

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS
ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE GUAYAQUIL**
**EDUCATIONAL SUPPORT AND THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC SKILLS AMONG
STUDENTS IN GUAYAQUIL**

Autores: ¹Laura Estefania Loaiza Romero, ²Marco Antonio López López, ³Ana Lucia Pesantez Bermeo y ⁴Mayra Leonela Calle Lliguicota.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1891-7673>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2503-5406>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-5481-1039>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6033-1452>

¹E-mail de contacto: lloaizar@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mlopezl14@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: apesantezb2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcallel2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 17 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 19 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 19 de Junio del 2026.

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación vocacional de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador), 4 años de experiencia laboral. Máster Universitario en Psicopedagogía con mención en Intervención Infantil y Primaria Universidad de Barcelona, (España). Magister en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Inteligencia Artificial aplicada a la Educación, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil durante el periodo 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes y la muestra por 25 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado consistió en un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, validado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de confiabilidad de 0,965. Asimismo, debido a que los datos no presentaron distribución normal según la prueba de Shapiro-Wilk, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables estudiadas. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente

significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas, con un coeficiente de $r = .812$ y un nivel de significancia de $p = .000$. De igual manera, las dimensiones prácticas pedagógica, asesoramiento pedagógico y desempeño docente mostraron correlaciones positivas fuertes con el desarrollo de competencias académicas. Se concluye que el acompañamiento pedagógico, mediante acciones de orientación, apoyo, supervisión y retroalimentación, constituye un factor determinante para fortalecer las competencias académicas y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Competencias académicas, Desempeño docente, Práctica pedagógica, Asesoramiento pedagógico, Aprendizaje, Educación.

Abstract

The objective of this study was to determine the correlation between academic support and the

development of academic skills among students in Guayaquil during the 2026 period. The study was conducted using a basic quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and an associative correlational scope. The population consisted of 90 students, and the sample comprised 25 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. The method employed was a survey, and the instrument used was a structured questionnaire with a Likert-type scale, validated using Cronbach's alpha coefficient, yielding a reliability index of 0.965. Furthermore, since the data did not follow a normal distribution according to the Shapiro-Wilk test, Spearman's nonparametric Rho test was applied to determine the relationship between the variables under study. The results showed a very strong and statistically significant positive correlation between pedagogical support and the development of academic competencies, with a correlation coefficient of $r = .812$ and a significance level of $p = .000$. Similarly, the dimensions of pedagogical practice, pedagogical counseling, and teaching performance showed strong positive correlations with the development of academic competencies. It is concluded that pedagogical support, through guidance, support, supervision, and feedback, constitutes a determining factor in strengthening academic competencies and improving students' learning process.

Keywords: Pedagogical support, Academic competencies, Teaching performance, Pedagogical practice, Pedagogical advising, Learning, Education.

Sumário

A presente investigação teve como objetivo determinar a correlação entre o acompanhamento pedagógico e o desenvolvimento de competências acadêmicas em estudantes de Guayaquil durante o período de 2026. O estudo foi desenvolvido com uma abordagem quantitativa, de caráter básico, com um desenho não experimental, transversal e de alcance correlacional associativo. A população foi constituída por 90 estudantes e a amostra por

25 participantes selecionados através de uma amostragem não probabilística por conveniência. A técnica utilizada foi o inquérito e o instrumento consistia num questionário estruturado com escala do tipo Likert, validado através do coeficiente Alfa de Cronbach, obtendo-se um índice de fiabilidade de 0,965. Além disso, uma vez que os dados não apresentaram uma distribuição normal de acordo com o teste de Shapiro-Wilk, aplicou-se o teste não paramétrico Rho de Spearman para determinar a relação entre as variáveis estudadas. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva muito forte e estatisticamente significativa entre o acompanhamento pedagógico e o desenvolvimento de competências acadêmicas, com um coeficiente de $r = 0,812$ e um nível de significância de $p = 0,000$. Da mesma forma, as dimensões práticas pedagógicas, aconselhamento pedagógico e desempenho docente apresentaram correlações positivas fortes com o desenvolvimento de competências acadêmicas. Conclui-se que o acompanhamento pedagógico, por meio de ações de orientação, apoio, supervisão e feedback, constitui um fator determinante para fortalecer as competências acadêmicas e melhorar o processo de aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Apoio pedagógico, Competências acadêmicas, Desempenho docente, Prática pedagógica, Orientação pedagógica, Aprendizagem, Educação.

Introducción

En la actualidad, el acompañamiento pedagógico ha adquirido una creciente relevancia dentro de los sistemas educativos, debido a su influencia en el fortalecimiento de las competencias académicas, el desempeño docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje, En España, Martínez et al. (2022), analizaron las competencias tutoriales del docente universitario desde la percepción del alumnado, considerando que el nuevo perfil docente debe centrarse en el aprendizaje y en las necesidades de los estudiantes. El estudio contó

con la participación de 622 estudiantes de la Universidad de Murcia y validó un modelo de tutoría estructurado en cuatro dimensiones: información y adaptación, gestión y apoyo grupal, orientación educativa y profesional, y seguimiento continuo del alumnado. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre la importancia atribuida a estas competencias y el desarrollo real de las mismas por parte del profesorado, lo que permite comprender que el acompañamiento pedagógico requiere procesos sistemáticos de seguimiento, orientación y apoyo para fortalecer la trayectoria formativa del estudiante.

De igual manera, en Estados Unidos, Zhao et al. (2024), estudiaron la relación entre la autogestión estudiantil y el logro académico en 289 estudiantes pertenecientes a tres universidades estadounidenses, incorporando además el papel mediador de la autoeficacia. Los resultados mostraron que, la autogestión del estudiante se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, mientras que la autoeficacia cumple una función mediadora en dicha relación. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque evidencia que el desarrollo de competencias académicas no depende únicamente de la adquisición de contenidos, sino también de habilidades como la autorregulación, la motivación, la evaluación del propio desempeño y la capacidad de ajustar estrategias de aprendizaje, aspectos que pueden fortalecerse mediante procesos de acompañamiento pedagógico.

Asimismo, en México, Pérez et al. (2024) desarrollaron una intervención pedagógica con estudiantes de secundaria en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, orientada a implementar un programa de acompañamiento

que favoreciera la colaboración, la autonomía y la creatividad de los adolescentes. El estudio se apoyó en el método de proyectos y organizó las actividades pedagógicas en tres dimensiones: saber ser, saber convivir y saber disciplinar. Sus hallazgos permiten comprender que la tutoría, entendida como experiencia de acompañamiento, amplía y enriquece el aprendizaje al promover una formación integral centrada en los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes. Por ello, este antecedente aporta al análisis del acompañamiento pedagógico como estrategia vinculada al desarrollo de competencias académicas y formativas.

En relación con el fortalecimiento de la práctica docente, en República Dominicana, Gálvez y Herrera (2026), expresan que, el acompañamiento pedagógico ha sido analizado como una estrategia vinculada al fortalecimiento del desempeño docente. En este sentido, el estudio desarrollado en el Distrito Educativo 10-05 de Boca Chica evidenció que el acompañamiento pedagógico permite mejorar la planificación de clase, las estrategias didácticas, el uso de recursos, la interacción docente-estudiantes y la gestión del tiempo. Sus resultados muestran porcentajes favorables en dimensiones como planificación de clase, donde el 47 % de los docentes alcanzó la escala más alta, y estrategias didácticas, donde el 42 % evidenció alto nivel de implementación de metodologías activas. Estos hallazgos permiten comprender que el acompañamiento pedagógico, cuando se desarrolla como proceso formativo y reflexivo, contribuye al mejoramiento de la práctica docente y al fortalecimiento de los aprendizajes.

Bajo esta misma perspectiva, en Perú, Dávila y Santos (2024), examinaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del

desempeño docente en tres escuelas de la Red 08 de Puente Piedra, Lima. La investigación aplicó cuestionarios a 48 docentes y reportó una alta confiabilidad del instrumento, con Alfa de Cronbach superior a 0,94. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas moderadas entre el acompañamiento pedagógico y dimensiones específicas del desempeño docente, como la preparación para el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. Este antecedente permite sostener que el acompañamiento pedagógico puede incidir favorablemente en aspectos concretos de la práctica educativa, especialmente cuando se orienta a la retroalimentación formativa, la planificación y el mejoramiento de la enseñanza.

En el contexto colombiano, el acompañamiento académico también ha sido estudiado como una estrategia orientada al fortalecimiento del desempeño estudiantil. En este sentido, Castellar et al. (2021), analizaron la incidencia del Plan de Acompañamiento Académico en estudiantes de primer semestre de la Universidad de la Costa, Colombia, mediante un enfoque cuantitativo, empírico-analítico y diseño cuasiexperimental. Los resultados evidenciaron diferencias significativas al 95 %, con un mejoramiento cuantitativo del 78 % en matemáticas y del 90,7 % en lectura crítica. Estos hallazgos permiten comprender que los procesos de acompañamiento, cuando se implementan de manera estructurada, pueden fortalecer las competencias académicas y favorecer una formación más integral en los estudiantes.

Desde otro análisis, en el contexto ecuatoriano, Limongi (2022), sostiene que, el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia orientada a mejorar el accionar docente, especialmente cuando existen

dificultades en el diseño, manejo de recursos educativos y orientación didáctica dentro de las instituciones fiscales. En su estudio desarrollado en Samborondón, Ecuador, mediante un enfoque cuasiexperimental con dos grupos de análisis, se evidenció un incremento del 13,3 % en el nivel bueno al 86,7 % en el nivel muy bueno después de aplicar un programa de acompañamiento pedagógico. Estos resultados permiten comprender que el acompañamiento pedagógico fortalece la preparación para la enseñanza, la aplicación de procesos metodológicos, la participación en la gestión escolar y el desarrollo de la identidad profesional docente, aspectos fundamentales para elevar la calidad educativa en el contexto nacional.

A pesar de los antecedentes identificados a nivel internacional y nacional, aún existen limitadas evidencias empíricas que analicen la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes del contexto educativo de Guayaquil. Asimismo, persisten limitadas evidencias empíricas orientadas al análisis correlacional entre ambas variables dentro del contexto educativo local. Por ello, la presente investigación buscó determinar la correlación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas, aportando evidencia científica que contribuya a fortalecer los procesos educativos.

Como punto de partida, el presente estudio se fundamenta en diversos aportes teóricos que permiten comprender el acompañamiento pedagógico como una variable vinculada al fortalecimiento de la práctica docente y a la mejora de los procesos educativos. Según Torres et al. (2024), conciben el acompañamiento pedagógico como un sistema formativo orientado al desarrollo profesional

docente, sustentado en la colaboración, la confianza institucional y las altas expectativas pedagógicas. De manera complementaria, Rosa et al. (2024), sostienen que, este acompañamiento constituye una línea de acción situada en la comunidad educativa, dado que, el desarrollo de las competencias profesionales de los maestros se construye desde la escuela, el aula y la realidad pedagógica cotidiana. En esta misma línea, Núñez y Vite (2021), señalan que, el acompañamiento pedagógico ha sido reconocido a nivel global por su potencial para enriquecer la práctica educativa, aunque su implementación todavía representa un desafío para muchas instituciones. Por tanto, esta variable puede entenderse como un proceso formativo, colaborativo y contextualizado que busca mejorar el desempeño docente, fortalecer las acciones pedagógicas y favorecer condiciones adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes.

Sánchez et al. (2024), señalan que, “el acompañamiento pedagógico se estructura en dimensiones que permiten analizar de manera integral el proceso educativo, destacando la práctica pedagógica, el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente”. En este sentido, la práctica pedagógica se relaciona con las acciones de enseñanza en el aula, el asesoramiento pedagógico con la orientación y apoyo al estudiante, y el desempeño docente con la calidad de la labor educativa, evidenciando su importancia en el proceso de aprendizaje. En relación con la práctica pedagógica, Guzmán et al. (2022), señalan que, el acompañamiento pedagógico permite fortalecer la labor de los educadores y mejorar la calidad educativa, debido a que promueve procesos de reflexión, análisis y mejora continua dentro de la comunidad escolar. Desde esta perspectiva, la práctica pedagógica puede comprenderse como el conjunto de acciones,

estrategias, métodos y decisiones que el docente desarrolla en el aula para orientar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, esta dimensión se vincula con el acompañamiento pedagógico, ya que permite revisar, ajustar y mejorar la forma en que el docente planifica, enseña, interactúa y responde a las necesidades educativas del grupo. Respecto al asesoramiento pedagógico, Resendiz (2024), plantea que, la asesoría técnico-pedagógica en educación básica acompaña a los docentes en sus procesos de mejora educativa, permitiendo reconocer sus experiencias, necesidades y desafíos dentro del contexto escolar. En este sentido, el asesoramiento pedagógico puede entenderse como un proceso de orientación profesional que brinda apoyo, guía y retroalimentación al docente para fortalecer su desempeño en el aula. Esta dimensión resulta importante porque permite que el acompañamiento pedagógico no se limite a observar la práctica docente, sino que también genere espacios de diálogo, análisis y construcción de soluciones frente a las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al desempeño docente, Ato Valdiviezo et al. (2022), explican que, el acompañamiento pedagógico se relaciona con la mejora de la preparación para el aprendizaje, la enseñanza, la participación en la gestión escolar y el desarrollo profesional. Desde este enfoque, el desempeño docente puede comprenderse como la manera en que el profesor aplica sus conocimientos, habilidades, estrategias y responsabilidades dentro del proceso educativo. Esta dimensión se relaciona con el acompañamiento pedagógico porque permite valorar cómo el docente organiza su enseñanza, utiliza recursos, promueve la participación estudiantil y mejora progresivamente su práctica profesional en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio se fundamenta bajo la Teoría Sociocultural propuesta por Lev Vygotsky (1960), desarrollada dentro del campo de la psicología histórico-cultural. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, el lenguaje y la influencia del contexto cultural en el que se desenvuelve el estudiante (Junco et al., 2024). A criterio propio, esta teoría es pertinente porque permite comprender que el acompañamiento pedagógico no debe limitarse a una supervisión, sino que debe asumirse como una práctica de apoyo, diálogo e interacción que favorece el desarrollo de competencias académicas. La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, planteada por Lev Vygotsky (1978), explica que, el aprendizaje ocurre en la distancia existente entre lo que el estudiante puede realizar de manera autónoma y aquello que puede alcanzar con la guía de un adulto o de un compañero con mayor dominio (Junco et al., 2024). Desde esta perspectiva, la ZDP es una base fundamental para esta investigación, ya que demuestra que el estudiante puede mejorar su desempeño cuando recibe una guía oportuna, organizada y ajustada a sus necesidades de aprendizaje.

La teoría del Andamiaje Cognitivo, propuesta por Wood, Bruner y Ross (1976), apareció como una explicación del apoyo temporal que una persona más competente ofrece al estudiante para ayudarlo a superar dificultades y avanzar en la comprensión de una tarea. Esta teoría se vincula con el acompañamiento pedagógico porque permite comprender que el docente no solo transmite contenidos, sino que estructura ayudas progresivas, retroalimenta y retira gradualmente el apoyo cuando el estudiante alcanza mayor dominio (Junco Chávez et al., 2024). En función de lo expuesto, el andamiaje cognitivo es esencial para el estudio, porque evidencia que el

acompañamiento pedagógico debe ser flexible, gradual y centrado en el desarrollo de competencias académicas reales. Como punto de partida, el desarrollo de competencias académicas puede comprenderse como un proceso formativo mediante el cual los estudiantes integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder de manera efectiva a las exigencias educativas. En este sentido, Olivero y Navas (2024), señalan que, las competencias académicas permiten al estudiante desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico y profesional. Asimismo, De La Cruz et al. (2022), sostienen que, estas competencias se fortalecen mediante procesos cognitivos superiores, como el pensamiento crítico, el análisis y la evaluación de la información. De igual manera, Navas López (2025), afirma que, la formación académica también requiere competencias investigativas, orientadas a identificar problemas, generar conocimiento y aplicar soluciones en contextos reales. Por tanto, esta variable se entiende como el conjunto de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que favorecen el aprendizaje, la resolución de problemas y el desempeño académico del estudiante.

Gómez et al. (2025), señala que, las competencias académicas se estructuran en dimensiones que permiten comprender el desarrollo integral del estudiante, destacando las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas como elementos clave en su formación. En este sentido, las competencias instrumentales se relacionan con habilidades prácticas y cognitivas, las interpersonales con la capacidad de interactuar y relacionarse con otros, y las sistémicas con el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento, evidenciando que estas dimensiones se complementan en el proceso de

aprendizaje. En cuanto a las competencias instrumentales, Merayo et al. (2021), explican que, estas se relacionan con capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo, la planificación, la organización del tiempo y la atención a dificultades personales y académicas del estudiante. Desde esta perspectiva, la dimensión instrumental puede comprenderse como el conjunto de habilidades cognitivas y metodológicas que permiten al estudiante organizar su proceso de aprendizaje, manejar información, resolver tareas académicas y desarrollar mayor autonomía en su formación. Esta dimensión es importante para el desarrollo de competencias académicas porque fortalece la capacidad del estudiante para estudiar, planificar, comprender contenidos y responder a las exigencias escolares o universitarias.

Respecto a las competencias interpersonales, Guzmán et al. (2022), señalan que, estas favorecen la relación con otros dentro del contexto educativo, fortaleciendo ambientes de aprendizaje basados en la participación empática, el compromiso y el liderazgo profesional. En este sentido, la dimensión interpersonal puede entenderse como el conjunto de habilidades sociales, comunicativas y colaborativas que permiten al estudiante interactuar con sus compañeros y docentes, participar en actividades grupales, expresar ideas, escuchar opiniones y construir aprendizajes compartidos. Esta dimensión resulta fundamental porque el desarrollo académico no ocurre de forma aislada, sino mediante experiencias de interacción, cooperación y convivencia dentro del aula. En relación con las competencias sistémicas, Ricci et al. (2022), sostienen que, estas constituyen un aspecto diferenciador porque integran capacidades como la motivación, el trabajo autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la investigación y la actitud emprendedora. Por

ello, la dimensión sistémica puede definirse como la capacidad del estudiante para integrar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones complejas, adaptarse a nuevos contextos, analizar problemas de manera global y aplicar soluciones de forma creativa y autónoma. Esta dimensión es relevante para el desarrollo de competencias académicas porque permite que el estudiante no solo aprenda contenidos, sino que también los relacione, los aplique y los transforme en respuestas pertinentes frente a diversas exigencias educativas.

Este estudio se fundamenta en la Teoría de la Metacognición, atribuida a Flavell (1979), dentro del campo de la psicología del desarrollo. Esta teoría sostiene que, el estudiante puede tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos, monitorearlos y regularlos para alcanzar una meta de aprendizaje. En este sentido, la metacognición se relaciona con procesos psicológicos de alto desempeño, orientados a optimizar la racionalización, la autorregulación y el control de las funciones cognitivas y comportamentales (Molina, 2024). Desde esta perspectiva, esta teoría es fundamental porque las competencias académicas no se desarrollan solo acumulando información, sino mediante la capacidad del estudiante para comprender cómo aprende, corregir sus errores y aplicar estrategias de mejora.

Asimismo, la investigación se sustenta en la Teoría del Procesamiento de la Información, desarrollada por Newell y Simon (1972), dentro del enfoque cognoscitivista. Esta teoría plantea que el aprendizaje ocurre mediante fases como la atención, codificación, relación, almacenamiento y recuperación de la información. Al respecto, esta teoría permite comprender cómo el individuo enfoca su

atención en los acontecimientos del medio, codifica la información que necesita aprender, la relaciona con conocimientos previos, la almacena en la memoria y la recupera cuando es necesario (Molina, 2024). Esta teoría se relaciona con el desarrollo de competencias académicas porque dichas competencias requieren procesar información, comprender contenidos, resolver actividades y aplicar conocimientos en contextos educativos. Teóricamente se considera, esta teoría es pertinente porque ayuda a explicar cómo los estudiantes construyen habilidades académicas a partir del manejo consciente de la información y de la activación de procesos cognitivos superiores.

De igual manera, el estudio se apoya en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1896), formulada dentro de la psicología evolutiva y asociada a sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento. Esta teoría explica que, el aprendizaje se produce mediante procesos de asimilación y acomodación, a través de los cuales el estudiante incorpora nueva información a sus estructuras cognitivas y se adapta a las exigencias del ambiente (Pakpahan y Saragih, 2022). Esta teoría se vincula con el desarrollo de competencias académicas porque permite comprender que el estudiante necesita construir progresivamente habilidades de razonamiento, análisis, comprensión, resolución de problemas y toma de decisiones. Dentro de este estudio el ámbito social también puede fundamentarse desde la necesidad de formar estudiantes capaces de participar, colaborar y responder a las exigencias del contexto educativo actual.

El acompañamiento pedagógico, al promover estrategias colaborativas y reflexivas, favorece no solo el aprendizaje académico, sino también la interacción, la cooperación y la construcción

de comunidades educativas más participativas. En esta línea, Auca et al. (2021), sostienen que, la articulación entre estrategias y competencias docentes genera factores clave en el desarrollo de los estudiantes, como redes de liderazgo académico, participación en proyectos de investigación y oportunidades de formación. Este aporte permite fundamentar el ámbito social, porque el desarrollo de competencias académicas trasciende el aula y se vincula con la formación integral del estudiante. Desde el ámbito pedagógico, esta investigación es importante porque permite analizar cómo el acompañamiento pedagógico puede fortalecer el desarrollo de competencias académicas mediante procesos de orientación, retroalimentación y apoyo continuo. Esta variable no debe entenderse únicamente como una acción de supervisión, sino como una estrategia formativa que ayuda a mejorar la práctica educativa, adaptar las metodologías a las necesidades del estudiante y favorecer aprendizajes más significativos.

En este sentido, Vega y Vásquez (2021), enfatizan que, un acompañamiento pedagógico bien diseñado y ejecutado puede generar mejoras en la calidad de la enseñanza, debido a que el apoyo continuo y personalizado se relaciona con el desarrollo profesional docente y con mejores resultados de aprendizaje. Este aporte fundamenta la importancia pedagógica del estudio, porque permite comprender que el acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito práctico, el estudio resulta relevante porque sus resultados pueden orientar acciones concretas para fortalecer el acompañamiento pedagógico dentro del aula. Al analizar su relación con el desarrollo de competencias académicas, será posible identificar estrategias aplicables, como la asesoría personalizada, la observación en

aula, la retroalimentación, el aprendizaje cooperativo y la planificación conjunta, todas dirigidas a mejorar el desempeño de los estudiantes. De acuerdo con Rivera et al. (2022), el acompañamiento pedagógico se articula con el aprendizaje cooperativo porque permite que los docentes observen, guíen y retroalimenten de manera efectiva las interacciones entre los estudiantes. Este fundamento respalda el valor práctico del estudio, ya que demuestra que el acompañamiento puede transformarse en una acción concreta para dinamizar el aprendizaje, fortalecer la participación y promover el desarrollo de competencias académicas. La presente investigación partió de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026? En función de ello, el objetivo general consistió en determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026.

Asimismo, como objetivos específicos se planteó analizar la relación entre la práctica pedagógica y el desarrollo de competencias académicas en los sujetos estudiados, medir el relacionamiento entre el asesoramiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en los individuos investigados, y valorar la correlación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias académicas dentro del contexto analizado. De esta manera, la presente investigación plantea como hipótesis investigativa que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026. Asimismo, como hipótesis negativa se establece que no existe una

correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026.

Materiales y Métodos

El presente estudio fue de tipo básico, debido a que buscó ampliar el conocimiento teórico y empírico sobre la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026. La investigación asumió un enfoque cuantitativo, porque se desarrolló mediante un proceso sistemático de recolección, organización, medición y análisis de datos numéricos. El diseño fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio, sino que estas fueron observadas y medidas tal como se presentan en el contexto educativo. Asimismo, fue de corte transversal, porque la información se recolectó en un solo momento durante el periodo 2026, permitiendo obtener una visión específica de la relación entre las variables en la población seleccionada.

El alcance fue correlacional asociativo, porque el propósito de la investigación fue determinar el grado de asociación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de Guayaquil, quienes constituyen el universo de análisis de la investigación. Esta población fue considerada porque forma parte del contexto educativo donde se analizará la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas durante el periodo 2026. La muestra estuvo integrada por 25 estudiantes, quienes fueron los sujetos directamente investigados mediante la aplicación del cuestionario estructurado. El muestreo será no probabilístico por

conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando su disponibilidad, accesibilidad y pertenencia al contexto educativo investigado. La técnica empleada fue la encuesta con escala ordinal tipo Likert, porque permite obtener información directa de los estudiantes mediante preguntas estructuradas relacionadas con las variables y dimensiones de la investigación. El instrumento fue un cuestionario estructurado aplicado mediante formulario en línea, elaborado a partir de las dimensiones e indicadores de cada variable. Para la variable uno acompañamiento pedagógico, se consideraron las dimensiones: práctica pedagógica, asesoramiento pedagógico y desempeño docente, sustentadas en los aportes de (Guzmán et al., 2022), Resendiz (2024) y Ato Valdiviezo et al. (2022). Para la variable dos, desarrollo de competencias académicas, se tomaron en cuenta las dimensiones: competencias instrumentales, competencias interpersonales y competencias sistémicas, fundamentadas en Merayo Álvarez et al. (2021), Guzmán Huayamave et al. (2022) y Ricci Caballo et al. (2022).

El cuestionario se organizó mediante una escala ordinal tipo Likert con tres opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca. Al ser una escala ordinal, las respuestas se codificarán numéricamente para su procesamiento estadístico, asignando valores como: Siempre = 1, A veces = 2 y Nunca = 3. En referencia al rigor científico, el instrumento ha sido sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se ha establecido un índice de 0,965, lo que determina que, de acuerdo con los rangos establecidos por Hernandez (2010); se evidencia una confiabilidad excelente del cuestionario. Por tanto, se concluye que el instrumento presenta una alta consistencia interna y es adecuado para ser utilizado en el análisis de los datos de la

investigación. Para determinar la normalidad de los datos, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por 25 encuestados. El resultado obtenido fue 0,884 con un valor de significancia 0,008. Debido a que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis de normalidad, por lo tanto, se concluye que los datos no son normales, lo recomendable es usar una prueba no paramétrica.

Debido a que los datos no presentan distribución normal según la prueba de Shapiro-Wilk, y considerando que el instrumento utilizó una escala ordinal tipo Likert, se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman. Esta prueba permitió determinar la relación entre la variable uno y la variable dos, así como la fuerza y dirección de dicha relación. El procesamiento de datos de la investigación se desarrolló de manera ordenada, iniciando con la selección de las variables principales del estudio: acompañamiento pedagógico y desarrollo de competencias académicas. A partir de estas variables, se formuló el problema de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, procurando que exista coherencia entre lo que se desea investigar y los resultados que se esperan obtener.

Posteriormente, se establecieron las dimensiones correspondientes a cada variable, lo que permitió organizar mejor el estudio y orientar la construcción del instrumento de recolección de información. Para ello, se revisaron teorías, conceptos y antecedentes relacionados con el tema, con la finalidad de sustentar la investigación desde una base académica y científica. Luego, se definió la metodología de la investigación, considerando un enfoque cuantitativo, ya que los datos fueron recolectados mediante una encuesta estructurada. Esta encuesta fue elaborada con preguntas relacionadas con las variables y

dimensiones del estudio, utilizando una escala tipo Likert para recoger las respuestas de los estudiantes. Una vez aplicada la encuesta, los datos fueron organizados y codificados en Excel 2021, lo que permitió ordenar la información de manera clara para su posterior análisis. Asimismo, se utilizó el programa SPSS como herramienta estadística para procesar los datos y obtener los resultados correspondientes a la confiabilidad, normalidad y correlación de las variables. Luego de organizar los datos, se realizó la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, con el propósito de comprobar si el cuestionario utilizado era adecuado y consistente.

Los resultados demostraron que el instrumento presenta una confiabilidad excelente, por lo que se consideró válido para continuar con el análisis. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad para conocer si los datos seguían una distribución normal. A partir de este análisis, se determinó que los datos no presentan normalidad, por lo tanto, fue necesario emplear una prueba estadística no paramétrica. Se seleccionó la prueba de correlación Rho de Spearman, debido a que permite analizar la relación entre las variables cuando los datos provienen de una escala ordinal y no presentan distribución normal. De esta manera, el procesamiento de datos permitió organizar, validar y analizar la información recolectada, asegurando que los resultados de la investigación sean confiables y coherentes con los objetivos planteados.

En este sentido, Díaz y García (2024), señalan que, el investigador debe asumir una responsabilidad ética integral, donde prevalezcan principios como la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Por ello, antes de aplicar el formulario en línea, se explicó a los participantes que pueden aceptar o

rechazar su participación sin presión alguna. Al respecto, Orozco y Lamberto (2022), explican que, la ética científica debe regular la conducta del investigador, especialmente en el área educativa, considerando preceptos morales que aseguren resultados responsables y beneficiosos para todos. Por tanto, las respuestas fueron tratadas de forma anónima, evitando cualquier exposición individual de los participantes. En esta línea, Espinoza (2022), sostiene que, la ética en la investigación científica es fundamental para regular la conducta de los investigadores y demás participantes, evitando actos de deshonestidad académica como el plagio o la alteración de información. Por ello, el estudio presentó los resultados de manera objetiva, transparente y coherente con los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del estudio. El Objetivo específico 1: Analizar la relación de la práctica pedagógica y el desarrollo de competencias académicas en los sujetos estudiados.

Tabla 1. *Relación de la práctica pedagógica y el desarrollo de competencias académicas de la unidad investigada.*

Correlaciones	Práctica pedagógica	Desarrollo de competencias académicas
Práctica pedagógica	1	.684**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	25	25
Desarrollo de competencias académicas	.684**	1
Sig. (bilateral)	.000	.
N	25	25

Nota: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = .684$, lo que indica una correlación positiva fuerte entre la práctica pedagógica y el desarrollo de competencias académicas.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al análisis estadístico efectuado en la tabla 1, la correlación Rho de Spearman evidenció un coeficiente de $r = .684$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre la dimensión

práctica pedagógica y el desarrollo de competencias académicas, indicando una correlación positiva fuerte y significativa en los 25 estudiantes investigados. Los resultados evidenciaron que la práctica pedagógica presentó una asociación positiva con el desarrollo de competencias académicas. Estos resultados permiten comprender que las acciones pedagógicas desarrolladas por el docente, como las estrategias de enseñanza, la planificación y la interacción en el aula, se relaciona significativamente con el fortalecimiento de las competencias académicas de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas.

Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Spearman de $r = .684$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre la práctica pedagógica y el desarrollo de competencias académicas, indicando una relación positiva fuerte y significativa. Estos resultados guardan relación con lo encontrado en Colombia por Castellar et al. (2021), quienes identificaron que los procesos de acompañamiento académico generaron un mejoramiento cuantitativo del 78 % en matemáticas y del 90,7 % en lectura crítica, demostrando que las acciones pedagógicas y el acompañamiento educativo mantienen asociación positiva con el aprendizaje y las competencias académicas. Desde el enfoque teórico, los resultados pueden analizarse mediante la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1960), la cual sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, el diálogo y el acompañamiento dentro del contexto educativo. Asimismo, Guzmán et al. (2022) explican que la práctica pedagógica comprende las estrategias, métodos y acciones que el docente desarrolla en el aula para orientar el aprendizaje y responder a las necesidades educativas de los

estudiantes, favoreciendo así el desarrollo de competencias académicas. La tabla 2 evidencia el objetivo específico 2: Medir el relacionamiento del asesoramiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en los individuos investigados.

Tabla 2. *Relación del asesoramiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en los individuos investigados.*

Correlaciones	Asesoramiento pedagógico	Desarrollo de competencias académicas
Asesoramiento pedagógico	1	.731**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	25	25
Desarrollo de competencias académicas	.731**	1
Sig. (bilateral)	.000	.
N	25	25

Nota: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = .731$, lo que indica una correlación positiva fuerte entre el asesoramiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis estadístico, la correlación Rho de Spearman evidenció un coeficiente de $r = .731$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre la dimensión asesoramiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas, indicando una correlación positiva fuerte y significativa en los 25 estudiantes investigados. Estos resultados permiten comprender que la orientación, retroalimentación y apoyo brindado durante el proceso educativo presenta una correlación significativa con el fortalecimiento de las competencias académicas, favoreciendo el aprendizaje autónomo, la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades académicas en los estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Spearman de $r = .731$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre el asesoramiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas, indicando una relación positiva fuerte y

significativa. Estos resultados guardan relación con lo encontrado en Perú por Dávila y Santos (2024), quienes identificaron correlaciones positivas moderadas entre el acompañamiento pedagógico y dimensiones específicas del desempeño docente, especialmente en aspectos relacionados con la preparación para el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.

Desde el enfoque teórico, los resultados pueden analizarse mediante la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1978), la cual sostiene que el estudiante logra mejorar su aprendizaje cuando recibe orientación y apoyo adecuado durante el proceso educativo. Asimismo, Resendiz (2024) explica que el asesoramiento pedagógico constituye un proceso de guía, apoyo y retroalimentación que fortalece el desempeño educativo y favorece la mejora continua del aprendizaje y de las competencias académicas de los estudiantes. La tabla 3 muestra el objetivo específico 3: Valorar la correlación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias académicas del contexto analizado.

Tabla 3. *Relación del desempeño docente y el desarrollo de competencias académicas de la unidad investigada.*

Correlaciones	Desempeño docente	Desarrollo de competencias académicas
Desempeño docente	1	.756**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	25	25
Desarrollo de competencias académicas	.756**	1
Sig. (bilateral)	.000	.
N	25	25

Nota: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = .756$, lo que indica una correlación positiva fuerte entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias académicas.

Fuente: Elaboración propia

Como resultado del objetivo específico relación del desempeño docente y el desarrollo de competencias académicas de la unidad investigada, en el análisis realizado mediante la

correlación Rho de Spearman evidenció un coeficiente de $r = .756$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre la dimensión desempeño docente y el desarrollo de competencias académicas, indicando una correlación positiva fuerte y significativa en los 25 estudiantes investigados. Estos resultados permiten comprender que la manera en que el docente organiza la enseñanza aplica estrategias metodológicas y orienta el proceso de aprendizaje mantiene una relación positiva y significativa con el fortalecimiento de las competencias académicas de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, la participación y la autonomía dentro del proceso educativo. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Spearman de $r = .756$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias académicas, indicando una relación positiva fuerte y significativa. Estos resultados guardan relación con lo encontrado en República Dominicana por Gálvez y Herrera (2026), quienes identificaron que el acompañamiento pedagógico fortaleció significativamente la planificación de clase, las estrategias didácticas y la interacción docente-estudiantes, evidenciando además que el 47 % de los docentes alcanzó niveles altos en planificación pedagógica y el 42 % en metodologías activas.

Desde el enfoque teórico, los resultados pueden analizarse mediante la teoría del Andamiaje Cognitivo de Wood, Bruner y Ross (1976), la cual sostiene que el docente brinda apoyos progresivos y orientación para favorecer el aprendizaje del estudiante. Asimismo, Ato Valdiviezo et al. (2022) explican que el desempeño docente comprende la aplicación de conocimientos, estrategias y responsabilidades pedagógicas orientadas a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias académicas en

los estudiantes. La figura 1 muestra el objetivo general: Determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y Desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026.

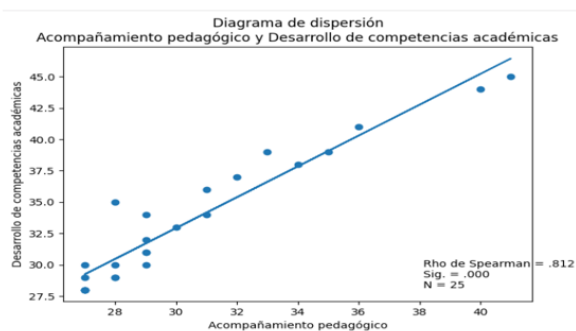


Figura 1. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y Desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026.

El diagrama de dispersión evidencia una tendencia positiva ascendente entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas. El análisis realizado mediante la correlación Rho de Spearman evidenció un coeficiente de $r = .812$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas, indicando una correlación positiva muy fuerte y significativa en los 25 estudiantes investigados.

Estos resultados permiten comprender que el acompañamiento pedagógico presenta asociación positiva significativa con el fortalecimiento de las competencias académicas, ya que mediante la orientación, supervisión, asesoramiento y apoyo docente se favorece el aprendizaje, la participación activa y el desarrollo integral de habilidades académicas en los estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Spearman de $r = .812$ y un nivel de significancia de $p = .000$ entre el acompañamiento

pedagógico y el desarrollo de competencias académicas, indicando una relación positiva muy fuerte y significativa.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado en Chile por Villarroel et al. (2023), quienes identificaron mejoras significativas asociadas a la implementación de estrategias de acompañamiento educativo en el desempeño académico y las habilidades de aprendizaje de estudiantes de educación básica. Asimismo, los autores evidenciaron que más del 80 % de los estudiantes mejoraron sus resultados académicos tras la aplicación de estrategias de acompañamiento educativo. Desde el enfoque teórico, los resultados pueden analizarse mediante la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), la cual sostiene que el aprendizaje se fortalece a través de la interacción, la orientación y el apoyo recibido durante el proceso educativo. Asimismo, Flores et al. (2022) explican que el acompañamiento pedagógico comprende acciones de orientación, seguimiento y apoyo docente dirigidas a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes.

Conclusiones

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que la práctica pedagógica mantiene una correlación positiva fuerte y estadísticamente se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias académicas, evidenciándose un coeficiente Rho de Spearman de $r = .684$ y un nivel de significancia de $p = .000$. Estos resultados permiten inferir que las estrategias metodológicas, la planificación didáctica y la interacción pedagógica implementadas por el docente mantienen una relación positiva con el fortalecimiento de habilidades cognitivas y académicas en los estudiantes investigados. Respecto al segundo objetivo específico, se

determinó que el asesoramiento pedagógico presenta una correlación positiva fuerte y significativa con el desarrollo de competencias académicas, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de $r = .731$ y un valor de significancia de $p = .000$. En consecuencia, se concluye que los procesos de orientación, retroalimentación y acompañamiento educativo constituyen elementos fundamentales para optimizar el aprendizaje y promover el desarrollo académico integral de los estudiantes.

En función del tercer objetivo específico, se concluye que el desempeño docente se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias académicas, registrándose un coeficiente Rho de Spearman de $r = .756$ y una significancia bilateral de $p = .000$. Estos hallazgos evidencian que la calidad de la enseñanza, la aplicación de estrategias pedagógicas y la capacidad del docente para orientar el proceso formativo se relacionan significativamente en el fortalecimiento de competencias académicas y en el rendimiento educativo de los estudiantes. De acuerdo con el objetivo general, se concluyó que existió una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de Guayaquil, 2026 ($r = .812$; $p = .000$). En consecuencia, se evidenció una asociación positiva entre las acciones de orientación, seguimiento y apoyo educativo con el fortalecimiento de las competencias académicas en los estudiantes investigados.

Referencias Bibliográficas

- Ato, A., Atoche, M. Ángel, V., & Atoche, A. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4411-4422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3404
- Aucca, J., Atajo, J., y Visa, S. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020. *Tecno Humanismo*, 1(12), 59–72. <https://doi.org/10.53673/th.v1i12.84>
- Castellar, A., Villadiego, D., Gamero, H., & Gamarra, J. (2021). Plan de acompañamiento académico: Incidencia en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2), 256–271. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593018/html/>
- Dávila, V., & Santos, O. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad del desempeño docente de la Red 08 del nivel de primaria, UGEL 04 de Comas, Lima, 2024. *IGOVERNANZA*, 7(27), 68–92. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.354>
- De La Rosa, A., Chumpitaz, J., y Gallegos, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. Horizontes. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 906–1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Díaz, C., & García, Y. (2024). El rol del investigador y la ética: La incansable lucha de vida. *E-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2, e-RMS06122024. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.55>
- Espinoza, E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35–43. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i2.13>
- Gálvez, E., & Herrera, B. (2026). El Acompañamiento Pedagógico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 2845-2860. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22428
- Gómez, N., Rojas, M., & Ayala, L. (2025). Análisis de competencias académicas y su relación con la satisfacción de recién graduados universitarios. Caso

- Colombia. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 31(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v31i1.28961>
- Guzmán, K. (2022). Reflexionando en las competencias interpersonales desde el quehacer investigativo universitario. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 397.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/1137/912>
- Guzmán, T, Carrion, B., & Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Junco, L, García, K, Ordoñez, R, & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: *English Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Martínez, P., Pére, F., & González, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una herramienta. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e03.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4028>
- Merayo, N., Ruiz, I., & Ávalos, N. (2021). Programa de orientación entre iguales en educación superior para la adquisición de competencias instrumentales. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 132–149.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30745>
- Molina, L. (2024). La Metacognición: Estrategia para el Desarrollo de Competencias Académicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6124-6142.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11030
- Navas, A. (2025). Formación de competencias investigativas. Una realidad contextual en la educación superior. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 3151–3163.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1109>
- Núñez de Castellón, L., & Ramos, M. (2021). El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1066–1079.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.2040>
- Olivero, F., & Navas, Y. (2024). Competencias Académicas: Claves para el éxito universitario y profesional. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(14), 158-174. Recuperado a partir de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/301>
- Orozco, H., & Lamberto, J. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas*, 10(19), 11–21.
<https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355>
- Pakpahan, FH, & Saragih, M. (2022). Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics*, 2 (1), 55–60.
<https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
- Pérez, A., Cárdenas, P., & Ramírez, A. (2024). La tutoría como experiencia de acompañamiento en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (38).
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i38.2868>
- Resendiz, N. (2024). Asesoría para la mejora de las prácticas docentes: experiencias vividas en educación básica en un estado del sureste de México. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 15(1).
<https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3548>
- Rivera, H., Alvarado, G., Jalixto, H, Salazar, J, y Chiri Saravia, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos

educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457–4468.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309033/html/>

Sánchez, E, Blancas, H., Vilca, E., Hinojo Jacinto, G, & Bustamante, N. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 274–287.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>

Torres, J., Acuña, I., Henríquez, J., & Rodríguez, G. (2024). Sistema de acciones de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de sexto de la Escuela General Básica Zoila Ugarte de Landívar. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 111–136.

<https://doi.org/10.51736/2vangz80>

Vega, G. y Vásquez, Y. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño

Rosa, R., Salazar, C., & Espinoza, E. (2024). Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*.

docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19)

<https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>

Zhao, Z., Ren, P., & Yang, Q. (2024). *Student self-management, academic achievement: Exploring the mediating role of self-efficacy and the moderating influence of gender insights from a survey conducted in 3 universities in America*. arXiv.

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2404.11029>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Laura Estefania Loaiza Romero, Marco Antonio López López, Ana Lucia Pesantez Bermeo y Mayra Leonela Calle Lliguicota.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Laura Estefanía Loaiza Romero: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Marco Antonio López López: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Ana Lucía Pesantez Bermeo: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Mayra Leonela Calle Lliguicota: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

