

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON NEE EN  
ESCUELAS RURALES DE PAJÁN**  
**INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR STUDENTS WITH SPECIAL  
EDUCATIONAL NEEDS IN RURAL SCHOOLS OF PAJÁN**

**Autores:** <sup>1</sup>Mérida Germania Mantuano Morán y <sup>2</sup>Anibal Javier Puya Lino.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3463-1329>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-5848>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [m.mantuano.mae@uteg.edu.ec](mailto:m.mantuano.mae@uteg.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [apuya@uteg.edu.ec](mailto:apuya@uteg.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup>\*Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). <sup>2</sup>\*Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

Artículo recibido: 26 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 28 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 28 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, egresada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador), con 12 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Educación, mención Pedagogía de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG).

<sup>2</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado en la Universidad Agraria del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador). Doctor en Educación graduado en la Universidad Católica Andrés Bello, (Venezuela). Docente Investigador de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, (Ecuador).

### **Resumen**

El objetivo del siguiente trabajo fue diseñar estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas específicas en escuelas rurales del cantón de Paján. Así como, identificar las estrategias más aplicadas, su efectividad y las influencias del entorno familiar e institucional en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. socioemocional y en los valores de los estudiantes. Se reconoce la importancia del trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa y se identifica que el nivel educativo y socioeconómico de las familias y la falta de formación docente, pueden convertirse en un factor que dificulte la aplicabilidad de las estrategias metodológicas inclusivas. La metodología se basó en un enfoque cualitativo, con nivel descriptivo y un diseño no experimental. Se utilizó la técnica de grupo focal y como instrumento un cuestionario con preguntas semiestructuradas. Para el análisis de los datos, se utilizó la técnica análisis cualitativo de contenido. Los resultados indican que las estrategias más conocidas y utilizadas fueron: adaptaciones curriculares, uso de metodologías activas y la enseñanza individualizada, su aplicación fomentó la participación, retroalimentación, inclusión, empatía y autoestima de los estudiantes con

Necesidades educativas específicas (NEE) y se identificó que las influencias familiares e institucionales pueden ser positivas o negativas. Basado en los resultados, se concluye que, las adaptaciones curriculares, las metodologías activas y la enseñanza individualizada son las estrategias más utilizadas, ya que se percibió mejoras en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Estrategias Pedagógicas, Necesidades educativas Específicas, Inclusión, Aprendizaje, Diversidad.

### **Abstract**

The objective of this study was to design inclusive pedagogical strategies for students with special educational needs in rural schools in the canton of Paján. It also aimed to identify the most frequently applied strategies, their effectiveness, and the influence of the family and institutional environment on the application of inclusive pedagogical strategies, including their socio-emotional development and values. The importance of collaboration among the entire educational community is recognized, and it is identified that the educational and socioeconomic level of families and the lack of teacher training can hinder the applicability of inclusive methodological strategies. The methodology was based on a qualitative approach, with a descriptive level and a non-

experimental design. The focus group technique was used, and a questionnaire with semi-structured questions served as the instrument. Qualitative content analysis was used for data analysis. The results indicate that the most well-known and used strategies were: curricular adaptations, the use of active methodologies, and individualized instruction. Their application fostered participation, feedback, inclusion, empathy, and self-esteem among students with Special Educational Needs (SEN). It was also identified that family and institutional influences can be either positive or negative. Based on the results, it is concluded that curricular adaptations, active methodologies, and individualized instruction are the most frequently used strategies, as improvements in academic performance were observed.

**Keywords: Pedagogical Strategies, Special Educational Needs, Inclusion, Learning, Diversity.**

### **Sumario**

The objective of this study was to design inclusive pedagogical strategies for students with special educational needs in rural schools in the canton of Paján. It also aimed to identify the most frequently applied strategies, their effectiveness, and the influence of the family and institutional environment on the application of inclusive pedagogical strategies, including their socio-emotional development and values. The importance of collaboration among the entire educational community is recognized, and it is identified that the educational and socioeconomic level of families and the lack of teacher training can hinder the applicability of inclusive methodological strategies. The methodology was based on a qualitative approach, with a descriptive level and a non-experimental design. The focus group technique was used, and a questionnaire with semi-structured questions served as the instrument. Qualitative content analysis was used for data analysis. The results indicate that the most well-known and used strategies were: curricular adaptations, the use of active methodologies, and individualized instruction. Their

application fostered participation, feedback, inclusion, empathy, and self-esteem among students with Special Educational Needs (SEN). It was also identified that family and institutional influences can be either positive or negative. Based on the results, it is concluded that curricular adaptations, active methodologies, and individualized instruction are the most frequently used strategies, as improvements in academic performance were observed.

**Keywords: Pedagogical Strategies, Special Educational Needs, Inclusion, Learning, Diversity.**

### **Introducción**

Actualmente la educación contemporánea mediante su enfoque de inclusión y equidad enfrenta varios desafíos, uno de ellos y muy relevante: la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas específicas. Las estrategias pedagógicas inclusivas se han convertido en un eje central de las políticas educativas, en la mayoría de los países del mundo, las mismas que están respaldadas por acuerdos internacionales y leyes nacionales orientadas a garantizar el derecho a una educación equitativa, de calidad y que promueva la participación, sobre todo de aquellos estudiantes con necesidades educativas específicas.

Según Calderón y Márquez (2025), las estrategias inclusivas tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, además fomentan el desarrollo social y emocional y aumentan la eficiencia docente. De la misma manera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2026) en su convención de Salamanca reafirma su compromiso con la Educación para Todos, y hace énfasis en la necesidad de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos

con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación. Con respecto a este tema, haciendo una revisión de la literatura, se ha comprobado que hay varias investigaciones relacionadas con el objeto de investigación, donde se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Según Moncada y Medina (2024) en su artículo científico *Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media*, el cual tuvo como objetivo proponer estrategias metodológicas para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media y en el que se empleó una metodología cuantitativa con alcance a nivel correlacional. Los resultados revelaron una correlación entre la formación docente y la capacidad para enseñar a estudiantes con necesidades educativas específicas. Se evidenció que muchos niños podían integrarse en escuelas regulares, pero surgían desafíos educativos debido a sus necesidades específicas; de la misma manera se evidenció la falta de capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas.

Se concluyó que existe la necesidad de programas de formación continua que ayuden a los docentes a capacitarse y poder abordar enfoques inclusivos y estrategias metodológicas adaptadas a la diversidad de los estudiantes para promover la inclusión educativa y garantizan un acceso equitativo a la educación. Como maneras de ayudar a solventar estas falencias se propuso el uso de varias estrategias inclusivas, entre las cuales están: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las adaptaciones curriculares y el uso de tecnología. En otra investigación realizada por Muñoz y Orellana (2025), en su artículo

científico *Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales*, cuyo objetivo fue identificar las estrategias inclusivas que favorezcan el aprendizaje mediante metodologías activas, con especial énfasis en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), el cual fue desarrollado bajo un enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso. Los resultados obtenidos indicaron que la implementación de estrategias inclusivas tuvo un impacto positivo en la participación, no solo de los estudiantes con NEE sino de todo el grupo de alumnos. Este impacto se evidenció en la participación, motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de las actividades escolares, así como una mejora en su interacción social.

La conclusión de este trabajo indicó que, a través de la planificación diferenciada, las adaptaciones curriculares y el uso de metodologías activas, se logró promover un entorno educativo más equitativo y accesible. Destacó que el diagnóstico individualizado, el trabajo colaborativo, el uso de recursos multisensoriales, tecnológicos y juegos pedagógicos mejoró la atención, la comprensión y el disfrute del proceso educativo. De la misma manera expusieron como determinante el papel del docente en el éxito de la aplicación de las estrategias y mencionaron que, aunque ha habido avances, aún falta educar a la comunidad en inclusión educativa.

Por su parte, Arteaga et al. (2025), en su artículo científico *Estrategias inclusivas en el aula: un enfoque en las necesidades educativas especiales*, que tuvo como objetivo analizar estrategias inclusivas que permitan fortalecer la enseñanza en aulas con estudiantes con NEE y que se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, con un diseño documental y

bibliográfico. Los resultados obtenidos en este trabajo revelaron que la mayoría de las estrategias inclusivas enfatizan en la accesibilidad y la personalización del aprendizaje, esto implica que la inclusión no debe centrarse únicamente en la adaptación curricular, sino en la generación de espacios donde cada estudiante pueda participar activamente según sus capacidades; resaltaron también la importancia de la capacitación de los docentes y el uso de tecnología. Se concluyó que la educación inclusiva no solo es un derecho fundamental, sino también, una necesidad imperante para garantizar la equidad en el aula. Se identificó que el éxito de la inclusión en el aula depende de múltiples factores, uno de los principales; es la diversificación de recursos pedagógicos, la flexibilidad de los procesos de evaluación y la concienciación y sensibilización de la comunidad educativa.

De la misma manera, Molina et al. (2025), en su artículo científico Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, cuyo objetivo fue analizar la evidencia científica reciente sobre estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en educación básica y media, identificando su efectividad y principales condiciones de implementación, donde se aplicó un diseño documental de tipo revisión bibliográfica sistemática, con enfoque mixto. Los resultados evidenciaron que la aplicación coherente de los enfoques del diseño Universal para el aprendizaje (DUA), instrucción diferenciada y evaluación inclusiva contribuye significativamente al logro de aprendizajes más equitativos, participativos y contextualizados. Sin embargo, su sostenibilidad depende del acompañamiento institucional, la capacitación docente permanente y la integración de la tecnología

educativa como medio para reducir brechas. Se concluyó que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un pilar esencial para garantizar la equidad educativa en los niveles de educación básica y media. Se afirmó que el DUA se consolida como un enfoque versátil. Así mismo, la instrucción diferenciada y la coenseñanza se destacan como estrategias complementarias que fortalecen la atención personalizada y la construcción colectiva del aprendizaje, por otro lado el análisis de las estrategias evaluativas y tecnológicas inclusivas muestra un avance notable hacia la personalización del proceso de aprendizaje; y, finalmente se reafirmó la pertinencia de vincular la investigación pedagógica con la práctica educativa, generando evidencia que oriente la toma de decisiones a nivel institucional y de política pública.

Considerando la literatura existente, la presente investigación sobre Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas específicas en escuelas rurales, es muy necesaria y pertinente, puesto que la mayoría de las investigaciones existentes se desarrollan en el ámbito urbano y en instituciones completas, mientras que nuestra propuesta es analizar su aplicación en la zona rural y en escuelas que regularmente son multigrado. Su objetivo es diseñar estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas específicas en escuelas rurales del cantón Paján. Se espera que este trabajo investigativo se convierta en una guía práctica, para fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en las aulas y ayudar a reducir la brecha educativa a la que están expuesto los estudiantes con necesidades educativas específicas, porque, a pesar de las leyes existentes y los avances que se han tenido en cuanto a inclusión, las barreras existentes aún son muchas, sobre todo en el sector rural.

Adicional se espera que éste estudio, sirva como inspiración, para futuras investigaciones relacionadas a este tema. Con una serie de prácticas direccionadas a cubrir las necesidades de los estudiantes. Algunas, con especial énfasis en aquellos niños que presentan una determinada necesidad educativa específica. Estas estrategias buscan enfocarse en el estudiante e impulsar su participación y desarrollar sus capacidades sin enfrascarse en sus limitaciones. Según Bravo et al. (2025) el empleo de estrategias inclusivas en estudiantes con NEE logra que se obtenga un efecto beneficioso, lo cual se refleja en el desenvolvimiento de sus actividades escolares, el fortalecimiento de su amor propio y su creciente interés por aprender.

El aprendizaje cooperativo constituye una estrategia metodológica basada en el trabajo en equipo, cuyo propósito es favorecer el aprendizaje y el beneficio de todos los integrantes del grupo mediante la participación, la corresponsabilidad y el logro de objetivos comunes. De manera complementaria, la tutoría entre pares consiste en que un estudiante guía y orienta a otro durante el desarrollo de una actividad o en el aprendizaje de un contenido específico, utilizando sus conocimientos, habilidades y recursos para contribuir al progreso de su compañero. Esta estrategia fortalece la autonomía, la cooperación y el aprendizaje colaborativo. Asimismo, los proyectos comunitarios involucran a toda la comunidad educativa en la planificación y ejecución de actividades orientadas al logro de una meta compartida, promoviendo la participación, el compromiso y el sentido de pertenencia. Por su parte, el acompañamiento individualizado comprende un proceso de enseñanza diferenciada y personalizada dirigido a estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, con el propósito de

responder a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje. Como complemento a estas estrategias, se recomienda la utilización de apoyos visuales, entendidos como materiales gráficos que representan rutinas, secuencias y actividades diarias, facilitando la organización, orientación y anticipación de las tareas durante la jornada escolar. Del mismo modo, es conveniente emplear consignas breves, claras y comprensibles, que permitan guiar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas mediante instrucciones sencillas y precisas. Igualmente, las tareas dosificadas constituyen una estrategia que consiste en desarrollar actividades ajustadas a las necesidades individuales y distribuidas en periodos de tiempo moderados, favoreciendo la comprensión de los contenidos y el adecuado desarrollo de las actividades propuestas.

También resulta pertinente incorporar recursos contextualizados, elaborados a partir de materiales disponibles en el entorno, con el fin de diseñar recursos didácticos significativos y acordes con la realidad del estudiante. A ello se suma el uso de tecnología adaptada mediante dispositivos tecnológicos accesibles, como teléfonos celulares, tabletas o computadoras portátiles, que contribuyen a diversificar las oportunidades de aprendizaje y facilitan el acceso a los contenidos educativos. De igual forma, los materiales multisensoriales constituyen recursos llamativos, manipulables y estimulantes que favorecen la activación de diferentes canales sensoriales, facilitando la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales representa otro componente esencial dentro de los procesos de inclusión educativa. Para ello pueden implementarse estrategias como diarios emocionales, juegos cooperativos, pausas activas y espacios de relajación, orientados a favorecer el

reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, al tiempo que fortalecen la convivencia y las habilidades de interacción social.

De igual manera, es importante promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En el caso del pensamiento crítico, pueden emplearse estrategias como debates guiados, diálogo socrático, aprendizaje basado en problemas, juegos de lógica, actividades de observación y musicoterapia, las cuales favorecen el análisis, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas. Por otra parte, el pensamiento creativo puede potenciarse mediante actividades de expresión artística y cultural, así como a través del uso de diversos recursos y estrategias que permitan representar el conocimiento desde múltiples perspectivas, estimulando la innovación y la resolución creativa de problemas. La participación de la familia constituye un elemento indispensable dentro del proceso educativo inclusivo, ya que su apoyo emocional, acompañamiento en el hogar y colaboración permanente complementan el trabajo realizado en el aula, fortaleciendo la red de apoyo del estudiante y favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, la formación continua del profesorado resulta fundamental para actualizar conocimientos, fortalecer competencias profesionales y mejorar permanentemente la práctica docente, permitiendo responder de manera eficaz a las demandas de la educación inclusiva.

En este contexto, también es imprescindible consolidar una cultura inclusiva en toda la comunidad educativa, entendida como el compromiso compartido entre directivos, docentes, personal de apoyo, estudiantes y familias con los principios de equidad, respeto, empatía y valoración de la diversidad. Ello implica el cumplimiento de las políticas,

reglamentos y protocolos institucionales que promueven ambientes educativos inclusivos, seguros y participativos para todos los estudiantes. En el contexto ecuatoriano, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2025), en su artículo 158, define las necesidades educativas específicas como aquellas condiciones o situaciones que presentan los estudiantes y que, para garantizar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación dentro del Sistema Nacional de Educación, requieren apoyos o adaptaciones educativas de carácter temporal o permanente. Dichas necesidades se clasifican en dos grandes categorías: las asociadas a la discapacidad y las no asociadas a la discapacidad.

Dentro de las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, el artículo 159 del Reglamento a la LOEI (2025) contempla la discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad psicosocial, discapacidad sensorial, multidiscapacidad y sordoceguera. Por otra parte, el artículo 160 establece que las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad comprenden las dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía y disfasia; el trastorno por déficit de atención e hiperactividad; los trastornos del comportamiento; las situaciones de vulnerabilidad; y la dotación intelectual o altas capacidades, las cuales requieren respuestas educativas oportunas que garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

### **Materiales y Métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, orientado a comprender las percepciones y experiencias de los docentes en

relación con la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas. La población estuvo conformada por ocho docentes de la Unidad Educativa Siglo XXI Jaime Vera Herrera, ubicada en la zona rural del cantón Paján, provincia de Manabí, Ecuador. Como criterios de inclusión se consideró a los docentes que trabajan o han trabajado con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, tales como discapacidad intelectual, síndrome de Down, dificultades en la lectoescritura, rezago escolar y otras condiciones no diagnosticadas profesionalmente.

Por su parte, se excluyó de la investigación a los estudiantes y a los padres o madres de familia. Para la recolección de la información se empleó la técnica del grupo focal y como instrumento un cuestionario con preguntas semiestructuradas. Previamente a su aplicación, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante el juicio de tres expertos en la temática, quienes evaluaron los criterios de coherencia, relevancia, pertinencia y claridad, garantizando su calidad metodológica. Finalmente, el análisis de la información obtenida se realizó mediante la técnica de análisis cualitativo de contenido, lo que permitió identificar categorías, patrones y significados emergentes a partir de los discursos de los participantes.

### **Resultados y Discusión**

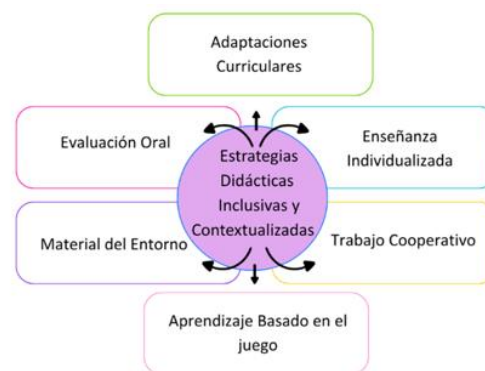
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, los cuales permitieron dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas conocen los docentes para atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes? El análisis de la información recopilada permitió identificar las principales estrategias que los docentes conocen

y emplean en su práctica educativa para favorecer la inclusión, así como las percepciones y experiencias relacionadas con su implementación en el contexto escolar.



*Figura 1. Estrategias de atención a la diversidad e innovación pedagógica.*

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 2. Estrategias didácticas inclusivas y contextualizadas.*

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes manifestó conocer estrategias pedagógicas inclusivas, entre las que destacan las adaptaciones curriculares, las metodologías activas y la enseñanza individualizada. Un

grupo reducido señaló, además, conocer otros enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las estrategias artísticas y la enseñanza multinivel. Estos hallazgos permiten inferir que, aunque los docentes poseen conocimientos sobre las principales estrategias de inclusión educativa, existe un conocimiento limitado respecto a otros enfoques que favorecen una atención más integral a la diversidad del alumnado.

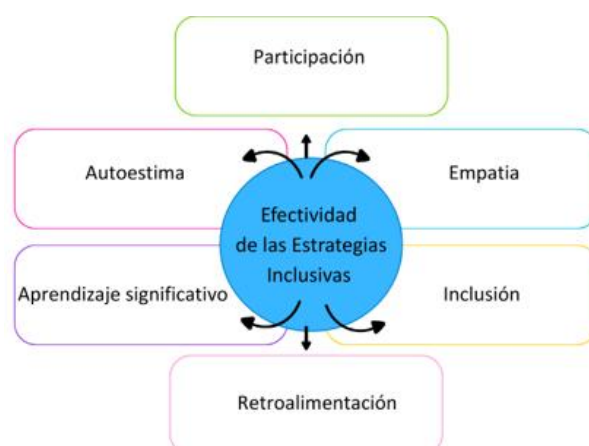
En este sentido, las adaptaciones curriculares constituyen una de las estrategias más reconocidas por los docentes, debido a su importancia para responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Al respecto, Palacios (2024) sostiene que estas adaptaciones son fundamentales porque favorecen el aprendizaje, promueven la participación, fortalecen la inclusión educativa y ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades, potenciar fortalezas y superar las barreras que limitan el proceso educativo.

En función de estos resultados, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas aplican los docentes con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas en el contexto rural?

Dentro de las estrategias más aplicadas están: las adaptaciones curriculares, la enseñanza individualizada y el uso de metodologías activas como: el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en el juego. Adicional se destaca el uso de material del entorno y la evaluación y retroalimentación de manera oral. Al respecto de las metodologías activas, Zambrano et al. (2025) mencionan que, cuando se implementan de manera sistemática, adaptada y sostenida, generan mejoras significativas tanto en el rendimiento académico como en procesos cognitivos

transversales y habilidades socioemocionales de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Por su parte Rosillo, et al (2025) indican que las adaptaciones curriculares, cuando se diseñan e implementan pertinentemente, ayudan a eliminar barreras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje beneficiando tanto a los estudiantes con NEE como al resto del grupo.

En cuanto a la enseñanza individualizada Pesantez (2025), afirma que: es la estrategia más común y eficaz y que permite a los estudiantes con NEE a participar activamente en el ambiente escolar. Otras de las estrategias implementadas por el grupo docente, aunque en un menor grado son: explicaciones sencillas y contextualizadas, promoción de una buena comunicación, la expresión cultural y artística y el enfoque DUA.

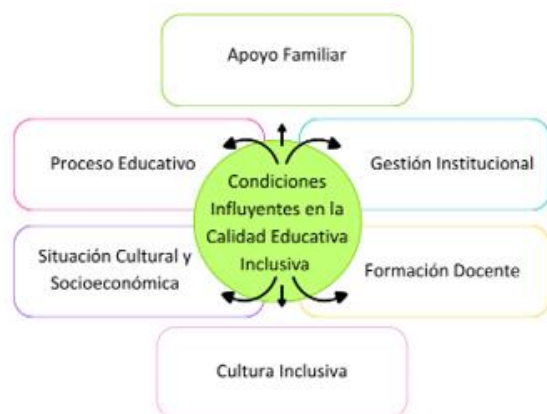


**Figura 3.** *Efectividad de las estrategias inclusivas.*

Fuente: Elaboración propia.

Al respecto Valencia et al. (2025) expresan que, el DUA constituye una herramienta pedagógica fundamental para promover la inclusión educativa, que permite crear ambientes de aprendizaje alternativos adaptados a distintos ritmos y estilos y que tiene un efecto directo en

el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, así como en su rendimiento académico. En general, se puede apreciar que los docentes aplican las principales estrategias inclusivas, sin embargo, existe la necesidad de ampliar los conocimientos sobre la diversidad de estrategias pedagógicas inclusivas existentes. ¿Cuál es la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas que se aplican a estudiantes con NEE?



**Figura 4.** *Condiciones influyentes en la calidad educativa inclusiva.*

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas ha generado efectos favorables en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Entre los principales beneficios identificados por los docentes destacan el incremento de la participación, la inclusión y el interés de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, así como el logro de aprendizajes más significativos. Además, se observó un fortalecimiento de las habilidades sociales, reflejado en una mejor interacción con sus compañeros, el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo,

así como mayores niveles de autonomía, retroalimentación, rendimiento académico y autoestima. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Zamora et al. (2025), quienes afirman que la educación inclusiva contribuye significativamente a mejorar el desempeño académico y favorece el desarrollo socioemocional de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia. Asimismo, sostienen que el éxito de la educación inclusiva depende de la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas y del compromiso activo del docente y de toda la comunidad educativa. En este sentido, los resultados permiten inferir que la aplicación de estrategias inclusivas produce efectos positivos tanto en el ámbito académico como en el desarrollo social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

De igual manera, Villanueva et al. (2025) señalan que las estrategias pedagógicas y la inclusión educativa mantienen una relación estrecha, ya que la eficacia de dichas estrategias resulta determinante para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje en condiciones de equidad. A partir de estos resultados, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo afectan las condiciones familiares e institucionales en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas específicas? Los hallazgos obtenidos evidencian que las condiciones familiares e institucionales ejercen una influencia determinante en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, ya que pueden facilitar o limitar el desarrollo de una educación equitativa. Cuando existe apoyo por parte de la familia y la institución educativa dispone de

recursos, entornos accesibles, conectividad, una cultura inclusiva consolidada y oportunidades de formación docente, se favorece el seguimiento del proceso educativo y se incrementan las posibilidades de éxito en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

En contraste, la falta de apoyo familiar, el desconocimiento sobre las necesidades educativas, la escasez de recursos y las limitaciones institucionales constituyen barreras que dificultan la implementación de prácticas inclusivas y restringen las oportunidades de aprendizaje. En este sentido, Cedeño et al. (2024) sostienen que la colaboración entre la familia y la escuela genera un entorno de apoyo integral que favorece el bienestar y el éxito académico y social de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Por su parte, Molina (2015) destaca la importancia de consolidar una cultura inclusiva mediante la transformación de las concepciones de los profesionales de la educación, pasando de modelos homogéneos hacia enfoques que garanticen oportunidades de aprendizaje eficientes y accesibles para todos.

Otro aspecto relevante identificado corresponde a la formación docente. Al respecto, Pullaguari y Almeida (2025) afirman que la preparación continua del profesorado constituye un elemento clave para desarrollar una educación inclusiva y equitativa. De manera complementaria, Banda y Centurión (2025) señalan que los docentes que reciben capacitación específica en atención a la diversidad, estrategias de enseñanza inclusiva y abordaje de las necesidades educativas especiales logran un mejor desempeño profesional, elevan la calidad de los procesos educativos y contribuyen a la construcción de entornos escolares respetuosos de la diversidad.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la implementación efectiva de prácticas pedagógicas inclusivas depende de la interacción permanente entre la familia, el estudiante, el docente y la institución educativa. La articulación de estos actores constituye un elemento esencial para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, orientada a responder de manera pertinente a las necesidades educativas específicas de todos los estudiantes.

### **Conclusiones**

Las estrategias pedagógicas inclusivas más conocidas por los docentes del contexto donde se desarrolló la investigación fueron las adaptaciones curriculares, las metodologías activas y la enseñanza individualizada. En menor medida, se identificó el conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la expresión cultural y artística y la enseñanza multinivel. Estas estrategias son reconocidas como fundamentales, ya que permiten flexibilizar y adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

En cuanto a las estrategias de mayor aplicación en la práctica docente, predominan las adaptaciones curriculares, la enseñanza individualizada y las metodologías activas, especialmente el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en el juego. Los docentes destacaron la funcionalidad, el impacto positivo y la viabilidad de estas estrategias en contextos rurales, debido a que favorecen la participación, la atención a la diversidad y el desarrollo de experiencias de aprendizaje más inclusivas. Respecto a la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas, los resultados evidenciaron mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades

educativas específicas, así como importantes aportes a su desarrollo socioemocional. Asimismo, se identificó el fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la autoestima, contribuyendo a la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos y participativos para todo el grupo de estudiantes.

En relación con las condiciones familiares e institucionales, se determinó que estas ejercen una influencia significativa en la implementación de las prácticas pedagógicas inclusivas, pudiendo constituirse tanto en factores facilitadores como en barreras para su desarrollo. En este sentido, se resalta la importancia del trabajo articulado entre la familia, el estudiante, el docente y la institución educativa, ya que la corresponsabilidad de todos los actores favorece una aplicación más efectiva de las estrategias metodológicas inclusivas. Además, se identificó que el nivel educativo y socioeconómico de las familias, así como la insuficiente formación docente en educación inclusiva, representan factores determinantes que limitan la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y, en consecuencia, la calidad de la atención brindada a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

#### **Agradecimientos**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) por brindarme la oportunidad de fortalecer mi formación profesional. De manera especial, agradezco a mi tutor, Dr. Aníbal Puya Lino, por su permanente acompañamiento, orientación, paciencia, dedicación y valiosas recomendaciones, así como por compartir generosamente sus conocimientos durante el desarrollo de esta investigación. Asimismo, extiendo mi reconocimiento a la Unidad

Educativa Siglo XXI Jaime Vera Herrera, a sus autoridades y docentes, quienes, con su colaboración y disposición, hicieron posible la ejecución de este trabajo investigativo.

#### **Referencias Bibliográficas**

- Arteaga, M., Paredes, R., Valverde, N., Castellano, E., & Loachamin, K. (2025). Estrategias inclusivas en el aula: Un enfoque en las necesidades educativas especiales. *Revista Ciencia Latina*, 9(2), 980–996. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16904>
- Banda, L., & Centurión, A. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes*, 9(38). [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000301864&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000301864&script=sci_abstract)
- Bravo, M., Troya, B., Santander, M., Ramírez, M., Romero, G., & Freire, B. (2025). Evaluación de la efectividad del enfoque de educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 6(3), 1–22. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5025>
- Calderón, S., & Márquez, D. (2025). Estrategias inclusivas en el mejoramiento del aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2161–2184. <https://share.google/md2jTOu7LYPfeDHvu>
- Cedeño, R., Parrales, J., & Simancas, J. (2024). Importancia del apoyo familiar en la aceptación y gestión de las necesidades educativas especiales (NEE) de los hijos en la Unidad Educativa Juan León Mera. *Revista Ciencia Latina*, 8(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11827>
- Molina, C., Reyes, L., Reyes, M., & Bustillos, R. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innova Science Journal*, 3(4), 641–654. <https://doi.org/10.63618/omd.isj.v3.n4.163>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales: Elementos para una propuesta de

- inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estudios Pedagógicos*, 41.
- Moncada, B., & Medina, R. (2024). Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media. *Sinergia Académica*, 7(Especial 2), 113–125. <https://doi.org/10.51736/b91yg450>
- Muñoz, F., & Orellana, C. (2025). Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Ciencia y Educación*, 321–335. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15293304>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria*, 10(18). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292024000100313](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313)
- Pesantez, M., & Zambrano, R. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención individualizada en educación básica. *Revista Ciencia Latina*, 10(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22170>
- Pullaguari, J., & Almeida, E. (2025). Impacto de la formación docente en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.112>
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2025). Quinto Suplemento del Registro Oficial No. 689. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>
- Rosillo, J., Chávez, R., García, J., & Barragán, G. (2025). Análisis de la eficacia de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Pertinencia Académica*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15177182>
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa)
- Valencia, J., Suárez, M., Domínguez, A., & Quinaucho, E. (2025). Impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 10(10). <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/28573>
- Villanueva, G., Contreras, B., Uribe, D., & Salazar, B. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: Un análisis sistemático. *Revista Tribunal*, 5(11). <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/467>
- Zambrano, M., Mera, E., Napa, D., & Zambrano, M. (2025). Efectividad de las metodologías activas en la educación de niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Multidisciplinar Veritas*. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/565>
- Zamora, M., Aguirre, J., Robayo, M., Andino, F., & Díaz, M. (2025). Análisis de las necesidades educativas especiales y estrategias inclusivas para el aula. *Revista Ciencia Latina*, 9(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16894>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Mérida Germania Mantuano Morán y Anibal Javier Puya Lino.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT).**

Mérida Germania Mantuano Morán: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Anibal Javier Puya Lino: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

