

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA PARTICIPACIÓN EN CLASE EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN DAULE

USE OF TEACHING RESOURCES AND CLASS PARTICIPATION AMONG STUDENTS IN THE DAULE CANTON

Autores: ¹Mirian Alicia Yanqui Crespo, ²Hilda María Chavarría Morante, ³Linda Lady Palacios Almeida y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7563-0244>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-8621-2996>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0001-9620>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: myanquic2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: hchavarriam@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: palacios3@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación:^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de Junio del 2026

Artículo revisado: 25 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 25 de Junio del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización en Arte, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

Para comprender la dinámica educativa, se determinó la relación entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis” del cantón Daule, durante el año 2026. El estudio respondió a la necesidad de determinar cómo el uso de recursos didácticos se asocia con el nivel de participación en clase y el involucramiento del estudiante en su aprendizaje. En el plano metodológico, se desarrolló una investigación básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes, la muestra por 25 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado de 30 ítems con escala Likert de cinco puntos. La confiabilidad del instrumento fue alta, con un Alfa de Cronbach de 0.894. Los resultados evidenciaron relaciones positivas y significativas entre material convencional y

participación en clase ($r = 0.472$; $p = 0.017$), material informativo y audiovisual y participación en clase ($r = 0.485$; $p = 0.014$), material tecnológico y participación en clase ($r = 0.636$; $p = 0.001$), interacción del proceso didáctico y participación en clase ($r = 0.709$; $p = 0.000$), así como entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase ($r = 0.677$; $p = 0.000$). Se concluye que el uso adecuado de recursos didácticos favorece la motivación, interacción y participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Palabras clave: Recursos didácticos, Participación en clase, Educación básica, Aprendizaje significativo, Estrategias didácticas.

Abstract

To understand educational dynamics, this study examined the relationship between the use of instructional resources and classroom participation among 10th-grade students in the General Basic Education program at the “Daulis” Private School in the Daule canton during the 2026 school year. The study addressed the need to determine how the use of

teaching resources is associated with the level of classroom participation and student engagement in their learning. Methodologically, a basic research study was conducted using a quantitative approach, a non-experimental design, a cross-sectional design, and a correlational-associative scope. The population consisted of 50 students, and the sample comprised 25 participants, selected through purposive non-probabilistic sampling. Data were collected using a structured questionnaire with 30 items on a five-point Likert scale. The reliability of the instrument was high, with a Cronbach's alpha of 0.894. The results revealed positive and significant relationships between conventional materials and class participation ($r = 0.472$; $p = 0.017$), informational and audiovisual materials and class participation ($r = 0.485$; $p = 0.014$), technological materials and class participation ($r = 0.636$; $p = 0.001$), interaction in the teaching process and class participation ($r = 0.709$; $p = 0.000$), as well as between the use of teaching resources and class participation ($r = 0.677$; $p = 0.000$). It is concluded that the appropriate use of teaching materials promotes student motivation, interaction, and active participation in the classroom, significantly improves students' motivation, interest, and classroom participation.

Keywords: Teaching resources, Classroom participation, Basic education, Meaningful learning, Teaching strategies.

Sumário

Para compreender a dinâmica educativa, determino-se a relação entre a utilização de recursos didáticos e a participação em sala de aula entre os alunos do 10.º ano do Ensino Geral Básico da Unidade Educativa Particular «Daulis», no cantão de Daule, durante o ano de 2026. O estudo respondeu à necessidade de determinar cómo o uso de recursos didáticos se associa ao nível de participação em sala de aula e ao envolvimento do aluno na sua aprendizagem. No plano metodológico, foi desenvolvida uma investigação básica, com

enfoque quantitativo, desenho não experimental, de corte transversal e alcance correlacional associativo. A população foi constituída por 50 alunos e a amostra por 25 participantes, selecionados por meio de amostragem não probabilística intencional. Para a recolha de dados, foi aplicado um inquérito por meio de um questionário estruturado de 30 itens com escala de Likert de cinco pontos. A fiabilidade do instrumento foi elevada, com um Alfa de Cronbach de 0,894. Os resultados evidenciaram relações positivas e significativas entre material convencional e participação em sala de aula ($r = 0,472$; $p = 0,017$), material informativo e audiovisual e participação em sala de aula ($r = 0,485$; $p = 0,014$), material tecnológico e participação em sala de aula ($r = 0,636$; $p = 0,001$), interação do processo didático e participação em sala de aula ($r = 0,709$; $p = 0,000$), bem como entre o uso de recursos didáticos e a participação em sala de aula ($r = 0,677$; $p = 0,000$). Conclui-se que a utilização adequada de recursos didáticos favorece a motivação, a interação e a participação ativa dos alunos na sala de aula.

Palavras-chave: Recursos didáticos, Participação em sala de aula, Ensino básico, Aprendizagem significativa, Estratégias didáticas.

Introducción

La educación actual enfrenta continuamente desafíos relevantes, como la innovación e implementación de materiales y recursos didáticos, que favorezcan el aprendizaje y la participación en clases, destacando sustancialmente su importancia en el proceso educativo. A nivel internacional, el estudio comparativo entre España y México, Escamilla et al. (2024) investigaron el impacto de los recursos didáticos en la alfabetización inicial, con el objetivo de analizar su influencia en el aprendizaje de la lectura y escritura. La

investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, aplicándose pruebas a una muestra de 50 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 85% de los estudiantes alcanzaron niveles aprobatorios tras el uso de recursos didácticos, mejorando significativamente su rendimiento. No obstante, se identificó como problemática la falta de recursos, el escaso tiempo de lectura y limitaciones en el acceso a materiales educativos, lo que afecta el proceso de alfabetización. En consecuencia, se determina que los recursos didácticos favorecen el aprendizaje. Este antecedente permite sustentar la relevancia de aplicar metodologías innovadoras para mejorar el proceso educativo. Por otra parte, Rivero y Matos (2025) realizaron un estudio en Venezuela sobre los recursos didácticos y tecnológicos en la enseñanza de la matemática, con el objetivo de determinar cuáles utilizan los docentes de educación básica.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, aplicando encuestas a 5 docentes. Los resultados evidenciaron que el 100% utiliza recursos impresos y visuales, mientras que solo el 20% emplea siempre recursos informáticos y un 40% nunca los usa; además, el 60% no utiliza software educativo. Como problemática, se identificó el bajo aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles, lo que limita el desarrollo efectivo de los contenidos. Se concluye que, aunque existen recursos, no se utilizan adecuadamente, afectando el aprendizaje significativo. Este estudio contribuye a comprender la necesidad de optimizar el uso pedagógico de los recursos tecnológicos en el aula. Por último, en Perú, Herrera y Villafuerte (2023) desarrollaron una investigación sobre las estrategias didácticas en la educación, con el objetivo de analizar su

influencia en el aprendizaje. El estudio fue de enfoque cuantitativo, mediante una revisión sistemática de 50 artículos científicos. Los resultados mostraron que el 100% de los estudios coinciden en que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje, la comprensión y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Sin embargo, se identificó como problemática la inadecuada aplicación de estas estrategias y la falta de capacitación docente, lo que genera bajos niveles de aprendizaje. Por lo tanto, se establece que las estrategias didácticas son fundamentales, pero requieren una correcta implementación. Este antecedente permite sustentar la relevancia de aplicar metodologías innovadoras para mejorar el proceso educativo.

Posteriormente en territorio ecuatoriano, Barragán et al. (2023) en su estudio “Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica”, de la Escuela de Educación Básica “Gral. Vicente Anda Aguirre” en el cantón Las Navas, provincia de Bolívar, el objetivo es estudiar cómo inciden los recursos didácticos y las estrategias en el proceso educativo en estudiantes de subnivel medio. La metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, aplicando la encuesta con preguntas cerradas a cien estudiantes y tres docentes. Los resultados evidenciaron que el 61% de los estudiantes considera que los recursos didácticos solo algunas veces facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, seguido de un 37% que nunca resultan útiles y el 2% afirma que siempre cumplen esta función.

Los resultados de este estudio confirman que los recursos didácticos y las diferentes estrategias utilizadas dentro del aula son fundamentales para incentivar la participación de los estudiantes en los primeros niveles educativos. En el estudio de Cucalón (2024), con el tema

“Impacto del uso de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica “Bernardo Ortega Jiménez”, tuvo como objetivo analizar la influencia de dichos recursos en el rendimiento y la participación estudiantil. La metodología fue de enfoque mixto con diseño descriptivo no experimental y se aplicó la encuesta como técnica. Los resultados evidenciaron que el 52% de los estudiantes reconoce que el uso de recursos didácticos e innovadores mejora la motivación y participación en clase; el 35% está totalmente de acuerdo, el 13% se mantiene neutral. Donde se concluye que estas estrategias refuerzan el aprendizaje activo. Posteriormente, el estudio aporta a la presente investigación, corroborando que los recursos didácticos e innovadores son esenciales para mejorar la participación estudiantil en los diferentes contextos educativos.

En esta misma línea, Napa (2023), en su investigación “Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”, el objetivo de este estudio fue diseñar una guía de aplicación de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sucre Mielles” de la parroquia Cojimíes de la provincia de Manabí. En cuanto a la metodología, se desarrolló con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento sin manipular las variables de estudio. La técnica utilizada fue la de observación y las encuestas aplicadas a los estudiantes para recolectar la información necesaria. Además, en los resultados se evidenció que 42.22% de los estudiantes a veces participan activamente durante el desarrollo de la clase. En el

Empalme, Bravo y Bosquez, 2025, en su estudio “Acceso a recursos didácticos en zonas rurales y su incidencia en la calidad educativa”, el objetivo fue analizar las estrategias pedagógicas integradas frente a la escasez de recursos didácticos en contextos rurales. La metodología fue de enfoque cualitativo descriptivo. La técnica empleada fue entrevistas semiestructuradas, observación de clases y análisis documental con validación de datos. Los resultados evidenciaron que 9 de 11 docentes reportaron falta de recursos actualizados, 7 de 11 indicaron factores limitantes en tecnología y en 8 de 10 clases integraron materiales de elaboración propia y de los estudiantes, es decir, la escasez de recursos reduce la diversidad pedagógica.

Esta investigación se relaciona con la investigación sobre la participación en clase y el uso de recursos didácticos en estudiantes, ya que evidencia que el uso de prácticas innovadoras mejora la interacción estudiantil. De ello se desprende que, el uso pertinente de recursos didácticos, incluso en entornos adversos, favorece la participación en el aula. Así mismo, en el cantón Durán, et al. (2022) abordaron el tema “Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio”, el objetivo fue determinar la importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje significativo en EGB, empleando una metodología de tipo documental. Integrando como técnica el análisis de fuentes secundarias extraídas de datos académicos. Los resultados mostraron que el uso de recursos didácticos mejora el aprendizaje, resaltando que más del 70% de estudios indagados concuerdan en que favorece la motivación de los estudiantes, mejorando la participación y la capacidad de resolver problemas. Se concluye que los recursos didácticos son esenciales para estimular la creatividad y el aprendizaje

significativo. A continuación, el estudio se relaciona con la investigación sobre la participación en clase y el uso de recursos didácticos en estudiantes del cantón Daule, porque prueba que estos recursos fomentan la motivación y la interacción en clase. De lo expuesto se deduce que, su adecuada aplicación refuerza la participación de los estudiantes en el proceso educativo. A nivel local Reyes (2024), en su investigación “Recursos didácticos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite”, tuvo como objetivo analizar la influencia de estos recursos en el aprendizaje, la metodología fue cualitativa con diseño descriptivo, la técnica aplicada fue la observación y entrevistas.

Los resultados mostraron que el 64% de los maestros utilizan recursos didácticos siempre, el 16% casi siempre, el 12% algunas veces y el 8% nunca emplean, confirmando así que los recursos didácticos mejoran notablemente la motivación, atención y participación, se establece que los mismos son fundamentales para el logro de aprendizajes duraderos. En concordancia con lo anterior respalda el presente trabajo al evidenciar que, desde los primeros niveles educativos, resultan primordiales en el progreso escolar, ya que influyen directamente en la participación de los estudiantes. El estudio en curso es fundamental dentro del ámbito social, dado que la participación en clases representa un desafío relevante para el desarrollo de habilidades como: las comunicativas, sociales y críticas de los educandos. Es decir que, en entornos como en el cantón Daule, donde subyace diversas realidades socioculturales, se resalta la importancia sobre el uso de recursos didácticos, ya que los mismos se erigen como una alternativa apropiada para promover la equidad

y la interacción social. En este orden, promover la participación es fundamental en el aprendizaje y la formación de ciudadanos responsables. En consonancia, diversos estudios científicos respaldan esta relación entre participación y desarrollo social. Por ello, el estudio publicado en la revista *Education Sciences*, evidencia que las estrategias didácticas activas y el uso de recursos educativos favorecen la interacción social y el aprendizaje colaborativo (Guzmán y Zambrano, 2024). Por tanto, esto confirma que los entornos educativos promueven la participación de los estudiantes. Desde el nivel pedagógico, el estudio es relevante, puesto que da lugar al análisis sobre el uso de recursos didácticos y su significancia en el aprendizaje y cómo esta se relaciona con la participación áulica. En la actualidad, la educación demanda estrategias emergentes que trascienden los modelos tradicionales, con miras a construir un aprendizaje activo, centrado en el sujeto que aprende. En virtud de lo expuesto, comprender esta relación contribuye al perfeccionamiento de las estrategias didácticas y al fortalecimiento del proceso formativo.

Bajo este precepto, esta perspectiva es fundamentada por investigaciones contemporáneas donde indican que el uso adecuado de los recursos didácticos coadyuva al desarrollo de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo y el (ABP). De acuerdo con un artículo publicado en la *Revista de Investigación Multidisciplinar Generando*, los recursos didácticos innovadores incrementan la motivación y participación del estudiante (Macías et al. 2026). En el plano práctico, se abordó la importancia de la investigación para tomar acciones pedagógicas sobre el uso efectivo de recursos didácticos que promuevan la participación en el aula. Es decir, con qué frecuencia la limitada participación

estudiantil se asocia a la praxis tradicional y el escaso uso de material didáctico. En consecuencia, los hallazgos de este estudio ofrecen criterios orientadores para la transformación práctica docente que motive a los educandos a ser partícipes de su propio conocimiento. Para reafirmar, estudios recientes resaltan que la implementación de recursos didácticos físicos y digitales de manera adecuada, y bien diseñados mejora sustancialmente el compromiso del estudiante. Conforme al artículo publicado en la *Revista Científica Multidisciplinaria*, el uso de herramientas, materiales didácticos y tecnológicos, su fin es intensificar la participación en clases para mejorar el rendimiento académico (Rivas et al. 2025).

En síntesis, la pertinencia del estudio es evidente, dado que responde a una necesidad de la educación actual, particularmente en el cantón Daule, donde se busca mejorar la calidad educativa, con implementación de estrategias innovadoras, estableciendo estas como eje central en el protagonismo del educando la adquisición de habilidades básicas. Además, aporta información relevante para la toma de decisiones y la mejora continua del proceso educativo. En efecto se sustenta en investigaciones actuales que destacan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades del contexto. De acuerdo con un artículo publicado en *Frontiers in Education*, la integración de recursos didácticos mejora la participación áulica y responde a las demandas educativas actuales (Saracostti et al. 2024). A juicio de Napa (2023), los recursos didácticos son el conjunto de herramientas y materiales prácticos que permiten integrar con facilidad los temas en clase, dado que benefician en los diversos contextos educativos, empleando de manera intencional para favorecer la enseñanza-

aprendizaje, fortalecer la autonomía y valores primordiales en la formación de personas críticas, que adapten en su entorno. Por esta razón, los recursos didácticos no solo servirán en lo académico, sino que también en el desarrollo y autonomía de los niños. El uso de dichos recursos se entiende como los distintos medios de estudio y la tecnología integrada en la educación del siglo XXI, que el docente integra para facilitar la comprensión de contenidos y fomentar aprendizajes duraderos. Es decir, que con la implementación de materiales audiovisuales llamativos despierta la curiosidad por aprender (Rivas et al. 2024). Por ende, el uso adecuado de dichos recursos no es el complemento, sino una estrategia pedagógica.

Por consiguiente, el uso de recursos didácticos se define como una de las pedagogías centrales, para promover el desarrollo de los procesos de razonamiento cognitivo. Como mencionan Meza et al. (2024), que trabajar con material didáctico es esencial para estimular el interés por aprender y posibilita la comprensión de los contenidos de manera dinámica, transformando el futuro académico. Su adecuada implementación genera experiencias educativas significativas. Bajo esta perspectiva, Mora et al. (2023) destacan que, estos recursos asumen su rol primordial en la comprensión del aprendizaje, para promover la interacción e incentivar la participación en clases, lo cual refuerza habilidades y destrezas. Partiendo del modelo teórico indagado, los recursos didácticos se ordenan contemplando el material convencional, los recursos informativos y audiovisuales, los recursos tecnológicos y la interacción en el proceso de enseñanza. Al respecto, las dimensiones resaltan que los recursos no actúan de forma individual, sino que fusionan directamente con la praxis educativa, para promover la comunicación entre

el educador y el educando, lo cual, fortalece la participación activa y la generación de conocimientos nuevos. Es decir, el uso de los mismos permite transmitir saberes de manera práctica y productiva, favoreciendo la mejora y el progreso de los estudiantes. Empleando las palabras de Miller et al. (2021), el material convencional se refiere a los recursos didácticos tradicionales utilizados en el aula, tales como libros de texto, cuadernos, guías impresas y pizarras, los cuales permiten organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar que, estos materiales constituyen la base de la práctica pedagógica en contextos escolares, ya que facilitan la transmisión secuencial de contenidos y favorecen la comprensión progresiva.

Por su parte Urrea et al. (2022), señalan que el material informativo y audiovisual comprende recursos como videos educativos, imágenes, presentaciones digitales y contenidos multimedia que apoyan el aprendizaje mediante estímulos visuales y auditivos. En consecuencia, su uso en el aula permite dinamizar las clases, mejorar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de contenidos complejos, promoviendo así un aprendizaje más significativo. En cuanto al material tecnológico, Yucailla et al. (2023) indican que hace referencia al uso de herramientas digitales, plataformas virtuales, aplicaciones educativas y dispositivos electrónicos dentro del proceso educativo. Desde esta perspectiva, estos recursos contribuyen a innovar las prácticas pedagógicas, favorecen el aprendizaje interactivo y fortalecen la participación estudiantil en entornos educativos contemporáneos. Respecto a la interacción del proceso Martínez y Torres (2021), sostienen que se refiere a la dinámica comunicativa establecida entre docentes y estudiantes durante

el desarrollo de las actividades educativas. En efecto, dicha interacción favorece el intercambio de ideas, la participación y la construcción conjunta del conocimiento, elementos fundamentales para el logro de aprendizajes significativos en el aula. Para abordar las teorías sustantivas el estudio se fundamenta en el aprendizaje significativo de David Ausubel (1963), donde se configura que el nuevo conocimiento se enlaza con los conocimientos que ya posee el educando, por lo mismo, el andamiaje dialógico posibilita significados sustantivos, es decir, que este enfoque subraya la importancia del papel de las estrategias pedagógicas, como en la organización de los contenidos, integración de herramientas que faciliten la comprensión de contenidos y la praxis docente. En la actualidad, esta teoría se comprende de manera más eficiente a partir de investigaciones recientes que enfatizan el rol de los recursos didácticos en el aprendizaje.

Desde el punto de vista de Delgado et al. (2023), el uso de recursos didácticos físicos y digitales facilitan renovar la enseñanza. Citando a Vera y Flores (2024), hacen énfasis que en el enfoque constructivista el uso de los recursos didácticos contribuye sustantivamente en la adquisición de los nuevos aprendizajes. En relación con el uso de los recursos didácticos para mejorar la enseñanza-aprendizaje, se erigen como mediadores en el proceso educativo, entre ellos están los organizadores gráficos, videos, herramientas digitales, entre otros. Los cuales permiten conectar los conocimientos previos con los nuevos contenidos, en este orden fortalece la comprensión del saber de manera óptima, al brindar la interacción directa entre el recurso, el contenido y el estudiante. A continuación, se aborda la teoría de aprendizaje por descubrimiento planteada por Jerome Bruner (1960). Esta propuesta sostiene que el

educando aprende con más facilidad y su aprendizaje es asertivo, cuando el mismo participa activamente en la construcción de su propio conocimiento mediante la exploración, la manipulación y la resolución de problemas. Por lo cual, desde esta mirada los recursos didácticos innovadores promueven la participación del escolar. Sobre la base de Romero et al. (2024), develan que los recursos educativos propician en la asimilación del conocimiento, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y descubrimiento. Desde otra perspectiva, los recursos didácticos adquieren un papel central. Sacán et al. (2024) también sostienen que los recursos didácticos potencian el interés, la motivación y la participación en el aula.

De tal manera que, la implementación de los recursos didácticos, como: juegos educativos, simuladores, entre otros, facilitan el aprendizaje por descubrimiento, ya que permite al educando la interacción con el conocimiento, construir y aplicar en diferentes contextos tanto escolar, familiar y social. Por último, la teoría cognitiva del aprendizaje propuesta por Robert Gagné (1965) postula que el aprendizaje se viabiliza mediante una serie de procesos de selección, atención, almacenamiento, y la reconstrucción cognitiva. Por tanto, el uso de los recursos didácticos resulta ser relevante para estos procesos de reelaboración de aprendizajes, dado que cumplen con un rol significativo para entrelazar los saberes. Como han afirmado Ramos et al. (2025), que los recursos didácticos inciden sustancialmente en la comprensión y el rendimiento académico, al facilitar el logro de los contenidos. De igual modo, Orrala et al. (2025) señalan que el uso de recursos didácticos innovadores propicia mayor facilidad para captar la atención de los niños, por ende, mejorar el aprendizaje desde el nivel inicial para el progreso educativo. En virtud a ello, el uso de

recursos didácticos como: presentaciones, videos y trabajos prácticos posibilita la consolidación de las fases en el aprendizaje propuestas por Gagné, favoreciendo al almacenamiento y aplicación del conocimiento. De acuerdo con Pérez y Monsalve (2023), la participación en clase se erige como el constructo central del aprendizaje activo, que favorece en la construcción de conocimientos de manera cooperativa entre compañeros y docentes. De lo anterior se deriva que, la participación en clase configura como el eje primordial para validar el aprendizaje, debido a que está vinculado con las metodologías activas e innovadoras que buscan promover el protagonismo del estudiante dentro del aula.

De igual manera Cevallos et al. (2024), reafirma que la participación en clase es una técnica de enseñanza que ayuda crear aulas interactivas, donde el docente debe trabajar en su práctica, con el fin de construir un aprendizaje activo y crítico. Por tanto, la participación durante la clase es concebida como la guía de interacción social y académica que implica el intercambio de ideas en aspectos como la motivación, autoeficacia y cómo se sienten los estudiantes en el contexto educativo, factores que se relacionan con el rendimiento escolar. En consecuencia, el compromiso del educando constituye como un indicador de implicación estudiantil en el proceso de aprendizaje, evidenciándose en la atención, esfuerzo, interés, compromiso y disposición para contribuir activamente en el desarrollo de la clase, lo cual incide positivamente en los escolares. En este sentido, se resalta que educar y formar personas participativas desde el aula es la base para transformar la educación, a través de la praxis docente (Concha et al. 2023). La participación en clase constituye una manifestación conductual del compromiso estudiantil, entendido como el nivel de involucramiento

activo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Bajo este paradigma, la participación implica la corresponsabilidad integral del estudiante en actividades escolares, lo cual, demuestra predisposición para la apropiación del conocimiento. En este orden, en el modelo investigativo, la participación en clases se concibe como un resultado observable del grado de motivación académica que transforman los procesos internos en acciones concretas dentro del aula. En este plano, la participación en clases se estructura con tres dimensiones fundamentales, el compromiso conductual, que integra acciones evidentes como participación en el contexto, el compromiso emocional, se constata el interés, curiosidad y motivación, y el compromiso cognitivo, devela el esfuerzo intelectual y autorregulación para comprender contenidos y conceptos (Quiranza et al. 2026). En tal sentido, las dimensiones permiten analizar cómo es la participación del estudiante, como se siente y piensa de su proceso de formación escolar, social y familiar.

De manera similar, Zapata et al. (2025), la participación estudiantil se entiende como el involucramiento activo del estudiante en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciado mediante su intervención en clase, la interacción con los contenidos y el cumplimiento de tareas. A partir de lo anterior, la participación permite observar el grado de implicación del estudiante dentro del aula, reflejando aspectos como el esfuerzo, la constancia y la disposición para involucrarse en las actividades académicas. En relación con la dimensión de compromiso conductual, estos comportamientos expresan de manera directa la participación activa del estudiante durante el desarrollo de las clases. Por otra parte, el compromiso emocional, según González et al. (2023), se comprende como la dimensión que

refleja la vinculación afectiva del estudiante con su entorno educativo, influyendo de significativamente en el proceso de aprendizaje. En este contexto, no se limita solamente de asistir a clases, sino que implica demostrar interés, entusiasmo y una conexión genuina con las actividades académicas. Entendiendo que el estudiante desarrolla un sentido de pertenencia hacia la institución educativa, se fortalece la motivación y el deseo de participar de manera activa. A continuación, al compromiso cognitivo, Delgado et al. (2026), definen como el grado de inversión mental que realiza el estudiante en su proceso de aprendizaje, evidenciado en el uso de estrategias como la reflexión, el análisis, la autorregulación y el pensamiento crítico. Teniendo en cuenta que, esta dimensión implica que el estudiante no solo participa de manera superficial, sino que busca comprender, profundizar y construir conocimientos significativos. Particularmente el compromiso cognitivo se asocia con la capacidad de resolver problemas y aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

La teoría del Engagement Estudiantil, de Fredricks et al. (2004), plantean que la participación en clase es un constructo multidimensional integrado por componentes conductuales, emocionales y cognitivos. Esta teoría sostiene que los estudiantes participan activamente cuando se involucran en las actividades académicas, muestran interés por el aprendizaje y realizan esfuerzos cognitivos para comprender los contenidos Wong y Liem (2021). Resaltan que la participación en clase no se limita a intervenir verbalmente, sino que implica un compromiso integral con el proceso educativo. Simultáneamente, esta teoría se vincula con la variable 2, ya que permite comprender la participación como un indicador del nivel de implicación del estudiante en el aula. Considerando que, la teoría del entorno de

aprendizaje tiene su fundamento en el enfoque sociocultural propuesto por Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y del contexto en el que se desenvuelve el estudiante. Desde esta perspectiva, el entorno educativo, las relaciones interpersonales y las herramientas utilizadas en el aula influyen directamente en el desarrollo cognitivo y en la participación del estudiante. De hecho, un ambiente de aprendizaje adecuado favorece la construcción del conocimiento y el involucramiento activo en las actividades académicas.

En concordancia, investigaciones recientes refuerzan esta postura al evidenciar que la participación estudiantil depende en gran medida de las condiciones del entorno educativo. Así, Vo y Ho (2024) señalan que factores como la interacción en el aula, el uso de recursos didácticos y la motivación influyen significativamente en el nivel de participación de los estudiantes. Como resultado, el entorno de aprendizaje es dinámico, inclusivo y estimulante, los estudiantes tienden a involucrarse de manera más activa en el proceso educativo. De ahí que, esta teoría se vincula directamente con la variable 2, al explicar cómo el contexto del aula favorece o limita la participación en clase. Bajo esta misma línea, la teoría de la participación mediada por la tecnología se fundamenta en el enfoque del aprendizaje mediado por herramientas, propuesto por Lev Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje se produce mediante la interacción con instrumentos culturales, entre ellos las tecnologías. Desde esta perspectiva, las herramientas tecnológicas actúan como mediadoras del aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento y promoviendo la participación del estudiante en el proceso educativo. De igual manera, estudios actuales amplían este enfoque al evidenciar el impacto

de las tecnologías educativas en la participación estudiantil. Por lo cual, Lin et al. (2024) destacan que el uso de herramientas digitales, como la realidad y los entornos virtuales de aprendizaje, incrementa significativamente el compromiso conductual, emocional y cognitivo de los estudiantes. En consecuencia, la integración de tecnologías en el aula favorece la interacción, la motivación y el involucramiento activo, lo cual fortalece la participación en clase. En tanto, esta teoría se relaciona directamente con la variable 2, al explicar cómo el uso de recursos tecnológicos potencia la participación estudiantil.

A partir de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis” del Cantón Daule, 2026? El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase en estudiantes de Décimo año Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis” del cantón Daule, durante el año 2026. En este contexto, se plantean como objetivos específicos: identificar la relación entre el material convencional y la participación en clase de la unidad de análisis; medir la relación entre el material informativo y audiovisual y la participación en clase de los sujetos de estudio; valorar la correlación entre el material tecnológico y la participación en clase de los estudiantes investigados y evaluar la asociación entre la interacción del proceso didáctico y la participación en clase de la muestra seleccionada. Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se acepta la hipótesis investigativa, la cual establece que existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase

de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis” del cantón Daule, durante el año 2026.

Materiales y Métodos

En el plano metodológico la investigación fue de tipo aplicada, dado que su propósito se orientó a generar conocimiento sustantivo sobre la relación entre las variables de estudio, recursos didácticos y participación en clase de los estudiantes. En este orden, se optó por el enfoque cuantitativo en tanto que viabiliza la recolección de datos numéricos, posibilitando el tratamiento estadístico para examinar la correlación entre el uso de recursos didácticos y la participación en clases, en consecuencia, dicho enfoque posibilitó contrastar empíricamente la hipótesis de trabajo y develar regularidades en la población objeto de estudio.

Con relación al diseño de investigación, se optó por el diseño no experimental, dado que se centró en la observación y descripción de fenómenos tal como presenta en su contexto natural, sin la manipulación deliberada de las variables con el propósito de examinar la relación del uso de recursos didácticos y la participación en clases de los estudiantes, se empleó la técnica de encuesta, lo cual permitió recopilar información de manera sistemática sobre las percepciones y experiencias de los participantes. Para ello, se utilizó como instrumentos un cuestionario estructurado con escala de Likert de 5 puntos, aplicado a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis” del cantón Daule. El alcance de la investigación se constituye al nivel correlacional asociativo, por cuanto se orientó a examinar el grado de asociación existente entre el uso de recursos didácticos y la participación en clases de la unidad de análisis. La población

de estudio fue de 50 estudiantes de Décimo año de la UE Particular “Daulis” del cantón Daule, durante el periodo escolar 2026. En este orden, el muestreo fue no probabilístico intencional conformado por 25 estudiantes, la selección se efectuó mediante la participación voluntaria de los estudiantes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado de tipo Likert, dirigido a los 25 estudiantes. En consonancia, el instrumento fue diseñado en función de las dimensiones de las variables de estudio, tomando como base modelos teóricos validados en investigaciones científicas recientes.

La encuesta fue de 30 ítems en escala de Likert, distribuidos proporcionalmente entre las dimensiones, se aplicó mediante Google Forms, para recabar información de la relación entre la participación en clases y el uso de recursos didácticos. Bajo esta base, el instrumento se fundamenta en el modelo teórico de Mora et al. (2023), quienes establecen que el uso de recursos didácticos se configura en cuatro dimensiones. Por consiguiente, para la participación en clase el instrumento se basa en el modelo teórico de Quiranza et al. (2026), donde los precursores conceptualizan la participación en clase a partir de tres dimensiones. En consecuencia, se utilizó la escala de Likert de cinco puntos con (Nunca 1) (Casi nunca 2) (A veces 3) (Casi siempre 4) (Siempre 5).

Bajo esta línea, la prueba de confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el cálculo de coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.894$, considerando alto por su consistencia interna. Este resultado permite sostener que los 30 ítems presentan estabilidad y uniformidad idónea para medir las variables del estudio, dado que las respuestas mantienen

coherencia entre los ítems del uso de recursos didácticos y la participación en clase, en este orden, el instrumento se sustenta técnicamente para su aplicación en la muestra investigada. Posteriormente, se ejecutó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 participantes.

Donde los resultados evidenciaron valores de significancia de $p = 0.318$ para el uso de recursos didácticos y para la variable 2 $p = 0,214$ evidenciando que ambos valores son mayores a 0.05, se concluye que las variables presentan una distribución normal, razón por la cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis estadístico de las variables en estudio. La investigación se llevó a cabo considerando principios éticos fundamentales orientados a garantizar el respeto, bienestar y protección de los estudiantes participantes. A su vez, se tomaron en cuenta criterios relacionados con el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y la participación voluntaria, asegurando un manejo responsable y ético durante todo el proceso investigativo.

Campos et al. (2025) resaltan que el consentimiento informado constituye un elemento esencial dentro de la investigación científica, ya que permite que los participantes conozcan previamente los objetivos, procedimientos y finalidad del estudio antes de aceptar su participación. Bajo esta perspectiva, el estudio garantizó que los estudiantes recibieran información clara y comprensible sobre el desarrollo de la investigación, respetando en todo momento su autonomía y libre decisión. De tal forma, la participación fue voluntaria, evitando cualquier tipo de condicionamiento hacia los participantes. Por otra parte, Pachito et al. (2025), señala que la confidencialidad y el anonimato representan

principios éticos fundamentales en la investigación educativa, debido a que permiten proteger la identidad, privacidad y dignidad de los participantes. En concordancia con este planteamiento, durante el desarrollo de la investigación se garantizó que la información proporcionada fuera utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Además, no se solicitaron datos personales que permitieran identificarlos, asegurando así la protección y resguardo de la información recopilada. Vélez et al. (2026), expresa que todo estudio debe desarrollarse respetando los derechos y la dignidad de las personas involucradas, promoviendo prácticas éticas y responsables durante todo el proceso. Es así que, la presente investigación ha garantizado que los estudiantes participarán de manera libre y voluntaria, teniendo la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin recibir consecuencias académicas o personales. Siguiendo este orden, se promovió un trato respetuoso, equitativo y responsable hacia todos los sujetos participantes, fortaleciendo la integridad ética de la investigación.

Resultados y Discusión

En esta sección se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación, para el procesamiento y análisis de la información. Los resultados reflejan un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.472$, evidenciando una correlación positiva moderada entre la dimensión material convencional y la participación en clase. Asimismo, el nivel de significancia alcanzado fue $p = 0.017 < 0.05$, demostrando que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Esto significa que, el uso de materiales convencionales, como libros, guías impresas y fichas pedagógicas, favorece sustancialmente el interés, la motivación y la participación de los estudiantes.

Tabla 1. *Objetivo específico 1: Identificar la relación entre el material convencional y la participación en clase de la unidad de análisis.*

Correlaciones	Material convencional	Participación en clase
Material convencional	1	.472
Sig. (bilateral)	—	.017
N	25	25
Participación en clase	.472	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	25	25

Fuente: elaboración propia.

De igual manera, se puede comprender que mientras exista una adecuada utilización de materiales convencionales durante el proceso de enseñanza, los estudiantes presentarán mayores niveles de interés, motivación e interacción en las actividades académicas. Por el contrario, si disminuye el uso de estos recursos pedagógicos, también podría verse afectada la participación de los estudiantes. En este orden, los resultados obtenidos concuerdan con lo planteado por Cobeña et al. (2024), quienes determinaron que el uso de recursos convencionales son sustantivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación en clase. Además, los autores sostienen que el material pedagógico estimula la motivación e interacción escolar.

Bajo la misma línea, en el estudio realizado por Livicota et al. (2024) concluyeron que las Metodologías activas y los materiales didácticos refuerzan sustancialmente la participación en clase. En virtud de lo expuesto, el estudio resalta que los recursos pedagógicos favorecen en la motivación y participación de los educandos, lo cual relaciona con el estudio realizado demostrando cuán importante resultan dichos recursos. Así también, Montero (2024) destaca que las estrategias pedagógicas innovadoras apoyadas en materiales didácticos como libros, guías, entre otros, contribuyen considerablemente en la motivación y participación en clases de los educandos. Señalando que los materiales convencionales permiten generar ambientes dinámicos e

interactivos. Armijos (2025) reafirma que los materiales manipulativos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EGB, al mejorar comprensión de los contenidos y potenciar el interés en actividades áulicas, es decir que, a mayor disponibilidad de recursos físicos, mayor será su motivación por aprender.

Tabla 2. *Objetivo específico 2: Medir la relación entre el material informativo y audiovisual y la participación en clase de los sujetos de estudio.*

Correlaciones	Material informativo y audiovisual	Participación en clase
Material informativo y audiovisual	1	.485
Sig. (bilateral)	—	.014
N	25	25
Participación en clase	.485	1
Sig. (bilateral)	.014	—
N	25	25

Fuente: elaboración propia.

Los resultados alcanzados evidencian un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.485$, lo cual demuestra una correlación positiva moderada entre la dimensión material informativo y audiovisual y la participación en clase. En efecto, el nivel de significancia obtenido fue $p = 0.014 < 0.05$, indicando que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Bajo esta perspectiva, se interpreta que el uso de materiales audiovisuales e informativos, como videos, imágenes y presentaciones digitales, favorece el interés y la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Por ello, se puede establecer que mientras exista una mayor implementación de recursos audiovisuales

dentro del aula, los estudiantes presentarán mejores niveles de atención, interacción y motivación en las actividades académicas. Por el contrario, si disminuye el empleo de estos recursos didácticos, también podría verse limitada la participación estudiantil. La investigación de Morales (2021), enfocada en el uso de recursos audiovisuales en contextos educativos, determinó que la incorporación de videos, imágenes y materiales digitales favorece significativamente la participación de los estudiantes. Bajo esta línea, López y López (2024) señalaron que las herramientas audiovisuales dinamizan el proceso enseñanza-aprendizaje. Ambas investigaciones concluyeron que el uso de los recursos digitales incrementa el interés, la interacción y el compromiso académico de los aprendices.

En contraste, los hallazgos encontrados guardan relación con la presente investigación, ya que se comprobó una correlación positiva moderada entre el uso del material audiovisual y la participación en clases. De manera que, Gallegos et al. (2024) concluyeron que los materiales audiovisuales fortalecen la comunicación y la interacción entre docentes y estudiantes, contribuyendo al desarrollo de clases más dinámicas y motivadoras. En síntesis, López et al. (2024) manifestaron que los recursos informativos y audiovisuales mejoran significativamente el involucramiento y el aprendizaje activo de los aprendices dentro del aula. También, determinaron que los aprendices presentan mayores niveles de interés y motivación cuando en las clases se incorporan materiales digitales interactivos. Por consiguiente, estos aportes coinciden con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde se evidenció que el uso de materiales audiovisuales fortalece la participación en clase y el proceso educativo. Los resultados de la tabla 3 muestran un

coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.636$, lo cual evidencia una correlación positiva alta entre la dimensión material tecnológico y la participación en clase. Del mismo modo, el nivel de significancia alcanzado fue $p = 0.001 < 0.05$, demostrando que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

Tabla 3. *Objetivo específico 3: Valorar la correlación entre el material tecnológico y la participación en clase de los estudiantes investigados.*

Correlaciones	Material tecnológico	Participación en clase
Material tecnológico	1	.636
Sig. (bilateral)	—	.001
N	25	25
Participación en clase	.636	1
Sig. (bilateral)	.001	—
N	25	25

Fuente: Elaboración propia.

A lo cual, se interpreta que el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales dentro del aula contribuyen significativamente al fortalecimiento de la participación de los estudiantes. Como resultado, se comprende que, mientras los docentes incorporen recursos tecnológicos durante el proceso de enseñanza, los estudiantes mostrarán mayores niveles de interés, interacción y compromiso en las actividades académicas. Por el contrario, una limitada utilización de herramientas tecnológicas podría afectar el dinamismo y la participación estudiantil en el aula. Desde la perspectiva de López et al. (2022), en su estudio iberoamericano determinó que el uso de herramientas digitales y plataformas virtuales favorece significativamente la participación de los estudiantes, incrementando la motivación e interacción académica. Corroborando esta idea OECD (2023) señala que la innovación tecnológica en educación, como las plataformas digitales y recursos interactivos, incrementa el interés y la participación de los estudiantes.

Para efecto, determinaron que los entornos educativos que integran herramientas tecnológicas favorecen el aprendizaje colaborativo. Por tanto, guardan relación, ya que se evidenció que la incorporación de recursos tecnológicos influye favorablemente en la participación estudiantil. Con base a Cervantes et al. (2024) y Cedeño et al. (2024), concluyeron en sus investigaciones que las tecnologías educativas y los recursos digitales fortalecen significativamente la interacción, motivación y participación de los estudiantes. Además, los autores determinaron que las metodologías apoyadas en herramientas tecnológicas favorecen ambientes de aprendizaje más dinámicos y colaborativos en el estudiante. Esto demuestra que los resultados coinciden con la presente investigación, donde se comprobó que el material tecnológico tiene una correlación positiva en la participación en clase.

Tabla 4. *Objetivo específico 4: Evaluar la asociación entre la interacción del proceso didáctico y la participación en clase de la muestra seleccionada.*

Correlaciones	Interacción del proceso didáctico	Participación en clase
Interacción del proceso didáctico	1	.709
Sig. (bilateral)	—	.000
N	25	25
Participación en clase	.709	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	25	25

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados reflejan un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.709$, lo cual evidencia una correlación positiva alta entre la dimensión interacción del proceso didáctico y la participación en clase. De ahí, el nivel de significancia alcanzado fue $p = 0.000 < 0.01$, demostrando que la relación encontrada es estadísticamente significativa. En otras palabras, se interpreta que la interacción

desarrollada durante el proceso didáctico influye favorablemente en la participación activa de los estudiantes dentro del aula. De la misma forma, se puede comprender que, mientras exista una adecuada interacción entre docentes y estudiantes mediante actividades participativas, comunicación efectiva y dinámicas colaborativas, los estudiantes presentarán mayores niveles de interés, motivación y compromiso durante las clases. Por el contrario, si disminuye la interacción dentro del proceso didáctico, también podría verse afectada la participación estudiantil y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, Valencia et al. (2024) señalaron que, las metodologías participativas y la interacción constante entre docentes y estudiantes fortalecen el compromiso académico y la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, Coello et al. (2024) determinaron que la interacción pedagógica y las dinámicas colaborativas incrementan significativamente el interés y compromiso estudiantil, favoreciendo ambientes educativos más participativos. Bajo esta lógica, los resultados obtenidos guardan relación con el presente estudio, donde se comprobó que una mayor interacción didáctica fortalece la participación en clase.

Considerando lo anterior, Cedeño et al. (2024) manifestaron que, las prácticas pedagógicas centradas en la interacción y el aprendizaje colaborativo contribuyen al desarrollo de experiencias educativas más significativas, mejorando la atención, motivación y desempeño académico de los estudiantes. Para concluir, García et al. (2024) señalaron que la interacción pedagógica apoyada en recursos didácticos innovadores fortalece la construcción del aprendizaje y el compromiso

estudiantil mediante estrategias colaborativas y participativas. Por consiguiente, estos resultados respaldan la presente investigación, donde se confirmó que la interacción del proceso didáctico se relaciona positivamente en la participación en clase y en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

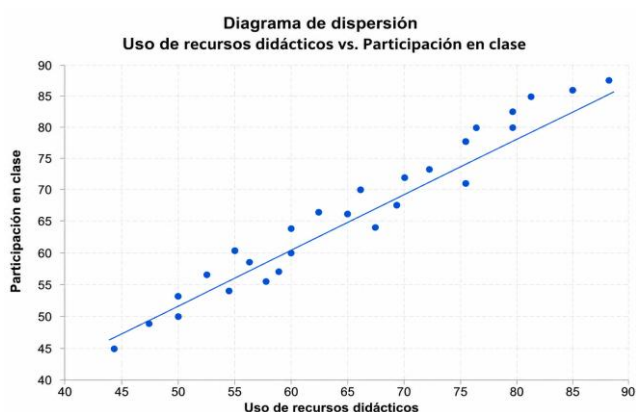


Figura 1. Correlación entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.677$, evidenciando una correlación positiva alta entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase. Por lo tanto, el nivel de significancia fue $p = 0.000$, siendo menor a 0.01 , lo que demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Por tal motivo, se interpreta que a medida que los docentes emplean de manera adecuada los recursos didácticos, los estudiantes tienden a presentar mayores niveles de participación dentro del aula.

En otras palabras, cuando los estudiantes interactúan con materiales convencionales, recursos informativos y audiovisuales, materiales tecnológicos y procesos didácticos dinámicos, también incrementan su interés, motivación e involucramiento en las actividades académicas. Por lo contrario, si disminuye el

uso adecuado de estos recursos pedagógicos, también podrían reducirse los niveles de participación y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Conforme a los hallazgos Bond et al. (2021), determinó que el uso de recursos didácticos y digitales promueven la participación y motivación áulica, donde concluyeron también que las metodologías apoyadas en herramientas visibles y tecnológicas favorecen el compromiso académico y el aprendizaje activo de los estudiantes, coincidiendo con los resultados del estudio, donde se evidenció una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase. En consonancia con lo anterior Liu et al. (2022), demuestran en su estudio que el uso de recursos mantiene una relación positiva con la participación y progreso escolar. Lo cual se asocia con los resultados de la presente investigación, entre el uso de recursos y la relación significativa de la participación en clase.

De manera similar Coello et al. (2024), afirman que las estrategias didácticas erigen como el camino central para optimizar el aprendizaje y la participación en clases, resaltan que la implementación de métodos y recursos didácticos innovadores afianzan la interacción en el aula. Coincidiendo con los resultados obtenidos en el presente estudio, donde se evidenció que el uso de recursos didácticos aporta en clases interactivas. Los resultados coinciden con lo planteado por Bermúdez (2024), quien señala que las estrategias didácticas fortalecen la participación estudiantil. En consecuencia, el uso de recursos didácticos favorece en la interacción y la participación en clases a su vez se evidencia la praxis adecuada contribuye al aprendizaje activo. Por tanto, los recursos didácticos son clave en la participación áulica.

Conclusiones

Con respecto al objetivo específico 1, se concluye que la dimensión material convencional mantiene una relación significativa con la participación en clase, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.472$, y un nivel de significancia de $p = 0.017 < 0.05$, lo que evidencia una correlación positiva moderada. De esta manera, se determina que mientras mayor sea el uso de materiales convencionales, como libros, guías impresas y fichas pedagógicas, mayor será la participación de los estudiantes dentro del aula. Es decir, estos recursos favorecen la interacción y el interés de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas. En relación con el objetivo específico 2, se establece que la dimensión material informativo y audiovisual se relaciona significativamente con la participación en clase, alcanzando un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.485$, y una significancia de $p = 0.014 < 0.05$, demostrando una correlación positiva moderada. Por consiguiente, se interpreta que la utilización de recursos audiovisuales e informáticos, tales como videos, imágenes y presentaciones digitales, contribuye al fortalecimiento del interés, atención y participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, en referencia al objetivo específico 3, se concluye que la dimensión material tecnológica presenta una relación significativa con la participación en clase, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.636$ y una significancia de $p = 0.001 < 0.05$, reflejando una correlación positiva alta. Bajo esta perspectiva, se evidencia que el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales dentro del aula favorece la motivación, interacción y compromiso de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje más

dinámico y participativo. Bajo esta misma línea objetivo específico 4, se determina que la dimensión interacción del proceso didáctico mantiene una relación significativa con la participación en clase, alcanzando un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.709$ y un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.01$, evidenciando una correlación positiva alta. En consecuencia, se interpreta que mientras exista una adecuada interacción entre docentes y estudiantes mediante actividades colaborativas y dinámicas participativas, mayores serán los niveles de interés, motivación y participación de los estudiantes en el proceso educativo.

En relación con el objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y la participación en clase de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Daulis” del cantón Daule, durante el año 2026. Los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.677$ y un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.01$, demostrando una correlación positiva alta entre ambas variables. A partir de ello, se determina que mientras los docentes empleen de manera adecuada recursos didácticos convencionales, audiovisuales y tecnológicos dentro del proceso de enseñanza, mayor será el interés, motivación e involucramiento de los estudiantes en las actividades académicas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis investigativa, estableciendo que el uso pertinente de recursos didácticos fortalece significativamente la participación estudiantil y favorece el aprendizaje significativo dentro del aula.

Referencias Bibliográficas

Armijos, R. (2025). Relación entre materiales didácticos y el rendimiento académico en

- educación primaria. Revista Scielo. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_ar_ttext&pid=S2739-00632025000202055
- Barragán, G., Zaruma, J., Vergara, A., & Casquete, K. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10002195>
- Bermúdez, F. (2024). Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en el grado 5° de la Institución Educativa Mercedes Romero de Quintero. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4638–4648. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9803
- Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V., & Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 50. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00282-x>
- Bravo, L., & Bósquez, J. (2025). Acceso a recursos didácticos en zonas rurales: Estrategias para la mejora de la calidad educativa. *GEDI-PRAXIS Revista Científica*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17336158>
- Campos, E., Díaz, L., & Cárdenas, D. (2025). Ética de la investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7957–7972. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18418
- Cevallos, E., Cedeño, J., & Giler, P. (2024). Motivación en el aprendizaje activo en matemática en estudiantes de básica media. *Revista Reincisol*. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/320/661>
- Cedeño, M., Rojas, F., & Villacís, L. (2024). Recursos digitales y participación activa en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 6(1), 55–68. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.01.004>
- Cedeño, K., Quimiz, M., & Zambrano, J. (2024). Prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de bachillerato. *UNESUM-Ciencias*, 8(3), 79–91. <https://doi.org/10.47230/unesciencias.v8.n3.2024.79-91>
- Cervantes, J., Jiménez, S., & Tinoco, R. (2024). Promoviendo la participación y la argumentación de los estudiantes en clase de matemáticas: El caso del m-learning. *Sophia*, 20(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10217447>
- Cobeña, M., PARRALES, D., Vélez, A., & Mendoza, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578–589. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Coello, M., Esteves, Z., & Garcés, N. (2024). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 575–593. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Concha, J., Saavedra, I., & Ordoñez, I. (2023). Impacto de la gamificación en la motivación y el compromiso estudiantil en educación primaria. *Revista Científica Ciencia y Método*, 44–55. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n4/22>
- Cucalón, H. (2024). Impacto del uso de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje de estudios sociales en la escuela de educación básica Bernardo Ortega Jiménez [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/content/bitstreams/730a1698-8f35-4532-813f-44464b552aa3/content>
- Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G., & Menéndez, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *Journal Scientific Investigar*, 94–110. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Delgado, T., Pesantez, M., Farinango, N., Vargas, K., López, K., & Zapata, E. (2026). Participación activa del estudiante y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación general básica.

- Revista Científica Tsafiki, 1(1), 616–627.
<https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f63d4b5-b339-4e97-a688-194b1b8323f1/content>
- Escamilla, R., Martínez, E., Acuña, J., & Galindo, X. (2024). El impacto de los recursos didácticos en la alfabetización inicial en segundo grado de educación primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(1).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4262>
- Gallegos, E., Tamariz, H., Gallegos, A., & León, M. (2024). Uso de videos didácticos para el fortalecimiento del aprendizaje de ciencias naturales. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(122), 17–29.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212024000100017&script=sci_arttext
- García-Sampedro, M., Miranda, M., & Peña, E. (2024). Diseño de recursos audiovisuales como herramienta para el desarrollo de competencias digitales docentes. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 76(2), 85–102.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.102057>
- González, J., Agredo, J., Campo, M., Hernández, M., & Oviedo, N. (2023). El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de educación superior a distancia con mediación virtual. *Revista Educación*, 47(1), 59–78.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51663>
- Guzmán, J., & Zambrano, J. (2024). Efectos de la atención dividida y la complejidad de la tarea en el aprendizaje individual y colaborativo. *Education Sciences*.
<https://doi.org/10.3390/educsci14091035>
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758–772.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Livicota, R., Macas, M., Tinoco, E., Vera, M., García, M., & Nono, C. (2024). Fomentando el aprendizaje activo: Estrategias efectivas para la educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2).
<https://doi.org/10.60100/remg.v5i2.315>
- Liu, S., Chen, Y., & Lu, J. (2022). Teacher beliefs, classroom process quality, and student engagement in the smart classroom learning environment: A multilevel analysis. *Computers & Education*, 183, 104501.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104501>
- Lin, X., Li, B., Yao, Z., Yang, Z., & Zhang, M. (2024). The impact of virtual reality on student engagement in the classroom: A critical review. *Frontiers in Psychology*, 15.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1360574>
- López, D., & López, F. (2024). Los videoclips musicales en educación: Retos y propuestas desde las perspectivas de los jóvenes. *Revista Científica*, 9(34), 153–174.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.7.153-174>
- López, J., Pozo, S., Fuentes, A., & Moreno, A. (2022). Digital competence and student engagement in Latin American educational contexts. *Education Sciences*, 12(4), 245.
<https://doi.org/10.3390/educsci12040245>
- López, M., Carmenates, D., Brown, O., & Brazao, F. (2024). Audiovisual resources in improving the academic performance of engineering students. *Visual Review*, 16(8), 221–234.
<https://doi.org/10.62161/revvisual.v16.5671>
- Martínez, S., & Torres, F. (2021). Interacción pedagógica y participación estudiantil en el aula. *Estudios Pedagógicos*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000200311
- Morales, R. (2021). El video como recurso didáctico digital que fortalece el aprendizaje virtual. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77, 186–202.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1939>
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Saracostti, M., Toro, X., Miranda, E., Miranda, O., Lara, L., & Hernández, M. (2024). Relación entre factores contextuales y participación escolar: Un estudio longitudinal de perfiles. *Frontiers in Education*.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1365789>

Valencia, M., Tabango, S., Ramos, M., & Sulca, L. (2024). Metodologías activas y compromiso estudiantil: Evaluando el efecto en la motivación y el rendimiento académico. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 39–47. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.244>

Vo, H., & Ho, H. (2024). Online learning environment and student engagement: The mediating role of expectancy and task value beliefs. *The Australian Educational Researcher*, 51, 2183–2207. <https://doi.org/10.1007/s13384-024-00689-1>

Wong, Z., & Liem, G. (2021). Student engagement: Current state of the construct, conceptual refinement, and future research directions. *Educational Psychology Review*, 34, 107–138. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09628-3>

Yucailla, R., Núñez, C., Pazmiño, M., López, G., & Domínguez, G. (2023). Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 264–297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6870

Zapata, J., Cherre, C., & Agurto, C. (2025). Estrategias de participación estudiantil para mejorar el aprendizaje significativo. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(Especial), 283–291. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.933>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Mirian Alicia Yanqui Crespo, Hilda María Chavarría Morante, Linda Lady Palacios Almeida y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Mirian Alicia Yanqui Crespo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Hilda María Chavarría Morante: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Linda Lady Palacios Almeida: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Milton Alfonso Criollo Turusina: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

