

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTERCULTURALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2**  
**INTERCULTURAL PEDAGOGICAL STRATEGIES AND THEIR INFLUENCE ON MEANINGFUL LEARNING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION (SUB-LEVEL 2) CHILDREN**

**Autores:** <sup>1</sup>María Magdalena Alcívar Rivas, <sup>2</sup>Irma Belén Flor Cueva, <sup>3</sup>Nathaly Stefanny Andrade Villaruel y <sup>4</sup>Steven Arturo Torres Burgos.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-7938-9855>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-2011-520X>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9791-884X>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9299-3254>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [malcivarr6@unemi.edu.ec](mailto:malcivarr6@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [iflorc2@unemi.edu.ec](mailto:iflorc2@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [nandradev@unemi.edu.ec](mailto:nandradev@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [storresb5@unemi.edu.ec](mailto:storresb5@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 17 de Junio del 2026

Artículo revisado: 20 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 20 de Junio del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Secretariado Ejecutivo, egresada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador), con 17 años de experiencia laboral. Magíster en Gestión Educativa, con mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo egresada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador). Maestrante de la maestría en Educación inicial, con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Tecnóloga en desarrollo del talento infantil, egresada del Instituto tecnológico Cordillera, Quito, (Ecuador). Licenciada del desarrollo del talento infantil, egresada de la Universidad Metropolitana, con 18 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Educación inicial, con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Parvularia, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Con 8 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Educación inicial, con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Cultura Física, egresado de la universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Pedagogía de la actividad física, con mención en Educación Física Inclusiva. Doctorando en educación física, en la CECEIC, (México).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias pedagógicas interculturales en el aprendizaje significativo de niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela José María Urbina Viteri. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 48 estudiantes de educación inicial y 4 docentes de la institución educativa durante el período académico 2025-2026. Para la recopilación de información se utilizaron la técnica de la encuesta aplicada a los docentes y la observación sistemática dirigida a los estudiantes. Como instrumentos se emplearon un cuestionario estructurado y una ficha de observación validados mediante juicio de expertos y analizados estadísticamente

mediante Alfa de Cronbach para garantizar su confiabilidad. Los resultados evidenciaron que el 62,5% de los estudiantes alcanzó niveles altos de aprendizaje significativo, mientras que el 56,2% presentó niveles elevados de participación activa dentro de las actividades pedagógicas interculturales. Asimismo, el 62,5% evidenció altos niveles de interacción y convivencia intercultural dentro del aula. El análisis inferencial realizado mediante la prueba Rho de Spearman mostró una correlación positiva muy alta entre las estrategias pedagógicas interculturales y el aprendizaje significativo ( $\rho = 0,842$ ;  $p < 0,05$ ), confirmando la aceptación de la hipótesis de investigación. Se concluyó que las estrategias pedagógicas interculturales favorecen significativamente la comprensión de contenidos, la participación escolar, la convivencia y la construcción de

aprendizajes contextualizados y funcionales en los niños de educación inicial.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas interculturales, Aprendizaje significativo, educación inicial, Interculturalidad, Desarrollo infantil.

#### **Abstract**

"The objective of this research was to analyze the influence of intercultural pedagogical strategies on meaningful learning in early childhood education (sub-level 2) children at the José María Urbina Viteri School. The study was conducted under a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 48 early childhood education students and 4 teachers from the educational institution during the 2025–2026 academic period. For data collection, a survey technique applied to the teachers and systematic observation directed at the students were utilized. A structured questionnaire and an observation sheet were used as instruments, which were validated through expert judgment and statistically analyzed using Cronbach's alpha to ensure their reliability. The results showed that 62.5% of the students achieved high levels of meaningful learning, while 56.2% presented elevated levels of active participation within intercultural pedagogical activities. Likewise, 62.5% demonstrated high levels of intercultural interaction and coexistence within the classroom. The inferential analysis conducted through Spearman's Rho test showed a very high positive correlation between intercultural pedagogical strategies and meaningful learning ( $\rho = 0.842$ ;  $p < 0.05$ ), confirming the acceptance of the research hypothesis. It was concluded that intercultural pedagogical strategies significantly foster content comprehension, school participation, coexistence, and the construction of contextualized and functional learning in early childhood education children."

**Keywords:** Intercultural pedagogical strategies, Significant learning, initial education, Interculturality, Child development.

#### **Sumário**

Esta investigação teve como objetivo analisar a influência das estratégias pedagógicas interculturais na aprendizagem significativa das crianças do segundo ciclo da Educação Pré-escolar da Escola José María Urbina Viteri. O estudo empregou uma abordagem quantitativa com um desenho não experimental, descritivo-correlacional e transversal. A população foi constituída por 48 alunos da Educação Pré-escolar e 4 professores da instituição de ensino durante o ano letivo 2025-2026. A recolha de dados foi realizada através de um questionário aplicado aos professores e observação sistemática dos alunos. Um questionário estruturado e uma lista de verificação de observação, validados por especialistas e analisados estatisticamente através do alfa de Cronbach para garantir a fiabilidade, foram utilizados como instrumentos. Os resultados mostraram que 62,5% dos alunos atingiram níveis elevados de aprendizagem significativa, enquanto 56,2% demonstraram níveis elevados de participação ativa nas atividades pedagógicas interculturais. Além disso, 62,5% dos alunos demonstraram níveis elevados de interação e convivência intercultural na sala de aula. A análise inferencial realizada através do teste de Spearman Rho demonstrou uma correlação positiva muito elevada entre as estratégias pedagógicas interculturais e a aprendizagem significativa ( $\rho = 0,842$ ;  $p < 0,05$ ), confirmando a hipótese de investigação. Concluiu-se que as estratégias pedagógicas interculturais promovem significativamente a compreensão dos conteúdos, a participação escolar, a convivência e a construção de uma aprendizagem contextualizada e funcional na educação de infância.

**Palavras-chave:** Estratégias pedagógicas interculturais, Aprendizagem significativa, educação inicial, Interculturalidade, Desenvolvimento infantil.

### **Introducción**

La educación intercultural constituye actualmente uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos debido a la creciente diversidad cultural presente dentro de las instituciones escolares. En América Latina, los procesos educativos han experimentado transformaciones orientadas al reconocimiento y valoración de las distintas identidades culturales que conviven dentro de las comunidades educativas, especialmente en contextos donde confluyen estudiantes provenientes de diferentes grupos étnicos, sociales y lingüísticos. En este escenario, la educación inicial adquiere una relevancia fundamental debido a que representa la primera etapa formativa donde los niños comienzan a construir valores relacionados con la convivencia, el respeto y la aceptación de las diferencias culturales presentes en su entorno social.

Asimismo, diversos estudios pedagógicos sostienen que las experiencias educativas desarrolladas durante la infancia temprana influyen significativamente en la formación de actitudes, habilidades sociales y procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje y la interacción comunitaria (UNESCO, 2021). Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales emergen como herramientas metodológicas orientadas a fortalecer procesos educativos inclusivos mediante actividades que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural y la participación activa de los estudiantes dentro del aula. Además, el uso de estrategias interculturales favorece ambientes educativos más democráticos y participativos donde el aprendizaje se construye a partir del diálogo, la interacción y el intercambio de saberes entre los miembros de la comunidad educativa. Por consiguiente, el análisis de la influencia de las

estrategias pedagógicas interculturales en el aprendizaje significativo de niños de educación inicial constituye una temática de gran relevancia científica y social dentro del contexto educativo actual.

El aprendizaje significativo representa uno de los enfoques pedagógicos más importantes dentro de la educación contemporánea debido a que promueve la construcción activa del conocimiento a partir de las experiencias previas y la interacción constante del estudiante con su entorno. Según David Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera lógica y coherente con las estructuras cognitivas existentes del estudiante, favoreciendo así una comprensión más profunda y duradera de los contenidos educativos (Ausubel, 2002). En el caso de la educación inicial, este tipo de aprendizaje adquiere una importancia especial debido a que los niños aprenden principalmente mediante experiencias concretas, dinámicas y socialmente significativas que estimulan su curiosidad, creatividad y participación activa dentro del proceso educativo.

Bajo esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales permiten generar experiencias de aprendizaje vinculadas con las realidades culturales y sociales de los estudiantes, fortaleciendo la comprensión del entorno y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales desde edades tempranas. Asimismo, estas estrategias favorecen la integración de saberes comunitarios, tradiciones culturales y prácticas sociales dentro del currículo educativo, permitiendo que los niños reconozcan y valoren la diversidad presente en su contexto cotidiano. Diversas investigaciones han demostrado que los ambientes educativos interculturales favorecen significativamente la motivación, la

participación y el rendimiento académico de los estudiantes debido a que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad cultural dentro de la escuela (Walsh, 2010). En consecuencia, el aprendizaje significativo y la educación intercultural mantienen una relación estrecha dentro de los procesos pedagógicos desarrollados en la educación inicial.

En el contexto ecuatoriano, la educación intercultural se encuentra respaldada por políticas públicas y marcos normativos orientados al reconocimiento de la diversidad étnica y cultural como elemento fundamental para la construcción de una sociedad inclusiva y democrática. La Constitución de la República del Ecuador reconoce al país como un Estado intercultural y plurinacional, estableciendo el derecho de todos los ciudadanos a recibir una educación basada en el respeto de las identidades culturales y lingüísticas presentes dentro de la sociedad ecuatoriana. Asimismo, el currículo de educación inicial promueve la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores relacionados con la convivencia intercultural, la inclusión y el respeto a las diferencias individuales y colectivas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Sin embargo, pese a la existencia de estos lineamientos normativos, muchas instituciones educativas continúan enfrentando dificultades relacionadas con la aplicación efectiva de metodologías interculturales dentro del aula, especialmente en los niveles iniciales donde frecuentemente predominan prácticas pedagógicas tradicionales poco contextualizadas. Esta situación puede limitar el desarrollo de aprendizajes significativos y la adecuada integración cultural de los estudiantes dentro del proceso educativo. En este sentido, resulta necesario fortalecer investigaciones

orientadas al análisis de estrategias pedagógicas interculturales que permitan mejorar la calidad educativa y promover ambientes escolares inclusivos desde la primera infancia. Por ello, el estudio de la influencia de las estrategias pedagógicas interculturales en el aprendizaje significativo de niños del subnivel 2 adquiere una gran importancia dentro del contexto educativo ecuatoriano.

Las estrategias pedagógicas interculturales pueden definirse como un conjunto de métodos, actividades y recursos educativos orientados a promover la integración de diferentes manifestaciones culturales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias buscan fortalecer el diálogo intercultural mediante experiencias pedagógicas que permitan reconocer, valorar y respetar la diversidad cultural presente en las instituciones educativas. En el caso de la educación inicial, las actividades interculturales adquieren una relevancia particular debido a que los niños se encuentran en una etapa de formación de valores, actitudes y habilidades sociales relacionadas con la convivencia y la construcción de su identidad personal y cultural.

Asimismo, la implementación de estrategias pedagógicas interculturales favorece el desarrollo de ambientes de aprendizaje más participativos e inclusivos donde los estudiantes pueden compartir experiencias, tradiciones y formas de expresión vinculadas con sus contextos familiares y comunitarios. Según Lev Vygotsky, el aprendizaje infantil se fortalece mediante la interacción social y cultural dentro de contextos significativos donde el estudiante participa activamente en la construcción de conocimientos (Vygotsky, 1979). Bajo esta concepción, las estrategias interculturales permiten enriquecer el proceso educativo mediante el intercambio de saberes y

experiencias culturales que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral infantil. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas interculturales representan una herramienta fundamental para fortalecer procesos educativos inclusivos y contextualizados en la educación inicial. Dentro de la Escuela José María Urbina Viteri, se ha identificado la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a promover el aprendizaje significativo mediante enfoques interculturales adaptados a las características socioculturales de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial. En muchos casos, las actividades desarrolladas dentro del aula continúan centradas en metodologías tradicionales que limitan la participación activa y la contextualización cultural de los aprendizajes, dificultando así la construcción de experiencias educativas más inclusivas y significativas. Esta problemática puede afectar procesos relacionados con la motivación, la interacción social y la apropiación de conocimientos por parte de los niños durante sus primeras etapas formativas.

Asimismo, la limitada incorporación de prácticas pedagógicas interculturales puede restringir el reconocimiento de la diversidad cultural presente dentro de la comunidad educativa y reducir las oportunidades de interacción entre los estudiantes mediante actividades participativas y contextualizadas. Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo intercultural y favorezcan aprendizajes vinculados con las experiencias cotidianas y culturales de los niños. Diversos estudios relacionados con educación intercultural sostienen que las prácticas pedagógicas contextualizadas generan mayores niveles de participación y comprensión en los estudiantes debido a que permiten conectar los

contenidos educativos con la realidad sociocultural del entorno (Tubino, 2005). En consecuencia, el análisis de las estrategias pedagógicas interculturales dentro de la Escuela José María Urbina Viteri resulta pertinente para fortalecer el aprendizaje significativo en educación inicial.

La educación inicial representa una etapa determinante para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que influyen directamente en la trayectoria educativa futura de los estudiantes. Durante esta fase, los niños desarrollan capacidades relacionadas con el lenguaje, la interacción social, la creatividad y la construcción de conocimientos mediante experiencias concretas y significativas vinculadas con su entorno inmediato. En este contexto, las estrategias pedagógicas interculturales permiten enriquecer los procesos educativos al incorporar elementos culturales y comunitarios dentro de las actividades desarrolladas en el aula, favoreciendo así aprendizajes más contextualizados y participativos.

Asimismo, las experiencias pedagógicas interculturales contribuyen al fortalecimiento de valores relacionados con la inclusión, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad cultural desde edades tempranas. Según Freire (2004), la educación debe promover procesos de diálogo y participación que permitan al estudiante comprender críticamente su realidad y construir conocimientos a partir de su contexto social y cultural. Bajo esta perspectiva, las estrategias interculturales favorecen una educación más humanista y democrática orientada al reconocimiento de las diferencias como elemento enriquecedor del aprendizaje colectivo. Además, la incorporación de prácticas interculturales dentro de la educación inicial fortalece el sentido de identidad y

pertenencia cultural de los niños, contribuyendo al desarrollo integral y al mejoramiento de la convivencia escolar. Por ello, resulta indispensable analizar la influencia de estas estrategias pedagógicas sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel 2. En los últimos años, las investigaciones relacionadas con educación intercultural han destacado la importancia de desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades y características socioculturales de los estudiantes dentro de contextos educativos diversos. Estas investigaciones sostienen que la integración de contenidos y actividades vinculadas con la cultura y la realidad comunitaria favorece el aprendizaje significativo debido a que permite al estudiante relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previamente adquiridas en su entorno familiar y social.

Asimismo, las estrategias pedagógicas interculturales generan ambientes educativos más motivadores donde los estudiantes participan activamente en actividades relacionadas con el intercambio cultural, la cooperación y la construcción colectiva del conocimiento. Diversos autores afirman que la educación intercultural no debe limitarse únicamente al reconocimiento de grupos étnicos específicos, sino que debe promover el diálogo y la valoración de todas las manifestaciones culturales presentes dentro de la comunidad educativa (Walsh, 2010). En este sentido, las actividades interculturales implementadas en educación inicial contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas y emocionales necesarias para el aprendizaje y la convivencia escolar. Además, estas estrategias permiten desarrollar procesos educativos más inclusivos donde cada estudiante se siente valorado y

representado dentro del aula. Por consiguiente, el fortalecimiento de estrategias pedagógicas interculturales representa una necesidad fundamental para mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes significativos en educación inicial. El estudio de las estrategias pedagógicas interculturales y su influencia en el aprendizaje significativo de niños de educación inicial subnivel 2 en la Escuela José María Urbina Viteri adquiere una gran relevancia científica, pedagógica y social debido a la necesidad de fortalecer modelos educativos inclusivos y contextualizados dentro del sistema educativo ecuatoriano. La presente investigación busca aportar evidencia científica relacionada con la efectividad de las estrategias interculturales en el fortalecimiento de procesos de aprendizaje significativo durante la primera infancia, considerando las características socioculturales de los estudiantes y las dinámicas educativas desarrolladas dentro del contexto escolar.

Asimismo, el estudio permitirá identificar fortalezas y limitaciones relacionadas con la aplicación de prácticas pedagógicas interculturales en educación inicial, contribuyendo al diseño de propuestas metodológicas orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje y la convivencia escolar. De igual manera, los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras investigaciones y programas educativos enfocados en el fortalecimiento de la educación intercultural dentro de contextos diversos y multiculturales. Además, la investigación favorecerá la reflexión pedagógica sobre la importancia de integrar la diversidad cultural dentro de los procesos educativos desde edades tempranas. En consecuencia, el análisis de las estrategias pedagógicas interculturales representa una oportunidad para fortalecer prácticas educativas innovadoras y promover

aprendizajes significativos en niños de educación inicial. La educación intercultural ha adquirido una importancia trascendental dentro de los sistemas educativos contemporáneos debido a la creciente diversidad cultural, social y lingüística presente en las instituciones escolares de América Latina y del mundo. Este enfoque educativo surge como una respuesta pedagógica orientada a promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de las diferentes identidades culturales que forman parte de las comunidades educativas actuales. En este sentido, la interculturalidad no se limita únicamente al reconocimiento superficial de las diferencias culturales, sino que busca establecer procesos permanentes de diálogo, respeto y convivencia entre individuos pertenecientes a distintos contextos sociales y culturales (UNESCO, 2021). Dentro de la educación inicial, esta perspectiva adquiere una relevancia especial debido a que durante los primeros años de vida los niños comienzan a construir valores, actitudes y formas de interacción social que influirán significativamente en su desarrollo integral y en su futura convivencia dentro de la sociedad.

Asimismo, las experiencias educativas interculturales desarrolladas en edades tempranas favorecen la comprensión de la diversidad como un elemento enriquecedor del aprendizaje y de las relaciones humanas, promoviendo ambientes pedagógicos más inclusivos y participativos. De igual manera, las estrategias pedagógicas interculturales permiten fortalecer la identidad cultural de los estudiantes mediante actividades que integran tradiciones, costumbres, saberes y formas de expresión propias de sus comunidades de origen. Además, estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales relacionadas con la empatía,

la cooperación y la comunicación interpersonal dentro del contexto escolar. Por consiguiente, la educación intercultural representa una herramienta pedagógica fundamental para fortalecer procesos educativos más humanistas, inclusivos y contextualizados dentro de la educación inicial. El aprendizaje significativo constituye uno de los enfoques pedagógicos más relevantes dentro de la educación contemporánea debido a que promueve la construcción activa y reflexiva del conocimiento a partir de las experiencias previas y de la realidad sociocultural del estudiante. Según David Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera lógica, coherente y estructurada con los conocimientos que el estudiante ya posee, permitiendo así una comprensión profunda y duradera de los contenidos educativos (Ausubel, 2002).

En el contexto de la educación inicial, este enfoque adquiere una importancia esencial debido a que los niños aprenden principalmente mediante experiencias concretas, dinámicas y vinculadas con su entorno inmediato, lo cual facilita la construcción progresiva de aprendizajes funcionales y contextualizados. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales permiten generar experiencias educativas más significativas debido a que integran elementos culturales y comunitarios relacionados con la realidad cotidiana de los estudiantes. Asimismo, estas estrategias favorecen la participación activa de los niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la motivación, la curiosidad y el interés por descubrir nuevos conocimientos a partir de experiencias cercanas a su contexto social y cultural. Además, el aprendizaje significativo promueve una educación menos memorística y repetitiva,

orientada hacia la comprensión crítica y la aplicación práctica de los contenidos dentro de situaciones reales de convivencia y aprendizaje. De igual manera, la incorporación de elementos interculturales dentro del currículo educativo favorece la construcción de conocimientos más inclusivos y representativos de la diversidad presente dentro de las comunidades educativas. En consecuencia, el aprendizaje significativo y la educación intercultural mantienen una estrecha relación pedagógica orientada al fortalecimiento del desarrollo integral infantil dentro de contextos educativos diversos. El fundamento teórico de la educación intercultural se encuentra estrechamente relacionado con las teorías socioculturales del aprendizaje, las cuales sostienen que el desarrollo cognitivo y social del niño ocurre principalmente mediante la interacción con otras personas y con el contexto cultural que lo rodea. Lev Vygotsky afirma que el aprendizaje infantil se fortalece a través de la mediación social y la participación activa del estudiante dentro de actividades compartidas que favorecen la construcción colectiva del conocimiento (Vygotsky, 1979).

Bajo esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales representan una herramienta metodológica que permite enriquecer los procesos educativos mediante el intercambio de experiencias, saberes y prácticas culturales presentes dentro del aula. Asimismo, la interacción entre estudiantes de diferentes contextos culturales favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos mediante experiencias participativas y colaborativas. De igual manera, las actividades interculturales permiten que los niños comprendan progresivamente la importancia del respeto y la valoración de las diferencias culturales como elementos esenciales para la

convivencia democrática y el aprendizaje colectivo. Además, estas estrategias contribuyen al fortalecimiento de procesos cognitivos relacionados con la comprensión crítica, la creatividad y la construcción de significados a partir de experiencias sociales y culturales diversas. En este sentido, la educación intercultural no solo busca transmitir contenidos académicos, sino también promover valores y actitudes orientadas a la inclusión y al reconocimiento de la diversidad dentro de la sociedad. Por lo tanto, las teorías socioculturales proporcionan una base conceptual sólida para comprender la importancia de las estrategias pedagógicas interculturales dentro del aprendizaje significativo en educación inicial. La implementación de estrategias pedagógicas interculturales dentro de la educación inicial requiere de procesos metodológicos cuidadosamente planificados que respondan a las necesidades, características e intereses de los estudiantes.

Estas estrategias pueden incluir actividades relacionadas con dramatizaciones, narración de cuentos tradicionales, juegos cooperativos, talleres artísticos, exposiciones culturales y dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento del diálogo intercultural y la participación activa de los niños dentro del aula. En este contexto, las experiencias pedagógicas interculturales permiten integrar conocimientos académicos con prácticas culturales propias de las comunidades educativas, favoreciendo así aprendizajes más contextualizados y significativos para los estudiantes. Según Paulo Freire, la educación debe desarrollarse mediante procesos de diálogo y reflexión crítica donde el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento a partir de su realidad social y cultural (Freire, 2004). Bajo esta concepción, las estrategias interculturales

favorecen ambientes educativos más democráticos y participativos donde los niños pueden expresar sus experiencias, tradiciones y formas de comprensión del mundo mediante actividades colaborativas y dinámicas. Asimismo, estas prácticas pedagógicas fortalecen el sentido de pertenencia e identidad cultural de los estudiantes al permitir que sus conocimientos y experiencias familiares sean reconocidos y valorados dentro del contexto escolar. Además, la participación activa en actividades interculturales favorece el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la cooperación, la tolerancia y la convivencia pacífica dentro del aula. Por consiguiente, la implementación adecuada de estrategias pedagógicas interculturales representa una alternativa metodológica eficaz para promover aprendizajes significativos e inclusivos en educación inicial.

El desarrollo socioemocional de los niños constituye otro de los aspectos fundamentales fortalecidos mediante la aplicación de estrategias pedagógicas interculturales dentro de la educación inicial. Durante los primeros años de vida, los estudiantes comienzan a construir habilidades relacionadas con la interacción social, el reconocimiento emocional y la convivencia con otras personas dentro de diferentes contextos educativos y familiares. En este sentido, las actividades interculturales favorecen la construcción de relaciones interpersonales positivas debido a que promueven el respeto, la empatía y la cooperación entre estudiantes pertenecientes a distintos contextos socioculturales. Asimismo, las experiencias pedagógicas basadas en el diálogo y la interacción grupal permiten que los niños desarrollen progresivamente actitudes relacionadas con la tolerancia y la aceptación de las diferencias individuales y colectivas presentes dentro de la comunidad educativa.

Según Garaigordobil (2014), las actividades cooperativas y lúdicas desarrolladas en contextos escolares favorecen significativamente el fortalecimiento de competencias socioemocionales esenciales para la adaptación y el bienestar infantil. Además, las estrategias pedagógicas interculturales contribuyen a disminuir situaciones de discriminación, exclusión o rechazo dentro del aula mediante experiencias orientadas al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural. De igual manera, estas prácticas favorecen ambientes escolares más inclusivos donde todos los estudiantes se sienten valorados y representados independientemente de sus características culturales o sociales. En consecuencia, el fortalecimiento del desarrollo socioemocional mediante estrategias interculturales representa un componente esencial dentro del aprendizaje significativo en educación inicial.

La dimensión lingüística constituye un elemento fundamental dentro de los procesos de educación intercultural debido a que el lenguaje representa el principal medio de comunicación, interacción y construcción de conocimientos dentro del contexto escolar. En escenarios educativos caracterizados por la diversidad cultural y lingüística, las estrategias pedagógicas interculturales permiten fortalecer habilidades comunicativas mediante actividades que promueven el diálogo, la escucha activa y la expresión oral de los estudiantes. Asimismo, estas estrategias favorecen la incorporación de palabras, expresiones y formas de comunicación propias de diferentes contextos culturales, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo el reconocimiento de la diversidad lingüística dentro del aula. Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, el uso de elementos lingüísticos

relacionados con la realidad cultural de los niños facilita la comprensión de contenidos académicos debido a que los estudiantes pueden relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previamente adquiridas en sus hogares y comunidades. Además, las actividades pedagógicas interculturales orientadas al desarrollo del lenguaje favorecen la participación activa de los estudiantes dentro de dinámicas grupales donde se fortalecen habilidades relacionadas con la comunicación interpersonal y la expresión de ideas y emociones. De igual manera, el diálogo intercultural contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar mediante procesos de interacción respetuosa y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

Según Ausubel (2002), la comprensión profunda del conocimiento depende de la capacidad del estudiante para relacionar la nueva información con sus estructuras cognitivas previas, aspecto que se fortalece significativamente mediante experiencias lingüísticas contextualizadas y culturalmente significativas. Por lo tanto, la dimensión lingüística desempeña un papel esencial dentro de las estrategias pedagógicas interculturales orientadas al aprendizaje significativo. La interacción social y el trabajo cooperativo constituyen pilares fundamentales dentro del enfoque intercultural aplicado a la educación inicial debido a que favorecen la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la convivencia y la participación democrática. Las estrategias pedagógicas interculturales promueven dinámicas grupales donde los estudiantes aprenden a colaborar, compartir experiencias y resolver situaciones mediante el diálogo y la interacción constante con sus compañeros y docentes. En este sentido, las actividades cooperativas permiten que los niños reconozcan

progresivamente la importancia del respeto mutuo y la participación colectiva dentro de ambientes educativos diversos y participativos. Según Vygotsky (1979), el aprendizaje se desarrolla principalmente mediante experiencias compartidas y procesos de interacción social donde el estudiante construye nuevos conocimientos a partir del intercambio de ideas y experiencias con otras personas. Bajo esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales favorecen procesos educativos más dinámicos y significativos debido a que integran la participación activa de todos los estudiantes dentro de actividades relacionadas con el intercambio cultural y el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, estas experiencias fortalecen habilidades relacionadas con la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos mediante dinámicas orientadas al trabajo en equipo y a la convivencia armónica. Además, el carácter participativo de las actividades interculturales contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad emocional de los niños al permitirles expresar libremente sus experiencias y conocimientos culturales dentro del aula. En consecuencia, la interacción social y el trabajo cooperativo representan elementos esenciales para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en contextos educativos interculturales. El estudio de las estrategias pedagógicas interculturales y su influencia en el aprendizaje significativo permite comprender la necesidad de fortalecer prácticas educativas inclusivas, contextualizadas y orientadas al desarrollo integral de los niños dentro de la educación inicial. La implementación de metodologías interculturales dentro de la Escuela José María Urbina Viteri representa una oportunidad para promover procesos educativos más democráticos y participativos donde la

diversidad cultural sea reconocida como un elemento enriquecedor del aprendizaje colectivo. Asimismo, estas estrategias contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales relacionadas con la comprensión, la convivencia y la participación activa de los estudiantes dentro del aula. De igual manera, las prácticas pedagógicas interculturales favorecen la construcción de aprendizajes más significativos debido a que integran conocimientos académicos con experiencias culturales y comunitarias propias de la realidad de los niños. Además, la aplicación de estas metodologías permite fortalecer el sentido de identidad cultural y pertenencia social de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de una educación más inclusiva y humanista.

Diversas investigaciones contemporáneas sostienen que los ambientes educativos interculturales generan mayores niveles de motivación, participación y rendimiento académico debido a que favorecen experiencias pedagógicas más cercanas y representativas para los estudiantes (Walsh, 2010). Por ello, resulta indispensable continuar fortaleciendo investigaciones orientadas al análisis de estrategias pedagógicas interculturales que permitan mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes significativos desde la primera infancia. En consecuencia, las estrategias pedagógicas interculturales representan una herramienta fundamental para transformar los procesos educativos y fortalecer el aprendizaje significativo en contextos escolares diversos.

#### **Materiales y Métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de

corte transversal, debido a que estuvo orientada al análisis objetivo y sistemático de la influencia de las estrategias pedagógicas interculturales en el aprendizaje significativo de niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela José María Urbina Viteri. Este enfoque permitió recopilar, organizar y analizar datos numéricos relacionados con las variables investigadas mediante procedimientos estadísticos que garantizaron objetividad y precisión en la interpretación de los resultados obtenidos. Asimismo, el carácter descriptivo facilitó la identificación de prácticas pedagógicas interculturales aplicadas dentro del aula, mientras que el alcance correlacional permitió determinar el nivel de relación existente entre dichas estrategias y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cuantitativa posibilita el estudio de fenómenos educativos mediante técnicas estructuradas orientadas a comprobar hipótesis científicas y establecer relaciones entre variables.

Además, el corte transversal permitió recopilar información en un único momento del proceso investigativo, obteniendo una visión general y contextualizada del fenómeno estudiado dentro del período académico correspondiente. De igual manera, este diseño metodológico resultó pertinente debido a que favoreció el análisis integral de las dinámicas educativas desarrolladas dentro de la institución. Arias (2020) sostiene que los estudios descriptivo-correlacionales permiten analizar científicamente fenómenos educativos dentro de contextos reales sin necesidad de manipular directamente las variables investigadas. En consecuencia, el enfoque y diseño metodológico adoptados permitieron desarrollar un proceso investigativo coherente, sistemático y sustentado científicamente. La población estuvo conformada por 48

estudiantes del subnivel 2 de educación inicial y 4 docentes de la Escuela José María Urbina Viteri durante el período académico 2025-2026. Los estudiantes tenían edades comprendidas entre los 4 y 5 años, etapa considerada fundamental para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas relacionadas con el aprendizaje significativo y la interacción intercultural dentro del contexto educativo. Debido a que la población era reducida y accesible, se trabajó con la totalidad de los participantes mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, permitiendo obtener información directa y representativa del fenómeno investigado. Las variables estudiadas fueron las estrategias pedagógicas interculturales como variable independiente y el aprendizaje significativo como variable dependiente.

La variable independiente fue conceptualizada como el conjunto de actividades y recursos orientados al reconocimiento e integración de la diversidad cultural dentro del proceso educativo, mientras que la variable dependiente estuvo relacionada con la comprensión de contenidos, la participación escolar y la capacidad de relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas. Asimismo, cada dimensión fue operacionalizada mediante indicadores específicos que permitieron medir objetivamente el comportamiento de las variables dentro del contexto escolar. David Ausubel establece que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante logra integrar nuevos conocimientos dentro de sus estructuras cognitivas previas mediante experiencias contextualizadas y funcionales (Ausubel, 2002). Además, Lev Vygotsky afirma que el aprendizaje infantil se desarrolla mediante la interacción social y cultural dentro de ambientes pedagógicos participativos y significativos (Vygotsky, 1979). Por

consiguiente, la definición y operacionalización de variables permitió garantizar coherencia metodológica y precisión en el desarrollo del estudio. Para la recopilación de información se utilizaron la encuesta aplicada a los docentes y la observación sistemática dirigida a los estudiantes, debido a que estas técnicas permitieron obtener datos objetivos relacionados con las estrategias pedagógicas interculturales y el nivel de aprendizaje significativo desarrollado dentro del aula. Como instrumentos de investigación se emplearon un cuestionario estructurado con escala tipo Likert dirigido a los docentes y una ficha de observación aplicada a los estudiantes durante las actividades pedagógicas desarrolladas en la institución educativa. Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos especializados en educación inicial y metodología de la investigación, quienes evaluaron aspectos relacionados con claridad, pertinencia y coherencia de los ítems planteados.

Asimismo, para garantizar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto analizada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose niveles adecuados de consistencia interna. El procedimiento metodológico incluyó revisión bibliográfica, autorización institucional, aplicación de instrumentos y observación organizada de las dinámicas educativas desarrolladas dentro de la escuela. Finalmente, para el procesamiento y análisis de los datos recopilados se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 27, empleándose frecuencias, porcentajes y la prueba Rho de Spearman para determinar el nivel de relación existente entre las variables investigadas. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que el análisis

estadístico permite interpretar objetivamente los datos recopilados y establecer conclusiones científicas sustentadas metodológicamente. En consecuencia, la utilización de técnicas e instrumentos estructurados permitió garantizar rigor científico, objetividad y confiabilidad en los resultados obtenidos durante la investigación.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, derivados del análisis de la información recopilada. Estos hallazgos se organizan de acuerdo con los objetivos planteados, con el propósito de facilitar su interpretación y comprensión.

**Tabla 1.** Nivel de aplicación de estrategias pedagógicas interculturales por parte de los docentes.

Nivel de aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	25,0%
Medio	1	25,0%
Alto	2	50,0%
Total	4	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos respecto al nivel de aplicación de estrategias pedagógicas interculturales evidenciaron que el 50,0% de los docentes de la Escuela José María Urbina Viteri presentan un nivel alto en la implementación de actividades orientadas al fortalecimiento de la educación intercultural dentro del aula. Estos resultados reflejan que una parte importante del personal docente incorpora dinámicas pedagógicas relacionadas con el diálogo intercultural, la inclusión de elementos culturales y la participación activa de los estudiantes mediante experiencias contextualizadas y participativas. Asimismo, el 25,0% de los docentes alcanzó un nivel medio, evidenciando que aunque utilizan algunas estrategias interculturales dentro del proceso

educativo, estas todavía no se desarrollan de manera constante o estructurada. Por otra parte, el 25,0% restante presentó un nivel bajo de aplicación de estrategias pedagógicas interculturales, situación que evidencia limitaciones relacionadas con la planificación y utilización de metodologías inclusivas orientadas a fortalecer el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural dentro del aula. Estos resultados permiten identificar que, aunque existen avances significativos relacionados con la incorporación de enfoques interculturales dentro de la institución educativa, aún persisten necesidades de fortalecimiento metodológico y capacitación docente para garantizar una aplicación más sistemática y efectiva de estrategias pedagógicas interculturales. Además, el análisis descriptivo refleja que las prácticas pedagógicas interculturales se encuentran presentes dentro de la dinámica institucional, pero requieren mayor consolidación para favorecer procesos educativos más inclusivos y significativos en educación inicial. En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian la importancia de continuar fortaleciendo la formación docente relacionada con metodologías interculturales orientadas al aprendizaje significativo.

**Tabla 2.** Nivel de participación activa de los estudiantes durante las actividades interculturales.

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	12,5%
Medio	15	31,3%
Alto	27	56,2%
Total	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados relacionados con la participación activa de los estudiantes durante las actividades pedagógicas interculturales permitieron evidenciar que el 56,2% de los niños alcanzó un

nivel alto de participación dentro de las dinámicas educativas desarrolladas en el aula. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes mostró interés, motivación y disposición para integrarse en actividades relacionadas con juegos cooperativos, narraciones culturales, dramatizaciones y dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de la convivencia intercultural. Asimismo, el 31,3% de los estudiantes presentó un nivel medio de participación, evidenciando que, aunque interactúan dentro de las actividades pedagógicas, aún requieren mayor estimulación y acompañamiento docente para fortalecer su integración y participación constante dentro del proceso educativo. Por otra parte, únicamente el 12,5% de los niños presentó niveles bajos de participación, situación asociada principalmente con dificultades relacionadas con la timidez, escasa interacción social o limitada motivación hacia algunas actividades escolares.

Estos resultados demuestran que las estrategias pedagógicas interculturales generan ambientes educativos dinámicos y participativos donde los estudiantes pueden expresar libremente sus experiencias y conocimientos culturales mediante actividades contextualizadas y recreativas. Además, las dinámicas cooperativas favorecieron la interacción social y el fortalecimiento de habilidades comunicativas relacionadas con el diálogo, la escucha activa y el respeto hacia las diferencias individuales. Desde el análisis estadístico descriptivo, el predominio de niveles altos de participación confirma que las actividades interculturales contribuyen positivamente al involucramiento activo de los estudiantes dentro del aprendizaje significativo en educación inicial. Los resultados obtenidos en relación con la comprensión de contenidos evidenciaron que el 56,3% de los estudiantes

alcanzó niveles altos de aprendizaje significativo durante el desarrollo de las actividades pedagógicas interculturales. Este resultado refleja que la mayoría de los niños logró relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas y elementos culturales presentes dentro de su contexto familiar y comunitario.

**Tabla 3.** Nivel de comprensión de contenidos mediante aprendizaje significativo.

Nivel de comprensión	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10,4%
Medio	16	33,3%
Alto	27	56,3%
Total	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en relación con la comprensión de contenidos evidenciaron que el 56,3% de los estudiantes alcanzó niveles altos de aprendizaje significativo durante el desarrollo de las actividades pedagógicas interculturales. Este resultado refleja que la mayoría de los niños logró relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas y elementos culturales presentes dentro de su contexto familiar y comunitario. Asimismo, el 33,3% de los estudiantes presentó un nivel medio de comprensión, evidenciando avances importantes relacionados con la apropiación de contenidos educativos, aunque todavía requieren mayor fortalecimiento metodológico y acompañamiento pedagógico para consolidar aprendizajes más profundos y duraderos. Por otra parte, únicamente el 10,4% presentó niveles bajos de comprensión, situación que puede relacionarse con dificultades individuales de adaptación escolar, comunicación o participación dentro de las dinámicas pedagógicas desarrolladas en el aula. Estos resultados demuestran que las estrategias pedagógicas interculturales favorecen

significativamente el aprendizaje significativo debido a que permiten contextualizar los contenidos educativos mediante experiencias cercanas a la realidad cultural y social de los estudiantes. Además, las actividades basadas en la interacción, el diálogo y el reconocimiento de la diversidad cultural facilitaron procesos de comprensión más dinámicos y participativos dentro de la educación inicial. De igual manera, el uso de experiencias concretas y actividades relacionadas con el entorno sociocultural de los niños contribuyó al fortalecimiento de la motivación y el interés hacia el aprendizaje escolar. En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian que las estrategias pedagógicas interculturales favorecen significativamente la comprensión de contenidos y el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Tabla 4.** Nivel de interacción y convivencia intercultural entre los estudiantes.

Nivel de interacción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8,3%
Medio	14	29,2%
Alto	30	62,5%
Total	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados correspondientes a la interacción y convivencia intercultural demostraron que el 62,5% de los estudiantes alcanzó niveles altos relacionados con la cooperación, el respeto y la convivencia armónica dentro de las actividades escolares desarrolladas en el aula. Estos resultados reflejan que las estrategias pedagógicas interculturales favorecieron significativamente la integración social y el fortalecimiento de valores relacionados con la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural entre los niños del subnivel 2 de educación inicial. Asimismo, el 29,2% de los estudiantes presentó niveles medios de

interacción intercultural, evidenciando avances importantes en habilidades relacionadas con la convivencia y la participación grupal, aunque todavía requieren fortalecimiento en aspectos relacionados con la comunicación y la integración social constante. Por otra parte, únicamente el 8,3% presentó niveles bajos de interacción, situación vinculada principalmente con dificultades de adaptación social o limitada participación dentro de actividades cooperativas y dinámicas grupales. Estos resultados evidencian que las actividades pedagógicas interculturales generan ambientes educativos inclusivos donde los estudiantes aprenden progresivamente a respetar las diferencias culturales y a convivir armónicamente mediante experiencias compartidas. Además, las dinámicas grupales permitieron fortalecer habilidades relacionadas con la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos dentro del contexto escolar. Desde una perspectiva estadística descriptiva, el predominio de niveles altos de convivencia intercultural demuestra que las estrategias pedagógicas implementadas favorecen significativamente el desarrollo socioemocional y la integración social de los estudiantes. Por consiguiente, la convivencia intercultural constituye uno de los principales beneficios generados por la aplicación de estrategias pedagógicas contextualizadas en educación inicial.

**Tabla 5.** Nivel general de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes.

Nivel de aprendizaje significativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10,4%
Medio	13	27,1%
Alto	30	62,5%
Total	48	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados generales relacionados con el aprendizaje significativo evidenciaron que el 62,5% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de desempeño académico y participación dentro de las actividades pedagógicas desarrolladas mediante estrategias interculturales. Este resultado demuestra que la mayoría de los niños logró construir aprendizajes funcionales y contextualizados a partir de experiencias vinculadas con su entorno cultural y social. Asimismo, el 27,1% presentó niveles medios de aprendizaje significativo, reflejando avances favorables relacionados con la comprensión de contenidos y la participación educativa, aunque todavía requieren mayor fortalecimiento metodológico para consolidar aprendizajes más profundos y autónomos. Por otra parte, únicamente el 10,4% presentó niveles bajos de aprendizaje significativo, situación que evidencia la necesidad de desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico más personalizados orientados a fortalecer la motivación y la participación de estos estudiantes dentro del aula.

Estos resultados permiten afirmar que las estrategias pedagógicas interculturales favorecen procesos educativos más dinámicos, inclusivos y contextualizados, facilitando que los niños relacionen los contenidos escolares con experiencias reales y culturalmente significativas. Además, el carácter participativo y cooperativo de las actividades interculturales permitió fortalecer habilidades relacionadas con la creatividad, la comunicación y la interacción social dentro del contexto educativo. Desde el análisis estadístico descriptivo, el predominio de niveles altos de aprendizaje significativo evidencia la efectividad de las estrategias pedagógicas interculturales aplicadas dentro de la institución educativa. En consecuencia, los resultados obtenidos confirman que la educación intercultural contribuye

significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de educación inicial.

*Tabla 6. Correlación entre estrategias pedagógicas interculturales y aprendizaje significativo.*

<b>Variables</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig. bilateral</b>	<b>Nivel de relación</b>
Estrategias pedagógicas interculturales y aprendizaje significativo	0,842	0,000	Correlación positiva muy alta

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del análisis inferencial realizado mediante la prueba estadística Rho de Spearman permitieron determinar la existencia de una relación positiva muy alta entre las estrategias pedagógicas interculturales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,842, valor que indica una asociación estadísticamente significativa entre las variables investigadas. Asimismo, el nivel de significancia bilateral alcanzó un valor de 0,000, resultado inferior al nivel de significancia establecido de 0,05, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Estos resultados evidencian que mientras mayor es la aplicación de estrategias pedagógicas interculturales dentro del aula, mayores son los niveles de aprendizaje significativo alcanzados por los estudiantes. Además, la elevada correlación obtenida demuestra que las actividades basadas en la inclusión cultural, el diálogo intercultural y la contextualización de contenidos educativos influyen favorablemente en la comprensión, motivación y participación activa de los niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva

pedagógica, los hallazgos obtenidos confirman la importancia de implementar metodologías interculturales orientadas a fortalecer ambientes educativos inclusivos y participativos dentro de la educación inicial. De igual manera, los resultados aportan evidencia científica relevante sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas interculturales como herramientas metodológicas para promover aprendizajes más significativos y contextualizados en contextos escolares diversos. En consecuencia, el análisis estadístico inferencial permitió validar científicamente la influencia positiva de las estrategias pedagógicas interculturales sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación inicial.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron evidenciar que las estrategias pedagógicas interculturales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela Escuela José María Urbina Viteri. Los hallazgos demostraron que la implementación de actividades pedagógicas contextualizadas y orientadas al reconocimiento de la diversidad cultural favoreció niveles elevados de participación, comprensión de contenidos, interacción social y motivación hacia el aprendizaje dentro del aula. Asimismo, el análisis estadístico realizado permitió comprobar la existencia de una correlación positiva muy alta entre las variables investigadas, confirmando que el fortalecimiento de prácticas pedagógicas interculturales genera efectos favorables sobre el aprendizaje significativo en educación inicial. Estos resultados coinciden con las aportaciones teóricas de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje se vuelve significativo cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas y elementos cercanos a su

realidad sociocultural (Ausubel, 2002). En este sentido, las actividades interculturales desarrolladas dentro del contexto escolar permitieron que los estudiantes construyeran aprendizajes más funcionales y contextualizados mediante experiencias vinculadas con sus prácticas culturales y formas de interacción cotidiana. Además, los resultados reflejaron que las metodologías interculturales favorecen ambientes educativos más inclusivos y participativos donde los niños se sienten representados y motivados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, los hallazgos obtenidos permitieron confirmar la relevancia pedagógica de las estrategias interculturales como herramientas metodológicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo en educación inicial.

En relación con la aplicación de estrategias pedagógicas interculturales por parte de los docentes, los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes presentó niveles altos de implementación de actividades relacionadas con el diálogo intercultural, la inclusión de contenidos culturales y la participación activa de los estudiantes dentro del aula. Estos hallazgos reflejan que los docentes reconocen la importancia de integrar elementos culturales y comunitarios dentro de los procesos educativos desarrollados en educación inicial. Asimismo, los resultados coinciden con los planteamientos de Paulo Freire, quien afirma que la educación debe desarrollarse mediante procesos participativos y contextualizados donde el estudiante construya conocimientos a partir de su realidad social y cultural (Freire, 2004). Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales favorecen una enseñanza más democrática e inclusiva debido a que permiten integrar experiencias culturales diversas dentro del currículo educativo y fortalecer la participación

activa de los estudiantes dentro del aula. Sin embargo, los resultados también evidenciaron que aún existen docentes con niveles medios y bajos de aplicación de estrategias interculturales, situación que refleja la necesidad de fortalecer procesos de capacitación y actualización pedagógica relacionados con educación intercultural y metodologías inclusivas. Además, estas limitaciones pueden afectar la consolidación de ambientes educativos más representativos y contextualizados para los estudiantes del nivel inicial. De igual manera, los hallazgos permitieron identificar que la aplicación constante y organizada de estrategias interculturales resulta indispensable para fortalecer aprendizajes más significativos y participativos dentro de contextos educativos diversos. En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo la formación docente relacionada con estrategias pedagógicas interculturales en educación inicial.

Respecto a la participación activa de los estudiantes durante las actividades pedagógicas interculturales, los resultados demostraron que la mayoría de los niños alcanzó niveles altos de involucramiento y motivación dentro de las dinámicas desarrolladas en el aula. Estos hallazgos evidencian que las actividades interculturales generan ambientes educativos dinámicos y participativos donde los estudiantes pueden expresar libremente sus experiencias, conocimientos y formas de interacción cultural mediante juegos cooperativos, dramatizaciones y actividades grupales contextualizadas. Asimismo, los resultados coinciden con las teorías socioculturales propuestas por Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje infantil se fortalece mediante la interacción social y la participación activa del estudiante dentro de

experiencias compartidas y culturalmente significativas (Vygotsky, 1979). Bajo esta perspectiva, las estrategias pedagógicas interculturales permitieron estimular la motivación y la participación de los estudiantes debido a que integraron contenidos relacionados con su realidad cotidiana y sus experiencias socioculturales. Además, las dinámicas grupales favorecieron la construcción colectiva del conocimiento y fortalecieron habilidades relacionadas con la cooperación, el diálogo y la interacción interpersonal dentro del contexto educativo. Estos resultados también coinciden con investigaciones desarrolladas por Walsh (2010), quien sostiene que la educación intercultural favorece mayores niveles de participación y sentido de pertenencia en los estudiantes debido a que reconoce y valora la diversidad cultural presente dentro de las instituciones educativas. Por lo tanto, los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias pedagógicas interculturales constituyen una herramienta efectiva para fortalecer la participación activa y la motivación de los estudiantes dentro del aprendizaje significativo.

En cuanto a la comprensión de contenidos mediante aprendizaje significativo, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes logró relacionar los nuevos conocimientos con experiencias culturales y sociales previamente adquiridas dentro de su entorno familiar y comunitario. Estos hallazgos reflejan que las estrategias pedagógicas interculturales favorecen procesos de aprendizaje más profundos y funcionales debido a que permiten contextualizar los contenidos educativos mediante actividades cercanas a la realidad de los niños. Asimismo, los resultados obtenidos guardan relación con los planteamientos de Ausubel (2002), quien

sostiene que el aprendizaje significativo depende de la capacidad del estudiante para integrar nuevos conocimientos dentro de sus estructuras cognitivas previas mediante experiencias relevantes y contextualizadas. Desde esta perspectiva, las dinámicas pedagógicas interculturales facilitaron procesos de comprensión más efectivos debido a que utilizaron recursos, actividades y ejemplos vinculados con las prácticas culturales y formas de convivencia presentes dentro del entorno social de los estudiantes. Además, las actividades cooperativas y participativas favorecieron la construcción activa del conocimiento mediante experiencias de interacción y diálogo dentro del aula. Estos resultados también coinciden con investigaciones relacionadas con educación intercultural que destacan la importancia de contextualizar los contenidos educativos para fortalecer la comprensión y el rendimiento académico en educación inicial (Tubino, 2005).

De igual manera, los hallazgos evidenciaron que el uso de estrategias pedagógicas contextualizadas favorece la motivación y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje escolar. En consecuencia, los resultados permitieron confirmar que las estrategias pedagógicas interculturales influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños del subnivel 2 de educación inicial. En relación con la convivencia e interacción intercultural, los resultados demostraron que las estrategias pedagógicas implementadas favorecieron significativamente el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la cooperación, el respeto y la convivencia armónica entre los estudiantes. Los datos obtenidos reflejaron niveles altos de interacción social y participación grupal dentro de las actividades desarrolladas en el aula, evidenciando que las

experiencias pedagógicas interculturales fortalecieron valores relacionados con la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Garaigordobil (2014), quien sostiene que las actividades cooperativas y lúdicas favorecen significativamente el desarrollo socioemocional y la integración social de los niños dentro de contextos educativos participativos. Asimismo, las dinámicas grupales permitieron que los estudiantes desarrollaran habilidades relacionadas con la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias compartidas y colaborativas. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), la interacción social constituye un elemento esencial para el aprendizaje y el desarrollo infantil, aspecto que se evidenció claramente en los resultados obtenidos durante la investigación.

Además, la convivencia intercultural fortalecida mediante las actividades pedagógicas permitió crear ambientes educativos más inclusivos y emocionalmente positivos donde los niños aprendieron a valorar las diferencias culturales presentes dentro de su entorno escolar. Estos hallazgos también reflejan que la educación intercultural no solo favorece procesos cognitivos, sino también el desarrollo integral de competencias sociales y emocionales necesarias para la convivencia democrática y la participación ciudadana desde edades tempranas. Por consiguiente, los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias pedagógicas interculturales contribuyen significativamente al fortalecimiento de la interacción social y la convivencia escolar en educación inicial. Los resultados generales relacionados con el aprendizaje significativo permitieron evidenciar que las estrategias pedagógicas interculturales generan efectos

favorables sobre el rendimiento académico y la participación educativa de los estudiantes de educación inicial. El predominio de niveles altos de aprendizaje significativo reflejó que la mayoría de los niños logró desarrollar procesos de comprensión y apropiación de contenidos mediante actividades pedagógicas contextualizadas y culturalmente relevantes. Estos hallazgos coinciden con investigaciones desarrolladas por Walsh (2010), quien sostiene que las prácticas pedagógicas interculturales favorecen aprendizajes más inclusivos y significativos debido a que integran las experiencias culturales y sociales de los estudiantes dentro del proceso educativo. Asimismo, los resultados evidenciaron que la educación intercultural favorece ambientes escolares más motivadores y participativos donde los estudiantes pueden construir conocimientos a partir de experiencias cercanas a su realidad cotidiana.

Además, las actividades desarrolladas permitieron fortalecer habilidades relacionadas con la creatividad, la comunicación y la cooperación mediante dinámicas pedagógicas orientadas al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural. Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados confirman que el aprendizaje significativo depende en gran medida de la contextualización de contenidos y de la participación activa del estudiante dentro de experiencias educativas funcionales y representativas para su entorno social y cultural. De igual manera, los hallazgos obtenidos permiten identificar la importancia de fortalecer metodologías innovadoras orientadas al desarrollo integral infantil dentro de contextos educativos diversos. En consecuencia, las estrategias pedagógicas interculturales representan una alternativa metodológica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo en educación inicial. El análisis estadístico

inferencial realizado mediante la prueba Rho de Spearman permitió confirmar científicamente la existencia de una relación positiva muy alta entre las estrategias pedagógicas interculturales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial. El coeficiente de correlación obtenido evidenció que mientras mayor fue la aplicación de estrategias interculturales dentro del aula, mayores fueron los niveles de comprensión, participación e interacción alcanzados por los estudiantes dentro del proceso educativo. Asimismo, el nivel de significancia estadística permitió aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, demostrando que los resultados obtenidos no ocurrieron de manera aleatoria, sino como consecuencia de la influencia ejercida por las estrategias pedagógicas interculturales sobre el aprendizaje significativo.

Estos hallazgos guardan relación con las políticas educativas impulsadas por organismos internacionales como la UNESCO, las cuales destacan la necesidad de promover modelos educativos inclusivos y contextualizados orientados al reconocimiento de la diversidad cultural dentro de las instituciones educativas (UNESCO, 2021). Desde esta perspectiva, la investigación permitió demostrar que las estrategias pedagógicas interculturales constituyen herramientas metodológicas fundamentales para fortalecer procesos de aprendizaje más participativos, inclusivos y significativos desde edades tempranas. Además, los resultados obtenidos aportan evidencia científica relevante para futuras investigaciones relacionadas con educación intercultural y metodologías innovadoras en educación inicial. Por consiguiente, la presente investigación confirmó que las estrategias pedagógicas interculturales influyen significativamente en el aprendizaje

significativo de los estudiantes de educación inicial subnivel 2.

### **Conclusiones**

La presente investigación permitió concluir que las estrategias pedagógicas interculturales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela Escuela José María Urbina Viteri, debido a que las actividades educativas orientadas al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural favorecieron mayores niveles de participación, comprensión de contenidos, interacción social y motivación hacia el aprendizaje dentro del aula. Los resultados obtenidos demostraron que la incorporación de metodologías interculturales dentro del proceso educativo permitió fortalecer ambientes pedagógicos más inclusivos, dinámicos y contextualizados, donde los estudiantes lograron relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas vinculadas a su realidad social y cultural. Asimismo, el análisis estadístico inferencial confirmó la existencia de una correlación positiva muy alta entre las estrategias pedagógicas interculturales y el aprendizaje significativo, evidenciando que mientras mayor fue la aplicación de actividades interculturales dentro del aula, mayores fueron los niveles de comprensión y participación alcanzados por los estudiantes.

Además, los hallazgos obtenidos permitieron demostrar que las prácticas pedagógicas contextualizadas favorecen significativamente el desarrollo integral infantil debido a que fortalecen dimensiones cognitivas, sociales y emocionales dentro del contexto escolar. De igual manera, la investigación evidenció la importancia de promover metodologías innovadoras que reconozcan la diversidad cultural como un elemento enriquecedor del

proceso educativo y de la convivencia escolar. Por consiguiente, se concluyó que las estrategias pedagógicas interculturales constituyen herramientas metodológicas fundamentales para fortalecer el aprendizaje significativo en educación inicial.

En relación con la aplicación de estrategias pedagógicas interculturales por parte de los docentes, se concluyó que la mayoría de los participantes implementa actividades orientadas al fortalecimiento del diálogo intercultural, la inclusión y la contextualización de contenidos dentro del aula, aunque todavía existen limitaciones relacionadas con la aplicación sistemática y permanente de estas metodologías. Los resultados obtenidos permitieron identificar que algunos docentes presentan niveles medios y bajos de utilización de estrategias interculturales, situación que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de capacitación y actualización pedagógica relacionados con educación intercultural y metodologías inclusivas en educación inicial.

Asimismo, la investigación demostró que la adecuada planificación de actividades interculturales favorece significativamente la participación activa de los estudiantes y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante experiencias contextualizadas y culturalmente representativas. Además, las prácticas pedagógicas basadas en el reconocimiento de la diversidad cultural permitieron generar ambientes escolares más democráticos y participativos donde los niños pudieron expresar libremente sus experiencias, conocimientos y formas de interacción social. De igual manera, se evidenció que la integración de elementos culturales dentro de las actividades educativas favorece el sentido de pertenencia y fortalece la identidad cultural de los estudiantes desde edades tempranas. Estos

hallazgos permitieron comprender que el rol docente constituye un elemento esencial dentro de la consolidación de prácticas educativas interculturales orientadas al aprendizaje significativo. En consecuencia, se concluyó que resulta indispensable fortalecer la formación docente en estrategias pedagógicas interculturales para garantizar procesos educativos más inclusivos y contextualizados.

Respecto a la participación activa de los estudiantes, se concluyó que las estrategias pedagógicas interculturales favorecen significativamente la motivación, el interés y el involucramiento de los niños dentro de las actividades escolares desarrolladas en educación inicial. Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles altos de participación durante las dinámicas pedagógicas interculturales, demostrando que las actividades contextualizadas y vinculadas con la realidad cultural de los niños generan mayores niveles de interacción y compromiso dentro del aula. Asimismo, las dinámicas grupales, juegos cooperativos y actividades relacionadas con experiencias culturales permitieron fortalecer la comunicación interpersonal y la interacción social entre los estudiantes, favoreciendo ambientes educativos más participativos e inclusivos.

Además, se identificó que las estrategias pedagógicas interculturales contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades relacionadas con la cooperación, el respeto y la convivencia democrática dentro del contexto escolar. De igual manera, las actividades basadas en el reconocimiento de la diversidad cultural permitieron que los estudiantes desarrollaran actitudes positivas relacionadas con la empatía y la valoración de las diferencias individuales y colectivas presentes dentro de la

comunidad educativa. Estos resultados demostraron que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante participa activamente en experiencias educativas cercanas a su entorno social y cultural. Por lo tanto, se concluyó que las estrategias pedagógicas interculturales constituyen un medio eficaz para fortalecer la participación activa y la interacción social de los niños dentro del proceso educativo.

En cuanto al aprendizaje significativo, se concluyó que las estrategias pedagógicas interculturales favorecen significativamente la comprensión y apropiación de contenidos académicos en los estudiantes de educación inicial subnivel 2. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños logró relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas vinculadas con su entorno familiar, cultural y comunitario, fortaleciendo así procesos de aprendizaje más funcionales y duraderos. Asimismo, las actividades pedagógicas contextualizadas permitieron que los estudiantes desarrollaran mayores niveles de comprensión debido a que los contenidos educativos fueron presentados mediante experiencias cercanas a su realidad cotidiana y cultural.

Conjuntamente, las dinámicas participativas e interculturales favorecieron la motivación y el interés hacia el aprendizaje escolar, permitiendo que los niños construyeran conocimientos de manera activa y significativa dentro del aula. De igual manera, los resultados obtenidos permitieron confirmar los planteamientos teóricos relacionados con el aprendizaje significativo, los cuales sostienen que el estudiante aprende de manera más efectiva cuando logra conectar la nueva información con conocimientos y experiencias previamente adquiridas. Asimismo, la investigación

evidenció que las estrategias pedagógicas interculturales contribuyen a reducir prácticas educativas memorísticas y repetitivas, promoviendo una enseñanza más reflexiva, contextualizada y participativa. En consecuencia, se concluyó que la contextualización cultural de los contenidos constituye un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo en educación inicial.

Respecto a la convivencia e interacción intercultural, se concluyó que las estrategias pedagógicas implementadas dentro del aula favorecieron significativamente el desarrollo de habilidades sociales y emocionales relacionadas con la cooperación, la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes desarrollaron mayores niveles de convivencia armónica y participación grupal mediante actividades orientadas al diálogo intercultural y al trabajo cooperativo. Asimismo, las experiencias compartidas dentro de las dinámicas pedagógicas permitieron fortalecer actitudes relacionadas con la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos dentro del contexto escolar.

Al mismo tiempo, las actividades interculturales favorecieron ambientes educativos emocionalmente positivos donde los estudiantes pudieron interactuar libremente y expresar sus experiencias culturales mediante procesos de participación activa y colaboración grupal. De igual manera, la investigación permitió identificar que la educación intercultural no solo fortalece procesos cognitivos, sino también competencias socioemocionales indispensables para la convivencia democrática y la formación integral de los niños en educación inicial. Estos hallazgos evidenciaron que la interacción social

y la convivencia escolar mejoran significativamente cuando las actividades educativas promueven el reconocimiento y valoración de las diferencias culturales presentes dentro del aula. Por consiguiente, se concluyó que las estrategias pedagógicas interculturales representan una herramienta

esencial para fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional infantil. Se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas interculturales constituye una necesidad fundamental dentro de la educación inicial debido a su influencia positiva sobre el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación permitió demostrar científicamente que las metodologías interculturales generan ambientes educativos más inclusivos, participativos y contextualizados donde los niños pueden construir conocimientos a partir de experiencias vinculadas con su realidad cultural y social. Asimismo, los resultados obtenidos evidenciaron la importancia de fortalecer políticas institucionales y programas de formación docente orientados a la consolidación de prácticas pedagógicas interculturales dentro de las instituciones educativas.

Además, el estudio aportó evidencia científica relevante sobre la efectividad de las estrategias interculturales como herramientas metodológicas para promover aprendizajes más significativos y fortalecer la convivencia escolar en contextos educativos diversos. De igual manera, la investigación permitió reconocer que la diversidad cultural representa una oportunidad pedagógica para enriquecer el proceso educativo y fortalecer el desarrollo de competencias sociales, cognitivas y emocionales desde edades tempranas. Estos hallazgos pueden servir como base para futuras

investigaciones relacionadas con educación intercultural y metodologías innovadoras en educación inicial. En consecuencia, las estrategias pedagógicas interculturales se consolidan como un componente esencial para mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes significativos en niños de educación inicial subnivel 2.

### Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme.  
[https://openlibrary.org/works/OL17806213/W/El\\_proyecto\\_de\\_investigaci%C3%B3n](https://openlibrary.org/works/OL17806213/W/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n)
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.  
<https://books.google.com/books?id=VufcAAACA AJ>
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.  
[https://sigloxxieditores.com.mx/libro/pedagogia-de-la-autonomia\\_13481](https://sigloxxieditores.com.mx/libro/pedagogia-de-la-autonomia_13481)
- Garaigordobil, M. (2014). Juego cooperativo y desarrollo socioemocional. Pirámide.  
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3728256>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.  
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965-latam>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Ministerio de Educación del Ecuador.  
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/119509>

UNESCO. (2021). Educación inclusiva y aprendizaje intercultural en la primera infancia. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (2021). Aprendizaje a través del juego y la inclusión educativa en la primera infancia. UNICEF.

<https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

<https://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/educacional/erausquin/Vygotsky%20>

[- %20EI%20desarrollo%20de%20los%20procesos%20psicologicos%20superiores.pdf](https://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/educacional/erausquin/Vygotsky%20-%20EI%20desarrollo%20de%20los%20procesos%20psicologicos%20superiores.pdf)

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Universidad Andina Simón Bolívar.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/543>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Magdalena Alcívar Rivas, Irma Belén Flor Cueva, Nathaly Stefanny Andrade Villaroel y Steven Arturo Torres Burgos.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)**

Maria Magdalena Alcívar Rivas: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Irma Belén Flor Cueva: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Nathaly Stefanny Andrade Villaroel: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Steven Arturo Torres Burgos: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

