

**JUEGOS PRE- DEPORTIVOS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD COORDINATIVA,
EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**
**RE-SPORTS GAMES TO DEVELOP THE COORDINATING CAPABILITY, IN
INTELLECTUAL LIGHT DISABILITY**

Autores: ¹Héctor Moreno Leyva, ²Leonel Terga Reytor y ³Bartolo Camilo Pantoja Torres.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-2410>

¹E-mail de contacto: hmorenol@udg.co.cu

Afiliación: ^{1*2*3}Universidad de Granma, sede “Blas Roca Calderío”, (Cuba).

Artículo recibido: 4 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 6 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 6 de Junio del 2026.

¹Especialista de Levantamiento de Pesas para el Alto Rendimiento, profesor auxiliar, egresado de la Universidad de Granma, sede “Blas Roca Calderío”, (Cuba).

²MSc en Educación. Especialidad Educación Física. INDER Municipal Manzanillo, Granma, (Cuba).

³Licenciado en Cultura Física. Profesor de Educación Física. MSc. Actividad Física Comunitaria. Manzanillo, Granma, (Cuba).

Resumen

La investigación que se presenta está relacionada con la educación de las capacidades coordinativas, y tiene como objetivo: “elaborar un sistema de juegos pre-deportivos para desarrollar la capacidad coordinativa, en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de cuarto grado”, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. En el proceso investigativo han sido utilizados métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El aporte fundamental derivado del proceso investigativo realizado, se pudo demostrar que los educandos, objetos de investigación se apropiaron del conocimiento necesario para lograr un cambio en el desarrollo de las capacidades coordinativas compleja, constituyendo una herramienta en manos de los profesores de Educación Física dirigida a desarrollar dicha capacidad, sustentado en las más actuales concepciones psicológicas y pedagógicas, así como las orientaciones metodológicas propuestas constituyen una guía de trabajo en función del desarrollo de estas capacidades coordinativas compleja (aprendizaje motor) en la clase, para estos grupos de educandos objeto de estudio.

Palabras clave: Juegos pre-deportivos, Capacidades coordinativas, Discapacidad intelectual leve, Enseñanza, Aprendizaje.

Abstract

Municipality Manzanillo presents itself is related to the education of the coordinating capabilities, and José Maria Heredia of the Municipality Manzanillo, has like objective To Elaborate a system of pre-sports games to develop the coordinating capability, in pupils with diagnosis of intellectual light disability of fourth grade of the Educational Especial Institution through the process of teaching learning of Physical Education. They have been utilized theoretic methods, empiricists and statisticians in the investigating process. The fundamental contribution derived of the investigating process accomplished, where it could be proven that pupils, fact-finding objects took possession of the necessary knowledge to achieve a change in the development of the coordinating complex capabilities, constituting a tool in hands of the professors of Physical Education addressed to develop the aforementioned capability, held in the more present-day psychological and pedagogic conceptions, on the other hand derivatives of the investigating process were concluded than orientations methodological proposed constitute a guide of work for the professors of Physical Education of the Educational Especial Level in show of working the development of the coordinating complex capabilities motive learning at the classroom stops I object these pupils' groups of study.

Keywords: Pre-sports games, Coordinating capabilities, Mild intellectual disability, Teaching, Learning.

Sumário

A presente investigação relaciona-se com o desenvolvimento das capacidades de coordenação motora e tem como objetivo elaborar um sistema de jogos pré-desportivos para desenvolver a capacidade de coordenação motora em alunos com diagnóstico de deficiência intelectual leve, do quarto ano do Ensino Fundamental da Instituição Educacional Especial, através do processo de ensino-aprendizagem da Educação Física. Foram utilizados métodos teóricos, empiristas e estatísticos no processo de investigação. A contribuição fundamental derivada do processo de investigação alcançado, onde se pôde comprovar que os alunos, objetos de pesquisa, adquiriram o conhecimento necessário para alcançar uma mudança no desenvolvimento das capacidades de coordenação motora complexa, constituindo uma ferramenta nas mãos dos professores de Educação Física destinada a desenvolver a referida capacidade, de acordo com as concepções psicológicas e pedagógicas mais atuais. Por outro lado, as conclusões derivadas do processo de investigação permitiram concluir que as orientações metodológicas propostas constituem um guia de trabalho para os professores de Educação Física do Nível Especial de Ensino, demonstrando como trabalhar o desenvolvimento das capacidades de coordenação motora complexa e motivar a aprendizagem em sala de aula com esses grupos de alunos.

Palavras-chave: Jogos pré-esportivos, Capacidades de coordenação, Deficiência intelectual leve, Ensino, Aprendizagem.

Introducción

La Educación en los educandos con discapacidad intelectual, ha transitado por un largo camino de transformaciones, que se concretan en un nuevo modelo, en el que se declara como fin: “la formación integral básica del adolescente cubano, que promueva una Cultura General Integral permitiendo conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida, que

garantice en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”. Hay autores que se han dedicado a investigar lo referido al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el Nivel Educativo Especial y proponen resultados científicos para alcanzar con mayor eficiencia el desarrollo de las capacidades coordinativas. Como resultado de la experiencia del autor durante el ejercicio de la docencia en la asignatura de Educación Física, para la enseñanza del Nivel Educativo Especial, durante 38 años y los resultados alcanzados por los educandos en el sistema de evaluación sistemática, así como en las pruebas de diagnósticos, se ha podido constatar que existe dificultades en logran niveles de desarrollo en las capacidades coordinativas (orientación, ajuste postural, equilibrio y coordinación) que se exige de acuerdo con los objetivos a lograr, según el programa de asignatura.

Las diferentes pruebas revisadas de los 10 educando con discapacidad intelectual leve, demuestran limitaciones en las capacidades coordinativas (orientación, ajuste postural, equilibrio y coordinación). En las orientaciones metodológicas establecidas en el programa de Educación Física para el cuarto grado, no se indica cómo trabajar los juegos con un nivel de adaptación para desarrollar las capacidades coordinativas de estos educandos. Partiendo de las limitaciones detectadas, se propone resolver el siguiente problema científico, ¿Cómo favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas (aprendizaje motor) en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de cuarto grado de la Institución Educativa Especial “José María Heredia”? Para dar solución al problema científico se propone como objetivo: “Elaborar un sistema de juegos pre-deportivos para desarrollar la capacidad coordinativa compleja, (aprendizaje motor) en

educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de cuarto grado de la Institución Educativa Especial “José María Heredia”.

Materiales y Métodos

En la Educación Especial se ha mantenido un estudio continuo orientado a la búsqueda, adecuación y aplicación de enfoques pedagógicos actualizados que contribuyan al perfeccionamiento de la formación de los educandos, en correspondencia con las transformaciones educativas que se producen tanto a nivel nacional como internacional. En este contexto, no basta con el dominio de la didáctica de las asignaturas impartidas, sino que resulta imprescindible transitar hacia una pedagogía centrada en el educando, que permita conocer integralmente sus características, potencialidades y necesidades. Ello implica considerar no solo los aspectos académicos, sino también los educativos, familiares, sociales y de salud, con el propósito de intervenir de manera efectiva y favorecer su desarrollo integral.

En nuestro país, el sistema educacional ha tenido como uno de sus objetivos fundamentales la formación multilateral de las nuevas generaciones. Esta formación se sustenta en sólidos principios y valores humanos, teniendo como protagonistas a niños, adolescentes y jóvenes. Dentro de este proceso, la Educación Física desempeña un papel relevante, ya que contribuye al desarrollo integral de la personalidad mediante la promoción de aspectos físicos, espirituales, emocionales y sociales. A través de la práctica sistemática de actividades físicas, los educandos fortalecen su autoconocimiento, desarrollan actitudes positivas hacia los demás y adquieren herramientas para una adecuada interacción con su entorno. De acuerdo con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

(ICCP, 2016), el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física debe garantizar que la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades se sustente en aprendizajes previos, favoreciendo una progresión gradual hacia niveles superiores de complejidad. Este enfoque metodológico posibilita la consolidación de las capacidades motrices y coordinativas mediante la aplicación de procedimientos didácticos que transiten de lo simple a lo complejo, respetando las particularidades y ritmos de aprendizaje de cada educando. Para alcanzar una formación física básica de carácter integral, multilateral y multifacética, la Educación Física se apoya en diversos medios pedagógicos, entre los que destaca el desarrollo de la condición física. Esta se orienta esencialmente al fortalecimiento de la capacidad de rendimiento físico mediante el trabajo sistemático de las capacidades motoras básicas, tales como la resistencia, la fuerza, la rapidez, la agilidad y la movilidad. El desarrollo de estas capacidades favorece una mejor calidad de vida, una mayor autonomía y una participación más activa de los educandos en las actividades escolares y sociales.

En la estructura del subsistema de Educación Especial se distinguen aspectos fundamentales relacionados con la edad de los educandos y con los objetivos instructivos y educativos que deben alcanzarse en cada etapa de formación. En este sentido, la planificación y ejecución de las actividades de Educación Física requieren considerar diversos aspectos metodológicos que garanticen la efectividad del proceso pedagógico. Entre ellos se encuentran las características específicas de la clase de Educación Física en estas instituciones y las orientaciones metodológicas de la asignatura; el carácter eminentemente práctico que distingue a esta disciplina; la organización de actividades deportivas ajustadas a las posibilidades y

recursos de cada institución educativa; y la promoción de actividades independientes que contribuyan al fortalecimiento de hábitos saludables y al desarrollo de la autonomía de los educandos.

Resultados y Discusión

El diagnóstico inicial se realizó teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas para el cuarto grado, mediante la observación del desempeño de los educandos durante el desarrollo de juegos predeportivos. Para ello se establecieron indicadores observables que permitieron clasificar el nivel de desarrollo de la capacidad coordinativa compleja, específicamente el aprendizaje motor. Se consideró un nivel alto cuando los educandos aplicaban diferentes movimientos motrices en la estimulación de acciones motrices básicas, enfrentando diversos niveles de complejidad y variabilidad, con elevada aceptación durante el juego predeportivo y una ejecución excelente de las reglas establecidas.

El nivel medio se identificó en aquellos educandos que lograban aplicar diferentes movimientos motrices con niveles moderados de complejidad y variabilidad, evidenciando una aceptación intermedia durante la actividad. Por su parte, el nivel bajo se observó en quienes presentaban dificultades para aplicar movimientos motrices relacionados con las acciones básicas, mostraban escasa aceptación hacia los juegos predeportivos y manifestaban deficiencias en el cumplimiento de las reglas establecidas. Para el desarrollo del diagnóstico se emplearon diversos métodos y técnicas de investigación, entre ellos la revisión documental, las encuestas y la observación a clases. La muestra estuvo conformada por diez educandos con discapacidad intelectual leve de cuarto grado de la Institución Educativa Especial “José María Heredia”, seleccionados

de manera intencional. Los resultados obtenidos permitieron identificar importantes limitaciones relacionadas con el desarrollo de las capacidades coordinativas complejas. La revisión documental realizada al programa de estudio, considerado el documento rector para la orientación de los profesores, permitió analizar los objetivos vinculados al desarrollo de las capacidades coordinativas y del aprendizaje motor, los contenidos dirigidos a potenciar dichas capacidades, aquellos relacionados con el desarrollo de otras capacidades y las vías metodológicas sugeridas para su tratamiento. Como resultado, se evidenció una insuficiente cantidad y variedad de juegos motores destinados a favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas y, particularmente, del aprendizaje motor. Las encuestas aplicadas a cinco profesores de Educación Física tuvieron como objetivo constatar el nivel de conocimiento que poseen sobre el desarrollo de la capacidad coordinativa compleja y el aprendizaje motor en educandos con discapacidad intelectual leve.

Los resultados mostraron que cuatro docentes, equivalentes al 80 % de la muestra, poseían entre uno y tres años de experiencia en esta modalidad educativa, lo que evidencia una limitada experiencia profesional en este tipo de enseñanza. Asimismo, aunque la totalidad de los encuestados reconoció la importancia de las nociones relacionadas con el tratamiento de la capacidad coordinativa compleja, manifestaron ambigüedades conceptuales sobre el término, revelando insuficiencias metodológicas para su adecuado desarrollo en el contexto escolar. De igual manera, en relación con la preparación de las clases como forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, el 100 % de los profesores expresó que este aspecto no constituye una prioridad dentro de su actividad metodológica. Además,

señalaron que la principal vía utilizada para desarrollar la capacidad coordinativa compleja es la realización de ejercicios físicos y actividades motrices, sin emplear estrategias específicas dirigidas al fortalecimiento del aprendizaje motor. La observación a clases permitió constatar que los profesores no siempre generan las condiciones pedagógicas necesarias para el desarrollo de las capacidades coordinativas complejas, particularmente aquellas relacionadas con la orientación espacial, el ajuste postural, el equilibrio y la coordinación durante las actividades de aprendizaje. También se observó que la atención a los procesos psíquicos, tales como la memoria, el pensamiento y la percepción, no se realiza de manera sistemática ni adecuada. Como consecuencia, el trabajo individualizado según las características y niveles de desarrollo de los educandos se lleva a cabo de forma esquemática y, en algunos casos, forzada, sin integrarse naturalmente al proceso pedagógico.

A partir de las limitaciones detectadas, se decidió elaborar un sistema de juegos predeportivos orientado al desarrollo de la capacidad coordinativa compleja en los educandos de cuarto grado con discapacidad intelectual leve. Esta propuesta aprovecha las potencialidades educativas de la clase de Educación Física para contribuir al mejoramiento de la salud física y mental de los estudiantes, mediante un adecuado tratamiento de las capacidades físicas y coordinativas. Se busca favorecer tanto el desarrollo de la motricidad como el incremento del rendimiento físico, con énfasis en la orientación espacial, el ajuste postural, el equilibrio y la coordinación. La elaboración del sistema de juegos se sustenta en los fundamentos de la teoría general de sistemas. En este sentido, se asume el criterio de Arnol, Marcelo y Osorio (2003), quienes conciben el sistema como un conjunto de

elementos estrechamente relacionados que persiguen un objetivo común. Asimismo, se retoma la definición de Fuentes (2008), quien lo considera un conjunto de objetos o procesos vinculados entre sí mediante formas de interacción que les confieren coherencia e independencia relativa, donde los componentes adquieren significado a partir de las relaciones que establecen.

Desde esta perspectiva teórica, el sistema propuesto se estructura en cuatro componentes fundamentales. El primero tiene como objetivo preparar a los educandos para el desarrollo del aprendizaje motor mediante juegos de ejercitación corporal que favorecen el reconocimiento y control del propio cuerpo a través de acciones motrices variadas. Estas actividades contribuyen a la solución de diversas situaciones motrices, promueven la permanencia en la actividad física y evitan la aparición temprana de la fatiga. El segundo componente está orientado al desarrollo del ajuste postural mediante juegos que permiten realizar movimientos controlados de las diferentes partes del cuerpo. Estas actividades favorecen el conocimiento, la experimentación, la representación mental y la toma de conciencia corporal, tanto de manera global como segmentaria.

El tercer componente se centra en el desarrollo de la organización espacial a través de juegos que exigen la adopción de diferentes posiciones corporales en relación con el espacio y el tiempo. Estas actividades fortalecen las relaciones espaciotemporales y contribuyen al desarrollo del aprendizaje motor desde una perspectiva coordinativa. Por último, el cuarto componente está dirigido al desarrollo del equilibrio, con el propósito de lograr una postura correcta y una mayor estabilidad durante los desplazamientos y acciones

motrices que se realizan en el juego. Estas actividades favorecen el control corporal y la seguridad en la ejecución de los movimientos. El sistema de juegos predeportivos constituye una estructura integrada en la que todos sus componentes interactúan de forma estable para alcanzar un objetivo común: el desarrollo de la capacidad coordinativa compleja en educandos con discapacidad intelectual leve. Cada juego propuesto responde a los principios de la teoría general de sistemas, pues está diseñado en función de un propósito específico y se organiza mediante acciones secuenciales y articuladas que garantizan su coherencia y efectividad dentro del proceso educativo.

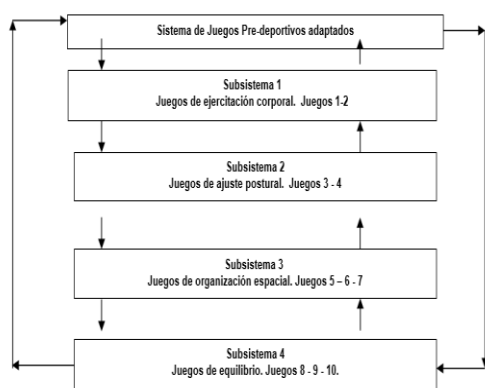


Figura 1. Sistema integrado de juegos.

Fuente: Elaboración propia

El primer componente del sistema está integrado por juegos de ejercitación corporal dirigidos al reconocimiento y control de las diferentes partes del cuerpo. Dentro de este grupo se encuentra el juego denominado “Identifica las partes de tu cuerpo”, cuyo objetivo es favorecer el reconocimiento corporal mediante indicaciones verbales. Para su ejecución se distribuyen varios aros por el terreno y los participantes se organizan en parejas, ubicándose cada una dentro de un aro. Un jugador o el profesor permanece en el centro y menciona diferentes partes del cuerpo, las

cuales deben ponerse en contacto entre los integrantes de cada pareja. Cuando se nombra un objeto que no corresponde a una parte corporal, todos los participantes deben cambiar de aro, lo que genera nuevas agrupaciones. El juego contempla diferentes niveles de complejidad según el desempeño de los educandos, disminuyendo progresivamente la cantidad de aros para los alumnos con mayor nivel de desarrollo, mientras que para aquellos con menores posibilidades se mantienen las condiciones iniciales con ligeras modificaciones espaciales.

Otro de los juegos de ejercitación corporal es “Golpear el balón”, orientado a ejercitar las partes del cuerpo que intervienen en la práctica deportiva. Los participantes se organizan en parejas, cada una con un balón, y deben realizar diferentes golpes utilizando las partes corporales indicadas por el profesor. La actividad favorece el reconocimiento corporal, la coordinación y el control motor. Las variantes incluyen la utilización de segmentos corporales del tren inferior y la adopción de diferentes posiciones corporales. Las exigencias se ajustan a las características de cada subgrupo de educandos, incrementando la complejidad para aquellos con mejor desempeño y flexibilizando la actividad para quienes presentan mayores dificultades.

El segundo componente del sistema está constituido por juegos de ajuste postural, los cuales tienen como finalidad favorecer el control y la conciencia corporal. Entre ellos destaca el juego “Me apoyo y me levanto”, cuyo objetivo es corregir posturas mediante el acompañamiento musical. Los educandos se desplazan por el espacio siguiendo estímulos auditivos y, al escuchar la señal acordada, buscan una pareja para realizar acciones coordinadas de levantamiento utilizando

únicamente el apoyo de sus espaldas. Esta actividad contribuye al fortalecimiento del equilibrio, la coordinación y la percepción corporal. La complejidad del ejercicio varía en función de las capacidades de los participantes, modificándose las formas de desplazamiento y las exigencias motrices. Asimismo, se incorpora el juego “Recuerda tu posición”, dirigido al fortalecimiento de la memoria mediante la reproducción de posturas corporales. Los participantes, organizados en hileras, deben recordar y reproducir secuencialmente las posiciones adoptadas por sus compañeros antes de incorporar una nueva postura. Esta actividad favorece la memoria motriz, la atención y la percepción corporal. Las exigencias se gradúan según el nivel de desarrollo de los educandos, aumentando o disminuyendo la cantidad de posturas que deben recordar y reproducir.

El tercer componente está orientado al desarrollo de la orientación espacial mediante actividades que fortalecen las relaciones espaciales y temporales. Dentro de este grupo se encuentra el juego “El cuerpo enredado”, que tiene como objetivo ejercitar la orientación espacial y corporal. Los participantes deben introducir diferentes partes de su cuerpo dentro de una cuerda colocada en el suelo, siguiendo las indicaciones del profesor y manteniendo las posiciones previamente adoptadas. La actividad exige control corporal, organización espacial y coordinación de movimientos, incrementando gradualmente el nivel de dificultad mediante la incorporación de instrumentos manuales y mayores exigencias posturales. También forma parte de este componente el juego “El carrusel pegajoso”, cuyo propósito es mejorar la orientación espacial y la rapidez de desplazamiento. Durante la actividad, uno de los participantes representa un tren que se desplaza por el área de juego tocando a sus compañeros para formar una fila. Al escuchar

una señal sonora, todos deben buscar rápidamente un aro y ubicarse dentro de él. La organización y las dimensiones del espacio se adaptan a las posibilidades de los educandos, permitiendo una participación exitosa y progresiva.

De igual forma, se incorpora el juego “Los cruces”, dirigido al desarrollo de la orientación espacial mediante desplazamientos rápidos y controlados dentro de un área delimitada. Los participantes se distribuyen en dos grupos y deben intercambiar posiciones según las indicaciones del profesor, procurando evitar choques y mantener trayectorias adecuadas. Las variantes permiten modificar el espacio de trabajo y las formas de desplazamiento, favoreciendo la adaptación de la actividad a las características individuales de los educandos. El cuarto componente está conformado por juegos de equilibrio destinados a fortalecer la estabilidad corporal durante diferentes acciones motrices. Entre ellos se encuentra “Desafiando alturas”, cuyo objetivo es mejorar el equilibrio mediante desplazamientos sobre bancos, muros, cuerdas o líneas. Los participantes realizan acciones de oposición controlada con sus compañeros mientras mantienen la estabilidad corporal. Las exigencias varían según el nivel de desempeño, comenzando con actividades sencillas sobre superficies bajas y progresando hacia situaciones más complejas.

Otro de los juegos propuestos es “Los zancos obedientes”, orientado al desarrollo del equilibrio dinámico sobre objetos. Los educandos se desplazan utilizando zancos siguiendo señales visuales emitidas por el facilitador. La actividad permite fortalecer la coordinación, el equilibrio y el control corporal, ajustando la velocidad y complejidad de los desplazamientos de acuerdo con las posibilidades de cada participante. En

conclusión, se incorpora el juego “Persecución en esquíes”, cuyo objetivo es fortalecer los planos musculares del tren inferior mientras se mantiene el equilibrio. Los participantes, organizados en equipos, realizan desplazamientos sobre esquíes de madera siguiendo consignas de persecución y evasión. Las variantes incluyen recorridos con obstáculos y diferentes velocidades de desplazamiento, adecuándose a las características de cada subgrupo de educandos.

La evaluación del sistema de juegos se desarrolló mediante la observación sistemática de la actuación de los educandos durante la ejecución de cada actividad. Para ello se tuvieron en cuenta los requerimientos específicos de cada juego, el cumplimiento de las reglas establecidas y los niveles de desempeño alcanzados por los participantes según sus posibilidades individuales. Los resultados evidenciaron avances progresivos en el desarrollo de las capacidades coordinativas complejas, permitiendo que numerosos educandos transitaran desde niveles inferiores hacia niveles superiores de desempeño. Estos progresos se reflejaron tanto en indicadores cualitativos como cuantitativos, demostrando la efectividad de la propuesta y la importancia de la utilización de métodos prácticos basados en el ensayo-error, así como del estímulo y el elogio permanente como recursos motivacionales dentro del proceso educativo.

La evaluación del sistema de juegos predeportivos adaptados se realizó considerando diversos aspectos fundamentales para garantizar su adecuada implementación y efectividad dentro de la clase de Educación Física. Entre los elementos valorados se encontraron el nivel de conocimiento que poseen los profesores sobre los juegos predeportivos adaptados, el grado de

profesionalidad para afrontar el desarrollo de la propuesta y las condiciones materiales existentes en las áreas destinadas a la práctica de cada uno de los juegos. Estos aspectos constituyen factores esenciales para asegurar el cumplimiento de los objetivos previstos y favorecer el desarrollo de la capacidad coordinativa compleja en los educandos.

La dirección metodológica de los juegos predeportivos adaptados se sustentó en una serie de pasos organizados que orientaron el trabajo docente. En primer lugar, se planteó el nombre del juego con el propósito de familiarizar a los educandos con las acciones que debían realizar. Posteriormente, se presentó de forma clara el objetivo de la actividad, procurando despertar el interés y la motivación necesaria para su ejecución. Asimismo, se concibió la organización de cada juego de manera que facilitara la proyección de las acciones motrices previstas y se planificó cuidadosamente su desarrollo, garantizando el seguimiento de la estructura metodológica diseñada.

Dentro de este proceso, la orientación desempeñó un papel fundamental, pues permitió guiar las acciones mentales de los educandos mediante preguntas y situaciones problemáticas que favorecieron el análisis de las posibles vías de solución. De igual forma, se aplicaron diferentes niveles de ayuda en correspondencia con las necesidades individuales de cada participante. Las normas de los juegos fueron establecidas previamente para garantizar el orden y la disciplina durante su ejecución, favoreciendo así un ambiente adecuado para el aprendizaje. Paralelamente, se promovieron niveles crecientes de independencia y creatividad, estimulando el pensamiento y la capacidad para establecer relaciones entre las acciones motrices básicas

previamente adquiridas. La implementación de los juegos predeportivos adaptados requirió la utilización de diversos procedimientos y formas organizativas que permitieran desarrollar las actividades en correspondencia con los objetivos propuestos. La evaluación de los resultados obtenidos se efectuó mediante la observación sistemática del desempeño de los educandos durante la realización de los juegos, valorando el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y los avances alcanzados en el desarrollo del aprendizaje motor.

Para la valoración final de la propuesta se aplicaron los mismos instrumentos utilizados durante la etapa diagnóstica, lo que permitió establecer comparaciones objetivas entre los resultados iniciales y finales. La interpretación cualitativa de la información recopilada facilitó la comprensión de la efectividad del sistema de juegos predeportivos adaptados dentro de la muestra seleccionada y en el contexto específico de la clase de Educación Física. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los profesores evidenciaron una valoración altamente positiva de la propuesta. El cien por ciento de los docentes consideró que los juegos predeportivos adaptados incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en cuarto grado satisfacen las expectativas para contribuir al desarrollo de la capacidad de aprendizaje motor. Además, manifestaron que la aplicación de estos juegos favorece el perfeccionamiento de su desempeño profesional, al proporcionar herramientas metodológicas acordes con las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, expresaron sentirse más preparados para enfrentar desde el punto de vista didáctico el tratamiento de esta capacidad coordinativa compleja, reconociendo que cuentan con una mejor orientación para su desarrollo dentro de las actividades docentes.

Los resultados cuantitativos alcanzados permitieron comprobar la significatividad de la propuesta. En la dimensión física, específicamente en el indicador relacionado con el cambio de ritmo en el movimiento, ocho alumnos, equivalentes al 80 % de la muestra, se ubicaron en la categoría de logrado, mientras que el 20 % restante se mantuvo en la categoría en proceso.

Asimismo, únicamente dos alumnos, que representan el 20 % de la muestra, continuaron requiriendo niveles de ayuda para recordar determinados segmentos corporales, observándose una mejoría notable en el resto de los indicadores asociados al desarrollo de las cualidades físicas. En cuanto al indicador referido a los cambios espaciales, nueve alumnos, correspondientes al 90 % de la muestra, alcanzaron la categoría de logrado, mientras que solo un estudiante permaneció en la categoría en proceso. Estos resultados evidencian la efectividad del sistema de juegos predeportivos adaptados en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas complejas y en la mejora de las habilidades motrices de los educandos.

A partir de los resultados obtenidos se realizó la valoración de tres indicadores fundamentales: eficacia, funcionalidad e impacto. La eficacia quedó demostrada mediante la obtención de resultados cada vez más favorables en relación con los objetivos previstos para la solución del problema investigado. Ello se manifestó en la correspondencia existente entre los indicadores evaluados, las acciones estratégicas implementadas y los avances alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, particularmente en el desarrollo del aprendizaje motor. La funcionalidad se evidenció a través de la pertinencia de los procedimientos empleados

durante la validación de los indicadores y de la oportunidad con que fueron aplicados dentro de las actividades del programa de Educación Física para cuarto grado. Esta dimensión fue constatada mediante el análisis de las relaciones establecidas entre los diferentes participantes del proceso educativo, valorando el carácter grupal, educativo e individual de las actividades desarrolladas. Asimismo, se tuvo en cuenta el clima de cooperación generado y el grado de participación alcanzado por todos los implicados en el proceso de valoración.

Por otra parte, el impacto de la propuesta quedó reflejado en los efectos positivos derivados de la aplicación del sistema de juegos predeportivos adaptados. La validación permitió comprobar que los docentes fortalecieron sus competencias profesionales para enfrentar las problemáticas relacionadas con el desarrollo del aprendizaje motor en los educandos con discapacidad intelectual leve. De igual manera, se observó un enriquecimiento de los recursos metodológicos empleados por los profesores para solucionar las dificultades presentes en el proceso educativo, contribuyendo al perfeccionamiento de los métodos y estilos de trabajo en la Educación Física y favoreciendo la participación de todos los involucrados en la construcción de un proceso educativo más inclusivo y efectivo.

Conclusiones

El diagnóstico realizado a los educandos de cuarto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual leve permitió constatar la existencia de dificultades significativas en el desarrollo de la capacidad coordinativa compleja, específicamente en el aprendizaje motor. Asimismo, se evidenció una limitada utilización de los juegos como recurso metodológico dentro de la clase de Educación Física para favorecer el desarrollo de estas capacidades, lo

que justificó la necesidad de diseñar e implementar alternativas pedagógicas que contribuyeran al mejoramiento de dicho proceso. Las orientaciones metodológicas elaboradas constituyen una valiosa guía de trabajo para los profesores de Educación Física, al proporcionar procedimientos, acciones y recursos que facilitan el tratamiento de las capacidades coordinativas en los educandos con discapacidad intelectual leve.

Su aplicación favorece una mejor organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes para atender las necesidades educativas de esta población escolar. La aplicación del sistema de juegos predeportivos adaptados en los educandos objeto de estudio permitió demostrar su validez y pertinencia dentro del contexto educativo. Los resultados obtenidos evidenciaron avances favorables en el desarrollo del aprendizaje motor y de las capacidades coordinativas complejas, confirmando la efectividad de la propuesta como una alternativa metodológica para enriquecer la práctica de la Educación Física y contribuir a la formación integral de los educandos con discapacidad intelectual leve.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en: <https://www.perlego.com/book/3588465/didactica-teora-y-prctica-pdf>
- Álvarez, C. (1990). *Fundamentos teóricos del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en: <https://search.worldcat.org/title/931503636>
- Álvarez, C. (1990). *Diseño curricular de la Educación Especial*. Conferencia Especial presentada en el Congreso Pedagogía 90. La Habana, Cuba. <https://redipe.org/wp->

<content/uploads/2020/07/Contextualizaci%C3%B3n-investigativa-en-la-Educaci%C3%B3n-Cultura-F%C3%ADsica-y-el-Deporte-VI-CAPITULO-2.pdf>

Arias, G. (1982). La educación especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

https://books.google.com.ec/books/about/La_Educaci%C3%B3n_especial_en_Cuba.htm?id=GagQAAAAYAAJ&redir_esc=y

Álvarez, I. (2003). Los ejercicios de organización y control. Material en soporte digital. Departamento de Gimnasia, ISCF Manuel Fajardo, La Habana.

<https://blogs.uo.edu.cu/rdt/wp-content/uploads/sites/25/2018/10/Gimnasia-B%C3%A1sica.pdf>

Aráis, L. y Silva, A. (2007). El juego y la ludoteca en el desarrollo de la educación. En Maestría en Ciencias de la Educación Primaria, Módulo 3 (Cuarta Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8716091>

Aroche, A. (2003). El juego en la organización por ciclos 2003. En Inteligencia, creatividad y talento: debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4300>

Arnol, M. y Osorio, F. (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica de Santiago de Chile. Disponible en:

<http://moebio.uchile.cl/03/frprinci.htm>

Bell, R. y López, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9097272>

Bell, R. (1996). Raíces martianas y proyección histórico-cultural de la educación especial en Cuba. En Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

<https://share.google/6ibvzmGmUqgJd739v>

Bell, R. (1997). Algunos aportes de Vigotsky a la pedagogía especial. En Educación

especial: razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
<https://share.google/JHcRABLpA4OxUMmWK>

Bengtsson, A. (1992). El juego: algo más que educación física. Ciudad de México: Comisión Nacional del Deporte.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000036403_spa

Blanco, A. (2003). Filosofía de la educación: selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
<https://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12298>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Héctor Moreno Leyva, Leonel Terga Reytor y Bartolo Camilo Pantoja Torres.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Héctor Moreno Leyva: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Leonel Terga Reytor: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Bartolo Camilo Pantoja Torres: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

