

**EL APOYO FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA FISCAL RÍO PUTUMAYO**
**FAMILY SUPPORT AND LOW ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE
RÍO PUTUMAYO PUBLIC SCHOOL**

Autores: ¹Ana Karen Erazo Moreira, ²Cindy Janeth Gamarra Vera, ³Nathaly Ninoska Briones Córdova ⁴Ángel César Mendoza Hidalgo.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3952-7270>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2439-0457>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0287-5539>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3088-3775>

¹E-mail de contacto: aerazom@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: cgamarrav@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: nbrionesc3@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: amendozah1@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Artículo recibido: 16 de Junio del 2026

Artículo revisado: 18 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 18 de Junio del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Ingeniero en Sistemas Computacionales, egresado de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magister en Educación informática, egresado de la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Inteligencia Artificial para la Educación, egresado de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, Ecuador, durante el año 2026. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 56 estudiantes y la muestra por 20 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta aplicada a través de un cuestionario estructurado de 54 ítems con escala tipo Likert. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.794, evidenciando adecuada consistencia interna. Asimismo, la prueba de normalidad Shapiro-Wilk presentó un nivel de significancia de 0.555, permitiendo el uso de pruebas paramétricas. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy débil y no significativa entre apoyo académico y bajo rendimiento académico ($r = 0.028$; $p = 0.908$). Respecto al apoyo emocional, se obtuvo una

correlación positiva débil y no significativa ($r = 0.214$; $p = 0.365$). Asimismo, el apoyo relacional presentó una correlación positiva moderada sin significancia estadística ($r = 0.412$; $p = 0.072$). Finalmente, la relación global entre apoyo familiar y bajo rendimiento académico mostró una correlación positiva débil y no significativa ($r = 0.391$; $p = 0.088$). Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, identificándose que factores emocionales, cognitivos, psicológicos y sociales también podrían influir en el desempeño académico.

Palabras clave: Apoyo familiar, Rendimiento académico, Educación básica, Desempeño escolar, Acompañamiento familiar, Factores educativos.

Abstract

This study aimed to determine the relationship between family support and low academic performance among students at Río Putumayo Public School, Ecuador, during 2026. The study followed a quantitative approach, basic research type, with a non-experimental, cross-sectional,

and correlational design. The population consisted of 56 students, and the sample included 20 participants selected through convenience sampling. Data collection was conducted using a 54-item Likert-scale questionnaire. Instrument reliability obtained Cronbach's Alpha coefficient of 0.794, demonstrating acceptable internal consistency. The Shapiro-Wilk normality test showed a significance level of 0.555, allowing the use of parametric tests. Results showed a very weak and non-significant positive correlation between academic support and low academic performance ($r = 0.028$; $p = 0.908$). Emotional support showed a weak and non-significant positive correlation ($r = 0.214$; $p = 0.365$). Relational support presented a moderate positive correlation without statistical significance ($r = 0.412$; $p = 0.072$). The overall relationship between family support and low academic performance showed a weak positive and non-significant correlation ($r = 0.391$; $p = 0.088$). It was concluded that no statistically significant relationship exists between the variables studied, suggesting that emotional, cognitive, psychological, and social factors may also influence academic achievement.

Keywords: Family support, Academic performance, Basic education, School achievement, Family involvement, Educational factors.

Sumário

A presente pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre o apoio familiar e o baixo rendimento acadêmico em estudantes da Escola Fiscal Río Putumayo, Equador, durante o ano de 2026. O estudo apresentou abordagem quantitativa, natureza básica, delineamento não experimental, transversal e alcance correlacional associativo. A população foi composta por 56 estudantes e a amostra por 20 participantes selecionados por conveniência. A coleta de dados foi realizada mediante questionário estruturado de 54 itens em escala Likert. A confiabilidade do instrumento foi determinada pelo Alpha de Cronbach, obtendo-se valor de 0.794, evidenciando adequada consistência interna. O teste de normalidade

Shapiro-Wilk apresentou significância de 0.555, permitindo a utilização de testes paramétricos. Os resultados evidenciaram correlação positiva muito fraca e não significativa entre apoio acadêmico e baixo rendimento acadêmico ($r = 0.028$; $p = 0.908$). O apoio emocional apresentou correlação positiva fraca e não significativa ($r = 0.214$; $p = 0.365$). O apoio relacional apresentou correlação positiva moderada sem significância estatística ($r = 0.412$; $p = 0.072$). A relação geral entre apoio familiar e baixo rendimento acadêmico mostrou correlação positiva fraca e não significativa ($r = 0.391$; $p = 0.088$). Conclui-se que não existe relação estatisticamente significativa entre as variáveis estudadas, embora fatores emocionais, cognitivos, psicológicos e sociais também possam influenciar o desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Apoio familiar, Rendimento acadêmico, Educação básica, Desempenho escolar, Acompanhamento familiar, Fatores educacionais.

Introducción

En España, el bajo rendimiento académico ha sido relacionado con factores familiares presentes en el entorno de los estudiantes. Desde la perspectiva de Rodríguez (2022), evidenció que, las variables familiares explicaron el 26.39% de la variabilidad del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Además, el estudio identificó que el 5.2% del alumnado en situación de riesgo y con bajo apoyo familiar afectivo presentó el peor promedio académico, mientras que el 4.8% de los estudiantes sin situación de riesgo, con alto apoyo familiar y condiciones familiares favorables, alcanzó el mejor rendimiento. Estos datos muestran que el apoyo afectivo y las condiciones familiares pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes. Según Lim (2021), en una investigación realizada en Estados Unidos con 878 padres de familia de ocho ciudades, evidenció que la participación familiar cumple

un papel importante en el desempeño académico de los adolescentes. A nivel macro, el estudio mostró que la muestra estuvo compuesta por 57.2% mujeres y 42.8% hombres; además, el 84.4% pertenecía a población blanca, el 6.7% afroamericana, el 2.8% hispana y el 1.8% asiática o isleña del Pacífico. Estos datos permiten comprender que, en el contexto estadounidense, el acompañamiento de los padres en la vida escolar continúa siendo un factor relevante para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. En México, el bajo rendimiento académico también se ha relacionado con factores familiares que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes. En un estudio desarrollado en Chihuahua, Martínez et al. (2020), analizaron la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico, encontrando una correlación positiva entre el apoyo escolar brindado por los padres y el desempeño académico de los estudiantes $r = .335$. Asimismo, el estudio mostró que, dentro de los estudiantes con un clima familiar excelente, el 33.6% presentó excelente desempeño académico y el 27.4% buen desempeño, mientras que en los estudiantes con clima familiar regular se registró un 0.88% con bajo rendimiento académico. Estos datos permiten comprender que, en el contexto mexicano, el rendimiento académico no depende únicamente de la institución educativa, sino también del apoyo, la comunicación y el ambiente familiar en el que se desarrolla el estudiante.

En Paraguay, se identificó que, el acompañamiento familiar también influye en el proceso escolar de los estudiantes. Según el estudio de Cardozo (2023), el 87% de los docentes señaló que las familias participan solo en algunas actividades escolares, mientras que el 5.7% indicó que casi no participan. Además,

el 68.6% de los docentes consideró muy importante la participación familiar para el logro escolar y el 40% señaló que una de las principales dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje es la falta de acompañamiento de la familia. Estos datos reflejan que la escasa participación familiar puede convertirse en una barrera para el rendimiento académico de los estudiantes. Ruelas et al. (2025), en un estudio realizado en Perú, identificaron que el entorno familiar influye directamente en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa rural. Los autores encontraron que el 36.14% correspondía a estudiantes destacados con entorno familiar favorable y alto nivel de responsabilidad, mientras que el 27.71% pertenecía al grupo de estudiantes en riesgo alto, caracterizado por un entorno familiar desfavorable y bajo nivel de responsabilidad. Estos datos evidencian que las condiciones familiares pueden favorecer o limitar el desempeño académico de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, Tamayo y Caramón (2022), en un estudio realizado en Turbo, Antioquia, Colombia, analizaron el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado. Los resultados mostraron que el rendimiento académico del 76.3% de los estudiantes fue básico; además, el 33.8% de los padres siempre realizó acompañamiento escolar, el 28.3% casi siempre, el 29.6% pocas veces y el 8.3% nunca. Estos datos evidencian que el acompañamiento familiar continúa siendo un factor importante dentro del desempeño académico de los estudiantes colombianos. En Ecuador en el estudio realizado por Alvarado et al. (2026), donde expresan que, el apoyo familiar constituye una parte fundamental para potenciar el rendimiento académico, puesto que influye directamente en la formación de hábitos de

estudio, el desempeño cognitivo y el bienestar socioemocional. Para esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo básico, no experimental y descriptivo. Se utilizó una encuesta de 27 ítems y la observación para recopilar datos. La población comprende 4000 alumnos matriculados en la Unidad Educativa Ibarra. Se eligieron a 30 estudiantes del sexto año, paralelo “D”, con edades entre 10 y 11 años. Los resultados muestran que el 62,54% de los alumnos tiene un apoyo familiar constante a lo largo de su proceso educativo, lo cual está correlacionado positivamente con el fortalecimiento del rendimiento académico. Además, el respaldo de la familia tiene un impacto importante en el rendimiento académico de los alumnos, por lo cual es esencial reforzar las estrategias para orientar e involucrar a las familias que fortalezcan la relación entre ellas y la institución educativa, asegurando procesos educativos justos e integrales.

A nivel micro, la problemática se ubica en la Escuela Fiscal Río Putumayo, situada en Santa Elena, Ecuador, donde se ha observado que algunos estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico, reflejadas en el bajo cumplimiento de tareas, poca participación en clases, desmotivación por el aprendizaje y problemas para alcanzar los objetivos educativos esperados. Esta situación puede estar relacionada con diversos factores del entorno familiar, especialmente con el acompañamiento que reciben los estudiantes en casa. En este contexto, el apoyo familiar cumple un papel importante en el proceso educativo, ya que la supervisión de tareas, la comunicación con los docentes, el interés por el desempeño escolar y el acompañamiento emocional pueden influir en la actitud del estudiante frente al aprendizaje. Sin embargo, cuando existe poca participación de los representantes, escaso

seguimiento académico o limitada comunicación familiar, los estudiantes pueden presentar mayores dificultades para organizar sus actividades escolares y mantener un adecuado desempeño académico. Por ello, resulta necesario estudiar la relación entre el bajo rendimiento académico y el apoyo familiar en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Fiscal Río Putumayo, durante el año 2026, con el propósito de identificar si ambas variables se encuentran asociadas dentro de este contexto educativo específico. Esta investigación permitirá generar información útil para comprender mejor la problemática y orientar futuras acciones de mejora en beneficio de los estudiantes, las familias y la institución educativa. Echeverría y Obaco (2021), identificaron que, la participación de los padres en los deberes escolares no solo mejora el rendimiento académico, sino que también refuerza la autoeficacia de los estudiantes. Además, que el tipo de apoyo ofrecido por los padres tiene un impacto diferencial según las características socioeconómicas y culturales del entorno.

De la misma forma, Bazán et al. (2022), entienden el apoyo familiar como el acompañamiento voluntario que realizan los padres, madres o tutores en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en el estudio y las tareas en casa. Este apoyo no depende únicamente de lo que solicita la escuela, sino del interés propio de la familia por sostener y fortalecer el aprendizaje del estudiante. Desde otra perspectiva, Cedeño et al. (2024), comprenden el apoyo familiar como el acompañamiento emocional, práctico y educativo que brinda la familia para favorecer el bienestar, la autoestima, la motivación y el desarrollo académico de los hijos. Este apoyo se expresa mediante la comunicación, la colaboración con los docentes y profesionales

de la educación, así como en la disposición de la familia para enfrentar las necesidades y dificultades que se presentan durante el proceso escolar. Desde la perspectiva de Aguayo (2025), expresa que, el apoyo familiar, en sus distintas dimensiones, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, no es el único factor que lo determina, ya que también intervienen las características individuales del estudiante, el entorno educativo y otros elementos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista de Suárez et al. (2024), explican que, el apoyo familiar es un factor asociado al rendimiento académico, porque implica la participación de la familia en el aprendizaje del estudiante, la comunicación con la escuela y el acompañamiento en sus responsabilidades educativas. Por ello, la dimensión académica puede entenderse como el conjunto de acciones que realiza la familia para orientar, supervisar y motivar al estudiante en el cumplimiento de tareas, estudio y actividades escolares.

Como sostiene Medina et al. (2024), señalan que, el apoyo emocional de la familia influye en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que se manifiesta mediante la comprensión, motivación, afecto y seguridad que reciben en el hogar. En este sentido, la dimensión emocional se refiere al respaldo afectivo que brinda la familia para fortalecer la autoestima, confianza, estabilidad emocional y disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Teniendo cuenta a Pérez y Silva (2022), analizaron la comunicación familiar y su relación con el rendimiento académico, destacando la importancia del vínculo comunicativo entre padres e hijos dentro del proceso educativo. Por tanto, la dimensión relacional puede comprenderse como la calidad de la comunicación, convivencia, diálogo y relación entre los miembros de la familia,

aspectos que favorecen un ambiente de confianza y acompañamiento para el estudiante. De igual manera, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, propuesta por Bronfenbrenner (1979), sostiene que el desarrollo de una persona está influenciado por la interacción de distintos sistemas del entorno (Alvarado et al., 2026). En este sentido, la familia forma parte del microsistema, considerado uno de los espacios más cercanos e importantes para la formación social, emocional y académica del niño. Por ello, cuando el estudiante cuenta con comunicación, orientación y apoyo familiar, se fortalecen sus condiciones para mejorar su desempeño escolar.

Asimismo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), plantea que, el aprendizaje se construye mediante la interacción social con las personas del entorno. Desde esta perspectiva, la familia cumple un papel importante porque orienta, acompaña y apoya al estudiante durante su proceso de aprendizaje (Echeverría & Obaco, 2021). Por tanto, la participación de los padres o representantes puede favorecer el desarrollo de habilidades, hábitos de estudio y mayor seguridad académica. Por otra parte, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), explica que, los niños aprenden observando e imitando las conductas de personas significativas de su entorno. En este caso, la familia se convierte en un modelo importante para el estudiante, ya que sus actitudes frente al estudio, la responsabilidad y la disciplina pueden influir en su comportamiento escolar (Chen y Hu, 2021). De esta manera, un ambiente familiar que promueve esfuerzo, motivación y cumplimiento de tareas puede contribuir positivamente al rendimiento académico. Esta investigación se fundamenta en los conceptos de Mendoza (2024), entiende el bajo rendimiento académico como una dificultad presente en el proceso educativo del

estudiante, asociada al incumplimiento de los aprendizajes esperados y al bajo desempeño en las actividades escolares. Este problema puede estar relacionado con factores como la comprensión de contenidos, las técnicas de estudio, la motivación y las condiciones del entorno educativo. De igual forma, Mena et al. (2026) explican que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no alcanza los niveles esperados de aprendizaje, especialmente en contextos donde influyen factores sociales, económicos, familiares y educativos. Desde esta perspectiva, no debe entenderse solo como una dificultad individual, sino como resultado de varias condiciones que afectan el desempeño escolar. Para concluir, Cortés et al. (2023) relacionan el bajo rendimiento académico con dificultades que afectan el aprendizaje y el desempeño escolar, entre ellas aspectos emocionales como la ansiedad. Por ello, este concepto puede comprenderse como una disminución del logro académico esperado, vinculada no solo al aprendizaje de contenidos, sino también al bienestar emocional y psicológico del estudiante.

Duarte et al. (2022), establece tres dimensiones del rendimiento académico: factores sociodemográficos, factores cognitivos y factores psicológicos: Factores sociodemográficos: edad, género, lugar de residencia, estado civil, estrato, ocupación, nivel educativo y ocupación de los padres, entorno familiar. Así mismo, Factores cognitivos: promedio académico, materias reprobadas, capacidad de observación, capacidad de interpretación, capacidad de análisis, capacidad de comparación, capacidad de retención. Posteriormente, los Factores psicológicos: nivel de motivación, nivel de cohesión con el entorno académico. Dada la diversidad de factores, existen numerosos

estudios en los cuales la variable “rendimiento académico” ha sido el eje central, resultando altamente interesante el corpus teórico apropiado desde el punto de vista epistémico. Vera y Mejía (2024), explican que, los factores psicológicos se relacionan con aspectos emocionales que influyen en el rendimiento académico, como el bienestar emocional, la autoestima, la motivación y el estrés. Por ello, esta dimensión permite analizar cómo el estado emocional del estudiante puede favorecer o limitar su desempeño escolar. Bósquez y Revelo (2025), señalan que, los factores sociodemográficos son características personales, familiares y contextuales que pueden influir en el rendimiento académico, como la zona de residencia, sexo, nivel educativo de los padres y tipo de familia. Esta dimensión permite comprender que el desempeño escolar no depende solo del estudiante, sino también de las condiciones sociales que lo rodean.

Sánchez et al. (2024), sostiene que, los factores cognitivos forman parte de los elementos que intervienen en el alcance de logros académicos, junto con aspectos motivacionales y de autorregulación. En este sentido, esta dimensión se refiere a las capacidades del estudiante para comprender, analizar, retener información, resolver problemas y aplicar conocimientos durante su proceso de aprendizaje. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1970), plantea que, el aprendizaje se construye de manera activa mediante la interacción del estudiante con su entorno. En este sentido, el bajo rendimiento académico puede presentarse cuando existen dificultades para asimilar, organizar y comprender nuevos conocimientos (Navarrete et al., 2021). Por ello, el acompañamiento familiar y la orientación en casa pueden favorecer el desarrollo cognitivo y

mejorar el desempeño escolar. La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934), plantea que, el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social, el lenguaje, la cultura y la ayuda de personas con mayor conocimiento. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante, sino también del apoyo que recibe de su entorno, especialmente de los docentes, compañeros y familiares (Junco et al., 2024). En este sentido, el bajo rendimiento académico puede presentarse cuando el estudiante no cuenta con una orientación adecuada, acompañamiento constante o estrategias colaborativas que le permitan comprender mejor los contenidos. Por ello, consideramos que esta teoría es importante porque demuestra que el aprendizaje mejora cuando el estudiante no se siente solo, sino guiado y acompañado en su proceso educativo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), sostiene que, el estudiante aprende mejor cuando relaciona los nuevos conocimientos con los saberes previos que ya posee. Esta teoría permite comprender que el rendimiento académico puede mejorar cuando los contenidos no se enseñan de forma memorística, sino mediante explicaciones claras, ejemplos cercanos a la realidad y actividades que ayuden al estudiante a dar sentido a lo que aprende (Roa, 2021). En este sentido, el bajo rendimiento académico puede surgir cuando el estudiante no logra conectar la nueva información con conocimientos anteriores, lo que dificulta su comprensión y aplicación. Desde nuestro criterio personal, esta teoría es fundamental porque no se trata solo de estudiar para aprobar, sino de comprender realmente lo aprendido y poder utilizarlo en diferentes situaciones escolares y de la vida diaria. El estudio es fundamental en el ámbito social porque permite comprender cómo el

apoyo familiar puede relacionarse con el bajo rendimiento académico. La familia cumple un papel importante en la formación de hábitos, valores, responsabilidad y motivación escolar. Por ello, su participación favorece el desarrollo educativo y social del estudiante. Bazán et al. (2022), señalan que, el apoyo familiar se manifiesta en acciones de acompañamiento en casa, organización del tiempo, supervisión de tareas y motivación hacia el estudio. Estos aspectos fortalecen el aprendizaje y ayudan al estudiante a enfrentar sus responsabilidades escolares. En el ámbito pedagógico, el estudio es importante porque permite analizar que el aprendizaje no depende únicamente del trabajo docente. El acompañamiento familiar también influye en la realización de tareas, la asistencia, la participación y la disposición del estudiante hacia el estudio, esto ayuda a orientar mejores estrategias educativas.

Cardozo (2023), sostiene que, la participación familiar es relevante para el logro escolar, ya que la falta de acompañamiento puede convertirse en una dificultad dentro del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la relación familia-escuela resulta necesaria para fortalecer el rendimiento académico. Desde el ámbito práctico, la investigación permitirá obtener información útil para mejorar el acompañamiento familiar en la Escuela Fiscal Río Putumayo, sus resultados podrán orientar reuniones, talleres para padres, seguimiento académico y estrategias de comunicación entre docentes y representantes. Así, el estudio puede servir como base para futuras acciones de mejora. Ruelas et al. (2025), explican que, identificar factores familiares relacionados con el rendimiento académico permite tomar decisiones educativas más adecuadas. Además, destacan la importancia de fortalecer el entorno familiar mediante acciones de orientación y apoyo escolar. El estudio es pertinente porque

responde a una problemática actual del contexto educativo: el bajo rendimiento académico y su posible relación con el apoyo familiar. Esta realidad afecta el aprendizaje, la motivación y el cumplimiento de responsabilidades escolares. Por ello, investigarla resulta necesario para comprender mejor la situación de los estudiantes. Tamayo y Caramón (2022), destacan que, el acompañamiento familiar cumple un papel relevante en el rendimiento académico, especialmente porque el proceso educativo implica corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad. Por tanto, analizar esta relación permite atender una necesidad educativa vigente. ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, 2026?

Determinar la relación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, 2026. Examinar la relación del apoyo Académica y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del contexto investigado. Determinar la relación del apoyo Emocional y el bajo rendimiento académico en los sujetos estudiados. Evaluar la relación del apoyo Relacional y el bajo rendimiento académico en los individuos investigados. Existe una correlación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, 2026. No existe una correlación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico de la Escuela Fiscal Río Putumayo, 2026.

Materiales y Métodos

El tipo de investigación fue básica, ya que tuvo como finalidad ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre el bajo rendimiento académico y el apoyo familiar. El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque

cuantitativo, debido a que permitió recolectar, codificar y analizar datos numéricos relacionados con el bajo rendimiento académico y el apoyo familiar en los estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, durante el año 2026. El diseño fue correlacional transversal, debido a que la información se recolectó en un solo momento y en un periodo determinado, sin manipular las variables. De esta manera, se analizó la relación entre el bajo rendimiento académico y el apoyo familiar tal como se presentan en el contexto educativo de la Escuela Fiscal Río Putumayo. Se eligió el alcance correlacional asociativo porque el estudio no busca manipular las variables ni comprobar que una variable sea la causa directa de la otra, sino determinar si existe una asociación significativa entre el nivel de apoyo familiar y el bajo rendimiento académico.

La población estuvo conformada por 56 estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, ubicada en Santa Elena, Ecuador. La muestra quedó integrada por 20 estudiantes, para ella se consideraron criterios de inclusión y exclusión. Utilizaremos un muestreo probabilístico, con la finalidad de obtener información representativa sobre las variables analizadas. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario estructurado conformado por 54 preguntas en escala de Likert, orientadas a medir las variables bajo rendimiento académico y apoyo familiar. El instrumento presentó opciones de respuesta tipo escala ordinal: siempre, a veces y nunca. La presente investigación es de tipo básica, debido a que busca ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes, sin perseguir una aplicación inmediata de los resultados. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió recolectar y analizar datos numéricos mediante

procedimientos estadísticos para determinar la relación existente entre las variables investigadas. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, puesto que las variables no fueron manipuladas y la información se recolectó en un único momento temporal durante el periodo académico 2026. Asimismo, el alcance de la investigación fue correlacional asociativo, debido a que se buscó determinar la relación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes participantes. La población estuvo conformada por 56 estudiantes durante el periodo académico 2026. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes para el desarrollo de la investigación.

La técnica empleada fue la encuesta, debido a que permitió recopilar información directa de los estudiantes acerca de las variables de estudio. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con escala ordinal tipo Likert conformado por 54 ítems. La variable uno denominada apoyo familiar estuvo estructurada en las dimensiones académica, emocional y relacional (Aguayo, 2025). Dentro de la dimensión académica se consideraron los indicadores supervisión, seguimiento académico y orientación. En la dimensión emocional se trabajaron los indicadores reconocimiento, confianza y autoestima. Definitivamente, en la dimensión relacional se consideraron convivencia, respeto y diálogo. Por otra parte, la variable dependiente denominada bajo rendimiento académico estuvo conformada por las dimensiones factores sociodemográficos, factores cognitivos y factores psicológicos (Duarte et al., 2022). La dimensión factores sociodemográficos incluyó los indicadores entorno familiar, residencia y

responsabilidades domésticas. La dimensión factores cognitivos estuvo integrada por análisis, interpretación y concentración. Finalmente, la dimensión factores psicológicos consideró motivación, perseverancia y desánimo. La escala valorativa del instrumento fue tipo Likert ordinal, estableciéndose tres opciones de respuesta: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Esta escala permitió medir la frecuencia con la que se presentan las conductas o situaciones relacionadas con las variables investigadas. Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.794$, resultado que evidencia una consistencia interna aceptable del cuestionario, indicando que los ítems presentan adecuada correlación entre sí y permiten medir de manera confiable las variables de estudio.

Asimismo, se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk debido a que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes. Los resultados evidenciaron un nivel de significancia de $p = 0.555$, valor superior a 0.05, indicando que los datos presentan distribución normal. En consecuencia, se determinó el uso de pruebas paramétricas para el análisis estadístico. Considerando los resultados de normalidad, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables apoyo familiar y bajo rendimiento académico, permitiendo identificar el grado de asociación y significancia estadística entre ambas variables. El procesamiento de datos se realizó mediante Microsoft Excel 2021 e IBM SPSS Statistics versión 26. Inicialmente, la información recolectada a través de las encuestas fue organizada y codificada en una matriz de datos en Excel 2021, permitiendo estructurar adecuadamente las respuestas obtenidas de los participantes. Posteriormente, la base de datos

fue exportada al software estadístico IBM SPSS Statistics versión 26 para efectuar el análisis correspondiente. En el procesamiento estadístico se aplicó estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y porcentajes para interpretar el comportamiento de las variables.

Asimismo, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.794$, lo cual evidenció una consistencia interna aceptable. De igual manera, se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, obteniéndose un nivel de significancia de $p = 0.555$, indicando que los datos presentan distribución normal. Finalmente, considerando los resultados de normalidad, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la relación entre las variables apoyo familiar y bajo rendimiento académico.

En relación con los aspectos éticos, la investigación consideró el respeto a la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, garantizando que los datos obtenidos fueran utilizados únicamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se respetó el principio de participación voluntaria, permitiendo que los estudiantes participaran libremente en la investigación sin ningún tipo de presión. Finalmente, se aplicó el consentimiento informado, mediante el cual los participantes conocieron los objetivos y procedimientos de la investigación antes de responder el instrumento. En la presente investigación se tomaron en cuenta tres aspectos éticos fundamentales: el consentimiento informado, la confidencialidad y la integridad académica. En primer lugar, se aplicó el consentimiento informado, porque los participantes debían conocer el propósito del estudio y decidir libremente su participación;

según Cartagena et al. (2024), este aspecto es importante porque permite respetar la autonomía de quienes forman parte de una investigación científica. Asimismo, se consideró la confidencialidad de la información, ya que los datos personales y académicos no deben ser expuestos ni utilizados fuera de los fines investigativos; Calle et al. (2025), señalan que, la confidencialidad protege la privacidad y seguridad de la información de los participantes. Además, se respetó la integridad académica, evitando alterar datos, manipular resultados o presentar información falsa, debido a que Flores y Neyra (2022), sostienen que, la investigación científica debe basarse en la veracidad, honestidad y responsabilidad. Por lo tanto, estos principios permitieron desarrollar una investigación ética, responsable y respetuosa con los participantes. Desde nuestro criterio personal, consideramos que, aplicar estos aspectos fortalece la confianza en el estudio y demuestra seriedad académica.

Resultados y Discusión

Se examinó la relación entre el apoyo académico y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del contexto investigado, con el propósito de identificar cómo el nivel de acompañamiento, orientación y recursos educativos recibidos influye en su desempeño escolar. Este análisis permitió comprender la incidencia del apoyo académico en los resultados de aprendizaje y determinar si una mayor asistencia educativa se asocia con una disminución de las dificultades académicas y del bajo rendimiento estudiantil. El análisis realizado mediante la correlación de Pearson evidenció un coeficiente de $r = .028$ y un nivel de significancia de $p = .908$ entre la dimensión apoyo académica y el bajo rendimiento académico, indicando una correlación positiva muy débil y no significativa en los 20

estudiantes investigados. Estos resultados permiten comprender que el apoyo académico familiar no presentó una influencia significativa en el bajo rendimiento académico, lo que sugiere que el desempeño escolar también puede estar relacionado con factores emocionales, psicológicos, sociales y motivacionales presentes en el entorno del estudiante.

Tabla 1. *Relación de la dimensión apoyo académica y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del contexto investigado.*

Correlaciones	Apoyo académico	Bajo rendimiento académico
Apoyo académico	1	.028
Sig. (bilateral)	.	.908
N	20	20
Bajo rendimiento académico	.028	1
Sig. (bilateral)	.908	.
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Pearson de $r = .028$ y un nivel de significancia de $p = .908$ entre la dimensión apoyo académica y el bajo rendimiento académico, indicando una relación positiva muy débil y no significativa. Estos resultados difieren de lo encontrado por Martínez et al. (2020) en México, quienes identificaron una correlación positiva entre el apoyo escolar brindado por los padres y el desempeño académico de los estudiantes ($r = .335$), demostrando que el acompañamiento familiar sí influía en el rendimiento escolar. Desde el enfoque teórico, los resultados pueden explicarse mediante la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), la cual plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y el acompañamiento de personas cercanas al estudiante, especialmente

la familia y los docentes (Junco et al., 2024). Asimismo, Suárez et al. (2024) explican que la dimensión académica del apoyo familiar comprende acciones de supervisión, orientación y seguimiento escolar que favorecen el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, en la presente investigación no se evidenció una relación significativa, lo que permite considerar que el bajo rendimiento académico también puede estar influenciado por factores emocionales, psicológicos y sociales. Se determinó la relación entre el apoyo emocional y el bajo rendimiento académico en los sujetos estudiados, con el fin de analizar cómo las manifestaciones de afecto, comprensión, motivación y acompañamiento emocional influyen en su desempeño escolar. Este análisis permitió identificar la importancia del bienestar emocional en el proceso de aprendizaje y establecer si un mayor nivel de apoyo emocional contribuye a reducir las dificultades académicas y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 2. *Relación de la dimensión apoyo emocional y el bajo rendimiento académico de la unidad investigada.*

Correlaciones	Apoyo emocional	Bajo rendimiento académico
Apoyo emocional	1	.214
Sig. (bilateral)	.	.365
N	20	20
Bajo rendimiento académico	.214	1
Sig. (bilateral)	.365	.
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

El análisis realizado mediante la correlación de Pearson evidenció un coeficiente de $r = .214$ y un nivel de significancia de $p = .365$ entre la dimensión apoyo emocional y el bajo rendimiento académico, indicando una correlación positiva débil y no significativa en los 20 estudiantes investigados. Estos

resultados permiten comprender que el apoyo emocional familiar no presentó una influencia significativa en el bajo rendimiento académico, lo que sugiere que el desempeño escolar también puede verse afectado por otros factores relacionados con el entorno social, psicológico y educativo del estudiante. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Pearson de $r = .214$ y un nivel de significancia de $p = .365$ entre la dimensión apoyo emocional y el bajo rendimiento académico, indicando una relación positiva débil y no significativa. Estos resultados difieren de lo encontrado en Ecuador por Alvarado et al. (2026), quienes identificaron que el 62.54% de los estudiantes que recibían apoyo familiar constante presentaban un mejor rendimiento académico, demostrando que el acompañamiento emocional y familiar influía positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes.

Desde el enfoque teórico, los resultados pueden analizarse mediante la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979), la cual sostiene que la familia constituye uno de los entornos más importantes para el desarrollo emocional y académico del estudiante. Asimismo, Medina et al. (2024) explican que la dimensión emocional comprende el respaldo afectivo, la autoestima y la confianza que la familia brinda al estudiante para fortalecer su aprendizaje. Sin embargo, en esta investigación no se evidenció una relación significativa, lo que permite considerar que el bajo rendimiento académico también puede estar influenciado por otros factores personales, sociales y educativos. Se evaluó la relación entre el apoyo relacional y el bajo rendimiento académico en los individuos investigados, con el propósito de analizar cómo la calidad de las relaciones interpersonales que mantienen con familiares, docentes y compañeros influye en su desempeño escolar. Este análisis permitió

comprender la importancia de las redes de apoyo y de las interacciones sociales en el proceso educativo, así como determinar si un entorno relacional positivo contribuye a disminuir las dificultades académicas y a favorecer un mejor rendimiento estudiantil.

Tabla 3. *Relación de la dimensión apoyo relacional y el bajo rendimiento académico de la unidad investigada.*

Correlaciones	Apoyo relacional	Bajo rendimiento académico
Apoyo relacional	1	.412
Sig. (bilateral)	.	.072
N	20	20
Bajo rendimiento académico	.412	1
Sig. (bilateral)	.072	.
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

El análisis realizado mediante la correlación de Pearson evidenció un coeficiente de $r = .412$ y un nivel de significancia de $p = .072$ entre la dimensión apoyo relacional y el bajo rendimiento académico, indicando una correlación positiva moderada y no significativa en los 20 estudiantes investigados. Estos resultados permiten comprender que la relación familiar basada en la convivencia, el diálogo y el respeto puede influir moderadamente en el rendimiento académico; sin embargo, en esta investigación no se evidenció una relación estadísticamente significativa, lo que sugiere que el bajo rendimiento académico también puede estar asociado a factores emocionales, cognitivos y sociales. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Pearson de $r = .412$ y un nivel de significancia de $p = .072$ entre la dimensión apoyo relacional y el bajo rendimiento académico, indicando una relación positiva moderada y no significativa. Estos resultados guardan relación con lo encontrado en Colombia por Tamayo y Caramón (2022), quienes identificaron que el acompañamiento

familiar y la comunicación entre padres e hijos continúan siendo factores importantes dentro del rendimiento académico, señalando además que el 76.3% de los estudiantes presentó un rendimiento académico básico cuando existía limitado acompañamiento familiar.

Desde el enfoque teórico, los resultados pueden analizarse mediante la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la cual sostiene que los estudiantes aprenden observando las conductas y relaciones presentes en su entorno familiar. Asimismo, Pérez y Silva (2022) explican que la dimensión relacional comprende la comunicación, convivencia y diálogo entre los miembros de la familia, elementos que favorecen un ambiente de confianza y acompañamiento para el estudiante. Sin embargo, en esta investigación no se evidenció una relación significativa entre ambas variables. Se determinó la relación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo durante el año 2026, con el propósito de analizar cómo las distintas manifestaciones de acompañamiento familiar, tales como el apoyo académico, emocional y relacional, influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.

Este análisis permitió comprender la importancia del entorno familiar en el proceso educativo e identificar si un mayor nivel de apoyo familiar se asocia con una disminución del bajo rendimiento académico y con mejores resultados en el aprendizaje. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $r = .391$, lo que indica una correlación positiva débil entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico. El análisis realizado mediante la correlación de Spearman evidenció un coeficiente de $r = .391$ y un nivel de significancia de $p = .088$ entre el apoyo familiar

y el bajo rendimiento académico, indicando una correlación positiva débil y no significativa en los 20 estudiantes investigados.

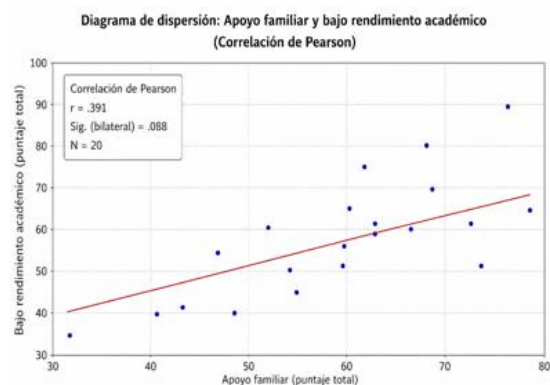


Figura 1. Relación entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, 2026.

Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados permiten comprender que el apoyo familiar puede influir parcialmente en el rendimiento académico; sin embargo, en esta investigación no se evidenció una relación estadísticamente significativa, lo que sugiere que el bajo rendimiento académico también puede estar relacionado con factores emocionales, cognitivos, psicológicos y sociales presentes en el entorno del estudiante. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación de Spearman de $r = .391$ y un nivel de significancia de $p = .088$ entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico, indicando una relación positiva débil y no significativa. Estos resultados difieren de lo encontrado en Perú por Ruelas et al. (2025), quienes identificaron que el 36.14% de los estudiantes con entorno familiar favorable presentaron un mejor rendimiento académico, mientras que el 27.71% de los estudiantes con entorno familiar desfavorable pertenecían al grupo de riesgo académico alto, demostrando

que las condiciones familiares sí influían en el desempeño escolar. Desde el enfoque teórico, los resultados pueden analizarse mediante la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979), la cual sostiene que la familia constituye uno de los principales entornos que influyen en el desarrollo académico y social del estudiante. Asimismo, Bazán et al. (2022) explican que el apoyo familiar comprende acciones de acompañamiento, supervisión y motivación que fortalecen el aprendizaje y las responsabilidades escolares. Sin embargo, en esta investigación no se evidenció una relación significativa entre ambas variables, lo que permite considerar que el bajo rendimiento académico también puede depender de otros factores personales, sociales y educativos.

Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico, se examinó la relación entre la dimensión apoyo académico y el bajo rendimiento académico, obteniéndose una correlación de Pearson de $r = .028$ y un nivel de significancia de $p = .908$, determinándose una relación positiva muy débil y no significativa. Por ello, se concluye que la supervisión, orientación y seguimiento académico familiar no presentaron una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes investigados. Asimismo, se determinó la relación entre la dimensión apoyo emocional y el bajo rendimiento académico, obteniéndose una correlación de Pearson de $r = .214$ y un nivel de significancia de $p = .365$, evidenciando una relación positiva débil y no significativa. En consecuencia, se concluye que el apoyo emocional brindado por la familia no influyó significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del contexto investigado. Posteriormente, se evaluó la relación entre la dimensión apoyo relacional y

el bajo rendimiento académico, obteniéndose una correlación de Pearson de $r = .412$ y un nivel de significancia de $p = .072$, identificándose una relación positiva moderada y no significativa. Por lo tanto, se concluye que la convivencia, el diálogo y el respeto familiar pueden relacionarse parcialmente con el rendimiento académico; sin embargo, no se evidenció una influencia estadísticamente significativa en los estudiantes investigados.

En conclusión, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Fiscal Río Putumayo, 2026, debido a que la correlación de Spearman evidenció un valor de $r = .391$ y un nivel de significancia de $p = .088$. Sin embargo, los resultados permitieron identificar que el apoyo familiar continúa siendo un elemento importante dentro del proceso educativo, aunque el rendimiento académico también puede estar influenciado por factores emocionales, cognitivos, psicológicos y sociales presentes en el entorno del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Aguayo, A., Córdova, L., Sabando, A., & Obaco, E. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. *Revista Bases de la Ciencia*, 10(1), 42–56.
<https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v10i1.7152>
- Alvarado, D., Caicedo, G., Sánchez, C., & Criollo, M. (2026). El apoyo familiar en el desempeño académico en estudiantes de primaria, Ibarra 2026. *Ciencia y Educación*, 7(2.1), 6–24.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18576335>
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1–

27.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bósquez, V., & Revelo, G. (2025). Enfoques de aprendizaje y factores sociodemográficos como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 9(20), 179–237. <https://doi.org/10.56124/scicam.v9i20.007>
- Calle-Morillo, J., Proaño-Reyes, M., & Castro-Sánchez, D. (2025). Consentimiento informado y afectación al principio de confidencialidad. *Noesis*. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i2.598>
- Duarte, C., Alvarado, I., Suárez, J., Madriz, D., Nieto, Z., Moreno, Y., Ugueto, M., & Bravo, A. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>
- Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rff/article/view/3683/3303>
- Cartagena, M., Cuevas, J., & Vargas, L. (2024). Conocimiento de los estudiantes sobre el consentimiento informado y su importancia en la investigación científica. *Revista Colombiana de Bioética*. <https://doi.org/10.18270/rcb.v19i1.4735>
- Cedeño, R., Parrales, J., & Simancas, J. (2024). Importancia del apoyo familiar en la aceptación y gestión de las necesidades educativas especiales (NEE) de los hijos, en la Unidad Educativa Juan León Mera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6331–6339. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11827
- Chen, X., & Hu, J. (2021). Pathways linking parental support to adolescents' reading proficiency: A social cognitive theory perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, 746608. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746608>
- Cortés, K., Díaz, E., Valdivieso, D., & Quezada, R. (2023). La sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 209–239. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/205>
- Echeverría-Fernández, T., & Obaco-Soto, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Flores, J., & Neyra, M. (2022). Valores e integridad académica en los procesos de investigación científica. *Fides et Ratio*. <https://doi.org/10.55739/fer.v24i24.122>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Lim, W. (2021). Impacts of parental involvement and parents' level of education on student's academic accomplishment. *Education Journal*, 10(1), 35–39. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20211001.15>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Medina, A., Pareja, E., López, J., Palomeque, D., & González, M. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917–2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Mena, B., Andrade, M., Sarango, R., & Espinel, J. (2026). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la zona rural en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23263
- Mendoza, A. (2024). Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos del 3° ciclo y nivel medio del Colegio Privado Subvencionado Virgen de Fátima-FROSEP, de la ciudad de Pilar en el 1° semestre del año

2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13749
- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología piagetana en la educación de la matemática en estudiantes de educación básica superior. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 598–608.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2428>
- Pérez, S., & Silva, Y. (2022). Comunicación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa, Chachapoyas, Perú, 2021. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.869>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, D. (2022). Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria mediante árboles de decisión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(3), 645–666.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/8267/7998>
- Ruelas, D., Ruelas, E., Carrera, M., & Aceituno, M. (2025). Rendimiento académico y condiciones socioculturales de estudiantes de una institución educativa rural en Perú. *Revista Innova Educación*, 7(2), 88–105.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2025.02.005>
- Sánchez, D., Gutiérrez-Monsalve, J., Forero, M., Echeverri, I., Gómez, C., & García, S. (2024). Factores cognitivos, motivacionales y de procrastinación relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de psicología: Un estudio descriptivo analítico. *Revista Perspectivas*, 9(1).
<https://doi.org/10.22463/25909215.4228>
- Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210–2222.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Tamayo, C., & Caramón, M. (2022). Análisis de la correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús, Turbo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Panorama*, 16(30).
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3132>
- Vera, J., & Mejía, L. (2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 7(13), 1–15.
<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i13.0001>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Ana Karen Erazo Moreira, Cindy Janeth Gamarra Vera, Nathaly Ninoska Briones Córdova Ángel César Mendoza Hidalgo.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Ana Karen Erazo Moreira: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Cindy Janeth Gamarra Vera: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Nathaly Ninoska Briones Córdova: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Ángel César Mendoza Hidalgo: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

