

**ADAPTACIONES CURRICULARES Y APOYO FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, MILAGRO**
**CURRICULAR ADAPTATIONS AND FAMILY SUPPORT FOR STUDENTS WITH
AUTISM SPECTRUM DISORDER, MILAGRO**

Autores: ¹Tanya Gicela Quisnia Martínez, ²Rosa Elena Zamora Pomaquiza, ³Álvaro Alejandro Álava Veliz y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7400-0407>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5488-6535>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5960-703X>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: tquisniam@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: rzamorap@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: aalavav@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 7 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 9 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 9 de Junio del 2026.

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del cantón Milagro, 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 13 participantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de 24 ítems, valorado mediante escala Likert de cinco niveles. El instrumento presentó excelente confiabilidad interna, con un Alfa de Cronbach de 0,962. Asimismo, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk evidenció distribución normal, por lo que se aplicó la correlación de Pearson. Los resultados demostraron una relación positiva alta entre las adaptaciones metodológicas y el apoyo familiar ($r = 0,823$; $p = 0,001$), así como entre las adaptaciones evaluativas y el apoyo familiar ($r = 0,838$; $p = 0,000$). También se identificó una relación positiva moderada entre las

adaptaciones organizativas y el apoyo familiar ($r = 0,609$; $p = 0,027$). Finalmente, se evidenció una correlación positiva alta y significativa entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar ($r = 0,821$; $p = 0,001$). En conclusión, se acepta la hipótesis investigativa, determinando que ambas variables se relacionan significativamente y que la inclusión educativa de estudiantes con TEA requiere fortalecer la articulación entre escuela y familia.
Palabras clave: Adaptaciones curriculares, Apoyo familiar, Educación inclusiva, Trastorno del espectro autista, Diversidad.

Abstract

This research aimed to determine the correlation between curricular adaptations and family support in students with autism spectrum disorder in Milagro canton, 2026. The study was conducted under a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design and associative correlational scope. The population consisted of 30 students, from which a sample of 13 participants was selected through non-probabilistic convenience sampling. Data was collected using a structured questionnaire of 24

items, assessed through a five-level Likert scale. The instrument showed excellent internal reliability, with a Cronbach's Alpha of 0.962. Likewise, the Shapiro-Wilk normality test showed a normal distribution; therefore, Pearson's correlation was applied. The results demonstrated a high positive relationship between methodological adaptations and family support ($r = 0.823$; $p = 0.001$), as well as between evaluative adaptations and family support ($r = 0.838$; $p = 0.000$). A moderate positive relationship was also identified between organizational adaptations and family support ($r = 0.609$; $p = 0.027$). Finally, a high and significant positive correlation was found between curricular adaptations and family support ($r = 0.821$; $p = 0.001$). In conclusion, the research hypothesis is accepted, determining that both variables are significantly related and that the educational inclusion of students with ASD requires strengthening the relationship between school and family.

Keywords: Curriculum Adaptations, Family Support, Inclusive Education, Autism Spectrum Disorder, Diversity.

Sumário

A presente investigação teve como objetivo determinar a correlação entre as adaptações curriculares e o apoio familiar em estudantes com Perturbação do Espectro do Autismo do cantão Milagro, 2026. O estudo desenvolveu-se sob uma abordagem quantitativa, de tipo básico, com desenho não experimental e alcance correlacional associativo. A população foi constituída por 30 estudantes, dos quais se selecionou uma amostra de 13 participantes através de amostragem não probabilística por conveniência. Para a recolha de dados, aplicou-se um questionário estruturado de 24 itens, avaliado por meio de uma escala de Likert de cinco níveis. O instrumento apresentou excelente fiabilidade interna, com Alfa de Cronbach de 0,962. Além disso, o teste de normalidade de Shapiro-Wilk evidenciou distribuição normal; por isso, aplicou-se a correlação de Pearson. Os resultados demonstraram uma relação positiva alta entre as adaptações metodológicas e o apoio familiar (r

$= 0,823$; $p = 0,001$), bem como entre as adaptações avaliativas e o apoio familiar ($r = 0,838$; $p = 0,000$). Também se identificou uma relação positiva moderada entre as adaptações organizativas e o apoio familiar ($r = 0,609$; $p = 0,027$). Finalmente, evidenciou-se uma correlação positiva alta e significativa entre as adaptações curriculares e o apoio familiar ($r = 0,821$; $p = 0,001$). Conclui-se que a hipótese investigativa é aceite, determinando que ambas as variáveis se relacionam significativamente e que a inclusão educativa de estudantes com PEA requer o fortalecimento da articulação entre escola e família.

Palavras-chave: Adaptações Curriculares, Apoio Familiar, Educação Inclusiva, Perturbação Do Espectro Do Autismo.

Introducción

A nivel internacional, la educación inclusiva ha cobrado una importancia significativa en los sistemas educativos actuales, especialmente en lo que respecta a la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en Asia persisten problemáticas vinculadas con las barreras educativas y la limitada aplicación de estrategias inclusivas dentro del contexto escolar, por consiguiente, en China, Zhu et al. (2026) a través de un estudio multicéntrico desarrollado bajo un enfoque cuantitativo correlacional y utilizó un cuestionario aplicado a 310 familias y docentes de educación básica donde se identificaron una correlación significativa entre acompañamiento familiar y efectividad de las estrategias inclusivas ($r = 0,71$; $p < 0,05$), además de determinar que el 68% de las familias percibía insuficiente coordinación entre escuela y hogar durante el proceso educativo

Por otra parte, en el continente africano se han reportado limitaciones significativas relacionadas con la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con TEA. En Tanzania, Laiser et al.

(2024), mediante un estudio cuantitativo realizado en escuelas primarias inclusivas se analizó la aplicación de ajustes razonables y adaptaciones educativas en estudiantes con trastornos del espectro autista dando resultados de aproximadamente el 64% de los docentes presentaban dificultades para implementar las estrategias adaptativas en sus aulas, mientras que un porcentaje considerable de familiares de TEA señalaron que existen limitaciones en el acompañamiento académico y comunicativo que se les brinda a los estudiantes.

Jara y Zambrano (2026), mediante el estudio “Adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual”, se buscó analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas, por lo que fue necesario adoptar un enfoque cuantitativo en la investigación, con diseño descriptivo-correlacional y técnica de encuesta aplicada a estudiantes y docentes dando como resultado un porcentaje considerable de instituciones educativas presentaban dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas, afectando directamente la participación y desempeño académico de los estudiantes lo que concluyó en que las adaptaciones curriculares representan un componente esencial para fortalecer la inclusión y responder adecuadamente a las necesidades educativas diversas.

En Argentina, Trejos et al. (2024) mediante un estudio descriptivo aplicado a 54 docentes de educación primaria de la ciudad de Mar del Plata, analizaron el nivel de conocimiento docente sobre el Trastorno del Espectro Autista dentro del contexto escolar. Los resultados evidenciaron que solo el 68,2% de las respuestas fueron correctas respecto a

conocimientos generales sobre autismo, mientras que el 22,8% reflejó desconocimiento en aspectos relacionados con causas, tratamientos y estrategias de intervención educativa. A partir de estos hallazgos, los autores concluyeron que la falta de formación especializada representa una barrera para la inclusión, ya que limita el diseño de clases adaptadas y la aplicación de prácticas pedagógicas pertinentes para estudiantes con TEA.

Cruzando la frontera, en el contexto brasileño, Sousa Dos Santos y Soares Leite (2025) desarrollaron el estudio *Inclusion of Students with Autism in Regular Schools: An Analysis within an Elementary School*, orientado a analizar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en una escuela pública de educación básica. La investigación, de enfoque cualitativo y cuantitativo, evidenció que los profesionales conocen la temática inclusiva, pero aún requieren formación específica para atender adecuadamente a estudiantes con TEA. Además, se destaca la importancia de aplicar recursos, estrategias pedagógicas y apoyos ajustados a sus necesidades. En este sentido, la participación familiar y la articulación escolar resultan fundamentales para fortalecer la inclusión, la participación y el desarrollo integral de estos estudiantes.

En el contexto peruano, la orientación vocacional dirigida a estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales evidencia una problemática relevante dentro de la educación superior inclusiva. Bonilla (2026), desde la Universidad César Vallejo, analizó la producción científica latinoamericana publicada entre 2021 y 2025, identificando que los estudiantes con discapacidad aún enfrentan limitaciones estructurales en los servicios de

orientación vocacional, escasa formación especializada en docentes y orientadores, así como dificultades para elegir carreras acordes con sus habilidades físicas, cognitivas y emocionales. Desde esta realidad, el estudio permite observar que la ausencia de una orientación vocacional inclusiva puede afectar la permanencia, la adaptación y el bienestar académico de esta población universitaria. Por ello, en el escenario peruano, resulta necesario fortalecer modelos de orientación continua, personalizada y centrada en las experiencias de los estudiantes con necesidades especiales, a fin de garantizar decisiones vocacionales más pertinentes y procesos de inclusión educativa más efectivos..

En el contexto ecuatoriano, Rodríguez y Paredes (2025) desarrollaron en el cantón Milagro un estudio mixto, descriptivo y correlacional con una muestra intencional de 52 estudiantes de bachillerato de 15 años, con el propósito de analizar la influencia de la dinámica familiar y el entorno educativo en la formación de la identidad y el autoconcepto adolescente. Los resultados evidenciaron puntuaciones altas en la dimensión familiar ($M=4,08$) y académico-laboral ($M=3,97$), lo que demuestra que el acompañamiento del hogar y la confianza en las capacidades escolares actúan como factores protectores. Sin embargo, las dimensiones social ($M=3,77$) y emocional ($M=3,59$) presentaron niveles intermedios, mientras que la dimensión física obtuvo la media más baja ($M=3,26$), reflejando desafíos vinculados con la autoestima, la seguridad personal y la imagen corporal.

En el ámbito institucional objeto de estudio, la problemática se sitúa en la Unidad Educativa Alec Peterson del cantón Milagro, durante el año 2026, donde la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista demanda una

articulación más efectiva entre las adaptaciones curriculares aplicadas en el aula y el apoyo familiar brindado desde el hogar. En este contexto específico de la investigación, se evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas inclusivas, considerando que los estudiantes con TEA requieren ajustes metodológicos, recursos diferenciados, acompañamiento emocional y seguimiento constante para favorecer su participación y aprendizaje. Asimismo, la familia cumple un papel determinante en la continuidad del proceso educativo, puesto que su involucramiento permite reforzar rutinas, hábitos, habilidades sociales y avances académicos fuera del entorno escolar.

Desde una perspectiva conceptual, González y Martínez (2023) sostienen que las adaptaciones curriculares permiten mejorar la participación académica y social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista dentro de contextos inclusivos, debido a que favorecen la accesibilidad educativa y reducen las barreras que pueden limitar el aprendizaje. En este sentido, dichas adaptaciones constituyen un recurso pedagógico fundamental para promover una enseñanza más flexible, equitativa y ajustada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Conceptualmente, Serrano Morán et al. (2025) explican que las adaptaciones curriculares constituyen estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la participación de estudiantes neurodivergentes mediante ajustes en los materiales, la evaluación, las dinámicas de aprendizaje y las formas de enseñanza. Desde este planteamiento, las adaptaciones curriculares permiten que el proceso educativo sea más accesible y significativo, al considerar los ritmos, estilos de aprendizaje y requerimientos particulares de cada estudiante.

En correspondencia con la literatura especializada, Laiser et al. (2024) señalan que las adaptaciones curriculares permiten responder a las necesidades individuales de estudiantes con autismo mediante prácticas inclusivas orientadas al fortalecimiento académico, comunicativo y social. Bajo esta mirada, las adecuaciones curriculares no se limitan a modificar contenidos, sino que implican transformar las condiciones de enseñanza para garantizar una participación más activa, autónoma y pertinente dentro del entorno escolar.

Desde el modelo teórico adoptado, Jara Alcívar y Zambrano Santos (2026) establecen que las adaptaciones curriculares son estrategias pedagógicas orientadas a responder a las necesidades educativas específicas mediante ajustes metodológicos, evaluativos y organizativos. En este sentido, la variable se estructura en tres dimensiones: dimensión metodológica, relacionada con estrategias, recursos y formas de enseñanza; dimensión evaluativa, vinculada con criterios, procesos e instrumentos de evaluación; y dimensión organizativa, asociada con tiempos, espacios, apoyos y condiciones institucionales que favorecen la inclusión educativa.

Las actuaciones metodológicas comprenden el conjunto, estrategias, recursos y procedimientos pedagógicos en el que el docente implementa con la finalidad de responder a las necesidades individuales de aprendizaje de estudiantes que poseen TEA dentro de un aula inclusiva. Las adaptaciones metodológicas favorecen significativamente la inclusión educativa al facilitar procesos de aprendizaje más dinámicos y ajustados a las características cognitivas y sociales de estudiantes con necesidades educativas específicas (Lucio y Cárdenas, 2024). En las adaptaciones evaluativas

corresponden ajustes realizados dentro de los procesos de evaluación académica con el propósito de valorar el aprendizaje del estudiante de acuerdo con sus capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje, además de promover la educación inclusiva dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad, una población que requiere una adaptación curricular permanente o temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje en para acceder al currículo nacional siendo herramientas fundamentales para reducir barreras de participación académica y fortalecer el desempeño (Estrada, 2022).

Las adaptaciones organizativas hacen referencia a las modificaciones realizadas en la estructura de distribución u organización del entorno educativo esto con la finalidad de favorecer una participación y accesibilidad a todos los estudiantes dentro de un aula inclusiva; ya que estas adaptaciones incluyen reorganizar espacios, tiempos, agrupamientos, dinámicas escolares en donde se permita responder a las diferentes necesidades individuales de cada uno de los estudiantes de manera más asertiva. De Sá et al. (2023) afirman que las adaptaciones organizativas contribuyen significativamente a mejorar la interacción social, la autonomía y la permanencia educativa de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Desde una perspectiva inclusiva, la Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje, propuesta por Rose y Meyer en 2002, permite comprender las adaptaciones curriculares como un proceso de flexibilización anticipada del currículo, donde las metodologías, recursos y formas de evaluación deben ajustarse a la diversidad del aula antes de que aparezca la exclusión, en esta línea Sánchez y Duk (2022)

sostienen que el DUA atiende la diversidad mediante procesos de enseñanza flexibles que consideran capacidades, habilidades y preferencias del estudiantado. En el plano de la mediación pedagógica, la Teoría Sociocultural del Aprendizaje, formulada por Lev Vygotsky en 1978, explica que las adaptaciones curriculares tienen sentido cuando el docente ofrece apoyos graduados para que el estudiante avance desde lo que puede hacer con ayuda hacia mayores niveles de autonomía, por ello Junco, et al., (2024) demuestran que las estrategias basadas en interacción social, zonas de desarrollo y apoyo personalizado favorecen comprensión conceptual y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

Bajo una mirada institucional, la Teoría de la Educación Inclusiva, desarrollada por Booth y Ainscow en 2002, permite interpretar las adaptaciones curriculares como respuestas pedagógicas destinadas a reducir barreras de acceso, participación y aprendizaje, no como concesiones aisladas para ciertos estudiantes, en ese sentido Palacios (2024) sostiene que las adaptaciones curriculares modifican contenidos, metodologías y materiales para atender necesidades educativas especiales, promoviendo equidad, participación y oportunidades reales de aprendizaje dentro del currículo común.

La familia constituye, sin duda alguna, un elemento esencial dentro de los procesos de inclusión educativa debido a que su participación favorece la estabilidad emocional, el acompañamiento académico y la adaptación escolar del estudiante. Blanco Varela (2024) sostiene que la integración familiar fortalece significativamente la inclusión escolar, ya que permite consolidar vínculos de apoyo mutuo entre el hogar y la institución educativa, favoreciendo, por ende, procesos pedagógicos

más accesibles y participativos para estudiantes con necesidades educativas específicas. En este mismo sentido, la intervención de los progenitores no solo contribuye al fortalecimiento estrictamente académico, sino también al desarrollo emocional y social del estudiante dentro del entorno escolar.

De manera complementaria, y en contraposición a los escenarios ideales, Tubay Moreira et al. (2025) destacan que las limitaciones severas en el apoyo psicoemocional y familiar pueden afectar de forma negativa y significativa la permanencia y adaptación de estos alumnos dentro del sistema educativo. Esta autora señala explícitamente que tanto la escasa participación familiar como las dificultades de acompañamiento afectivo influyen de manera adversa en los procesos de inclusión y en el bienestar integral del discente, pero ocurre especialmente cuando se manifiestan barreras comunicativas y educativas complejas, tanto dentro del entorno familiar como en el contexto escolar.

De forma complementaria, Vergara y Parra (2022) señalan que el apoyo familiar constituye un factor determinante dentro de los procesos de inclusión educativa debido a que la participación de los representantes influye en la adaptación escolar y en el fortalecimiento de habilidades sociales de estudiantes con necesidades educativas específicas. Desde su estructura conceptual, Aguayo et al. (2025) establece que el apoyo familiar constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo, debido a que la participación activa de la familia influye directamente en el desarrollo académico, emocional y social del estudiante, por lo que el modelo teórico organiza el apoyo familiar en tres dimensiones fundamentales: apoyo académico, apoyo emocional y apoyo relacional por lo que el modelo se orienta al

acompañamiento en tareas y actividades escolares, mientras que la dimensión emocional se relaciona con el afecto, comprensión y estabilidad psicológica brindada al estudiante.

El apoyo académico comprende el acompañamiento que la familia brinda al estudiante no es único ni limitado a una sola forma, ya que dependiendo de los objetivos o necesidades de cada estudiante, se pueden requerir distintos tipos de apoyo educativo siendo un conjunto de estrategias y servicios diseñados para acompañar, nivelar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, garantizando su derecho a la educación y su desarrollo integral, ya que se ha determinado que influye significativamente en la adaptación y rendimiento escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas, debido a que promueve mayor seguridad y continuidad en los procesos de aprendizaje (Rosario et al., 2025).

El apoyo emocional es la capacidad de brindar comprensión, consuelo y compañía a alguien que atraviesa dificultades, fortaleciendo su bienestar y las relaciones interpersonales, ya que se ha comprobado que el apoyo psicológico académico te ayuda a manejar emociones como ansiedad, estrés o desmotivación que pueden afectar tu rendimiento escolar que la familia proporciona al estudiante durante su proceso educativo, debido a la falta de conciencia por parte de las familias tiene un impacto negativo al momento del aprendizaje ya que sus notas académicas no son de un niño sobresaliente y su forma de aprender es más compleja; además la falta de conciencia puede afectar su bienestar emocional y su integración social (Peña y Perengueza, 2024). El apoyo relacional comprende las interacciones, vínculos y procesos de comunicación que se establecen

entre la familia, el estudiante y la institución educativa con la finalidad de fortalecer la convivencia y el acompañamiento integral dentro del proceso formativo. Debido a que no es suficiente profundidad a los procesos dentro del núcleo familiar; y a nivel institucional, es claro el interés por monitorear los procesos educativos y cumplimiento de políticas con el fin de mejorar las condiciones (Reyes et al., 2020).

Desde una visión ecológica del desarrollo, la Teoría Ecológica de los Sistemas, propuesta por Urie Bronfenbrenner en 1979, permite comprender el apoyo familiar como una relación dinámica entre hogar, escuela y comunidad, donde el progreso del estudiante depende de la coordinación entre los entornos que influyen en su vida diaria, por ello Mena et al., (2024) destacan que la participación familiar fortalece el éxito académico y el desarrollo integral cuando existe colaboración activa entre familia e institución educativa.

En la relación escuela-hogar, el Modelo de Participación Parental, propuesto por Joyce Epstein en 1987, explica que el apoyo familiar no se limita a supervisar tareas, porque incluye comunicación con la escuela, participación en decisiones, aprendizaje en casa y colaboración comunitaria, de modo que Encalada y Guamán (2024) sostienen que la participación familiar resulta fundamental para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente cuando se fortalecen programas adaptados, comunicación institucional y acompañamiento a las familias.

Por otra parte en cuanto al acompañamiento educativo, la Teoría del Capital Social, formulada por James Coleman en 1988, permite entender el apoyo familiar como un conjunto de vínculos, normas, confianza y recursos

relacionales que favorecen el aprendizaje del estudiante, por ello Delgado y Pico (2025) analizan el acompañamiento familiar desde esta teoría y evidencian que la colaboración familia-escuela, la comunicación con docentes y la participación en tareas escolares influyen en el rendimiento académico y en la superación de barreras estructurales.

Desde la dimensión social, la presente investigación adquiere relevancia porque aborda la relación entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista dentro del marco de la educación inclusiva. Esta problemática resulta importante, ya que la limitada participación familiar y las debilidades en la aplicación de estrategias adaptativas pueden afectar el desarrollo académico, social y emocional de esta población. Esta postura encuentra respaldo en Gutiérrez y De Moya (2024), quienes identificaron que el 58% de las familias consideraban insuficientes las estrategias inclusivas aplicadas en las instituciones educativas. Por ello, el estudio aportará información empírica para fortalecer prácticas inclusivas que favorezcan la participación educativa y social de los estudiantes con autismo.

Desde una mirada pedagógica, la investigación adquiere importancia porque permitirá analizar la relación entre las adaptaciones curriculares aplicadas en el aula y el apoyo familiar brindado a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Este estudio resulta necesario, debido a que las limitaciones metodológicas y la insuficiente preparación docente pueden afectar los procesos de inclusión educativa, especialmente cuando no existen estrategias ajustadas a las necesidades de los estudiantes neurodivergentes. Esta perspectiva es respaldada por Delgado Sacaquirín y Herrera

Vega (2025), quienes señalan que la atención educativa a estudiantes con TEA requiere formación docente, recursos adecuados y acompañamiento familiar. Por ello, la investigación aportará conocimientos orientados al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan el aprendizaje y la participación escolar.

Desde el plano práctico, la investigación resulta importante porque permitirá identificar las principales dificultades vinculadas con la aplicación de adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. En este sentido, el estudio aportará información útil para orientar el diseño de estrategias educativas inclusivas, fortalecer la coordinación entre escuela y familia y mejorar la respuesta pedagógica frente a las necesidades específicas de esta población. Este argumento se sustenta en Solórzano y Muñoz (2025) quienes evidenciaron que el profesorado presenta limitaciones en el conocimiento sobre las características del TEA, sus necesidades educativas y los recursos pedagógicos adecuados. Por ello, la investigación contribuirá a promover prácticas más pertinentes para favorecer el desarrollo académico e inclusivo de los estudiantes con autismo

La presente investigación resulta sumamente pertinente debido a que, actualmente, responde a la necesidad actual de fortalecer los procesos de inclusión educativa dirigidos a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, especialmente mediante adaptaciones curriculares y acompañamiento familiar. En este sentido, el estudio permitirá comprender cómo la coordinación entre escuela y familia puede favorecer el desarrollo académico, social y funcional de esta población. Lo expuesto encuentra apoyo en Ridolfi et al. (2025), quienes evidenciaron que el apoyo familiar

influye en la autonomía y adaptación educativa de adolescentes con autismo. Por ello, la investigación aportará información contextualizada para mejorar las prácticas inclusivas y fortalecer la atención educativa de estudiantes con TEA.

A partir del análisis efectuado, se evidencia la necesidad de comprender cómo las adaptaciones curriculares se relacionan con el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista dentro del contexto escolar. Por ello, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la correlación entre las adaptaciones curriculares y apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del cantón Milagro, 2026? En correspondencia con el problema planteado, el objetivo general de la presente investigación consiste en determinar la correlación entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del cantón Milagro, 2026. Asimismo, los objetivos específicos se orientan, en primer lugar, a valorar la relación entre las adaptaciones metodológicas y el apoyo familiar en los estudiantes del contexto investigado; se busca evaluar el relacionamiento de las adaptaciones evaluativas y el apoyo familiar en la unidad de análisis; y finalmente a medir la correlación de las adaptaciones organizativas y el apoyo familiar en los sujetos estudiados.

En coherencia con la lógica correlacional del estudio, la hipótesis investigativa plantea que existe una correlación significativa entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del cantón Milagro, durante el año 2026. Por otra parte, la hipótesis negativa sostiene que no existe una correlación significativa.

Materiales y Métodos

Desde la naturaleza del estudio, la presente investigación se desarrolló bajo un tipo de investigación básica, debido a que busca ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del cantón Milagro, 2026, sin intervenir directamente en las variables analizadas. En correspondencia con el paradigma positivista, se asumió un enfoque cuantitativo, puesto que la información recolectada fue procesada mediante datos numéricos, permitiendo medir las variables, establecer niveles de respuesta y analizar estadísticamente la relación existente entre ellas.

En cuanto al diseño investigativo, se adoptó un diseño no experimental, dado que las variables adaptaciones curriculares y apoyo familiar no fueron manipuladas por la investigadora, sino observadas tal como se presentan en el contexto educativo. Respecto al nivel del estudio, este corresponde a un alcance correlacional asociativo, debido a que tiene como propósito determinar el grado de relación existente entre ambas variables en los estudiantes participantes. De esta manera, la investigación no busca establecer causalidad, sino identificar si existe asociación estadística entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar.

En relación con la población objeto de estudio, esta estuvo conformada por 30 estudiantes pertenecientes al contexto investigado del cantón Milagro. Para el desarrollo de la investigación, se seleccionó una muestra de 13 estudiantes, quienes constituyen la unidad de análisis del estudio. Para la determinación muestral, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes, la

disponibilidad institucional y la pertinencia de los sujetos respecto al problema investigado. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica principal la encuesta, debido a que permite obtener información directa sobre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. En cuanto al instrumento empleado, se aplicó un cuestionario estructurado de 24 ítems, organizado en función de las dimensiones de la variable adaptaciones curriculares: metodológicas, evaluativas y organizativas; así como de las dimensiones de la variable apoyo familiar: acompañamiento académico, comunicación familia-institución y apoyo emocional.

Dicho instrumento fue diseñado con una escala valorativa tipo Likert de cinco niveles: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, con el propósito de medir la frecuencia con que se manifiestan los aspectos vinculados con las variables de estudio. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de determinar su nivel de confiabilidad y consistencia interna. El resultado obtenido fue de $\alpha = 0.962$, lo cual evidencia una excelente consistencia interna del cuestionario. En consecuencia, los ítems presentan una alta coherencia entre sí y permiten medir de manera homogénea los componentes relacionados con las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar.

Del mismo modo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, obteniéndose un estadístico de 0.902 y un nivel de significancia de $p = 0.144$, lo que evidenció que los datos presentaron una distribución normal. En consecuencia, se empleó la prueba paramétrica de correlación de Pearson para el análisis de asociación correspondiente. Para el

procesamiento estadístico, los datos fueron recolectados mediante la aplicación del cuestionario estructurado a los estudiantes seleccionados. Posteriormente, la información obtenida fue organizada en Microsoft Excel 2019, donde se elaboró una matriz de codificación conforme a la escala ordinal tipo Likert de cinco niveles: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En dicha matriz se asignaron valores numéricos a cada alternativa de respuesta, se revisó la consistencia de los datos y se organizaron los resultados por ítems, dimensiones y variables.

Luego, la información fue procesada un software estadístico, preferentemente SPSS, con el fin de realizar el análisis descriptivo mediante tablas, frecuencias y porcentajes. Se aplicó el análisis correlacional de Pearson para determinar la relación existente entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar, permitiendo contrastar la hipótesis investigativa en función de los resultados obtenidos. En relación con los aspectos éticos, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes y representantes, respetando su derecho a decidir sobre su inclusión en el proceso investigativo. En este sentido, se procuró que los participantes comprendieran el propósito del estudio, relacionado con el análisis de las adaptaciones curriculares y su correlación con el apoyo familiar, aceptando colaborar sin presión o condicionamiento. Esta consideración se articula con lo señalado por Salazar y Mendoza (2022), quienes sostienen que el consentimiento informado constituye un principio esencial en investigaciones desarrolladas en contextos educativos.

Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada, evitando la exposición de datos personales que pudieran identificar a los estudiantes participantes. Desde esta

perspectiva, el tratamiento de la información se realizó bajo criterios de reserva, responsabilidad y protección de la identidad, con el fin de resguardar la integridad de los sujetos de estudio. Al respecto, Gómez y Herrera (2021) señalan que la protección de la identidad resulta fundamental para garantizar la ética investigativa cuando se trabaja con población estudiantil. Se promovió el uso responsable y académico de los resultados obtenidos, orientando la información exclusivamente hacia fines científicos y educativos. Bajo esta lógica, los datos derivados del cuestionario fueron empleados únicamente para analizar la correlación entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar,

evitando interpretaciones sesgadas, manipulaciones indebidas o usos ajenos al propósito de la investigación. En esta línea, Ramírez y Cedeño (2023) destacan que la integridad en el manejo de la información constituye un pilar sustancial para fortalecer la transparencia, validez y responsabilidad ética en los estudios educativos.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación. Objetivo Específico 1: Valorar la relación entre las adaptaciones metodológicas y el apoyo familiar en los estudiantes del contexto investigado.

Tabla 1. *Correlación entre adaptaciones metodológicas y apoyo familiar*

Correlaciones	Adaptaciones metodológicas	Apoyo familiar
Adaptaciones metodológicas	1	0,823
Sig. (bilateral)	—	0,001
N	13	13
Apoyo familiar	0,823	1
Sig. (bilateral)	0,001	—
N	13	13

Fuente: Elaboración propia

En correspondencia con la tabla 1, se evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las adaptaciones metodológicas y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. El coeficiente de Pearson alcanzó un valor de $r = 0,823$, con una significancia bilateral de $p = 0,001$, lo que demuestra que los ajustes metodológicos aplicados en el aula se asocian de manera directa con el acompañamiento familiar. En términos concretos, el uso de estrategias flexibles, recursos pedagógicos adaptados, apoyos visuales y formas diferenciadas de enseñanza favorece que la familia pueda participar con mayor claridad en el proceso educativo, reforzando desde el hogar las actividades, rutinas y avances alcanzados por el estudiante. Bajo esta línea interpretativa,

la relación alta entre adaptaciones metodológicas y apoyo familiar confirma que la inclusión educativa de estudiantes con TEA no depende únicamente de la acción docente, sino también de la articulación entre escuela y familia. Según Jara y Zambrano (2026), las adaptaciones curriculares responden a necesidades educativas específicas mediante ajustes metodológicos, evaluativos y organizativos, lo cual coincide con el resultado obtenido, ya que la dimensión metodológica muestra una asociación significativa con el apoyo familiar. De igual manera, Lucio y Cárdenas (2024) sostienen que las adaptaciones metodológicas facilitan procesos de aprendizaje más dinámicos y ajustados a las características cognitivas y sociales de estudiantes con necesidades educativas específicas. Asimismo, Sousa y Soares (2025) destacan que la inclusión

de estudiantes con TEA requiere recursos, estrategias pedagógicas y participación familiar para fortalecer su desarrollo integral. Finalmente, Blanco Varela (2024) afirma que la integración familiar consolida vínculos de apoyo entre el hogar y la institución educativa. Por consiguiente, el resultado obtenido permite sostener que las adaptaciones metodológicas no funcionan como acciones aisladas, sino como estrategias que necesitan continuidad familiar para fortalecer la participación, el aprendizaje y la inclusión escolar de los estudiantes con autismo. La tabla 2 evidencia el objetivo Específico 2: Evaluar el relacionamiento de las adaptaciones evaluativas y el apoyo familiar en la unidad de análisis.

Tabla 2. *Correlación entre adaptaciones evaluativas y apoyo familiar*

Correlaciones	Adaptaciones evaluativas	Apoyo familiar
Adaptaciones evaluativas	1	0,838
Sig. (bilateral)	—	0,000
N	13	13
Apoyo familiar	0,838	1
Sig. (bilateral)	0,000	—
N	13	13

Fuente: Elaboración propia.

En correspondencia con la tabla 2, se evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las adaptaciones evaluativas y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. El coeficiente de Pearson alcanzó un valor de $r = 0,838$, con una significancia bilateral de $p = 0,000$, lo cual demuestra que los ajustes aplicados en los procesos de evaluación se asocian de manera directa con el acompañamiento familiar. En términos concretos, adaptar criterios, instrumentos, tiempos y formas de evaluación permite que el estudiante sea valorado de acuerdo con sus necesidades, ritmos y capacidades, favoreciendo también que la familia comprenda mejor el proceso académico

y pueda brindar apoyo desde el hogar. Bajo esta línea interpretativa, la relación alta entre adaptaciones evaluativas y apoyo familiar confirma que la evaluación inclusiva no debe reducirse a medir resultados finales, sino a reconocer los avances reales del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje. Conforme a lo señalado por Estrada (2022), las adaptaciones evaluativas permiten ajustar los procesos de valoración académica para responder a las capacidades y necesidades de estudiantes con requerimientos educativos específicos.

De manera consistente, Jara y Zambrano (2026) sostienen que las adaptaciones curriculares se organizan mediante ajustes metodológicos, evaluativos y organizativos, lo que permite reducir barreras de aprendizaje y fortalecer la inclusión. Asimismo, Sousa Dos Santos y Soares Leite (2025) destacan que la atención a estudiantes con TEA requiere estrategias pedagógicas, recursos adecuados y participación familiar para lograr una inclusión efectiva. Blanco (2024) afirma que la integración familiar fortalece el vínculo entre hogar e institución educativa, favoreciendo procesos pedagógicos más accesibles y participativos. Por consiguiente, el resultado obtenido permite sostener que las adaptaciones evaluativas, cuando se articulan con el apoyo familiar, contribuyen a una valoración más justa, flexible y coherente con las necesidades de los estudiantes con autismo. Objetivo 3: Medir la correlación de las adaptaciones organizativas y el apoyo familiar en los sujetos estudiados. A partir de valores presentados en la tabla 3, se observa una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las adaptaciones organizativas y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. El coeficiente de Pearson obtuvo un valor de $r = 0,609$, con una

significancia bilateral de $p = 0,027$, inferior al criterio estadístico de 0,05. Esto permite establecer que existe asociación entre la organización de tiempos, espacios, apoyos institucionales y condiciones escolares con el acompañamiento brindado por la familia. En términos concretos, cuando la institución organiza mejor sus recursos, horarios, ambientes y apoyos para atender a estudiantes con TEA, la familia puede integrarse de forma más efectiva al proceso educativo.

Tabla 3. *Correlación entre adaptaciones organizativas y apoyo familiar.*

Correlaciones	Adaptaciones organizativas	Apoyo familiar
Adaptaciones organizativas	1	0,609
Sig. (bilateral)	—	0,027
N	13	13
Apoyo familiar	0,609	1
Sig. (bilateral)	0,027	—
N	13	13

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la evidencia empírica encontrada, los resultados se relacionan con lo planteado por Jara Alcívar y Zambrano Santos (2026), quienes señalan que las adaptaciones curriculares se estructuran mediante ajustes metodológicos, evaluativos y organizativos para favorecer procesos educativos inclusivos. En sintonía con De Sá et al. (2023), las adaptaciones organizativas permiten mejorar la interacción social, la autonomía y la permanencia educativa de estudiantes con necesidades específicas de apoyo. Asimismo, Encalada y Guamán (2024) sostienen que la participación familiar resulta fundamental cuando existen programas adaptados, comunicación institucional y acompañamiento a las familias. De manera consistente con Mena Hernández et al. (2024), la colaboración activa entre familia e institución fortalece el desarrollo integral del estudiante. Por ello, el resultado obtenido permite sostener que las adaptaciones organizativas no solo

ordenan el espacio escolar, sino que también facilitan una relación más funcional entre la escuela y la familia en beneficio de los estudiantes con autismo. **Objetivo General:** Determinar la correlación entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del cantón Milagro, 2026.

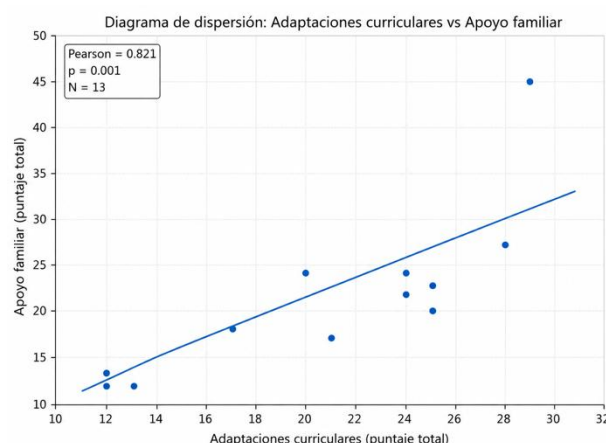


Figura 1. *Correlación entre adaptaciones curriculares y apoyo familiar*

Fuente: Elaboración propia.

Con base en la figura 1, se aprecia una tendencia ascendente entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. El análisis general evidenció una correlación positiva alta y significativa de $r = 0,821$, con $p = 0,001$, lo que permite aceptar la hipótesis investigativa y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, a mayores niveles de adaptaciones curriculares, mayor es el apoyo familiar brindado durante el proceso educativo. La nube de puntos confirma que la relación no es accidental, sino consistente con el comportamiento esperado en contextos donde los ajustes metodológicos, evaluativos y organizativos se articulan con el acompañamiento académico, emocional y relacional de la familia. Sobre la base de este resultado general, las adaptaciones curriculares

se confirman como un componente directamente vinculado con el apoyo familiar en estudiantes con TEA. Según Jara y Zambrano (2026), estas adaptaciones se estructuran mediante ajustes metodológicos, evaluativos y organizativos para responder a necesidades educativas específicas. Como expresa Blanco Varela (2024), la integración familiar fortalece los vínculos entre hogar e institución educativa, favoreciendo procesos pedagógicos más accesibles y participativos. De acuerdo con Zhu et al. (2026) el acompañamiento familiar se relaciona con la efectividad de las estrategias inclusivas cuando existe coordinación entre escuela y hogar. Como evidencian Sousa Dos Santos y Soares Leite (2025), la inclusión de estudiantes con TEA requiere recursos, estrategias pedagógicas y participación familiar. Por ello, el hallazgo del presente estudio refuerza la necesidad de trabajar la inclusión desde una acción conjunta entre escuela y familia.

Conclusiones

En atención al objetivo específico 1, se concluye que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las adaptaciones metodológicas y el apoyo familiar en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del contexto investigado. El coeficiente de Pearson alcanzó un valor de $r = 0,823$, con una significancia de $p = 0,001$, lo que evidencia que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula, como recursos adaptados, apoyos visuales, actividades flexibles y formas diferenciadas de enseñanza, se asocian directamente con una mayor participación de la familia en el proceso educativo. Por ello, se determina que las adaptaciones metodológicas favorecen la continuidad del aprendizaje desde el hogar y fortalecen la inclusión escolar. Respecto al objetivo específico 2, se concluye que las adaptaciones evaluativas mantienen una

relación positiva alta y estadísticamente significativa con el apoyo familiar, debido a que se obtuvo un coeficiente de $r = 0,838$ y una significancia de $p = 0,000$. Este resultado permite afirmar que los ajustes en criterios, instrumentos, tiempos y formas de evaluación se vinculan con un mayor acompañamiento familiar, ya que permiten que los representantes comprendan mejor los avances, necesidades y ritmos de aprendizaje del estudiante. En consecuencia, la evaluación inclusiva no solo beneficia el desempeño académico, sino que también facilita la participación familiar en el proceso formativo.

En función del objetivo específico 3, se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las adaptaciones organizativas y el apoyo familiar, con un coeficiente de $r = 0,609$ y una significancia de $p = 0,027$. Este hallazgo demuestra que la organización de tiempos, espacios, apoyos institucionales y condiciones escolares se relaciona con el acompañamiento brindado por la familia. Sin embargo, al tratarse de una correlación moderada, se evidencia que esta dimensión requiere mayor fortalecimiento institucional, especialmente en la coordinación escuela-familia, la comunicación permanente y la adecuación de ambientes que favorezcan la participación de estudiantes con TEA.

En correspondencia con el objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del cantón Milagro, 2026, debido a que el coeficiente de Pearson fue de $r = 0,821$, con una significancia de $p = 0,001$. En el marco de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis investigativa y se rechaza la hipótesis negativa, puesto que se comprobó que las adaptaciones

curriculares se relacionan significativamente con el apoyo familiar. Por tanto, la inclusión educativa de estudiantes con TEA requiere una acción conjunta entre escuela y familia, donde los ajustes metodológicos, evaluativos y organizativos se complementen con el acompañamiento académico, emocional y relacional del hogar.

Referencias Bibliográficas

- Aguayo, A., Córdova, L., Sabando, Á., & Obaco, E. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. *Revista Bases De La Ciencia*, 10(1), 42–56.
<https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v10i1.7152>
- Alcivar, V., & Santos, R. (2026). Adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual. *UNESUM - Ciencias Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(1), 102-114.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.102-114>
- Blanco, D. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 2, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Bonilla, S. (2025). Orientación vocacional de estudiantes universitarios con necesidades especiales: un estudio sistemático de la literatura en latinoamérica. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–20.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2193>
- De Sá, M., Ribeiro, E., & Vicente, W. (2023). Estudiantes con discapacidad en las escuelas rurales. Un retrato del escenario brasileño. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 71-83.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie9115521>
- Delgado, D., & Pico, S. (2025). Acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 1067–1080.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri.v6.nE1.737>
- Delgado, L., & Herrera, M. (2025). Adaptaciones Curriculares para Niños con Trastorno del Espectro Autista en la Ciudad de Cuenca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 8973–8991.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15580
- Encalada, H., & Guamán, J. (2024). Participación familiar en el proceso de inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 11504–11521.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15545
- Estrada, C. (01 de Enero de 2022). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica" Jorge Washington" en el periodo lectivo 2020-2021*. Obtenido de Repositorio: Universidad de Otavalo:
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/1ea9d74-6bad-44b2-a045-c75760974083>
- Garrido, L., Sosa, Serrano, M., & Ruiz, V. (2026). La coeducación científica infantil con el apoyo familiar como práctica inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(1), 169-180.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.644281>
- Gómez, R., y Herrera, J. (2021). Ética y confidencialidad en estudios educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://doi.org/10.35362/rie861234>
- Gutierrez, N., & De Moya, S. (2025). Percepción de los padres sobre la educación inclusiva en el Caribe colombiano evaluada utilizando el Index for inclusión. *Repositorio Universidad de la Costa*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/c4271f7b-7ef6-45b4-9f13-6f702e50d774>
- Jara, V., & Zambrano, R. (2026). Adaptaciones curriculares en el desempeño académico de estudiantes con discapacidad intelectual. *UNESUM - Ciencias Revista*

- Científica Multidisciplinaria*, 10(1), 102–114. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v10.n1.2026.102-114>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4). <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Laiser, M., Msoroka, M., & Shavega, T. (2024). Assessment of Reasonable Accommodations and Adaptations for Learners with Autism Spectrum Disorders in Inclusive Elementary Schools of Tanzania. *Huria: Journal of the Open University of Tanzania-Special Issue*, 31. <https://doi.org/https://doi.org/10.61538/huria.v30i1.1475>
- Lucio, E., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(122-133). <https://doi.org/https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- Mena, E., García, C. del C., & Garófalo Paca, M. E. (2024). Participación de la familia en la educación básica: Impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 175–188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Ordóñez-Barberán, P., & Sánchez-Godoy, D. (2024). Estrategias metacognitivas para la enseñanza de las matemáticas en educación secundaria. *Multiverso Journal*, 4(6), 19-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.46502/issn.2792-3681/2024.6.2>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313–326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Peña, R., & Perengueza, J. (2024). Importancia del Apoyo Familiar en la Aceptación y Gestión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los Hijos, en la Unidad Educativa Juan León Mera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6331-6339. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11827
- Ramírez, D., y Cedeño, F. (2023). Integridad científica en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.6018/rie.51234>
- Reyes, P., Castiblanco, A., Ruiz, A., & Angarita, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>
- Ridolfi, L., Santos, S., De Melo, B., Dutton, L., Alvim, M., Bahía, L., Marcato, S. (2025). Promover la educación inclusiva: retos y estrategias. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 17(8). <https://doi.org/https://doi.org/10.55905/cuad.v17n8-041>
- Rodríguez, K. J., & Paredes, K. (2025). La Influencia de la Dinámica Familiar y el Entorno Educativo en la Formación de la Identidad y el Autoconcepto de los Adolescentes de 15 Años de Edad. *Reincisol*, 4(8), 4059–4080. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(8\)4059-4080](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(8)4059-4080)
- Rosario, Y., Aragonés L., & Sierra R. (2025). Estrategias de orientación educativa para fortalecer la participación de las familias en el aprendizaje escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 85. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382025000200019&script=sci_abstract
- Salazar, L., y Mendoza, P. (2022). Consentimiento informado en investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Bioética*. <https://doi.org/10.18359/rlbi.5678>
- Sánchez S., & Duk, C. (2022). La importancia del entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje contextualizado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 21–31.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021>

Serrano, P., De La Cruz, R., Ureta Demera, M. C., Serrano Morán, A. D., & Sevilla Caicedo, R. M. (2025). Adaptaciones curriculares y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 2776–2800.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18907

Solórzano Barreto, S. D., & Muñoz Aveiga, E. (2025, January 8). *Adaptaciones curriculares en estudiantes con trastornos de espectro autista. Unidad Educativa Sebastián Muñoz, Cantón Pichincha*. Solórzano Barreto | Polo Del Conocimiento.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8693/html>

Sousa Dos Santos, A. A., & Soares Leite, D. (2025). Inclusão de alunos com autismo no ensino regular: análise em uma escola de ensino fundamental. *Educação Em Revista*, 41. <https://doi.org/10.1590/0102-469841278>

Trejos, N., Tolaba, J., Siano, V., Bakker, L., & Rubiales, J. (2024). Estudio sobre conocimiento docente sobre el Trastorno del Espectro Autista en el nivel primario de educación de la ciudad de Mar del Plata. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 16(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9868511>

Tubay, M., Ruiz A., Macías, M., & Troya, S. J. T. (2025). Relación entre disfunción familiar y adaptación escolar en contextos educativos vulnerables. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 9(3), 1–16. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3649>

Vergara, D., & Parra, V. (2022). Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28, e0194. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0120>

Zhu, H., Ho, K. Y., Wu, V. X., Ye, J., Xiao, L., Li, Y., Li, X. (2026). Facilitators, Barriers,

and Strategies in Implementing Early Intervention for Children with Autism Spectrum Disorder Aged 0-6 Years: A Multicenter Qualitative Study Using the Consolidated Framework for Implementation Research. 30(4), 1028-1046. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1501101>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Tanya Gicela Quisnia Martínez, Rosa Elena Zamora Pomaquiza, Álvaro Alejandro Álava Veliz y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Tanya Gicela Quisnia Martínez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Rosa Elena Zamora Pomaquiza: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Álvaro Alejandro Álava Veliz: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Milton Alfonso Criollo Turusina: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

