

## **EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EL CARMEN**

### **THE ATTENTION DEFICIT AND METACOGNITION IN STUDENTS OF EL CARMEN**

**Autores:** <sup>1</sup>Estefany Beatriz Saltos Palacios, <sup>2</sup>Erika María Zambrano Figueroa, <sup>3</sup>Yaritza Marianella Morán Torres y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8425-2226>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5332-6564>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3472-0038>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [esaltosp2@unemi.edu.ec](mailto:esaltosp2@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [ezambranof6@unemi.edu.ec](mailto:ezambranof6@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [ymorant@unemi.edu.ec](mailto:ymorant@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 16 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 18 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 18 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

Desde una lectura pedagógica de los procesos cognitivos y del aprendizaje escolar, el presente estudio determinó la correlación entre el déficit de atención y la metacognición en estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen durante el año 2026. La investigación respondió a la necesidad de comprender cómo componentes relacionados con los problemas de memoria de trabajo, cambios motivacionales y rendimiento académico se asocian con procesos vinculados al conocimiento, control, supervisión y uso de estrategias metacognitivas en el contexto educativo. Metodológicamente, se desarrolló un estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 157 estudiantes y la muestra por 40 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado de 24 ítems, valorado con escala Likert de cinco puntos. La confiabilidad del instrumento fue alta, alcanzando un Alfa de Cronbach de .888. Los resultados evidenciaron relaciones positivas, muy altas y significativas

entre problemas de memoria de trabajo y metacognición ( $r=.947$ ;  $p=.000$ ), cambios motivacionales y metacognición ( $r=.918$ ;  $p=.000$ ), rendimiento académico y metacognición ( $r=.891$ ;  $p=.000$ ), así como entre déficit de atención y metacognición ( $r=.936$ ;  $p=.000$ ). Se concluye que el fortalecimiento de procesos asociados al déficit de atención favorece el desarrollo metacognitivo del estudiante, permitiéndole mejorar mecanismos de regulación, supervisión y control consciente durante su aprendizaje.

**Palabras clave:** Déficit de atención, Metacognición, Memoria de trabajo, Rendimiento académico, Motivación, Aprendizaje.

### **Abstract**

From a pedagogical perspective of cognitive processes and school learning, this study determined the correlation between attention deficit and metacognition in students at the San Ramón School in the El Carmen canton during the year 2026. The research addressed the need to understand how components related to working memory problems, motivational changes, and academic performance are

associated with processes linked to the knowledge, control, monitoring, and use of metacognitive strategies in the educational context. Methodologically, a basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational-associative study was conducted. The population consisted of 157 students, and the sample comprised 40 participants, selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a structured 24-item questionnaire, scored with a five-point Likert scale. The instrument demonstrated high reliability, achieving a Cronbach's alpha of .888. The results showed very strong and significant positive relationships between working memory problems and metacognition ( $r=.947$ ;  $p=.000$ ), motivational changes and metacognition ( $r=.918$ ;  $p=.000$ ), academic performance and metacognition ( $r=.891$ ;  $p=.000$ ), as well as between attention deficit and metacognition ( $r=.936$ ;  $p=.000$ ). It is concluded that strengthening processes associated with attention deficit promotes the student's metacognitive development, allowing them to improve mechanisms of regulation, monitoring, and conscious control during their learning.

**Keywords: Attention deficit, Metacognition, Working memory, Academic performance, Motivation, Learning.**

### **Sumário**

Sob uma perspectiva pedagógica dos processos cognitivos e da aprendizagem escolar, este estudo determinou a correlação entre déficit de atenção e metacognição em alunos da Escola San Ramón, no cantão de El Carmen, durante o ano de 2026. A pesquisa buscou compreender como componentes relacionados a problemas de memória de trabalho, mudanças motivacionais e desempenho acadêmico se associam a processos ligados ao conhecimento, controle, monitoramento e uso de estratégias metacognitivas no contexto educacional. Metodologicamente, foi realizado um estudo básico, quantitativo, não experimental, transversal e correlacional-associativo. A população foi composta por 157 alunos e a

amostra por 40 participantes, selecionados por amostragem de conveniência não probabilística. Os dados foram coletados por meio de um questionário estruturado de 24 itens, com pontuação em escala Likert de cinco pontos. O instrumento demonstrou alta confiabilidade, atingindo um alfa de Cronbach de 0,888. Os resultados mostraram relações positivas muito fortes e significativas entre problemas de memória de trabalho e metacognição ( $r = 0,947$ ;  $p = 0,000$ ), mudanças motivacionais e metacognição ( $r = 0,918$ ;  $p = 0,000$ ), desempenho acadêmico e metacognição ( $r = 0,891$ ;  $p = 0,000$ ), bem como entre déficit de atenção e metacognição ( $r = 0,936$ ;  $p = 0,000$ ). Conclui-se que o fortalecimento dos processos associados ao déficit de atenção promove o desenvolvimento metacognitivo do aluno, permitindo-lhe aprimorar os mecanismos de regulação, monitoramento e controle consciente durante a aprendizagem.

**Palavras-chave: Déficit de atenção, Metacognição, Memória de trabalho, Desempenho acadêmico, Motivação, Aprendizagem.**

### **Introducción**

En el escenario educativo contemporáneo, el aprendizaje exige mucho más que la simple adquisición de contenidos escolares; requiere estudiantes capaces de regular su comportamiento, mantener la atención durante las actividades académicas y desarrollar procesos reflexivos sobre la manera en que aprenden. En este contexto, el déficit de atención constituye una de las problemáticas más relevantes dentro del ámbito educativo, debido a que afecta funciones relacionadas con la memoria de trabajo, el control de impulsos, la persistencia en tareas y el rendimiento escolar. Paralelamente, la metacognición ha adquirido un papel central en los procesos educativos actuales, puesto que permite al estudiante reconocer, supervisar y regular conscientemente su propio aprendizaje. Dentro

de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen, esta situación adquiere especial relevancia debido a que se han identificado estudiantes que presentan dificultades relacionadas con el cumplimiento de actividades académicas, limitada permanencia en tareas escolares y bajo seguimiento de instrucciones, situaciones que repercuten en su desempeño y participación dentro del aula. Estas manifestaciones pueden afectar procesos vinculados con la regulación del aprendizaje y el uso consciente de estrategias cognitivas. Por ello, analizar la relación entre el déficit de atención y la metacognición permitirá comprender cómo aspectos asociados a memoria de trabajo, cambios motivacionales y rendimiento académico se relacionan con procesos de conocimiento, control, supervisión y utilización de estrategias metacognitivas.

En el ámbito internacional, Herrera et al. (2021), mediante una investigación desarrollada en España con una muestra de 111 estudiantes, analizaron procesos de comprensión lectora en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Los hallazgos indican que solo el 35,2% alcanzó un nivel adecuado de comprensión lectora, mientras que el 27,8% se ubicó en un nivel intermedio y el 37% presentó dificultades graves, lo que implica que el 65,8% de los estudiantes evaluados presenta bajo desempeño lector. Asimismo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según subtipos clínicos ( $p=0,391$ ) ni por comorbilidad ( $p=0,5$ ), de modo que la problemática es generalizada. Los resultados evidenciaron dificultades significativas relacionadas con velocidad lectora, comprensión y precisión, identificando afectaciones importantes en el desempeño académico y procesos asociados a la atención. Estos hallazgos reflejan que las limitaciones

atencionales no afectan únicamente el rendimiento escolar, sino también mecanismos cognitivos vinculados con la regulación del aprendizaje. De manera similar, Kajka y Kulik (2021), en una investigación experimental desarrollada con 45 estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, analizaron el efecto de estrategias metacognitivas sobre procesos inhibitorios y autorregulación cognitiva. Los resultados mostraron una reducción significativa de errores en tareas de control inhibitorio, pasando de  $M = 7.45$  a  $M = 5.76$ , con una significancia estadística de  $p = .02$ , evidenciando que las estrategias metacognitivas fortalecieron mecanismos cognitivos relacionados con el control conductual y atencional. Este estudio, desarrollado bajo condiciones controladas, permite establecer que la metacognición tiene efectos medibles sobre el control atencional, lo que posiciona a Europa como un referente en la implementación de intervenciones cognitivas estructuradas dentro del ámbito educativo.

En el estudio de Poma y Villarroel (2025), desarrollado en Bolivia, se trabajó con una muestra de  $n = 50$  estudiantes de secundaria bajo un enfoque cuantitativo correlacional. Los resultados muestran que el 90% presenta dificultades en comprensión lectora y apenas el 2% alcanza niveles adecuados, lo que evidencia un problema estructural en los procesos cognitivos. En cuanto a metacognición, el 62% se ubica en un nivel medio, reflejando limitaciones en la autorregulación. La correlación entre metacognición y comprensión lectora fue positiva débil pero significativa ( $r = 0.335$ ;  $p = 0.017$ ), confirmando que existe relación entre ambas variables, aunque con alcance explicativo limitado. Profundizando en los resultados, se identifican diferencias según dimensiones específicas del aprendizaje. La

correlación alcanza un nivel moderado en la estructura de textos ( $r = 0.409$ ;  $p = 0.003$ ), lo que indica que ciertas habilidades metacognitivas inciden con mayor fuerza en procesos concretos. Además, se determina que la metacognición explica aproximadamente el 16.7% de la variabilidad en la comprensión lectora, mientras que el resto responde a factores como atención, motivación y contexto educativo.

Por otro lado, el estudio publicado en la Revista Latinoamericana Ogmios por Quispe et al. (2024), desarrollado también en el contexto latinoamericano en Perú, analiza el conocimiento y las actitudes de docentes de educación básica frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), abordando la problemática desde una perspectiva educativa. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con aplicación de cuestionarios estructurados, permitiendo medir tanto el nivel de conocimiento como la disposición actitudinal del profesorado. Los resultados evidencian que el 62% de los docentes presenta un nivel medio de conocimiento sobre el TDAH, mientras que un 24% alcanza un nivel alto y un 14% se ubica en un nivel bajo. Estos datos reflejan que, aunque existe cierta base conceptual, una proporción importante del profesorado no cuenta con un dominio sólido del tema.

En el contexto ecuatoriano, el estudio de Macías Verduga et al. (2025), desarrollado en Santo Domingo, analiza la relación entre metacognición y pensamiento reflexivo en estudiantes de educación básica mediante un enfoque cuantitativo descriptivo–correlacional. La investigación se aplicó a una muestra de  $n = 20$  estudiantes de sexto grado, utilizando instrumentos tipo Likert para medir dimensiones metacognitivas como

planificación, monitoreo y autorregulación. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio de metacognición, con mayor desarrollo en la planificación y debilidades más marcadas en la autorregulación y supervisión de su propio aprendizaje.

Desde el análisis cuantitativo, el estudio reporta una correlación positiva significativa entre metacognición y pensamiento reflexivo ( $p < 0.05$ ), lo que indica que los estudiantes con mayor desarrollo metacognitivo presentan mejores capacidades para analizar, evaluar y ajustar sus procesos cognitivos. Este resultado es relevante porque el pensamiento reflexivo implica control consciente del aprendizaje, lo cual se vincula directamente con la capacidad de mantener la atención y evitar distracciones. En términos de dimensiones específicas, se observa que las debilidades en la autorregulación afectan la capacidad de los estudiantes para monitorear su desempeño, corregir errores y sostener la concentración en tareas académicas.

El estudio de Castro et al. (2025), desarrollado en el contexto de la educación básica en Ecuador, examina el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica a partir de un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. En términos metodológicos, la investigación presenta una adecuada consistencia interna de los instrumentos aplicados, con un Alfa de Cronbach de 0,8079, lo que respalda la fiabilidad de los resultados obtenidos. A nivel descriptivo, los datos evidencian que el 29% de los docentes señala que los estudiantes con TDAH siempre presentan dificultades en matemáticas, mientras que un 43% manifiesta

que estas dificultades no son constantes, reflejando una dispersión en la percepción docente sobre el impacto del trastorno en esta área; sin embargo, esta variabilidad contrasta con los resultados en lectura y comprensión, donde el 43% de los docentes reporta dificultades permanentes, lo que indica una afectación más marcada en procesos cognitivos que requieren atención sostenida, procesamiento de información y autorregulación.

El estudio de Liriano Mujica et al. (2025), centrado en estudiantes ecuatorianos de cuarto año de Educación General Básica, permite cerrar el análisis micro desde una perspectiva aplicada, incorporando evidencia cuantitativa sobre la efectividad de las estrategias didácticas en el abordaje del TDAH. Los resultados muestran que, antes de la intervención, aproximadamente el 68% de los estudiantes presentaba dificultades frecuentes para mantener la atención y seguir instrucciones en el aula; no obstante, tras la implementación de estrategias como la segmentación de tareas, el uso de recursos visuales y el refuerzo positivo, se evidenció una mejora significativa, reduciéndose estas dificultades a cerca del 34%, lo que representa una disminución de más de 30 puntos porcentuales.

Posteriormente, Tsampouris (2022), en una investigación orientada al análisis de habilidades metacognitivas y competencia matemática en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, identificó que los estudiantes que desarrollaban mayores procesos de planificación y supervisión alcanzaban mejores niveles de desempeño académico y autonomía cognitiva. Los hallazgos permitieron establecer que la metacognición constituye un elemento relevante para el fortalecimiento de capacidades

relacionadas con el aprendizaje y autorregulación escolar. Asimismo, Mendoza Muñoz et al. (2026), en un estudio realizado con estudiantes de primaria en Ibarra, identificaron que aproximadamente el 65% de los participantes presentó afectaciones en procesos de aprendizaje relacionadas con síntomas asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad, concluyendo que las dificultades atencionales incidían significativamente sobre el desempeño y adquisición de contenidos académicos. Estos resultados muestran que las alteraciones vinculadas con la atención repercuten directamente sobre el aprendizaje escolar y los procesos cognitivos del estudiante.

Desde la perspectiva conceptual, la metacognición puede comprenderse como la capacidad del individuo para reconocer, controlar y supervisar sus propios procesos mentales. Según Tobar (2024), desde el enfoque desarrollado por Flavell, la metacognición implica la toma de conciencia sobre cómo se aprende y la capacidad para dirigir estrategias orientadas a mejorar el desempeño cognitivo. Del mismo modo, según Figueroa y Gómez (2023), el desarrollo metacognitivo favorece la autorregulación cognitiva y contribuye significativamente a enfrentar las dificultades presentes en el aprendizaje escolar, especialmente en estudiantes que presentan limitaciones en el control de sus actividades académicas.

De manera complementaria, Macías Verduga et al. (2025) sostienen que la metacognición favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y fortalece procesos asociados con autonomía y rendimiento académico. Desde esta perspectiva, el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un sujeto activo dentro de su proceso formativo. Tomando como referencia

el estudio de Tsampouris (2022), el control y supervisión metacognitiva adquieren especial relevancia en estudiantes con TDAH, ya que estas habilidades contribuyen a fortalecer funciones cognitivas relacionadas con la concentración y el seguimiento de instrucciones durante actividades escolares. El autor indica que los estudiantes que logran supervisar conscientemente sus procesos de resolución de problemas presentan un mejor desempeño académico, especialmente cuando utilizan recursos tecnológicos que facilitan el monitoreo de sus actividades y la organización de la información. En este sentido, la supervisión metacognitiva es de suma utilidad para mantener el control sobre el aprendizaje, de modo que se identifiquen distracciones comunes en el TDAH, y se corrijan procedimientos durante tareas que requieran esfuerzo cognitivo prolongado (Fernández et al., 2020).

Desde el sustento teórico, la teoría metacognitiva desarrollada por John Flavell en 1976 plantea que los individuos poseen la capacidad de controlar conscientemente sus procesos cognitivos mediante planificación, monitoreo y evaluación (Tobar, 2024). Complementariamente, el modelo de aprendizaje autorregulado revisado por Panadero (2017) concibe al estudiante como un agente activo que planifica, supervisa y evalúa su aprendizaje. Se concibe de mismo modo la teoría Sociocultural del Aprendizaje, propuesta por Lev Vygotsky en 1978, la cual sostiene que el desarrollo cognitivo se produce mediante la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta principal del pensamiento. Vygotsky explica que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino a través de experiencias compartidas entre el estudiante y el docente, vinculados con el entorno social que lo rodea. Dentro de esta teoría adquiere especial

relevancia la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), entendida como el espacio en el que el individuo puede desarrollar habilidades superiores mediante la orientación y el acompañamiento pedagógico (Negueruela et al., 2023).

En el mismo marco, la Teoría Neurobiológica del TDAH desarrollada por Joseph Biederman en 1998 plantea que el trastorno tiene una base neurocientífica relacionada con alteraciones en el funcionamiento cerebral y en los mecanismos responsables del control de la atención y la conducta. Biederman sostiene que el TDAH no debe interpretarse únicamente como un problema conductual o disciplinario, sino como una condición neuropsiquiátrica compleja que afecta procesos cognitivos y emocionales. Según esta teoría, las dificultades para mantener la atención, controlar impulsos y regular el comportamiento están asociadas con diferencias en estructuras y funciones cerebrales encargadas de la autorregulación y del procesamiento de información. Soutullo (2023) destaca que las investigaciones de Joseph Biederman permitieron ampliar la comprensión científica del TDAH y reconocer el impacto que esta condición tiene sobre la vida académica, emocional y social de niños y adolescentes.

La Teoría Sociocognitiva del Aprendizaje propuesta por Albert Bandura en 1986 explica que el aprendizaje se produce mediante la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. Bandura sostiene que las personas adquieren conocimientos y desarrollan conductas a través de la observación, la experiencia y el modelaje social. Dentro de esta teoría adquiere especial relevancia el concepto de autorregulación, entendido como la capacidad del individuo para controlar su comportamiento, dirigir sus

acciones y mantener determinados objetivos de aprendizaje. Esta teoría se vincula con la variable de modo que permite comprender cómo las dificultades atencionales pueden afectar la capacidad del estudiante para regular su conducta y participar adecuadamente en el aprendizaje escolar. Manzueta (2022) señala que los mecanismos de autorregulación influyen significativamente en los procesos de construcción de conductas dentro del entorno educativo.

La Teoría del Déficit en las Funciones Ejecutivas propuesta por Russell Barkley en 1997 sostiene que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se origina principalmente por alteraciones en los procesos de autorregulación y control inhibitorio. Barkley explica que las personas con TDAH presentan dificultades para controlar respuestas impulsivas, mantener la atención y regular su comportamiento frente a las exigencias del entorno. Desde esta perspectiva, las funciones ejecutivas cumplen un papel fundamental en el aprendizaje y en la adaptación escolar del estudiante. Cuando estas funciones se encuentran alteradas, el estudiante puede experimentar dificultades para sostener la concentración durante actividades académicas prolongadas.

La vinculación de esta teoría con la variable resulta significativa debido a que permite comprender cómo el déficit de atención afecta directamente procesos cognitivos esenciales para el desempeño académico. Barba et al. (2025) sostienen que el fortalecimiento de la autorregulación desde edades tempranas favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con el control conductual y la permanencia atencional. Según Punguil et al. (2026), las estrategias metacognitivas implementadas dentro del aula favorecen que

los estudiantes participen de manera más consciente en su proceso de aprendizaje, debido a que les permiten reflexionar sobre la forma en que resuelven problemas y toman decisiones frente a situaciones académicas. Los autores destacan que la aplicación de metodologías innovadoras centradas en la metacognición contribuye al fortalecimiento de la autonomía escolar y mejora la capacidad del estudiante para adaptarse a distintos contextos educativos. Asimismo, sostienen que las experiencias de aprendizaje basadas en la reflexión y el uso estratégico del pensamiento permiten desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos, promoviendo un aprendizaje menos memorístico y más orientado a la construcción del conocimiento.

Por otro lado, Márquez et al. (2025) sostienen que el TDAH influye significativamente en el desarrollo académico y conductual de niños y adolescentes, afectando la manera en que responden a las dinámicas escolares y a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los autores explican que muchos estudiantes presentan dificultades para mantener el interés en actividades tradicionales, especialmente cuando estas no responden a sus necesidades cognitivas y emocionales. Además, señalan que el acompañamiento docente y familiar resulta fundamental para fortalecer la confianza y la disposición del estudiante frente a las actividades académicas. Quispe et al. (2024) explican que el rendimiento académico de estudiantes con TDAH se encuentra estrechamente vinculado con el nivel de preparación docente y con las estrategias pedagógicas utilizadas dentro del aula. Los autores sostienen que la falta de conocimiento sobre las características del trastorno puede dificultar la atención educativa adecuada y limitar las oportunidades de aprendizaje del estudiante. Asimismo, destacan que la

aplicación de metodologías inclusivas y el fortalecimiento de la formación docente permiten responder de manera más efectiva a las necesidades educativas del alumnado con dificultades atencionales. En el contexto nacional y pedagógico actual, la problemática adquiere relevancia debido a que los procesos de aprendizaje demandan estudiantes capaces de regular conscientemente sus acciones y desarrollar mecanismos internos que les permitan planificar, supervisar y evaluar sus estrategias cognitivas. Sin embargo, cuando existen dificultades relacionadas con la atención, la memoria de trabajo o la motivación académica, pueden producirse limitaciones en la manera en que el estudiante procesa, organiza y controla su aprendizaje.

En el plano social, esta investigación adquiere importancia debido a que las dificultades atencionales no solo afectan el desempeño académico, sino también procesos relacionados con interacción escolar, autoestima, participación y adaptación educativa. Mejía et al. (2025) sostienen que factores asociados al bienestar emocional, motivación y metacognición mantienen relación con el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante. Desde el ámbito práctico, los resultados permitirán generar información que sirva como base para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de procesos atencionales y metacognitivos dentro del aula. Asimismo, facilitarán la elaboración de actividades dirigidas a mejorar la regulación del aprendizaje y promover procesos más autónomos y conscientes durante el desarrollo académico. De acuerdo con los hallazgos de los autores Macías Verduga et al. (2025), fortalecer el desarrollo pensativo y reflexivo en los estudiantes, promoverá su autonomía lo que a su vez les permitirá mejorar su desempeño académico. Este asentimiento justifica que es

necesario que se implemente continuamente estrategias metacognitivas en el aula, puesto que, al no tratarse únicamente de adquirir conocimiento, se busca construir un pensamiento del cómo se aprende. En atención a lo expuesto surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correlación entre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen durante el período 2026?

El objetivo general consiste en determinar la correlación entre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de El Carmen, 2026. Asimismo, los objetivos específicos se orientan a identificar la relación entre problemas de memoria de trabajo y metacognición; medir el relacionamiento entre cambios motivacionales y metacognición; y valorar la correlación entre rendimiento académico y metacognición. Finalmente, la hipótesis investigativa plantea que existe una correlación significativa entre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de El Carmen, 2026. En contraposición, la hipótesis nula plantea que no existe dicha relación.

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación fue de tipo básica, porque está orientada a ampliar y profundizar el conocimiento científico sobre la relación entre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes. Su propósito fue comprender el comportamiento y la interacción de estas variables dentro del contexto educativo, permitiendo generar fundamentos teóricos relacionados con los procesos cognitivos, la autorregulación del aprendizaje y las dificultades atencionales. De igual modo, el estudio buscó aportar información científica que contribuyera al análisis y comprensión de esta problemática en el ámbito educativo. Se

realizó con un enfoque cuantitativo, debido a que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos relacionados con el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen. Este enfoque permitió medir el comportamiento de las variables mediante la aplicación de instrumentos estructurados y el uso de procedimientos estadísticos para determinar la correlación existente entre ambas. Posee un diseño no experimental, debido a que las variables déficit de atención y metacognición no fueron manipuladas de manera intencional por los investigadores, sino que fueron observadas y analizadas tal como se presentan en el contexto natural de los estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen. De igual modo, el estudio se desarrolló sin aplicar tratamientos o intervenciones sobre la población investigada, permitiendo únicamente identificar y determinar la correlación existente entre ambas variables a través de la recolección de datos en un momento determinado.

Dispone de un alcance correlacional asociativo, debido a que busca determinar la relación existente entre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen. En este sentido, el estudio permitió identificar el grado de asociación entre ambas variables y sus dimensiones, analizando cómo el comportamiento de una se relaciona con la otra dentro del contexto educativo. Este alcance no pretende establecer relaciones de causa y efecto, sino únicamente conocer la correlación existente entre las variables investigadas mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos. La población estuvo conformada por los 157 estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen durante el período académico 2026, quienes constituyen el universo de estudio sobre el cual se analizó la

relación entre el déficit de atención y la metacognición. La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 40 estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen, quienes fueron seleccionados como unidad de análisis para obtener información relacionada con el déficit de atención y la metacognición. La cantidad de participantes permitió recopilar datos relevantes para el análisis estadístico y el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la selección de los participantes se realizará considerando la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen. Este tipo de muestreo permitió obtener información de manera práctica y directa con los estudiantes disponibles en el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Por otro lado, se empleó como técnica principal la encuesta, debido a que permitió recopilar información directa sobre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen. Esta técnica facilitó la obtención de datos relacionados con las dimensiones de ambas variables mediante la aplicación de preguntas estructuradas dirigidas a los participantes, permitiendo identificar características, comportamientos y niveles asociados al proceso de aprendizaje y a las dificultades atencionales presentes en el contexto educativo. Para la recolección de datos, se empleó como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, dirigido a los estudiantes de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen, con la finalidad de recopilar información relacionada con las variables metacognición y déficit de atención. El cuestionario fue elaborado considerando las dimensiones e indicadores establecidos en los modelos

teóricos de Macías Verduga et al. (2025) y Mendoza Muñoz et al. (2026) para la variable déficit de atención. El instrumento estuvo conformado por 24 ítems distribuidos en las dimensiones: conocimiento, control y supervisión, experiencia y estrategias, problemas de memoria de trabajo, cambios motivacionales y rendimiento académico. Entre los principales indicadores se encuentran: reconocimiento de fortalezas y debilidades cognitivas, planificación de actividades de aprendizaje, monitoreo del desempeño, uso de técnicas de estudio, retención de información a corto plazo, seguimiento de instrucciones, persistencia en la realización de tareas, participación en clase y comprensión de contenidos académicos.

La medición se realizó mediante una escala ordinal tipo Likert de cinco niveles: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Esta escala permitió identificar la frecuencia con la que los estudiantes manifiestan conductas, habilidades o dificultades relacionadas con las variables investigadas. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna de los ítems, considerándose aceptable un valor igual o superior a 0,70, y se aplicó la prueba de correlación de Pearson. Asimismo, el cuestionario fue validado mediante juicio de tres expertos en el área educativa y metodológica, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con las dimensiones e indicadores planteados en la investigación. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde se estableció un índice de 0.888, lo que determina que existe una buena consistencia interna entre los 24 ítems del cuestionario (Hernández, 2010). De acuerdo con los criterios

de interpretación de confiabilidad, este resultado indicó que el instrumento presentó estabilidad y coherencia adecuada para medir las variables déficit de atención y metacognición, permitiendo su aplicación dentro del proceso investigativo.

El procesamiento de datos se efectuó mediante la recolección de información a través de la aplicación de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert dirigido a los 40 estudiantes seleccionados de la Escuela San Ramón del cantón El Carmen. Los datos obtenidos fueron organizados, codificados y tabulados utilizando el software Microsoft Excel, herramienta empleada para el registro y procesamiento inicial de la información cuantitativa. Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes para identificar el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Asimismo, para determinar la consistencia interna del instrumento se aplicó el procedimiento estadístico Alfa de Cronbach, el cual permitió evaluar la confiabilidad de los ítems incluidos en el cuestionario, considerando aceptable un valor igual o superior a 0,70, y aplicando posteriormente una prueba de correlación de Pearson.

Se efectuó estadística inferencial mediante pruebas de correlación con la finalidad de establecer el grado de asociación existente entre el déficit de atención y la metacognición, dando cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación. La presente investigación tomó en consideración el principio ético del consentimiento informado, con el propósito de garantizar que la participación de los estudiantes se realizó de manera libre, voluntaria y consciente. Para ello, se brindó información clara sobre los objetivos, procedimientos y finalidad del estudio tanto a los participantes como a sus representantes

legales, permitiendo que conocieran el alcance de la investigación antes de la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se respetó el derecho de los estudiantes a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún tipo de presión o afectación. Este principio reconoce la autonomía y dignidad de las personas dentro de los procesos investigativos, asegurando una participación responsable y ética (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, 1979).

Otro aspecto ético considerado en la investigación fue el principio de justicia y equidad, el cual garantiza que todos los participantes reciban un trato igualitario durante el desarrollo del estudio. En este sentido, la selección de los estudiantes se efectuó considerando únicamente criterios relacionados con los objetivos de la investigación, evitando cualquier tipo de discriminación o preferencia basada en condiciones personales, sociales o académicas. Del mismo modo, se procuró que todos los participantes tuvieran las mismas oportunidades y condiciones al momento de responder los instrumentos aplicados. Este principio busca asegurar que los beneficios y responsabilidades derivados de la investigación sean distribuidos de manera justa entre los participantes (Beauchamp, 2001).

La investigación también contempló el principio de confidencialidad y protección de datos, con la finalidad de resguardar la identidad y privacidad de los estudiantes participantes. La información obtenida mediante los cuestionarios fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando que los datos personales no fueran divulgados ni utilizados fuera del contexto investigativo. Asimismo, los resultados fueron procesados de manera anónima, evitando cualquier elemento que

permitiera identificar a los participantes dentro del estudio. La protección de la privacidad constituye un aspecto fundamental en las investigaciones con seres humanos, especialmente cuando se trabaja con población estudiantil (Asociación Médica Mundial, 2013).

### **Resultados y Discusión**

En correspondencia con la Tabla 1, los resultados evidencian una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la dimensión problemas de memoria de trabajo y la variable metacognición ( $r = .947$ ;  $p = .000$ ). Esto indica que existe una asociación importante entre ambas variables, sugiriendo que los cambios en los problemas de memoria de trabajo se relacionan significativamente con el comportamiento de la metacognición en los estudiantes evaluados. Según los criterios de interpretación del coeficiente de Pearson, el valor obtenido refleja una relación positiva de magnitud muy fuerte, permitiendo aceptar la existencia de asociación entre ambas variables dentro del contexto investigativo.

En otras palabras, mientras el estudiante posea un incremento de retención de información a corto plazo, y capacidad para seguir instrucciones secuenciales, su metacognición se potenciará, mientras que, si decrecen los primeros factores, también reducirá su metacognición. Del mismo modo, los hallazgos obtenidos muestran concordancia con estudios previamente citados en el sustento teórico. Kajka y Kulik (2021) desarrollaron un estudio experimental con 45 escolares diagnosticados con TDAH ( $M = 10.41$ ;  $DE = 1.42$ ), donde implementaron estrategias metacognitivas durante tres meses. Los resultados evidenciaron una disminución significativa en errores asociados a tareas de inhibición cognitiva, pasando de  $M = 7.45$  ( $DE = 4.07$ ) a  $M = 5.76$  ( $DE = 4.68$ ), con una significancia de  $p = .02$ ,

demostrando mejoras en procesos ejecutivos relacionados con el control y regulación cognitiva. Estos resultados coinciden con el presente estudio, debido a que evidencian que el fortalecimiento de procesos cognitivos internos mantiene una relación directa con el desarrollo de habilidades metacognitivas (Kajka y Kulik, 2021). Tsampouris (2022) analizó la relación entre habilidades metacognitivas y competencia matemática en estudiantes con TDAH, identificando que los estudiantes que desarrollaron mayores niveles de conciencia metacognitiva alcanzaron un mejor desempeño y mayor capacidad para regular procesos de resolución de problemas mediante recursos tecnológicos. Estos resultados guardan

similitud con el presente estudio, debido a que demuestran que las funciones cognitivas internas mantienen una relación estrecha con el desarrollo de estrategias autorregulatorias (Tsampouris, 2022). De igual manera, Figueroa y Gómez (2023) señalaron que las dificultades de aprendizaje mantienen asociación con limitaciones metacognitivas que afectan procesos internos de organización, monitoreo y regulación cognitiva. Los autores sostienen que los estudiantes con dificultades escolares presentan limitaciones en mecanismos de supervisión y control del pensamiento, aspecto que mantiene correspondencia con los hallazgos encontrados en esta investigación (Figueroa y Gómez, 2023).

**Tabla 1.** *Objetivo específico 1: Identificar la relación de los problemas de memoria de trabajo con la metacognición en los estudiantes de El Carmen, 2026*

Correlaciones	Problemas de memoria de trabajo	Metacognición
<b>Problemas de memoria de trabajo</b>	1	.947**
Sig. (bilateral)	—	.000
N	40	40
<b>Metacognición</b>	.947**	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	40	40

**Nota:** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En función de los resultados presentados en la Tabla 2, los resultados evidencian una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la dimensión cambios motivacionales y la variable metacognición ( $r = .918$ ;  $p = .000$ ). Esto indica que ambas variables presentan una relación fuerte, sugiriendo que las variaciones observadas en los cambios motivacionales se asocian con el comportamiento de la metacognición en los estudiantes evaluados. De acuerdo con los criterios de interpretación del coeficiente de Pearson, el valor obtenido corresponde a una relación positiva muy alta, permitiendo establecer la existencia de asociación entre ambas variables dentro del contexto. Dicho de

otro modo, mientras el estudiante posea interés por las actividades académicas y persistencia en la realización de tareas, su metacognición se potenciará, mientras que, si decrecen los primeros factores, también reducirá su metacognición. Al contrastar los resultados obtenidos con investigaciones previamente incorporadas en el sustento teórico, se identifican hallazgos convergentes. Castro et al. (2025), en una investigación orientada al diseño de estrategias motivacionales para estudiantes con TDAH, emplearon instrumentos con una confiabilidad de  $\alpha = .8079$ , identificando además que el 29% de los docentes consideró que los estudiantes siempre presentaban problemas en matemáticas, mientras que el 43%

reportó dificultades constantes en lectura y comprensión. Los autores señalaron que estas limitaciones requerían intervenciones orientadas al fortalecimiento motivacional mediante actividades dinámicas, establecimiento de metas a corto plazo y reducción de distractores (Castro-Franco et al., 2025). Estos resultados permiten inferir que la motivación influye directamente sobre la implicación académica y el rendimiento escolar.

**Tabla 2.** *Objetivo específico 2: Medir el relacionamiento de los cambios motivacionales con la metacognición en los estudiantes de El Carmen, 2026.*

Correlaciones	Cambios motivacionales	Metacognición
Cambios motivacionales	1	.918**
Sig. (bilateral)	—	.000
N	40	40
Metacognición	.918**	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	40	40
<b>Nota:</b> La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, Mejía et al. (2025) desarrollaron una investigación con estudiantes de secundaria pertenecientes a seis instituciones educativas de distintas regiones colombianas, utilizando una metodología mixta para analizar la relación entre bienestar emocional, motivación, metacognición y autorregulación. Los autores concluyeron que el equilibrio emocional fortaleció el interés por el aprendizaje y promovió una mayor participación del estudiante en su proceso formativo (Mejía et al., 2025). Los hallazgos sugieren que el fortalecimiento de variables motivacionales contribuye al desarrollo de procesos metacognitivos y autorregulatorios. De manera específica, los resultados de la presente investigación ( $r=.918$ ) muestran una intensidad

asociativa considerablemente elevada respecto a los hallazgos previos. Esta diferencia podría explicarse debido a que la dimensión cambios motivacionales analizada en el presente estudio se encuentra directamente relacionada con componentes como persistencia, interés, esfuerzo y compromiso académico, factores estrechamente vinculados con mecanismos internos de regulación metacognitiva. A partir de los valores que se presentan en la Tabla 3, se establece que los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la dimensión rendimiento académico y la variable metacognición ( $r = .891$ ;  $p = .000$ ).

Esto indica que existe una asociación importante entre ambas variables, sugiriendo que las variaciones observadas en el rendimiento académico se relacionan significativamente con el comportamiento de la metacognición en los estudiantes evaluados. Según los criterios de interpretación del coeficiente de Pearson, el valor obtenido corresponde a una relación positiva de magnitud alta, permitiendo establecer la existencia de una asociación significativa dentro del contexto de estudio. Por ende, mientras el estudiante posea un cumplimiento de sus tareas escolares y una buena comprensión de contenidos, su metacognición se potenciará, mientras que, si decrecen los primeros factores, también reducirá su metacognición. Al establecer una comparación con investigaciones consideradas en el sustento teórico, se identifican resultados semejantes. Herrera et al. (2021), en un estudio desarrollado con estudiantes diagnosticados con TDAH, reportaron dificultades significativas en procesos de comprensión lectora, identificando limitaciones en velocidad lectora, precisión y comprensión de contenidos escolares. El estudio analizó una muestra de 95 estudiantes,

evidenciando que las dificultades atencionales incidían directamente sobre el rendimiento académico y la comprensión de tareas educativas (Herrera et al., 2021). Dichos resultados mantienen relación con el presente estudio, debido a que la comprensión de contenidos constituye uno de los componentes centrales del rendimiento académico y de los procesos metacognitivos.

**Tabla 3.** *Objetivo Específico 3: Valorar la correlación entre el rendimiento académico y la metacognición en los estudiantes de El Carmen, 2026*

Correlaciones	Rendimiento académico	Metacognición
Rendimiento académico	1	.891**
Sig. (bilateral)	—	.000
N	40	40
Metacognición	.891**	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	40	40
<b>Nota:</b> La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).		

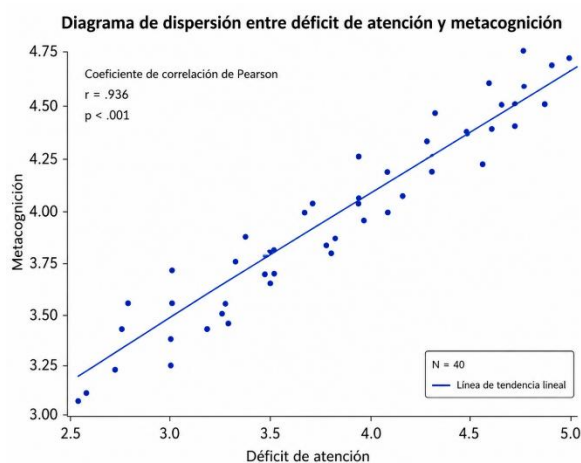
**Fuente:** Elaboración propia.

Asimismo, Mendoza Muñoz et al. (2026), en una investigación desarrollada en estudiantes de primaria de Ibarra, identificaron que aproximadamente el 65% de los estudiantes evaluados presentó afectaciones en procesos de aprendizaje asociadas a síntomas relacionados con TDAH, concluyendo que las dificultades atencionales incidieron significativamente sobre el desempeño escolar y la adquisición de contenidos académicos (Mendoza Muñoz et al., 2026). Estos resultados muestran coincidencia con los hallazgos del presente estudio, debido a que evidencian que las dificultades en procesos cognitivos y conductuales pueden influir sobre el rendimiento académico. De igual manera, Poma y Villarroel (2025), en un estudio desarrollado con estudiantes de cuarto de secundaria, identificaron una relación significativa entre habilidades metacognitivas y comprensión lectora, concluyendo que los

estudiantes con mayores niveles de planificación, supervisión y evaluación cognitiva lograron mejores niveles de desempeño durante actividades académicas (Poma y Villarroel, 2025). Los autores señalaron que las habilidades metacognitivas fortalecieron la comprensión y mejoraron los procesos de aprendizaje desarrollados por los estudiantes. Este comportamiento encuentra sustento en la teoría metacognitiva propuesta por John Flavell, la cual plantea que el conocimiento y control consciente de los propios procesos mentales influye directamente sobre el aprendizaje y el desempeño académico (Tobar, 2024). Asimismo, el modelo de aprendizaje autorregulado revisado por Panadero establece que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación desarrollan estrategias más eficientes para gestionar su desempeño académico (Panadero, 2017). De manera complementaria, la teoría sociocognitiva de Albert Bandura sostiene que la autoeficacia y la motivación condicionan el comportamiento y el rendimiento del estudiante durante los procesos educativos (Manzueta, 2022).

Tomando como base la Figura 1, los resultados evidencian una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la variable déficit de atención y la variable metacognición ( $r = .936$ ;  $p = .000$ ). Esto indica que existe una relación importante entre ambas variables, sugiriendo que las variaciones presentes en el déficit de atención se asocian significativamente con el comportamiento de la metacognición en los estudiantes evaluados. De acuerdo con los criterios de interpretación del coeficiente de Pearson, el valor obtenido corresponde a una relación positiva de magnitud muy alta, permitiendo aceptar la existencia de una asociación significativa dentro del contexto de estudio. En otras

palabras, cuando los estudiantes acrecientan su memoria de trabajo, cambios motivacionales y rendimiento académico, también incrementa su conocimiento, control y supervisión, y experiencias y estrategias. Por lo contrario, si decrecen los primeros factores, también se reducirán los segundos, según esta premisa: se acepta la hipótesis investigativa, en donde existe una correlación significativa entre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de El Carmen, 2026.



**Figura 1:** Correlación entre el déficit de atención y la metacognición

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados generales obtenidos en la presente investigación permitieron identificar una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el déficit de atención y la metacognición ( $r = .936$ ;  $p = .000$ ). El coeficiente encontrado evidencia una asociación de elevada magnitud entre ambas variables, indicando que los componentes relacionados con memoria de trabajo, cambios motivacionales y rendimiento académico mantienen una estrecha relación con los procesos metacognitivos asociados al conocimiento, supervisión, control y empleo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes evaluados. Al comparar los hallazgos con

investigaciones consideradas en el sustento teórico, se observan resultados convergentes. Mendoza Muñoz et al. (2026), en un estudio realizado con estudiantes de primaria en Ibarra, identificaron que aproximadamente el 65% de los participantes presentó afectaciones en procesos de aprendizaje relacionadas con síntomas asociados al TDAH, concluyendo que las dificultades atencionales incidían significativamente sobre el desempeño y desarrollo académico de los estudiantes (Mendoza Muñoz et al., 2026). Del mismo modo, Herrera et al. (2021), mediante una investigación desarrollada con una muestra de 95 estudiantes, identificaron limitaciones significativas en comprensión lectora y desempeño escolar en estudiantes con TDAH, evidenciando dificultades relacionadas con procesos cognitivos y de atención (Herrera et al., 2021). Estos resultados guardan relación con el presente estudio, debido a que las alteraciones atencionales también mostraron una asociación importante con procesos metacognitivos.

De igual manera, Kajka y Kulik (2021) desarrollaron una investigación experimental con 45 escolares diagnosticados con TDAH, encontrando mejoras significativas luego de la implementación de estrategias metacognitivas. Los resultados mostraron una reducción de errores en tareas de inhibición cognitiva desde  $M = 7.45$  ( $DE = 4.07$ ) hasta  $M = 5.76$  ( $DE = 4.68$ ), alcanzando una significancia de  $p = .02$  (Kajka y Kulik, 2021). Dichos hallazgos permiten inferir que los procesos metacognitivos pueden contribuir favorablemente sobre mecanismos cognitivos estrechamente vinculados con dificultades atencionales. Asimismo, Figueroa y Gómez (2023) sostuvieron que las dificultades de aprendizaje mantienen una estrecha relación con limitaciones metacognitivas, afectando

mecanismos internos de organización, monitoreo y regulación cognitiva. Los autores explican que los estudiantes con dificultades escolares suelen presentar limitaciones en procesos de control consciente y supervisión del pensamiento, aspectos que mantienen correspondencia con los resultados encontrados en esta investigación (Figuroa y Gómez, 2023). Este comportamiento encuentra sustento en la teoría de funciones ejecutivas propuesta por Russell Barkley, la cual plantea que procesos como la memoria de trabajo y el autocontrol constituyen componentes esenciales en la regulación conductual y cognitiva (Barba et al., 2025). Asimismo, el modelo de aprendizaje autorregulado revisado por Panadero establece que el aprendizaje depende de procesos internos relacionados con planificación, supervisión y evaluación permanente (Panadero, 2017). De manera complementaria, la teoría metacognitiva desarrollada por John Flavell sostiene que el conocimiento y control consciente sobre los propios procesos mentales favorece una participación activa del estudiante durante el aprendizaje (Tobar, 2024).

### **Conclusiones**

En referencia al objetivo específico 1, se determina que: la dimensión memoria de trabajo se relaciona con la metacognición en un margen de:  $r = .947$ , con una significancia de:  $p = .000$ , obteniendo una correlación positiva muy alta, evidenciando que, a mayor retención de información a corto plazo y capacidad para seguir instrucciones secuenciales, será mayor la metacognición. En torno al objetivo específico 2, se determina que: la dimensión cambios motivacionales se relaciona con la metacognición en un margen de  $r = .918$ , con una significancia de:  $p = .000$ , presentando una correlación positiva muy alta, de modo que, a mayor interés por las actividades académicas y

persistencia en la realización de tareas, será mayor la metacognición.

En referencia al objetivo específico 3, se determina que: la dimensión rendimiento académico se relaciona con la metacognición en un margen de:  $r = .891$ , con una significancia de:  $p = .000$ , presentando una correlación positiva muy alta, de modo que, a mayor cumplimiento de tareas escolares y comprensión de contenidos, su metacognición aumentará. En la correlación entre el déficit de atención y la metacognición en los estudiantes de El Carmen, 2026 se establece una correlación de Pearson de  $r = .936$ , con una significancia  $p = .000$  y una relación positiva de magnitud muy alta, se demuestra una relación importante entre ambas variables, sugiriendo que las variaciones presentes en el déficit de atención se asocian significativamente con el comportamiento de la metacognición en los estudiantes evaluados.

### **Referencias Bibliográficas**

- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial: Principios éticos para la investigación médica con sujetos humanos. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Barba, A., Romero, L., Pirachicán, L., y Alfonso, K. (2025). *Autorregulación en estudiantes de preescolar de acuerdo con la teoría del Dr. Russell Barkley* (Master's thesis, Universidad El Bosque (Colombia)). <https://www.proquest.com/openview/86e1ee55942dc4b1044066a1492da44>
- Beauchamp, T. (2001). *Ética filosófica: Una introducción a la filosofía moral*. (3era ed.). McGraw-Hill. <https://archive.org/details/philosophicaleth0000beau>
- Castro, S., Ceballos, Y., y Hodelin N. (2025). Estrategia didáctica para mejorar la motivación en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en

- educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S2), 171-182. <https://doi.org/10.62452/7pvm4488>
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (1979). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/read-the-belmont-report/index.html>
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., y Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html>
- Figueroa, M., y Gómez, J. (2023). Revisión bibliográfica de la metacognición y su relación con las dificultades en el aprendizaje escolar. *Revista Semillas del Saber*, 3(1), 18-28. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/600>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.researchgate.net/publication/228778515>
- Herrera, E., Conesa, M y Ortuño, J. (2021). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Investigaciones Sobre Lectura*, 15, 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8020636>
- Kajka, N., y Kulik, A. (2021). La influencia de las estrategias metacognitivas en la mejora de los procesos de inhibición de la reacción en niños con TDAH. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 878. <https://doi.org/10.3390/ijerph18030878>
- Liriano, G., Choez, G., García, R., y Pacheco, A. (2025). Estrategias didácticas para la atención educativa a estudiantes con TDAH en el cuarto año de EGB. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 921 - 934. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17149252>
- Macías, V., Velasco, G, M., y Loor Briones, W. V. (2025). La metacognición en el aspecto reflexivo de los estudiantes de sexto de básica. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 742 - 753. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18143491>
- Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia Revista de postgrado*, 10(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/articulo/view/295>
- Márquez, A., Martínez, R., y Macías, M. (2025). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, síntomas y herramientas para desarrollar el aprendizaje en niños. *Ciencia y Educación*, 6(9.2), 667 - 679. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17263125>
- Mejía, E, Castillo-, L, Díaz, D., Quiroga, J., y Perilla, M. (2025). Impacto del bienestar emocional en la motivación, metacognición, autorregulación y éxito académico de los estudiantes en nivel de secundaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 199-228. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pe/dagog25.06091610>
- Mendoza, E., Ramírez, R., Solórzano, M. A., y Carvajal, J. (2026). La incidencia del TDAH en déficit de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Ibarra, 2026. *Ciencia y Educación*, 7(2.1), 224 - 243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18702804>
- Negueruela, E., García, P., y Escandón, A. (2023). *Teoría sociocultural y español LE/L2*. Taylor y Francis. <https://books.google.com.ec/books?hl=esylr=yid=SYbgEAAAQBAJyoi>
- Panadero E. (2017). Una Revisión del Aprendizaje Autorregulado: Seis Modelos y Cuatro Direcciones para la Investigación. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Poma, G., y Villarroel K. (2025). Relación entre las habilidades metacognitivas y

- comprensión lectora en estudiantes de 4to de secundaria en la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa-2024. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3315-3331. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1120>
- Punguil, S., Manchay, G., Cando, J., Solórzano, I., Chulli, J., y Alvarado, M. (2026). Cerrando la Brecha: Estrategias Innovadoras para Implementar la Metacognición en la Educación General Básica. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 3(1), 153-161. <https://doi.org/10.70625/rlice/507>
- Quispe, L., Quispe, Y., Quispe, L., y Cruz, J. (2024). Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 40-57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i11.111>
- Soutullo, C. (2023). Lo que aprendí del Dr. Joseph Biederman (1947-2023). *Revista De*
- Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 40(1), 43-45. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n1a6>
- Tobar, M. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y metacognitivas: un enfoque desde la teoría de John Flavell. *Investigación y Praxis En CS Sociales*, 3(1), 41-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018093>
- Tsampouris, G. (2022). La relación de las habilidades metacognitivas de los estudiantes con TDAH con su competencia matemática mediante el uso de las TIC. *Edmetíc*, 11(2), 9-9. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i2.14569>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Estefany Beatriz Saltos Palacios, Erika María Zambrano Figueroa, Yaritza Marianella Morán Torres y Milton Alfonso Criollo Turusina.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b> Estefany Beatriz Saltos Palacios: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito. Erika María Zambrano Figueroa: Validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito. Yaritza Marianella Morán Torres: Aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo. Milton Alfonso Criollo Turusina: Supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.
<b>Declaración de conflicto de intereses</b> Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
<b>Declaración de financiamiento</b> La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
<b>Declaración del editor</b> El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
<b>Declaración de los revisores</b> Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
<b>Declaración ética de la investigación</b> Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
<b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b> Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
<b>Disponibilidad de datos</b> Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

