

**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**
**USE OF INNOVATIVE TEACHING RESOURCES AND ACTIVE PARTICIPATION IN
FIFTH GRADE STUDENTS**

Autores: ¹Mayra Abigail Calan Guayasamin, ²Silvana Paulina Quishpe Farinango, ³Edwin Asdrubal Hidalgo Cajas y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8836-3321>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-9921-9335>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-7120-5269>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: mcalang@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: squishpef@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: wst.eh@outlook.com

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 25 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 25 de Junio del 2026.

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Tecnólogo superior en redes y telecomunicaciones en el Instituto Superior Tecnológico Quito Metropolitano. Estudiante de la carrera Licenciaturas Ciencias de la Educación en la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos innovadores y la participación activa en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí durante el periodo 2026, debido a que se evidenció una limitada participación estudiantil asociada al predominio de metodologías tradicionales y escasa incorporación de estrategias innovadoras en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional asociativo, la población estuvo conformada por estudiantes de quinto grado de Sangolquí y la muestra integrada por 30 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de 30 ítems con escala tipo Likert, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad determinada mediante Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,921$, evidenciando excelente consistencia interna, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, obteniéndose niveles de significancia superiores a 0,05, lo que

permitió utilizar la correlación de Pearson para el análisis estadístico. Los resultados demostraron una correlación positiva alta entre los recursos digitales y la participación activa ($r = 0,864$), recursos lúdicos y participación activa ($r = 0,812$), así como una correlación positiva muy alta entre los recursos interactivos y la participación activa ($r = 0,891$). Del mismo modo, la correlación general entre las variables alcanzó un coeficiente de $r = 0,902$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, confirmando la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Se concluye que el uso de recursos didácticos innovadores favorece significativamente el interés, motivación, interacción y compromiso académico de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la participación activa y al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación básica.

Palabras clave: Aprendizaje activo, Innovación educativa, Participación estudiantil, Recursos didácticos, Tecnología educativa.

Abstract

This study aimed to determine the correlation between the use of innovative teaching resources and active participation among fifth-grade students in Sangolquí during the 2026 period. Limited student participation was observed, associated with the predominance of traditional methodologies and the scarce incorporation of innovative strategies in the classroom. The research was conducted using a quantitative, basic, non-experimental, correlational-associative approach. The population consisted of fifth-grade students in Sangolquí, and the sample comprised 30 students selected through non-probability sampling. Data was collected using a structured questionnaire with 30 items using a Likert-type scale. This questionnaire was validated by expert judgment and demonstrated excellent internal consistency, as determined by Cronbach's alpha ($\alpha = 0.921$). The Shapiro-Wilk normality test was applied, yielding significance levels greater than 0.05, which allowed for the use of Pearson's correlation coefficient for statistical analysis. The results demonstrated a strong positive correlation between digital resources and active participation ($r = 0.864$), and between gamified resources and active participation ($r = 0.812$), as well as a very strong positive correlation between interactive resources and active participation ($r = 0.891$). Similarly, the overall correlation between the variables reached a coefficient of $r = 0.902$ with a significance level of $p = 0.000$, confirming the existence of a significant relationship between the two variables. It is concluded that the use of innovative teaching resources significantly fosters students' interest, motivation, interaction, and academic engagement, contributing to the strengthening of active participation and the improvement of teaching and learning processes in basic education.

Keywords: Active learning, Educational innovation, Student participation, Teaching resources, Educational technology.

Sumário

Este estudo teve como objetivo determinar a correlação entre o uso de recursos didáticos inovadores e a participação ativa de alunos do quinto ano do Ensino Fundamental em Sangolquí, no ano letivo de 2026. Observou-se baixa participação dos alunos, associada à predominância de metodologias tradicionais e à escassa incorporação de estratégias inovadoras em sala de aula. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem quantitativa, básica, não experimental e correlacional-associativa. A população foi composta por alunos do quinto ano do Ensino Fundamental em Sangolquí, e a amostra foi formada por 30 alunos selecionados por amostragem não probabilística. Os dados foram coletados por meio de um questionário estruturado com 30 itens, utilizando uma escala do tipo Likert. Este questionário foi validado por especialistas e demonstrou excelente consistência interna, conforme determinado pelo alfa de Cronbach ($\alpha = 0,921$). O teste de normalidade de Shapiro-Wilk foi aplicado, apresentando níveis de significância superiores a 0,05, o que permitiu a utilização do coeficiente de correlação de Pearson para a análise estatística. Os resultados demonstraram uma forte correlação positiva entre recursos digitais e participação ativa ($r = 0,864$), e entre recursos gamificados e participação ativa ($r = 0,812$), bem como uma correlação positiva muito forte entre recursos interativos e participação ativa ($r = 0,891$). Da mesma forma, a correlação geral entre as variáveis atingiu um coeficiente de $r = 0,902$ com um nível de significância de $p = 0,000$, confirmando a existência de uma relação significativa entre as duas variáveis. Conclui-se que o uso de recursos didáticos inovadores promove significativamente o interesse, a motivação, a interação e o engajamento acadêmico dos alunos, contribuindo para o fortalecimento da participação ativa e para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem na educação básica.

Palavras-chave: Aprendizagem ativa, Inovação educacional, Participação estudantil, Recursos didáticos, Tecnologia educacional.

Introducción

A nivel internacional, diversos estudios evidencian de manera empírica la relación entre los recursos didácticos innovadores y la participación activa de los estudiantes. En Sudáfrica Zitha et al. (2023), en su estudio “Estrategias innovadoras para fomentar la participación estudiantil y el aprendizaje colaborativo”, desarrollado con una muestra de 200 estudiantes universitarios, evidencian que estrategias como el aprendizaje colaborativo, gamificación y trabajo en equipo potencian la participación activa, mejorando la comunicación, interacción y desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, en el artículo “Participación de los estudiantes en la enseñanza en el aula mediante una pedagogía innovadora, desarrollado en Nepal, Paudel y Shrestha (2024), a partir de una revisión sistemática de literatura, que la implementación de metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, estrategias activas y uso de tecnología incrementa significativamente la participación estudiantil, al involucrar a los alumnos en experiencias prácticas que mejoran su motivación y rendimiento académico.

Por su parte, en Costa Rica, Saborío et al. (2025), en el artículo “Estrategias didácticas para fomentar la participación activa en entornos virtuales mediante paisajes de aprendizaje”, con una muestra de 9 estudiantes de posgrado, reportan que la incorporación de recursos multimedia e interactivos incrementó un 75% la participación activa, motivación e interés por el aprendizaje, evidenciando cambios positivos en la interacción y autorregulación del estudiantado. En el contexto nacional, diversos estudios evidencian de manera empírica la relación entre los recursos didácticos innovadores y la participación activa de los estudiantes. En

Quito, el artículo titulado “Innovación pedagógica en el aula: estrategias para el siglo XXI”, Gualán et al. (2025) reportan, a partir de una muestra de 200 estudiantes, que la implementación de metodologías activas y herramientas tecnológicas en un grupo experimental generó mayores niveles de interacción, motivación y participación en comparación con el grupo que utilizó métodos tradicionales. Según, Rivera et al. (2025), en “Innovación educativa: estrategias de aprendizaje activo en el aula para fomentar la participación de los estudiantes”, desarrollado en Quito, con una población de 165 estudiantes, evidencian resultados cuantitativos significativos, destacando que el nivel de motivación alta aumentó del 30% al 65%, mientras que la participación “muy alta” se incrementó del 15% al 50% tras la aplicación de estrategias activas, lo que confirma el impacto directo en la participación estudiantil.

Complementando, Pérez et al. (2025), en el estudio “Diseño de materiales didácticos innovadores para la enseñanza”, en el Cantón Puyo, con una muestra de 59 estudiantes, identifican que el 76,3% presenta acceso limitado o insuficiente a materiales didácticos, pero aproximadamente el 78% considera que la implementación de recursos innovadores mejoraría su aprendizaje y participación, evidenciando la disposición activa del alumnado hacia estos recursos. A nivel local de las instituciones educativas ubicada en Sangolquí, se evidencia una limitada participación activa en los estudiantes de quinto grado, manifestada en la escasa intervención durante las clases, bajo interés en las actividades académicas y reducida interacción entre compañeros y docentes, esta problemática se relaciona con el uso predominante de metodologías tradicionales e insuficiente incorporación de recursos didácticos

innovadores, lo que dificulta la motivación y el involucramiento del alumnado en su proceso de aprendizaje, observándose un aprendizaje poco significativo, afectando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y participativas en los estudiantes. Según, Cobeña et al. (2024), los recursos didácticos innovadores se conciben como herramientas pedagógicas que integran estrategias, tecnologías y metodologías activas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo experiencias significativas y dinámicas en el aula, estos recursos incorporan elementos tecnológicos y metodológicos que favorecen la interacción, creatividad y desarrollo integral del estudiante, permitiendo un aprendizaje más participativo y contextualizado. Desde otra perspectiva, Ricce y Ricce (2021) definen los recursos didácticos innovadores como instrumentos pedagógicos que transforman la enseñanza tradicional mediante el uso de metodologías activas como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el uso de plataformas digitales, logrando incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.

Asimismo, de acuerdo con la Jumbo et al. (2023), los recursos didácticos innovadores implican la integración de tecnologías digitales y enfoques pedagógicos emergentes que facilitan el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la construcción autónoma del conocimiento en contextos educativos contemporáneos. Sustenta, Caro (2025) el modelo teórico de los recursos didácticos innovadores se fundamenta en un enfoque constructivista y conectivista del aprendizaje, donde el estudiante asume un rol activo. Mientras, Pibaque & Larreal (2023), afirma que, la construcción del conocimiento mediante la interacción con su entorno, recursos y otros actores educativos, actúan como medios de enseñanza, sino como facilitadores de

experiencias significativas que potencian el aprendizaje autónomo, colaborativo y contextualizado. Desde la perspectiva afirma, Velazquez et al. (2023), el aprendizaje se produce a través de redes de información y conexiones digitales, implica que los recursos didácticos innovadores deben favorecer el acceso, construcción e interacción del conocimiento en entornos tecnológicos, integrando dimensiones relacionadas con el uso de tecnología, estrategias activas y la interactividad, las cuales permiten comprender cómo estos recursos influyen en la participación activa de los estudiantes. Dentro de este marco, la innovación tecnológica se refiere al uso de herramientas digitales, plataformas interactivas y recursos multimedia que facilitan el aprendizaje dinámico y significativo. Afirma Romo et al. (2023), la incorporación de tecnologías educativas permite mejorar la comprensión de contenidos, fomentar la participación y fortalecer habilidades digitales en los estudiantes.

De acuerdo con Anchundia et al. (2023), las estrategias activas comprenden metodologías como el aprendizaje basado en problemas, gamificación y trabajo colaborativo, que promueven la participación directa del estudiante en su proceso de aprendizaje, estas estrategias incrementan significativamente la motivación e interacción en el aula, favoreciendo un aprendizaje más efectivo. En la misma línea, Córdova y Lino (2024), la interactividad educativa implica la comunicación constante entre estudiantes, docentes y recursos didácticos, generando espacios de retroalimentación y construcción conjunta del conocimiento, el uso de recursos interactivos fortalece la participación activa, la autorregulación y el compromiso del estudiante con su aprendizaje. De esta manera la variable recursos didácticos innovadores se sustenta en

diversas teorías del aprendizaje que explican su impacto en el proceso educativo, en primer lugar, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante, potenciándose mediante el uso de recursos innovadores que facilitan la comprensión y organización de la información. Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky (1986) destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, señalando que el conocimiento se construye a través de la colaboración y el intercambio, siendo favorecido por recursos didácticos que promueven el trabajo en grupo y la participación activa. Asimismo, la teoría del conectivismo de Siemens (2004) explica el aprendizaje en entornos digitales, donde la información se encuentra distribuida en redes y el estudiante aprende mediante la conexión con diversas fuentes, en este contexto, los recursos didácticos innovadores se convierten en elementos clave para facilitar el acceso, interacción y construcción del conocimiento en la era digital.

En efecto, la participación activa de los estudiantes se define como el involucramiento consciente, dinámico y constante del alumnado en las actividades de aprendizaje, donde interactúa, opina, reflexiona y construye conocimientos de manera significativa. Según Freire et al. (2024), implica la intervención directa del estudiante en el proceso educativo mediante actividades colaborativas, discusiones y resolución de problemas, lo que favorece el aprendizaje profundo. Desde otra perspectiva, Blanco (2025) sostiene que la participación activa se manifiesta cuando los estudiantes asumen un rol protagónico en su aprendizaje, mostrando interés, motivación y compromiso en las actividades académicas, especialmente en

entornos que integran recursos interactivos e innovadores. Asimismo, de acuerdo con Bolaños y García (2025), es un componente esencial de los modelos educativos actuales, ya que promueve el desarrollo de habilidades críticas, colaborativas y autónomas, permitiendo que los estudiantes sean agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. Expone, Delgado et al. (2026) la participación activa es el resultado de experiencias pedagógicas que promueven la motivación, la interacción y el compromiso del estudiante. Desde el contexto, Bravo et al. (2026) la participación activa se desarrolla a través de la interacción social, el diálogo y el trabajo colaborativo, donde el estudiante construye conocimientos con el apoyo de otros. Dentro de este marco, Bolaños y García (2025) da a conocer que es el grado de implicación consciente, voluntaria y comprometida de una persona en una actividad, proceso o comunidad; concepto transforma al infante de un espectador pasivo a un agente de cambio que interacciona, opina y asume responsabilidades para lograr un objetivo común, el modelo integra dimensiones como la motivación, interacción y compromiso, permiten explicar el nivel de participación del estudiante en el aula.

Sostiene, Yum et al. (2024), la motivación estudiantil se refiere al interés, disposición y entusiasmo que el estudiante demuestra hacia las actividades de aprendizaje, una alta motivación influye directamente en la participación, impulsa al estudiante a involucrarse activamente en las tareas académicas. Por otra parte, León y Olmedo (2024), la interacción en el aula implica la comunicación e intercambio de ideas entre estudiantes y docentes durante el proceso educativo, una mayor interacción favorece el aprendizaje colaborativo y fortalece la participación activa de los estudiantes. El

compromiso académico, según Freire et al. (2024), se relaciona con la responsabilidad, constancia y dedicación del estudiante hacia su aprendizaje, los estudiantes comprometidos participan con mayor frecuencia, cumplen con sus actividades y muestran interés por mejorar su rendimiento académico. Por consiguiente, la participación activa de los estudiantes se fundamenta en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) quien sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa, la reflexión y la interacción constante con el entorno, desde esta perspectiva, los estudiantes aprenden de manera más significativa cuando participan activamente en actividades prácticas, colaborativas y reflexivas dentro del aula, respaldando la importancia de promover escenarios educativos donde el estudiante intervenga, experimente y construya conocimientos mediante su participación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan & Deci (2000) explica que la participación activa se fortalece cuando los estudiantes sienten motivación intrínseca, autonomía y competencia en las actividades académicas, cuando el entorno educativo favorece la toma de decisiones, trabajo colaborativo y reconocimiento del esfuerzo, los estudiantes desarrollan mayor interés y compromiso con su aprendizaje, por lo tanto, se incrementa cuando el docente implementa estrategias que despierten la motivación y permitan al estudiante sentirse protagonista de su proceso educativo. Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1974) sostiene que los estudiantes aprenden mediante la observación, interacción y modelamiento de conductas dentro del contexto social, explicando que la participación activa se

desarrolla cuando el estudiante interactúa con sus compañeros y docentes en ambientes de aprendizaje dinámicos. La presente investigación se justifica socialmente porque busca mejorar la participación activa de los estudiantes mediante el uso de recursos didácticos innovadores, contribuyendo a una educación más inclusiva, dinámica y equitativa, orientando a que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, comunicativas y colaborativas necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad actual. De acuerdo con la Arteaga et al. (2025), la incorporación de estrategias innovadoras en el ámbito educativo favorece la inclusión, la equidad y el desarrollo de competencias sociales, donde los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y en la construcción de una sociedad más justa.

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio es importante porque promueve el uso de metodologías activas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje y desarrollen habilidades cognitivas superiores. Según, Campozano et al. (2024) el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa activamente y logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, lo cual se facilita mediante el uso de recursos didácticos innovadores. En el ámbito práctico, la investigación permitirá proponer estrategias concretas que los docentes puedan aplicar en el aula para mejorar la participación activa de los estudiantes, contribuyendo directamente a optimizar la calidad del proceso educativo. De acuerdo con Arboleda et al. (2021), el aprendizaje se construye a través de la interacción y práctica social, por lo que el uso de recursos innovadores facilita espacios de participación activa y aprendizaje colaborativo en el aula. La investigación es pertinente porque

responde a las necesidades actuales del contexto educativo, donde se requiere innovar en las estrategias de enseñanza para lograr mayor participación estudiantil y mejorar los resultados de aprendizaje en educación básica. Según Stephania y Schreiber (2022), en la era digital es fundamental integrar recursos innovadores que permitan a los estudiantes interactuar con la información y construir conocimiento de manera activa, lo que evidencia la relevancia de esta investigación en el contexto actual. En consecuencia, se formula la problemática ¿Cuál es la correlación entre el uso de recursos didácticos innovadores y la participación activa en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026? Asimismo, el objetivo general busca “Determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos innovadores y la participación activa en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026”.

En la misma línea se establecen los siguientes objetivos específicos “Identificar la relación de los recursos digitales con el uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026”, “Medir el relacionamiento de los recursos lúdicos con el uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026” y “Valorar la correlación de los recursos interactivos con el uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026”. Por lo tanto, se plantea como hipótesis general “Existe correlación significativa entre el uso de recursos didácticos innovadores y participación activa en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026” Asimismo, se plantea la hipótesis nula “No existe correlación significativa entre el uso de recursos didácticos innovadores y participación activa en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026”

Materiales y Métodos

En la presente investigación, el tipo básico permitió analizar la relación entre los recursos didácticos innovadores y la participación activa de los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, generando conocimientos teóricos sobre el comportamiento de ambas variables dentro del contexto educativo. Se aplicó el enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos a través de encuestas dirigidas a los estudiantes, permitiendo obtener información medible sobre las dimensiones de las variables y analizar sus resultados estadísticamente. Asimismo, el diseño no experimental se empleó porque se no se modificaron las variables recursos didácticos innovadores ni participación activa, únicamente se observaron y analizaron en su contexto educativo natural durante el año lectivo 2026.

El presente estudio posee un alcance correlacional asociativo, debido a que busca determinar la relación existente entre el uso de recursos didácticos innovadores y la participación activa de los estudiantes de quinto grado de Sangolquí durante el periodo 2026, porque la investigación no pretende establecer relaciones de causa y efecto, sino identificar el grado de asociación entre ambas variables dentro del contexto educativo, permitiendo analizar cómo los recursos innovadores se vinculan con los niveles de motivación, interacción y compromiso estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La población estuvo conformada por los estudiantes de quinto grado de Sangolquí durante el periodo lectivo 2026, quienes constituyeron el grupo de interés para el desarrollo de la investigación. En esta investigación, la muestra estuvo integrada por 25 niños de entre 9 y 10 años pertenecientes a quinto grado de Sangolquí, quienes participaron en la aplicación del instrumento de recolección de datos. En el presente estudio se utilizó un

muestreo no probabilístico debido a que los estudiantes fueron seleccionados considerando la facilidad de acceso y disponibilidad dentro de la institución educativa. Se desarrollo mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de quinto grado con la finalidad de recopilar información sobre el uso de recursos didácticos innovadores y el nivel de participación activa dentro del aula. En la presente investigación se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, con el propósito de recopilar información sobre las variables uso de recursos didácticos innovadores y participación activa. El cuestionario estuvo conformado por 30 ítems distribuidos en las dimensiones recursos digitales, recursos lúdicos, recursos interactivos, participación oral, participación conductual y participación colaborativa. Las preguntas fueron elaboradas en función de los indicadores establecidos en la matriz de operacionalización y se aplicó una escala tipo Likert de tres opciones de respuesta: Siempre, A veces y Nunca, el instrumento fue validado mediante juicio de tres expertos y su confiabilidad se determinará a través del coeficiente Alfa de Cronbach para garantizar la consistencia interna de los resultados obtenidos.

Para el procesamiento de datos, la información recopilada mediante las encuestas fue organizada en una matriz de codificación y posteriormente revisada para identificar posibles inconsistencias u omisiones. Los datos fueron tabulados y analizados mediante tablas de frecuencia y porcentajes con la finalidad de describir el comportamiento de cada dimensión e indicador de las variables estudiadas. Asimismo, se elaboraron tablas de contingencia para establecer la relación entre las variables uso de recursos didácticos innovadores y participación activa, el procesamiento estadístico se realizó mediante el programa

SPSS, permitiendo calcular la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de $\alpha = 0,921$, valor que evidenció una excelente consistencia interna del cuestionario, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, obteniéndose niveles de significancia superiores a 0,05 en ambas variables, confirmando que los datos presentaron una distribución normal. En consecuencia, se empleó la correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables y verificar el cumplimiento de los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación. Concordando, Agudelo (2025), la investigación se fundamentó en diversos aspectos éticos, entre ellos el consentimiento informado, la confidencialidad de la información, participación voluntaria, respeto a la integridad de los participantes y protección de los datos personales. En este sentido, los estudiantes participaron de manera libre y sin presión alguna, garantizando que la información obtenida fuese utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, preservando el anonimato y el bienestar de todos los involucrados en el estudio.

Resultados y Discusión

En relación al primer objetivo específico, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson evidenciaron una relación positiva alta entre la dimensión recursos digitales y la variable participación activa ($r = 0,864$; $p = 0,000$), demostrando que el uso de herramientas digitales dentro del aula favorece significativamente la participación de los estudiantes en las actividades académicas, indicando que mientras mayor sea la incorporación de plataformas digitales, recursos multimedia y materiales tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayor será el interés, interacción y compromiso de los

estudiantes durante las clases. Asimismo, el nivel de significancia obtenido confirma que la relación entre ambas variables es

estadísticamente significativa, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación planteada. (ver tabla 1):

Tabla 1. Objetivo 1. Identificar la relación de los recursos digitales con el uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026.

Correlación	Recursos digitales	Participación activa
Recursos digitales	1	.864**
Sig. (bilateral)	---	.000
N	30	30
Participación activa	.864**	1
Sig. (bilateral)	.000	---
N	30	30

Fuente: Elaboración propia.

Estos datos coinciden con lo expuesto por Cobeña et al. (2024), sostienen que los recursos digitales fortalecen la interacción y dinamizan el aprendizaje de los estudiantes mediante experiencias más participativas. Del mismo modo, Romo et al. (2023) afirman que las herramientas digitales favorecen la comprensión de contenidos y aumentan el involucramiento estudiantil dentro del aula. Estos hallazgos también se relacionan con la teoría sociocultural de Vygotsky (1986), quien plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el intercambio constante entre los actores educativos.

Asimismo, Siemens (2004), desde la teoría del conectivismo, sostiene que el aprendizaje en recursos lúdicos contribuye al fortalecimiento de la participación activa en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí. Demostrando una relación positiva alta entre la dimensión recursos lúdicos y la variable participación activa ($r = 0,812$; $p = 0,000$), demostrando que las actividades lúdicas implementadas en el aula favorecen significativamente la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Los resultados indican que el uso de juegos didácticos, dinámicas recreativas y estrategias motivadoras incrementa el interés, interacción y compromiso académico de los estudiantes durante las clases, asimismo, el nivel de

significancia obtenido confirma que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa, admitiendo establecer que los conocimientos y conductas mediante la observación e interacción con su entorno, evidenciando que los recursos interactivos favorecen escenarios participativos y colaborativos en el proceso educativo.

Tabla 2. Objetivo 2. Medir el relacionamiento de los recursos lúdicos con el uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026.

Correlaciones	Recursos lúdicos	Participación activa
Recursos lúdicos	1	.812**
Sig. (bilateral)	---	.000
N	30	30
Participación activa	.812**	1
Sig. (bilateral)	.000	---
N	30	30

Fuente: Elaboración propia.

Concordando, Ricce y Ricce (2021), exponen que los juegos didácticos fortalecen la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes mediante experiencias dinámicas e interactivas. De igual manera, Anchundia et al. (2023) sostienen que las metodologías activas y lúdicas favorecen significativamente la interacción y participación dentro del aula. Estos hallazgos también se relacionan con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), quien plantea que los estudiantes aprenden mejor cuando los nuevos

conocimientos se relacionan con experiencias motivadoras y cercanas a su realidad. Asimismo, Kolb (1984), desde la teoría del aprendizaje experiencial, explica que la participación activa se fortalece mediante experiencias prácticas y dinámicas que permiten al estudiante involucrarse directamente en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3. *Objetivo 3. Valorar la correlación de los recursos interactivos con el uso de recursos didácticos innovadores en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026*”.

Correlaciones	Recursos interactivos	Participación activa
Recursos interactivos	1	.891**
Sig. (bilateral)	----	.000
N	30	30
Participación activa	.891**	1
Sig. (bilateral)	.000	----
N	30	30

Fuente: Elaboración propia.

El análisis estadístico muestra una relación positiva muy alta entre la dimensión recursos interactivos y la variable participación activa ($r = 0,891$; $p = 0,000$), demostrando que la implementación de materiales interactivos y actividades dinámicas influye favorablemente en el nivel de participación de los estudiantes durante el proceso educativo. Los resultados reflejan que el uso de recursos que promueven la interacción constante, la retroalimentación inmediata y el trabajo participativo incrementa el interés, compromiso e involucramiento de los estudiantes dentro del aula, el nivel de significancia obtenido confirma que la relación encontrada es estadísticamente significativa, permitiendo establecer que los recursos interactivos fortalecen la participación de los estudiantes de quinto grado de Sangolquí. En contexto, Saborío et al. (2025), manifiestan que el uso de recursos multimedia e interactivos incrementa significativamente la motivación y participación de los estudiantes en los entornos educativos. Del mismo modo, Delgado et al.

(2026) sostienen que las estrategias didácticas activas favorecen el involucramiento constante del estudiante en las actividades académicas, fortaleciendo la interacción y aprendizaje colaborativo. Asimismo, Bandura & Walters (1974), desde la teoría del aprendizaje social, explican que los estudiantes desarrollan, Asimismo, el gráfico de dispersión expone una relación positiva muy alta entre la variable uso de recursos didácticos innovadores y la variable participación activa ($r = 0,902$; $p = 0,000$), observándose que a medida que aumentan los valores correspondientes al uso de recursos innovadores, también se incrementan los niveles de participación de los estudiantes.

Asimismo, la línea de tendencia ascendente confirma la existencia de una correlación positiva muy alta entre ambas variables, demostrando que los recursos digitales, lúdicos e interactivos favorecen el interés, motivación, interacción y compromiso académico dentro del aula, los resultados obtenidos permiten comprobar la hipótesis general de investigación, la cual establece que existe una correlación significativa entre el uso de recursos didácticos innovadores y la participación activa en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026, debido a que el coeficiente de Pearson obtenido fue positivo y el nivel de significancia Citando, Gualán et al. (2025), da a conocer que la innovación pedagógica y uso de estrategias activas incrementan significativamente la interacción y participación de los estudiantes dentro del aula. Asimismo, Paudel y Shrestha (2024) sostienen que las metodologías innovadoras permiten que los estudiantes se involucren de manera práctica y dinámica en el aprendizaje, fortaleciendo su motivación y desempeño académico. Estos hallazgos también se relacionan con la teoría del conectivismo de Siemens (2004), quien explica que el aprendizaje en entornos digitales se desarrolla

mediante redes de interacción y acceso constante a la información. De igual manera, Ryan y Deci (2000), desde la teoría de la autodeterminación, afirman que la participación activa aumenta cuando el estudiante se siente motivado, autónomo y comprometido con las actividades académicas propuestas en el aula.

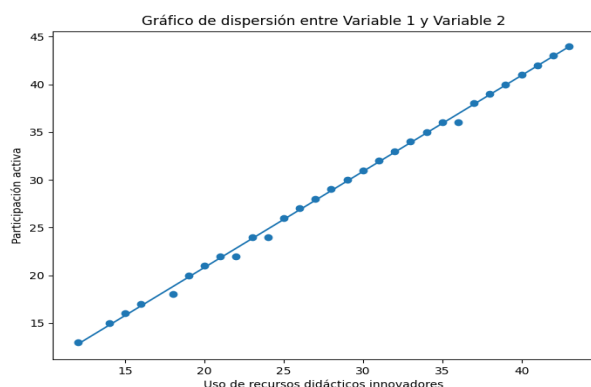


Figura 1. Gráfico de dispersión.

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico de dispersión evidencia una tendencia lineal positiva ascendente entre la variable uso de recursos didácticos innovadores y la variable participación activa.

Conclusiones

En relación al primer objetivo específico, se identificó que existe una correlación positiva alta entre la dimensión recursos digitales y la variable participación activa, obteniéndose un coeficiente de Pearson de $r = 0,864$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$, estos resultados evidencian que el uso de herramientas digitales, plataformas educativas y recursos tecnológicos favorece significativamente la participación de los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, incrementando su interés, interacción y compromiso durante las actividades académicas. En relación al segundo objetivo específico, se determinó que existe una correlación positiva alta entre la dimensión recursos lúdicos y la variable participación,

alcanzando un coeficiente de Pearson de $r = 0,812$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$. Los datos reflejan que la implementación de juegos didácticos, dinámicas recreativas y estrategias lúdicas fortalece la motivación y participación de los estudiantes dentro del aula, promoviendo una mayor integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación al tercer objetivo específico, se comprobó que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión recursos interactivos y la variable participación, obteniéndose un coeficiente de Pearson de $r = 0,891$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$, demostrando que el uso de estos materiales favorece la comunicación, colaboración y participación constante de los estudiantes en el aula, permitiendo aceptar la hipótesis general planteada en la investigación. Asimismo, el gráfico de dispersión evidenció una tendencia lineal ascendente entre ambas variables, confirmando que el uso de materiales interactivos y actividades dinámicas favorece significativamente la participación de los estudiantes. Por consiguiente, se acepta la hipótesis general de investigación, demostrando que existe una correlación significativa entre el uso de recursos didácticos innovadores y la participación en los estudiantes de quinto grado de Sangolquí, 2026.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, O. (2025). ¿Son equivalentes las fuentes legales a las fuentes de investigación? *Prolegómenos, 28*(55), 53–69. <https://doi.org/10.18359/PROLE.7213>
- Anchundia, N., Anchundia, M., Chila, B., & Angulo, F. (2023). Metodologías activas para un aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 6930–6942. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7453
- Arboleda, J., Estrada, D., Hernández, M., Almeida, M., & Arboleda, C. (2021).

- Potenciales para el aprendizaje y el desarrollo socioafectivo. <https://www.redipe.org>
- Arteaga, M., Paredes, R., Valverde, N., Castellano, E., Herrera, C., & Loachamin, K. (2025). Estrategias inclusivas en el aula: Un enfoque en las necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(2), 980–996. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I2.16904
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. https://books.google.com/books/about/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien.html?id=VufcU8hc5sYC
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. <https://books.google.com/books?id=gIfEXQDVPaUC>
- Blanco, J. (2025). Estrategias de enseñanza para fomentar la participación activa en el aula, en alumnos de 3° A de la Telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez de la Comunidad La Unión Othón P. Blanco, Q. Roo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(3), 7027–7038. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I3.18341
- Bolaños, Y., & García, C. (2025). Participación infantil y agencia en primera infancia en espacios educativos: Revisión de literatura. *Aletheia, 17*(2). <https://doi.org/10.11600/ALE.V17I2.817>
- Bravo, G., León, O., Garzón, S., & Santamaría, M. (2026). La didáctica activa como eje transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación formal: Implicaciones pedagógicas, metodológicas y evaluativas. *Ciencia y Educación, 7*(1.1), 412–429. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.18286554>
- Campozano, J., García, P., Álava, L., Arana, M., & Inte, J. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva*. https://doi.org/10.37811/CLI_W1043
- Caro, M. (2025). Aplicación de metodologías innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza y las competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. *Reincisol, 4*(8), 580–601. [https://doi.org/10.59282/REINCISOL.V4\(8\)580-601](https://doi.org/10.59282/REINCISOL.V4(8)580-601)
- Cobeña, M., Parrales, D., Vélez, A., & Mendoza, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(2), 578–589. <https://doi.org/10.33386/593DP.2024.2.2362>
- Córdova, R., & Lino, R. (2024). La interactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediada por pizarras virtuales 2.0. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(6), 1030–1050. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I6.3063>
- Delgado, T., Pesantez, M., Farinango, N., Vargas, K., López, K., & Zapata, E. (2026). Participación activa del estudiante y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación general básica. *Revista Científica Tsafiki*, (1), 616–627. <https://doi.org/10.70577/raz2sy86>
- Freire, M., Orellana, V., Cabrera, J., Montenegro, I., & Cedeño, C. (2024). Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 2879–2891. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.12537
- Gualán, L., Sandoval, B., León, J., Chamba, A., Zapata, Y., & Hernández, J. (2025). Innovación pedagógica en el aula: Estrategias para el siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 3434–3453. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16092
- Jumbo, G., Mejía, D., & González, E. (2023). Métodos y procesos didácticos: Todo lo que un docente de lengua y literatura debe saber. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10100–10118. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5193/7877>

- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
https://books.google.com/books/about/Experiential_Learning.html?hl=es&id=zXruAAAAMAAJ
- León, C., & Olmedo, O. (2024). *Práctica pedagógica en primera infancia: Planificación, interacción y evaluación*. Editorial UNIMAR.
<https://doi.org/10.31948/EDITORIALUNIMAR.230>
- Paudel, M., & Shrestha, N. (2024). Students engagement in classroom teaching by innovative pedagogy: A desk-based review of existing literature. *JMC Research Journal, 13*(1), 26–40.
<https://doi.org/10.3126/jmcrj.v13i1.73384>
- Pérez, L., Tipán, M., Lizano, J., Crespo, C., & Lizano, C. (2025). Diseño de materiales didácticos innovadores para la enseñanza de la ciencia y tecnología con los estudiantes de tercero de bachillerato, cantón Palora, provincia de Morona Santiago, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(2), 7910–7928.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17510
- Pibaque, D., & Larreal, A. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: Una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 9262–9278.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.5048
- Ricce, C., & Ricce, C. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática. *Horizontes, 5*(18), 391–404.
<https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.182>
- Rivera, L., Guamán, M., Villalta, B., Palma, J., & Romero, D. (2025). Innovación educativa: Estrategias de aprendizaje activo en el aula para fomentar la participación de los estudiantes. *Arandu UTIC, 12*(3), 3371–3385.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1562>
- Romo, G., Rubio, C., Gómez, V., & Nivel, M. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento, 8*(10), 313–344.
<https://doi.org/10.23857/PC.V8I10.6127>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68–78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Saborío, S., Álvarez, A., & Valdivia, S. (2025). Didactic strategies to foster active participation in virtual environments through learning landscapes. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (40).
<https://doi.org/10.21555/rpp.3378>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Stephania, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(5), 4095–4106.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I5.3378
- Velazquez, R., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2023). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis, 23*(1).
<https://doi.org/10.37117/S.V23I1.464>
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and language*. <https://img3.reoveme.com/m/bac6393f496a1d08.pdf>
- Yum, I., Zapata, H., Chavarría, J., Verdezoto, J., & Manjarrez, N. (2024). *Motivación y rendimiento académico*.
https://doi.org/10.37811/CLI_W1137
- Zitha, I., Mokganya, G., & Sinthumule, O. (2023). Innovative strategies for fostering student engagement and collaborative learning among extended curriculum programme students. *Education Sciences, 13*(12).
<https://doi.org/10.3390/educsci13121196>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Mayra Abigail Cala Guayasamin, Silvana Paulina Quishpe Farinango, Edwin Asdrubal Hidalgo Cajas y Milton Alfonso Criollo Turusina.**

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Mayra Abigail Calan Guayasamin: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Silvana Paulina Quishpe Farinango: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Edwin Asdrubal Hidalgo Cajas: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Milton Alfonso Criollo Turusina: Experto en revisión y desarrollo de artículos científicos, encargado de revisiones y avances.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

