

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
CANTÓN SANTA ELENA
STUDY HABITS AND SCHOOL MOTIVATION AMONG STUDENTS IN SANTA ELENA
CANTON**

Autores: ¹Brendi María De Los Santos Borbor, ²María Sugeidy De Los Santos Borbor, ³González Mestanza Karla Vanessa, ⁴Santiago José Chele Delgado.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-4130-9962>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5184-6855>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4923-0903>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4751-6707>

¹E-mail de contacto: bdeloss@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mdeloss@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: kgonzalezml2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: scheled@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 3 de Junio del 2026.

Artículo revisado: 5 de Junio del 2026.

Artículo aprobado: 5 de Junio del 2026.

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Educación Media, Especialización Física y Matemáticas, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador), con 20 años de experiencia laboral. Ingeniero en estadística e informática, egresado de la Universidad Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador). Magíster en Educación y mención en Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Doctor en Educación Superior y mención en Educación, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la correlación entre los hábitos de estudio y la motivación escolar en estudiantes del cantón Santa Elena, 2026. La investigación tuvo alcance correlacional asociativo y analizó los hábitos de estudio desde la distribución del tiempo, la motivación para el estudio y la preparación de exámenes, frente a la motivación escolar, integrada por interés, persistencia y esfuerzo. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 35 estudiantes de la Escuela Particular Santa Marianita de Jesús, y la muestra quedó integrada por 22 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron dos cuestionarios estructurados con escala ordinal. La confiabilidad general alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,870. La prueba Shapiro-Wilk presentó $W = 0,849$ y $p = 0,003$, por lo que se empleó Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva baja y no

significativa entre distribución del tiempo y motivación escolar ($Rho = 0,357$; $p = 0,103$); una correlación positiva moderada y significativa entre motivación para el estudio y motivación escolar ($Rho = 0,505$; $p = 0,017$); y una correlación positiva muy baja no significativa entre preparación de exámenes y motivación escolar ($Rho = 0,061$; $p = 0,789$). En el objetivo general se obtuvo $Rho = 0,322$ y $p = 0,143$. Se concluye que no se precisa una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la motivación escolar, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Motivación escolar, Estudiantes, Correlación, Aprendizaje, Educación básica, Santa Elena.

Abstract

The objective of this study was to determine the correlation between study habits and school motivation among students in Santa Elena canton, 2026. The research had an associative correlational scope and analyzed study habits through time distribution, motivation for

studying, and exam preparation, in relation to school motivation, composed of interest, persistence, and effort. The methodology followed a quantitative approach, basic research type, non-experimental design, and cross-sectional data collection. The population consisted of 35 students from Santa Marianita de Jesús Private School, and the sample included 22 students selected through non-probabilistic convenience sampling. Two structured questionnaires with an ordinal scale were applied. Overall reliability reached a Cronbach's alpha of 0.870. The Shapiro-Wilk test showed $W = 0.849$ and $p = 0.003$; therefore, Spearman's Rho was used. The results showed a low positive and non-significant correlation between time distribution and school motivation ($Rho = 0.357$; $p = 0.103$); a moderate positive and significant correlation between motivation for studying and school motivation ($Rho = 0.505$; $p = 0.017$); and a very low positive and non-significant correlation between exam preparation and school motivation ($Rho = 0.061$; $p = 0.789$). For the general objective, $Rho = 0.322$ and $p = 0.143$ were obtained. It is concluded that there is no significant correlation between study habits and school motivation; therefore, the null hypothesis is accepted.

Keywords: Study habits, School motivation, Students, Correlation, Learning, Basic education, Santa Elena.

Sumário

O objetivo do estudo foi determinar a correlação entre os hábitos de estudo e a motivação escolar em estudantes do cantão de Santa Elena, 2026. A pesquisa teve alcance correlacional associativo e analisou os hábitos de estudo a partir da distribuição do tempo, da motivação para o estudo e da preparação para exames, em relação à motivação escolar, integrada por interesse, persistência e esforço. A metodologia correspondeu a uma abordagem quantitativa, de tipo básico, com desenho não experimental e corte transversal. A população foi composta por 35 estudantes da Escola Particular Santa Marianita de Jesús, e a amostra foi integrada por

22 estudantes selecionados mediante amostragem não probabilística por conveniência. Foram aplicados dois questionários estruturados com escala ordinal. A confiabilidade geral alcançou um Alfa de Cronbach de 0,870. O teste de Shapiro-Wilk apresentou $W = 0,849$ e $p = 0,003$; por isso, foi utilizado o Rho de Spearman. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva baixa e não significativa entre distribuição do tempo e motivação escolar ($Rho = 0,357$; $p = 0,103$); uma correlação positiva moderada e significativa entre motivação para o estudo e motivação escolar ($Rho = 0,505$; $p = 0,017$); e uma correlação positiva muito baixa não significativa entre preparação para exames e motivação escolar ($Rho = 0,061$; $p = 0,789$). No objetivo geral, obteve-se $Rho = 0,322$ e $p = 0,143$. Conclui-se que não se precisa uma correlação significativa entre os hábitos de estudo e a motivação escolar, razão pela qual se aceita a hipótese nula.

Palavras-chave: Hábitos de estudo, Motivação escolar, Estudantes, Correlação, Aprendizagem, Educação básica, Santa Elena.

Introducción

En el escenario educativo contemporáneo, aprender exige algo más que asistir a clases y cumplir tareas de manera ocasional. Según datos obtenidos en un estudio mundial llevado a cabo en México, en palabras de González et al. (2023) analizaron los hábitos de estudio como una variable asociada al bajo aprovechamiento escolar en estudiantes de nivel medio superior. En una muestra de 229 estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico, el 33 % presentó hábitos bajos o deficientes. Al contrastar estos datos con 26 investigaciones nacionales e internacionales, los autores identificaron porcentajes por debajo de la categoría media entre el 11 % y el 91,04 %, con una media general de 44,59 %. Además, en 14 estudios se reportaron diferencias

estadísticamente significativas, con valores de $p \leq \pm 0,025$. Este antecedente muestra que las debilidades en hábitos de estudio no constituyen un hecho aislado, sino una condición frecuente vinculada con la organización académica y la permanencia en el aprendizaje. Desde el panorama internacional, en Paraguay, Ibarra de Leguizamon (2023) encontró una situación diferente, aunque igualmente significativa para comprender el problema.

En 180 estudiantes universitarios de Licenciatura en Educación Escolar Básica, el 82,8 % manifestó siempre o casi siempre una actitud positiva hacia el estudio; sin embargo, el 75,5 % señaló estudiar únicamente cuando tenía exámenes próximos y el 40,6 % indicó que solo a veces planificaba su tiempo. Asimismo, el 55 % reconoció que su rendimiento mejora cuando estudia y el 57,8 % afirmó utilizar técnicas como resaltar, resumir o elaborar cuadros. La evidencia revela que una actitud favorable no garantiza la consolidación de rutinas académicas, pues estas requieren constancia, planificación y estrategias aplicadas de manera regular.

A partir del contexto latinoamericano reciente, Díaz et al. (2024) analizaron la relación entre hábitos de estudio y motivación en estudiantes universitarios de una institución pública. El estudio tuvo como propósito determinar la asociación entre ambas variables y evidenció que la motivación se vincula con la responsabilidad de cumplir tareas, prestar atención, organizar el tiempo y realizar repases para profundizar los contenidos. Este antecedente resulta pertinente porque muestra que la motivación académica no se sostiene de manera aislada, sino que se articula con prácticas concretas de estudio y con la organización cotidiana del aprendizaje. También en Perú,

según, León y Yslado (2022) evaluaron a 92 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista La Salle, en Tinguá, Ancash. Los resultados indicaron que el 60,87 % presentó nivel medio de hábitos de estudio y el 39,13 % nivel bajo; además, el 55,43 % mostró nivel medio en distribución del tiempo, el 59,78 % nivel medio en motivación para el estudio y el 59,78 % nivel medio en distractores. Estos datos permiten advertir que, aun cuando predomina una condición intermedia, persisten dificultades en planificación, concentración y motivación. Por esa razón, el estudio de los hábitos debe observarse en relación con las condiciones que sostienen la disposición del estudiante frente a sus responsabilidades académicas.

En Ecuador, Ostaíza y Loor (2024) estudiaron la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica del nivel medio. La investigación trabajó con una población de 22 estudiantes y reconoció dificultades en técnicas de estudio, planificación y toma de apuntes. Los hallazgos señalaron que las rutinas académicas tienen implicaciones para la toma de decisiones institucionales y para el diseño de acciones de apoyo académico. Este antecedente permite reconocer que los hábitos de estudio deben ser fortalecidos de forma permanente, incluso cuando los estudiantes cumplen actividades escolares con regularidad.

A nivel del contexto ecuatoriano, Perdomo y Ramírez (2025) abordaron la baja participación, la desmotivación y la limitada consolidación de hábitos de estudio en estudiantes de educación básica de Esmeraldas. En una investigación con docentes de cuarto grado, el 40 % estuvo en desacuerdo con que los estudiantes planificaban adecuadamente su tiempo de estudio en casa, otro 40 % se mantuvo neutral y solo el 20 % estuvo de acuerdo. Respecto al uso de técnicas

básicas como subrayado o resúmenes, el 80 % mantuvo una postura neutral. A la vez, el 100 % de los docentes reconoció diferencias entre estudiantes motivados y desmotivados. Esta información resulta pertinente porque vincula la motivación con la organización del tiempo, la participación y la autorregulación del aprendizaje. En Ambato, Zambrano et al. (2024) analizaron prácticas de estudio en 22 estudiantes de 11 y 12 años de la Unidad Educativa Teresa Flor. Los resultados mostraron que el 81,81 % se ubicó en la categoría necesita apoyo, el 13,63 % en puede mejorar y solo el 4,54 % evidenció hábitos adecuados. En las dimensiones específicas, el 72,72 % necesitó apoyo en planificación y organización del tiempo, el 40,90 % en técnicas de estudio, el 31,81 % en atención en clase y motivación, y el 27,27 % en lugar de estudio. Estos resultados sitúan el problema desde edades tempranas y muestran la necesidad de fortalecer la organización académica, la constancia y el acompañamiento psicopedagógico.

La provincia de El Oro también ofrece un antecedente nacional relevante. Salamea et al. (2024) analizaron a 162 estudiantes universitarios en condición de vulnerabilidad socioeconómica y encontraron diferencias significativas entre dimensiones de hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, con $\text{Chi}^2 = 143,72$ y $p = 0,000$. El hábito con mayor puntuación media fue el interés por estudiar, con 2,72, seguido de la motivación intrínseca para el aprendizaje, con 2,53; mientras que los puntajes más bajos correspondieron al hábito de memorización, con 2,28, y al estudio en casa, con 2,31. Estos datos evidencian que la motivación puede mantenerse aun en escenarios de vulnerabilidad, pero requiere condiciones institucionales y estrategias que consoliden

planificación y continuidad académica. En un caso puntual, en la localidad de Santa Elena, Lima y Ruiz (2025) desarrollaron una revisión sistemática sobre motivación escolar en instituciones públicas, considerando estudios publicados entre 2020 y 2025. La muestra documental incluyó 37 investigaciones, de las cuales 33 fueron cuantitativas y 4 mixtas; además, se identificaron 27 estudios experimentales, 6 cuasiexperimentales y 4 no experimentales. La revisión señaló que la desmotivación se asocia con factores familiares, clima de aula, autoeficacia, autorregulación y emociones académicas. También se reconocieron intervenciones efectivas relacionadas con autorregulación lectora, juegos digitales, retroalimentación, atención plena y metodologías activas. Este antecedente permite situar la investigación en el cantón Santa Elena, donde la motivación escolar debe leerse junto con hábitos de estudio sostenidos.

En cuanto al sustento conceptual, Salinas et al. (2022) comprenden los hábitos de estudio como prácticas vinculadas con la organización del aprendizaje, la motivación y el manejo de condiciones académicas que pueden incidir en el desempeño estudiantil. Gamero (2024) los relaciona con modos constantes de actuación que permiten responder ante nuevos contenidos y exigencias formativas. De manera complementaria, Ostaíza y Loor (2024) los asocian con rutinas de planificación, técnicas de estudio y toma de apuntes. Desde estas perspectivas, los hábitos de estudio se asumen en esta investigación como prácticas académicas que ordenan la forma de aprender y sostienen la responsabilidad escolar. El modelo teórico de la Variable 1 se fundamenta en Román et al. (2020), quienes explican los hábitos de estudio desde prácticas cotidianas vinculadas con la

organización del tiempo, las condiciones físicas, la lectura, las técnicas de estudio, la preparación de pruebas, la concentración y la actitud hacia el aprendizaje. Para este artículo, la variable se estructura en tres dimensiones: distribución del tiempo, motivación para el estudio y preparación de exámenes. La primera se refiere a la organización de horarios y prioridades académicas; la segunda expresa la disposición del estudiante para aprender y sostener interés; la tercera comprende las acciones previas que permiten afrontar evaluaciones con mayor orden y seguridad.

La distribución del tiempo se entiende como la capacidad del estudiante para administrar las horas destinadas al estudio y articular sus responsabilidades dentro y fuera del aula. Salinas Padilla et al. (2022) relacionan los hábitos de estudio con la organización académica, la motivación y las condiciones que favorecen el aprendizaje. La motivación para el estudio, abordada por Díaz et al. (2024), se asocia con la responsabilidad de cumplir tareas, prestar atención, organizar el tiempo y repasar contenidos. En cuanto a la preparación de exámenes, Ostaíza y Loor (2024) la vinculan con técnicas de estudio, planificación y toma de apuntes, aspectos necesarios para afrontar evaluaciones con mayor orden y seguridad. Las teorías que sostienen la Variable 1 permiten ampliar su interpretación desde una lectura pedagógica. La perspectiva sociocultural ayuda a reconocer que los hábitos se construyen en interacción con el entorno escolar, familiar y docente, aspecto coherente con Prada Núñez et al. (2020), quienes relacionan ambiente escolar y prácticas de estudio con el rendimiento académico. La dimensión cognitiva del aprendizaje permite comprender la organización, atención y manejo de contenidos,

línea que se vincula con los aportes de Gamero-Burón (2024) sobre hábitos y desempeño académico. A su vez, el aprendizaje significativo, desarrollado por Moreira (2020), sostiene que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se conectan con experiencias previas, por lo que la planificación, la lectura comprensiva y la preparación constante adquieren valor en la formación de hábitos.

Respecto a la Variable 2, Durán y Acle (2022) definen la motivación escolar como la disposición del estudiante para participar en actividades académicas con interés, persistencia y esfuerzo. San Agustín Tolentino y San Agustín Tolentino (2025) la entienden como un proceso interno que impulsa al estudiante a involucrarse en clase y mantener una actitud favorable hacia el aprendizaje. Zarama et al. (2025) la relacionan con estrategias que fortalecen la participación, la inteligencia emocional y el aprendizaje experiencial. En esta investigación, la motivación escolar se comprende como la fuerza académica que orienta el interés, la permanencia y la dedicación del estudiante frente a sus metas escolares. El modelo teórico de la Variable 2 se apoya en Durán y Acle (2022), quienes estructuraron la motivación escolar en dimensiones asociadas con persistencia, esfuerzo y disposición hacia las actividades evaluativas. Para este estudio se trabajan las dimensiones interés, persistencia y esfuerzo, de acuerdo con la matriz de operacionalización. El interés expresa la conexión entre el estudiante, los contenidos y las metas de aprendizaje; la persistencia refiere la continuidad del estudiante pese a dificultades académicas o personales; y el esfuerzo alude a la dedicación, atención y recursos cognitivos invertidos en el cumplimiento de responsabilidades escolares.

Moreira (2020), Crespo et al. (2022) y Zarama et al. (2025) ofrecen sustento reciente para estas dimensiones desde el aprendizaje significativo, la motivación escolar y la participación.

Entre las teorías sustantivas de la motivación escolar, la teoría del aprendizaje social de Bandura, analizada por Núñez (2022), destaca la observación, el modelamiento y la interacción con el entorno como procesos que orientan conductas académicas. La motivación de logro permite interpretar el interés por alcanzar metas y asumir responsabilidades, aspecto vinculado con Crespo et al. (2022), quienes señalan que la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras afecta el interés y el rendimiento académico. Finalmente, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, presentada por Zurita (2024), explica que la motivación se fortalece cuando el estudiante percibe autonomía, competencia y vínculo social. Estas teorías ayudan a comprender por qué la motivación escolar no depende únicamente del deseo de aprobar, sino de condiciones personales, pedagógicas y sociales que sostienen el compromiso académico.

El estudio posee relevancia social porque analiza una problemática asociada con la permanencia educativa, la organización del aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. Prada Nuñez et al. (2020) sostienen que los hábitos de estudio y el ambiente escolar se relacionan con el rendimiento académico, en la medida en que favorecen disciplina, organización y construcción de aprendizajes. En el plano pedagógico, la investigación aporta a la comprensión de rutinas escolares que pueden ser fortalecidas desde estrategias activas, retroalimentación y acompañamiento docente, en concordancia con Morales y Obaco (2024). En el ámbito práctico, los resultados pueden

orientar acciones institucionales para mejorar planificación, motivación y preparación académica; en esa línea, Zarama Erazo et al. (2025) resaltan el valor de metodologías experienciales e inteligencia emocional para dinamizar la participación estudiantil.

Por su pertinencia, la investigación responde a una necesidad educativa vigente en el cantón Santa Elena, donde la motivación escolar y los hábitos de estudio se relacionan con la continuidad del aprendizaje y la participación estudiantil. A partir de lo expuesto, el problema de investigación se formuló así: ¿cuál es la correlación entre los hábitos de estudio y la motivación escolar en estudiantes del cantón Santa Elena, 2026? El objetivo general fue determinar la correlación entre los hábitos de estudio y la motivación escolar en dichos estudiantes. Los objetivos específicos se orientaron a analizar la asociación entre la distribución del tiempo y la motivación escolar, examinar la vinculación entre la motivación para el estudio y la motivación escolar, y establecer la correlación entre la preparación de exámenes y la motivación escolar. La hipótesis investigativa planteó que existe una correlación significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis nula sostuvo que no se precisa una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la motivación escolar.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló como un estudio de tipo básico, debido a que buscó ampliar el conocimiento sobre la relación entre la Variable 1: hábitos de estudio y la Variable 2: motivación escolar en estudiantes del cantón Santa Elena, 2026. El enfoque fue cuantitativo, pues la información se recogió mediante datos numéricos derivados de cuestionarios estructurados. En coherencia con la naturaleza

del problema, el diseño fue no experimental, dado que las variables fueron observadas en su contexto educativo sin manipulación por parte de las investigadoras. El corte fue transversal, porque la recolección de información se realizó en un solo momento del periodo investigativo. Además, el alcance fue correlacional asociativo, orientado a establecer el grado de asociación entre ambas variables, sin plantear relaciones de causa y efecto.

La población estuvo conformada por 35 estudiantes de la Escuela Particular Santa Marianita de Jesús, perteneciente al cantón Santa Elena, durante el periodo 2026. La muestra quedó integrada por 22 estudiantes, quienes constituyeron la unidad de análisis del estudio. La selección se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad, disponibilidad y participación de los estudiantes en el proceso de recolección de datos. La técnica empleada fue la encuesta, utilizada para obtener información directa acerca de las dimensiones de los hábitos de estudio y la motivación escolar. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios estructurados. El primero correspondió a la Variable 1: hábitos de estudio, organizada en las dimensiones distribución del tiempo, motivación para el estudio y preparación de exámenes, sustentadas en el modelo de Román et al. (2020).

Esta variable permitió valorar la forma en que los estudiantes organizan sus actividades académicas, mantienen disposición hacia el estudio y se preparan para las evaluaciones. El segundo cuestionario correspondió a la Variable 2: motivación escolar, estructurada en las dimensiones interés, persistencia y esfuerzo, de acuerdo con los aportes de Durán y Acle (2022). Esta variable permitió analizar la disposición del estudiante frente a las actividades escolares, su

continuidad ante las tareas y el nivel de dedicación que expresa en el aprendizaje. La escala valorativa de ambos cuestionarios fue ordinal y estuvo conformada por tres alternativas de respuesta: Siempre, A veces y Nunca. Para el procesamiento estadístico, la opción Siempre recibió un valor de 1 punto; A veces, 2 puntos; y Nunca, 3 puntos. Esta codificación facilitó la organización de las respuestas según la frecuencia de cada conducta consultada y permitió desarrollar el análisis descriptivo e inferencial. En conjunto, el instrumento integró 24 reactivos aplicados a los 22 estudiantes que conformaron la muestra investigada.

En relación con el rigor científico, la confiabilidad global del instrumento fue calculada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado alcanzó un valor de $\alpha = 0,870$, considerado bueno, lo que evidenció una consistencia interna adecuada entre los reactivos. La validez de contenido se realizó mediante juicio de expertos vinculados al área educativa, quienes revisaron claridad, coherencia, pertinencia y redacción de las preguntas. Sus observaciones permitieron verificar la correspondencia entre reactivos, dimensiones e indicadores definidos en la matriz de operacionalización. Para el procesamiento de la información se aplicó estadística descriptiva e inferencial. En la fase descriptiva se calcularon frecuencias, porcentajes y puntajes por dimensión y variable.

Las respuestas fueron codificadas conforme a la escala ordinal y organizadas en una matriz de datos, donde cada fila correspondió a un estudiante y cada columna a un reactivo. En la fase inferencial se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk al puntaje total general del cuestionario. El resultado presentó $W = 0,849$ y $p = 0,003$, valor inferior al criterio

de 0,05; por tanto, se determinó que los datos generales no presentaron distribución normal. Con base en este resultado, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para establecer las correlaciones entre las dimensiones de los hábitos de estudio y la motivación escolar, así como entre las variables generales.

En los aspectos éticos, se resguardó la participación voluntaria de los estudiantes, el uso académico de la información y la confidencialidad de los datos recogidos. Al trabajar con población estudiantil, se consideró la necesidad de proteger la identidad de los participantes y evitar cualquier forma de exposición individual. Cortada y Ortega (2025) señalan que la investigación con niñas, niños y adolescentes exige garantías sobre participación, consentimiento y tratamiento responsable de datos personales. Asimismo, Rodríguez et al. (2024) destacan que el asentimiento debe comprenderse como una práctica de respeto hacia la voz del estudiante, mientras que Pachito (2025) ubica la ética como un componente necesario para sostener la integridad de la investigación educativa.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del objetivo específico 1: Analizar la asociación entre la distribución del tiempo y la motivación escolar en los estudiantes de la unidad de análisis. Con base en la tabla 1, la dimensión distribución del tiempo presentó una correlación positiva baja con la motivación escolar, con $Rho = 0,357$ y $p = 0,103$. Al ser la significancia superior a 0,05, la relación no alcanzó significancia estadística. Este resultado indica que la organización del tiempo y la planificación de actividades se asociaron de manera débil con la motivación escolar, entendida desde el interés por las actividades escolares, la curiosidad por

aprender, la constancia ante dificultades, la búsqueda de alternativas, el esfuerzo académico y la mejora continua en los estudiantes investigados.

Tabla 1. *Relación entre la distribución del tiempo y la motivación escolar.*

Correlaciones	Distribución del tiempo	Motivación escolar
Distribución del tiempo	1	0,357
Sig. (bilateral)	—	0,103
N	22	22
Motivación escolar	0,357	1
Sig. (bilateral)	0,103	—
N	22	22
Nota. Correlación positiva baja no significativa. $Rho = 0,357$; $p = 0,103$ (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

Este resultado se aproxima parcialmente a León y Yslado (2022), quienes identificaron que el 55,43 % de estudiantes presentó nivel medio en distribución del tiempo y el 59,78 % nivel medio en motivación para el estudio. Sin embargo, en esta investigación la relación fue baja y no significativa, a diferencia de Salamea Nieto et al. (2024), quienes reportaron diferencias significativas entre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, con $Chi^2 = 143,72$ y $p = 0,000$. Desde el aporte de Román Fuentes et al. (2020), la distribución del tiempo forma parte de las prácticas que organizan el proceso de estudio; mientras que Durán Fonseca y Acle Tomasini (2022) relacionan la motivación escolar con interés, persistencia y esfuerzo. Por ello, una mejor organización del tiempo puede acompañar mejores niveles motivacionales, aunque en esta muestra la asociación fue débil. La tabla 2 muestra el objetivo específico 2: Examinar la vinculación entre la motivación para el estudio y la motivación escolar en los participantes investigados. En relación con la tabla 2, la

dimensión motivación para el estudio presentó una correlación positiva moderada y significativa con la motivación escolar, con $Rho = 0,505$ y $p = 0,017$. Al ser la significancia inferior a $0,05$, se precisó una relación estadísticamente significativa. Este resultado evidencia que el interés por estudiar y la disposición al aprendizaje se asociaron con la motivación escolar, expresada en el interés por las actividades escolares, la curiosidad por aprender, la persistencia ante dificultades, la búsqueda de alternativas, el esfuerzo académico y la mejora continua.

Tabla 2. *Relación entre la motivación para el estudio y la motivación escolar*

Correlaciones	Motivación para el estudio	Motivación escolar
Motivación para el estudio	1	0,505
Sig. (bilateral)	—	0,017
N	22	22
Motivación escolar	0,505	1
Sig. (bilateral)	0,017	—
N	22	22
Nota. Correlación positiva moderada significativa. $Rho = 0,505$; $p = 0,017$ (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Este hallazgo guarda relación con Ibarra de Leguizamon (2023), quien identificó que el 82,8% de estudiantes presentó siempre o casi siempre una actitud positiva hacia el estudio; aunque también reportó que el 75,5 % estudiaba solo cuando tenía exámenes próximos y el 40,6 % solo a veces planificaba su tiempo. Asimismo, se relaciona con Salamea Nieto et al. (2024), quienes hallaron diferencias significativas entre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, con $Chi^2 = 143,72$ y $p = 0,000$. Desde esta base, la motivación para el estudio se comprende como un componente directamente vinculado con la disposición interna del estudiante, mientras que Durán Fonseca y Acle

Tomasini (2022) explican la motivación escolar desde el interés, la persistencia y el esfuerzo. En esta investigación, dicha dimensión fue la que presentó mayor fuerza de asociación. El objetivo 3 evidencia el objetivo específico 3: Establecer la correlación entre la preparación de exámenes y la motivación escolar en los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 3. *Relación entre la preparación de exámenes y la motivación escolar*

Correlaciones	Preparación de exámenes	Motivación escolar
Preparación de exámenes	1	0,061
Sig. (bilateral)	—	0,789
N	22	22
Motivación escolar	0,061	1
Sig. (bilateral)	0,789	—
N	22	22
Nota. Correlación positiva muy baja no significativa. $Rho = 0,061$; $p = 0,789$ (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 3, la dimensión preparación de exámenes presentó una correlación positiva muy baja con la motivación escolar, con $Rho = 0,061$ y $p = 0,789$. Al ser la significancia superior a $0,05$, no se evidenció una relación estadísticamente significativa. Este resultado indica que la preparación previa y la revisión de contenidos se vincularon de forma mínima con la motivación escolar, considerada desde el interés, la persistencia y el esfuerzo de los estudiantes frente a sus actividades académicas. Este resultado se distancia de Chango (2025), quien reportó una relación positiva alta entre hábitos de estudio y rendimiento académico, con $r = 0,858$, además de un 56 % de estudiantes en nivel alto de hábitos de estudio.

También difiere de Ostaíza y Loor (2024), quienes relacionan los hábitos de estudio con planificación, toma de apuntes y preparación para evaluaciones. Desde Román Fuentes et al.

(2020), la preparación de pruebas forma parte de las prácticas académicas que fortalecen el desempeño estudiantil; sin embargo, en esta muestra la preparación de exámenes no mostró una asociación significativa con la motivación escolar. Por tanto, este componente podría responder más a exigencias evaluativas puntuales que a una motivación sostenida hacia el aprendizaje. La figura 1 muestra el objetivo general: Determinar la correlación entre los hábitos de estudio y la motivación escolar en estudiantes del cantón Santa Elena, 2026.

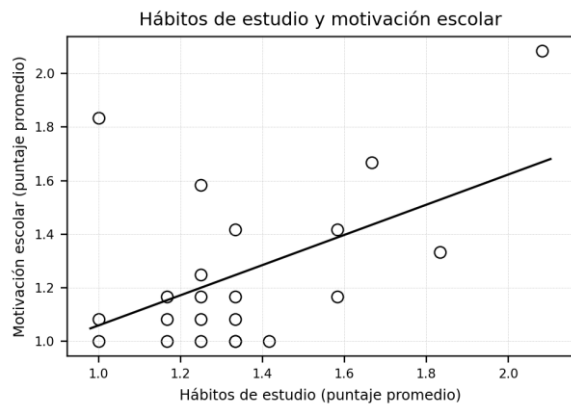


Figura 1. Diagrama de dispersión entre hábitos de estudio y motivación escolar

Fuente: Elaboración propia.

Con base en la figura 1, se observa una leve tendencia ascendente entre la Variable 1: hábitos de estudio y la Variable 2: motivación escolar. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0,322, con una significancia de $p = 0,143$; al ser este valor superior a 0,05, la relación no alcanzó significancia estadística. Este resultado indica que los hábitos de estudio, considerados desde la distribución del tiempo, la motivación para el estudio y la preparación de exámenes, se relacionaron de manera positiva baja con la motivación escolar, entendida desde el interés, la

persistencia y el esfuerzo en los estudiantes investigados. Desde una lectura comparativa, este resultado se distancia de Phoccohuanca Apaza y Vilcanina Condori (2024), quienes reportaron una relación positiva alta entre motivación educativa y hábitos de estudio, con $Rho = 0,889$ y $p = 0,008$. También se ubica por debajo de Chango (2025), quien identificó una relación positiva alta entre hábitos de estudio y rendimiento académico, con $r = 0,858$, además de un 56 % de estudiantes en nivel alto de hábitos de estudio. En contraste, el presente estudio obtuvo una asociación más débil y no significativa, lo que indica que, en esta muestra, la relación entre hábitos de estudio y motivación escolar no alcanzó la fuerza estadística observada en otros contextos educativos.

El hallazgo puede comprenderse desde Román Fuentes et al. (2020), quienes explican los hábitos de estudio como prácticas académicas vinculadas con la organización del tiempo, la disposición hacia el estudio y la preparación para evaluaciones. A su vez, Durán Fonseca y Acle Tomasini (2022) relacionan la motivación escolar con el interés, la persistencia y el esfuerzo del estudiante frente a las actividades educativas. Bajo esta base, mejores hábitos de estudio pueden coincidir con mayores niveles de motivación escolar; sin embargo, en los estudiantes del cantón Santa Elena, 2026, la tendencia fue positiva baja y no significativa, por lo que se mantiene la hipótesis nula del estudio.

Conclusiones

En referencia al primer objetivo específico, la distribución del tiempo presentó una correlación positiva baja y no significativa con la motivación escolar, con $Rho = 0,357$ y $p = 0,103$. Al ser la significancia mayor que 0,05, no se precisó una relación estadísticamente significativa. Esto

permite comprender que la organización del tiempo y la planificación de actividades se vincularon débilmente con la motivación escolar. Desde esta perspectiva, una mejor administración del tiempo puede acompañar mejores condiciones de interés, persistencia y esfuerzo; sin embargo, en este grupo de estudiantes dicha relación no tuvo fuerza suficiente para sostenerse estadísticamente. En relación con el segundo objetivo específico, la motivación para el estudio presentó una correlación positiva moderada y significativa con la motivación escolar, con $Rho = 0,505$ y $p = 0,017$. Al ser la significancia menor que $0,05$, se identificó una relación estadísticamente significativa. Este resultado permite inferir que el interés por estudiar y la disposición al aprendizaje fueron los componentes de hábitos de estudio que más se relacionaron con la motivación escolar. En este sentido, cuando los estudiantes muestran mayor disposición para aprender, también tienden a presentar mayor interés, persistencia y esfuerzo frente a sus actividades académicas.

Respecto al tercer objetivo específico, la preparación de exámenes presentó una correlación positiva muy baja y no significativa con la motivación escolar, con $Rho = 0,061$ y $p = 0,789$. Este valor de significancia, al ser superior a $0,05$, indica que no se precisó una relación estadísticamente significativa. Por ello, la preparación previa y la revisión de contenidos se asociaron de forma mínima con la motivación escolar. Este resultado aporta una lectura importante para el estudio, porque muestra que prepararse para evaluaciones no necesariamente refleja una motivación escolar sostenida, sino que podría responder a exigencias académicas puntuales. En cuanto al objetivo general, la relación entre la Variable 1: hábitos de estudio y

la Variable 2: motivación escolar presentó una correlación positiva baja y no significativa, con $Rho = 0,322$ y $p = 0,143$. Al ser la significancia mayor que $0,05$, no se precisó una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis investigativa: “Existe una correlación significativa entre la motivación escolar y los hábitos de estudio en estudiantes del cantón Santa Elena, 2026”, y se acepta la hipótesis nula: “No se precisa una correlación significativa entre la motivación escolar y los hábitos de estudio en estudiantes del cantón Santa Elena, 2026”. Este resultado permite concluir que los hábitos de estudio se relacionaron de manera débil con la motivación escolar, aunque la dimensión motivación para el estudio mostró el vínculo más relevante dentro del análisis.

Referencias Bibliográficas

- Barrantes, R., & Castro, M. (2022). El esfuerzo académico y las metodologías activas en el proceso educativo. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derchoshumanos/article/view/17426>
- Chango, M. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996
- Cortada, N., & Ortega, G. (2025). Investigación ética con niños, niñas y adolescentes en ciencias sociales: claves y propuestas jurídicas para garantizar sus derechos en materia de participación, consentimiento y tratamiento de datos personales. *Revista de Bioética y Derecho*, 64, 36-54. <https://doi.org/10.1344/rbd2025.64.48702>
- Crespo, K., Muñoz, A., & Valencia, M. (2022). Motivación y su estado en la ausencia de

- estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado. *Revista Científica Multidisciplinaria Oigma*.
<https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/67>
- Díaz, P., Carmona, M., & Reyes, M. (2024). Hábitos de estudio y motivación en estudiantes de licenciatura en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(3), 5534-5552.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11756
- Durán, T., & Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 343-365.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Gamero-Burón, C. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1).
https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162024000100008&script=sci_arttext
- González, M., Sánchez, M., Mendoza, G., & Gutiérrez, C. (2023). Hábitos de estudio en estudiantes con bajo aprovechamiento escolar. *Revista Psiquia*.
<https://revista.psiquia.org/index.php/lt/article/view/50>
- Ibarra, E. (2023). Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Educación Escolar Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6415>
- Leon, M., & Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancash. *Revista Científica de Ciencias Sociales*.
https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002022000100107
- Lima, L., & Ruiz, Y. (2025). Motivación escolar en instituciones públicas: revisión sistemática 2020-2025. *Ciencia y Educación*.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17926022/2591>
- Morales, S., & Obaco, E. (2024). La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones rurales de la Amazonía. *Revista Científica Multidisciplinaria*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502970>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo crítico. *Proyecciones*, 1(1).
<https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/9744>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje social y procesos educativos. *UCE Ciencia*.
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Ostaíza, M., & Loor, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 62-68.
<https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009>
- Pachito, M. (2025). Ética de la investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 7959-7975.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17468
- Perdomo, M., & Ramírez, H. (2025). Gamificación, motivación y hábitos de estudio en educación básica. *Revista Ibero Ciencias*.
<https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/187>
- Prada, R., Gamboa, A., & Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista*

- Espacios, 41(35), 160-169.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Rodríguez, M., Valenzuela, S., & Castillo, E. (2024). Consideraciones claves en el proceso de asentimiento en niños, niñas y adolescentes: revisión integrativa. *Andes Pediátrica*, 95(1), 91-100.
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v95i1.4727>
- Román, J., Franco, R., & Román, R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Salamea, R., Cedillo, L., Sánchez, A., & Belduma, K. (2024). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica. *Innova Research Journal*.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2557>
- Salinas, H., Díaz, J., Álvarez, C., & Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 392-409.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650>
- San Agustín, G., & San Agustín, M. (2025). Motivación escolar y participación académica en estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*.
<https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/172/151>
- Zambrano, S., Achachi, M., Jordán, J., & Sánchez, K. (2024). Hábitos de estudio en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674868>
- Zarama, J., Galindo, L., & Arana, P. (2025). Estrategias para fomentar la motivación escolar y el aprendizaje experiencial en contextos vulnerables. *Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*.
<https://pcient.uner.edu.ar/index.php/EyV/article/view/2196>
- Zurita, A. (2024). Gamificación, motivación y rendimiento académico desde la teoría de la autodeterminación. *Ciencia y Descubrimiento*.
<https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/18>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Brendi María De Los Santos Borbor, María Sugeidy De Los Santos Borbor, Karla Vanessa González Mestanza y Santiago José Chele Delgado

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Brendi María De Los Santos Borbor: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

María Sugeidy De Los Santos Borbor: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Karla Vanessa González Mestanza: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Santiago José Chele Delgado: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

