

**LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN MACHALA**
**THE APPLICATION OF INNOVATIVE STRATEGIES AND THE TEACHING-LEARNING
PROCESS IN STUDENTS OF THE MACHALA CANTON**

Autores: ¹Marixsa Alexandra Cañar Rojas, ²María Alexandra Zambrano Chele, ³Omar Orlando Zúñiga Magallanes y ⁴María Elena Ron Vargas.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2701-8130>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7833-669X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7084-2555>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7010-2852>

¹E-mail de contacto: mcanarr2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mzambranoc22@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: ozunigam@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mronv@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 17 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 19 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 19 de Junio del 2026.

¹Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciada En Ciencias de la Educación Especialización Literatura y Castellano. Título Cuarto Nivel, Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato. Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del cantón Machala durante el año 2026. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Clara Fernández Márquez”, seleccionándose una muestra de 20 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó un cuestionario tipo Likert compuesto por 16 ítems relacionados con las variables estrategias innovadoras y proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el análisis estadístico se empleó la correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo un coeficiente de correlación de $r = 0.924$ y un nivel de significancia $p < 0.001$. Asimismo, se

identificó una correlación positiva alta entre la pertinencia pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje ($r = 0.863$), una relación positiva muy alta entre la evidencia empírica y el aprendizaje ($r = 0.935$), y una correlación positiva muy alta entre el potencial de transferibilidad y el proceso educativo ($r = 0.947$). Se concluye que la implementación de estrategias innovadoras fortalece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la adquisición de conocimientos, el análisis, la comprensión, la comunicación y la aplicación práctica de los aprendizajes en distintos contextos.

Palabras clave: Estrategias innovadoras, Enseñanza-aprendizaje, Pertinencia pedagógica, Transferibilidad, Aprendizaje significativo, Rendimiento académico, Metodologías activas.

Abstract

This study aimed to determine the correlation between the application of innovative strategies and the teaching-learning process in students in the Machala canton during 2026. The research was conducted using a quantitative approach,

basic in nature, with a non-experimental design and correlational scope. The population consisted of 60 students from the “Clara Fernández Márquez” Educational Unit, and a sample of 20 students was selected using non-probability convenience sampling. The data collection technique was a survey, and a Likert-type questionnaire composed of 16 items related to the variables of innovative strategies and the teaching-learning process was administered. Pearson's correlation coefficient was used for statistical analysis. The results showed a very high and statistically significant positive relationship between the application of innovative strategies and the teaching-learning process, yielding a correlation coefficient of $r = 0.924$ and a significance level of $p < 0.001$. Furthermore, a strong positive correlation was identified between pedagogical relevance and the teaching-learning process ($r = 0.863$), a very strong positive correlation between empirical evidence and learning ($r = 0.935$), and a very strong positive correlation between transferability potential and the educational process ($r = 0.947$). It is concluded that the implementation of innovative strategies significantly strengthens the teaching-learning process, fostering knowledge acquisition, analysis, comprehension, communication, and the practical application of learning in different contexts.

Keywords: Innovative strategies, Teaching-learning, Pedagogical relevance, Transferability, Meaningful learning, Academic performance, Active methodologies.

Sumário

Este estudo teve como objetivo determinar a correlação entre a aplicação de estratégias inovadoras e o processo de ensino-aprendizagem de alunos do cantão de Machala durante o ano de 2026. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem quantitativa, de natureza básica, com delineamento não experimental e escopo correlacional. A população foi composta por 60 alunos da Unidade Educacional “Clara Fernández Márquez”, e uma amostra de 20

alunos foi selecionada por meio de amostragem por conveniência não probabilística. A técnica de coleta de dados foi um questionário do tipo Likert, composto por 16 itens relacionados às variáveis estratégias inovadoras e processo de ensino-aprendizagem. O coeficiente de correlação de Pearson foi utilizado para a análise estatística. Os resultados demonstraram uma correlação positiva muito alta e estatisticamente significativa entre a aplicação de estratégias inovadoras e o processo de ensino-aprendizagem, apresentando um coeficiente de correlação de $r = 0,924$ e um nível de significância de $p < 0,001$. Além disso, foi identificada uma forte correlação positiva entre a relevância pedagógica e o processo de ensino-aprendizagem ($r = 0,863$), uma correlação muito forte positiva entre a evidência empírica e a aprendizagem ($r = 0,935$) e uma correlação muito forte positiva entre o potencial de transferibilidade e o processo educativo ($r = 0,947$). Conclui-se que a implementação de estratégias inovadoras fortalece significativamente o processo de ensino-aprendizagem, promovendo a aquisição, a análise, a compreensão, a comunicação e a aplicação prática do conhecimento em diferentes contextos.

Palavras-chave: estratégias inovadoras, ensino-aprendizagem, relevância pedagógica, evidência empírica, transferibilidade, aprendizagem significativa, desempenho acadêmico, metodologias ativas.

Introducción

A nivel internacional, el estudio realizado por Terrado (2023), en España, titulado “*Impacto de una estrategia didáctica gamificada sobre el alumnado*”, tuvo como objetivo analizar la influencia de estrategias innovadoras en el rendimiento académico universitario. La investigación fue cuantitativa, con diseño cuasiexperimental, aplicando pretest y postest a una muestra de 74 estudiantes. Los resultados evidenciaron un aumento del 32% en el rendimiento académico del grupo experimental

tras la aplicación de la estrategia gamificada, además de una mejora significativa en la asistencia y participación estudiantil. Se concluye que las estrategias didácticas innovadoras mejoran de manera significativa el aprendizaje en educación superior. Por otra parte, el estudio de Jones et al. (2024), en Paraguay, analizó la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras con enfoque curricular en educación superior. La investigación, de tipo cualitativo y descriptivo, contó con la participación de 15 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes compartieron sus experiencias mediante encuestas. Los resultados evidenciaron un impacto positivo de estas estrategias en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que las estrategias didácticas innovadoras fortalecen la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral del estudiante.

Así mismo, el estudio realizado por López y Herrera (2022), en Panamá, titulado “*Estrategias activas y rendimiento académico en estudiantes de educación media*”, tuvo como objetivo evaluar el impacto de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental y una muestra de 60 estudiantes. Los resultados mostraron que el grupo experimental alcanzó un promedio de 84.5 puntos en el postest, frente al grupo control con 71.2 puntos, evidenciando una diferencia significativa ($p < 0.01$). Asimismo, se reportó un aumento en la motivación y participación en clase. Se concluye que las estrategias activas mejoran de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes. A nivel de Latinoamérica, el estudio realizado por García et al. (2021), en Argentina, titulado “*Uso de entornos virtuales y su impacto en el rendimiento académico en educación superior*”, tuvo como objetivo

analizar la influencia de las estrategias didácticas mediadas por TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, con una muestra de 82 estudiantes divididos en grupo control y experimental. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre ambos grupos, con una mejora del rendimiento académico del grupo experimental tras la aplicación de estrategias basadas en entornos virtuales de aprendizaje ($p < 0.05$). Asimismo, se observó un incremento en la participación estudiantil y en la aprobación de evaluaciones finales. Se concluye que el uso de estrategias didácticas innovadoras mediadas por tecnología mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este mismo plano, el estudio realizado por Muñoz et al. (2023), en Chile, titulado “*Estrategias didácticas innovadoras y su efecto en el aprendizaje de matemáticas*”, tuvo como objetivo determinar la eficacia de metodologías activas en el rendimiento académico. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, con una muestra de 95 estudiantes de educación secundaria. Los resultados evidenciaron que el 78% de los estudiantes del grupo experimental mejoró su rendimiento académico tras la intervención, en comparación con el 52% del grupo control, con diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$). Se concluye que las estrategias didácticas innovadoras fortalecen el aprendizaje significativo y mejoran el desempeño académico. La investigación desarrollada por Salazar et al. (2022), en Colombia, titulada “*Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje en instituciones de educación tecnológica superior*”, tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias didácticas en la calidad del proceso de

enseñanza-aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra de 47 docentes y 249 estudiantes, a quienes se aplicaron encuestas como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que las estrategias didácticas generan un impacto estadísticamente significativo en el rendimiento académico, especialmente cuando se integran tecnologías y metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo. Concluye que la aplicación de estrategias innovadoras mejora la calidad educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de Rueda (2026), en Perú, analizó el impacto de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una revisión sistemática bajo el método PRISMA, considerando 40 investigaciones publicadas entre 2021 y 2025. Los resultados evidenciaron que las estrategias activas centradas en el estudiante, como la gamificación, el aprendizaje cooperativo y los proyectos grupales, mejoran el rendimiento académico, la motivación y el compromiso estudiantil. Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas fortalece la comprensión de contenidos y la satisfacción de los estudiantes. Se concluye que las estrategias didácticas tienen un impacto positivo en el aprendizaje en distintos contextos educativos.

A nivel local, en el cantón Machala, en la Unidad Educativa “Clara Fernández Márquez, se evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejadas en la baja participación en clases, escasa motivación académica y limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo. Estas problemáticas repercuten directamente en el rendimiento escolar y en la capacidad de los estudiantes para

construir aprendizajes significativos dentro del aula. Asimismo, se observa que en algunas instituciones educativas continúan predominando metodologías tradicionales centradas en clases expositivas y memorísticas, lo que reduce el interés y la interacción activa de los estudiantes durante las actividades académicas. La aplicación de estrategias innovadoras parte de la creatividad, incluyen formas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, recursos multimedia, gamificación, entre otros. Estas herramientas son implementadas por los educadores para fortalecer el aprendizaje y desarrollar competencias innovadoras en los estudiantes ya sea dentro o fuera del aula (Pantoja et al., 2023).

En este sentido, para Rodríguez et al. (2025), la aplicación de estrategias innovadoras comprende la incorporación de la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos digitales, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de la interacción estudiantil, así como al desarrollo de habilidades de comunicación más efectiva en el proceso educativo. Así mismo para Balseca et al. (2025), las aplicaciones de estrategias innovadoras comprenden una gama de acciones pedagógicas que requiere del uso de recursos digitales interactivos con la finalidad de fomentar el interés de los educandos y fortalecer las habilidades necesarias para favorecer la interacción educativa para alcanzar resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera conceptual, el modelo investigativo se basa en el estudio de Solis et al. (2025), quienes afirman que la aplicación de estrategias innovadoras, inciden en la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues contribuyen en el desarrollo de habilidades

esenciales para la formación de educandos capaces de enfrentar las exigencias del presente siglo. Los autores destacan que la innovación educativa no se trata solo de la incorporación de tecnología en la educación, sino de nuevas prácticas pedagógicas, mayor capacitación docente para mejorar la formación escolar e inclusiva para alcanzar resultados significativos.

La pertinencia pedagógica es la adaptación de estrategias, recursos, herramientas educativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que acontece en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar una mejora significativa en la formación académica al alumnado (Mendoza, 2020). Por otra parte, en cuanto a la evidencia empírica para Ramos (2024), tiene una valoración importante, puesto que permite sustentar un análisis de la realidad, para evitar afirmaciones sin fundamento. Además, menciona que la producción académica parte de la evidencia empírica como respaldo para la investigación. La dimensión potencial de transferibilidad es la capacidad de utilizar los conocimientos construidos en un contexto determinado en un escenario distinto, generando nuevo conocimiento a partir de experiencias previas y de las características propias de cada nueva realidad (Alba et al., 2025).

La aplicación de estrategias innovadoras en la educación de acuerdo con la literatura científica puede fundamentarse en diversas teorías del aprendizaje. En primer lugar, la teoría del aprendizaje significativo plantea que el aprendizaje se produce de manera efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con el conocimiento previo del estudiante, permitiendo una construcción más sólida y duradera del conocimiento. Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias

innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación contribuye a la comprensión profunda de los contenidos, al facilitar la conexión entre la teoría y la experiencia del estudiante (Ausubel, 1968; citado en Ronquillo et al., 2023). En segundo lugar, la teoría cognitiva sociocultural sostiene que el aprendizaje es un proceso que se construye a través de la interacción social, el lenguaje y la mediación pedagógica dentro de un contexto cultural específico. En este sentido, el docente cumple un rol fundamental como mediador del conocimiento, promoviendo espacios de colaboración y diálogo. La aplicación de estrategias innovadoras como el aprendizaje colaborativo, los debates o el uso de tecnologías educativas fortalecen la participación del estudiante y la construcción conjunta del conocimiento (Vygotsky, 1978; Cardona, 2024). La teoría del aprendizaje activo propone que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan de forma directa en su proceso formativo mediante la resolución de problemas, el análisis crítico y la toma de decisiones. Este enfoque promueve metodologías centradas en el estudiante, donde el rol del docente es guiar y facilitar el aprendizaje. En este marco, la aplicación de estrategias innovadoras como el aula invertida, la simulación o la gamificación incrementa la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades superiores en los estudiantes (Bonwell y Eison, 1991; Livicota, 2024).

La segunda variable proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una interacción dinámica en la que intervienen el docente, el estudiante y el contenido, donde el aprendizaje se construye mediante la participación activa y contextualizada. Este proceso no es lineal, sino un sistema de relaciones que busca la construcción del conocimiento a través de la interacción social y pedagógica (González

Hernández, 2022). El proceso de enseñanza–aprendizaje se define como un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje ocurre cuando este participa activamente en la construcción del conocimiento mediante discusión, resolución de problemas y actividades colaborativas. Estudios recientes evidencian que la interacción activa mejora significativamente la comprensión y la retención del conocimiento frente a modelos tradicionales pasivos (Otero et al., 2023). Además, también se entiende como un sistema mediado por tecnologías educativas y metodologías innovadoras que buscan incrementar la motivación, la interacción y la efectividad del aprendizaje. La incorporación de entornos virtuales y estrategias activas permite transformar el proceso educativo hacia modelos más flexibles y centrados en el estudiante (Vera-Rojas et al., 2023).

Por otra parte, el modelo teórico de la variable proceso de enseñanza-aprendizaje comprende una interacción dinámica entre el educador y el educando, mediante la cual se promueve la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Este proceso no se limita únicamente a la transmisión de información por parte del profesor, sino que implica la participación del estudiante en la construcción de sus propios aprendizajes, el docente orienta y facilita experiencias significativas que permiten al educando comprender, analizar y aplicar lo aprendido en diferentes contextos (Pantoja et al., 2023). En cuanto a las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, Pantoja et al., (2023), manifiestan que el para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tomar en cuenta las siguientes dimensiones: La adquisición es el proceso mediante el cual una persona u organización obtiene nuevos conocimientos, habilidades, información o recursos a través del

aprendizaje, la experiencia, la investigación o el intercambio con otras fuentes. En el ámbito de la gestión del conocimiento, la adquisición permite incorporar saberes útiles que contribuyen al desarrollo y mejoramiento de las capacidades organizacionales (Alvarado 2005; citado por Villasana et al., 2021).

La interpretación es el proceso mediante el cual el estudiante comprende, analiza y otorga significado a hechos, ideas, expresiones o situaciones a partir de sus experiencias, conocimientos y contexto cultural. Este proceso facilita el diálogo, la comprensión mutua y la construcción de nuevos significados en la interacción social (Beuchot, (2022). Para Chávez (2025), el análisis en la educación básica es la habilidad que permite a los estudiantes observar, identificar y descomponer información o situaciones para comprender sus elementos, relaciones y significados. Esta capacidad favorece la reflexión, la comprensión y la solución de problemas dentro del proceso de aprendizaje. Por su parte, el razonamiento es el proceso mental mediante el cual los estudiantes relacionan ideas, experiencias y conocimientos para obtener conclusiones lógicas, argumentar y tomar decisiones fundamentadas.

De la misma forma, Gatamendi (2022), señala que, la comprensión es la capacidad que tienen los estudiantes para entender, interpretar y relacionar información, permitiéndoles construir significados y aplicar los conocimientos en diferentes contextos de aprendizaje, esta habilidad favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de aprendizajes significativos. Por otra parte, la organización se refiere a la habilidad de ordenar, clasificar y estructurar ideas, información y actividades de manera lógica y coherente, facilitando el aprendizaje, la

resolución de problemas y el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes (Andrade et al., 2022). Dimensión de la comunicación en el ámbito educativo actúa como un enlace fundamental entre el docente y los estudiantes, permite fortalecer la eficacia comunicativa como un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el rol del docente resulta clave para evidenciar la importancia de la comunicación en la educación, ya que, mediante su práctica, se pueden desarrollar estrategias que no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también la formación comunitaria y social de los estudiantes (Behar, 2021).

Una base fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje es la teoría del aprendizaje por descubrimiento, propuesta por Bruner, la cual enfatiza que el estudiante aprende de manera más efectiva cuando explora, investiga y construye el conocimiento por sí mismo. Este enfoque promueve la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico como ejes del aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento fortalece la autonomía del estudiante y mejora su capacidad para resolver problemas mediante la exploración activa de situaciones educativas (Bruner, 1961, como se citó en García y Molina, 2022). De esta forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la participación del estudiante, mientras el docente actúa como guía que diseña experiencias de aprendizaje. Así mismo, el constructivismo sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, quien no recibe la información de manera pasiva, sino que la interpreta, organiza y reconstruye a partir de sus experiencias previas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso dinámico en el que el estudiante es el principal protagonista de su

formación. Investigaciones recientes señalan que el constructivismo fortalece el aprendizaje significativo al promover la participación, la reflexión y la resolución de problemas en contextos educativos reales (Piaget, 1952, como se citó en Pérez y Gómez, 2023). En este sentido, el docente cumple un rol de guía que facilita experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante construir su propio conocimiento. Se tomó además la teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, explica el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la observación, la imitación y la interacción con modelos significativos. Según este enfoque, los estudiantes aprenden no solo mediante la experiencia directa, sino también al observar las conductas de otros y las consecuencias de dichas acciones. El aprendizaje social es fundamental en el aula, ya que permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la interacción con docentes y compañeros (Bandura, 1977, como se citó en Rodríguez y Molina, 2024). De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un espacio de interacción donde el modelado y la experiencia compartida fortalecen la adquisición del conocimiento.

El estudio es fundamental en el ámbito social porque las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten mejorar la calidad educativa y fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes. En un contexto como el de Machala, donde existen diversas realidades sociales y educativas, la implementación de metodologías innovadoras contribuye a reducir brechas de aprendizaje, promover la inclusión y preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas de la sociedad actual. De acuerdo con investigaciones recientes, la incorporación de estrategias innovadoras en el aula mejora

significativamente la interacción, la comprensión y el rendimiento de los estudiantes, favoreciendo su adaptación a entornos educativos cambiantes (UNESCO, 2021, como se citó en Rodríguez y Pérez, 2023). Esto evidencia que la innovación pedagógica no solo impacta en el aprendizaje individual, sino también en la construcción de una sociedad más equitativa y participativa.

Desde el ámbito pedagógico, este estudio es relevante porque permite analizar cómo las estrategias innovadoras influyen directamente en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el uso de recursos digitales transforma el rol del docente en facilitador del aprendizaje y promueve la participación del estudiante, mejorando la comprensión y retención de los contenidos. En este sentido, autores recientes señalan que la aplicación de estrategias innovadoras en el aula fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas y mejora el rendimiento académico de los estudiantes, al promover un aprendizaje más significativo y dinámico (Morales y Sánchez, 2024). Esto confirma la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas en función de las exigencias educativas actuales.

El estudio tiene importancia práctica porque permite generar información útil para mejorar la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto facilita a los docentes el diseño de actividades más dinámicas, participativas y centradas en el estudiante, mejorando así la calidad del aprendizaje en contextos educativos reales como el cantón Machala. Desde lo planteado por Torres y Herrera (2023), las estrategias innovadoras aplicadas de manera adecuada contribuyen al

desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía en el aprendizaje. Estos resultados respaldan la utilidad práctica del estudio para mejorar la práctica docente. La investigación es pertinente porque responde a la necesidad actual de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias innovadoras que respondan a las exigencias educativas del siglo XXI. En el contexto de Machala, este estudio permite comprender cómo mejorar las prácticas educativas para lograr aprendizajes más significativos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. La integración de estrategias innovadoras en la educación mejora la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, siempre que se apliquen de manera planificada y con objetivos claros. Esto evidencia la pertinencia de investigar nuevas formas de enseñanza que respondan a los cambios educativos actuales (Pérez y Gómez, 2022).

Para la presente investigación, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la correlación entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del cantón Machala, 2026?.. Además el estudio pretende determinar la correlación entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del cantón Machala, 2026, a la luz de este propósito, surgen como objetivos; identificar la relación de la Pertinencia pedagógica con el Proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del contexto investigado, medir el relacionamiento de la Evidencia empírica con el Proceso de enseñanza aprendizaje en los sujetos estudiados, valorar la correlación entre el Potencial de transferibilidad y el Proceso de enseñanza aprendizaje en los individuos investigados.

Materiales y Métodos

La presente investigación es de tipo básico, ya que su finalidad es generar conocimiento teórico sobre la relación entre las estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de 7mo año del cantón Machala, sin intervenir directamente en las variables estudiadas. Este tipo de investigación permite comprender los fenómenos educativos desde su contexto natural, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento científico. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección de datos numéricos que permiten medir la relación entre las estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados responden a dos momentos específicos (antes y después), referentes a la aplicación de estrategias innovadoras, con el objetivo claro de evaluar de manera comparativa los cambios producidos. En este caso, se empleó estadística inferencial basada en la Correlación de Pearson se podrá disponer de manera científica de información para determinar la existencia de relación, su tipo y significancia lo que determinará conclusiones de tipo científico que pueden ser aprovechadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje derivados de la aplicación de estrategias innovadoras.

Este enfoque es pertinente porque permitió obtener resultados objetivos, verificables y generalizables, facilitando el análisis estadístico de la relación entre las variables del estudio. El diseño es no experimental de corte transversal, ya que las variables no fueron manipuladas y se observó en su contexto natural en un solo momento del tiempo. En cuanto al diseño resulta adecuado porque permite analizar la relación entre las variables sin alterar el entorno educativo, garantizando la naturalidad del contexto de estudio. Dado que la presente

investigación tiene un diseño transaccional, la toma de datos se concentra en un periodo específico del año 2026, esto permite capturar información actual de los participantes y evaluar, bajo ese contexto precisó, qué tan estrecha es la conexión entre sus capacidades. Su alcance es correlacional, debido a que busca identificar la relación existente entre las estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se determinará la intensidad y dirección de la relación entre las variables en estudiantes del cantón Machala.

Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson cuando los datos presentaron distribución normal. En caso de que los datos no cumplieran con el supuesto de normalidad, se consideró el coeficiente de correlación de Spearman. Para el estudio, la población se conformó por 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Clara Fernández Márquez” del cantón Machala, año lectivo 2026. En cuanto a la muestra fue constituida por un subconjunto de estudiantes seleccionados de la población total, que consta de 20 estudiantes de la Unidad Educativa “Clara Fernández Márquez” del cantón Machala, año lectivo 2026. Para el muestreo, el análisis utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las circunstancias educativas y a la facilidad de acceso de los participantes.

La metodología usada fue la encuesta porque facilitó la recopilación de datos cuantificables vinculados con las percepciones, actitudes y habilidades de los alumnos en relación con las variables estudiadas. La aplicación de la encuesta se realizará en dos momentos; antes y después de la aplicación de estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se empleó un cuestionario tipo Likert estructurado, el cual fue diseñado a partir

de las dimensiones e instrucciones de las estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cuestionario incluirá 16 ítems. Para las estrategias innovadoras habrá 6 ítems y para la variable proceso de enseñanza-aprendizaje contendrá 10 ítems. Las preguntas contarán con 5 opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. El cuestionario fue elaborado teniendo en cuenta la coherencia entre la hipótesis, los objetivos específicos, las dimensiones, las variables investigadas y los indicadores. Este formato el cuestionario nos proporcionará datos cuantificables con relación a la pertinencia pedagógica, evidencia empírica, potencial de transferibilidad, adquisición, interpretación, análisis y el razonamiento; comprensión y organización y comunicación. Instrumento para la variable (1): Aplicación de estrategias innovadoras. La variable Aplicación de estrategias innovadoras fue evaluada a través de un cuestionario estructurado, el cual está basado en un modelo teórico de estrategias innovadoras sugeridos por Solis et al. (2025). Las dimensiones que se tienen en cuenta son la pertinencia pedagógica, evidencia empírica y potencial de transferibilidad. Instrumento para la variable (2): Proceso de enseñanza-

aprendizaje La variable Proceso de enseñanza-aprendizaje fue evaluada mediante un cuestionario estructurado, elaborado a partir del modelo teórico de Pantoja et al. (2023), en su estudio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica dimensiones relacionadas con la comprensión, producción e interpretación textual. Las dimensiones consideradas fueron: comprensión lectora, producción escrita e interpretación y análisis del texto.

Resultados y Discusión

A continuación, el análisis de los datos obtenidos permite explorar la relación entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de las encuestas aplicadas, se identificaron percepciones sobre la correlación entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la presentación de resultados no solo busca describir la correlación entre las dimensiones de la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje sino posibles vínculos entre ambas variables, de modo que se logre verificar la hipótesis planteada.

Tabla 1. *Relacionamiento de la pertinencia pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje,*

Correlaciones	Pertinencia pedagógica	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Pertinencia pedagógica	1	,863**
Sig. (bilateral)		,000
N	20	20
Proceso de enseñanza-aprendizaje	,863**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	20	20

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva alta entre la dimensión *Pertinencia pedagógica* y la variable *Proceso de enseñanza-aprendizaje*, obteniendo un valor de $r=0.863$. El nivel de significancia fue

$p=0.00$, por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que mejora la pertinencia pedagógica, también tiende a mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. La intensidad de la correlación se considera fuerte. A la luz de lo mencionado mientras el estudiante posea un incremento en la adecuación de los contenidos a los objetivos de aprendizaje y coherencia entre estrategias didácticas y nivel del estudiante, su proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalecerá, en cambio sí disminuyen los primeros componentes también reducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados evidencian una relación positiva alta y significativa entre la pertinencia pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje ($r = 0.863$; $p = 0.00$), lo que indica que la adecuación de contenidos y estrategias didácticas favorece el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, mientras mayor sea la coherencia entre los objetivos educativos, las metodologías y el nivel del estudiante, mejores serán los resultados en el proceso formativo, ya que el aprendizaje se fortalece cuando los contenidos son relevantes y se vinculan con los conocimientos previos del estudiante (Ausubel, 2002). David Ausubel (2002), sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información puede relacionarse de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante.

Desde esta perspectiva, la pertinencia pedagógica es fundamental, ya que permite que los contenidos tengan sentido y sean integrados en las estructuras cognitivas existentes, favoreciendo así una comprensión más profunda y duradera. Jean Piaget (1970), plantea que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento, en el cual el estudiante reorganiza sus esquemas mentales a partir de la interacción con el entorno. En este sentido, la adecuación de las estrategias didácticas al nivel evolutivo del estudiante resulta esencial, ya que permite un equilibrio

entre la asimilación y la acomodación, facilitando el desarrollo cognitivo. Lev Vygotsky (1979), enfatiza que el aprendizaje se desarrolla en un contexto social y cultural, destacando la importancia de la mediación pedagógica dentro de la zona de desarrollo próximo. Desde esta postura, la pertinencia pedagógica implica ajustar la enseñanza al nivel potencial del estudiante, con el apoyo del docente o de sus pares más competentes, lo que favorece el logro de aprendizajes más complejos. Finalmente, Jerome Bruner (1960), señala que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento a través del descubrimiento guiado. En este sentido, la organización adecuada de los contenidos y la selección de estrategias didácticas pertinentes permiten que el estudiante explore, relacione y estructure la información de manera progresiva, fortaleciendo así su comprensión y autonomía intelectual.

Tabla 2. *Relacionamiento de la evidencia empírica con el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Correlaciones	Evidencia empírica	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Evidencia empírica	1	,935**
Sig. (bilateral)		,000
N	20	20
Proceso de enseñanza-aprendizaje	,935**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	20	20
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva muy alta entre la dimensión Evidencia empírica y la variable Proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo un valor de $r = 0.935$. El nivel de significancia fue $p < 0.001$, por tanto, existe una relación

estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que aumenta la evidencia empírica en el proceso educativo, también tiende a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intensidad de la correlación se considera muy fuerte. Dicho de otra forma, mientras el estudiante experimente un mayor uso de actividades sustentadas en experiencias, prácticas y comprobaciones objetivas, su proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalecerá; en cambio, si disminuyen estos componentes, también se reducirá la efectividad del proceso formativo.

Los resultados evidencian una relación positiva muy alta y significativa entre la evidencia empírica y el proceso de enseñanza-aprendizaje ($r = 0.935$; $p < 0.001$), lo que indica que la incorporación de experiencias prácticas, actividades verificables y estrategias basadas en la observación favorece el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, mientras mayor sea la aplicación de recursos sustentados en la experiencia y la comprobación de conocimientos, mejores serán los resultados en el proceso formativo. Hattie (2023), a través de sus estudios sobre aprendizaje visible, sostiene que las prácticas educativas basadas en evidencia empírica tienen un alto impacto en el rendimiento estudiantil, especialmente cuando el docente utiliza retroalimentación efectiva y estrategias de enseñanza claramente estructuradas.

Desde esta perspectiva, la evidencia empírica en el aula permite identificar qué funciona realmente en la enseñanza, optimizando la toma de decisiones pedagógicas y mejorando los resultados de aprendizaje. Por su parte, Sweller (2011) plantea desde la teoría de la carga cognitiva que el aprendizaje se ve favorecido cuando las actividades prácticas están diseñadas de manera que no sobrecarguen la memoria de

trabajo del estudiante. En este sentido, la incorporación de experiencias empíricas bien estructuradas facilita la comprensión de contenidos complejos, ya que permite organizar la información de forma progresiva y significativa, reduciendo la carga innecesaria y potenciando el aprendizaje efectivo. Asimismo, Kirschner (2006) argumenta que la instrucción guiada basada en evidencia es más efectiva que los enfoques de aprendizaje no estructurados, especialmente para estudiantes novatos. Desde esta postura, las actividades prácticas y verificables deben estar cuidadosamente orientadas por el docente, de modo que la experiencia empírica contribuya realmente a la construcción del conocimiento y no genere confusión o aprendizajes superficiales. Biggs (2011) destaca la importancia del alineamiento constructivo, donde los objetivos de aprendizaje, las actividades y la evaluación deben estar coherentemente integrados. En este marco, la evidencia empírica cumple un rol fundamental, ya que permite diseñar experiencias de aprendizaje auténticas que conectan la teoría con la práctica, fortaleciendo así la comprensión profunda y la transferencia del conocimiento a contextos reales.

Tabla 3. *Relacionamiento del potencial de transferibilidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Correlaciones	Potencial de transferibilidad	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Potencial de transferibilidad	1	,947**
Sig. (bilateral)		,000
N	20	20
Proceso de enseñanza-aprendizaje	,947**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	20	20
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva muy alta entre la dimensión Potencial de transferibilidad y la variable Proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo un valor de $r = 0.947$. El nivel de significancia fue $p < 0.001$, por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que aumenta el potencial de transferibilidad, también tiende a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intensidad de la correlación se considera muy fuerte. A la luz de lo mencionado, mientras el estudiante logre aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos y situaciones, su proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalecerá; en cambio, si disminuye la capacidad de transferir lo aprendido, también se reducirá la efectividad del aprendizaje y su aplicación práctica.

Los resultados evidencian una relación positiva muy alta y significativa entre el potencial de transferibilidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje ($r = 0.947$; $p < 0.001$), lo que indica que la capacidad de aplicar los conocimientos en distintos contextos favorece el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, mientras mayor sea la posibilidad de transferir habilidades, conceptos y experiencias a situaciones reales o nuevas, mejores serán los resultados en el proceso formativo, ya que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando puede ser utilizado de manera práctica en diferentes escenarios educativos y sociales. De acuerdo con Hattie (2023), la transferencia del aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes reciben retroalimentación clara y participan en procesos de aprendizaje visibles, donde comprenden qué, cómo y por qué están aprendiendo. Desde esta perspectiva, la capacidad de transferir conocimientos no ocurre de manera espontánea, sino que requiere una enseñanza intencional que conecte los objetivos

de aprendizaje con situaciones auténticas. Por su parte, Sweller (2011), señala desde la teoría de la carga cognitiva que la transferencia se facilita cuando el diseño instruccional permite que el estudiante automatice ciertos procesos básicos, liberando recursos cognitivos para aplicarlos en nuevos contextos.

En este sentido, la práctica guiada y progresiva es clave para que el conocimiento pueda ser reutilizado en diferentes situaciones sin generar sobrecarga mental. Asimismo, Kirschner (2018), destacan que la transferencia efectiva del aprendizaje depende en gran medida de una instrucción explícita y estructurada, especialmente en estudiantes con menor experiencia. Desde esta visión, la enseñanza basada en evidencia permite que los estudiantes no solo memoricen información, sino que desarrollen esquemas de conocimiento aplicables a problemas reales y diversos. Biggs y Tang (2011) plantean el principio de alineamiento constructivo, donde la transferencia del aprendizaje se potencia cuando las actividades de enseñanza y evaluación están diseñadas para reflejar contextos auténticos.

En este sentido, el aprendizaje se vuelve más significativo cuando los estudiantes pueden demostrar lo aprendido en situaciones similares a las que enfrentarán en la vida real, fortaleciendo así su competencia y autonomía. La figura 1 muestra la prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva muy alta entre la variable *Aplicación de estrategias innovadoras* y la variable *Proceso de enseñanza-aprendizaje*: $r=0.924$ $r = 0.924$. El nivel de significancia obtenido fue: $p < 0.001$ $p < 0.001$ $p < 0.001$. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por lo tanto, a mayor aplicación de estrategias innovadoras,

mejor tiende a ser el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intensidad de la correlación se considera muy fuerte.

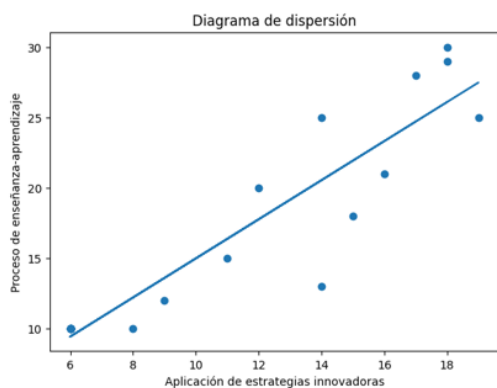


Figura 1: Gráfico de dispersión.

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se incrementan la pertinencia pedagógica, la evidencia empírica y el potencial de transferibilidad también se acrecienta su, adquisición, interpretación, análisis y el razonamiento, comprensión y organización y la comunicación, por lo contrario si se reduce los primeros factores también se reducirán los otros, conforme esta premisa acepta la hipótesis investigativa en dónde; existe una correlación significativa entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del cantón Machala, 2026.

Los resultados obtenidos evidencian una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje ($r = 0.924$; $p < 0.001$), lo que demuestra que la incorporación de metodologías innovadoras favorece significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas en los estudiantes. En este sentido, mientras mayor sea la aplicación de estrategias innovadoras sustentadas en la pertinencia pedagógica, la evidencia empírica y

el potencial de transferibilidad, mayor será la adquisición de conocimientos, la capacidad de interpretación, análisis, razonamiento, comprensión y comunicación de los estudiantes, aspectos fundamentales para un aprendizaje significativo (Ausubel, 2002).

Asimismo, estos resultados coinciden con lo planteado por Lev Vygotsky, quien sostiene que las estrategias didácticas dinámicas y contextualizadas fortalecen el desarrollo cognitivo y la interacción social en el aprendizaje (Vygotsky, 1979). De igual manera, Jean Piaget afirma que el aprendizaje se consolida cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento mediante experiencias innovadoras y significativas (Piaget, 1970). En esta misma línea, Jerome Bruner (1997), señala que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante logra reorganizar la información a través del descubrimiento guiado, lo que permite que las estrategias didácticas innovadoras promuevan una comprensión más profunda y duradera de los contenidos. Desde esta perspectiva, la innovación pedagógica favorece la exploración activa y el pensamiento crítico, elementos esenciales en el proceso formativo. Por su parte, Hattie (2023), enfatiza que las estrategias de enseñanza con alto impacto están directamente relacionadas con la visibilidad del aprendizaje, la retroalimentación constante y la participación del estudiante. En este sentido, la innovación en el aula no solo mejora la motivación, sino que también incrementa significativamente el rendimiento académico cuando está bien estructurada y orientada a objetivos claros.

Conclusiones

Con relación al objetivo específico 1 se determina que la dimensión pertinencia pedagógica se relaciona con el proceso de

enseñanza-aprendizaje, en un valor de $r = 0.863$ y un nivel de significancia de $p = 0.00$, presentando una correlación estadísticamente significativa. Esto indica que, existe mayor coherencia entre la pertinencia pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con relación al objetivo específico 2, se determina que la dimensión *evidencia empírica* se relaciona de manera positiva muy alta con el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando un valor de $r = 0.935$ y un nivel de significancia de $p < 0.001$. Esto indica una correlación estadísticamente significativa, por lo que, a mayor uso de actividades prácticas, experiencias y comprobaciones objetivas, mejor será el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Con relación al objetivo específico 3, se concluye que el *potencial de transferibilidad* presenta una relación positiva muy alta con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un valor de $r = 0.947$ y un nivel de significancia de $p < 0.001$. Esto demuestra que existe una correlación significativa, lo que implica que, mientras mayor sea la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos en distintos contextos, más efectivo será su proceso de aprendizaje. Con relación al objetivo general, se establece que la aplicación de estrategias innovadoras se relaciona positivamente muy alta con el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo un valor de $r = 0.924$ y un nivel de significancia de $p < 0.001$. Esto evidencia una relación estadísticamente significativa, indicando que, a mayor implementación de estrategias innovadoras, mejor será el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., & Lucidi, F. (2024). *Assessment of academic*

motivation: A mixed-methods study. International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis, 7(7), 1-10.
https://www.researchgate.net/publication/263504927_The_Assessment_of_Academic_Motivation_a_Mixed_Methods_Study

Andrade, F., Cerezo, B., Díaz, E., & Vínces, L. (2022). *Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica*, Quevedo - Ecuador. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1488–1507.

<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.197>

Balseca, E., Huanca, N., Rivadeneira, M., Molina, J., & Saavedra, M. (2025). *Estrategia innovadora para el mejoramiento de la corrección y fluidez lectora: Integración de aplicaciones online*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(3), 82–98.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17554

Cardona, C. (2024). *El papel del constructivismo en el desarrollo de competencias y habilidades*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 1–xx.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11754

Castro, E., & Gómez, L. (2021). *Metodologías innovadoras y pensamiento crítico en la educación contemporánea*. Educación y Desarrollo, 17(4), 50-64.

Chaves, E., Fernández, J., & Gómez, M. (2024). *Innovación educativa y metodologías activas en el contexto europeo*. Revista de Psicología y Educación, 19(2), 45-58.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10434290>

Garamendi, R. (2022). *Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(2), 159–166.

https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMC_A/article/view/389

Jones, V., Arcia, I., & Guerra, E. (2025). *Optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular a nivel superior 2024*.

- LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(2), 676–690.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3655>
- Mendoza, R. (2020). *Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya*. Sinéctica, 55, e1070.
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-010)
- Ojeda, D., et al. (2022). *Análisis cuantitativo de un proceso de enseñanza soportado en una estrategia pedagógica de gamificación*. Formación Universitaria, 15(6), 83–94.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000600083
- Oliva, D., Peñafiel, L., Ochoa, M., & Socola, S. (2025). *Innovación educativa: propuestas para optimizar la enseñanza-aprendizaje en la educación básica*. Prisma, 1(3), 2.
<https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.2>
- Pantoja G., Chávez, B., & Ferrin, B. (2024). *Estrategias innovadoras para estudiantes del 6to año de educación de la Unidad Educativa “El Carmen” durante el periodo lectivo 2023–2024*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 5503–5520.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10965
- Parra, M. (2023). *Estrategia didáctica enfocada en el B-Learning y el pensamiento computacional para fortalecer el aprendizaje matemático*. Revista Espacios. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662023000100095
- Ramos, C. (2024). *Construcción de la facticidad en la ciencia social crítica (Chile, 2000–2022)*. Cinta de Moebio, 79, 37–55.
<https://doi.org/10.4067/S0717-554X2024000100037>
- Rodríguez, K., Rodríguez, A., Cisneros, H., Lozano, S., & Martínez, M. (2025). *Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la competencia comunicativa en entornos educativos híbridos en educación básica*. ASCE, 4(3), 2343–2362.
<https://doi.org/10.4067/S0717-554X2024000100037>
- Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). *Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Rueda, M. (2025). *Impacto de las estrategias didácticas aplicadas en estudiantes: una revisión sistemática*. Revista Simón Rodríguez, 5(10), 544–565.
<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.83>
- Rueda, M., Hernández, A., & Martínez, P. (2015). *Estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes mexicanos*. Revista Iberoamericana de Educación, 69(1), 115–130.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632>
- Socolowicz, M., et al. (2023). *Estrategia de aprendizaje mediada por TIC para fortalecer el rendimiento académico del componente numérico variacional*. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573974926019/>
- Terrado, E. (2023). *Impacto de una estrategia didáctica gamificada sobre el alumnado de una asignatura de Química universitaria*. REDU. Revista de Docencia Universitaria.
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/20311>
- Valero, P., García, G., & Castro, E. (2015). *La enseñanza tradicional y sus efectos en el aprendizaje estudiantil*. Revista Latinoamericana de Investigación Educativa, 12(3), 88–101.
<https://share.google/mbhBhA3u8Qs9d8BDj>
- Villasana, L., Hernández, P., & Ramírez, É. (2021). *La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura*.
<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i18.128>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Marixsa Alexandra Cañar Rojas, María Alexandra Zambrano Chele, Omar Orlando Zúñiga Magallanes y María Elena Ron Vargas.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Marixsa Alexandra cañar Rojas: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

María Alexandra Zambrano Chele: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Omar Orlando Zúñiga Magallanes: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

María Elena Ron Vargas: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

