

PRÁCTICAS DIDÁCTICAS E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA MANUEL GUERRERO DE CUENCA: PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS
TEACHING PRACTICES AND PEDAGOGICAL INNOVATION AT MANUEL GUERRERO SCHOOL IN CUENCA: FAMILIES' PERCEPTIONS

Autores: ¹Verónica Alexandra Herrera Placencia, ²Andrea Silvana Aguirre Vicuña y ³Efstathios Stefos.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4982-680X>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0059-0691>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

¹E-mail de contacto: veronicaal.herrera@docentes.educacion.edu.ec

²E-mail de contacto: andreas.aguirre@docentes.educacion.edu.ec

³E-mail de contacto: stefos.efstathios@unae.edu.ec

Afiliación: ^{1*}Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, (Ecuador). ^{2*}Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

Artículo recibido: 22 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 24 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 24 de Junio del 2026.

¹Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, egresada de la Universidad Nacional de Educación, UNAE, (Ecuador), con 14 años y 10 meses de experiencia laboral. Docente en la Unidad Educativa "Manuel Guerrero", parroquia El Valle, ciudad de Cuenca, (Ecuador).

²Magíster en Enseñanza de la Lengua Extranjera, mención Enseñanza del Inglés, egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), con 7 años y 8 meses de experiencia laboral. Docente en la Unidad Educativa "Manuel Guerrero", parroquia El Valle, ciudad de Cuenca, Ecuador.

³Licenciado en Educación, egresado de la Universidad del Egeo, (Ecuador). Maestría en Diseño Ambiental de la Universidad Abierta de Grecia, (Grecia). Doctor del Departamento de Estudios Pedagógicos de la Enseñanza Primaria de la Universidad del Egeo (Grecia). Profesor Titular Principal 2 de la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador).

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la percepción de madres, padres de familia y representantes legales sobre el uso de estrategias didácticas tradicionales e innovadoras en la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, institución pública ubicada en El Valle, Cuenca, Ecuador. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Se aplicó un cuestionario estructurado de 20 afirmaciones a 156 representantes legales. Las respuestas se registraron en una escala de cinco categorías y se analizaron mediante frecuencias, porcentajes y el coeficiente alfa de Cronbach, que alcanzó un valor de 0,890. Los resultados mostraron una valoración favorable de la participación activa de los estudiantes, el trabajo grupal, las actividades prácticas, los proyectos, el uso de materiales variados y la motivación para asistir a clases. El 76,28% percibió que la participación estudiantil se promovía frecuentemente o siempre, el 72,44% valoró positivamente las actividades grupales y el 76,92% reconoció el uso habitual de actividades prácticas o proyectos. También se identificaron aspectos menos consolidados: el

empleo de recursos tecnológicos fue menos regular, los debates se desarrollaron con menor frecuencia y la copia y la memorización continuaron presentes en la experiencia escolar. Se concluye que la institución presenta avances hacia una enseñanza activa e innovadora, aunque mantiene prácticas tradicionales. El principal desafío consiste en fortalecer la argumentación, el uso pedagógico de la tecnología y las actividades orientadas a la comprensión, la reflexión y la autonomía.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Innovación pedagógica, Participación estudiantil, Percepción familiar, Educación básica, Escuela pública.

Abstract

The objective of this study was to analyze the perceptions of mothers, fathers, and legal representatives regarding the use of traditional and innovative teaching strategies at Manuel Guerrero Basic Education School, a public institution located in El Valle, Cuenca, Ecuador. The research used a quantitative approach, a descriptive scope, a non-experimental design, and a cross-sectional structure. A structured questionnaire containing 20 statements was administered to

156 legal representatives. Responses were recorded on a five-category scale and analyzed through frequencies, percentages, and Cronbach's alpha coefficient, which reached a value of 0.890. The results showed a favorable assessment of active student participation, group work, practical activities, projects, the use of varied materials, and motivation to attend classes. A total of 76.28% perceived that student participation was promoted frequently or always, 72.44% positively assessed group activities, and 76.92% recognized the regular use of practical activities or projects. Less consolidated aspects were also identified. The use of technological resources was less regular, classroom debates occurred less frequently, and copying and memorization remained present in the school experience. It is concluded that the institution has made progress toward active and innovative teaching, although traditional practices are still maintained. The main challenge is to strengthen argumentation, the pedagogical use of technology, and activities focused on comprehension, reflection, problem solving, and student autonomy.

Keywords: Teaching strategies, Pedagogical innovation, Student participation, Family perception, Basic education, Public school.

Sumário

O objetivo deste estudo foi analisar a percepção de mães, pais e representantes legais sobre o uso de estratégias didáticas tradicionais e inovadoras na Escola de Educação Básica Manuel Guerrero, instituição pública localizada em El Valle, Cuenca, Equador. A pesquisa adotou abordagem quantitativa, alcance descritivo, desenho não experimental e corte transversal. Foi aplicado um questionário estruturado com 20 afirmações a 156 representantes legais. As respostas foram registradas em uma escala de cinco categorias e analisadas por meio de frequências, porcentagens e coeficiente alfa de Cronbach, que alcançou o valor de 0,890. Os resultados mostraram uma avaliação favorável da participação ativa dos estudantes, do trabalho em grupo, das atividades práticas, dos projetos,

do uso de materiais variados e da motivação para frequentar as aulas. Um total de 76,28% percebeu que a participação estudantil era promovida frequentemente ou sempre, 72,44% avaliou positivamente as atividades em grupo e 76,92% reconheceu o uso habitual de atividades práticas ou projetos. Também foram identificados aspectos menos consolidados. O uso de recursos tecnológicos foi menos regular, os debates ocorreram com menor frequência e a cópia e a memorização permaneceram presentes na experiência escolar. Conclui-se que a instituição apresenta avanços em direção a um ensino ativo e inovador, embora ainda mantenha práticas tradicionais. O principal desafio consiste em fortalecer a argumentação, o uso pedagógico da tecnologia e as atividades orientadas à compreensão, à reflexão, à resolução de problemas e à autonomia dos estudantes.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, Inovação pedagógica, Participação estudantil, Percepção familiar, Educação básica, Escola pública.

Introducción

La transformación de las prácticas educativas ocupa un lugar central en el debate sobre la calidad de la educación básica. En el aula actual conviven la explicación directa, la ejercitación, la copia y la memorización con actividades que demandan participación, colaboración, indagación y resolución de problemas. Esta convivencia no debe interpretarse como una oposición absoluta entre una enseñanza válida y otra que debe desaparecer. La explicación docente y la memoria cumplen funciones necesarias cuando se articulan con propósitos claros; el problema surge cuando se convierten en las únicas vías para aprender y reducen al estudiante a reproducir información sin comprenderla ni utilizarla en situaciones nuevas. La innovación pedagógica supone una modificación intencional de la enseñanza orientada a mejorar la experiencia y los resultados de aprendizaje. No depende

exclusivamente de la novedad de un recurso ni de la presencia de dispositivos digitales. Se expresa, principalmente, en la forma en que se organizan las actividades, se distribuye la participación, se relacionan los contenidos con el contexto y se acompaña al estudiante para que observe, interprete, argumente y tome decisiones. Una revisión reciente sobre educación básica identifica entre las metodologías activas más utilizadas el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas (Portero y Medina, 2025).

El interés por estas metodologías responde a la necesidad de superar una enseñanza centrada únicamente en la transmisión de contenidos. Las prácticas activas conceden al estudiante una intervención más directa, mientras el docente conserva la responsabilidad de planificar, orientar, formular preguntas y ofrecer retroalimentación. Un estudio realizado con docentes de educación infantil, primaria y secundaria mostró que el profesorado reconoce el valor de estas metodologías para favorecer la motivación y una participación más sostenida, aunque su aplicación depende de la formación, los recursos y la organización del centro educativo (Escarbajal y Martínez, 2023).

El cambio metodológico también se relaciona con la atención a la diversidad. Una enseñanza uniforme puede dejar fuera a estudiantes que requieren diferentes tiempos, apoyos o maneras de aproximarse al conocimiento. Las metodologías activas permiten diversificar las tareas, combinar el trabajo individual y grupal e incorporar múltiples formas de representación y expresión. En este sentido, se ha señalado que su aplicación puede favorecer una educación inclusiva cuando las actividades se diseñan para la participación de todo el alumnado y no

únicamente para quienes responden con facilidad al formato expositivo (Muntaner et al., 2022). Las estrategias didácticas comprenden las acciones planificadas por el docente para facilitar el aprendizaje. Su valor no depende de su denominación, sino de la coherencia entre los objetivos, las características de los estudiantes, los contenidos y la evaluación. En los primeros niveles educativos, la selección de estrategias variadas contribuye a crear ambientes de trabajo más efectivos y a sostener el interés por aprender (Narváez y Fárez, 2022).

Por ello, una actividad práctica, un juego o un video no constituyen innovación por sí mismos; adquieren sentido cuando permiten comprender, aplicar, explicar o revisar lo aprendido. El aprendizaje basado en proyectos representa una de las expresiones más visibles de este enfoque. Su aplicación parte de una pregunta, una situación o un producto que exige integrar conocimientos y asumir responsabilidades. La evidencia disponible indica que esta metodología puede fortalecer la comunicación, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico cuando el proyecto mantiene una relación clara con los objetivos formativos y no se reduce a la elaboración de un producto decorativo (Villanueva et al., 2022).

En la educación básica, esta relación con situaciones concretas facilita que los contenidos escolares sean reconocidos como herramientas para interpretar la realidad. El trabajo grupal requiere una consideración semejante. Reunir estudiantes alrededor de una misma tarea no garantiza cooperación. Es necesario distribuir responsabilidades, establecer metas compartidas y crear condiciones para que cada integrante aporte al resultado. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por la interdependencia, la responsabilidad individual y el intercambio de experiencias; por tanto,

demanda una mediación docente que evite que la tarea sea asumida por una sola persona o se divida sin diálogo entre los participantes (Carrasco, 2022). Los juegos y las dinámicas pueden contribuir a una enseñanza más participativa cuando se vinculan con los contenidos y ofrecen retroalimentación. La gamificación incorpora retos, reglas, metas o recompensas para aumentar la implicación del estudiante, pero requiere una finalidad pedagógica explícita. Una experiencia con recursos gamificados encontró valoraciones favorables respecto de la comprensión de los contenidos y el interés generado por las actividades, lo que muestra que el componente lúdico puede apoyar el aprendizaje cuando se integra de forma planificada (Acosta et al., 2022).

La tecnología constituye otro componente frecuente de la innovación educativa, aunque no debe confundirse con ella. En educación básica, las herramientas digitales amplían las posibilidades de acceder a información, producir contenidos y comunicarse, pero su utilidad depende de la preparación docente, la accesibilidad y el tipo de actividad propuesta. El análisis de experiencias desarrolladas en este nivel muestra que las tecnologías pueden apoyar la continuidad y diversificación del aprendizaje, al mismo tiempo que plantean retos relacionados con el acceso y el dominio pedagógico de los recursos (Bautista y Zúñiga, 2021). La relación entre tecnología, motivación y rendimiento tampoco es automática. Una revisión centrada en educación primaria concluyó que los efectos dependen del diseño de la intervención, la calidad de los recursos y la manera en que se incorporan al proceso de enseñanza. La tecnología puede aumentar el interés y favorecer determinados aprendizajes, pero pierde valor cuando se utiliza únicamente para sustituir un material impreso o reproducir

una clase expositiva en una pantalla (Ábalos et al., 2024). Esta precisión resulta importante para interpretar la frecuencia de uso tecnológico sin convertirla en el único indicador de innovación.

La participación de las familias aporta una perspectiva complementaria para conocer las prácticas escolares. Las madres, los padres y los representantes legales no observan diariamente el aula, pero conocen las tareas, escuchan los comentarios de sus hijos y reconocen su disposición para asistir a clases. La construcción de vínculos entre familia y escuela permite compartir información y comprender mejor las experiencias educativas, siempre que se reconozcan los límites y responsabilidades de cada actor (Franco y Orrego, 2023). Por tanto, su percepción no sustituye la observación directa ni la voz de docentes y estudiantes, pero constituye una fuente pertinente para identificar tendencias y ámbitos de mejora.

El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, institución pública ubicada en la parroquia El Valle, cantón Cuenca, provincia del Azuay. En este contexto resulta relevante examinar cómo las familias valoran el dinamismo de las clases, la diversidad de formas de enseñanza, la participación estudiantil, el trabajo grupal, los proyectos, los recursos visuales y tecnológicos, los debates, la reflexión, la resolución de problemas y la motivación escolar. La importancia de la investigación radica en que ofrece un diagnóstico situado sobre una escuela pública específica y evita clasificarla de manera rígida como tradicional o innovadora. El objetivo de la investigación fue analizar la percepción de las madres, los padres de familia y los representantes legales sobre el uso de estrategias didácticas tradicionales e innovadoras en la Escuela de Educación Básica

Manuel Guerrero de Cuenca. El alcance del estudio fue descriptivo y se concentró en la frecuencia con la que las familias percibieron diferentes prácticas de enseñanza. Los resultados permiten reconocer fortalezas y aspectos que requieren atención, sin atribuir responsabilidades individuales ni establecer relaciones causales que no fueron examinadas. Para responder a este objetivo, se aplicó un cuestionario a 156 representantes legales y se analizaron las respuestas mediante estadística descriptiva. Los resultados mostraron una valoración favorable de las prácticas participativas, junto con una presencia todavía importante de actividades centradas en la copia y la memorización.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, debido a que la información obtenida se expresó mediante frecuencias y porcentajes que permitieron describir la percepción de las familias sobre las estrategias didácticas empleadas en el aula. El estudio tuvo un alcance descriptivo, pues se orientó a identificar la presencia y regularidad de prácticas asociadas tanto con formas tradicionales de enseñanza como con propuestas pedagógicas activas e innovadoras. No se buscó establecer relaciones causales ni modificar las condiciones en las que se desarrollaban las clases.

Se adoptó un diseño no experimental y de corte transversal. Fue no experimental porque las variables se analizaron tal como se presentaron en el contexto institucional, sin manipulación ni intervención sobre las prácticas docentes. Su carácter transversal respondió a que la información fue recopilada en un único periodo de aplicación, con el propósito de construir un diagnóstico de la percepción de las familias en el momento en que se realizó el estudio. La

investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero, institución educativa pública ubicada en la parroquia El Valle, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. La unidad de análisis estuvo constituida por las respuestas proporcionadas por madres, padres de familia y representantes legales de estudiantes matriculados en la institución. Se analizaron 156 cuestionarios completos. Se empleó un muestreo no probabilístico por participación voluntaria. Para formar parte del estudio, los participantes debían mantener una relación de representación con algún estudiante de la escuela, aceptar voluntariamente responder la encuesta y completar los ítems incluidos en el formulario. Se consideraron válidos los cuestionarios que registraron respuesta en la totalidad de las preguntas analizadas.

La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado dirigido a las familias, compuesto por 20 afirmaciones relacionadas con las estrategias de enseñanza observadas indirectamente a través de los comentarios, las tareas y las experiencias escolares de sus hijos. Las preguntas examinaron el dinamismo de las clases, la diversidad de formas de enseñar, la presencia de actividades centradas en copiar o memorizar, la participación, la relación de los contenidos con la vida cotidiana, el uso de juegos, el trabajo grupal, los recursos tecnológicos, los materiales audiovisuales, las actividades prácticas y los proyectos. El instrumento también incluyó aspectos vinculados con la expresión de ideas, la realización de debates, la reflexión, el análisis, la resolución de problemas, el cuestionamiento de los contenidos, el uso de mapas conceptuales y otros organizadores gráficos, la comprensión mediante esquemas, la motivación para asistir a clases y la valoración

general de la enseñanza recibida. Estas variables permitieron examinar diferentes componentes de las prácticas didácticas sin reducir la innovación pedagógica exclusivamente al empleo de tecnología. Las respuestas se registraron mediante una escala ordinal de cinco categorías: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre. Para el procesamiento estadístico, estas opciones se codificaron de manera ascendente, desde 1 para la categoría «Nunca» hasta 5 para «Siempre». El ítem referido a que las clases se basan principalmente en copiar o memorizar contenidos fue recodificado de manera inversa, debido a que una respuesta elevada representa una mayor presencia de prácticas tradicionales, mientras que en los demás ítems las categorías superiores expresan una valoración más favorable de las estrategias analizadas.

Antes del análisis, se revisó la estructura de la base de datos para verificar la correspondencia entre las preguntas y las respuestas, así como la presencia de registros incompletos. Los 20 ítems presentaron 156 respuestas válidas, por lo que no fue necesario aplicar procedimientos de sustitución de datos perdidos. La consistencia interna del cuestionario se examinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Después de invertir la codificación del ítem relacionado con la copia y la memorización, se obtuvo un coeficiente de 0,890, resultado que evidencia una consistencia interna elevada entre los reactivos incluidos en el instrumento. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva. Para cada ítem se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes correspondientes a las cinco categorías de respuesta. Los resultados fueron organizados para observar la distribución completa de las opiniones. Para facilitar la interpretación general, en algunos casos se sumaron las categorías «Frecuentemente» y «Siempre», con la finalidad de identificar la

proporción de participantes que percibía una presencia habitual de cada estrategia. También se agruparon «Nunca» y «Rara vez» cuando fue necesario reconocer las prácticas con menor frecuencia. Estas agrupaciones se emplearon únicamente para la descripción y no sustituyeron la presentación de los datos originales.

El procedimiento comenzó con la socialización del propósito de la encuesta entre las familias de la institución. En el encabezado del instrumento se explicó que la finalidad era conocer su percepción sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en la educación de sus hijos. Posteriormente, las respuestas fueron recopiladas, organizadas y revisadas antes de efectuar el análisis estadístico. La interpretación se concentró en las tendencias predominantes y en la coexistencia de prácticas tradicionales e innovadoras, evitando atribuir las respuestas a causas que no fueron examinadas mediante el instrumento. En el desarrollo del estudio se consideraron principios de participación voluntaria, confidencialidad y uso académico de la información. El cuestionario no tuvo como propósito evaluar individualmente a los docentes ni identificar las respuestas de las familias. Los datos se analizaron de forma agregada, sin incluir información personal de los participantes. Asimismo, se reconoce que los resultados representan las percepciones de madres, padres y representantes legales, por lo que no equivalen a una observación directa de las clases. Esta característica delimita el alcance del diagnóstico y su interpretación dentro del contexto específico de la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero.

Resultados y Discusión

Los resultados muestran que el 57,05% de las personas encuestadas considera que las clases son dinámicas e interesantes con una frecuencia

alta, mientras que el 27,56% señala que esto ocurre a veces. Asimismo, el 66,67% manifiesta que los docentes utilizan distintas formas de enseñanza, además de la explicación tradicional. Sin embargo, el 50,64% indica que las clases se basan frecuentemente o siempre en copiar o memorizar contenidos, y el 31,41% afirma que esta práctica se presenta a veces. En relación con la participación estudiantil, el 76,28% reconoce que se promueve frecuentemente o siempre la intervención activa de los estudiantes en clase.

El 62,18% considera que los docentes relacionan habitualmente los contenidos con situaciones de la vida cotidiana. Respecto al uso de juegos o dinámicas, el 55,13% señala que se emplean frecuentemente o siempre, mientras que el 26,92% indica que se utilizan a veces. Las actividades grupales presentan una valoración favorable, puesto que el 72,44% manifiesta que se desarrollan frecuentemente o siempre. En cambio, el empleo de recursos tecnológicos muestra una menor regularidad: el 42,95% señala que se utilizan frecuentemente o siempre, el 33,33% responde que se emplean a veces y el 23,72% indica que nunca o rara vez se incorporan en el aprendizaje.

El uso de materiales variados, como videos e imágenes, registra una valoración elevada, debido a que el 80,13% afirma que se utilizan frecuentemente o siempre. Del mismo modo, el 76,92% considera que se fomenta el aprendizaje mediante actividades prácticas o proyectos. La motivación para que los estudiantes expresen sus ideas también presenta resultados favorables, con un 68,59% de respuestas en las categorías frecuentemente y siempre. No obstante, la realización de debates o discusiones tiene una distribución más equilibrada: el 35,26% señala que se desarrollan frecuentemente o siempre, el 33,33% indica que

se realizan a veces y el 31,41% manifiesta que ocurren nunca o rara vez. El 69,87% considera que las actividades ayudan frecuentemente o siempre a reflexionar y analizar, mientras que el 64,74% reconoce que se fomenta habitualmente la resolución de problemas en clase. De igual manera, el 69,23% señala que los estudiantes aprenden a cuestionar y no únicamente a memorizar. Estos resultados evidencian una presencia importante de actividades relacionadas con el pensamiento reflexivo, el análisis y la resolución de problemas, aunque una parte de las respuestas también identifica la permanencia de prácticas centradas en la memorización.

En cuanto al uso de recursos visuales, el 64,10% indica que los docentes emplean frecuentemente o siempre mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros organizadores gráficos. Además, el 64,74% considera que sus hijos comprenden mejor los temas cuando utilizan esquemas o gráficos. Respecto a las tareas, el 53,85% manifiesta que incluyen frecuentemente o siempre organizadores visuales, mientras que el 32,69% señala que estos recursos se incorporan a veces. El 74,36% afirma que sus hijos se sienten frecuentemente o siempre motivados para asistir a clases. Esta percepción se relaciona con la valoración general de la enseñanza, ya que el 73,08% considera que la educación recibida es frecuentemente o siempre innovadora y de calidad. En términos generales, los resultados reflejan una valoración favorable de la participación, el trabajo grupal, las actividades prácticas, el uso de materiales variados y la motivación escolar. Las menores frecuencias se observan en la incorporación de recursos tecnológicos, la realización de debates y el uso constante de organizadores visuales en las tareas. Los principales resultados se sintetizan en la tabla 1.

Tabla 1. Principales prácticas didácticas percibidas por las familias.

Práctica didáctica	Frecuentemente o siempre (%)
Uso de materiales variados	80,13
Actividades prácticas o proyectos	76,92
Participación del estudiante	76,28
Motivación para asistir a clases	74,36
Actividades grupales	72,44
Copia o memorización de contenidos ¹	50,64
Uso de recursos tecnológicos	42,95
Debates o discusiones	35,26

Nota. N=156. ¹Un porcentaje alto indica mayor presencia de esta práctica tradicional.

Fuente: Elaboración propia.

En términos generales, las familias mantienen una percepción positiva sobre la enseñanza que ofrece la escuela. Valoran especialmente la participación, el trabajo grupal, las actividades prácticas y la motivación de los estudiantes. No obstante, los resultados muestran la necesidad de fortalecer el uso pedagógico de la tecnología, los debates en clase y las estrategias que reduzcan la dependencia de la copia y la memorización. Los resultados obtenidos en la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero presentan una valoración predominantemente favorable de las estrategias didácticas empleadas en el aula. Desde la perspectiva de las madres, los padres y los representantes legales, la enseñanza no se limita a la explicación del docente ni a la reproducción de contenidos. Las respuestas muestran una presencia importante de participación estudiantil, trabajo grupal, actividades prácticas, proyectos y materiales variados. Estos elementos permiten reconocer un proceso de apertura hacia formas de enseñanza en las que el estudiante ocupa una posición más activa. Al mismo tiempo, los datos revelan que las prácticas centradas en la copia y la memorización continúan formando parte habitual de la experiencia escolar. Esta coexistencia constituye uno de los principales hallazgos del estudio. El tránsito hacia una

educación más activa no ocurre mediante la sustitución inmediata de una metodología por otra. En el trabajo cotidiano pueden combinarse explicaciones directas, ejercicios repetitivos, actividades colaborativas, proyectos y recursos visuales. Por ello, los resultados no permiten clasificar a la institución de manera absoluta como tradicional o innovadora; muestran un escenario pedagógico en transformación.

La participación de los estudiantes y las actividades grupales se encuentran entre los aspectos mejor valorados. Sin embargo, los debates y las discusiones aparecen con menor frecuencia. Esta diferencia indica que la participación puede concentrarse en responder preguntas, realizar tareas o colaborar en actividades, sin incluir de manera sistemática la confrontación razonada de ideas. El debate adquiere valor formativo cuando exige escuchar, argumentar, revisar posturas y formular conclusiones. La investigación sobre debate crítico destaca precisamente su contribución al desarrollo de capacidades de análisis, juicio y defensa razonada de una posición (Betancourth et al., 2021).

La menor frecuencia de debates no invalida la percepción favorable sobre la reflexión, la resolución de problemas y el cuestionamiento. Más bien, identifica un ámbito en el que la participación puede adquirir mayor profundidad. Conversaciones guiadas, preguntas abiertas y análisis de situaciones próximas a la vida de los estudiantes permitirían que la expresión de ideas no se limite a una respuesta breve, sino que incluya la explicación del razonamiento seguido. Esta ampliación resulta coherente con el propósito de avanzar desde la reproducción de información hacia la comprensión. El uso de materiales variados constituye una de las fortalezas más visibles. Videos, imágenes y esquemas ofrecen

diferentes maneras de aproximarse a los contenidos y pueden facilitar que los estudiantes identifiquen relaciones entre conceptos. No obstante, el recurso no produce aprendizaje por sí solo. Su aporte depende de las preguntas que lo acompañan, de las actividades posteriores y del grado de elaboración que se solicita al estudiante. Ver un esquema preparado tiene un alcance distinto a construirlo, justificar sus conexiones y utilizarlo para explicar un tema.

Los organizadores gráficos presentan una valoración favorable tanto por su frecuencia de uso como por la percepción de que ayudan a comprender. Esta coincidencia respalda su utilidad dentro de la experiencia escolar observada por las familias. Un estudio desarrollado con estudiantes de secundaria encontró que los mapas conceptuales y de lectura favorecieron la organización de la información y el fortalecimiento de la comprensión lectora (Solís-Martínez & Ramas-Arauz, 2024). En la institución analizada, su menor presencia en las tareas sugiere que pueden emplearse con mayor regularidad como producciones elaboradas por los propios estudiantes. La relación de los contenidos con la vida cotidiana también recibe una valoración positiva. Este resultado es relevante porque una enseñanza contextualizada permite reconocer para qué sirve lo aprendido y cómo puede aplicarse fuera de un ejercicio escolar.

Las estrategias activas orientadas a la comprensión lectora muestran que la participación, la reflexión y el trabajo con situaciones cercanas favorecen una aproximación más significativa a los contenidos (Rivera, 2024). En la Escuela Manuel Guerrero, esta conexión con experiencias próximas constituye una base que puede fortalecerse mediante problemas, casos y proyectos

vinculados con el entorno. Las actividades prácticas y los proyectos aparecen con una frecuencia elevada. Este hallazgo indica que las familias reconocen experiencias que superan la escucha pasiva. Sin embargo, el cuestionario no permitió establecer la duración, la complejidad o el nivel de autonomía presente en esas actividades. Por esa razón, el resultado debe interpretarse como evidencia de su presencia percibida y no como una evaluación directa de su calidad. Una actividad práctica adquiere mayor valor cuando incluye decisiones, explicación de procedimientos y revisión de resultados.

El trabajo grupal presenta una valoración semejante. La cooperación puede favorecer el aprendizaje cuando existe interdependencia, responsabilidad individual y una meta compartida. En educación básica, una experiencia cuasiexperimental encontró mejoras en el rendimiento, la participación y la motivación mediante el aprendizaje cooperativo (Abalo y Jaramillo, 2024). Los resultados de la presente investigación coinciden con esta valoración general, aunque no permiten afirmar que todas las actividades grupales observadas cumplan las condiciones propias de una estructura cooperativa. El empleo de recursos tecnológicos representa uno de los aspectos menos regulares. Una tercera parte de las familias señala que se utilizan a veces, mientras que cerca de una cuarta parte considera que se emplean rara vez o nunca. Este dato no equivale a una ausencia de innovación, porque la transformación pedagógica no depende exclusivamente de la tecnología. Tampoco permite identificar las causas de su menor utilización, debido a que el estudio no examinó la disponibilidad de equipos, la conectividad, el mantenimiento ni la formación docente. Lo que sí puede afirmarse es que la tecnología no ocupa un lugar constante en la experiencia educativa

percibida por las familias. Su fortalecimiento debe centrarse en la función pedagógica y no únicamente en aumentar la frecuencia de uso. Buscar información, producir contenidos, representar datos o resolver un problema son actividades diferentes para copiar información proyectada en una pantalla. La pertinencia del recurso depende de las oportunidades que crea para comprender, participar y elaborar respuestas propias. La permanencia de la copia y la memorización merece una lectura cuidadosa. Más de la mitad de las familias considera que estas prácticas están presentes frecuentemente o siempre, y una proporción adicional señala que se desarrollan a veces. Este resultado contrasta con la valoración positiva de la reflexión y el cuestionamiento, pero no constituye necesariamente una contradicción. Un docente puede promover proyectos y participación y, al mismo tiempo, solicitar que se registren o recuerden contenidos. El problema surge cuando recordar se convierte en el resultado final y no en un recurso para interpretar, comparar o aplicar.

La motivación para asistir a clases constituye otra fortaleza. Una proporción elevada de familias percibe que sus hijos se sienten motivados, y una valoración semejante considera que la enseñanza es innovadora y de calidad. El diseño descriptivo no permite establecer una relación causal entre las estrategias didácticas y la motivación. Además, en la disposición para asistir a clases intervienen la convivencia, el vínculo con los docentes, las relaciones entre compañeros y el ambiente institucional, componentes que no fueron medidos de manera específica. La valoración familiar ofrece una mirada importante, aunque indirecta. Las familias conocen las tareas y los comentarios de sus hijos, pero no presencian de manera cotidiana las clases. La literatura reciente reconoce que el entorno familiar

interviene en las trayectorias escolares y que la comunicación entre familia y escuela contribuye al acompañamiento educativo (Manjarrés et al., 2023). En este estudio, las respuestas permiten conocer cómo la enseñanza se proyecta hacia el hogar, sin sustituir la observación del aula ni la perspectiva de estudiantes y docentes.

Los hallazgos deben interpretarse dentro de los límites del estudio. La investigación se realizó en una sola institución pública y en un momento determinado, por lo que sus resultados no pueden generalizarse a todas las escuelas de Cuenca o del Ecuador. El cuestionario describió frecuencias, pero no explicó por qué algunas estrategias se emplean con mayor regularidad. Tampoco diferenció los resultados por grado o edad del estudiante. Una fase posterior podría integrar encuestas a docentes y estudiantes, observaciones de clase, entrevistas y análisis de planificaciones. El estudio muestra que la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero cuenta con prácticas que las familias asocian con una enseñanza activa e innovadora. La participación, el trabajo grupal, los proyectos, los materiales variados y la motivación escolar constituyen los aspectos más visibles. Al mismo tiempo, la presencia de copia y memorización, la menor frecuencia de debates y el uso irregular de tecnología evidencian que el proceso de transformación pedagógica continúa abierto.

Conclusiones

La percepción general de las madres, los padres y los representantes legales sobre la enseñanza desarrollada en la Escuela de Educación Básica Manuel Guerrero es favorable. Las familias reconocen una presencia habitual de estrategias vinculadas con la participación estudiantil, el trabajo grupal, las actividades prácticas, los proyectos y el empleo de materiales variados. También valoran positivamente la motivación

de sus hijos para asistir a clases y consideran, en su mayoría, que la educación recibida es innovadora y de calidad. Los resultados muestran, sin embargo, que la innovación pedagógica convive con prácticas tradicionales. La copia y la memorización continúan ocupando un espacio importante dentro de la experiencia escolar percibida por las familias. Esta presencia no invalida los avances identificados, pero señala que el tránsito hacia una enseñanza centrada en la comprensión, la participación y el pensamiento crítico es un proceso gradual. La escuela no presenta un modelo exclusivamente tradicional ni completamente innovador, sino una combinación de estrategias que responde a una etapa de transformación pedagógica.

La participación y las actividades grupales constituyen fortalezas de la institución. No obstante, la menor frecuencia de debates y discusiones indica que todavía es necesario ampliar los espacios destinados a la argumentación, el intercambio de puntos de vista y la construcción colectiva de conclusiones. La participación puede adquirir mayor profundidad cuando no se limita a responder o ejecutar tareas, sino que permite al estudiante explicar, cuestionar y defender sus ideas. El uso de materiales visuales, proyectos y actividades prácticas representa otro resultado positivo. Estas estrategias favorecen la aproximación de los estudiantes a los contenidos mediante experiencias diversas y pueden contribuir a relacionar el aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana. El empleo de organizadores gráficos también es reconocido por las familias como un apoyo para la comprensión, aunque su incorporación en las tareas puede desarrollarse con mayor constancia y autonomía. Los recursos tecnológicos presentan una utilización menos regular que otras estrategias didácticas. Este resultado no

permite afirmar que exista una falta de innovación, puesto que la innovación pedagógica no depende únicamente de la tecnología. Sin embargo, evidencia la necesidad de revisar las posibilidades institucionales para incorporar recursos digitales de manera pertinente, accesible y vinculada con objetivos concretos de aprendizaje. Antes que aumentar su uso de forma indiscriminada, resulta necesario definir qué función educativa cumplirán. La investigación cumplió su propósito de describir la percepción de las familias sobre las estrategias didácticas tradicionales e innovadoras utilizadas en la institución. A partir de los datos, se concluye que las familias identifican avances importantes hacia una enseñanza activa, aunque también reconocen prácticas que requieren fortalecimiento o revisión.

El principal reto no consiste en eliminar por completo la explicación o la memoria, sino en evitar que estas sean las únicas vías de aprendizaje y articularlas con actividades que promuevan comprensión, aplicación, reflexión y autonomía. Los resultados corresponden a la percepción de 156 representantes legales de una institución pública específica y no deben generalizarse a otros contextos. Para ampliar el diagnóstico, futuras investigaciones podrían incluir la voz de los estudiantes y docentes, la observación directa de las clases y la comparación entre niveles educativos. Esta información permitiría comprender no solamente qué estrategias son percibidas por las familias, sino también cómo se aplican, con qué objetivos y qué experiencias generan en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Abalo, I, & Jaramillo, F. (2024). Efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de educación

- básica en la resolución de ecuaciones lineales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 744–759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13422
- Ábalos, F., Romero, L., & Bernal, C. (2024). TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: metaanálisis, revisión de literatura y estado de la cuestión. *Education in the Knowledge Society*, 25, e31799. <https://doi.org/10.14201/eks.31799>
- Acosta, M, Aguayo, J , Ancajima, S. D., & Delgado-Ramírez, J. C. (2022). Recursos educativos basados en gamificación. *Revista Docentes* 2.0, 14(1), 28–35. <https://doi.org/10.37843/rtd.v14i1.297>
- Bautista García, Y., & Zúñiga Rodríguez, M. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Revista Conrado*, 17(79), 81–88. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1699>
- Betancourth, S., Tabares Díaz, Y. A., & Martínez Daza, V. A. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: Una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 373–400. <https://doi.org/10.15332/25005421.6645>
- Carrasco-Huamán, M. L. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157–166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
- Escarbajal, A., & Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, (11), 5–25. <https://doi.org/10.24310/ijne.11.2023.16452>
- Franco, K., & Orrego, J. (2023). Familia y escuela: Límites y posibilidades en la construcción de vínculos educativos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(1), 53–74. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.1.4>
- Manjarrés, N., Escobar, G., Calle, R., Carrera K., & Gavilanes, W. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69–76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Muntaner, J, Mut, B., & Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85–105. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Narváez, L, Fárez D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía*, 5(10), 78–100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Portero, F., & Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre metodologías activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68–82. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12-13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Solís E., & Ramas, F. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante organizadores gráficos (mapa conceptual y mapa de lectura). *Revista RedCA*, 7(19), 83–108. <https://doi.org/10.36677/redca.v7i19.22146>
- Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 433–445. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Verónica Alexandra Herrera Placencia, Andrea Silvana Aguirre Vicuña y Efstathios Stefanos

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT).

Verónica Alexandra Herrera Placencia: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Andrea Silvana Aguirre Vicuña: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Efstathios Stefos: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

