

**EL ESTRÉS ACADÉMICO Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL  
CANTÓN EL EMPALME**  
**ACADEMIC STRESS AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN STUDENTS OF THE EL  
EMPALME CANTON**

**Autores:** <sup>1</sup>Neyba Viviana Lombeida Nájera, <sup>2</sup>Jahaira Yasmina Marcillo García, <sup>3</sup>Nayeli Guadalupe Zambrano Arteaga y <sup>4</sup>Jessica Mariela Carvajal Morales.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3090-7286>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-8175-2628>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9014-5304>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [nlombeidan@unemi.edu.ec](mailto:nlombeidan@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [jmarcillog4@unemi.edu.ec](mailto:jmarcillog4@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [nzambrano3@unemi.edu.ec](mailto:nzambrano3@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [jcarvajalm4@unemi.edu.ec](mailto:jcarvajalm4@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1</sup><sup>2</sup><sup>3</sup><sup>4</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 5 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 5 de Junio del 2026.

<sup>1</sup>Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Ingeniera en Estadística e Informática, egresada de la Escuela Superior Politécnica Del Litoral, Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresada de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil, (Ecuador).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón El Empalme, durante el año 2026. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 90 estudiantes y la muestra por 25 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un cuestionario de 32 ítems con escala Likert, obteniendo una alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach (0.931). Asimismo, la prueba de normalidad mostró un valor de  $p = 0.195$ , permitiendo el uso de la correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una relación positiva muy fuerte y significativa entre el estrés académico y el bienestar psicológico ( $r = 0.924$ ;  $p < 0.001$ ). Además, los estresores académicos presentaron una correlación fuerte con el bienestar psicológico ( $r = 0.863$ ), mientras que la autoestima académica mostró la relación más alta ( $r = 0.947$ ). También se identificaron correlaciones moderadas en síntomas ( $r = 0.538$ ) y estrategias

de afrontamiento ( $r = 0.575$ ). Se concluye que el estrés académico influye significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes, afectando su estabilidad emocional, autoestima y desempeño académico.

**Palabras clave:** Estrés académico, Bienestar psicológico, Estudiantes, Autoestima académica, Estrategias de afrontamiento.

### **Abstract**

This research aimed to determine the correlation between academic stress and psychological well-being in students of the Vicente Rocafuerte Educational Unit in the El Empalme ti s during 2026. The study was basic in nature, with a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational scope. The population consisted of 90 students, and the sample comprised 25 students selected through non-probability convenience sampling. A 32-item Likert-scale questionnaire was administered, achieving high reliability according to Cronbach's ti s (0.931). Furthermore, the normality test showed a p-value of 0.195, allowing the use of Pearson's correlation. The results revealed a very strong and significant positive relationship between

academic stress and psychological well-being ( $r = 0.924$ ;  $p < 0.001$ ). Academic stressors showed a strong correlation with psychological well-being ( $r = 0.863$ ), while academic self-esteem showed the strongest correlation ( $r = 0.947$ ). Moderate correlations were also identified between symptoms ( $r = 0.538$ ) and coping strategies ( $r = 0.575$ ). It is concluded that academic stress significantly influences students' psychological well-being, affecting their emotional stability, self-esteem, and academic performance.

**Keywords: Academic stress, Psychological well-being, Students, Academic self-esteem, Coping strategies.**

### **Sumário**

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a correlação entre o estresse acadêmico e o bem-estar psicológico em estudantes da Unidade Educacional Vicente Rocafuerte, no cantão de El Empalme, durante o ano de 2026. O estudo foi de natureza básica, com abordagem quantitativa, delineamento não experimental e escopo correlacional. A população foi composta por 90 estudantes, e a amostra, por 25 estudantes selecionados por amostragem de conveniência não probabilística. Foi aplicado um questionário com 32 itens em escala Likert, que apresentou alta confiabilidade segundo o alfa de Cronbach (0,931). Além disso, o teste de normalidade demonstrou um valor  $p$  de 0,195, permitindo o uso da correlação de Pearson. Os resultados revelaram uma forte e significativa correlação positiva entre o estresse acadêmico e o bem-estar psicológico ( $r = 0,924$ ;  $p < 0,001$ ). Os estressores acadêmicos apresentaram forte correlação com o bem-estar psicológico ( $r = 0,863$ ), enquanto a autoestima acadêmica apresentou a correlação mais forte ( $r = 0,947$ ). Correlações moderadas também foram identificadas entre os sintomas ( $r = 0,538$ ) e as estratégias de enfrentamento ( $r = 0,575$ ). Conclui-se que o estresse acadêmico influencia significativamente o bem-estar psicológico dos estudantes, afetando sua estabilidade emocional, autoestima e desempenho acadêmico.

**Palavras-chave: Estresse acadêmico, Bem-estar Psicológico, Estudantes, Autoestima acadêmica, Estratégias de enfrentamento.**

### **Introducción**

El estudio realizado por Ayabaca (2024), a nivel internacional en España, titulado “Impacto del estrés académico y el bienestar emocional en estudiantes de educación básica”, tuvo como objetivo analizar la relación entre las exigencias escolares, el bienestar emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel básico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional y una muestra de 350 estudiantes. Los resultados evidenciaron que aproximadamente el 30% de los estudiantes presenta altos niveles de estrés escolar, mientras que el 20% manifiesta desmotivación académica, lo que repercute negativamente en su desempeño. Se concluye que el estrés académico influye de manera significativa en el bienestar emocional y el rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, el estudio realizado por Cancino (2024), titulado “Influencia de la carga académica y actualización curricular en el desempeño de estudiantes de educación básica”, tuvo como objetivo evaluar cómo la carga académica y los cambios curriculares afectan el aprendizaje. La investigación fue de enfoque mixto, con diseño no experimental y una muestra de 280 estudiantes de educación básica. Los resultados indicaron que el 62% de los estudiantes presenta dificultades para adaptarse a cambios curriculares frecuentes, generando estrés y disminución del rendimiento académico. Se concluye que la sobrecarga académica afecta negativamente el proceso de aprendizaje en este nivel educativo. De igual manera, el estudio realizado por Chacha (2020), titulado “Percepción del valor de la educación básica frente a alternativas de formación técnica

temprana en jóvenes”, tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la educación básica frente a opciones de formación técnica temprana. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y una muestra de 420 estudiantes. Los resultados mostraron que el 55% de los encuestados percibe que la formación técnica podría ofrecer mejores oportunidades laborales a corto plazo, lo que influye en la motivación escolar y en la permanencia dentro del sistema educativo. Se concluye que estas percepciones afectan el interés por la educación básica tradicional.

En el contexto de América Latina, el estudio realizado por Durán (2026), en Chile, titulado “Factores asociados a la inasistencia y bajo rendimiento en estudiantes de educación básica”, tuvo como objetivo identificar las principales causas del bajo rendimiento y la inasistencia escolar. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y una muestra de 520 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 38% de los estudiantes presenta inasistencia frecuente y el 25% bajo rendimiento académico, asociados principalmente a factores familiares, emocionales y económicos. Se concluye que estos factores influyen directamente en el desempeño escolar.

Por otro lado, el estudio realizado por González (2024), en Bolivia, titulado “Salud mental y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la salud mental y el rendimiento escolar. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño transversal y una muestra de 400 estudiantes. Los resultados demostraron que el 42% de los estudiantes presenta síntomas de ansiedad o estrés escolar, mientras que el 18% evidencia bajo rendimiento

asociado a problemas emocionales. Se concluye que la salud mental es un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica.

La investigación realizada por Durán (2026), en Perú, titulado “Influencia del acompañamiento psicológico en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en América Latina”, tuvo como objetivo evaluar el impacto del apoyo psicológico en el desempeño escolar. La investigación fue de enfoque mixto, con diseño descriptivo y una muestra de 300 estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas. Los resultados indicaron que el 52% de los estudiantes que recibieron apoyo psicológico mejoraron su rendimiento académico y redujeron niveles de estrés escolar. Se concluye que el acompañamiento emocional contribuye significativamente al bienestar y desempeño de los estudiantes.

A nivel local, en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte en del cantón El Empalme en el año 2026, se evidencia que muchos estudiantes presentan problemas relacionados con el estrés académico y el bienestar psicológico, reflejados en desmotivación, bajo rendimiento escolar, ansiedad y dificultades emocionales dentro del aula. Asimismo, es frecuente observar ausencias y retiros de estudiantes durante el año lectivo, situación que afecta el ambiente escolar y genera preocupación entre compañeros y docentes. Estas problemáticas influyen negativamente en la motivación, participación y desempeño académico de los estudiantes, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar.

Por ello, surge la necesidad de realizar la presente investigación, debido a que el estrés académico y las afectaciones psicológicas pueden repercutir significativamente en el

desarrollo integral de los estudiantes. Además, el estudio permitirá identificar las principales causas y consecuencias de esta problemática, con el propósito de aportar estrategias que contribuyan al bienestar emocional y al mejoramiento del rendimiento académico en las instituciones educativas del cantón El Empalme. En el marco de lo señalado, el estrés académico se considera la respuesta física, emocional, y cognitiva que surge cuando las asignaciones académicas son percibidas por los estudiantes como metas superiores a los recursos que disponen en ese momento (Chacón, 2023).

Para Paredes (2021), es la reacción de los estudiantes al mostrarse nerviosos, ansiosos y preocupados en exceso por las asignaciones académicas que deban cumplir al sentirse que el límite es inapropiado, que no disponen de las habilidades para realizarlo o porque la asignación se siente demasiado estricta y experimentan un pánico de realizar un trabajo que no cumpla con lo solicitado. En el mismo sentido, el estrés académico se genera cuando la tarea o proyecto solicitado causa un impacto negativo alto en el estudiante siendo por un conjunto de limitaciones mentales, físicas, sociales y académicas que conciben una percepción de ser imposible o requiere un gran esfuerzo para ser cumplida (Torresi, 2025).

El modelo teórico de Ahuananchi (2025), es tomado para el presente estudio, abordando la variable estrés académico, en la cual el autor señala que el individuo realiza una valoración cognitiva de las exigencias escolares y, dependiendo de los recursos de afrontamiento disponibles como sus habilidades académicas, recursos físicos y metodologías disponibles, experimenta diferentes niveles de estrés. El autor refuerza su investigación abordando como dimensiones aspectos esenciales que facilitan la

descripción del estrés académico: Como primera dimensión están los estresores académicos, son aquellos factores que causan estrés al estudiante como pueden ser asignaciones consecutivas, limitación de recursos, tiempos de entrega, evaluaciones constantes o una frecuente exposición oral. Esta dimensión se presenta como el origen del estrés académico por las exigencias de la institución educativa y sus docentes (Barraza, 2021). La dimensión síntomas abarca los patrones observables de estrés, nerviosismo o bloqueos del estudiante, cuando el estrés académico dependiendo del nivel que experimente el estudiante se harán visible desde constantes movimientos, búsqueda de entretenimiento o no realizar la actividad. Además de los síntomas fuera del aula como mal horario de sueño, falta de apetito, irritabilidad y falta de atención (Paredes, 2021).

La dimensión estrategias de afrontamiento se considera los procesos mentales, emocionales y de conducta que usan los estudiantes para afrontar sus retos académicos y evitar generar el estrés académico, si un estudiante no conoce estos métodos es susceptible a estresarse en menor tiempo y con un menor esfuerzo al momento de realizar actividades (García, 2023). La dimensión de la autoestima social considera la valoración interna del estudiante frente a su entorno y su consideración de integridad en el mismo, una mayor autoestima social permite una mayor participación frente a sus pares como la capacidad de realizar preguntas o compartir puntos de vista con otros estudiantes (Martín, 2025). La autoestima académica es la dimensión que considera la percepción del estudiante en su entorno del aula y valoración de sus propios conocimientos o puntos de vista, esta dimensión afecta directamente en la participación en el aula, en trabajos en equipo y su seguridad para abarcar asignaciones con confianza o sufrir

cuadros de estrés académico en tener una baja autoestima académica (Ahuananchi, 2025). Como sustento teórico, la teoría transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1984), sostienen que el estrés académico aparece cuando el estudiante percibe que las asignaciones del docente superan sus recursos disponibles para realizarlo. Esta teoría explica que el estrés no depende solo del centro educativo y su entorno, sino que también de la valoración propia del estudiante frente a exámenes, tareas y presión académica. “El estrés académico se produce cuando las exigencias educativas son percibidas como amenazantes para el bienestar del estudiante” (Parra, 2024).

La teoría sistémico-cognoscitivista de Barraza (2006), explica el estrés académico como un proceso mental y adaptativo que se desarrolla a partir de las experiencias previas del estudiante frente a las exigencias académicas y su interpretación propia. Por lo tanto, se busca comprender los principales generadores del estrés académico para actuar en búsqueda del mejor entorno. “El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo que se presenta cuando el estudiante enfrenta demandas escolares percibidas como estresores” (Chacón, 2023). La teoría biopsicosocial de Engel (1977), señala el estrés académico como un resultado de varias variables tanto como físicas y psicológicas. Desde esta perspectiva, las respuestas de estrés dependen de las capacidades del propio estudiante como el entorno académico y su adaptación a estas situaciones. “El estrés académico involucra factores emocionales, sociales y cognitivos que afectan integralmente el bienestar del estudiante” (Ahuananchi, 2025) Por otra parte, se tomó como variable 2 para el estudio el bienestar psicológico, definido como el conjunto de inteligencia emocional y

valorización de las habilidades individuales que permite obtener nuevas capacidades, desarrollarse en el entorno social y el enfrentamiento ordenado a las problemáticas cotidianas. En el ámbito académico este se interpreta como la tolerancia y resiliencia frente a los desafíos estudiantiles y la claridad de buscar el proceso de resolución de estas. (Varela, 2022). También es comprendido como la autopercepción positiva del estudiante y sobre su capacidad para afrontar distintas situaciones de manera adaptativa. En el entorno académico es la capacidad de buscar resoluciones, buscar distintos puntos de vista y tener la capacidad de recibir nuevo conocimiento y consejos (Núñez, 2022)

Otra de las definiciones es tener un nivel alto de autoestima, autoaceptación y relaciones interpersonales positivas. En las investigaciones de los últimos años se ha concluido que poseer un alto bienestar psicológico permite a los estudiantes tener un mejor desempeño académico y calidad de vida en general (Bustos, 2022). El modelo teórico del bienestar psicológico desarrollado por Ryff (1989), plantea que el bienestar no es solo la ausencia de enfermedades, es la capacidad de un ser humano de mejorar y llevar sus distintas capacidades al máximo nivel. Este modelo está conformado por dimensiones como la autoaceptación, autonomía, relaciones positivas sociales, estado psicológico y dominio del entorno subjetivo u opiniones de otros, las cuales permiten desarrollar un bienestar psicológico. “El bienestar psicológico se relaciona con el desarrollo de las potencialidades y capacidades del individuo para lograr una vida plena” (Moreta, 2021). La dimensión social del bienestar psicológico es la capacidad de crear relaciones interpersonales seguras y de confianza en distintos entornos. Esta dimensión beneficia las distintas

interacciones del estudiante dentro de los diferentes contextos educativos y familiares. “El bienestar social implica la valoración positiva de las relaciones humanas y de la participación en la comunidad” (Blanco, 2021). La dimensión subjetiva del bienestar psicológico está relacionada con autopercepción y auto estima del estudiante. Esta dimensión incluye las emociones positivas, la satisfacción y la valoración mental que tiene la persona sobre sus experiencias y logros cotidianos. “El bienestar subjetivo implica la evaluación afectiva y cognitiva que las personas hacen sobre su vida” (Moreta, 2021).

La dimensión psicológica del bienestar se relaciona con el modo y estrategias de un individuo para afrontar problemas en el día a día. Esta dimensión permite entender el comportamiento emocional y el crecimiento de la persona dentro de su entorno social y académico. “El bienestar psicológico se asocia al desarrollo de capacidades y funcionamiento positivo del individuo” (Freire, 2022). En la literatura de este estudio, el bienestar psicológico se fundamenta en la teoría multidimensional del bienestar psicológico de Ryff (1989), menciona que el bienestar psicológico está compuesto por diversas dimensiones que permiten el desarrollo adecuado de la persona, entre ellas la autoaceptación, autonomía, crecimiento personal, relaciones positivas y relación con el entorno. Esta teoría sostiene que el bienestar psicológico no solo es la experimentación de la felicidad si no también la visualización de metas de vida. “El bienestar psicológico se relaciona con el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal del individuo” (Moreta, 2021). A la vez se ha tomado como referente teórico la teoría humanista de Maslow (1943), quien menciona que el bienestar psicológico a partir del desarrollo de las capacidades propias

de manera constante. De acuerdo con esta teoría, las personas alcanzan bienestar cuando logran conseguir una constante superación personal constante de manera natural mediante hábitos. En el ámbito educativo, esta perspectiva se presenta en el aumento de interacciones en clase y mejoramiento del rendimiento académico o comprensión de temas. “El bienestar psicológico se relaciona con la capacidad del individuo para desarrollar plenamente sus potencialidades y alcanzar la autorrealización” (Freire, 2022).

Por otra parte, la teoría de La teoría humanista de Maslow (1943), sostiene que el bienestar psicológico también depende de la integración y relaciones interpersonales construidas. Este enfoque destaca dimensiones como aceptación social, contribución social, integración y coherencia social, afirmando que un entorno social amigable fortalece el desarrollo de capacidades del individuo y su bienestar emocional. “El bienestar social implica la percepción positiva de la integración y participación del individuo dentro de la comunidad” (Blanco, 2021). La presente investigación analiza múltiples impactos negativos en distintos ámbitos de la educación y la sociedad por la disminución de la salud mental de los estudiantes, los cuales generan conflictos y problemas tanto dentro como fuera de las unidades educativas.

Se justifica en el ámbito social se destaca las relaciones entre estudiantes lazos de compañerismo y amistad los cuales se ven perjudicados por las distintas situaciones emocionales, económicos o de situación que pueden volver el estudio algo buscado o alejado por los estudiantes. Se destaca la importancia del estrés estudiantil bajo regulación, con metas alcanzables con esfuerzo garantizan mejor obtención de conocimientos prácticos, pero es

necesario la importancia del deseo del estudiante de avanzar, de superarse, así que se deben encontrar estrategias donde el estudiante este sometido bajo un estrés capaz de procesar, soportar y elegir para avanzar y no quedar estancado o alejarse del estudio (González, 2024). Desde el aspecto pedagógico, esta investigación se permite comprender los modelos de estudio y las situación o estado óptimo que debe estar un estudiante para adquirir y emplear conocimientos de manera lógica y concisa, dependiendo el entorno en el que se encuentra, permitiendo diseñar medios de enseñanza más efectivos. La distinción crucial entre el estrés que el estudiante considera amenazante y de desafío, siendo el estrés de desafío o de avance el que permite aumentar el rendimiento académico de los estudiantes (Chacha, 2020). En el aspecto práctico contribuye a los profesionales de la educación implementar estrategias de forma adecuada para prevenir o disminuir el estrés académico con actividades para brindar bienestar psicológico a los educandos.

La investigación desarrollada permite a los docentes encontrar medios de aplicar de manera correcta el estrés y el planteamiento de metas de los estudiantes para poder obtener el mayor beneficio de las enseñanzas y aprendizaje sin causar daños a la salud mental de los mismos (Villacís, 2023). Este estudio es pertinente porque permite desarrollar soluciones para las problemáticas del contexto expresado con las respectivas adaptaciones que requiere las necesidades identificadas para brindar soluciones oportunas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. La formación académica requiere de distintos medios o adaptaciones del sistema de educación actual, como horarios, rutinas de horario con breves distracciones, pedagogías innovadoras (Morales, 2025). En consecuencia, de lo

mencionado en los apartados anteriores esta investigación plantea una interrogante: ¿Cuál es la correlación entre El estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes del cantón del empalme, 2026? A la vez la formulación de esta pregunta conlleva al planteamiento del objetivo general el cual es; determinar la correlación entre el estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes del cantón del empalme, 2026.

Para alcanzar el propósito del presente estudio se ha elaborado como objetivos específicos: identificar la relación de los estresores académicos y el bienestar psicológico en los estudiantes del contexto investigado, medir el relacionamiento de los síntomas con el bienestar psicológico en los sujetos estudiados, valorar la correlación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en los individuos investigados, analizar la relación entre la autoestima social y el bienestar psicológico en los sujetos investigados y evaluar la correspondencia entre la autoestima académica y el bienestar psicológico en la unidad investigada.

### **Materiales y Métodos**

La investigación que se presenta es del tipo llamada básica, ya que su principal objetivo es ampliar el conocimiento y la comprensión sobre cómo funciona el tema que se está investigando. También se conoce como el fundamento sobre el cual se construye y determina la investigación realizada la cual genera resultados medibles y verificables. En este tema se explorarán el estrés académico sobre el bienestar psicológico de los estudiantes. No se crearán aplicaciones específicas para su situación, pero se sugerirán soluciones que han sido investigadas anteriormente y que han mostrado resultados viables. Se utilizó un enfoque cuantitativo porque permite comparar de manera directa los

datos recolectados de diferentes investigaciones, tanto internas como externas, sin crear problemas de subjetividad. Además, es un método efectivo para las correlaciones que se explicarán y detallarán.

El diseño es investigativo o no experimental. Como se menciona, no se intenta cambiar las variables; se busca recoger y analizar datos en situaciones naturales para obtener información precisa, sin alteraciones de preparaciones previas o pensamientos que puedan influir en una búsqueda específica de un resultado de los observados o entrevistados. Además, debido a la naturaleza de la investigación, no es del todo adecuado modificar a los sujetos que se están estudiando. Presenta un enfoque correlacional asociativo entre el estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes del cantón El Empalme, 2026, mediante el análisis de los datos recopilados. La población comprende a 90 estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón El Empalme del año 2026. Para la muestra se seleccionó a 25 estudiantes de Unidad Educativa Vicente Rocafuerte en del cantón El Empalme en el año 2026. En cuanto al muestreo, el análisis utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las circunstancias educativas y a la facilidad de acceso de los participantes. La técnica aplicada fue la encuesta y observación, para tener información de primera mano sin adulterar para los análisis.

El instrumento empleado para la aplicación de la encuesta fue el cuestionario elaborado en la escala de Likert con 5 aspectos a valorar: Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El cuestionario fue diseñado tomando en consideración la conexión entre la hipótesis, los objetivos específicos, las dimensiones, las variables investigadas y los indicadores, el cuestionario proporcionará datos cuantificables

con relación a las dimensiones tanto de la variable estrés académico con 16 ítems y para la variable bienestar psicológico 16 ítems, dando un valor total de 32 ítems para el cuestionario.

Para el procesamiento de datos, en cuanto al estrés académico fue evaluada a través de un cuestionario estructurado, el cual está basado en un modelo teórico del estudio de Ahuananchi (2025). Quien señala que señala que el individuo realiza una valoración cognitiva de las exigencias escolares. Las dimensiones que se tienen en cuenta son los estresores académicos, síntomas, estrategias de afrontamiento, autoestima social y autoestima académica. Por otra parte, para el bienestar psicológico fue evaluado mediante un cuestionario estructurado, elaborado a partir del modelo teórico de Moreta (2021), que plantea que el bienestar es la capacidad de un ser humano de mejorar y llevar sus distintas capacidades al máximo nivel. A la vez las dimensiones seleccionadas fueron: la dimensión social, subjetiva y psicológica.

La validez del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos, quienes revisaron el cuestionario con el propósito de verificar la claridad, coherencia, pertinencia y redacción de los ítems. Las observaciones realizadas por los especialistas permitieron realizar los ajustes necesarios, garantizando que el instrumento midiera adecuadamente las variables investigadas. En referencia al rigor científico, el instrumento ha sido analizado por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, donde el procesamiento de datos ha establecido un índice de 0.931, lo que establece los rangos definidos por Hernández (2010), en este sentido, el instrumento aplicado presenta alta confiabilidad. Esto significa que los ítems incluidos en el cuestionario mantienen una alta relación entre sí y miden de manera homogénea

el mismo constructo o variable de estudio. A la vez se realizó la prueba de normalidad, se evidenciaron un valor de significancia de  $p = 0.195$ , el cual es superior al nivel convencional de 0.05. Por tanto, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, indicando que los datos presentan una distribución aproximadamente normal, en virtud de estos resultados, se aplica la prueba de correlación de Pearson. En una investigación educativa, los aspectos éticos son fundamentales porque garantizan el respeto y la protección de las personas que participan en el estudio. Uno de los principios más importantes es el consentimiento informado, el cual implica que los participantes deben recibir información clara sobre los objetivos, procedimientos y posibles consecuencias de la investigación antes de aceptar participar voluntariamente. De acuerdo con Mendoza (2020), este proceso permite respetar la autonomía y la libertad de decisión de cada participante. Otro aspecto ético relevante es la confidencialidad y privacidad de la información. En las investigaciones educativas, los datos proporcionados por estudiantes, docentes o directivos deben resguardarse adecuadamente para evitar que su identidad sea expuesta o que la información sea utilizada de manera incorrecta. De acuerdo con (Bisquerra, 2022), la protección de los datos personales fortalece la confianza y la responsabilidad ética del investigador.

Asimismo, la justicia y la no maleficencia constituyen principios esenciales en toda investigación. Estos principios señalan que ningún participante debe sufrir daños físicos, psicológicos o sociales como consecuencia del estudio y que todos deben recibir un trato equitativo durante el proceso investigativo. El Informe Arias (2021), destaca que la investigación debe promover beneficios y minimizar riesgos, especialmente cuando participan grupos vulnerables.

### **Resultados y Discusión**

El análisis de la información recopilada permitió examinar la relación existente entre el estrés académico y el bienestar psicológico en los estudiantes del cantón El Empalme. Con base en los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas, se evidenciaron diferentes percepciones respecto a cómo las exigencias académicas influyen en el estado emocional y psicológico de los estudiantes. En este sentido, la presentación de los resultados tiene como finalidad no solo describir la relación entre las dimensiones del estrés académico y el bienestar psicológico, sino también identificar las posibles repercusiones de esta problemática en el desempeño y desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo así verificar la hipótesis planteada en la investigación.

**Tabla 1.** *Relacionamiento de los Estresores académicos y el bienestar emocional.*

Correlaciones	Estresores académicos	Bienestar psicológico
Estresores académicos	1	,863**
Sig. (bilateral)		,000
N	25	25
Bienestar psicológico	,863**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	25	25

Nota: \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson evidencian una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre los

estresores académicos y el bienestar psicológico ( $r = 0.863$ ,  $p = 0.000$ ,  $N = 25$ ). Esto indica que existe una asociación fuerte entre ambas

variables, donde el incremento de los estresores académicos se relaciona de manera directa con variaciones en el bienestar psicológico de los estudiantes. El nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) confirma que la relación encontrada no es producto del azar, sino que es estadísticamente confiable. El valor del coeficiente (0.863) refleja una correlación fuerte, lo que implica que ambas variables comparten una relación lineal considerable.

Desde la interpretación del estudio, estos resultados sugieren que los estudiantes que experimentan mayores exigencias académicas cargan de tareas, evaluaciones constantes y presión por el rendimiento tienden a presentar alteraciones en su bienestar psicológico. Sin embargo, la dirección positiva del coeficiente indica que ambas variables se incrementan simultáneamente dentro del modelo analizado, lo cual puede interpretarse en función de la medición del bienestar como un constructo que puede incluir estrategias de afrontamiento o adaptación frente al estrés. Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre los estresores académicos y el bienestar psicológico ( $r = 0.863$ ;  $p = 0.000$ ;  $N = 25$ ), lo que indica que ambas variables se encuentran fuertemente asociadas dentro del contexto analizado. Este hallazgo sugiere que, a mayores niveles de exigencia académica, carga de tareas y presión evaluativa, se presentan variaciones importantes en el bienestar psicológico de los estudiantes, lo cual ha sido respaldado por diversos autores en el ámbito hispanohablante. En este sentido, García et al. (2021); señalan que el estrés académico constituye uno de los principales factores que afecta el equilibrio emocional de los estudiantes, ya que las demandas escolares intensas pueden generar ansiedad, fatiga mental y disminución del bienestar psicológico. Este

planteamiento coincide con los resultados obtenidos, donde se evidencia una relación significativa y fuerte entre ambas variables. De igual forma, Barraza (2020), sostiene que el estrés académico se produce como respuesta a las demandas del entorno educativo y que su presencia constante puede influir negativamente en la salud mental del estudiante, afectando su capacidad de adaptación y su bienestar emocional. Este enfoque teórico respalda el coeficiente de correlación encontrado ( $r = 0.863$ ), confirmando la estrecha relación entre el estrés académico y el bienestar psicológico. Por otro lado, Román (2022), afirman que los estudiantes con mayores niveles de estrés académico tienden a presentar alteraciones en su bienestar psicológico, manifestadas en síntomas como preocupación constante, desmotivación y dificultades para afrontar las exigencias escolares. Esta evidencia es consistente con los resultados del presente estudio, donde se observa una asociación significativa entre ambas variables. Asimismo, Salanova (2021), enfatiza que el bienestar psicológico en contextos educativos está directamente influenciado por las condiciones académicas, destacando que el estrés prolongado puede afectar el equilibrio emocional y la percepción positiva del entorno escolar. Esta perspectiva refuerza los hallazgos obtenidos, los cuales evidencian una relación fuerte entre los estresores académicos y el bienestar psicológico.

**Tabla 2.** *Correlación entre la dimensión síntomas y el bienestar psicológico*

Correlaciones	Síntomas	Bienestar psicológico
Síntomas	1	,538**
Sig. (bilateral)		,006
N	25	25
Bienestar psicológico	,538**	1
Sig. (bilateral)	,006	
N	25	25

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson evidencian una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los síntomas y el bienestar psicológico ( $r = 0.538$ ;  $p = 0.006$ ;  $N = 25$ ). Este valor indica que existe una asociación directa entre ambas variables, lo que significa que a medida que aumentan los síntomas, también se observan cambios en el bienestar psicológico de los estudiantes. El nivel de significancia obtenido ( $p = 0.006$ ), siendo menor a 0.01, confirma que la relación es estadísticamente significativa y no producto del azar. Asimismo, el coeficiente de correlación (0.538) refleja una intensidad moderada, lo que sugiere que, aunque la relación no es fuerte, sí es relevante dentro del contexto estudiado. Estos resultados evidencian que la presencia de síntomas físicos, emocionales o conductuales influye de manera considerable en el bienestar psicológico de los estudiantes, afectando su estabilidad emocional, motivación y capacidad de adaptación en el entorno académico.

Los hallazgos del presente estudio son coherentes con lo señalado por diversos autores hispanohablantes que han investigado la relación entre síntomas asociados al estrés y el bienestar psicológico. En primer lugar, Barraza (2020), sostiene que los síntomas derivados del estrés académico, como la fatiga, la irritabilidad y las dificultades de concentración, están estrechamente vinculados con el bienestar psicológico del estudiante, ya que afectan su equilibrio emocional y su capacidad de afrontamiento. Este planteamiento coincide con los resultados obtenidos, donde se evidencia una correlación significativa ( $r = 0.538$ ). De igual manera, Salanova et al. (2021), explican que los síntomas psicológicos y físicos en contextos educativos son indicadores directos del nivel de bienestar del estudiante, ya que reflejan el impacto de las demandas académicas

sobre su salud mental. Este enfoque respalda la relación encontrada en el presente estudio, confirmando que los síntomas influyen en el bienestar psicológico. Por otro lado González y Landero (2020), señalan que la presencia de síntomas asociados al estrés académico se relaciona con una disminución del bienestar psicológico, afectando variables como la satisfacción personal, el estado de ánimo y la motivación académica. Este planteamiento es consistente con la correlación moderada encontrada, lo que evidencia una relación significativa entre ambas variables. En conclusión, Román y Hernández (2021), afirman que los síntomas emocionales y conductuales en estudiantes pueden actuar como indicadores tempranos de afectación en el bienestar psicológico, especialmente cuando se mantienen de forma persistente en el tiempo. Este aporte teórico refuerza los resultados del estudio, donde se observa una relación positiva significativa entre síntomas y bienestar psicológico.

**Tabla 3.** *Correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico*

Correlaciones	Estrategias de afrontamiento	Bienestar psicológico
Estrategias de afrontamiento	1	,575**
Sig. (bilateral)		,003
N	25	25
Bienestar psicológico	,575**	1
Sig. (bilateral)	,003	
N	25	25

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson evidencian una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico ( $r = 0.575$ ;  $p = 0.003$ ;  $N = 25$ ). Esto indica que existe una asociación directa entre ambas variables, es decir, a mayores niveles de

estrategias de afrontamiento, también se observan niveles más favorables de bienestar psicológico en los estudiantes. El valor de significancia ( $p = 0.003$ ), menor a 0.01, confirma que la relación es estadísticamente significativa, por lo que no es producto del azar. Asimismo, el coeficiente de correlación (0.575) evidencia una intensidad moderada, lo que sugiere que las estrategias de afrontamiento influyen de manera importante, aunque no exclusiva, en el bienestar psicológico. Estos resultados indican que los estudiantes que emplean estrategias adecuadas para manejar el estrés académico, como la planificación, la regulación emocional y la búsqueda de apoyo, tienden a presentar un mejor equilibrio psicológico, mayor estabilidad emocional y una percepción más positiva de su bienestar.

De acuerdo con los hallazgos, Labrador et al. (2021), señalan que las estrategias de afrontamiento eficaces permiten a los estudiantes reducir el impacto del estrés académico y mejorar su bienestar psicológico, ya que facilitan una mejor adaptación a las exigencias del entorno educativo. Este planteamiento coincide con la correlación encontrada ( $r = 0.575$ ), evidenciando una relación significativa entre ambas variables. De igual forma, García y Pérez (2022), indican que el uso de estrategias de afrontamiento centradas en la solución de problemas y la regulación emocional se asocia positivamente con mayores niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios y escolares, lo cual respalda los resultados obtenidos en el presente estudio. Por otro lado, Morales y Ramírez (2023), afirman que los estudiantes que no desarrollan estrategias adecuadas de afrontamiento presentan mayor vulnerabilidad emocional, lo que impacta negativamente en su bienestar psicológico, su motivación y su rendimiento académico. Este enfoque teórico es consistente

con la relación positiva observada en la investigación. Posteriormente, Sánchez y Rodríguez (2020), sostienen que las estrategias de afrontamiento actúan como un factor protector del bienestar psicológico, ya que permiten enfrentar de manera más eficiente las demandas académicas y reducir los niveles de estrés percibido. Este aporte respalda directamente los resultados obtenidos, confirmando la importancia de dichas estrategias en el contexto educativo.

**Tabla 4.** *Correlación entre la dimensión autoestima social y el bienestar psicológico.*

Correlaciones	Autoestima social	Bienestar psicológico
Autoestima social	1	,575**
Sig. (bilateral)		,003
N	25	25
Bienestar psicológico	,575**	1
Sig. (bilateral)	,003	
N	25	25
Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos evidencian una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima social y el bienestar psicológico ( $r = 0.575$ ;  $p = 0.003$ ;  $N = 25$ ), lo cual indica que ambas variables se encuentran asociadas de manera directa dentro del contexto estudiado. En este sentido, se puede afirmar que, a medida que los estudiantes desarrollan una mejor percepción de aceptación, valoración e integración dentro de su entorno social, también tienden a presentar mayores niveles de bienestar psicológico, reflejados en estabilidad emocional, autoconfianza y satisfacción personal. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por González y Landero (2021), quienes señalan que la autoestima social constituye un componente esencial del bienestar psicológico, debido a que la percepción de apoyo y

aceptación por parte del grupo social influye directamente en la salud emocional del estudiante. De manera similar, Sánchez y Rodríguez (2022), sostienen que una adecuada autoestima social favorece el desarrollo de habilidades sociales y fortalece el equilibrio psicológico, reduciendo la vulnerabilidad emocional en contextos educativos.

Asimismo, Morales y Ramírez (2023), destacan que la autoestima social actúa como un factor protector frente a las dificultades emocionales, ya que permite una mejor adaptación al entorno escolar y contribuye al fortalecimiento del bienestar psicológico. En la misma línea, López y García (2020), afirman que los estudiantes que se sienten aceptados y valorados dentro de su grupo de pares presentan mayores niveles de motivación, seguridad personal y satisfacción con su vida escolar, lo que repercute positivamente en su bienestar general.

**Tabla 5.** *Correlación entre la dimensión Autoestima académica y el bienestar psicológico.*

Correlaciones	Autoestima académica	Bienestar psicológico
Autoestima académica	1	,947**
Sig. (bilateral)		,000
N	25	25
Bienestar psicológico	,947**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	25	25

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

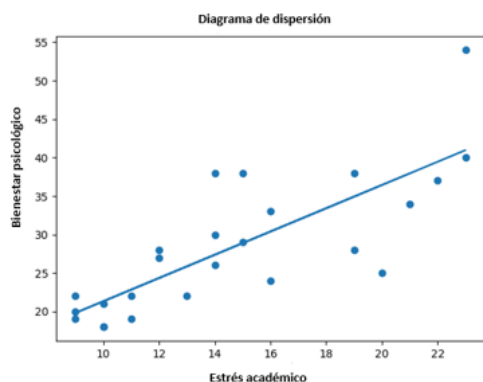
Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson evidencian una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la autoestima académica y el bienestar psicológico ( $r = 0.947$ ;  $p = 0.000$ ;  $N = 25$ ). Este valor indica una asociación fuerte y directa entre ambas variables, lo que significa que, a mayores niveles de autoestima académica, también se presentan niveles más elevados de bienestar psicológico en los

estudiantes. El nivel de significancia ( $p < 0.01$ ) confirma que la relación es estadísticamente significativa y no producto del azar. Asimismo, el coeficiente de correlación (0.947) refleja una intensidad muy alta, lo que evidencia que la autoestima académica es un factor altamente influyente en el bienestar psicológico dentro del contexto estudiado. Estos resultados sugieren que los estudiantes que confían en sus capacidades académicas valoran positivamente su desempeño y se perciben competentes en el ámbito escolar, tienden a experimentar mayor estabilidad emocional, motivación y satisfacción personal, lo cual se refleja directamente en su bienestar psicológico.

Los hallazgos obtenidos se encuentran en concordancia con lo planteado por diversos autores contemporáneos en el ámbito de la psicología educativa. En este sentido, Sánchez y Rodríguez (2022), señalan que la autoestima académica es un predictor fundamental del bienestar psicológico, ya que la percepción de competencia académica influye directamente en la seguridad personal y en la estabilidad emocional del estudiante. De igual manera, González y Landero (2021), afirman que los estudiantes con una alta autoestima académica presentan mejores niveles de ajuste psicológico, debido a que confían en sus habilidades, enfrentan con mayor eficacia las exigencias escolares y experimentan menor ansiedad ante el rendimiento académico. Por otro lado, Morales y Ramírez (2023), sostienen que la autoestima académica actúa como un factor protector del bienestar psicológico, ya que permite al estudiante desarrollar mayor resiliencia frente a las dificultades escolares y mantener una percepción positiva de sí mismo en el entorno educativo. En definitiva, López y García (2020), indican que la valoración positiva del propio desempeño académico está estrechamente relacionada con el bienestar

emocional, la motivación y la satisfacción con la vida escolar, lo cual refuerza los resultados obtenidos en la presente investigación, donde se evidencia una correlación muy alta ( $r = 0.947$ ).



**Figura 1:** Gráfico de dispersión

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva muy alta entre la variable *estrés académico* y la variable *bienestar psicológico*:  $r=0.924$ . El nivel de significancia obtenido fue:  $p<0.001$ . Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. La intensidad de la correlación se considera muy fuerte, por lo tanto, se acepta la hipótesis. Los resultados obtenidos evidencian una relación positiva muy alta entre el estrés académico y el bienestar psicológico ( $r = 0.924$ ;  $p < 0.001$ ), lo que demuestra una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Pascoe, Hetrick y Parker (2020), quienes sostienen que el estrés académico influye directamente en el bienestar psicológico de los estudiantes, afectando aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Los autores indican que altos niveles de presión académica pueden alterar el equilibrio emocional y generar efectos en la salud mental, especialmente cuando no existen adecuados mecanismos de afrontamiento. Asimismo, los

resultados guardan relación con lo señalado por Serrano y Andreu (2021), quienes afirman que el bienestar psicológico de los estudiantes depende en gran medida de las exigencias académicas y del manejo del estrés dentro del contexto educativo. Según los autores, el estrés académico puede afectar la motivación, la autoestima y la satisfacción personal, repercutiendo en el desempeño y en la estabilidad emocional de los estudiantes.

De igual manera, los hallazgos coinciden con lo planteado por Rodríguez, Cevallos y Mendoza (2022), quienes explican que existe una estrecha relación entre las cargas académicas y el bienestar psicológico universitario. Los autores destacan que la acumulación de tareas, evaluaciones y responsabilidades académicas incrementa los niveles de estrés, generando agotamiento emocional y afectando la salud mental de los estudiantes. En este sentido, sostienen que el acompañamiento psicológico y las estrategias de apoyo institucional favorecen el equilibrio emocional y el bienestar integral. Los resultados también son respaldados por Gómez, Lara y Espinoza (2023), quienes sostienen que el bienestar psicológico puede verse comprometido por factores asociados al estrés académico, tales como la presión por el rendimiento, la sobrecarga de actividades y las dificultades de adaptación educativa. Los autores concluyen que la implementación de programas de apoyo emocional y estrategias de afrontamiento contribuye significativamente a disminuir el impacto negativo del estrés académico y fortalecer la salud mental de los estudiantes.

### **Conclusiones**

En relación con el objetivo específico 1, referido a la relación entre los estresores académicos y el bienestar psicológico, se concluye que existe una relación positiva alta y

estadísticamente significativa ( $r = 0.863$ ;  $p = 0.000$ ;  $N = 25$ ). Este resultado evidencia que las exigencias académicas influyen de manera directa en el bienestar psicológico de los estudiantes, afectando su equilibrio emocional y su capacidad de adaptación dentro del entorno educativo. Respecto al objetivo específico 2, correspondiente a la relación entre los síntomas y el bienestar psicológico, se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa ( $r = 0.538$ ;  $p = 0.006$ ;  $N = 25$ ). Esto indica que la presencia de síntomas físicos, emocionales o conductuales se asocia con el bienestar psicológico de los estudiantes, reflejando que dichas manifestaciones inciden en su estabilidad emocional y en su calidad de vida psicológica.

En cuanto al objetivo específico 3, referido a las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico, se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ( $r = 0.575$ ;  $p = 0.003$ ;  $N = 25$ ). Este hallazgo demuestra que el uso de estrategias adecuadas para afrontar las demandas académicas contribuye de manera importante al bienestar psicológico de los estudiantes, favoreciendo una mejor adaptación y manejo del estrés. En relación con el objetivo específico 4, correspondiente a la autoestima social y el bienestar psicológico, se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa ( $r = 0.575$ ;  $p = 0.003$ ;  $N = 25$ ). Este resultado permite afirmar que la percepción de aceptación e integración social influye en el bienestar psicológico de los estudiantes, promoviendo mayor estabilidad emocional y una mejor percepción de sí mismos. En relación con el objetivo específico 5, referido a la autoestima académica y el bienestar psicológico, se concluye que existe una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa ( $r = 0.947$ ;  $p = 0.000$ ;  $N = 25$ ). Este hallazgo evidencia que

la percepción de competencia y desempeño académico tiene una fuerte influencia en el bienestar psicológico de los estudiantes, siendo la relación más significativa del estudio. En conclusión, en relación con el gráfico de dispersión del objetivo general, se concluye que existe una asociación positiva muy alta entre el estrés académico y el bienestar psicológico ( $r = 0.924$ ;  $p < 0.001$ ). Este resultado evidencia que ambas variables están estrechamente relacionadas, lo que indica que el nivel de estrés académico influye de manera significativa en el bienestar psicológico de los estudiantes, confirmando la existencia de una relación estadísticamente sólida entre ellas.

### **Referencias Bibliográficas**

- Barrantes, R., & Castro, M. (2022). El esfuerzo académico y las metodologías activas en el proceso educativo. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derchoshumanos/article/view/17426>
- Chango, M. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16996](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996)
- Cortada, N., & Ortega, G. (2025). Investigación ética con niños, niñas y adolescentes en ciencias sociales: claves y propuestas jurídicas para garantizar sus derechos en materia de participación, consentimiento y tratamiento de datos personales. *Revista de Bioética y Derecho*, 64, 36-54. <https://doi.org/10.1344/rbd2025.64.48702>
- Crespo, K., Muñoz, A., & Valencia, M. (2022). Motivación y su estado en la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*. <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/67>
- Díaz, P., Carmona, M., & Reyes, M. (2024). Hábitos de estudio y motivación en

- estudiantes de licenciatura en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5534-5552. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11756](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11756)
- Durán, T., & Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 343-365. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Gamero, C. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1). [https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162024000100008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162024000100008&script=sci_arttext)
- González, M., Sánchez, M., Mendoza, G., & Gutiérrez, C. (2023). Hábitos de estudio en estudiantes con bajo aprovechamiento escolar. *Revista Psiquia*. <https://revista.psiquia.org/index.php/lt/article/view/50>
- Ibarra, E. (2023). Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Educación Escolar Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6415>
- Leon, M., & Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancash. *Revista Científica de Ciencias Sociales*. [https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002022000100107](https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002022000100107)
- Lima, L., & Ruiz, Y. (2025). Motivación escolar en instituciones públicas: revisión sistemática 2020-2025. *Ciencia y Educación*. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17926022/2591>
- Morales, S., & Obaco, E. (2024). La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones rurales de la Amazonía. *Revista Científica Multidisciplinar*. 21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502970>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo crítico. *Proyecciones*, 1(1). <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/articulo/view/10481/9744>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje social y procesos educativos. *UCE Ciencia*. <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/articulo/view/295>
- Ostaíza, M., & Loor, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 62-68. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009>
- Pachito, M. (2025). Ética de la investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7959-7975. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17468](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17468)
- Perdomo, M., & Ramírez, H. (2025). Gamificación, motivación y hábitos de estudio en educación básica. *Revista Ibero Ciencias*. <https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/187>
- Prada, R., Gamboa, A., & Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160-169. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Rodríguez, M., Valenzuela, S., & Castillo, E. (2024). Consideraciones claves en el proceso de asentimiento en niños, niñas y adolescentes: revisión integrativa. *Andes Pediátrica*, 95(1), 91-100. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v95i1.4727>
- Román, J., Franco, R., & Román, R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(
- Salamea, R., Cedillo, L., Sánchez, A., & Belduma, K. (2024). Hábitos de estudio y

motivación para el aprendizaje en estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica. *Innova Research Journal*. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2557>

Salinas, H., Díaz, J., Álvarez, C., & Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 392-409.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650>

San Agustín, G., & San Agustín, M. (2025). Motivación escolar y participación académica en estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/172/151>

Zambrano, S., Achachi, M., Jordán, J., & Sánchez, K. (2024). Hábitos de estudio en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674868>

Zarama, J., Galindo, L., & Arana, P. (2025). Estrategias para fomentar la motivación escolar y el aprendizaje experiencial en contextos vulnerables. *Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*.

<https://pcient.uner.edu.ar/index.php/EyV/article/view/2196>

Zurita, A. (2024). Gamificación, motivación y rendimiento académico desde la teoría de la autodeterminación. *Ciencia y Descubrimiento*.

<https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/18>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © <sup>1</sup>Neyba Viviana Lombeida Nájera, <sup>2</sup>Jahaira Yasmina Marcillo García, <sup>3</sup>Nayeli Guadalupe Zambrano Arteaga y <sup>4</sup>Jessica Mariela Carvajal Morales.

#### Declaraciones éticas y editoriales del artículo

##### Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

<sup>1</sup>Neyba Viviana Lombeida Nájera: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

<sup>2</sup>Jahaira Yasmina Marcillo García: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

<sup>3</sup>Nayeli Guadalupe Zambrano Arteaga y <sup>4</sup>Jessica Mariela Carvajal Morales: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

##### Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

##### Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

##### Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

##### Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

##### Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

##### Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

##### Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

