

**HÁBITO DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SANTA ELENA**  
**READING HABITS AND READING COMPREHENSION IN STUDENTS FROM SANTA ELENA**

**Autores:** <sup>1</sup>Julexi Jessenia Tomalá Montero, <sup>2</sup>Anahí Lisbeth Herrera Rivadeneira, <sup>3</sup>Merly Ada Macías Anastacio y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9558-7113>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4274-0036>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0557-5107>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [jtomalam3@unemi.edu.ec](mailto:jtomalam3@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [aherrerar5@unemi.edu.ec](mailto:aherrerar5@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [mmaciasa14@unemi.edu.ec](mailto:mmaciasa14@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 22 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 24 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 24 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria, graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Santa Elena durante el año 2026. El estudio analizó las dimensiones actitud hacia la investigación, actitudes lectoras y estrategias hacia la lectura, y su relación con los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. La metodología utilizada correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional-asociativo. La población estuvo conformada por estudiantes de Santa Elena, seleccionándose una muestra de 30 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de 30 ítems en escala Likert. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.909. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre el hábito de lectura y la comprensión lectora ( $r = 0.891$ ;  $p = 0.000 < 0.01$ ). Asimismo, las dimensiones actitud hacia la investigación, actitudes lectoras y estrategias

hacia la lectura mostraron relaciones estadísticamente significativas con la comprensión lectora. Se concluye que fortalecer los hábitos lectores y las estrategias pedagógicas favorece el desarrollo académico, comunicativo y crítico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Hábito de lectura, Comprensión lectora, Estrategias lectoras, Actitudes lectoras, Aprendizaje significativo, Pensamiento crítico.

### **Abstract**

This research aimed to determine the correlation between reading habits and reading comprehension among students in Santa Elena during 2026. The study analyzed the dimensions of attitude toward research, reading attitudes, and reading strategies, and their relationship with the levels of reading comprehension: literal, inferential, and critical. The methodology used corresponded to a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a correlational-associative scope. The population consisted of students from Santa Elena, with a sample of 30 students selected through non-

probabilistic convenience sampling. For data collection, a structured questionnaire of 30 items based on a five-level Likert scale was applied. The reliability of the instrument was validated using Cronbach's Alpha coefficient, obtaining an index of 0.909. The results showed a high positive correlation between reading habits and reading comprehension ( $r = 0.891$ ;  $p = 0.000 < 0.01$ ). Likewise, the dimensions of attitude toward research, reading attitudes, and reading strategies showed statistically significant relationships with reading comprehension. It was concluded that strengthening reading habits and pedagogical strategies promotes students' academic, communicative, and critical development.

**Keywords: Reading habit, Reading comprehension, Reading strategies, Reading attitudes, Meaningful learning, Critical thinking.**

### **Sumario**

This research aimed to determine the correlation between reading habits and reading comprehension among students in Santa Elena during 2026. The study analyzed the dimensions of attitude toward research, reading attitudes, and reading strategies, and their relationship with the levels of reading comprehension: literal, inferential, and critical. The methodology used corresponded to a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a correlational-associative scope. The population consisted of students from Santa Elena, with a sample of 30 students selected through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, a structured questionnaire of 30 items based on a five-level Likert scale was applied. The reliability of the instrument was validated using Cronbach's Alpha coefficient, obtaining an index of 0.909. The results showed a high positive correlation between reading habits and reading comprehension ( $r = 0.891$ ;  $p = 0.000 < 0.01$ ). Likewise, the dimensions of attitude toward research, reading attitudes, and reading strategies showed statistically significant relationships with reading comprehension. It was concluded that strengthening reading habits

and pedagogical strategies promotes students' academic, communicative, and critical development.

**Palabras clave: Hábito de lectura, Comprensión lectora, Estrategias lectoras, Actitudes lectoras, Aprendizaje significativo, Pensamiento crítico.**

### **Introducción**

En los últimos años, el hábito de lectura en niños y adolescentes ha presentado importantes cambios debido al avance de la tecnología y al acceso constante a dispositivos electrónicos y plataformas digitales. Aunque estas herramientas ofrecen beneficios educativos y comunicativos, también han reducido el tiempo destinado a actividades formativas como la lectura, afectando en algunos casos el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión, el análisis y la interpretación de textos. Diversos estudios señalan que la disminución de prácticas lectoras influye negativamente en la concentración, el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes. El hábito de lectura, entendido como la práctica constante y voluntaria de leer distintos tipos de textos, contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales.

Asimismo, la comprensión lectora permite a los estudiantes interpretar ideas, reflexionar sobre la información y construir aprendizajes significativos a partir de los contenidos leídos; sin embargo, cuando no existe una adecuada motivación hacia la lectura, los estudiantes suelen dedicar mayor tiempo a actividades recreativas pasivas como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, redes sociales y videojuegos, lo que limita el fortalecimiento de competencias lectoras esenciales para el proceso educativo. En este contexto, diversas investigaciones evidencian que los estudiantes que poseen escasos hábitos lectores presentan

dificultades en la comprensión de textos, el análisis de información y el cumplimiento de actividades académicas. Del mismo modo, la limitada orientación familiar y pedagógica en el fomento de la lectura favorece la adopción de hábitos poco beneficiosos para el desarrollo académico e intelectual de los educandos. Por ello, resulta pertinente analizar la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora, con la finalidad de promover estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.

A nivel macro, la correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes evidencia una relación directa y significativa que incide en la calidad de los sistemas educativos durante las etapas tempranas y más vulnerables del desarrollo infantil y del juvenil. En el caso de España datos demuestran que el 84,8% de los estudiantes presenta bajos niveles de comprensión lectora en correspondencia con el 92,4% que reporta hábitos de lectura deficientes, reflejan una tendencia preocupante donde la escasa práctica lectora limita el desarrollo de habilidades interpretativas y críticas, estos datos ponen en evidencia que no solo existe una asociación entre ambas variables, sino que el debilitamiento del hábito lector repercute de manera estructural en el aprendizaje, afectando el rendimiento académico y las oportunidades de desarrollo (Marín y Cruceta, 2025).

Por otro lado, la relevancia de la correlación entre ambas variables en Argentina, según la investigación indica que se evaluó a 60 estudiantes el 78% aprobaron y el 22% desaprobaron demostrando que cuando no se adquieren hábitos de lectura durante las etapas más importantes de los alumnos no se desarrollara correctamente su vocabulario y

fluidez dejando en evidencia que no se fortaleció de manera adecuada sus habilidades cognitivas esenciales para reflexionar sobre los textos desarrollando ineficientemente su comprensión lectora (Gago, 2021). La correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora se evidencia claramente en los sistemas educativos de países latinoamericanos como Ecuador, Perú y Colombia donde los datos institucionales reflejan cómo estas variables influyen entre sí en la población. En Ecuador apenas el 43% de la población mantiene hábitos lectores lo que demuestra consolidación de comprensión lectora en los estudiantes, el 40,2% presenta niveles deficientes de comprensión lectora y un 29,4% evidencia dificultades alarmantes lo que pone en evidencia la relación directa entre práctica y la comprensión lectora en conjunto al efecto que tienen mutuamente (Mayla y Bedón, 2022).

Datos provenientes de investigaciones indexadas en Scielo evidencian que en Perú el 57,1% de los estudiantes presenta hábitos de lectura activos, mientras que un 42,9% no mantiene una práctica constante reflejando una brecha importante en la consolidación del hábito lector, la cual se correlaciona con dificultades en la comprensión de textos ya que aquellos estudiantes con menor frecuencia lectora tienden a mostrar niveles más bajos de interpretación, análisis y reflexión (Arias et al., 2026). En el caso de Colombia la correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora se evidencia en los resultados de evaluaciones nacionales los cuales reflejan limitaciones en el desarrollo de competencias lectoras ya que el 81% de los estudiantes se ubica en niveles intermedios de desempeño mientras que solo el 14% alcanza niveles avanzados de comprensión lectora esto demuestra que la mayoría de los estudiantes no

logra desarrollar habilidades de análisis profundo y pensamiento crítico, lo cual se asocia con hábitos de lectura poco consolidados dentro de los entornos educativos dando a conocer la correlación significativa en la limitada práctica lectora influye directamente en el desarrollo insuficiente de la comprensión lectora de los estudiantes en Colombia (Macea, 2024).

A nivel micro, en el contexto de Santa Elena la correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora se identifica directamente en el desempeño individual de los estudiantes dentro del aula es por eso que estudios realizados en la zona demuestran que solo el 39% de los estudiantes siempre comprende lo que lee, mientras que un 22% lo hace a veces, otro 22% casi nunca y un 17% nunca logra comprender lo que están leyendo los resultados reflejan que más de la mitad del alumnado evaluado presenta dificultades en la comprensión lectora lo cual se relaciona directamente con la escasa práctica y consolidación de hábitos de lectura (Tomalá y Tomalá, 2025)

Un estudio realizado en la provincia de Santa Elena nos da a conocer que el 68,75% de los estudiantes presenta bajos niveles de comprensión lectora, mientras que aproximadamente el 50% dedica menos de una hora semanal a la lectura lo que demuestra una limitada cantidad de estudiantes que toman de su tiempo libre para crear hábitos lectores ayudando a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora confirmando que existe una relación directa entre ambas variables ya que los estudiantes que leen con menor frecuencia obtienen resultados significativamente más bajos en comprensión lectora. (Cisneros et al., 2024) En este sentido se ha demostrado a base de datos que existe la

correlación entre ambas variables y que se manifiesta de forma clara en el comportamiento individual de los estudiantes es decir que la baja práctica lectora reduce el desarrollo de habilidades como la interpretación, el análisis y la reflexión crítica pero por el contrario los datos demuestran que aquellos estudiantes que mantienen una mayor frecuencia de lectura tienden a comprender mejor los textos evidenciando que el hábito lector es un factor determinante en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del contexto educativo de Santa Elena.

De acuerdo con Paucar et al. (2024), el hábito de lectura se entiende como una práctica constante que permite al estudiante desarrollar habilidades de análisis, comprensión y reflexión, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos y fortaleciendo su formación personal, académica y social. Además, los autores señalan que la lectura no debe asumirse como una obligación, sino como una actividad placentera que se construye progresivamente desde la familia y la escuela. Según Plúa y Fernández (2022), el hábito lector contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes, ya que mejora la comprensión, la expresión oral y escrita, así como la capacidad de interpretar diferentes tipos de textos. Este proceso requiere la participación conjunta de docentes, directivos y familias para consolidar una cultura de lectura permanente dentro del contexto educativo.

Según Dextre et al. (2022), los hábitos de lectura representan una práctica frecuente y organizada que influye directamente en el rendimiento académico, debido a que facilitan la comprensión de contenidos, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Asimismo, sostienen que la frecuencia y el

interés por la lectura están asociados con factores personales, familiares y académicos que pueden fortalecer o debilitar este hábito en los estudiantes. Autores como Lizárraga et al. (2022), conceptualizan el hábito de lectura como un proceso formativo y sistemático que permite al estudiante desarrollar capacidades de comprensión, análisis, interpretación y reflexión crítica frente a la información dentro de su proceso académico; este hábito no se limita únicamente a la frecuencia con la que se lee, sino que también comprende la disposición personal, el interés, la motivación y las estrategias cognitivas empleadas durante la lectura para construir conocimientos significativos.

Asimismo, se relaciona directamente con la actitud hacia la investigación, ya que una adecuada práctica lectora favorece la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la capacidad de búsqueda de información científica; de igual manera, la actitud lectora representa la valoración positiva o negativa que el estudiante asigna a la lectura como herramienta de aprendizaje, mientras que la estrategia hacia la lectura comprende los procedimientos cognitivos y metacognitivos utilizados para comprender, analizar e interpretar textos académicos, permitiendo así una mejor apropiación del conocimiento, mayor autonomía en el aprendizaje y un mejor desempeño en los procesos investigativos.

Según Cruz et al. (2021), dimensión actitud hacia la investigación se conceptualiza como la disposición afectiva, cognitiva y conductual que posee el estudiante frente a los procesos de búsqueda, análisis y producción de conocimiento científico. Esta dimensión involucra el interés, la motivación y la valoración positiva hacia la investigación como una herramienta que permite resolver

problemas académicos y sociales, además de fortalecer el pensamiento crítico y la formación profesional. Según Armijos et al. (2023), la dimensión actitud lectora se conceptualiza como la disposición favorable o desfavorable que presenta el estudiante frente a la lectura, manifestada en el interés, la motivación y la valoración que le asigna como una herramienta importante para su aprendizaje y desarrollo personal. Los autores señalan que una actitud positiva hacia la lectura fortalece la constancia, el gusto por leer y la consolidación de hábitos lectores permanentes dentro del contexto educativo.

De acuerdo con Espinosa (2020), la dimensión estrategia hacia la lectura comprende el conjunto de procedimientos cognitivos y metacognitivos que el estudiante utiliza antes, durante y después de la lectura para comprender e interpretar un texto de manera eficiente. Estas estrategias incluyen la formulación de preguntas, la identificación de ideas principales, el parafraseo, la inferencia y la relectura, permitiendo una comprensión más profunda y significativa del contenido leído. De manera complementaria, para David Ausubel (1963), citado por Halanoca (2024), la teoría del aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos que posee el estudiante, permitiendo una comprensión más profunda y duradera. Según esta teoría, el hábito de lectura se fortalece cuando el estudiante logra conectar lo que lee con sus experiencias previas, favoreciendo la interpretación, el análisis y la construcción de nuevos conocimientos. La lectura constante permite que el aprendizaje deje de ser memorístico y se convierta en un proceso reflexivo, crítico y funcional dentro de la formación académica, fortaleciendo así el desarrollo intelectual y el desempeño escolar.

Según Lev Vygotsky (1978), citado por Barbosa (2023), el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la influencia del contexto cultural en el que se desenvuelve el estudiante. Esta teoría sostiene que el conocimiento no se construye de manera aislada, sino a través de la participación con otros, el acompañamiento docente y las experiencias compartidas dentro del entorno familiar y escolar. En relación con el hábito de lectura, esta teoría explica que la práctica lectora se fortalece cuando el estudiante participa en espacios de intercambio, diálogo y mediación pedagógica, donde la lectura se convierte en una actividad social que favorece el desarrollo del pensamiento, del lenguaje y de la comprensión crítica, fortaleciendo así su desempeño académico

Para Edward Deci y Richard Ryan (1985), citado por Gómez et al. (2025), la motivación intrínseca se produce cuando una persona realiza una actividad por interés propio, satisfacción personal y placer en el aprendizaje, sin depender de recompensas externas. Esta teoría sostiene que el desarrollo de la autonomía, la competencia y la relación con los demás favorece una participación más activa y duradera en las actividades académicas. En relación con el hábito de lectura, esta teoría explica que los estudiantes consolidan prácticas lectoras permanentes cuando leen por gusto, curiosidad y motivación personal, y no únicamente por obligación escolar. Cuando la lectura genera satisfacción interna, se fortalece la actitud lectora positiva y se favorece la permanencia de este hábito a largo plazo. Según Fernández y Simeon (2024), el hábito de lectura se entiende como una práctica constante que permite fortalecer las capacidades comunicativas, cognitivas y reflexivas de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo académico y personal. Los autores sostienen

que la lectura no debe ser vista únicamente como una actividad escolar obligatoria, sino como una experiencia formativa que impulsa la comprensión, el análisis y la construcción de aprendizajes significativos. De acuerdo con Kú y Alcocer (2025), el hábito lector representa una práctica regular que influye directamente en el progreso personal y profesional, ya que mejora la capacidad de comunicación, la participación social y el pensamiento crítico. Además, señalan que este hábito se encuentra relacionado con factores como el entorno familiar, el contexto académico y el descubrimiento del placer por la lectura, elementos fundamentales para su fortalecimiento en los estudiantes.

Según Barreto et al. (2024), el hábito lector influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes porque favorece procesos como la atención, la memoria, la interpretación y la capacidad de argumentación. Asimismo, los autores explican que la práctica frecuente de la lectura permite mejorar el razonamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta esencial dentro de la formación educativa. Comprensión lectora, la cual autores como Suri Y Rojas (2024), la conceptualizan como la capacidad que posee el estudiante para entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en un texto escrito, permitiéndole no solo identificar ideas explícitas, sino también inferir significados implícitos y emitir juicios críticos sobre el contenido.

Esta variable se estructura a partir de dimensiones como la comprensión literal, inferencial y crítica, las cuales favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas, entendidas como la capacidad de expresar ideas de manera clara, coherente y efectiva tanto de forma oral como escrita. Los autores sostienen

que, en la medida en que se fortalece la comprensión lectora, también mejora la precisión en la comunicación, la interpretación de mensajes, la argumentación y la interacción social, convirtiéndose así en un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje y del desarrollo académico del estudiante. De acuerdo con Zea et al. (2024), la dimensión nivel literal de comprensión lectora se refiere a la capacidad del lector para identificar y reconocer información explícita que se encuentra directamente en el texto. En este nivel, el estudiante no realiza interpretaciones profundas, sino que se centra en recordar datos, hechos, ideas principales, personajes, lugares o secuencias tal como aparecen escritos.

Desde una perspectiva pedagógica, este nivel constituye la base de la comprensión, ya que permite que el estudiante construya significados iniciales a partir de la decodificación del contenido. Se asocia con habilidades como localizar información, reconocer detalles y comprender el significado directo de las palabras y oraciones. De acuerdo con Ato y Guillén (2022), el nivel inferencial implica que el lector vaya más allá de lo explícito en el texto para deducir información implícita. En este nivel, el estudiante utiliza sus conocimientos previos, experiencias y pistas del texto para interpretar significados que no están expresados de forma directa.

Este proceso cognitivo permite establecer relaciones, anticipar resultados, interpretar intenciones del autor y formular conclusiones. Por ello, el nivel inferencial es clave para desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión profunda, ya que exige análisis, deducción y elaboración de significados propios. De acuerdo con Galeano et al. (2023), el nivel crítico es el más complejo dentro de la comprensión lectora, ya que implica que el

lector evalúe, juzgue y emita opiniones fundamentadas sobre el contenido del texto. En este nivel, el estudiante no solo comprende e interpreta, sino que también analiza la validez, coherencia y relevancia de la información. Este nivel fomenta la formación de un lector reflexivo, capaz de comparar ideas, cuestionar argumentos, identificar intenciones comunicativas y relacionar el texto con su contexto social, cultural o personal. Además, fortalece la autonomía intelectual y la toma de decisiones fundamentadas.

Para Solé (1992), citado por Mendoza (2022), la comprensión lectora es un proceso activo mediante el cual el lector construye significados a partir de la interacción entre sus conocimientos previos y la información que proporciona el texto. Esta teoría sostiene que leer no consiste únicamente en decodificar palabras, sino en interpretar, inferir, analizar y reflexionar sobre el contenido leído. En relación con la variable comprensión lectora, esta teoría explica que el estudiante desarrolla una mejor capacidad de entendimiento cuando aplica estrategias antes, durante y después de la lectura, como la anticipación, la formulación de preguntas y la verificación de la comprensión, fortaleciendo así su aprendizaje y desempeño académico.

Para Flavell (1979), citado por Serrano (2020), la teoría metacognitiva de la comprensión lectora está directamente relacionada con los procesos metacognitivos, es decir, con la capacidad del lector para ser consciente, planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de comprensión durante la lectura. Esta teoría sostiene que los lectores eficientes utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas como la relectura, la identificación de ideas principales, la inferencia y la autoevaluación para asegurar la comprensión del texto. En este

sentido, la comprensión lectora no es un proceso automático, sino un proceso regulado conscientemente, lo que permite mejorar significativamente las habilidades comunicativas y el aprendizaje académico del estudiante. Para David Rumelhart (1977), citado por Herrera et al. (2024), la Teoría del modelo interactivo de la lectura se entiende como un proceso interactivo en el que el lector construye el significado del texto mediante la integración simultánea de la información textual y sus conocimientos previos. Este modelo plantea que la lectura no es un proceso lineal, sino dinámico, en el que intervienen de forma paralela procesos cognitivos como la inferencia, la predicción y la verificación de hipótesis. En relación con la comprensión lectora, esta teoría explica que el lector activa esquemas mentales que le permiten interpretar el texto de manera más profunda, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y su capacidad de análisis crítico.

El presente estudio es relevante en el ámbito social porque el hábito de lectura influye directamente en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de comprender su entorno social. En estudiantes de Santa Elena, el fortalecimiento de la lectura no solo mejora la comprensión de textos, sino que también potencia las habilidades comunicativas necesarias para la interacción social, la participación ciudadana y la toma de decisiones informadas. De esta manera, la lectura contribuye a la construcción de una sociedad más informada, participativa y consciente de sus problemáticas. En relación con ello, investigaciones recientes señalan que la lectura desarrolla capacidades cognitivas y sociales fundamentales para la vida en comunidad. Según Huamán (2024), la práctica constante de la lectura fortalece el pensamiento crítico, la interpretación de la realidad y la capacidad de

análisis en los estudiantes, favoreciendo su integración en contextos sociales complejos. Desde el ámbito pedagógico, este estudio es relevante porque la comprensión lectora constituye una competencia básica para el aprendizaje en todas las áreas del currículo. El fortalecimiento del hábito de lectura permite que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, interpretación y reflexión crítica, lo cual influye directamente en su rendimiento académico. En este sentido, el docente cumple un rol fundamental al implementar estrategias didácticas que promuevan la lectura activa, el pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula.

En concordancia con ello, investigaciones recientes evidencian la importancia de la lectura en el proceso educativo. Según Cedeño y Samundio (2024), el fortalecimiento del hábito lector incide positivamente en el desarrollo de las competencias comunicativas y cognitivas de los estudiantes, mejorando su capacidad de comprensión, análisis e interpretación de textos en el contexto escolar. En el ámbito práctico, este estudio es relevante porque permite aplicar estrategias pedagógicas concretas que fortalezcan el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados pueden ser utilizados por los docentes para diseñar actividades como lectura guiada, preguntas inferenciales, organizadores gráficos y el uso de recursos digitales interactivos. Estas estrategias facilitan la comprensión profunda de los textos y permiten transformar el aprendizaje teórico en experiencias significativas dentro del aula, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. En concordancia con ello, investigaciones recientes señalan que la aplicación de estrategias lectoras estructuradas mejora significativamente la comprensión de textos. Según Salaiza et al. (2022), el uso de

estrategias de lectura antes, durante y después del proceso lector permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, interpretación y comprensión crítica, fortaleciendo así su desempeño académico y su autonomía en el aprendizaje. Este estudio es pertinente porque aborda una problemática actual del sistema educativo relacionada con las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes. Analizar la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Santa Elena en el año 2026 permite generar información relevante para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. Además, esta investigación se alinea con las competencias comunicativas establecidas en el currículo educativo, orientadas al desarrollo de habilidades de interpretación, análisis y pensamiento crítico en los estudiantes.

En este sentido, la evidencia científica señala que la comprensión lectora es una competencia esencial para el aprendizaje, ya que influye directamente en el desempeño académico y en la capacidad de los estudiantes para interpretar información escrita. Según de Dios (2024), el desarrollo de la lectura fortalece procesos cognitivos como la atención, la interpretación y el razonamiento crítico, convirtiéndose en un elemento clave dentro de la formación educativa. En este marco, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la correlación entre el Hábito de Lectura y Comprensión lectora en Estudiantes de Santa Elena, 2026? La presente investigación tiene como objetivo general determinar la correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Santa Elena durante el año 2026, considerando que ambas variables constituyen elementos fundamentales dentro del proceso de aprendizaje y del desarrollo

académico. De manera específica, se busca evaluar la relación entre la actitud hacia la investigación y la comprensión lectora en la unidad de análisis, valorar la relación entre la actitud y la comprensión lectoras en la población de estudio, y medir la correlación entre la estrategia hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del contexto investigado, con la finalidad de identificar cómo estos factores influyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora. En este sentido, la hipótesis investigativa plantea que existe una correlación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Santa Elena durante el año 2026, lo que permitiría evidenciar que, a mayor desarrollo del hábito lector, mejor será el nivel de comprensión lectora. Por el contrario, la hipótesis nula o negativa sostiene que no existe una correlación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes analizados, lo cual indicaría que ambas variables no presentan una relación estadísticamente relevante dentro del contexto de estudio.

### **Materiales y Métodos**

La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal orientada a analizar la relación entre el hábito de lectura y comprensión lectora en Estudiantes de Santa Elena. El alcance del estudio es correlacional – asociativo, ya que se buscó identificar el nivel de relación entre las variables, sin establecer vínculos de causa y efecto, analizando los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. La población estuvo conformada por estudiantes de Santa Elena, matriculados y activos durante el periodo académico 2026. La muestra fue de tipo no probabilística, seleccionada por conveniencia, tomando como unidad de análisis un aula de 30 estudiantes de una institución educativa de

dicha provincia. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes en función de su accesibilidad y disponibilidad. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado tipo Likert de 5 niveles (Nunca, casi Nunca, A veces, Casi Siempre y siempre) de 30 ítems, distribuidos en dos variables: hábito de lectura (18 ítems) y comprensión lectora (12 ítems).

El instrumento fue elaborado con base en modelos teóricos validados y de las dimensiones de las variables de estudio. En el caso de hábito de lectura, se consideraron las dimensiones actitud hacia la investigación, actitudes lectoras, y estrategias hacia la lectura; mientras que para la comprensión lectora se incluyeron las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. En referencia al rigor científico, el instrumento ha sido sometido al coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde se ha establecido un índice de 0.909, lo que determina de acuerdo con los rangos establecidos por Hernández (2010); existe una confiabilidad excelente. Esto significa que los ítems mantienen una alta consistencia interna y miden de manera homogénea la variable estudiada. De todos modos, se realizó la prueba de normalidad en donde; la prueba de normalidad mostró que  $p = 0.755 > 0.05$ , los datos presentan distribución normal, además de que los ítems están trabajados en escala tipo Likert y se analizaron mediante puntajes totales, en inherencia a ello, se emplea una prueba de correlación de Pearson.

El procesamiento de datos se realizó mediante una matriz de codificación estructurada de acuerdo con la escala valorativa del cuestionario aplicado a los estudiantes. En primer lugar, la información fue recolectada a través de un formulario digital elaborado en

Google Forms, lo que permitió obtener las respuestas de manera organizada y segura. Posteriormente, los datos recopilados fueron revisados para verificar la consistencia y validez de las respuestas emitidas por los participantes.

Seguidamente, la información obtenida fue exportada a una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se efectuó la organización, tabulación y codificación de los datos correspondientes a las variables hábito de lectura y comprensión lectora. Luego, los datos fueron ingresados al software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27, programa utilizado para el análisis estadístico de la investigación. Debido a ello, y considerando que los datos provinieron de puntuaciones totales obtenidas en una escala tipo Likert, se utilizó la prueba de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables y dimensiones del estudio. Finalmente, los resultados fueron representados mediante tablas estadísticas y analizados e interpretados de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación. La investigación consideró diversos principios éticos fundamentales con la finalidad de garantizar la transparencia, el respeto y la protección de los participantes involucrados en el estudio.

En primer lugar, se tomó en cuenta el principio de confidencialidad, el cual permitió proteger la identidad y la información proporcionada por los estudiantes participantes. Según Jiménez y López (2022), la confidencialidad en las investigaciones educativas garantiza que los datos personales no sean divulgados ni utilizados con fines ajenos al estudio, promoviendo la confianza y seguridad de los participantes durante el proceso investigativo. Por esta razón, la información obtenida

mediante Google Forms fue utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se consideró el principio de consentimiento informado, debido a que los participantes fueron informados sobre los objetivos y propósito de la investigación antes de responder el cuestionario. De acuerdo con Serrano (2022), el consentimiento informado constituye un elemento esencial dentro de la ética investigativa, ya que asegura la participación voluntaria y consciente de las personas involucradas en el estudio. En este sentido, se explicó previamente a los participantes la finalidad académica de la investigación y el uso responsable de la información recopilada. Se aplicó el principio de transparencia científica, el cual garantizó que los datos obtenidos fueran analizados y presentados de manera verídica, sin alteraciones ni manipulaciones que afectaran la credibilidad de los resultados. Según Candal et al. (2023), la transparencia de datos es indispensable dentro de una investigación científica, puesto que permite mantener la confiabilidad, objetividad y validez de los hallazgos obtenidos. Por ello, los resultados estadísticos fueron presentados respetando la información real proporcionada por los participantes y analizados conforme a los procedimientos metodológicos establecidos.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación tras la recolección de los datos. En la tabla 1 Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.874$ , lo que indica una correlación positiva muy alta entre la dimensión *actitud hacia la lectura* y la variable *comprensión lectora*. Además, el nivel de significancia obtenido fue  $p = 0.000 < 0.01$ , evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que mejora la actitud hacia la lectura en los estudiantes, también

tiende a incrementarse el nivel de comprensión lectora.

**Tabla 1.** *Objetivo específico 1: Evaluar el relacionamiento de la actitud hacia la investigación y la comprensión lectora en la unidad de análisis.*

Correlaciones	Actitud hacia la investigación	Comprensión lectora
Actitud hacia la lectura	1	.874**
Sig. (bilateral)	—	.000
N	30	30
Comprensión lectora	.874**	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	30	30

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En otras palabras, mientras el estudiante posea un incremento de interés y motivación hacia la investigación y valoración de la investigación para el aprendizaje su comprensión lectora se potenciará, mientras que si decrece los primeros factores también reducirá su comprensión hacia la lectura. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Cruz et al. (2021), quienes sostienen que la actitud hacia la investigación constituye una disposición afectiva y cognitiva que favorece el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento científico. Del mismo modo, los resultados guardan relación con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, citado por Halanoca (2024), quien explica que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con experiencias previas, permitiendo una comprensión más profunda y duradera.

En este sentido, mientras mayor sea el interés del estudiante por investigar y leer, mayor será su capacidad para interpretar y reflexionar sobre la información contenida en los textos. Asimismo, los resultados se sustentan en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, citado por Barbosa (2023), quien señala que el aprendizaje

se desarrolla mediante la interacción social y la mediación pedagógica dentro del entorno educativo. Desde esta perspectiva, la investigación y la lectura permiten que el estudiante fortalezca habilidades comunicativas, analíticas y reflexivas a través del intercambio de conocimientos y experiencias dentro del aula. Por otra parte, la teoría de la motivación intrínseca de Edward Deci y Richard Ryan, citados por Gómez et al. (2025), explica que los estudiantes desarrollan una participación más activa en las actividades académicas cuando sienten interés y satisfacción personal por aprender. Esto permite comprender que una actitud positiva hacia la investigación favorece el desarrollo de hábitos lectores permanentes y, en consecuencia, un mayor nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

**Tabla 2.** *Objetivo específico 2: Valorar la relación de la actitud y la comprensión lectoras en los estudiantes del contexto investigado.*

Correlaciones	Actitudes lectoras	Comprensión lectora
Actitudes lectoras	1	,806**
Sig. (bilateral)	—	,000
N	30	30
Comprensión lectora	,806**	1
Sig. (bilateral)	,000	—
N	30	30

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de:  $r=0.806$  lo que indica una correlación positiva alta entre la dimensión actitudes lectoras y la variable comprensión lectora. Además, el nivel de significancia obtenido fue  $p=0.000 < 0.01$  evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que mejoran las actitudes lectoras en los estudiantes, también tiende a incrementarse el nivel de comprensión lectora. En otras palabras, mientras el estudiante presente mayor disposición hacia la práctica de

la lectura y percepción de la utilidad de la lectura, su capacidad de comprensión lectora tenderá a fortalecerse; mientras que, si disminuyen dichas actitudes lectoras, también podría reducirse su nivel de comprensión de textos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Armijos et al. (2023), quienes señalan que una actitud positiva hacia la lectura favorece la constancia, el gusto por leer y la consolidación de hábitos lectores permanentes dentro del contexto educativo. Asimismo, los resultados se relacionan con la teoría de la motivación intrínseca de Edward Deci y Richard Ryan, citados por Gómez et al. (2025), quienes sostienen que las personas desarrollan una mayor participación en las actividades académicas cuando actúan por interés, satisfacción y motivación personal. En este sentido, cuando los estudiantes leen por gusto y curiosidad, fortalecen de manera progresiva sus habilidades de comprensión, análisis e interpretación de textos.

De igual manera, los hallazgos guardan relación con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, citado por Halanoca (2024), quien manifiesta que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. Desde esta perspectiva, una actitud favorable hacia la lectura facilita que el estudiante construya aprendizajes significativos y comprenda de manera más profunda los contenidos leídos. Además, estos resultados coinciden con lo expuesto por Fernández y Simeon (2024), quienes afirman que el hábito lector fortalece las capacidades cognitivas, comunicativas y reflexivas de los estudiantes, permitiendo mejorar su desempeño académico y su pensamiento crítico. Por ello, se evidencia que mientras mayor sea la valoración y disposición hacia la lectura, mayor será también

el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes.

**Tabla 3.** *Objetivo específico 3: Medir la correlación de la estrategia hacia la lectura y la comprensión lectora en los sujetos estudiados.*

Correlaciones	Estrategias hacia la lectura	Comprensión lectora
Estrategias hacia la lectura	1	,842**
Sig. (bilateral)	—	,000
N	30	30
Comprensión lectora	,842**	1
Sig. (bilateral)	,000	—
N	30	30

**Nota:** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

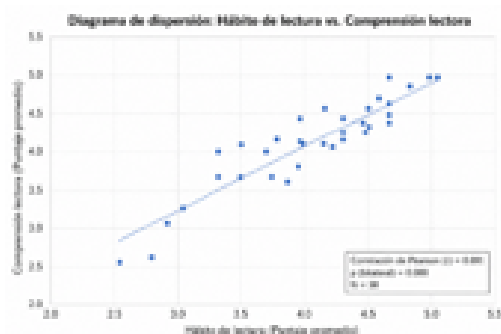
Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de:  $r = 0.842$  lo que indica una correlación positiva muy alta entre la dimensión estrategias hacia la lectura y la variable comprensión lectora. Además, el nivel de significancia obtenido fue:  $p = 0.000 < 0.01$  evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que mejoran las estrategias hacia la lectura en los estudiantes, también tiende a incrementarse el nivel de comprensión lectora.

En otras palabras, mientras el estudiante aplique mejores estrategias durante lectura y use estrategias de comprensión y análisis, su comprensión lectora tenderá a fortalecerse; mientras que, si disminuye el uso de dichas estrategias, también podría reducirse su capacidad para comprender textos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Espinosa (2020), quien sostiene que las estrategias hacia la lectura comprenden procedimientos cognitivos y metacognitivos utilizados antes, durante y después de la lectura, permitiendo una comprensión más profunda y significativa del contenido leído. Asimismo, dichos hallazgos se relacionan con la teoría metacognitiva de John Flavell, citado por

Serrano (2020), quien señala que los lectores eficientes planifican, supervisan y evalúan su propio proceso de comprensión mediante estrategias como la relectura, la inferencia y la identificación de ideas principales. De igual manera, los resultados guardan relación con la teoría de Isabel Solé, citada por Mendoza (2022), quien explica que la comprensión lectora es un proceso activo donde el estudiante construye significados a partir de la interacción entre sus conocimientos previos y el texto. Desde esta perspectiva, el uso de estrategias lectoras fortalece la capacidad de anticipar, interpretar, analizar y verificar la comprensión del contenido leído.

Asimismo, estos resultados coinciden con lo expuesto por Salaiza et al. (2022), quienes sostienen que la aplicación de estrategias de lectura antes, durante y después del proceso lector mejora significativamente las habilidades de análisis, interpretación y comprensión crítica en los estudiantes. Por ello, se evidencia que el uso adecuado de estrategias lectoras contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo y al desarrollo del pensamiento crítico dentro del contexto educativo.



**Figura 1.** *Objetivo general: Determinar la correlación entre el Hábito de Lectura y Comprensión lectora en Estudiantes de Santa Elena, 2026.*

Fuente: Elaboración propia.

Se obtuvo un coeficiente de  $r = 0,891$ , evidenciando una correlación positiva alta entre la variable *hábito de lectura* y la variable *comprensión lectora*. Así mismo, el nivel de significancia fue  $p = 0.000$ , siendo menor a  $0.01$ , lo que demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se interpreta que a medida que los estudiantes presentan mejores hábitos de lectura, también tienden a desarrollar mayores niveles de comprensión lectora. En otras palabras, cuando los estudiantes acrecientan su actitud hacia la lectura, actitud lectora y estrategias de lectura, también incrementan su nivel literal, nivel inferencial y su nivel crítico, por lo contrario, si decrecen los primeros factores también se reducirán los segundos, según esta premisa se acepta la hipótesis investigativa en donde existe una correlación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Santa Elena durante el año 2026.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Paucar et al. (2024), quienes sostienen que el hábito de lectura constituye una práctica constante que fortalece habilidades de comprensión, análisis y reflexión, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo académico de los estudiantes. Asimismo, los resultados guardan relación con Plúa y Fernández (2022), quienes afirman que el hábito lector contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias lingüísticas y comunicativas dentro del proceso educativo. Del mismo modo, los resultados se fundamentan en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, citado por Halanoca (2024), quien señala que el aprendizaje se produce cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos, permitiendo una comprensión más profunda y duradera. En este

sentido, la práctica constante de la lectura favorece la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, citado por Barbosa (2023), explica que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la influencia del contexto familiar y escolar. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento del hábito lector dentro del entorno educativo y familiar favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y reflexivas en los estudiantes. Los resultados también coinciden con la teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan, citados por Gómez et al. (2025), quienes sostienen que los estudiantes desarrollan prácticas lectoras permanentes cuando sienten interés, satisfacción y motivación personal hacia la lectura. Por ello, se evidencia que el hábito lector constituye un factor determinante para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes.

### **Conclusiones**

En referencia al objetivo específico 1, se determina que: la dimensión *actitud hacia la lectura* se relaciona con la *comprensión lectora* en un margen de  $r = 0.874$ , con una significancia de  $p = 0.000 < 0.01$ , obteniendo una correlación positiva muy alta evidenciando que a mayor interés y motivación hacia la investigación y valoración de esta será mayor la comprensión lectora. En referencia al objetivo específico 2, se determina que: la dimensión *actitudes lectoras* se relaciona con la *comprensión lectora* en un margen de:  $r = 0.806$ , con una significancia de:  $p = 0.000 < 0.01$ , obteniendo una correlación positiva alta, evidenciando que mientras mayor sea la disposición hacia la práctica de la lectura y la percepción de utilidad de la misma, mayor será

el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. En referencia al objetivo específico 3, se determina que: la dimensión *estrategias hacia la lectura* se relaciona con la *comprensión lectora* en un margen de:  $r = 0.842$ , con una significancia de:  $p = 0.000 < 0.01$ , obteniendo una correlación positiva muy alta, evidenciando que mientras mejor sea la aplicación de estrategias de lectura, comprensión y análisis de textos, mayor será el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Entonces, la correlación del hábito de lectura y la comprensión lectora se establece en una correlación de Pearson de  $r = 0.804$ , con una significancia de  $p = 0.000$ , siendo menor a 0.01, especificando una correlación positiva alta, lo que determina que cuando los estudiantes acrecientan su actitud hacia la lectura, actitud lectora y estrategias de lectura, también incrementan su comprensión lectora.

#### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por iluminarnos y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar este proyecto. Asimismo, expresamos nuestro sincero agradecimiento al docente por su guía, dedicación y apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo. De igual manera, agradecemos a nuestras compañeras de equipo por el esfuerzo, la colaboración y el compromiso demostrado en cada etapa de este proceso, haciendo posible alcanzar nuestros objetivos con éxito.

#### **Referencias Bibliográficas**

Arias, R., Cárdenas, R., Mayhua, W., & Suárez, H. (2026). *Scielo*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-01692026000100424](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692026000100424)

Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid>

- [=S2631-28162023000100007&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692026000100424)
- Arteaga, W., Párraga, S., Peralta, E., & Zambrano, Á. (2024). Hábito lector: Su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Básica Superior. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 4(5), 150–166. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/345>
- Ato, L., Quispe, G., & Guillén, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399–429. <https://revistas.apl.org.pe/index.php/boletina/article/view/851>
- Barbosa, S. (2023). Una práctica sociocultural de lectura y escritura en alumnos de un grupo multigrado. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 14(27). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712023000200011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712023000200011&script=sci_arttext)
- Candal, C., Rey, J., Varela, L., Pérez, M., & Ruano, A. (2023). Los desafíos de la revisión por pares: Cómo garantizar la calidad y transparencia del proceso editorial de las revistas científicas. *Anales de Pediatría*, 99(1), 54–59. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403323001315>
- Cedeño, O., & Samundio, M. (2024). Los hábitos de lectura en el desarrollo comunicacional de estudiantes de noveno grado. *Mendive. Revista de Educación*, 22(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962024000400005&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962024000400005&script=sci_abstract&lng=pt)
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., & Campo, G. (2024). *Revista Científica ALCON*. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263>
- Cruz, J., Pinedo, G., & Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista*

- Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29), 20–26.  
<https://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n29/n29a03.pdf>
- De Dios, O. (2021). Diablo Guardián: Roles de género y Bildungsroman en la tradición literaria mexicana. *Inventio*, 17(41), 1–16.  
<https://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/21>
- Dextre, S., Tapia, A., Bernaola, J., Morán-Landeo, L., & Best, N. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Investigación en Educación Médica*, 11(43), 63–71.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572022000300063&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572022000300063&script=sci_arttext)
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttext)
- Espinoza, M. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Revista Cátedra*, 5(2), 18–34.  
[https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28752022000200018&script=sci\\_arttext](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28752022000200018&script=sci_arttext)
- Fernández, C., & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Episteme Koinonía*, 7, 57–72.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822024000300057](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000300057)
- Galeano, M., Kerling, N., Bagnoli, L., & González, H. (2023). Pensamiento crítico en estudiantes de nivel medio: Estudio comparativo entre dos modelos pedagógicos. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 28(1), 141–155.  
[https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2617-47312023000100141](https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2617-47312023000100141)
- Gago, R. (2021). Pontificia Universidad Católica Argentina.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gómez, G., Cárdenas, M., Sepúlveda, K., & Abarca, N. (2025). Explorando la motivación para la lectura en América Latina: Una revisión panorámica de modelos conceptuales. *Pensamiento Educativo*, 62(1), 1–12.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092025000100105&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092025000100105&script=sci_arttext)
- Halanoca Puma, D. (2024). Aprendizaje significativo en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1714–1726.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301714&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301714&script=sci_arttext)
- Herrera, I., Carrasco, P., Gutiérrez, E., Almendras, J., Villar, L., Riquelme, R., et al. (2018). El modelo interactivo en la comprensión lectora, resolución de problemas aritméticos y algunos factores socioafectivos. *Paideia Revista de Educación*, (62), 17–41.  
<https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/134036>
- Huamán Herreros, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000200743&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000200743&script=sci_arttext)
- Jiménez, M., & López, E. (2022). Ética de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Confidencialidad y TIC. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 29(3), 39–45.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207222000822>
- Kú Santana, M., & Alcocer Vázquez, E. (2025). Hábitos de leitura de alunos do ensino médio e superior: Uma revisão sistemática da literatura (2014–2024). *Revista Innovaciones Educativas*, 27(43), 265–283.

- [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322025000200265&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322025000200265&script=sci_arttext&lng=pt)
- Lizárraga, F., Hunton, I., & Osuna, L. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 170–180.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598049>
- Macea, I. (2024). *Revista UP*.  
[https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto\\_educativo/article/view/8213](https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8213)
- Marín Díaz, V., & Cruceta Agamonte, R. (2025). *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10506486>
- Mayla, C., & Bedón, A. (2022). *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*.  
[https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/es/article/download/2531/2269/11181?inline=1&utm\\_source](https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/es/article/download/2531/2269/11181?inline=1&utm_source)
- Paucar, A., Llacsá Puma, L., & Meleán Romero, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29–43.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000100029&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000100029&script=sci_arttext)
- Plúa, A., & Fernández, I. (2022). El hábito lector en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(Especial 1).  
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3588>
- Salaiza Lizárraga, F. de la C., Joya Hunton, I. A., & Vega Osuna, L. A. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior...
- Serrano, C. (2020). Estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. *Península*, 15(2).  
<https://revistas.unam.mx/index.php/peninsula/article/view/76602>
- Serrano Franco, F. (2022). El consentimiento informado como un continuo narrativo. *Revista de Bioética y Derecho*, (54), 83–102.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/bioetica/n54/1886-5887-bioetica-54-00083.pdf>
- Suri Quispe, R., & Rojas Pauca, W. (2024). Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa secundaria de Apurímac. *Aula Virtual*, 5(12).  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-03982024000202072](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202072)
- Tomalá Ponce, D., & Tomalá Ponce, O. (2025). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/ba2b6630-aae9-4d15-a8d2-f51e7cf9cdc2>
- Zea, C., Dueñas, M., Bellido, Y., & Sanabria, A. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. *Discimus: Revista Digital de Educación*, 3(2), 66–79.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9873737>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Julexi Jessenia Tomalá Montero, Anahí Lisbeth Herrera Rivadeneira, Merly Ada Macías Anastacio y Milton Alfonso Criollo Turusina.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)**

Julexi Jessenia Tomalá Montero: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Anahí Lisbeth Herrera Rivadeneira: Validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Merly Ada Macías Anastacio: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Milton Alfonso Criollo Turusina: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

