

**METODOLOGÍAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN CONTEXTO RURAL ECUATORIANO**
**ACTIVE METHODOLOGIES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN BASIC GENERAL
EDUCATION IN A RURAL ECUADORIAN CONTEXT**

Autores: ¹Irma Magdalena Velasco Gutiérrez, ²Cristi Arelis Velasco Gutiérrez, ³Aurelia Elizabeth Cevallos Vargas, ⁴Darwin Geovanny Mora Junco, y ⁵Katherin Pamela Mora Zambrano.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9573-5529>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0943-103X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8004-0122>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-2568-2203>

⁵ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2926-6739>

¹E-mail de contacto: magdalena.velasco@educacion.gob.ec

²E-mail de contacto: cristi.velasco@docentes.educacion.edu.ec

³E-mail de contacto: aurelia.cevallos@educacion.edu.ec

⁴E-mail de contacto: darwing.mora@educacion.edu.ec

⁵E-mail de contacto: pamelytamora@gmail.com

Afiliación: ¹²³⁴⁵Ministerio de Educación, (Ecuador).

Artículo recibido: 17 de Junio del 2026

Artículo revisado: 20 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 20 de Junio del 2026

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magíster en Ciencias de la Educación, egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Se desempeñó como Educadora Familiar CNH en el MIES desde el 1 de agosto de 2016 hasta el 30 de abril de 2023. Desde el 4 de mayo de 2023 hasta la actualidad ejerce como Líder Docente en el Distrito 12D01 Babahoyo Baba Montalvo.

²Licenciada en Educación Básica, mención Ciencias de la Educación, por la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador, (Ecuador). Laboró en la Unidad Educativa Gloria Gorelik desde el 1 de junio de 2015 hasta el 2 de mayo de 2024. Desde el 3 de mayo de 2025 hasta la actualidad se desempeña como docente en la Unidad Educativa 26 de Noviembre.

³Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Desde el 4 de mayo de 2023 hasta la actualidad se desempeña como docente en el Distrito 12D01 Babahoyo Baba Montalvo.

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Desde el 4 de mayo de 2023 hasta la actualidad se desempeña como docente en el Distrito 12D01 Babahoyo Baba Montalvo.

⁵Estudiante de la carrera de Licenciatura, en la Universidad Bolivariana del Ecuador, cursando noveno semestre. No registra experiencia laboral profesional al momento.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el uso de metodologías activas y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica de una institución rural ecuatoriana. Se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 70 estudiantes distribuidos en los subniveles Inicial, Básica Elemental y Básica Media, junto con sus respectivos docentes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado con escala Likert, orientado a identificar la frecuencia de uso de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aula invertida. Asimismo, se

analizaron los registros académicos oficiales del periodo lectivo 2024–2025. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva y correlacional, utilizando el coeficiente r de Pearson. Los resultados evidenciaron una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el uso de metodologías activas y el rendimiento académico de los estudiantes ($r = 0.68$; $p < .05$), destacándose el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo como las estrategias de mayor incidencia. Se concluye que la implementación sistemática de metodologías activas favorece el desempeño académico y contribuye al desarrollo de competencias en contextos educativos rurales.

Palabras clave: Metodologías activas,

Rendimiento académico, Educación básica, Aprendizaje colaborativo, Contexto rural.

Abstract

The aim of this study was to analyze the relationship between the use of active methodologies and academic performance in Basic General Education students from a rural Ecuadorian institution. A quantitative approach was adopted with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population consisted of seventy students distributed across the Initial, Elementary, and Middle sublevels, along with their respective teachers. Data collection was conducted through a structured Likert-scale questionnaire to identify the frequency of use of active methodologies, such as project-based learning, collaborative learning, gamification, and the flipped classroom. In addition, official academic records from the 2024–2025 school period were analyzed. Data were processed using descriptive and correlational statistics, applying Pearson's correlation coefficient. The results showed a positive, moderate, and statistically significant relationship between the use of active methodologies and students' academic performance ($r = 0.68$; $p < .05$), highlighting project-based learning and collaborative learning as the most influential strategies. It is concluded that the systematic implementation of active methodologies improves academic performance and contributes to the development of competencies in rural educational contexts.

Keywords: Active methodologies, Academic performance, Basic education, Collaborative learning, Rural context.

Sumário

O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre o uso de metodologias ativas e o desempenho acadêmico de estudantes da Educação Geral Básica em uma instituição rural equatoriana. Foi adotada uma abordagem quantitativa com delineamento não experimental, descritivo-correlacional e transversal. A população foi composta por 70 estudantes distribuídos nos níveis Inicial, Básico Elementar e Básico Médio, juntamente com seus respectivos docentes. A coleta de

dados foi realizada por meio de um questionário estruturado com escala Likert, com o objetivo de identificar a frequência de uso de metodologias ativas, tais como aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem colaborativa, gamificação e sala de aula invertida. Além disso, foram analisados os registros acadêmicos oficiais do período letivo 2024–2025. Os dados foram processados utilizando estatística descritiva e correlacional, aplicando o coeficiente de correlação de Pearson. Os resultados evidenciaram uma relação positiva, moderada e estatisticamente significativa entre o uso de metodologias ativas e o desempenho acadêmico dos estudantes ($r = 0,68$; $p < 0,05$), destacando-se a aprendizagem baseada em projetos e a aprendizagem colaborativa como as estratégias de maior impacto. Conclui-se que a implementação sistemática de metodologias ativas favorece o desempenho acadêmico e contribui para o desenvolvimento de competências em contextos educacionais rurais.

Palavras-chave: Metodologias ativas, Desempenho acadêmico, Educação básica, Aprendizagem colaborativa, Contexto rural.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de superar modelos pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión pasiva del conocimiento, para dar paso a enfoques que promuevan el aprendizaje activo, significativo y contextualizado. En este escenario, las metodologías activas han emergido como estrategias pedagógicas clave para potenciar el desarrollo integral del estudiante, al fomentar la participación, la autonomía y el pensamiento crítico dentro del proceso educativo (Gutiérrez et al., 2023); (Tapia, 2023). El rendimiento académico constituye uno de los indicadores más relevantes para evaluar la calidad educativa, ya que refleja no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Diversos estudios recientes han evidenciado que la aplicación sistemática de metodologías activas como el aprendizaje basado en

proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aula invertida contribuye significativamente a la mejora del desempeño académico en distintos niveles educativos (Flor y Obaco, 2024); (Miranda y Choez, 2024). Estas metodologías permiten vincular los contenidos curriculares con situaciones reales, incrementando la motivación y el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje. A pesar de la evidencia internacional, en el contexto ecuatoriano persisten limitaciones en la implementación de metodologías activas, especialmente en instituciones educativas rurales. Factores como la escasa formación docente en innovación pedagógica, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes restringen la aplicación efectiva de estas estrategias en el aula (Guaita, 2024). Esta realidad evidencia la necesidad de generar estudios empíricos que permitan comprender el impacto real de dichas metodologías en contextos educativos específicos.

Investigaciones recientes en América Latina han demostrado que el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo presentan una mayor viabilidad en contextos con recursos limitados, debido a su capacidad de adaptarse a entornos educativos diversos sin requerir necesariamente infraestructura tecnológica avanzada (Barrera et al., 2022). Sin embargo, aún existe una brecha investigativa en el análisis cuantitativo de la relación entre metodologías activas y rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica en contextos rurales ecuatorianos, lo que limita la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el uso de metodologías activas y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica de una institución rural ecuatoriana. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con

diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, orientado a identificar la asociación entre ambas variables mediante el análisis estadístico de los datos recolectados. Se espera que los resultados contribuyan al fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras y a la mejora de la calidad educativa en contextos rurales.

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición objetiva de las variables y al análisis de su relación mediante procedimientos estadísticos. Se adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, debido a que no se manipuló ninguna variable independiente y los datos fueron recolectados en un único momento del periodo académico 2024–2025. Este tipo de diseño permitió analizar la relación entre el uso de metodologías activas y el rendimiento académico en un contexto educativo específico, sin intervenir en las condiciones naturales del proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández y Mendoza, 2018); (Vizcaíno et al., 2023). La población estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Gladys Ojeda de Vaca, ubicada en un contexto rural del Ecuador, junto con los docentes responsables de cada subnivel educativo.

El total de estudiantes fue de 70, distribuidos en Inicial ($n = 25$), Básica Elemental ($n = 22$) y Básica Media ($n = 23$). Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con el universo completo, por lo que el estudio adoptó un carácter censal y no se aplicaron procedimientos de muestreo. Se incluyeron en la investigación aquellos estudiantes matriculados durante el periodo lectivo 2024–2025 que contaban con registros académicos completos, mientras que se excluyeron aquellos casos que presentaban información incompleta

o inconsistencias en los registros institucionales. Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas e instrumentos. En primer lugar, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes mediante un cuestionario estructurado de 20 ítems con escala Likert de cinco niveles (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca), orientado a identificar la frecuencia de uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aula invertida. Este instrumento fue sometido a validación mediante juicio de expertos, obteniendo un coeficiente de validez de contenido (V de Aiken) superior a 0.80, y alcanzó un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.87, lo que evidencia un alto nivel de consistencia interna.

En segundo lugar, se realizó un análisis documental de los registros de calificaciones oficiales del periodo lectivo 2024–2025, utilizando el promedio por área curricular como indicador del rendimiento académico. Adicionalmente, se aplicó un cuestionario breve a los representantes legales, con el propósito de identificar variables del contexto familiar que pudieran influir en el desempeño académico de los estudiantes. Los datos recolectados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 27. Para la caracterización de las variables se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, incluyendo la media aritmética, la desviación estándar, así como los valores mínimos y máximos.

Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson para determinar la relación entre el uso de metodologías activas y el rendimiento académico de los estudiantes. Previamente a este análisis, se verificó el cumplimiento del supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Se estableció un nivel de significancia estadística

de $p < .05$ para la interpretación de los resultados. La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales. Se garantizó la confidencialidad de la información recolectada, el uso exclusivo de los datos con fines académicos y la participación voluntaria de los involucrados. Asimismo, se resguardó la identidad de los participantes mediante el anonimato de los registros analizados, asegurando el cumplimiento de las normas éticas aplicables a la investigación educativa.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a los docentes se presentan en la Tabla 1, donde se evidencia que el aprendizaje colaborativo constituye la metodología activa de mayor frecuencia de uso en la institución, alcanzando una media de 4.12 sobre 5.00, lo que corresponde a una categoría muy alta. En segundo lugar, se ubica el aprendizaje basado en proyectos con una media de 3.80, seguido de la gamificación con 3.58, ambos en categoría alta. Por su parte, el aula invertida presentó la media más baja ($M = 2.80$), situándose en una categoría moderada. Estos resultados reflejan una tendencia hacia la implementación de metodologías que no requieren necesariamente recursos tecnológicos avanzados, lo cual es coherente con las condiciones del contexto rural en el que se desarrolla el estudio.

En este sentido, los hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan la viabilidad del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos en entornos educativos con limitaciones estructurales (Barrera et al., 2022; Miranda & Choez, 2024). La menor frecuencia del aula invertida puede explicarse por las dificultades de acceso a recursos digitales, lo cual ha sido identificado como un factor limitante en contextos

educativos similares (Guaita, 2024). En relación con el rendimiento académico, el análisis de los registros institucionales del periodo lectivo 2024–2025 mostró un promedio general de 8.34 sobre 10.00, con una desviación estándar de 0.87, lo que indica un nivel de desempeño

satisfactorio en la población estudiada. Al analizar por áreas curriculares, se observó que Ciencias Naturales alcanzó el promedio más alto ($M = 8.62$), seguida de Educación Cultural y Artística ($M = 8.58$) y Lengua y Literatura ($M = 8.45$).

Tabla 1. Frecuencia de uso de metodologías activas por parte de los docentes.

Metodología activa	S (%)	CS (%)	AV (%)	CN (%)	N (%)	Media	Categoría
Aprendizaje basado en proyectos	35.6	28.9	20.0	11.1	4.4	3.80	Alta
Aprendizaje colaborativo	42.2	36.4	13.3	6.7	1.4	4.12	Muy alta
Gamificación	22.2	35.6	24.4	13.3	4.5	3.58	Alta
Aula invertida	8.9	20.0	28.9	26.7	15.5	2.80	Moderada
Promedio general	27.2	30.2	21.7	14.5	6.4	3.58	Alta

Fuente: Elaboración propia.

En contraste, el área de Matemática presentó el promedio más bajo ($M = 7.94$) y la mayor dispersión de resultados, lo que evidencia heterogeneidad en el desempeño estudiantil. Este comportamiento ha sido reportado de manera consistente en el sistema educativo ecuatoriano, donde Matemática suele representar un desafío significativo para los estudiantes (Flor y Obaco, 2024). La evidencia sugiere que la incorporación de metodologías activas en esta área podría contribuir a mejorar la comprensión conceptual y el rendimiento académico, al favorecer la contextualización del aprendizaje.

Al clasificar el rendimiento académico según la escala oficial, se determinó que el 34.3% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, el 54.3% los alcanza y el 11.4% se encuentra próximo a alcanzarlos, sin registrarse casos en la categoría de no alcanza los aprendizajes. Estos resultados evidencian un nivel global positivo de desempeño académico; sin embargo, también revelan la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan reducir el porcentaje de estudiantes en niveles intermedios. En este sentido, el uso sistemático de metodologías activas puede constituir un factor clave para consolidar aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo. El análisis de correlación de Pearson permitió

identificar una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre el uso de metodologías activas y el rendimiento académico ($r = 0.68$; $p < .05$), lo que indica que, a mayor frecuencia de aplicación de estas estrategias pedagógicas, mejores son los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la literatura reciente, la cual señala que las metodologías activas favorecen la construcción del conocimiento, incrementan la motivación y promueven el aprendizaje significativo (Gutiérrez et al., 2023; Tapia, 2023). Al analizar de manera específica cada metodología, se observó que el aprendizaje basado en proyectos presenta la correlación más alta ($r = 0.71$), seguido del aprendizaje colaborativo ($r = 0.65$) y la gamificación ($r = 0.54$), todos con niveles de significancia estadística adecuados. En contraste, el aula invertida no evidenció una correlación significativa, lo que sugiere que su impacto se encuentra condicionado por factores contextuales, principalmente la disponibilidad de recursos tecnológicos.

Desde una perspectiva analítica, estos resultados permiten inferir que las metodologías activas no solo inciden en el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias transversales, tales como el trabajo en equipo, la autonomía y el

pensamiento crítico. A diferencia de enfoques que dependen de la infraestructura tecnológica, los resultados del presente estudio evidencian que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo pueden implementarse de manera efectiva en contextos rurales, siempre que exista una adecuada mediación pedagógica. Este hallazgo refuerza la idea de que la innovación educativa no depende exclusivamente de recursos tecnológicos, sino de la capacidad del docente para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Conclusiones

De los resultados obtenidos, su análisis y la discusión desarrollada, se concluye que existe una relación significativa entre la aplicación de metodologías activas y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica en contexto rural, evidenciando que estas estrategias pedagógicas constituyen un factor relevante para la mejora del desempeño estudiantil. Asimismo, se determina que el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo presentan una mayor incidencia en el rendimiento académico, debido a su adaptabilidad a entornos con recursos limitados y su capacidad para promover aprendizajes significativos.

Se identifica que, si bien el rendimiento académico general es satisfactorio, persisten áreas críticas como Matemática que requieren el fortalecimiento de estrategias didácticas innovadoras orientadas a mejorar la comprensión conceptual y la motivación del estudiante. Se establece que la implementación de metodologías activas no depende exclusivamente de la disponibilidad tecnológica, sino de la capacidad del docente para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas, lo que resulta especialmente relevante en contextos rurales. Se recomienda

fortalecer los procesos de formación docente en el uso de metodologías activas, así como promover políticas educativas que faciliten su aplicación sistemática, con el fin de contribuir a la mejora sostenida de la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Barrera, F., Venegas, J., & Ibacache, L. (2022). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(46), 277–291. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>
- Escarbajal, A., & Martínez, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, 11, 5–25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- Flor, M., & Obaco, E. (2024). Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4172–4191. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i2.10829
- Gutiérrez, C., Castillo, D., Narváez, M., & Tapia, S. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i3.6409
- Miranda, S., & Choez, C. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Multidisciplinaria Generando*, 5(2), 1–14. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Rivadeneira, J., Lozano, R., Orellana, C., & Medrano, E. (2024). Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias a nivel curricular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9213–9244. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.12074
- Tapia, S. (2023). Metodologías activas: Promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Guaíta, J. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB.
<http://hdl.handle.net/10644/9912>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las

rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965-latam>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Irma Magdalena Velasco Gutiérrez, Cristi Arelis Velasco Gutiérrez, Aurelia Elizabeth Cevallos Vargas, Darwin Geovanny Mora Junco, Katherin Pamela Mora Zambrano.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Irma Magdalena Velasco Gutiérrez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Cristi Arelis Velasco Gutiérrez: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Aurelia Elizabeth Cevallos Vargas: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Darwin Geovanny Mora Junco: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Katherin Pamela Mora Zambrano: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

