

**USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES Y AISLAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES
DE DÉCIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAREK DEL CANTÓN LA
LIBERTAD**

**EXCESSIVE USE OF SOCIAL MEDIA AND SOCIAL ISOLATION AMONG 10TH-GRADE
STUDENTS AT THE BAREK SCHOOL IN LA LIBERTAD CANTON**

Autores: ¹Daniela Viviana Armijos Lainez, ²Kevin Alexander Moncada Torres, ³Johana Yajaida Barahona López y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3699-8720>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7542-9976>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4996-9720>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: darmijosl2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: kmoncadat2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: jparedesg@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: barahonal@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 06 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 08 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 08 de Junio del 2026.

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria, graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

Desde una lectura socioeducativa del contexto escolar, el estudio determinó la correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, 2026. La investigación respondió a la necesidad de comprender cómo la obsesión por redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo se relacionan con manifestaciones emocionales, sociales y familiares del aislamiento en adolescentes. Metodológicamente, se desarrolló un estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y la muestra por 20 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado de 24 ítems, valorado con escala Likert de 5 puntos. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0,882$. Los resultados

evidenciaron relaciones positivas débiles y no significativas entre obsesión y aislamiento social ($r = 0,273$; $p = 0,244$), falta de control personal y aislamiento social ($r = 0,347$; $p = 0,133$), y uso excesivo y aislamiento social ($r = 0,310$; $p = 0,184$). Sin embargo, la relación general entre uso excesivo de redes sociales y aislamiento social fue positiva moderada y significativa ($r = 0,502$; $p = 0,024$). Se concluye que el uso excesivo de redes sociales se asocia significativamente con el aislamiento social en los estudiantes investigados.

Palabras clave: Redes sociales, Aislamiento social, Adolescencia, Educación Básica, Uso excesivo.

Abstract

From a socio-educational perspective of the school context, the study examined the correlation between excessive social media use and social isolation among 10th-grade students at the Barek Educational Unit in the canton of La Libertad, 2026. The research addressed the need to understand how obsession with social media, lack of self-control, and excessive use

relate to emotional, social, and family manifestations of isolation in adolescents. Methodologically, a basic study was conducted with a quantitative approach, a non-experimental design, a cross-sectional framework, and an associative correlational scope. The population consisted of 60 students, and the sample of 20 students was selected using non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using a structured questionnaire with 24 items, rated on a 5-point Likert scale. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's alpha, yielding $\alpha = 0.882$. The results showed weak and non-significant positive relationships between obsession and social isolation ($r = 0.273$; $p = 0.244$), lack of personal control and social isolation ($r = 0.347$; $p = 0.133$), and excessive use and social isolation ($r = 0.310$; $p = 0.184$). However, the overall relationship between excessive social media use and social isolation was moderately positive and significant ($r = 0.502$; $p = 0.024$). It is concluded that excessive social media use is significantly associated with social isolation among the students in this study.

Keywords: Social media, Social isolation, Adolescence, Elementary education, Excessive use.

Sumário

A partir de uma abordagem socioeducativa do contexto escolar, o estudo determinou a correlação entre o uso excessivo das redes sociais e o isolamento social em alunos do 10.º ano da Unidade Educativa Barek, no cantão de La Libertad, 2026. A investigação respondeu à necessidade de compreender como a obsessão pelas redes sociais, a falta de autocontrolo e o uso excessivo se relacionam com manifestações emocionais, sociais e familiares do isolamento em adolescentes. Metodologicamente, foi desenvolvido um estudo básico, de enfoque quantitativo, desenho não experimental, corte transversal e alcance correlacional associativo. A população foi constituída por 60 alunos e a amostra por 20 alunos, selecionados por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Para a recolha de dados, foi

aplicado um inquérito por meio de um questionário estruturado de 24 itens, avaliado com uma escala de Likert de 5 pontos. A fiabilidade do instrumento foi determinada pelo Alfa de Cronbach, obtendo-se $\alpha = 0,882$. Os resultados evidenciaram relações positivas fracas e não significativas entre obsessão e isolamento social ($r = 0,273$; $p = 0,244$), falta de controlo pessoal e isolamento social ($r = 0,347$; $p = 0,133$), e uso excessivo e isolamento social ($r = 0,310$; $p = 0,184$). No entanto, a relação geral entre o uso excessivo das redes sociais e o isolamento social foi moderadamente positiva e significativa ($r = 0,502$; $p = 0,024$). Conclui-se que o uso excessivo das redes sociais está significativamente associado ao isolamento social nos alunos estudados.

Palavras-chave: Redes sociais, Isolamento social, Adolescência, Ensino básico, Uso excessivo.

Introducción

En el plano internacional, la problemática evidencia que la conexión digital puede transformarse en dependencia cuando el adolescente busca mantener relaciones mediante plataformas, en Madrid, España, Pérez (2024) estudió a 820 adolescentes de 14 a 17 años y encontró que el uso social orientado a la gratificación y la nomofobia explicaban el uso problemático de redes sociales, por ello, el problema se vincula con la necesidad de pertenencia, interacción constante y temor a perder contacto digital permanente. La experiencia adolescente también muestra que la exclusión relacional funciona como mecanismo Adolescence explicativo del aislamiento, en Turquía, Çiftci et al. (2023) examinaron a 1225 estudiantes de secundaria de una provincia oriental y demostraron que la adicción a redes sociales incrementaba la soledad y el ostracismo social, además, el modelo estadístico presentó ajuste aceptable y relaciones significativas, de modo que la hiperconexión aparece asociada con pérdida de

pertenencia, debilitamiento de vínculos y mayor exposición a experiencias de rechazo. Desde una perspectiva asiática, el vínculo entre malestar escolar, soledad y uso digital problemático permite comprender que el aislamiento no surge únicamente por tiempo de conexión, en China, Shi et al. (2023) trabajaron con 3363 estudiantes de secundaria y bachillerato, con edad media de 15,67 años, y hallaron que la soledad mediaba parcialmente la relación entre victimización escolar y adicción a internet, por tanto, los entornos digitales pueden convertirse en refugio cuando la convivencia presencial se percibe insegura o insatisfactoria.

Dentro del contexto latinoamericano, el aislamiento social aparece como una experiencia frecuente entre adolescentes que usan redes sociales, porque Espino García et al. (2025), en México, evaluaron a jóvenes usuarios de estas plataformas y reportaron que el 60 % presentó nivel moderado en la escala total, con igual proporción en la dimensión soledad y 56,7 % en tendencia a la soledad, además identificaron diferencias por nivel educativo, lo cual evidencia tensiones entre socialización presencial y permanencia digital en el aula. La relación entre redes sociales y soledad también adquiere relevancia en poblaciones escolares adolescentes, debido a que Llave y Guarachi (2025), en Bolivia, analizaron a 102 estudiantes de 13 a 18 años de la Unidad Educativa Particular Quillacollo Insparqui, aplicaron el cuestionario ARSI y la escala UCLA, y hallaron una correlación positiva débil entre adicción a redes sociales y sentimiento de soledad, con Pearson de 0,215, resultado que exige considerar mediadores emocionales, familiares y escolares. La continuidad del problema hacia etapas posteriores de la trayectoria educativa juvenil se observa en el estudio de Salas Blas et al. (2022),

desarrollado en Perú con 146 universitarios limeños de instituciones privadas y edad media de 23 años, donde se encontró correlación positiva entre adicción a redes sociales y soledad, aunque la falta de control y la soledad social no alcanzaron significación, además más del 60 % permanecía conectado más de tres horas diarias, dato relevante para comprender rutinas digitales prolongadas. En el sur del país, la problemática adquiere relevancia para justificar estudios locales todavía pendientes, Quezada, et al. (2025), en Catamayo, provincia de Loja, estudiaron a 23 estudiantes de segundo de bachillerato durante el período 2023-2024 y evidenciaron que las mujeres dedicaban más tiempo diario a redes sociales y presentaban mayor distracción, además ambos géneros percibieron procrastinación por consumo excesivo, dato que respalda investigar La Libertad ante la ausencia de evidencia específica cantonal.

En el ámbito institucional objeto de estudio, específicamente en la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, los estudiantes de décimo grado se encuentran en una etapa clave de desarrollo académico, emocional y social. En este nivel educativo, el uso de redes sociales forma parte de la vida cotidiana de los adolescentes, ya sea para comunicarse, entretenerse, compartir contenido o mantenerse conectados con sus pares. Sin embargo, cuando este uso se vuelve excesivo, puede influir negativamente en la convivencia escolar, la participación en actividades presenciales y la construcción de relaciones interpersonales dentro del aula. Esta situación resulta preocupante porque, aunque las redes sociales aparentan acercar a los estudiantes, en algunos casos pueden generar una desconexión progresiva del entorno real, reduciendo el diálogo cara a cara, el trabajo colaborativo y la integración con sus compañeros. En este

contexto, el aislamiento social puede evidenciarse en conductas como la escasa participación en actividades grupales, la preferencia por interactuar mediante dispositivos móviles, la disminución del diálogo presencial y el distanciamiento progresivo de los compañeros. Por ello, resulta necesario analizar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek, considerando que esta problemática puede afectar no solo la convivencia escolar, sino también el bienestar emocional, la comunicación interpersonal y el desempeño académico de los adolescentes.

Desde una perspectiva conceptual, el uso excesivo de redes sociales puede comprenderse como una pauta de conexión persistente que interfiere en la organización del tiempo, la atención y las responsabilidades cotidianas del adolescente, Gutiérrez y Buiza (2024) explican que la adicción a internet y redes sociales en estudiantes se expresa mediante dependencia, dificultad de control y afectación de hábitos académicos, por ello, esta variable permite analizar cuándo la interacción digital comienza a condicionar la conducta escolar y la vida diaria del estudiante. Desde una lectura psicológica, el uso excesivo de redes sociales se relaciona con la búsqueda constante de estímulos, validación y contacto inmediato, Arrivillaga et al. (2022) muestran que el uso problemático en adolescentes se vincula con diferencias de género e inteligencia emocional, lo que permite comprender que la permanencia digital intensa puede responder a necesidades afectivas mal reguladas, especialmente cuando el estudiante recurre a la conexión continua para calmar ansiedad, sostener pertenencia o evitar incomodidad social presencial. En el contexto escolar, el uso excesivo de redes sociales también puede conceptualizarse como una

conducta que desplaza actividades presenciales significativas y afecta la autoestima, Soria y Villegas (2024) señalan que la adicción a redes sociales en adolescentes se asocia con frustración, aislamiento, pérdida de control y dependencia, esta explicación resulta pertinente porque permite observar la variable mediante señales concretas en el aula, como distracción sostenida, menor interacción directa y necesidad frecuente de revisar el dispositivo.

Desde el modelo teórico adoptado para esta investigación, Fretel et al., (2024) permiten organizar el uso excesivo de redes sociales mediante tres dimensiones: obsesión, falta de control personal y uso excesivo, la obsesión alude al pensamiento recurrente sobre la conexión, la falta de control expresa dificultad para detener o regular el acceso, y el uso excesivo refiere frecuencia e intensidad de permanencia digital, esta estructura permite transformar una conducta amplia en indicadores observables para estudiantes de décimo grado. Desde su composición conceptual, la obsesión en la dinámica del estudiante, la revisión constante de notificaciones revela una preocupación persistente por mantenerse activo en el entorno digital.

Tal como sostienen, Ignacio et al. (2026) permiten comprender que esta dimensión se expresa cuando el adolescente piensa reiteradamente en conectarse, anticipa respuestas y busca actualización inmediata, por ello resulta útil para identificar dependencia cognitiva hacia redes sociales, pérdida de atención escolar y menor disposición para sostener interacciones presenciales durante la jornada académica. De forma análoga, la falta de control personal se da cuando el adolescente intenta reducir su conexión y no logra sostener ese límite, se evidencia una dificultad de autorregulación frente a estímulos digitales

permanentes. Rubio et al. (2024) explican que el autocontrol se relaciona con autoestima, habilidades sociales y uso de redes, por ello esta dimensión permite valorar si el estudiante administra conscientemente su conducta digital o responde de forma impulsiva a notificaciones, hábitos de navegación y necesidad de permanencia virtual.

En sintonía con esta lógica, el uso excesivo de redes sociales adquiere relevancia investigativa cuando comienza a desplazar actividades escolares, descanso, diálogo familiar y participación con pares. En este sentido, Chachapoya et al., (2025) sostienen que el uso excesivo de redes sociales afecta la regulación emocional y la salud mental adolescente, por ello esta dimensión permite analizar la intensidad de permanencia digital como un comportamiento que altera rutinas, incrementa dependencia del entorno virtual y reduce oportunidades de interacción presencial necesarias para el desarrollo socioeducativo. Desde la fundamentación teórica del fenómeno, la Teoría de Usos y Gratificaciones, propuesta por Katz, Blumler y Gurevitch (1973), ayuda a explicar por qué los adolescentes buscan redes sociales para satisfacer necesidades de interacción, entretenimiento, reconocimiento y pertenencia. En esta línea, Gabarre González, et al. (2024), vincula el uso problemático con gratificación social y nomofobia en adolescentes, lo que permite relacionar la dimensión obsesión con la necesidad de permanecer disponible, responder rápido y sostener presencia digital como forma de seguridad relacional frente al grupo de pares.

Desde una perspectiva complementaria, la Teoría del Uso Compensatorio de Internet, formulada por Kardefelt (2014), sostiene que la conexión digital puede intensificarse cuando la persona intenta afrontar malestar, soledad o

dificultades en la convivencia presencial. Al respecto, Guzmán et al. (2025) evidencian que la soledad media la relación entre la victimización escolar y la adicción a internet en adolescentes chinos; por ello, la falta de control personal puede interpretarse como una respuesta aprendida frente a experiencias sociales insatisfactorias dentro o fuera del entorno escolar.

El Modelo de Autorregulación Deficiente, asociado a LaRose, Lin y Eastin desde 2003, explica que el uso problemático aparece cuando el sujeto pierde capacidad para controlar impulsos, horarios y consecuencias de su conducta digital, Espinoza-Ponce y Hernández (2024) encontraron relación entre soledad emocional, obsesión, falta de control y uso excesivo en adolescentes ecuatorianos, lo cual permite comprender que la variable independiente requiere analizar autocontrol, manejo emocional y hábitos cotidianos, no únicamente cantidad de horas conectadas.

Desde otra arista, el aislamiento social se lo considera como la reducción de la participación del adolescente en vínculos presenciales significativos, acompañada de distancia emocional, menor interacción y sensación de desconexión con pares o familia, Bautista et al. (2023), reportaron niveles moderados de aislamiento, soledad y tendencia a la soledad en adolescentes usuarios de redes sociales, este aporte permite definir la variable como una experiencia observable en la vida escolar, donde la conexión digital no siempre garantiza integración social real. Desde una perspectiva psicosocial, el aislamiento social implica afectaciones en la forma en que el adolescente se percibe, se relaciona y responde al entorno, Montalvo y Jaramillo (2022) relacionan habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante aislamiento social,

mostrando que la desconexión compromete seguridad personal, expresión emocional y capacidad de vincularse, elementos relevantes para interpretar retraimiento, baja participación y dificultad de integración en estudiantes de décimo grado dentro del contexto educativo.

En términos emocionales, el aislamiento social puede expresarse como sentimiento de soledad aun cuando el adolescente mantiene contacto digital frecuente, Llave Ari y Guarachi Ramos (2025) encontraron correlación positiva débil entre adicción a redes sociales y sentimiento de soledad en estudiantes de 13 a 18 años, este hallazgo permite conceptualizar la variable dependiente como una experiencia subjetiva y relacional, donde la cantidad de interacciones en línea puede coexistir con baja satisfacción afectiva y limitada cercanía interpersonal. Considerando este fundamento, Fernández y Reyes (2020) permiten comprender el aislamiento social mediante dimensiones emocional, psicológica, social, conductual y familiar, la dimensión emocional recoge sentimientos de soledad, la psicológica aborda malestar interno y autopercepción, la social refiere debilitamiento de vínculos, la conductual incluye retraimiento o evitación, y la familiar analiza comunicación y apoyo en el hogar, esta organización permite evaluar el aislamiento de forma integral dentro del contexto educativo.

En atención a este marco conceptual, la dimensión emocional es la experiencia de sentirse solo puede presentarse incluso cuando el adolescente mantiene actividad frecuente en redes sociales, Díaz et al. (2023) estudian la soledad en adolescentes escolarizados y permiten comprender que esta dimensión se expresa mediante vacío afectivo, tristeza, baja percepción de compañía y necesidad de apoyo significativo, por ello resulta clave para valorar

si la conexión digital está acompañada de bienestar real o si profundiza carencias relacionales internas durante la adolescencia. Desde su estructura analítica, la dimensión social en la vida escolar y la integración con compañeros exigen comunicación directa, participación y seguridad para intervenir en actividades compartidas. Klimenko et al. (2024), relacionan autoestima y habilidades sociales en adolescentes ecuatorianos, por ello esta dimensión permite observar si el estudiante evita grupos, reduce conversaciones presenciales, participa poco o presenta dificultades para sostener vínculos dentro del aula, aspectos que pueden afectar pertenencia, convivencia y construcción de relaciones saludables en décimo grado.

En una arista adicional del análisis, la dimensión familiar, es el hogar que constituye un espacio decisivo para reconocer si el adolescente cuenta con diálogo, acompañamiento y apoyo emocional frente a sus experiencias digitales y escolares. Pilco y Jaramillo (2023) vinculan funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de Ambato, por ello esta dimensión permite analizar la calidad de la convivencia, la confianza para comunicar necesidades y la presencia de redes afectivas cercanas que pueden proteger o agravar la desconexión social progresiva. Desde la fundamentación teórica, la teoría de la Necesidad de Pertenencia, propuesta por Baumeister y Leary (1995), sostiene que las personas requieren vínculos estables, frecuentes y afectivamente significativos para conservar bienestar psicológico. Muñiz et al. (2023) evidencian que la percepción de soledad se relaciona con adicción a redes sociales en adolescentes ecuatorianos, por ello, la dimensión emocional del aislamiento puede interpretarse como señal de necesidades relacionales insatisfechas, especialmente

cuando el estudiante mantiene sensación de vacío interpersonal. Desde la fundamentación teórica del fenómeno, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, formulada (1979), permite analizar el aislamiento social desde los sistemas que rodean al adolescente, como familia, escuela y grupo de pares, Navarro et al. (2025) muestran que la comunicación y cohesión familiar se vinculan con el uso problemático de redes sociales en la adolescencia, este aporte sostiene que la dimensión familiar del aislamiento debe evaluarse junto con apoyo emocional, diálogo cotidiano y calidad de convivencia en el hogar.

La teoría sociocultural de Vygotsky, desarrollada en 1978, explica que el aprendizaje y la socialización se construyen mediante interacción, lenguaje y participación con otros, Tello Jácome y Martínez Yacelga (2024) hallaron relación negativa significativa entre adicción a internet y adaptación conductual escolar en adolescentes de Pujilí, por ello, las dimensiones social y conductual del aislamiento pueden analizarse desde la reducción de participación, menor ajuste escolar, debilitamiento de convivencia y dificultades para integrarse en actividades compartidas.

El estudio se justifica a nivel social porque permite comprender cómo el uso excesivo de redes sociales puede afectar la convivencia, la pertenencia y los vínculos presenciales de los estudiantes de décimo grado, Aparisi et al. (2025), evidencian que adolescentes usuarios de redes sociales presentaron niveles moderados de aislamiento y soledad, por ello analizar esta relación en La Libertad permite reconocer riesgos sociales que pueden debilitar la integración escolar y familiar. En el ámbito práctico, la investigación es necesaria porque puede ofrecer información útil para que docentes, familias y autoridades identifiquen

señales de pérdida de control digital, aislamiento, retraimiento y baja adaptación escolar, Pacheco y Valdivieso (2024), encontraron relación negativa significativa entre adicción a internet y adaptación conductual en adolescentes, por ello los resultados pueden orientar acciones preventivas, normas de uso responsable y estrategias de acompañamiento dentro del contexto educativo investigado.

En el ámbito pedagógico, el estudio resulta fundamental porque el uso excesivo de redes sociales puede interferir en la atención, la participación, la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes, Muñoz et al. (2023) explican que Instagram y TikTok pueden afectar el desempeño adolescente según el tiempo de uso, horario de conexión y supervisión familiar, por ello esta investigación puede aportar criterios para fortalecer la educación digital y la convivencia dentro del aula. En el ámbito pertinente, la investigación responde a una problemática actual y contextualizada porque Ecuador cuenta con estudios sobre redes sociales en adolescentes, aunque se requiere evidencia específica en estudiantes de décimo grado del cantón La Libertad, Rodríguez Vera et al. (2025), encontraron en Catamayo que los estudiantes percibían afectación de redes sociales en autoestima, distracción y desempeño académico, por ello estudiar esta realidad local permitirá generar información cercana, útil y aplicable al contexto educativo 2026.

A partir de la problemática identificada, surge la necesidad de analizar cómo el uso excesivo de redes sociales se relaciona con el aislamiento social en los estudiantes de décimo grado. En este sentido, la presente investigación se orienta a responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correlación entre el uso excesivo de redes

sociales y el aislamiento social en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, 2026? El objetivo general de la investigación es determinar la correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, 2026; asimismo, los objetivos específicos se orientan, en primer lugar, a analizar la correlación entre la obsesión y el aislamiento social en los estudiantes del contexto investigado; seguidamente, a reconocer la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el aislamiento social en la unidad de análisis; y, finalmente, a determinar la correlación entre el uso excesivo y el aislamiento social en los sujetos estudiados. En cuanto a la contrastación del estudio, la hipótesis investigativa sostiene que existe correlación significativa entre el uso excesivo de redes y el aislamiento sociales en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, 2026. En cambio, la hipótesis nula plantea que no existe dicha relación.

Materiales y Métodos

Desde la naturaleza del estudio, se desarrolló bajo un tipo de investigación básica, debido a que busca ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre el uso excesivo de redes y el aislamiento sociales en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, 2026, sin intervenir directamente en las variables analizadas. En correspondencia con el paradigma positivista, se asumió un enfoque cuantitativo, puesto que la información recolectada será procesada mediante datos numéricos, permitiendo medir las variables, establecer niveles de respuesta y analizar estadísticamente la relación existente entre ellas. En cuanto al diseño investigativo, se adoptó un diseño no experimental, dado que las

variables uso excesivo de redes sociales y aislamiento social no serán manipuladas por el investigador, sino observadas tal como se presentan en el contexto educativo. Respecto al alcance del estudio, este corresponde a un nivel correlacional asociativo, debido a que tiene como propósito determinar el grado de relación existente entre ambas variables en los estudiantes participantes. En relación con la población objeto de estudio, esta estuvo conformada por 60 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek, ubicada en el cantón La Libertad. Para el desarrollo de la investigación, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes, quienes constituyen la unidad de análisis del estudio. Para la determinación muestral, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes, la disponibilidad institucional y la pertinencia de los sujetos respecto al problema investigado. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica principal la encuesta, debido a que permite obtener información directa de los estudiantes sobre el uso excesivo de redes sociales y su relación con el aislamiento social. En cuanto al instrumento empleado, se aplicó un cuestionario estructurado de 24 preguntas, organizado en función de las dimensiones obsesión, falta de control personal, uso excesivo, emocional, social, familiar.

Dicho instrumento fue diseñado con una escala valorativa tipo Likert de cinco niveles: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, con el propósito de medir la frecuencia con que los estudiantes manifiestan conductas vinculadas con las variables de estudio. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de $\alpha = 0.882$, lo que evidenció una buena consistencia interna. Este resultado permitió determinar que los ítems

mantuvieron coherencia entre sí y midieron de manera homogénea los componentes relacionados con el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social. Del mismo modo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerando el tamaño de la muestra. Los resultados evidenciaron un valor de significancia de $p = 0.506$, superior al criterio estadístico de 0.05, por lo que se asumió que los datos presentaron una distribución normal. Asimismo, debido a que los ítems fueron trabajados mediante una escala tipo Likert y analizados a partir de puntajes totales, se empleó la prueba de correlación de Pearson para el análisis de asociación correspondiente. Para el procesamiento estadístico, los datos serán recolectados mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Berek del cantón

La Libertad. Posteriormente, la información obtenida será organizada en Microsoft Excel 2019, donde se elaborará una matriz de codificación conforme a la escala ordinal tipo Likert de cinco niveles: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. En dicha matriz se asignarán valores numéricos a cada alternativa de respuesta, se revisará la consistencia de los datos y se organizarán los resultados por ítems, dimensiones y variables. Luego, la información será procesada mediante un software estadístico, preferentemente SPSS, con el fin de realizar el análisis descriptivo mediante tablas, frecuencias y porcentajes. Se aplicará el análisis correlacional correspondiente para determinar la relación existente entre el uso excesivo de redes y el aislamiento sociales, permitiendo contrastar la hipótesis investigativa en función de los resultados obtenidos. En relación con los aspectos éticos, se garantizará la participación voluntaria de los estudiantes, respetando su

derecho a decidir sobre su inclusión en el proceso investigativo. En este sentido, se procurará que los participantes comprendan el propósito del estudio, relacionado con el análisis del uso excesivo de redes sociales y su correlación con el aislamiento social, aceptando colaborar sin presión o condicionamiento. Esta consideración se articula con lo señalado por Salazar y Mendoza (2022), quienes sostienen que el consentimiento informado constituye un principio esencial en investigaciones desarrolladas en contextos educativos. Asimismo, se asegurará la confidencialidad de la información recolectada.

Desde esta perspectiva, el tratamiento de la información se realizará bajo criterios de reserva, responsabilidad y protección de la identidad, con el fin de resguardar la integridad de los sujetos de estudio. Al respecto, Gómez y Herrera (2021) señalan que la protección de la identidad resulta fundamental para garantizar la ética investigativa cuando se trabaja con población estudiantil. Se promoverá el uso responsable y académico de los resultados obtenidos, orientando la información exclusivamente hacia fines científicos y educativos. Bajo esta lógica, los datos derivados del cuestionario serán empleados únicamente para analizar la correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social. En esta línea, Ramírez y Cedeño (2023) destacan que la integridad en el manejo de la información constituye un pilar sustancial para fortalecer la transparencia, validez y responsabilidad ética en los estudios educativos.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del objetivo Específico 1: Analizar la correlación entre la obsesión y el aislamiento social en los estudiantes del contexto investigado.

Tabla 1. *Correlación de la dimensión obsesión y la variable aislamiento social.*

Correlaciones	Obsesión	Aislamiento social
Obsesión	1	0,273
Sig. bilateral	—	0,244
N	20	20
Aislamiento social	0,273	1
Sig. bilateral	0,244	—
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

En correspondencia con la tabla 1, se evidencia una relación positiva débil y no estadísticamente significativa entre la dimensión obsesión y la variable aislamiento social en los estudiantes investigados. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0,273$, con una significancia bilateral de $p = 0,244$, valor superior al criterio estadístico de $0,05$. Esto demuestra que, aunque existe una tendencia directa entre ambas variables, dicha relación no posee suficiente fuerza estadística para afirmar una asociación significativa dentro de la muestra analizada. En términos concretos, los estudiantes que presentan mayor preocupación por revisar redes sociales, mantenerse conectados o responder notificaciones pueden mostrar ciertos rasgos de aislamiento social; sin embargo, esta relación se manifiesta de manera leve.

Por tanto, el resultado permite establecer que la obsesión por redes sociales no mantiene una correlación significativa con el aislamiento social en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, 2026. Bajo esta línea interpretativa, la correlación positiva débil entre obsesión y aislamiento social permite comprender que la preocupación constante por permanecer conectado no necesariamente determina un mayor aislamiento social en todos los estudiantes investigados. Este resultado guarda relación parcial con Pérez-Torres (2024), quien sostiene que el uso social orientado a la gratificación y la nomofobia explica el uso problemático de redes sociales en adolescentes,

lo cual permite entender que la obsesión digital puede estar vinculada con la necesidad de pertenencia y contacto permanente. Sin embargo, el resultado obtenido en este estudio no alcanza significancia estadística, por lo que dicha relación debe interpretarse con cautela. De manera complementaria, Çiftci et al. (2023) evidenciaron que la adicción a redes sociales incrementaba la soledad y el ostracismo social en estudiantes de secundaria, lo que coincide con la dirección positiva del coeficiente encontrado, aunque difiere en la fuerza de la relación. Asimismo, Llave y Guarachi (2025) hallaron una correlación positiva débil entre adicción a redes sociales y sentimiento de soledad en adolescentes, resultado que se aproxima al comportamiento estadístico observado en esta investigación. En esa misma línea, Espinoza y Hernández (2024) relacionaron la soledad emocional con la obsesión, la falta de control y el uso excesivo de redes sociales en adolescentes ecuatorianos, lo cual permite reconocer que la obsesión digital puede formar parte de procesos emocionales más amplios. Por consiguiente, aunque el resultado no fue significativo, sí sugiere que la obsesión por redes sociales podría actuar como una señal inicial de riesgo, especialmente cuando se combina con baja autorregulación, necesidad de validación y reducción de la interacción presencial. La tabla 2 muestra el Objetivo Específico 2: Reconocer la relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el aislamiento social en la unidad de análisis.

Tabla 2. *Correlación de la dimensión falta de control personal y la variable aislamiento social*

Correlaciones	Falta de control personal	Aislamiento social
Falta de control personal	1	0,347
Sig. bilateral	—	0,133
N	20	20
Aislamiento social	0,347	1
Sig. bilateral	0,133	—
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

Con apoyo en la tabla 2, se evidencia una relación positiva débil entre la dimensión falta de control personal y la variable aislamiento social en los estudiantes investigados. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0,347$, con una significancia bilateral de $p = 0,133$, valor superior al criterio estadístico de 0,05. Esto demuestra que, aunque existe una tendencia directa entre ambas variables, dicha relación no es estadísticamente significativa dentro de la muestra analizada. En términos concretos, los estudiantes que presentan mayor dificultad para controlar el tiempo de conexión, limitar el uso de redes sociales o detener la revisión constante de plataformas digitales podrían manifestar ciertos niveles de aislamiento social; sin embargo, esta asociación se presenta con baja intensidad. Por tanto, el resultado permite establecer que la falta de control personal en el uso de redes sociales no mantiene una correlación significativa con el aislamiento social en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Barek del cantón La Libertad, 2026.

Desde una línea comparativa, la correlación positiva débil entre falta de control personal y aislamiento social permite reconocer que la dificultad para regular el uso de redes sociales puede relacionarse levemente con conductas de distanciamiento social, aunque sin alcanzar significancia estadística. Este resultado guarda relación parcial con Rubio Hernández et al.

(2024), quienes explican que el autocontrol se vincula con la autoestima, las habilidades sociales y el uso de redes, lo que permite comprender que la falta de regulación digital puede afectar la forma en que el adolescente administra su tiempo, sus impulsos y sus interacciones sociales.

Asimismo, el hallazgo coincide parcialmente con Espinoza y Hernández (2024), quienes relacionaron la soledad emocional con la obsesión, la falta de control y el uso excesivo de redes sociales en adolescentes ecuatorianos. No obstante, en el presente estudio la asociación no fue significativa, lo que sugiere que la falta de control personal por sí sola no explica de manera suficiente el aislamiento social en la muestra analizada.

De igual manera, Çiftci et al. (2023) demostraron que la adicción a redes sociales puede incrementar la soledad y el ostracismo social en estudiantes de secundaria, mientras que Llave y Guarachi (2025) encontraron una correlación positiva débil entre adicción a redes sociales y sentimiento de soledad. Por consiguiente, el resultado obtenido permite sostener que la falta de control personal podría constituir un indicador inicial de riesgo, pero su efecto sobre el aislamiento social dependería también de factores emocionales, familiares, escolares y de convivencia presencial. La tabla 3 muestra el objetivo 3: Determinar la correlación entre el uso excesivo y el aislamiento social en los sujetos estudiados.

Tabla 3. *Correlación de la dimensión uso excesivo y la variable aislamiento social.*

Correlaciones	Uso excesivo	Aislamiento social
Uso excesivo	1	0,310
Sig. bilateral	—	0,184
N	20	20
Aislamiento social	0,310	1
Sig. bilateral	0,184	—
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

A partir de valores presentados en la tabla 3, se evidencia una relación positiva débil entre la dimensión uso excesivo y la variable aislamiento social en los estudiantes investigados. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0,310$, con una significancia bilateral de $p = 0,184$, valor superior al criterio estadístico de 0,05. Esto demuestra que, aunque existe una tendencia directa entre ambas variables, dicha relación no es estadísticamente significativa dentro de la muestra analizada. En términos concretos, los estudiantes que presentan mayor frecuencia e intensidad en el uso de redes sociales podrían mostrar ciertos rasgos de aislamiento social; sin embargo, esta asociación se manifiesta con baja intensidad. Por tanto, el resultado permite establecer que el uso excesivo de redes sociales no mantiene una correlación significativa con el aislamiento social en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Berek del cantón La Libertad, 2026.

En contraste, la correlación positiva débil entre uso excesivo de redes sociales y aislamiento social permite comprender que una mayor permanencia digital puede asociarse levemente con el distanciamiento social, aunque sin alcanzar significancia estadística en la muestra analizada. Este resultado guarda relación parcial con Chachapoya Correa et al. (2025), quienes sostienen que el uso excesivo de redes sociales afecta la regulación emocional y la salud mental adolescente, lo cual permite interpretar que la intensidad de permanencia digital podría alterar ciertas rutinas, vínculos y oportunidades de interacción presencial. Asimismo, el hallazgo coincide parcialmente con Llave y Guarachi (2025), quienes encontraron una correlación positiva débil entre adicción a redes sociales y sentimiento de soledad en estudiantes de 13 a 18 años. De igual manera, Salas et al. (2022) evidenciaron una

correlación positiva entre adicción a redes sociales y soledad en jóvenes universitarios, aunque en una población distinta. Por otra parte, Çiftci et al. (2023) demostraron que la adicción a redes sociales incrementaba la soledad y el ostracismo social en estudiantes de secundaria. En consecuencia, aunque el resultado del presente estudio no fue estadísticamente significativo, sí mantiene una dirección coherente con investigaciones previas, al sugerir que el uso intensivo de redes sociales puede constituir un factor asociado al aislamiento social cuando se combina con baja interacción presencial, escasa supervisión familiar y dificultades en la convivencia escolar. La figura 1 muestra el objetivo General: Determinar la correlación entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Berek del cantón La Libertad, 2026.

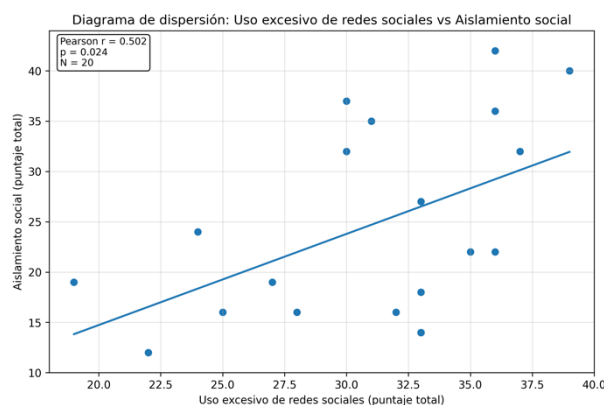


Figura 1. Correlación entre uso excesivo de redes sociales y aislamiento social

Fuente: Elaboración propia.

En correspondencia con la figura 1, se observa una tendencia ascendente entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social en los estudiantes investigados. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0,502$, con una significancia bilateral de $p =$

0,024, inferior al criterio estadístico de 0,05. Este resultado evidencia una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En términos concretos, los estudiantes que presentan mayores puntajes en el uso excesivo de redes sociales tienden también a registrar mayores niveles de aislamiento social. Esto permite interpretar que la permanencia constante en plataformas digitales puede relacionarse con menor interacción presencial, reducción del diálogo cara a cara y debilitamiento de la participación social dentro del contexto educativo. Por tanto, se acepta la hipótesis investigativa y se rechaza la hipótesis nula, determinando que existe correlación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social en estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Berek del cantón La Libertad, 2026.

Bajo esta línea interpretativa, la correlación positiva moderada entre el uso excesivo de redes sociales y el aislamiento social permite sostener que la hiperconexión digital puede vincularse con procesos de distanciamiento interpersonal en los adolescentes. Este hallazgo coincide con Çiftçi et al. (2023), quienes evidenciaron que la adicción a redes sociales incrementaba la soledad y el ostracismo social en estudiantes de secundaria, lo cual permite comprender que la interacción digital constante no siempre garantiza la integración social real.

Asimismo, el resultado guarda relación con Llave Ari y Guarachi Ramos (2025), quienes hallaron una correlación positiva débil entre adicción a redes sociales y sentimiento de soledad en estudiantes de 13 a 18 años. Aunque en el presente estudio la relación fue moderada, ambos resultados coinciden en que el uso problemático de redes sociales mantiene una dirección positiva frente a experiencias de soledad o aislamiento. De igual manera, Salas

Blas et al. (2022) reportaron una correlación positiva entre adicción a redes sociales y soledad, lo que refuerza la idea de que las rutinas digitales prolongadas pueden afectar la calidad de los vínculos presenciales. El resultado también se articula con Espinoza y Hernández (2024), quienes relacionaron la soledad emocional con la obsesión, la falta de control y el uso excesivo de redes sociales en adolescentes ecuatorianos. En consecuencia, los datos obtenidos permiten afirmar que el uso excesivo de redes sociales no debe interpretarse únicamente como una práctica cotidiana de comunicación o entretenimiento, sino como un factor asociado al aislamiento social cuando interfiere en la convivencia escolar, la comunicación interpersonal y la participación presencial de los estudiantes.

Conclusiones

En una lectura integradora, se concluyó que el uso excesivo de redes sociales se relacionó de manera positiva moderada y significativa con el aislamiento social en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Berek del cantón La Libertad, 2026. El análisis general alcanzó un coeficiente de Pearson de 0,502, una significancia bilateral de 0,024 y una muestra de 20 estudiantes. En el marco de estos resultados, se acepta la hipótesis investigativa y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado evidenció que, cuando los estudiantes presentaron mayor permanencia, dependencia o dificultad para regular el uso de redes sociales, también manifestaron mayores niveles de distanciamiento interpersonal, menor interacción presencial y debilitamiento de sus vínculos sociales dentro del contexto educativo. Desde el primer objetivo específico, se concluyó que la dimensión obsesión mantuvo una relación positiva débil y no significativa con el aislamiento social. El coeficiente de Pearson fue de 0,273 y la significancia bilateral

alcanzó 0,244 en una muestra de 20 estudiantes, lo que demostró que la preocupación constante por revisar redes sociales, mantenerse conectado o responder notificaciones no se asoció de manera significativa con el aislamiento social. En consecuencia, aunque existió una ligera tendencia directa, la obsesión por redes sociales no constituyó por sí sola un factor determinante para explicar el aislamiento social en los estudiantes investigados.

Con especial relevancia, se concluyó que la falta de control personal presentó una relación positiva débil y no significativa con el aislamiento social. El coeficiente de Pearson fue de 0,347 y la significancia bilateral alcanzó 0,133, con la participación de 20 estudiantes, lo que permitió reconocer que la dificultad para limitar el tiempo de conexión, controlar impulsos digitales o reducir el uso de redes sociales no se relacionó significativamente con el aislamiento social. Por ello, esta dimensión mostró una tendencia asociativa leve, pero insuficiente para afirmar una relación estadística sólida dentro de la muestra analizada. Se concluyó que la dimensión uso excesivo también se relacionó de manera positiva débil y no significativa con el aislamiento social. El coeficiente de Pearson alcanzó 0,310 y la significancia bilateral fue de 0,184 en los 20 estudiantes estudiados, lo que confirmó que la frecuencia e intensidad del uso de redes sociales, analizada como dimensión individual, no presentó una asociación significativa con el aislamiento social. No obstante, al integrar las dimensiones obsesión, falta de control personal y uso excesivo dentro de la variable general, se evidenció una correlación significativa, lo que permite comprender que el aislamiento social no responde a un solo componente digital, sino a la acumulación de hábitos, dependencia y permanencia prolongada en redes sociales.

Referencias Bibliográficas

- Aparisi, D., Navarro, I., Torrecillas, M., Delgado, B., & Martínez Monteagudo, M. C. (2025). Relación del uso problemático de las redes sociales, la cibervictimización y el ciberacoso en la adolescencia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 607–614. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2025.n1.v1.2853>
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: análisis de las diferencias por género. *European Journal of Education and Psychology*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1748>
- Bautista, P., Piauelo, I., & Cebollero, A. (2023). Uso problemático de Internet en Educación Primaria: tiempo de uso, supervisión familiar y uso problemático de videojuegos como predictores diferenciando según el género. *Psychology, Society & Education*, 15(3), 31–38. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i3.16105>
- Chachapoya, G., Garcés, V, Chandí, K., & Mena, M. (2025). Efectos del uso excesivo de redes sociales en la regulación emocional y la salud mental en adolescentes: una revisión integradora desde la psicología evolutiva. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 5(4), 1–9. <https://doi.org/10.62305/biosana.v5i4.676>
- Çiftci, N., Yıldız, M., & Çiftci, K. (2023). The mediating role of social ostracism in the effect of social media addiction on loneliness in adolescents. *Journal of Pediatric Nursing*, 73, e19–e25. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.09.005>
- Díaz, E., Fernández, M., Vázquez, L., Chiarella, F., & Gómez, L. (2023). Prevalencia de la soledad entre los adolescentes de los centros educativos de las zonas básicas de salud de dos centros de salud de Madrid. *Comunidad*, 25(1). <https://doi.org/10.55783/comunidad.250102>
- Espino, E, Ruiz, M., Lozano, M., & Leyva, J. (2025). Aislamiento social en adolescentes

- que usan redes sociales: diferencias por nivel educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 3059–3071.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3887>
- Espinoza, C., & Hernández, V. (2024). Percepción de soledad y adicción a las redes sociales en adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (24).
<https://doi.org/10.37135/chk.002.24.01>
- Fernández, E., & Reyes, D. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000500007
- Fretel, N., Sinche, S., Diaz, O. W., Villavicencio, J., & Zevallos, J. (2024). Tendencias en el uso de redes sociales entre estudiantes universitarios en una institución andina del Perú. *Revista InveCom*, 5(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14483740>
- Gabarre, J., Cano, J., & Cebollero, A. (2024). Nomofobia y educación: Retos formativos en las gratificaciones en el uso de Internet y la comparación social. Un estudio según el sexo. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 42(2), 21–30.
<https://doi.org/10.51698/aloma.2024.42.2.21-30>
- Gómez, R., y Herrera, J. (2021). Ética y confidencialidad en estudios educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://doi.org/10.35362/rie861234>
- Gutiérrez, A., & Buiza, L. (2024). Adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 449–463.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.736>
- Guzmán, C., Quezada, A., Alvarado, E. G., Llamas, B., & Alvarado, J. (2025). El impacto de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1777–1783.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3729>
- Hernández, C., & Moral, M. (2024). Uso de las redes sociales virtuales, percepción de soledad y habilidades sociales en jóvenes adultos españoles de la generación Z y la generación Y. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(1), 229–245.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2024.27.1.13>
- Ignacio, J, Lizalde, A., Pérez, R., Valenzuela, J., Dimas, C., & Rodríguez, L. (2026). Adicción a las redes sociales en adolescentes de escuela secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1).
https://www.researchgate.net/publication/401320845_Adiccion_a_las_redes_sociales_en_adolescentes_de_escuela_secundaria_Social_media_addiction_in_high_school_students
- Klimenko, O., Hernández Florez, N, Carmona Carmona, P., Mesa, J., & Patiño, J. (2024). Riesgo de adicción a redes sociales e internet, habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (73), 38–71.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n73a3>
- Llave, J., & Guarachi, R. (2025). Adicción a las redes sociales y el sentimiento de soledad en adolescentes de la Unidad Educativa Particular Quillacollo Insparqui, en la gestión 2024. *Mérito - Revista de Educación*, 7(20), 50–60.
<https://doi.org/10.37260/merito.i7n20.5>
- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3).
<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Muñiz, M., Suárez, C., Estévez, E., & Povedano, A. (2023). Víctimas de violencia de pareja en la adolescencia: el papel del uso problemático de las redes sociales virtuales, la soledad y el clima familiar. *Anales de Psicología*, 39(1), 127–136.
<https://doi.org/10.6018/analesps.499301>

- Muñoz, R., Díaz, A., & Sabariego, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 12–23. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>
- Navarro, I., Delgado Doménech, B., Aparisi Sierra, D., Martínez, M., & Torrecillas, M. (2025). Implicación de la comunicación y la cohesión familiar en la explicación del uso problemático de las redes sociales en la adolescencia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 39–46. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2025.n1.v1.2801>
- Pacheco, C., & Valdivieso, M. (2024). El riesgo de adicción a las redes sociales en la conducta de los adolescentes. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(Especial), 95–110. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.6390>
- Pérez, V. (2024). ¿Uso problemático de las redes sociales en adolescentes o gratificación social excesiva? El papel mediador de la nomofobia. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(4), Article 2. <https://doi.org/10.5817/CP2024-4-2>
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Quezada, J. M., Buele, J., Cuenca, L. V., & Carrión-Sarmiento, K. J. (2025). El uso de redes sociales en adolescentes: estudio de caso en estudiantes de bachillerato de Catamayo, Loja – Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21163
- Ramírez, D., y Cedeño, F. (2023). Integridad científica en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.6018/rie.51234>
- Rodríguez, N., Cruz, D., & Maldonado Palacios, I. A. (2025). Redes sociales en la salud mental de los adolescentes en entornos urbanos de Ecuador. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(2). <https://doi.org/10.47606/acven/ph0342>
- Rubio, F., González, E., & Olivo, J. (2024). Adolescentes en la era digital: Desvelando las relaciones entre las redes sociales, el autocontrol, la autoestima y las habilidades sociales. *Ciencia y Educación*, 8(3), 39–58. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i3.3209>
- Salas E., Vieira, C. M., & Manzanares, E. (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Informació Psicològica*, (123), 2–14. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.1926>
- Salazar, L., y Mendoza, P. (2022). Consentimiento informado en investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Bioética*. <https://doi.org/10.18359/rlbi.5678>
- Shi, X., & Wang, R. (2023). School victimization and Internet addiction among Chinese adolescents: The mediating roles of life satisfaction and loneliness. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 1059486. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1059486>
- Soria, P., & Villegas-, N. de J. (2024). Adicción a las redes sociales y su relación con la autoestima en adolescentes. *Psicología UNEMI*, 8(14), 19–29. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp19-29p>
- Tello, J., & Martínez, A. (2024). Adolescentes de Pujilí: Adicción al internet y su impacto en la adaptación conductual escolar. *Revista Científica*, 9(31), 296–317. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.14.296-317>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Daniela Viviana Armijos Lainez, Kevin Alexander Moncada Torres, Johana Yajaida Barahona López y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Daniela Viviana Armijos Lainez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Kevin Alexander Moncada Torres: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Johana Yajaida Barahona López: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Milton Alfonso Criollo Turusina: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

