

**EL USO DE RECURSOS DIGITALES Y LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN LA CONCORDIA**  
**THE USE OF DIGITAL RESOURCES AND STUDENT PARTICIPATION AMONG STUDENTS IN THE CANTON OF LA CONCORDIA**

**Autores:** <sup>1</sup>Estefany Rossana Robles Zavala, <sup>2</sup>Milena Maifer Negrete Morocho, <sup>3</sup>Tania Alexandra Andrade Cabrera y <sup>4</sup>Jessica Mariela Carvajal Morales.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2978-9531>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-3431-3595>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3785-4521>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [eroblesz@unemi.edu.ec](mailto:eroblesz@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [mnegrete@unemi.edu.ec](mailto:mnegrete@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [tandradec2@unemi.edu.ec](mailto:tandradec2@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [jcarvajalm4@unemi.edu.ec](mailto:jcarvajalm4@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 22 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 22 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador). Magíster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información General de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil en estudiantes del cantón La Concordia, 2026. El alcance del estudio se centró en examinar las dimensiones transmisivas, activas e interactivas de los recursos digitales y su relación con la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por estudiantes 200 estudiantes del cantón La Concordia, de los cuales se seleccionó una muestra de 35 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado con 24 ítems con escala Likert, validado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.859. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil. Asimismo, se identificó que las dimensiones transmisiva y activa presentan una relación positiva

moderada, mientras que la dimensión interactiva refleja una relación positiva baja con la participación de los estudiantes. Con los hallazgos obtenidos se concluye que los recursos digitales favorecen la participación estudiantil y contribuyen al fortalecimiento de procesos educativos más dinámicos, participativos e inclusivos dentro del entorno escolar.

**Palabras clave:** Recursos digitales, Participación estudiantil, Herramientas tecnológicas, Proceso educativo, Aprendizaje significativo.

### **Abstract**

The aim of this study was to determine the relationship between the use of digital resources and student engagement among pupils in the La Concordia district in 2026. The scope of the study focused on examining the transmissive, active and interactive dimensions of digital resources and their relationship with student engagement within the educational process. The methodology employed a quantitative approach, with a non-experimental design and a correlational-associative scope.

The population consisted of 200 students from the canton of La Concordia, from whom a sample of 35 students was selected using non-probabilistic convenience sampling. A structured questionnaire comprising 24 items on a Likert scale was used to collect data; this was validated using Cronbach's alpha coefficient of 0.859. The results showed that there is a significant relationship between the use of digital resources and student participation. Furthermore, it was found that the transmissive and active dimensions show a moderate positive relationship, whilst the interactive dimension reflects a low positive relationship with student participation. Based on these findings, it is concluded that digital resources promote student participation and contribute to the strengthening of more dynamic, participatory and inclusive educational processes within the school environment.

**Keywords:** Digital resources, Student participation, Technological tools, Educational process, Meaningful learning.

### **Sumário**

A presente investigação teve como objetivo determinar a relação entre a utilização de recursos digitais e a participação dos alunos do cantão de La Concordia, em 2026. O âmbito do estudo centrou-se na análise das dimensões transmissivas, ativas e interativas dos recursos digitais e na sua relação com a participação dos alunos no processo educativo. A metodologia adotou uma abordagem quantitativa, com um desenho não experimental e um âmbito correlacional associativo. A população foi constituída por 200 alunos do cantão de La Concordia, dos quais foi selecionada uma amostra de 35 alunos por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Para a recolha de informação, foi aplicado um questionário estruturado com 24 itens com escala de Likert, validado através do coeficiente Alfa de Cronbach de 0,859. Os resultados evidenciaram que existe uma relação significativa entre a utilização de recursos digitais e a participação dos alunos. Além disso, identificou-se que as dimensões

transmissiva e ativa apresentam uma relação positiva moderada, enquanto a dimensão interativa reflete uma relação positiva baixa com a participação dos alunos. Com os resultados obtidos, conclui-se que os recursos digitais favorecem a participação dos alunos e contribuem para o fortalecimento de processos educativos mais dinâmicos, participativos e inclusivos no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Recursos digitais, Participação estudantil, Ferramentas tecnológicas, Processo educacional, Aprendizagem significativa.

### **Introducción**

Los recursos digitales y la participación estudiantil son elementos fundamentales en el proceso educativo, debido a que las herramientas digitales facilitan el acceso a la información, promueve la interacción y favorece el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo. En concordancia con esta problemática, Naranjo y Carrasco (2022), en España mediante el artículo Participación estudiantil e inclusión digital en la universidad desarrollaron una revisión sistemática de 32 documentos relacionados con la participación de los estudiantes en entornos digitales. Los hallazgos evidenciaron que, aunque la inclusión de las herramientas digitales en la universidad ha avanzado, todavía existen barreras importantes en la brecha digital y en las limitaciones en alfabetización digital.

Esto permite entender que la participación estudiantil no depende solo de tener tecnología disponible, sino también de las condiciones reales que permiten usarla de forma efectiva. A la luz de esta problemática, Martínez, et al. (2025), en México, mediante el artículo La participación estudiantil en los planteles de Educación Media Superior: la importancia de las condiciones institucionales, plantean que la participación estudiantil en la educación media

superior es un derecho de los estudiantes y, al mismo tiempo, una parte importante de su formación. A partir de ello, analizan dos formas de participación: la que se desarrolla en el aula durante los procesos de enseñanza- aprendizaje, y la que se relaciona con la organización pedagógica en la institución, principalmente en acciones orientadas al mejoramiento del entorno escolar. En base a aquello los autores identifican algunos retos que todavía persisten para fortalecer la participación estudiantil y al mismo tiempo proponen soluciones para mejorarla en las instituciones educativas.

A la luz de lo expuesto, Avalos et al. (2024) en Perú, desarrollaron el artículo Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria, con el propósito de analizar la relación entre el uso de recursos didácticos digitales y el desarrollo de la creatividad en niños de una institución educativa pública de Apurímac. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño transversal que permitió recoger información y establecer la relación entre ambas variables. Para ello, los autores aplicaron dos cuestionarios a 81 estudiantes, con la finalidad de identificar el grado de utilización de los recursos digitales y el nivel de creatividad alcanzado por los escolares.

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las variables analizadas, sustentada en un  $p = 0,000$  y un coeficiente de Rho de Spearman de 0,673 evidenciando una correlación positiva. A partir de ello, el estudio demuestra que el uso adecuado de herramientas digitales contribuye al fortalecimiento de la creatividad en los estudiantes de primaria, lo cual resulta importante porque afirma que la tecnología cuando se utiliza con intención

pedagógica puede fortalecer habilidades cognitivas y expresivas desde los primeros años de formación. A nivel meso, Veloz et al. (2023), desarrollado en Guaranda, mediante el artículo Recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, realizaron una revisión sistemática con el propósito de analizar cómo influyen los recursos digitales en el aprendizaje significativo y cuáles son los recursos digitales que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para ello, examinaron producciones científicas publicadas entre 2017 y 2021, apoyándose de la metodología propuesta por Kitchenham, Okoli y Schabram. Los resultados evidencian que los recursos digitales facilitan la comunicación, contribuye a una mejor comprensión de contenidos, fortaleciendo de esta manera la construcción del conocimiento.

En definitiva, el estudio evidencia que el uso pedagógico de las TIC fortalece de manera importante el proceso de enseñanza - aprendizaje, siempre que exista una adecuada mediación docente. En sintonía con este análisis, Jiménez et al. (2024), mediante el artículo El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollado en la Escuela de Educación Básica San Miguelito de la Chala ubicada en la provincia de Cotopaxi, manifiesta que la incorporación de recursos digitales fortalece el aprendizaje, debido a que existe una mejor comprensión de los contenidos y ofrece una experiencia más dinámica e interactiva para los estudiantes. En conclusión, el estudio demuestra que el uso de herramientas digitales no contribuye únicamente al trabajo docente, sino que permite una participación más activa del estudiante dentro del aula. Desde esta perspectiva, en una investigación realizada en Manabí por Mero-Ponce (2021), analizó la relación entre el uso de herramientas digitales y

el aprendizaje significativo de los estudiantes, con el fin de identificar cómo estas herramientas influyen en el desarrollo de destrezas, hábitos de estudio y en la autonomía de las actividades académicas. Dando como resultado que el uso de las herramientas digitales fortalece la motivación y favorece a un aprendizaje más significativo, permitiendo que el estudiante participe activamente en su proceso formativo. En consecuencia, el estudio concluye en que las herramientas digitales educativas son un apoyo importante para fortalecer el aprendizaje y la participación estudiantil, siempre que sean integradas adecuadamente en la práctica pedagógica.

En concordancia con lo anterior, en un estudio realizado por Zambrano y Chancay (2024), en Manabí, donde se aplicó una encuesta a 481 estudiantes con el propósito de conocer las percepciones sobre el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo, revela que estas herramientas enriquecen el proceso educativo y fomenta una participación en los estudiantes. Sin embargo, se evidenció que existen desafíos como la desigualdad tecnológica y el uso limitado de herramientas tecnológicas, lo que incita a desarrollar competencias digitales y adaptar nuevas estrategias pedagógicas en la educación. El estudio concluye que las herramientas digitales pueden fortalecer el aprendizaje y la participación estudiantil, siempre que existan políticas y apoyos que garanticen un acceso más equitativo.

De tal manera que en el cantón La Concordia, ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, la problemática podría manifestarse en los estudiantes a través de bajos niveles de participación durante las actividades académicas, así como en el uso limitado de los recursos digitales disponibles. En este contexto,

se evidencia que, aunque las herramientas tecnológicas forman parte del entorno escolar, no siempre son empleadas de manera adecuada para promover la interacción, el trabajo colaborativo y el involucramiento activo del estudiante. Esta situación, presente en una población que atraviesa una etapa importante en su formación académica y en el desarrollo de habilidades, puede incidir en su interés de los estudiantes por involucrarse en actividades académicas y en la construcción de aprendizajes significativos. Por ello, resulta pertinente analizar cómo el uso de recursos digitales se relaciona con la participación estudiantil, con el fin de comprender su influencia en el desarrollo del proceso educativo y en la creación de espacios educativos más dinámicos e inclusivos.

En la esfera social, la presente investigación se justifica porque el uso de recursos digitales influye directamente en la forma en que los estudiantes se relacionan, interactúan y participan dentro del entorno escolar. En la actualidad, la integración de las tecnologías en los procesos educativos no sólo transforma las dinámicas educativas, sino que también influye en el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y digitales. En este contexto, Pazmiño et al. (2024), señalan que las herramientas digitales influyen de manera significativa en la motivación de los estudiantes, promoviendo una participación más activa en las actividades académicas. A partir de ello, estudiar esta problemática permite comprender la importancia del uso de estos recursos tecnológicos en la participación estudiantil dentro del contexto actual. Por otra parte, en el ámbito pedagógico, la investigación adquiere relevancia porque permite analizar cómo el uso de recursos digitales influye en la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo. Actualmente, la educación

demanda estrategias que promuevan un rol activo del estudiante, dejando de lado modelos tradicionales centrados únicamente en la transmisión de conocimientos. En este sentido, los recursos digitales se presentan como herramientas que favorecen el aprendizaje dinámico, participativo y significativo.

En este sentido, Lema y Quishpe (2025), indican que el uso de recursos digitales permite adaptar el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su autonomía y participación dentro del aula. En consecuencia, analizar esta problemática permite fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a una mayor participación estudiantil. Desde una utilidad aplicada, este estudio resulta pertinente porque genera información útil para mejorar la participación estudiantil mediante el uso de recursos digitales. En muchos contextos educativos, aunque se dispone de herramientas tecnológicas, estas no siempre se utilizan de manera adecuada para fomentar la participación del estudiante. Por ello, la investigación busca aportar orientaciones concretas que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y optimizar el uso de la tecnología en el aula. Al respecto, Solano et al. (2025), señalan que el uso de herramientas digitales interactivas favorece a la participación estudiantil y mejora los procesos de aprendizaje cuando son aplicadas de manera adecuada. Bajo esta consideración, los hallazgos de la presente investigación podrán servir como base para mejorar las estrategias educativas orientadas a fortalecer la participación estudiantil.

De esta manera, la investigación cobra sentido por su coherencia temática y conceptual, dado que integra el uso de recursos digitales y la participación estudiantil como elementos fundamentales dentro de los procesos educativos actuales. En este contexto, ambas variables responden a las demandas de un

sistema educativo en constante transformación, donde la incorporación de herramientas digitales se ha vuelto necesaria para mejorar la dinámica del aprendizaje.

En concordancia con ello, Soto-Carreño (2025), sostiene que la integración de tecnologías digitales en la educación promueve la participación de los estudiantes y favorece el desarrollo de entornos de aprendizaje más dinámicos e inclusivos. A partir de esta perspectiva, el presente estudio se considera pertinente, puesto que busca generar aportes que contribuyan a mejorar la participación estudiantil mediante el uso de recursos digitales. A partir de ello, resulta necesario abordar el concepto de las variables, para Avalos et al. (2024), el uso de recursos digitales en el ámbito educativo se define como la integración de recursos tecnológicos, entornos digitales y materiales interactivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo facilitar la adquisición de conocimientos de manera flexible, dinámica y accesible, tal como lo señalan estudios científicos recientes que destacan su impacto en la mejora del rendimiento académico y la motivación estudiantil.

Desde otra perspectiva, Franco y Bowen (2022), definen el uso de recursos digitales como el conjunto de prácticas pedagógicas apoyadas en tecnologías de la información y comunicación permiten al estudiante interactuar con los contenidos, desarrollar habilidades cognitivas y construir aprendizajes significativos. Por otra parte, Martínez, et al. (2025), definen que el uso de estos recursos no se limita únicamente a la disponibilidad de herramientas tecnológicas, sino que también implica la capacidad tanto del docente como del estudiante para utilizarlas de manera adecuada contribuyendo al desarrollo de competencias digitales necesarias en el contexto educativo

actual. De esta manera, también se integra el modelo teórico propuesto por Avalos et al. (2024), plantea que el uso de recursos digitales en educación se estructura en función de tres dimensiones fundamentales: transmisiva, activa e interactiva, las cuales representan distintos niveles de participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Desde este punto de vista, Saavedra (2022), considera los recursos digitales no solo como instrumentos de soporte, sino también como componentes que cambian la dinámica educativa y posibilitan pasar de métodos tradicionales centrados en la transmisión de información a prácticas más colaborativas, participativas y orientadas al alumno. En términos de Franco y Bowen (2022), la dimensión transmisiva se define como el uso de recursos digitales orientados principalmente a la transmisión de información, en los cuales el estudiante cumple un rol mayormente receptivo dentro del proceso de aprendizaje, se emplean herramientas como videos educativos, presentaciones digitales, plataformas de contenido y materiales multimedia que permiten organizar la información de manera clara y accesible, este enfoque facilita que el estudiante acceda a grandes cantidades de contenido en poco tiempo, favoreciendo la adquisición de conocimientos básicos.

Bajo esta perspectiva la dimensión activa fomenta que el alumno participe en el desarrollo de actividades orientadas a la resolución de problemas, tareas prácticas y el trabajo en equipo. Estos instrumentos posibilitan que el estudiante interactúe con el contenido de forma dinámica, lo que potencia capacidades como la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la autonomía. En esta línea, Area y Adell (2021), apuntan que las tecnologías digitales activas benefician métodos de enseñanza enfocados en el alumno, lo que hace crecer su compromiso y

participación durante el proceso educativo. Así mismo la dimensión interactiva facilita la comunicación y la retroalimentación continua entre docentes, alumnos y contextos virtuales, lo cual favorece la creación de experiencias educativas más colaborativas y participativas. Estas herramientas posibilitan que se comparta información en tiempo real y refuerzan la motivación de los alumnos y su compromiso con el ámbito académico.

Cabero y Palacios (2022), afirman que la interactividad en los recursos digitales es un aspecto esencial para optimizar la participación y el aprendizaje en espacios educativos virtuales. A partir de ello, se establecen las teorías de esta variable, en primer lugar la teoría del conectivismo de George Siemens en 2005 plantea que el aprendizaje se produce mediante la interacción con redes digitales y diversas fuentes de información disponibles en el entorno virtual, según este enfoque, el conocimiento no se limita únicamente a lo que una persona sabe, sino también a su capacidad para acceder y conectar información en distintos espacios digitales, en este sentido las tecnologías permiten que el estudiante explore, seleccione y analice contenidos de manera autónoma (Mufungizi, 2024).

En relación con lo anterior en 1963 David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo sostiene que el estudiante aprende de manera efectiva cuando logra relacionar la nueva información con los conocimientos previos que ya posee, este proceso implica una reorganización interna de ideas que permite comprender mejor los contenidos, Ausubel destaca la importancia de presentar la información de forma clara, estructurada y organizada para facilitar su asimilación, el uso de recursos didácticos contribuye a mejorar la comprensión y retención del aprendizaje (Chacon, 2022). En virtud de, la teoría

sociocultural de Lev Vygotsky en 1978 plantea que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y el contexto cultural en el que se encuentra el individuo, Vygotsky enfatiza que el conocimiento se construye mediante la comunicación y el intercambio de ideas con otras personas, el lenguaje cumple un papel fundamental como herramienta de mediación, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que explica cómo el estudiante puede alcanzar un mayor nivel de aprendizaje con la ayuda de otros (González, 2024).

Bajo este enfoque, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), la participación estudiantil se concibe en la actualidad como un proceso multidimensional que implica la participación activa del estudiante en su proceso formativo, manifestándose no solo en su intervención dentro del aula, sino también en su compromiso cognitivo, emocional y social con las actividades educativas, lo cual constituye un indicador esencial de calidad en los sistemas educativos contemporáneos. En concordancia a ello, Chávez y Barahona (2024), definen a la participación estudiantil como la forma en que el estudiante participa activamente en experiencias de aprendizaje que requieren interacción, reflexión y toma de decisiones, este proceso no solo implica atender o recibir información, sino también cuestionarla, interpretarla y aplicarla en diferentes contextos, el estudiante desarrolla un papel protagónico en su formación, lo que favorece la construcción de aprendizajes más significativos y duraderos.

Bajo este enfoque, Saavedra (2022), señala que la participación estudiantil va más allá del ámbito estrictamente académico, extendiéndose a espacios organizativos, institucionales y comunitarios dentro del entorno educativo, el estudiante no solo aprende contenidos, sino que también se involucra en la toma de decisiones,

la planificación de actividades y la mejora de su contexto educativo, este tipo de participación contribuye al desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía y la responsabilidad.

De acuerdo con Lolaya et al. (2025), el modelo teórico de participación estudiantil se compone de tres dimensiones: pedagógica, organizativa y socio comunitaria, que permiten analizar el nivel de involucramiento del estudiante, la dimensión pedagógica se centra en su participación dentro del aula y en la construcción del aprendizaje, la organizativa se relaciona con su intervención en actividades y decisiones institucionales, la socio comunitaria vincula al estudiante con su entorno social y comunitario, estas dimensiones reflejan que la participación va más allá del aula. Citando a Saavedra (2022), define a la dimensión pedagógica como al grado en que el estudiante se involucra en actividades académicas, participando activamente en clases, desarrollando tareas y mostrando compromiso con su aprendizaje, el trabajo colaborativo y la capacidad de organizar sus responsabilidades, fortalece habilidades como el análisis, la reflexión y la resolución de problemas, todo esto influye en su rendimiento académico, favorece la construcción de aprendizajes significativos.

De igual manera, Chávez y Barahona (2024), señalan que la dimensión organizativa implica la participación del estudiante en espacios institucionales como consejos estudiantiles y proyectos escolares, a través de esta dimensión desarrolla habilidades de liderazgo, responsabilidad y trabajo en equipo, también le permite involucrarse en la toma de decisiones y expresar sus ideas, esto fortalece su sentido de pertenencia hacia la institución. Por ello, contribuye a su formación integral. Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022),

menciona que la dimensión socio comunitaria comprende la participación del estudiante en actividades que vinculan la institución educativa con la comunidad, promoviendo valores como la cooperación, la solidaridad y el compromiso social, el estudiante se involucra en proyectos comunitarios, campañas sociales y acciones que buscan el bienestar colectivo, estas experiencias le permiten comprender la realidad de su entorno y desarrollar empatía hacia otras personas, fortalecen habilidades sociales como la comunicación, el respeto y el trabajo colaborativo.

Desde una perspectiva educativa integral, la teoría del compromiso estudiantil desarrollada por Fredricks, Blumenfeld y París (2004), ha sido retomada en investigaciones recientes al evidenciar que la participación del estudiante se construye a partir de componentes conductuales, emocionales y cognitivos, lo cual permite comprender su implicación en el aprendizaje como un fenómeno integral que trasciende la simple asistencia a clases (Saavedra, 2022). En concordancia con este enfoque, la teoría del aprendizaje activo de John Dewey (1916), la cual es ampliamente validada en estudios contemporáneos, sostiene que los estudiantes alcanzan niveles más profundos de comprensión cuando participan activamente en su proceso formativo, lo que se relaciona directamente con metodologías que promueven la interacción, la experimentación y el aprendizaje colaborativo (Franco y Bowen, 2022).

Bajo esta misma línea teórica, Dewey (1916) mediante la teoría de participación democrática, reinterpretada en el contexto educativo actual, plantea que la educación debe fomentar espacios donde los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones y en la construcción de su entorno educativo, esto implica promover prácticas pedagógicas

inclusivas que valoren la opinión del estudiante y le permitan asumir un rol protagónico dentro del proceso formativo (Chávez y Barahona, 2024).

En este contexto, la presente investigación aborda la relación entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil en estudiantes, considerando que ambos aspectos constituyen elementos fundamentales en el desarrollo de los procesos educativos actuales. La participación estudiantil se concibe como un componente clave para el aprendizaje activo, mientras que los recursos digitales representan herramientas que, al ser integradas de manera adecuada, pueden potenciar la interacción, la motivación y el compromiso del estudiante. No obstante, en diversos entornos educativos, el uso de estas herramientas no siempre se orienta hacia el fortalecimiento de la participación, lo que limita su impacto en el aprendizaje. En consecuencia, analizar la relación entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil permite comprender cómo estas variables inciden en el proceso formativo

Como premisa se plantea la pregunta de investigación la cual subyace a ¿Cuál es la relación entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil en estudiantes del cantón La Concordia, 2026? A partir de esta delimitación, la investigación tiene como propósito general determinar la relación entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil en estudiantes del cantón La Concordia, 2026. De forma complementaria, los objetivos específicos buscan precisar la relación entre los recursos digitales transmisivos y la participación estudiantil, identificar la relación entre los recursos digitales activos y la participación estudiantil, y analizar la relación entre los recursos digitales interactivos y la participación estudiantil en los estudiantes del cantón La Concordia, 2026. Esta

estructura permite abordar el fenómeno con mayor claridad y coherencia investigativa. En concordancia con lo expuesto la hipótesis investigativa sostiene que existe una relación significativa entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil en estudiantes del cantón La Concordia, 2026. Por otro lado, la hipótesis nula plantea que no existe una relación significativa entre ambas variables dentro de la población seleccionada. De esta manera, el estudio se orienta a verificar si el uso de recursos digitales dentro del entorno educativo guarda una vinculación real con el nivel de participación estudiantil en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, lo que permitió recolectar y analizar información a partir de datos numéricos, facilitando la medición de las variables mediante instrumentos estructurados. Además, el estudio fue de tipo aplicado, porque buscó fortalecer el conocimiento sobre la relación entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil en estudiantes del cantón La Concordia. El alcance fue correlacional asociativo, debido a que los datos se recolectaron en un único momento y permitieron establecer la relación entre las variables de estudio. Además, el diseño fue no experimental, puesto que las variables fueron analizadas sin ser manipuladas, considerando los hechos tal como en su entorno natural. Bajo este enfoque, el método utilizado fue el científico, caracterizado por un procedimiento sistemático que garantiza la validez de los datos obtenidos. La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes del cantón La Concordia, de los cuales se seleccionó una muestra de 35 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, pues se eligieron de manera intencional a los

estudiantes que se encontraban disponibles y que cumplían con los criterios establecidos para la investigación. En concordancia con ello se utilizó como criterio de inclusión a los estudiantes con asistencia regular a clases y acceso a recursos digitales en el entorno educativo. En cuanto al criterio de exclusión, quedaron fuera los estudiantes que no contaban con autorización de sus representantes legales, lo cual permitió trabajar con un grupo estable y coherente con los propósitos de la investigación. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica principal, como instrumento un cuestionario de 24 preguntas estructuradas.

Las preguntas se diseñaron a partir de indicadores de las dimensiones transmisivos, activos e interactivos para la variable independiente, y pedagógica, organizativa y socio comunitaria para la variable dependiente. Entre los indicadores se contemplaron: acceso a información digital, realización de actividades digitales, interacción en entornos virtuales, intervención en clase, cumplimiento de responsabilidades académicas y participación en actividades grupales. Cada ítem fue diseñado con el propósito de recoger información sobre las experiencias de los estudiantes en el uso de herramientas digitales y su nivel de participación dentro del entorno educativo. Por otra parte, el cuestionario se fundamentó en el modelo teórico de Avalos et al. (2024), quienes señalan que los recursos digitales favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje cuando son utilizados con intencionalidad pedagógica. Para la variable dependiente, se consideró el aporte de Martínez, et al. (2025), quien sostiene que la integración de tecnologías digitales promueve la participación estudiantil y el involucramiento activo en el proceso educativo. El cuestionario fue procesado a partir de las respuestas recolectadas mediante la plataforma Google

Forms. Para ello, se utilizó una escala ordinal de tres niveles: siempre con valor 3, a veces con valor 2 y nunca con valor 1, lo que permitió organizar la información de forma cuantitativa. Esta codificación facilitó la sistematización de los datos y su posterior tratamiento estadístico. Los resultados se organizaron en función a las dimensiones e indicadores de las variables, lo que permitió estructurar la información de manera ordenada y comprensible, favoreciendo su análisis e interpretación de acuerdo con los objetivos de la investigación. Posteriormente, los datos fueron exportados a Microsoft Excel, donde se elaboraron tablas estadísticas para organizar las frecuencias, porcentajes y puntajes obtenidos en cada ítem del cuestionario. Esta herramienta permitió clasificar la información de manera precisa y visualizar los resultados correspondientes a cada dimensión evaluada.

Asimismo, se realizaron los procedimientos estadísticos necesarios para identificar el comportamiento de las variables y facilitar la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.859, lo cual, de acuerdo con los rangos establecidos por Hernández (2010); existe una confiabilidad muy buena. Esto indica que los ítems presentan una adecuada consistencia interna y miden de manera homogénea la variable de estudio. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad en donde: la prueba de normalidad mostró  $p > 0.071$ , determinando que los datos presentan una distribución normal. En consecuencia, considerando que los ítems fueron elaborados en escala tipo Likert y analizados mediante puntajes totales, se empleó la prueba de correlación de Pearson para establecer la relación entre las variables investigadas. Por otra parte, la investigación consideró principios

éticos fundamentales orientados a proteger la integridad y bienestar de los participantes durante todo el proceso investigativo. En primer lugar, se garantizó el principio de confidencialidad, asegurando que la información proporcionada por los estudiantes fuera utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, evitando la divulgación de datos personales. Calle et al. (2025), la confidencialidad en investigaciones educativas constituye un elemento esencial para proteger la privacidad y generar confianza en los participantes. Asimismo, se aplicó el consentimiento informado, mediante la autorización previa de los representantes legales de los estudiantes, quienes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos y finalidad de la investigación.

De acuerdo con Calle et al. (2025), sostienen que el consentimiento informado constituye un elemento fundamental para garantizar la protección de los datos personales y fortalecer el principio de confidencialidad durante el desarrollo de una investigación. De igual manera, se respetó el principio de participación voluntaria, garantizando que los estudiantes respondieron el cuestionario sin presiones externas y con total libertad durante el desarrollo de la encuesta. En este sentido, Morales y Castro (2021), sostienen que la participación voluntaria fortalece la transparencia y legitimidad de los procesos investigativos en el ámbito educativo.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se presentan los datos obtenidos en la investigación a partir de la recolección de datos. La Tabla 1 muestra el objetivo específico 1: Precisar la relación entre los recursos digitales transmisivos y la participación estudiantil en los estudiantes del cantón La Concordia, 2026. El coeficiente de

correlación de Pearson obtenido fue  $r = 0,415$ , lo que indica una correlación positiva moderada entre los recursos digitales transmisivos y la participación estudiantil. El nivel de significancia fue  $p = 0,013$ , inferior a 0,05; por tanto, la correlación es estadísticamente significativa. En otras palabras, los resultados

evidencian que cuando los estudiantes utilizan recursos digitales transmisivos, como videos, plataformas educativas y materiales multimedia, presentan un mayor involucramiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 1.** *Relación entre los recursos digitales transmisivos y la participación estudiantil.*

Correlaciones	Recursos digitales transmisivos	Participación estudiantil
Recursos digitales transmisivos	1	,415*
Sig. (bilateral)	—	,013
N	35	35
Participación estudiantil	,415*	1
Sig. (bilateral)	,013	—
N	35	35
Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Según Franco y Bowen (2022), los recursos digitales transmisivos permiten organizar y transmitir contenidos educativos de manera estructurada, favoreciendo el acceso al conocimiento. Por otro lado, Chávez y Barahona (2024), sostienen que la participación estudiantil implica interacción y compromiso dentro de las actividades académicas.

Asimismo, Veloz-Segura et al. (2023), manifiestan que los recursos digitales fortalecen la comprensión y construcción del aprendizaje mediante una adecuada mediación pedagógica. Naranjo y Carrasco (2022), afirman que la participación en entornos digitales depende también de las condiciones de acceso y uso tecnológico dentro del contexto educativo.

**Tabla 2.** *Objetivo específico 2: Identificar la relación entre los recursos digitales activos y la participación estudiantil en los estudiantes del cantón La Concordia, 2026.*

Correlaciones	Recursos digitales activos	Participación estudiantil
Recursos digitales activos	1	,528**
Sig. (bilateral)	—	,001
N	35	35
Participación estudiantil	,528**	1
Sig. (bilateral)	,001	—
N	35	35
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian una correlación positiva moderada entre los recursos digitales activos y la participación estudiantil, obteniendo un coeficiente de Pearson de  $r = 0,528$  y un nivel de significancia de  $p = 0,001$ ,

valor inferior a 0,05; por consiguiente, la correlación es estadísticamente significativa. Dicho de otra manera, los resultados muestran que los estudiantes que utilizan actividades digitales, resolución de tareas y herramientas

tecnológicas presentan una mayor participación durante el desarrollo de las actividades académicas. En este contexto, Area y Adell (2021), afirman que las tecnologías digitales activas favorecen metodologías centradas en el estudiante, incrementando su compromiso en el

aprendizaje. De igual manera, Avalos et al. (2024), sostienen que los recursos digitales generan mejores resultados cuando permiten crear, producir y resolver actividades con intención pedagógica.

**Tabla 3.** *Objetivo específico 3: Analizar la relación entre los recursos digitales interactivos y la participación estudiantil en los estudiantes del cantón La Concordia, 2026.*

Correlaciones	Recursos Digitales Interactivos	Participación Estudiantil
Recursos Digitales Interactivos	1	.339*
Sig. (bilateral)	—	.047
N	35	35
Participación Estudiantil	.339*	1
Sig. (bilateral)	.047	—
N	35	35

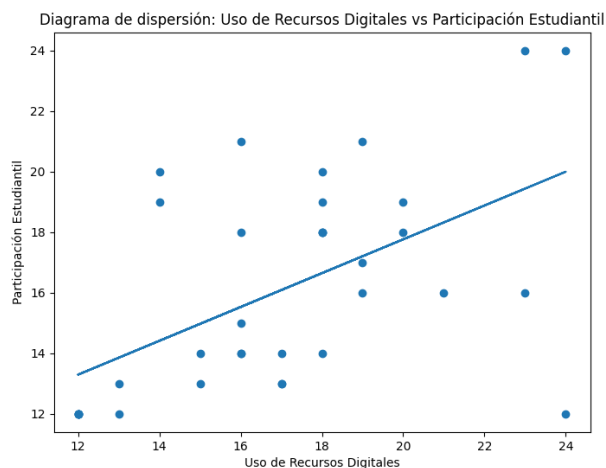
Nota: \* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de  $r = 0,339$ , lo que indica una correlación positiva baja entre los recursos digitales interactivos y la participación estudiantil. El nivel de significancia fue  $p = 0,047$ , inferior a  $0,05$ ; por lo tanto, la correlación es estadísticamente significativa. En efecto, los resultados evidencian que la interacción en plataformas digitales, el trabajo colaborativo y la comunicación virtual se relacionan con la participación académica, aunque con menor intensidad. Según Saavedra et al. (2022), las experiencias educativas en entornos virtuales requieren promover la interacción constante entre docentes y estudiantes para fortalecer el aprendizaje colaborativo. Asimismo, Jiménez et al. (2024), sostienen que las herramientas digitales permiten desarrollar experiencias dinámicas e interactivas que favorecen la participación estudiantil. Por otro lado, Zambrano y Chancay (2024), afirman que las tecnologías digitales enriquecen el proceso educativo; sin embargo, todavía existen limitaciones relacionadas con la brecha digital y el acceso desigual a los recursos tecnológicos. En consecuencia, los recursos

digitales interactivos requieren mejores condiciones pedagógicas y tecnológicas para generar un impacto más sólido en la participación estudiantil. Los resultados de la figura 1 demostraron una correlación positiva moderada entre el uso de recursos digitales y la participación estudiantil, obteniendo un coeficiente de Pearson de  $r = 0,521$  y un nivel de significancia de  $p = 0,001$ , inferior a  $0,05$ ; por tanto, existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. En otras palabras, los resultados demuestran que mientras mayor sea el uso de recursos digitales dentro del proceso educativo, mayor será el nivel de participación de los estudiantes en las actividades académicas. En coherencia con estos hallazgos, Franco y Bowen (2022), sostienen que los recursos digitales favorecen aprendizajes significativos mediante la interacción con contenidos tecnológicos. Asimismo, Avalos et al. (2024), manifiestan que las herramientas digitales fortalecen la motivación y la producción académica cuando son utilizadas con intención pedagógica. De igual manera, Martínez et al. (2025), afirman que la participación estudiantil

implica involucramiento activo en experiencias educativas colaborativas.



**Figura 1.** *Objetivo general: Determinar la relación entre la participación estudiantil y el uso de recursos digitales en estudiantes del cantón La Concordia, 2026.*

Fuente: Elaboración propia.

Este resultado general permite integrar los hallazgos obtenidos en las tres dimensiones analizadas, recursos transmisivos, activos e interactivos, todas presentaron relaciones positivas con la participación estudiantil, aunque con diferente nivel de fuerza, la dimensión activa fue la que mostró mayor relación, seguida por la transmisiva y finalmente por la interactiva, esta diferencia evidencia que no todos los recursos digitales producen el mismo impacto, porque su efecto depende de la forma en que se utilizan, del rol que asume el estudiante y de la intención pedagógica que orienta su aplicación dentro del aula. En cuanto a esto, Franco y Bowen (2022) sostienen que los recursos digitales posibilitan el desarrollo de capacidades cognitivas y la creación de aprendizajes relevantes a través de la interacción con contenidos y herramientas tecnológicas.

## **Conclusiones**

Los recursos digitales transmisivos mantienen una correspondencia positiva y considerable con la participación estudiantil, comprobada mediante un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.415$  y un nivel de significancia de  $p = 0.013 < 0.05$ , lo que respalda que el acceso a videos educativos, presentaciones, plataformas de contenido y materiales digitales favorece el involucramiento académico de los estudiantes del cantón La Concordia. Esta dimensión cumple una función importante porque organiza la información, apoya la asimilación inicial de los temas y permite que el estudiante tenga mayor acceso a contenidos de apoyo dentro del proceso de aprendizaje.

No obstante, su contribución es mayor cuando las actividades que facilitan la evaluación, respuesta y aplicación de lo aprendido se suman a los recursos transmisivos. Así, la recepción de información se convierte en una participación más sostenida y activa de los alumnos. Los recursos digitales activos muestran una vinculación positiva moderada y estadísticamente comprobable con la participación estudiantil, probada mediante un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.528$  y un nivel estadístico establecido de  $p = 0.001 < 0.01$ , lo que demuestra que las actividades digitales, la resolución de tareas, la elaboración de trabajos y el manejo práctico de instrumentos tecnológicos fortalecen el involucramiento de los alumnos, esta dimensión adquiere mayor relevancia porque permite que el estudiante no sólo reciba información, sino que actúe, produzca, organice ideas y aplique conocimientos en actividades concretas. Esto evidencia que la participación aumenta cuando la tecnología se utiliza con sentido pedagógico y permite desarrollar autonomía, responsabilidad académica, pensamiento crítico y creatividad. Los recursos digitales

interactivos guarda una conexión positiva baja, pero relevante, con la participación estudiantil, demostrada a través de un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.339$  y un umbral de significación de  $p = 0.047 < 0.05$ , lo que señala que la comunicación digital, el trabajo colaborativo, la interacción en plataformas y la participación en entornos virtuales sí contribuyen al involucramiento académico, aunque su efecto fue menor en comparación con los recursos transmisivos y activos, este resultado refleja que la interacción digital tiene valor educativo, pero requiere mejores condiciones para consolidarse dentro de la práctica escolar. La baja intensidad de la relación puede estar asociada con factores como conectividad, dominio de plataformas, acompañamiento docente, hábitos de colaboración y claridad en las actividades propuestas, por ello, esta dimensión necesita fortalecerse mediante espacios digitales donde el estudiante pueda comunicarse, participar y construir aprendizajes junto con sus compañeros.

El uso de recursos digitales se relaciona de manera positiva moderada y significativa con la participación estudiantil en los estudiantes del cantón La Concordia, 2026, evidenciada por medio de un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.521$  y un parámetro de significancia de  $p = 0.001 < 0.01$ , este resultado confirma que la tecnología educativa puede favorecer el compromiso, la motivación y la intervención del estudiante cuando se integra de forma organizada en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, no como un método aislado, sino como un componente pedagógico dirigido a mejorar la experiencia educativa. Los hallazgos muestran que las dimensiones transmisivas, activa e interactiva aportan de manera distinta a la participación estudiantil, siendo los recursos activos los que evidencian mayor fuerza de

relación, por ello, el uso de recursos digitales debe planificarse de manera equilibrada, combinando acceso a información, actividades prácticas e interacción colaborativa, para construir escenarios de enseñanza más dinámicos, equitativos y enfocados en el estudiante.

### **Referencias Bibliográficas**

- Area, M., & Adell, J. (2020.). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 83-96. [https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021\\_19\\_4\\_005/13907](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_005/13907)
- Avalos, N., Ramírez, R., & Ramírez, M. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 8(33), 650-659. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n33/a5-650-659.pdf>
- Barriga, D., & Cardenas, M. (2026). Estrategias pedagógicas de orientación y participación mediadas por plataformas digitales para la continuidad de educativa de estudiantes con bachillerato inconcluso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 10(2), 3966-3988. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/23432/33320>
- Chávez, E., & Barahona, C. (2023). Influencia de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Informática de la Unidad Educativa Pichincha (Ecuador). *Revista Espacios*, 45(1), 43-50. <https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v45n1/079-8-1015-espacios-45-01-43.pdf>
- Echauri, B., & García, S. (2022). El reseteo de la participación del alumnado: estudio de las percepciones, herramientas y dinámicas de participación en la enseñanza bimodal. *Revista Educativo Siglo XXI*, 40(3), 133-160. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/494341/330291>

- Escala, N., Herrera, M., Guitert, M., & Romeu, T. (2024). Experiencias educativas que integran artes y tecnologías digitales en el currículo. *Revista Andina de Educación*, 7(2). <https://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v7n2/2631-2816-RAE-7-02-00720.pdf>
- Franco, D., & Bowen, L. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 101-123. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-101.pdf>
- Jiménez, B., Castellano, C., Jurado, G., & Zúñiga, M. (2024). El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 9(4), 47-63. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/articulo/view/3236/2940>
- Lema, A., & Quishpe, A. (2021.). Uso de recursos didácticos digitales y el rendimiento académico en la asignatura. *Polo del conocimiento*, 10(2), 54-72. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/8858-47014-1-PB.pdf>
- Martínez, J., Márquez, Y., & González, P. (2025). La participación estudiantil en los planteles de Educación Media Superior: la importancia de las condiciones institucionales. *Serendipia*, 1(1), 9-18. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/serendipia/article/view/15219/12710>
- Mero, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista Científica Ciencias de la Educación*, 7(1), 712-724. <HerramientasDigitalesEducativasYElAprendizajeSigni-8385914.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Lineamientos para la Innovación Educativa y Transformación Digital. <https://educacion.gob.ec/>
- Naranjo, M., & Carrasco, M. (2022). Participación estudiantil e inclusión digital en la universidad. Un estudio en contextos iberoamericanos. *Foro de Educación*, 20(1), 10-38. doi: [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet\\_ParticipacionEstudiantilEInclusionDigitalEnLaUnive-8570487%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet_ParticipacionEstudiantilEInclusionDigitalEnLaUnive-8570487%20(1).pdf)
- Oleas, J., Barragán, A. N., & Darwin, Z. (s.f.). Percepción de los Estudiantes de la UTEQ sobre el Uso de Herramientas Digitales. *Revista Veritas de Difusión Científica.*, 6(2), 3753-3772. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/articulo/view/811/1503>
- Pazmiño, P., Romero, D., Roldán, Y., Ceballos, C., & Alcívar, R. (2024). Impacto del uso de tecnologías educativas en la motivación y el compromiso estudiantil durante el proceso de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 199-211. <https://www.researchgate.net/publication/38155890>
- Pin, W., Asanza, J., Figueroa, L., & Morán, N. (2024). Análisis de la participación de estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. 55-70. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/101/187>
- Romero, J., Fernández, R., & Gabriela, R. (s.f.). Incidencia de Recursos Educativos Digitales para el Aprendizaje Constructivista en la Carrera Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática, Periodo octubre 2023 – marzo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 4218-4231. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22541/32004>
- Saavedra, R., Ramírez, T., Gurruchaga, J., Reyes, F., & Marchant, N. (2022). Evaluación de la participación de estudiantes en modalidad en línea mediante aula invertida. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 133-148. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n47/0718-5162-rexe-21-47-133.pdf>
- Sacán, G., Nidia, S., & Álava, J. (2024). Recursos didácticos orientados en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de

- ciencias naturales. *Revista Ciencia y Líderes*, 3(2), 66-74. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/393711599\\_Recursos\\_didacticos\\_orientados\\_en\\_el\\_proceso\\_ensenanza-aprendizaje\\_en\\_la\\_asignatura\\_de\\_ciencias\\_naturales](https://www.researchgate.net/publication/393711599_Recursos_didacticos_orientados_en_el_proceso_ensenanza-aprendizaje_en_la_asignatura_de_ciencias_naturales)
- Solano, V., Garzón, G., & Velásquez, C. (2025). Revisión sistemática: Uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva estudiantil y docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 10(20), 211-225. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v10n20/2542-3088-raiko-10-20-211.pdf>
- Soto, Y. (2025). Revisión sistemática: Uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva estudiantil y docente. *Portal de la Ciencia*, 6(3), 458-469. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/en/article/view/592/973>
- Veloz, V. (2023). Recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 8(8), 2208-2221. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-RecursosDigitalesEnElProcesoDeEnsenanzaAprendizaje-9152308.pdf>
- Zambrano, I., & Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Revista Científica Qualitas*, 28, 54–68. Obtenido de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/263-Article%20Text-2334-1-10-20240707%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/263-Article%20Text-2334-1-10-20240707%20(1).pdf)



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Estefany Rossana Robles Zavala, Milena Maifer Negrete Morocho, Tania Alexandra Andrade Cabrera y Jessica Mariela Carvajal Morales.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b> Estefany Rossana Robles Zavala: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Milena Maifer Negrete Morocho: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Tania Alexandra Andrade Cabrera: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Jessica Mariela Carvajal Morales: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
<b>Declaración de conflicto de intereses</b> Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
<b>Declaración de financiamiento</b> La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
<b>Declaración del editor</b> El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
<b>Declaración de los revisores</b> Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
<b>Declaración ética de la investigación</b> Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
<b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b> Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
<b>Disponibilidad de datos</b> Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

