es importante que el diseño de todas las herramientas pueda abordar las diversas estrategias usadas por cada profesor. Este trabajo será expuesto a los miembros del universo de estudio para crear una evaluación que determine el impacto en el proceso educativo de la Fundación y sus esfuerzos para la protección de los conocimientos milenarios.

Durante toda la investigación se planteará el respeto cultural y la ética de la investigación. La población de estudio en este análisis está compuesta por 19 estudiantes pertenecientes a los programas formativos de Naturopatía Andina y Terapias Andinas paralelos A- B- C de la Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa. Específicamente 13 mujeres 6 hombres con edades que oscilan entre los 30 y 73 años, pertenecientes a diversas condiciones sociales y culturales que residen en diversas

provincias del Ecuador. La metodología de este estudio tiene un enfoque cualitativo; se diseña una herramienta para la recolección de información primaria, una encuesta tipo de Likert de 0 a 5 puntos.

Se establece que las respuestas se interpretaran de la siguiente forma: valores de 0 a 3 indicaron insatisfacción, de 4 a 5 reflejaron total satisfacción. Esta encuesta se les aplicará a los estudiantes descritos con anterioridad, permitiendo la obtención de datos comparables y adecuados para el análisis de familiaridad, experiencia, amigabilidad, mejorabilidad, facilidad y atracción ante la incorporación de la plataforma Moodle siguiendo los esquemas en la enseñanza de las Ciencias Milenarias. Vera (2015) nos explica que la investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación

El objetivo general es Evaluar y sistematizar la experiencia en la implementación del entorno virtual Moodle para el proceso de formación en Medicina Andina y Naturopatía como herramienta de enseñanza – aprendizaje en la transmisión de las ciencias milenarias andinas. Los objetivos específicos son: Identificar elementos positivos y negativos durante la transmisión de conocimientos ancestrales con el uso de entornos virtuales mediante la implementación de la plataforma MOODLE.

Determinar la efectividad del entorno virtual en la transmisión y asimilación de los conocimientos por parte del alumnado. Medir la capacidad del entorno virtual MOODLE como herramienta para la preservación de los conocimientos milenarios. Mejorar la comprensión de contenidos desarrollados por cada profesor mediante la data encontrada en esta investigación. Analizar la comunicación y

participación de los estudiantes mediante las herramientas del entorno virtual durante la toma de muestras. Y encontrar puntos a desarrollar que nos permitan innovar y fomentar un aprendizaje dinámico, personalizado y autónomo de las Ciencias Milenarias Andinas.

La implementación de la propuesta se fundamenta en un enfoque descriptivo-exploratorio, con un análisis cualitativo e inductivo de los resultados. En una primera etapa, se identifican las necesidades tecnológicas, pedagógicas y culturales de la comunidad educativa de la Fundación Centro de Formación Andina Quinatoa, con el propósito de diseñar una estrategia de enseñanza acorde con su contexto. Posteriormente, se desarrolla el contenido educativo mediante la elaboración de materiales multimedia, como videos, audios, documentos, recursos digitales y acceso a multiplataformas interactivas, incorporando elementos que reflejen la riqueza cultural andina.

A continuación, se realiza la implementación y el pilotaje de una clase virtual con grupos de prueba, lo que permite realizar ajustes para optimizar la experiencia de aprendizaje. Finalmente, se lleva a cabo la evaluación y retroalimentación a través de la recopilación de datos cualitativos, con el fin de valorar el impacto de la propuesta e introducir mejoras continuas. La clase virtual contempla videoconferencias en tiempo real mediante la plataforma Zoom, foros de debate y consulta, cuestionarios de evaluación, documentos y recursos multimedia, material académico pregrabado, acceso a plataformas interactivas y comunicación directa con el docente, favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo y contextualizado.

Resultados y Discusión

Presentamos el análisis y discusión de los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento de investigación:



Figura 1. Plataforma Moodle.

Fuente: Captura de pantalla de la plataforma Moodle del Centro Quinatoa, tomada de: <https://centroquinatoa.milaulas.com/my/courses.php>

Los hallazgos de este estudio una vez aplicada la encuesta revelaron los siguientes resultados:



Figura 2. Nivel de Estudio

Pregunta 1. Por favor indique su último nivel de estudio terminado: Esta variable es fundamental ya que nos ayuda a analizar el entorno de nuestro universo de estudio y ser más objetivos con el enfoque de la encuesta mediante la determinación de la familiaridad con los sistemas de aprendizaje autónomos basados en la experiencia educativa previa del estudiante.

Está usted familiarizado(a) con el uso de plataformas educativas?

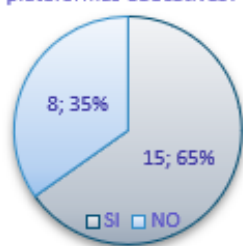


Figura 3. Familiaridad

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 2. ¿Está usted familiarizado(a) con el uso de plataformas educativas? La mayoría de los estudiantes cuentan con experiencia en el uso de entornos virtuales teniendo en cuenta que han pasado por un proceso académico de nivel superior que les ha familiarizado; sin embargo, el porcentaje que pertenece a un rango de edad mayor a los 50 años experimentaron una leve dificultad ante el manejo de la plataforma virtual, por lo que se tomó la medida de aplicar una capacitación general y dar seguimiento respectivo a estos casos particulares.

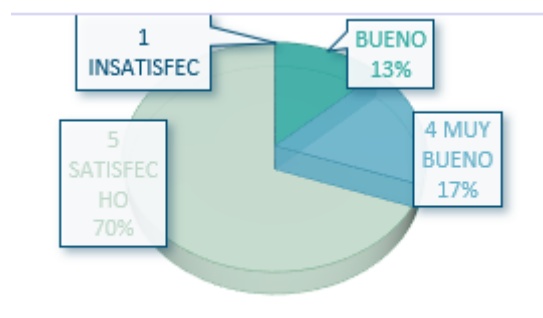


Figura 4: Experiencia de aprendizaje

Pregunta 3. ¿Cómo calificaría usted la experiencia de aprendizaje con la implementación del entorno virtual? Los estudiantes han considerado que la implementación del entorno virtual dentro del proceso formativo ha ayudado de manera positiva para una mejor comprensión de los contenidos debido a que les permite repasar el material de trabajo y mantenerse actualizados con los recursos educativos de cada componente.

RESPUESTA	
5 SATISFECHO	16
4	3
3	4
2	0
1 INSATISFECHO	0

■ 5 SATISFECHO ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 INSATISFECHO

Figura 5. Amigabilidad

Pregunta 4. ¿Qué tan amigable es el uso de la plataforma? El entorno de trabajo se percibe de manera amigable ya que cuenta con una capacitación previa que ha ayudado al proceso de acoplamiento al mismo.

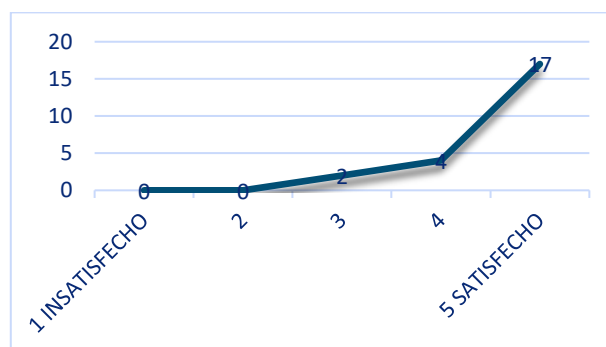


Figura 6: Comprensión de contenidos

Pregunta 5. El aula virtual contribuye a mejorar mi comprensión de los contenidos. Esta herramienta ha ayudado a reforzar conocimientos de una manera más interactiva

haciendo de cada cátedra un espacio de aprendizaje dinámico y personalizado.

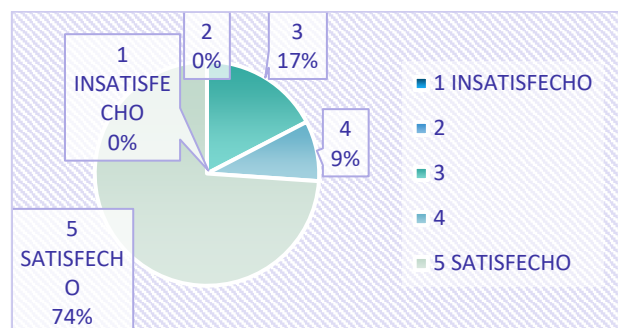


Figura 7. Participación

Pregunta 6. Las herramientas del aula virtual (foros, chats, tareas, etc.) facilitan la participación y comunicación de todos los participantes. Las herramientas que constituyen el entorno virtual han hecho más dinámica la comunicación y participación de los estudiantes. Pregunta 7. ¿Qué es lo que más le ha llamado la atención? El universo de estudio ha percibido al entorno virtual de manera interactiva debido a las multi plataformas y material interactivo que se ha conjugado dentro del espacio pedagógico. Pregunta 8. ¿Qué sugiere para mejorar su experiencia dentro del entorno virtual? En esta variable al ser una pregunta abierta se analizó con minería de texto cada respuesta, por lo cual hemos sabido interpretar que el espacio de mejora se encuentra en la capacitación constante de los alumnos; también se detecta la necesidad de implementar un espacio de servicio técnico como respuesta a frente a cualquier calamidad digital.

Conclusiones

La aplicación del entorno virtual Moodle dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para la transmisión de conocimientos de las Ciencias Milenarias Andinas ha ayudado mucho al manejo oportuno e innovador de la información, así como su respaldo mediante la creación de

recursos digitales y repositorios que ayudarán a una mejor comprensión, resguardo, preservación y transmisión de las Ciencias Milenarias Andinas dando un paso importante no solo de manera pedagógica sino también realizando nuestra memoria social y patrimonial que poco a poco ha ido perdiendo su fuerza debido al poco conocimiento que existe en el territorio nacional. Dentro del estudio se pudo identificar de manera objetiva altos niveles de satisfacción en algunos de los aspectos que la plataforma ofrece a sus usuarios por lo que es necesario considerar la variable de accesibilidad como un factor clave en la percepción de los alumnos; se valoró como favorable al contar con una interfaz básica con opciones necesarias para la navegación dentro del entorno, repositorios para su retroalimentación autónoma en todo momento, espacio oportuno para la recepción de tareas y visualización de calificaciones en tiempo real. Es importante anotar que por temas etarios y escolaridad primaria en casos específicos presentan complicaciones en los primeros intentos de encuentro con la herramienta digital.

El entorno virtual ha sido percibido por parte del alumnado como interactivo debido a la utilización de material didáctico, multiplataformas, así como su capacidad de adaptabilidad, eficacia y promover la participación ayudando a despertar el interés de los estudiantes sobre las cátedras dictadas y animar a una autonomía de estudio. Un eje fundamental que destaca con las herramientas del entorno virtual y su amigabilidad de uso es la retroalimentación, al permitir que los estudiantes tengan la posibilidad de compartir sus criterios fomentando así no solo un aprendizaje individual sino a para toda la comunidad educativa, a la vez reforzar los valores de empatía y colaboración. En síntesis, las conclusiones expuestas establecen que el

entorno virtual Moodle ha sido una herramienta fundamental para actualizar la forma de impartir la transmisión de conocimientos de los saberes ancestrales potenciando el estudio, resguardo y preservación de la misma.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, L., y Carmita, L. (2022). Uso didáctico de las aulas virtuales en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (32), e12. <https://doi.org/10.24215/18509959.32.e12>

Benavides, J. (2022). B-learning: oportunidades de aprendizaje en el nuevo contexto educativo. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 321-334. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.379

Bruzón Viltres, C. (2021). Metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias en la asignatura Oratoria Jurídica, carrera de Derecho, UMET. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 232-241. <https://doi.org/10.56152/reped2023vol4num2-art2>

Escorcia, L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390995>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).jul.io.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).jul.io.2020.163-173)

Gomez, R. La formación en psicoterapia de grupo. El necesario cambio de los programas asistenciales y de formación. *Revista Psicoterapia*. Marzo 2022. Vol33. N.121. pág. 101-122

Implementación de entornos virtuales para la enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. (2023). *REVISTA PARAGUAYA*

DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED), 4(2), 11-19.

<https://doi.org/10.56152/reped2023vol4num2-art2>

Lorenzo, L., y Vallejo, F. Introducción a la psicoterapia grupal psicodinámica: de lo intrasubjetivo a lo intersubjetivo. Programa de Psicoterapia psicoDinámica, 80.

Martínez, C. (24 de enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva> (REPED), 4(2), 11-19. DOI: <https://doi.org/10.56152/reped2023vol4num2-art2>

Ayala, A. (2023). *Ciencia Milenaria Andina*. Drive. Recuperado el 05, noviembre, 2025, <https://docs.google.com/presentation/d/1FblSiB9GQonA2p3jnfREUzpsmdELqBf/edit?usp=sharing&oid=113246183023717409022&rtfpof=true&sd=true>

Vera; L (2015) *La Investigación Cualitativa*. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.

Villagra, M., y Cabrera, P. J. (2023). La modalidad híbrida: una alternativa como un nuevo modelo de aprendizaje. (2023). *Revista paraguaya de educación a distancia (REPED)*, 4(1),11-22. <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3278>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Tatiana Gissele Pavón Santos, Ramón Guzmán Hernández y John Fernando Granados Romero.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT). Tatiana Gissele Pavón Santos: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Ramón Guzmán Hernández: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. John Fernando Granados Romero: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

