

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN
JÓVENES DEL CANTÓN PAUTE**
**INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND SOCIAL BEHAVIOR IN YOUNG PEOPLE
FROM THE PAUTE CANTON**

Autores: ¹Alyssa Jailene Cabrera Morocho, ²Digna Maritza Álava Sevillano, ³Edwin Patricio Torres Brito ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-0580-4696>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4105-4980>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2968-1547>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: acabreram7@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: dalavas2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: etorresb2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 06 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 08 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 08 de Junio del 2026.

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresado de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social en los jóvenes del cantón Paute, 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de octavo año de Educación General Básica de una institución fiscal del cantón Paute, seleccionándose una muestra de 15 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada bajo la escala de Likert. La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.954, considerado de excelente confiabilidad. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social ($r = 0.776$; $p < 0.01$), demostrando que las competencias personales, la conciencia de uno mismo y la autogestión influyen significativamente en la convivencia y el comportamiento social de los estudiantes. Se

concluye que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales favorece el desarrollo integral, emocional y social dentro del contexto educativo.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, Comportamiento social, Convivencia escolar, Inteligencia emocional, Adolescentes.

Abstract

This study aimed to determine the correlation between interpersonal relationships and social behavior in young people in the Paute canton in 2026. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, correlational design. The population consisted of eighth grade students from a public school in the Paute canton, and a sample of 15 students was selected using non-probability convenience sampling. Data was collected using a structured survey based on the Likert scale. The instrument's reliability was assessed using Cronbach's alpha, yielding an index of 0.954, considered excellent. The results showed a strong positive correlation between interpersonal relationships and social behavior

($r = 0.776$; $p < 0.01$), demonstrating that personal skills, self-awareness, and self-management significantly influence students' social interaction and behavior. It is concluded that strengthening interpersonal relationships fosters holistic, emotional, and social development within the educational context.

Keywords: Interpersonal relationships, Social behavior, School coexistence, Emotional intelligence, Adolescents.

Sumário

Este estudo teve como objetivo determinar a correlação entre relacionamentos interpessoais e comportamento social em jovens do cantão de Paute em 2026. O estudo empregou uma abordagem quantitativa, com um delineamento correlacional não experimental. A população foi composta por alunos do oitava série de uma escola pública do cantão de Paute, e uma amostra de 15 alunos foi selecionada por meio de amostragem de conveniência não probabilística. Os dados foram coletados por meio de um questionário estruturado baseado na escala Likert. A confiabilidade do instrumento foi avaliada pelo alfa de Cronbach, obtendo-se um índice de 0,954, considerado excelente. Os resultados mostraram uma forte correlação positiva entre relacionamentos interpessoais e comportamento social ($r = 0,776$; $p < 0,01$), demonstrando que habilidades pessoais, autoconhecimento e autogestão influenciam significativamente a interação e o comportamento social dos alunos. Conclui-se que o fortalecimento dos relacionamentos interpessoais promove o desenvolvimento holístico, emocional e social no contexto educacional.

Palavras-chave: Relações interpessoais, Comportamento social, Convivência escolar, Inteligência emocional, Adolescentes.

Introducción

En el ámbito global, en Finlandia, el estudio de Tuominen y Tikkanen (2023), demuestra cómo los adolescentes se relacionan entre ellos, lo que comprueba que las relaciones personales de los estudiantes no solo se forman dentro de la

escuela, sino que también dependen mucho de la familia y su entorno, así como se señala dentro de este estudio demostrando como resultado que alrededor del 39% de los adolescentes tienen relaciones interpersonales muy seguras, mientras que alrededor del 11% tiene problemas para relacionarse con otros, esto significa que tienen dificultades para confiar en los demás, apoyarse mutuamente y sentirse emocionalmente estables en sus relaciones sociales. Estos hallazgos nos permiten comprender que el comportamiento social de los jóvenes no es un fenómeno aislado, sino que depende de estructuras sociales más amplias, donde la calidad de los vínculos sociales afecta directamente el desarrollo de habilidades como la cooperación, la empatía y la participación social de los jóvenes, siendo estos elementos fundamentales para la integración en la vida comunitaria. En Alemania, Adedeji et. al (2022) sostienen que las interacciones sociales entre amigos afectan el bienestar emocional de los adolescentes, demostrando así que las relaciones sociales son de vital importancia para el desarrollo emocional de los jóvenes.

Un dato interesante es que alrededor del 56% de los adolescentes dijeron que siempre reciben apoyo de sus amigos y amigas, pero, por otro lado, entre el 18% y el 25% de ellos presentó problemas emocionales, estos problemas se debieron a dificultades en sus relaciones sociales puesto que algunos se sentían solos, otros tenían malas amistades o tenían problemas constantes para relacionarse, demostrando cuantitativamente que las relaciones sociales son fundamentales para el bienestar emocional de los adolescentes. Como resultado se muestra que tener buenas relaciones sociales es muy importante para evitar problemas emocionales, ya que si un adolescente tiene una buena red de amistades que lo apoyan, puede manejar mejor

sus emociones y adaptarse mejor a diferentes situaciones sociales, mientras que si no tiene amistades que lo apoyen, puede sentirse más vulnerable emocionalmente. En España, Sanmartín (2021) señala sobre la relación entre la soledad, las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes donde se encontró que entre el 30% y el 40% de los adolescentes experimentaban niveles moderados de soledad, esto se relaciona con una menor satisfacción en sus relaciones interpersonales y con una percepción reducida de apoyo social mostrando que el uso intensivo de redes sociales no siempre ayuda a construir relaciones significativas, en muchos casos, puede hacer que los adolescentes se sientan más solos emocionalmente, especialmente cuando las interacciones en línea reemplazan a las interacciones en persona.

Este estudio analiza una brecha entre la conectividad virtual y la calidad real de las relaciones sociales afectando la forma en que los adolescentes construyen su identidad social, desarrollen habilidades de comunicación y se integren en su entorno diario. En México, un estudio hecho por Ramírez et. al, (2021) encontró que más de la mitad de los adolescentes, concretamente el 53%, tienen niveles medios o bajos en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Solo el 47% de los jóvenes alcanza un nivel adecuado para interactuar de manera saludable en la sociedad, mostrando un problema significativo en la formación de habilidades interpersonales, demostrando que muchos jóvenes tienen dificultades para comunicarse de manera asertiva, para controlar sus emociones y para resolver conflictos de forma pacífica en sus relaciones diarias. Se destaca que la falta de interacción de los jóvenes afecta directamente cómo se comportan en la escuela y en su comunidad, llegando a causar relaciones

inestables y dificultades para integrarse bien en grupos sociales. En Colombia, un estudio reciente de Flórez y Prado (2021), encontró que muchos adolescentes tienen problemas para entender a los demás, poniendo en evidencia que alrededor del 35% de los adolescentes escolarizados tienen niveles bajos de empatía, además, casi el 40% de ellos tienen conflictos frecuentes con sus compañeros, especialmente en la escuela, estos problemas de empatía pueden llevar a situaciones negativas como peleas, insultos y acoso en línea. Esto hace que sea difícil para los estudiantes llevarse bien en la escuela, el estudio destaca que es muy importante ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Los resultados de este estudio señalan que la calidad de las relaciones entre compañeros es clave para que los jóvenes puedan controlar sus emociones, resolver problemas y tener empatía social. En Costa Rica, el estudio de Calderón (2022), examina cómo se relacionan el clima escolar, la empatía y la satisfacción con la vida en adolescentes, el resultado muestra que más de la mitad de ellos tiene niveles intermedios de empatía, seguidamente, se encontró una conexión importante entre el ambiente escolar y la calidad de las relaciones entre las personas, esto demuestra que la escuela es muy importante para enseñar a los jóvenes a comportarse en sociedad; un entorno escolar positivo ayuda a que los estudiantes se ayuden entre sí, se respeten y se lleven bien. El estudio muestra que ir a la escuela no solo afecta cómo aprenden, sino también cómo desarrollan habilidades sociales fundamentales para cuando sean adultos, como comunicarse bien, convivencia armónica y adaptarse a diferentes grupos sociales. En el contexto micro, enfocado en el cantón Paute, se evidencia una limitada producción de investigaciones científicas recientes que analicen específicamente las

relaciones interpersonales y el comportamiento social en jóvenes, situación que revela un vacío investigativo local y justifica la realización del presente estudio. Debido a esta ausencia, resulta pertinente considerar investigaciones desarrolladas en contextos geográficos cercanos como Cuenca y el Azuay, debido a sus características socioculturales similares.

Estudios cuantitativos realizados en jóvenes ecuatorianos muestran problemáticas sociales relevantes que podrían estar presentes en poblaciones juveniles semejantes, por ejemplo, una investigación desarrollada en estudiantes ecuatorianos reportó que 87,1% de los participantes manifestó haber experimentado al menos una forma de violencia en sus relaciones interpersonales de noviazgo. Asimismo, otro estudio nacional sobre juventud indicó que aproximadamente 84% de los jóvenes ecuatorianos manifestó considerar la posibilidad de emigrar, lo que evidencia preocupaciones sociales y cambios en las dinámicas relacionales juveniles (Pérez y Nicolas, 2021). Estos resultados permiten inferir la existencia de factores sociales y conductuales que pueden afectar la interacción y el comportamiento social de los jóvenes en contextos locales similares al cantón Paute, justificando la necesidad de profundizar científicamente esta problemática.

En concordancia con lo planteado por Flórez y Prado (2021) sostienen que estas relaciones permiten desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Además, influyen en la convivencia y en la forma en que los adolescentes se integran dentro de su entorno social. Según Vélez y Hoyos (2021) las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo favorecen la convivencia armónica y el fortalecimiento de valores como el respeto y la cooperación. Los

autores consideran que las relaciones positivas entre estudiantes y docentes contribuyen al desarrollo emocional y social de los jóvenes, permitiendo una mejor adaptación en espacios colectivos. Siguiendo las ideas, Briones y Alava (2024) señalan que las relaciones interpersonales representan un elemento fundamental para el bienestar emocional y social de los adolescentes. La calidad de las relaciones influye en la autoestima, la seguridad personal y la capacidad para enfrentar situaciones conflictivas. De esta manera, los vínculos sociales adecuados favorecen un comportamiento social equilibrado.

Las relaciones interpersonales constituyen un elemento fundamental dentro del desarrollo social y emocional de los adolescentes, debido a que influyen en la manera en que las personas se comunican, conviven y establecen vínculos con los demás, Chenche García et al. (2023), destaca que las relaciones interpersonales saludables fortalecen la empatía, el respeto y la integración social, favoreciendo una convivencia armónica y una adecuada adaptación en distintos contextos sociales, en este sentido, las relaciones interpersonales se estructuran a partir de dimensiones como las competencias personales, la conciencia de uno mismo y la autogestión, las cuales permiten comprender cómo los adolescentes reconocen sus emociones, regulan sus comportamientos y desarrollan habilidades necesarias para mantener relaciones sociales positivas. Por lo tanto, las competencias personales hacen referencia al conjunto de habilidades que permiten a las personas desenvolverse de manera adecuada dentro de diferentes contextos sociales. Según Muñoz et al. (2021), estas competencias incluyen la comunicación, la empatía, el control emocional y la capacidad de interacción con otras personas, cuyo desarrollo favorece relaciones interpersonales más

saludables y una mejor convivencia social. Tomando en consideración la conciencia de uno mismo consiste en la capacidad que posee una persona para reconocer sus emociones, pensamientos y comportamientos; esta dimensión permite que los adolescentes comprendan sus fortalezas y debilidades, de igual manera, Núñez-Ramírez et al. (2021) sostienen que el reconocimiento emocional favorece un mejor manejo de las relaciones sociales y emocionales dentro de su entorno. Referente a la autonomía Zamora y Leiva, (2022) se relaciona con la capacidad de controlar emociones, comportamientos y reacciones frente a diferentes situaciones sociales; esta dimensión permite que los jóvenes actúen de manera responsable, mantengan relaciones interpersonales adecuadas y enfrenten conflictos de forma equilibrada, de igual manera, estudios recientes destacan que la autonomía emocional contribuye al desarrollo de conductas sociales positivas y al fortalecimiento de la convivencia entre adolescentes.

Por otro lado, la inteligencia emocional como lo menciona Lin (2024), se enfatiza que las competencias socioemocionales permiten fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar el bienestar interpersonal en los adolescentes. Esta teoría sostiene que habilidades como la empatía, el autocontrol y la comunicación favorecen una convivencia social positiva y una adecuada interacción dentro de diferentes contextos sociales. Por otra parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), expuesta por Wan (2023), sostiene que las personas aprenden conductas y formas de interacción mediante la observación e imitación de modelos presentes en su entorno, desde esta perspectiva, los adolescentes adquieren habilidades sociales observando comportamientos de familiares, docentes y

compañeros, fortaleciendo así sus relaciones. De la misma manera, la teoría de las habilidades sociales de Goldstein (1973) explicada por Niu (2023) establece que las relaciones interpersonales pueden fortalecerse mediante el aprendizaje de conductas sociales adecuadas, esta teoría destaca la importancia de habilidades como la escucha activa, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva para mantener relaciones positivas dentro de la sociedad.

En este sentido, de acuerdo con Ramírez (2021), hace referencia a la manera en que las personas actúan y se relacionan dentro de distintos espacios de convivencia este comportamiento se encuentra vinculado con la capacidad de los adolescentes para comunicarse, expresar emociones y adaptarse a diferentes grupos sociales. En el contexto educativo, el comportamiento social cumple un papel importante en la convivencia y en el desarrollo emocional de los adolescentes. Calderón (2022) señala que factores como la empatía, el respeto y la participación favorecen una interacción positiva entre estudiantes, permitiendo fortalecer relaciones sociales más armónicas. Dentro de las relaciones humanas, el comportamiento social también se refleja en la capacidad para resolver conflictos y convivir de manera respetuosa con los demás. Flórez y Chapid (2021), destacan que las dificultades en las habilidades sociales pueden generar problemas de convivencia, aislamiento o conflictos frecuentes entre compañeros. Tomando el modelo teórico de Ramírez (2021), nos menciona que se fundamenta en el enfoque de las habilidades socioemocionales como base explicativa de la conducta social observable, en este sentido, concibe el comportamiento social como una manifestación integrada de competencias emocionales, cognitivas y conductuales que permiten al individuo

interactuar de manera adecuada en su entorno, desde este modelo, se establece que el comportamiento social no surge de forma aislada, sino que es el resultado del nivel de desarrollo de habilidades como la comunicación, la regulación emocional y la capacidad de interacción interpersonal las cuales determinan la forma en que los adolescentes se relacionan entre sí.

Por esta razón, para Ahumada y Escorza (2021), el autoconocimiento hace referencia a la capacidad que tiene una persona para reconocer sus emociones, pensamientos, fortalezas y debilidades, en este sentido, señalan que esta dimensión permite que los adolescentes comprendan mejor sus comportamientos y la manera en que sus acciones afectan a quienes los rodean, favoreciendo así el desarrollo de relaciones sociales más conscientes y equilibradas. Con respecto a la autorregulación Pazos y Fernández (2021), nos indica que consiste en la capacidad para controlar emociones, impulsos y comportamientos frente a distintas situaciones sociales; esta dimensión ayuda a los adolescentes a actuar de manera responsable y mantener una convivencia adecuada dentro de su entorno, asimismo, contribuye a resolver conflictos de forma pacífica y a manejar adecuadamente situaciones de presión o estrés, aspecto que resulta fundamental para el bienestar socioemocional juvenil.

En relación con la autonomía según Quiñonez (2022), nos dice que, se relaciona con la capacidad que poseen los adolescentes para tomar decisiones de manera responsable e independiente esta dimensión permite que los jóvenes desarrollen seguridad personal y actúen de acuerdo con sus valores y criterios; además, favorece la participación dentro de la convivencia social y fortalece la adaptación a

diferentes contextos. A partir de estas consideraciones, se toma la Teoría Conductista basándose en la teoría del conductismo de Watson (1913), retomada por Martínez (2023), se enfatiza que el comportamiento humano se desarrolla a partir de estímulos y respuestas generadas por el entorno, esta teoría sostiene que las conductas pueden ser aprendidas y modificadas mediante experiencias externas, influyendo directamente en la manera en que las personas interactúan socialmente.

Tomando en cuenta a la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), reinterpretada por Eguiarte (2024), establece que el comportamiento social de las personas se encuentra influenciado por los diferentes entornos en los que se desarrollan, como la familia, la escuela y la comunidad, esta teoría explica que las relaciones humanas y las experiencias sociales influyen progresivamente en la conducta y desarrollo emocional de los adolescentes. Y en cuanto a la teoría de la autoactualización de Maslow (1908-1970), analizada por Barragán (2023), enfatiza que las personas poseen necesidades jerárquicas que influyen en su comportamiento y desarrollo personal, esta teoría sostiene que, una vez satisfechas las necesidades básicas, los individuos buscan alcanzar niveles superiores relacionados con la autorrealización, el bienestar emocional y el desarrollo de sus capacidades. En el contexto de la justificación desde la perspectiva social, mediante el análisis se posee relevancia social porque permitirá comprender cómo las relaciones interpersonales se vinculan con el comportamiento social de los jóvenes del cantón Paute, considerando que muchos adolescentes presentan dificultades relacionadas con la convivencia, la comunicación y la interacción dentro de su entorno cotidiano, Bisquerra (2020), señala que las relaciones interpersonales influyen

significativamente en el desarrollo social y emocional de las personas. En consecuencia, los resultados permitirán identificar cómo las relaciones interpersonales influyen en la conducta social de los jóvenes, aportando información útil para fortalecer la convivencia, promover una mejor comunicación y favorecer una interacción social más adecuada dentro de su contexto familiar, educativo y comunitario.

Desde una perspectiva pedagógica, este tema permitirá analizar la importancia que tienen las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo, considerando cómo la convivencia escolar influye directamente en el comportamiento, la participación y el desarrollo emocional de los estudiantes, de acuerdo con Vygotsky (2019), la interacción social constituye un elemento fundamental en el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante. Por consiguiente, los resultados contribuirán a comprender la necesidad de fortalecer ambientes escolares basados en el respeto, la comunicación y la interacción positiva, favoreciendo así el desarrollo integral y el desempeño académico de los estudiantes.

Así mismo este estudio se fundamenta desde una perspectiva práctica, porque el estudio permitirá obtener información relevante sobre las relaciones interpersonales y el comportamiento social presentes en los jóvenes del cantón Paute, cuyos resultados podrán ser utilizados para el desarrollo de talleres, actividades y propuestas educativas enfocadas en mejorar la convivencia y la interacción social, según Goleman (2021), el fortalecimiento de las habilidades sociales favorece la adaptación y las relaciones positivas dentro de la sociedad. De esta manera, los hallazgos servirán como base para implementar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de competencias

interpersonales, promoviendo relaciones más saludables y un comportamiento social positivo entre los jóvenes. Por último, en el campo de lo pertinente, resulta que aborda una problemática relacionada con la realidad social y educativa de los jóvenes en la actualidad, considerando que las dificultades en las relaciones interpersonales pueden afectar la convivencia, la adaptación social y el comportamiento de los adolescentes dentro de distintos contextos, Fernández (2022), enseña que las relaciones interpersonales representan un factor esencial para el bienestar y la integración social de los adolescentes. En efecto, los resultados permitirán evidenciar la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales como un elemento fundamental para mejorar la convivencia y el comportamiento social de los jóvenes, aportando información significativa para futuras investigaciones y acciones educativas. En este orden de ideas, el objetivo general de la investigación es determinar la correlación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social en los jóvenes del cantón Paute, 2026, de la misma manera.

Los objetivos específicos se orientan, en primer lugar, a identificar la relación entre competencias personales y el comportamiento social del contexto estudiado, en segundo lugar, medir la correlación entre la conciencia de uno mismo y el comportamiento social de los alumnos investigados, en tercer lugar, valorar la conexión entre la autogestión y el comportamiento social en los sujetos analizados. En cuanto a la contrastación del estudio, la hipótesis investigativa sostiene que existe una correlación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social en los jóvenes del cantón Paute, 2026. En cambio, la hipótesis nula plantea que no existe dicha relación.

Materiales y Métodos

La tipología de la presente investigación estuvo conformada por una muestra de representativa de la población objeto de estudio, la cual permitió recopilar información relevante y precisa acerca de las variables investigadas. Así mismo esta selección facilitó el análisis de fenómeno estudiado contribuyendo al desarrollo eficiente en procesos investigativos y a la obtención de resultados significativos para la investigación, orientados a ampliar acerca de los conocimientos de las relaciones interpersonales y el comportamiento social en jóvenes estudiantes.

Además, el enfoque empleado en esta investigación es cuantitativo, debido a que permite recolectar, medir y analizar datos numéricos relacionados con las competencias interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes y se fundamenta en la medición objetiva de las variables y en el análisis estadístico para interpretar fenómenos investigativos dentro del ámbito educativo y social. Por lo cual, el diseño de este trabajo es no experimental, debido a que las variables de estudio no serán manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas dentro de su contexto natural, en este sentido, se pretende identificar la relación existente entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes sin alterar las condiciones donde se desarrollan dichas variables, tal como ocurren en la realidad, facilitando la observación y análisis de las variables dentro de su ambiente habitual. Es porque que, el alcance del presente trabajo es correlacional asociativo, ya que busca determinar la relación existente entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de 8vo año de la “Unidad Educativa Fiscomisional Julio María Matovelle”. Este alcance permitirá identificar el

grado de asociación entre ambas variables sin establecer causalidad directa, favoreciendo la comprensión de cómo interactúan dentro del contexto escolar. Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes pertenecientes al 8vo año de Educación General Básica de la institución seleccionada, esta muestra representó una parte significativa de la población investigada y permitió obtener información relevante y precisa sobre las variables de estudio, optimizando recursos y tiempo durante el proceso investigativo. Consecuentemente se ha utilizado el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron escogidos considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad dentro de la institución educativa, este tipo de muestreo permitió trabajar con estudiantes que se encontraban disponibles al momento de aplicar el instrumento de investigación.

De esta manera, las técnicas empleadas utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a que permitió recopilar información relacionada con las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de manera rápida, organizada y eficiente, del mismo modo, esta técnica facilitó conocer las opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes dentro del entorno escolar. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado bajo la escala de Likert de cinco niveles de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El instrumento estuvo conformado por 15 preguntas orientadas a evaluar aspectos relacionados con la comunicación respetuosa, la empatía, la resolución de conflictos, el reconocimiento emocional, la autorreflexión, la responsabilidad y la adaptación social de los estudiantes. En relación con la variable relaciones

interpersonales, el instrumento consideró dimensiones relacionadas con la comunicación interpersonal, la empatía y la convivencia escolar, tomando como indicadores el respeto hacia los demás, la escucha activa, la resolución pacífica de conflictos y la adaptación social, por otra parte, para la variable comportamiento social, se contemplaron dimensiones relacionadas con el control emocional, la toma de decisiones responsables y la interacción social, considerando indicadores como la expresión adecuada de emociones, la responsabilidad escolar y la reflexión sobre el comportamiento propio.

Esta estructura permitió recopilar información relevante, objetiva y pertinente para el análisis de la relación existente entre ambas variables dentro del contexto educativo investigado. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.87, lo cual evidencia una confiabilidad muy buena del cuestionario aplicado. Según Ventura y Peña (2021), un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.70 refleja una adecuada consistencia interna entre los ítems del instrumento, garantizando que las preguntas miden de forma homogénea las variables estudiadas. Esto demuestra que los ítems del cuestionario mantienen coherencia entre sí y permiten obtener resultados fiables y consistentes dentro del proceso investigativo, del mismo modo, se realizó la prueba de normalidad para verificar la distribución de los datos obtenidos, evidenciándose un valor de $p = 0.126 > 0.05$, lo cual indica que los datos presentan una distribución normal. Según Flores y Ruiz et al. (2021), cuando los datos presentan normalidad estadística es posible emplear pruebas paramétricas para analizar la relación entre variables cuantitativas. Por consiguiente, debido a que los datos presentaron

distribución normal y los ítems fueron trabajados bajo escala de Likert mediante puntajes totales, se empleó la prueba de correlación de Pearson para determinar el grado de relación existente entre las habilidades y el comportamiento sociales de los estudiantes. Por otro lado, el procesamiento de datos del presente estudio inició con la identificación de las variables de estudio, la delimitación del problema, la formulación de objetivos e hipótesis y la revisión bibliográfica correspondiente. Posteriormente, la información recopilada mediante la aplicación de encuestas a través de Google Forms fue organizada y codificada utilizando Microsoft Excel 2019 para el análisis estadístico descriptivo.

De la misma manera, se elaboraron tablas de frecuencia y análisis porcentuales que permitieron interpretar los resultados obtenidos en relación con las variables estudiadas, luego se aplicó la prueba de normalidad y la correlación de Pearson con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. En última instancia, los resultados obtenidos permitieron establecer conclusiones objetivas y coherentes con los objetivos planteados dentro de la investigación. En este sentido se comprende que, toda investigación se fundamenta en aspectos éticos que permiten garantizar el respeto, la equidad y la objetividad durante todo el proceso investigativo. Según Orozco y Díaz (2022), los aspectos éticos constituyen elementos indispensables dentro de toda investigación científica, ya que protegen los derechos y la integridad de los participantes. En este sentido, se aplicó el principio de justicia, garantizando igualdad de participación para todos los estudiantes involucrados en el

estudio, evitando cualquier tipo de discriminación o favoritismo durante la selección de la muestra. Asimismo, se consideró el principio de objetividad, procurando que las opiniones, prejuicios o preferencias personales del investigador no influyan en la recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Según Espinoza (2022), la objetividad permite asegurar resultados veraces y confiables dentro del proceso investigativo. Para finalizar, se respetó el principio de confidencialidad,

garantizando que la información proporcionada por los participantes sea utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, protegiendo la identidad y privacidad de los estudiantes participantes durante todo el desarrollo de la investigación.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del objetivo Específico 1: Relación entre competencias personales y el comportamiento social.

Tabla 1. Relación entre competencias personales y el comportamiento social.

Correlaciones	Motivación y actitud	Proceso de aprendizaje
Competencias interpersonales	1	.742**
Sig. (bilateral)	—	.002
N	15	15
Proceso de aprendizaje	.742**	1
Sig. (bilateral)	.002	—
N	15	15

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de $r = 0.742$, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Además, el nivel de significancia obtenido fue de $p = 0.002 < 0.05$, demostrando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, mientras mayor sea el desarrollo de competencias personales en los estudiantes, mejor será su comportamiento social dentro del contexto educativo, en otras palabras, cuando los estudiantes fortalecen habilidades relacionadas con la comunicación, el respeto, la empatía y la interacción interpersonal, tienden a mantener relaciones sociales más adecuadas y una convivencia escolar más armónica. Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Goleman (2021), quien sostiene que el fortalecimiento de las competencias personales y emocionales favorece significativamente el desarrollo de conductas sociales positivas y relaciones interpersonales saludables dentro del contexto

escolar. De igual manera, García y Mendoza (2023), en un estudio correlacional sobre habilidades sociales y convivencia escolar, evidenciaron una correlación positiva significativa entre las competencias personales y el comportamiento social de los estudiantes ($r = 0.68$; $p < 0.05$), demostrando que el desarrollo emocional influye directamente en la adaptación y convivencia escolar. Asimismo, Calderón (2022), en una investigación sobre clima escolar y empatía en adolescentes, concluyó que las habilidades socioemocionales fortalecen significativamente la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo, favoreciendo conductas prosociales y actitudes de respeto entre compañeros. De igual forma, Flórez y Prado (2021), sostienen que las habilidades sociales relacionadas con la empatía, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales permiten mejorar la interacción social de los adolescentes, fortaleciendo la convivencia y disminuyendo

los conflictos dentro del aula. En este sentido, los hallazgos de la presente investigación permiten comprender que las competencias personales constituyen un elemento esencial para el fortalecimiento del comportamiento social, ya que favorecen la empatía, el diálogo y la resolución adecuada de conflictos dentro del entorno educativo. Referente a la tabla 2, Se obtuvo el coeficiente de Pearson para evaluar la relación entre la dimensión conciencia de uno mismo y el comportamiento social. El análisis arrojó un valor de $r = 0.591$, lo que sugiere una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el nivel de significancia obtenido fue de $p = 0.021 < 0.05$, el cual es menor a 0.05.

Tabla 2. *Correlación entre la conciencia de uno mismo y el comportamiento social.*

Correlaciones	Motivación y actitud	Proceso de aprendizaje
Conciencia de uno mismo	1	.591**
Sig. (bilateral)	—	.021
N	15	15
Proceso de aprendizaje	.591**	1
Sig. (bilateral)	.021	—
N	15	15

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

Por lo tanto, se demuestra que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, mientras mayor sea la capacidad de los estudiantes para reconocer sus emociones, fortalezas y debilidades, mejor será su comportamiento social dentro del entorno escolar, en este sentido, la autorreflexión y el reconocimiento emocional favorecen conductas sociales más responsables y adecuadas. Del mismo modo, los resultados evidencian que el autoconocimiento permite a los estudiantes actuar de forma más consciente frente a diferentes situaciones sociales, fortaleciendo la convivencia y la interacción con sus compañeros. En este sentido, con lo expuesto

por Bisquerra (2021), quien afirma que la conciencia emocional constituye uno de los pilares fundamentales para el adecuado desarrollo social y conductual de los estudiantes.

De acuerdo con Rodríguez y Castro (2024) en un estudio sobre inteligencia emocional y convivencia escolar, evidenciaron una correlación positiva moderada entre el autoconocimiento emocional y el comportamiento social de los estudiantes ($r = 0.57$; $p < 0.05$), concluyendo que los estudiantes con mayor conciencia emocional presentan mejores niveles de convivencia y adaptación escolar. Asimismo, Hernández et al. (2021), señalan que la inteligencia emocional y el reconocimiento de las propias emociones favorecen significativamente la interacción social y el compromiso conductual de los estudiantes dentro de los diferentes contextos educativos. De igual manera, Ramírez et al. (2021), sostienen que las habilidades socioemocionales relacionadas con el autoconocimiento permiten a los adolescentes desarrollar mayor seguridad personal, empatía y control conductual, fortaleciendo así las relaciones sociales y la convivencia escolar. Por consiguiente, los hallazgos de esta investigación evidencian que la conciencia de uno mismo favorece la regulación conductual y fortalece las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.

Tabla 3. *Conexión entre la autonomía y el comportamiento social.*

Correlaciones	Motivación y actitud	Proceso de aprendizaje
Autonomía	1	.801**
Sig. (bilateral)	—	.000
N	15	15
Proceso de aprendizaje	.801**	1
Sig. (bilateral)	.000	—
N	15	15

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En base a lo anterior, esta investigación evidencia que la conciencia de uno mismo favorece la regulación conductual y fortalece las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo. En cuanto a la relación entre la dimensión autonomía y la variable comportamiento social, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.801$, lo que indica una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue de $p < 0.001$, confirmando que la relación es altamente significativa desde el punto de vista estadístico.

Esto significa que, mientras mayor sea la capacidad de autogestión de los estudiantes, mejor será su comportamiento social dentro del contexto escolar, es decir, los estudiantes que logran controlar sus emociones, actuar responsablemente y tomar decisiones adecuadas presentan mejores niveles de convivencia e interacción social. Además, los resultados evidencian que la autogestión emocional constituye un factor determinante para el fortalecimiento de conductas positivas y relaciones interpersonales saludables dentro del aula. Los hallazgos obtenidos coinciden con lo planteado por CASEL (2022), organismo que sostiene que la autogestión emocional influye directamente en la conducta social, la convivencia escolar y la toma de decisiones responsables por parte de los estudiantes. De igual manera, Pérez y Villacís (2023), en una investigación correlacional sobre habilidades emocionales y comportamiento social, evidenciaron una correlación positiva alta entre la autogestión y la convivencia escolar ($r = 0.79$; $p < 0.05$), concluyendo que los estudiantes con mayor control emocional presentan conductas sociales más adecuadas. Asimismo, Aguilera y Bolgeri (2021), manifiestan que el fortalecimiento de la autorregulación emocional y la autoestima permite mejorar

significativamente la convivencia escolar, favoreciendo conductas responsables y relaciones interpersonales saludables en estudiantes de educación básica. De igual forma, Menéndez et al. (2021), sostienen que los estudiantes que desarrollan habilidades de responsabilidad emocional y autocontrol presentan mejores niveles de satisfacción personal, convivencia escolar y adaptación social dentro del entorno educativo. Por tanto, los resultados obtenidos permiten afirmar que la autogestión constituye una dimensión esencial para fortalecer el comportamiento social y mejorar las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo. La figura 1 evidencia el análisis de correlación de Pearson evidenció una relación positiva alta entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = 0.776$. Esto indica que ambas variables presentan una asociación significativa, es decir, mientras mejores sean las relaciones interpersonales de los estudiantes, más favorable será su comportamiento social dentro del contexto educativo.

Asimismo, la significancia estadística obtenida ($p < 0.01$) demuestra que la correlación encontrada no se debe al azar, en consecuencia, se acepta la hipótesis investigativa y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que las relaciones interpersonales mantienen una correlación significativa con el comportamiento social de los jóvenes del cantón Paute, 2026. En este sentido, se interpreta que el fortalecimiento de la empatía, la comunicación respetuosa, la convivencia escolar y el control emocional favorecen significativamente el comportamiento social de los estudiantes, permitiendo relaciones más saludables y ambientes escolares más armónicos. Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Fernández y Morales (2024) quienes en un

estudio sobre relaciones interpersonales y convivencia escolar evidenciaron una correlación positiva significativa entre ambas variables ($r = 0.74$; $p < 0.05$), concluyendo que las relaciones interpersonales saludables fortalecen el comportamiento social y la convivencia dentro del entorno educativo. Por consiguiente, los hallazgos se relacionan con la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman, la cual sostiene que las habilidades emocionales y sociales favorecen la adaptación, el control emocional y las relaciones interpersonales positivas dentro de los diferentes contextos sociales y educativos.

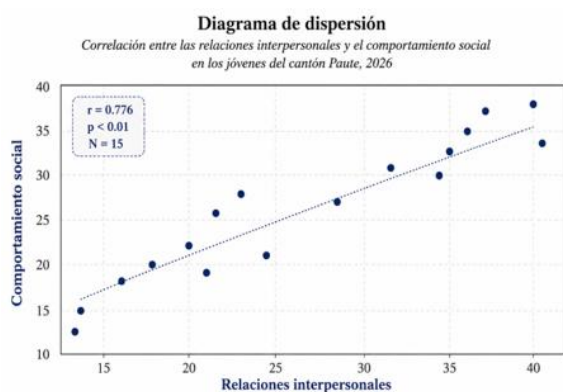


Figura 1. Correlación entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social

Fuente: Elaboración Propia.

Asimismo, Vélez y Hoyos (2021), sostienen que las relaciones interpersonales dentro de los contextos educativos permiten fortalecer la convivencia, la participación y el comportamiento social de los estudiantes, favoreciendo ambientes escolares más inclusivos y armónicos. De igual manera, Caiza y Yacelga (2026), en un estudio sobre estilos de comunicación interpersonal y habilidades sociales en adolescentes, evidenciaron que la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales positivas mantienen una

asociación significativa con el adecuado comportamiento social y la integración escolar de los estudiantes. En última instancia, los resultados de la presente investigación permiten evidenciar que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales contribuye significativamente al desarrollo de comportamientos sociales adecuados, favoreciendo tanto la convivencia escolar como el desarrollo integral de los estudiantes del cantón Paute.

Conclusiones

Referente al objetivo específico I, se identificó una correlación positiva alta entre las competencias personales y el comportamiento social, obteniéndose un coeficiente de Pearson de $r = 0.742$ con una significancia estadística de $p = 0.002 < 0.05$, lo que demuestra que la relación encontrada no es producto del azar, en este sentido, se concluye que el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la empatía, la comunicación y el respeto favorece significativamente el comportamiento social de los estudiantes dentro del entorno educativo. Con respecto al objetivo específico II, se determinó una correlación positiva moderada entre la conciencia de uno mismo y el comportamiento social, evidenciada mediante un coeficiente de Pearson de $r = 0.591$ con una significancia estadística de $p = 0.021 < 0.05$. Esto permite concluir que el reconocimiento emocional, la autorreflexión y el autoconocimiento contribuyen al fortalecimiento de conductas sociales responsables y a una convivencia escolar más adecuada. Por otra parte, en relación con el objetivo específico III, se valoró que la autonomía presenta la correlación más alta respecto al comportamiento social, obteniéndose un coeficiente de $r = 0.801$ con un valor de significancia de $p < 0.001$, lo cual evidencia una correlación positiva muy alta y

altamente significativa, por tanto, se concluye que la capacidad de controlar emociones, actuar responsablemente y tomar decisiones adecuadas constituye un factor determinante para fortalecer el comportamiento social y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Se determinó una correlación positiva alta entre las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los jóvenes del cantón Paute, 2026, obteniéndose un coeficiente de Pearson de $r = 0.776$ con una significancia estadística de $p < 0.01$, aceptándose la hipótesis investigativa y rechazándose la hipótesis nula. En definitiva, los resultados obtenidos permiten concluir que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales influye significativamente en el comportamiento social de los estudiantes, favoreciendo la convivencia escolar, la adaptación social y el desarrollo integral dentro del contexto educativo.

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a nuestras familias por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante todo el proceso de elaboración de esta investigación. Su confianza y acompañamiento fueron fundamentales para alcanzar esta meta académica. De igual manera, expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestro mentor y tutor de la materia, por guiarnos con dedicación, paciencia y profesionalismo en cada etapa del trabajo investigativo. Sus conocimientos, orientaciones y valiosos aportes contribuyeron significativamente al desarrollo y fortalecimiento de esta investigación. Extendemos nuestro agradecimiento a la revista por brindarnos el espacio y la oportunidad de difundir nuestro trabajo académico, valorando el esfuerzo y compromiso puesto en esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- Adedeji, A., Otto, C., Kaman, A., Reiss, F., Devine, J., & Ravens-Sieberer, U. (2022). Peer relationships and depressive symptoms in adolescents: Findings from the German BELLA study. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 767922. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.767922>
- Aguilera, F., & Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socioemocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 12–28. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-12.pdf>
- Briones, M., & Alava, L. (2024). Estudio del estado de las habilidades sociales en adolescentes. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(Especial), 218–238. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6439/9238>
- Calderón, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 46(1), 1–15. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165015/44068165015.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL]. (2022). What is SEL? <https://casel.org/what-is-sel/>
- Espinoza, E. (2022). La objetividad en la investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 412–420. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2690>
- Flores, E., Miranda, M., & Villasís, M. (2021). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Revista Alergia México*, 68(4), 308–314. <https://doi.org/10.29262/ram.v68i4.949>
- Flórez, A., & Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: Empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13–26.

- <https://investigumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/es/article/view/356/394>
- García, A., Govezensky, T., Gershenson, C., Naumis, G., & Barrio, R. (2021). Extracting real social interactions from social media: A debate of COVID-19 policies in Mexico. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2106.09068>
- Haula, T., & Vaalavuo, M. (2022). Youth mental health problems and subsequent social assistance receipt: ¿Do parental resources matter? *Journal of Youth Studies*, 25(7), 877–896. <https://doi.org/10.1080/13676261.2021.1923676>
- Lewis, C., & Ruiz, W. (2024). Procesos psicosociales en el vínculo afectivo de estudiantes universitarios de Ingeniería en Sistemas de la Información en la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación*, 3(1). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rco/v3n1/2215-6615-rco-3-01-41.pdf>
- López, S., & Periscal, C. (2021). El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes. <https://ruc.udc.es/rest/api/core/bitstreams/3775d7fd-5749-4ece-aa4a-a59d7958a7f8/content>
- Marín, A., Palacio, D., Medina, J., & Carmona, A. (2021). Compasión, celos y envidia: Emociones sociales y cyberbullying entre adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 494–515. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497870463004/497870463004.pdf>
- Mejía, J., & Rojas, D. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, 2023. *Maskana*, 15(2), 45–59. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/5295/4855>
- Menéndez, J., Fernández, J., Cecchini, J., & González, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: Relaciones y perfiles en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 133–141. <https://doi.org/10.6018/analesps.414761>
- Núñez, M., Álvarez, R., Ozuna, A., & Realpozo, R. (2021). Satisfacción con la vida, autoestima y optimismo financiero en estudiantes interculturales de México. *Formación Universitaria*, 14(5), 145–154. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n5/0718-5006-formuniv-14-05-145.pdf>
- Orozco, J., & Díaz, L. (2022). Ética en los procesos de investigación científica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1021–1035. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2897>
- Pérez, A., & Nicolás, P. (2021). Jóvenes en Ecuador 2021. Fundación SM & Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA). <https://oji.fundacion-sm.org/nuestros-estudios/jovenes-en-ecuador/>
- Quiñonez, A. (2022). La autoestima, su relación con el rendimiento académico y la deserción universitaria. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 211–225. <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJS/article/view/514/352>
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56–84. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/ep/article/view/12/23>
- Sanmartín, P. (2021). La soledad en los adolescentes y sus correlaciones con las fortalezas psicológicas y el abuso de las redes sociales. *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia*, (21), 72–83. <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/14447/14483>
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00002.pdf>
- Tuominen, M., & Tikkanen, J. (2023). Adolescent social capital: ¿An intergenerational resource? *Journal of*

Adolescence, 95(7), 1420–1434.
<https://doi.org/10.1002/jad.12215>

Ventura, J., & Peña, B. (2021). El mundo no debería girar alrededor del alfa de Cronbach $\geq .70$. Adicciones, 33(4), 369–372.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.1576>

Vélez, G., & Hoyos, C. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: Estudio de casos. Perspectivas, 6(21), 25–40.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Per/article/view/2456>

Zamora, A., & Leiva, F. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. Academo, 9(2), 127–138.
<https://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n2/2414-8938-academo-9-02-127.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Alyssa Jailene Cabrera Morocho, Digna Maritza Álava Sevillano, Edwin Patricio Torres Brito y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Alyssa Jailene Cabrera Morocho: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito. Digna Maritza Álava Sevillano: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito. Edwin Patricio Torres Brito: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo. Jessica Mariela Carvajal Morales: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

