

**ESCASAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTAS
RESILIENTES EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN MILAGRO**
**SCARCE EMOTIONAL SELF-REGULATION STRATEGIES AND RESILIENT
BEHAVIORS IN STUDENTS OF MILAGRO CANTON**

Autores: ¹Gloria Mercedes España Cobeña, ²Kelly Jamileth Macias Bustamante, ³Karina Madeliene Ruiz García y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3254-4968>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5607-4321>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7224-4428>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: gespanac@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: kmaciasb2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: kruizg3@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 2 de Junio del 2026

Artículo revisado: 4 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 4 de Junio del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026, debido a que se evidenciaron dificultades relacionadas con el control emocional, la confianza y la perseverancia frente a situaciones adversas dentro del contexto educativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental transversal y un alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas del cantón Milagro, considerando una muestra de 20 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado correspondió a un cuestionario tipo Likert estructurado con 30 ítems distribuidos en dos variables y seis dimensiones. Los datos fueron procesados mediante Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics versión 27, aplicándose la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.91 que evidenció excelente confiabilidad del instrumento, asimismo, la

prueba de normalidad Shapiro-Wilk presentó valores superiores a 0.05, permitiendo utilizar el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis inferencial. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta entre la autorregulación emocional y las conductas resilientes ($r = 0.914$; $p = 0.000$), además, las dimensiones ecuanimidad ($r = 0.842$), confianza ($r = 0.876$) y perseverancia ($r = 0.891$) mostraron relaciones significativas con las conductas resilientes. Se concluye que las estrategias de autorregulación emocional influyen significativamente en el fortalecimiento de las conductas resilientes, permitiendo a los estudiantes afrontar de mejor manera situaciones adversas, mejorar su estabilidad emocional y favorecer su adaptación dentro del contexto educativo.

Palabras clave: Autorregulación emocional, Conductas resilientes, Confianza, Ecuanimidad, Perseverancia.

Abstract

This research aimed to determine the correlation between limited emotional self-regulation strategies and resilient behaviors in students from Milagro, 2026, due to observed

difficulties related to emotional control, confidence, and perseverance in the face of adversity within the educational context. The study employed a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design with an associative correlational scope. The population consisted of students from educational institutions in the Milagro canton, with a sample of 20 students selected through non-probability convenience sampling. The data collection technique was a survey, and the instrument used was a structured Likert-type questionnaire with 30 items distributed across two variables and six dimensions. The data were processed using Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics version 27. Cronbach's alpha test was applied, yielding a coefficient of 0.91, which demonstrated excellent reliability of the instrument. Furthermore, the Shapiro-Wilk normality test showed values greater than 0.05, allowing the use of Pearson's correlation coefficient for inferential analysis. The results showed a very high positive correlation between emotional self-regulation and resilient behaviors ($r = 0.914$; $p = 0.000$). Additionally, the dimensions of equanimity ($r = 0.842$), confidence ($r = 0.876$), and perseverance ($r = 0.891$) showed significant relationships with resilient behaviors. It is concluded that emotional self-regulation strategies significantly influence the strengthening of resilient behaviors, enabling students to better cope with adverse situations, improve their emotional stability, and facilitate their adaptation within the educational context.

Keywords: Emotional self-regulation, Resilient behaviors, Confidence, Equanimity, Perseverance.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a correlação entre estratégias limitadas de autorregulação emocional e comportamentos resilientes em estudantes de Milagro, 2026, devido às dificuldades observadas relacionadas ao controle emocional, à confiança e à perseverança diante da adversidade no contexto educacional. O estudo empregou uma abordagem quantitativa, utilizando um

delineamento transversal não experimental com escopo correlacional associativo. A população foi composta por estudantes de instituições de ensino do cantão de Milagro, com uma amostra de 20 estudantes selecionados por amostragem de conveniência não probabilística. A técnica de coleta de dados foi um questionário estruturado do tipo Likert, com 30 itens distribuídos em duas variáveis e seis dimensões. Os dados foram processados utilizando o Microsoft Excel e o IBM SPSS Statistics versão 27. O teste alfa de Cronbach foi aplicado, apresentando um coeficiente de 0,91, o que demonstra excelente confiabilidade do instrumento. Além disso, o teste de normalidade de Shapiro-Wilk apresentou valores superiores a 0,05, permitindo o uso do coeficiente de correlação de Pearson para análise inferencial. Os resultados mostraram uma correlação positiva muito alta entre a autorregulação emocional e os comportamentos resilientes ($r = 0,914$; $p = 0,000$). Além disso, as dimensões de equanimidade ($r = 0,842$), confiança ($r = 0,876$) e perseverança ($r = 0,891$) apresentaram relações significativas com os comportamentos resilientes. Conclui-se que as estratégias de autorregulação emocional influenciam significativamente o fortalecimento dos comportamentos resilientes, permitindo que os alunos lidem melhor com situações adversas, melhorem sua estabilidade emocional e facilitem sua adaptação ao contexto educacional.

Palavras-chave: Autorregulação emocional, Comportamentos resilientes, Confiança, Equanimidade, Perseverança.

Introducción

En el contexto internacional, diversos estudios evidencian la importancia de fortalecer las estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes de diferentes niveles educativos. Afirma, Torres et al. (2025), en el artículo “¿Estrategias de regulación emocional pueden explicar la resiliencia?”, desarrollado en Lima Metropolitana, Perú, identificaron que la estrategia de focalización en los planes fue el

principal predictor de la resiliencia en 448 estudiantes universitarios de ciencias de la salud, concluyendo que las estrategias cognitivas de regulación emocional favorecen la adaptación ante situaciones estresantes y fortalecen la capacidad resiliente frente a las exigencias académicas y personales. Asimismo, Muñiz (2026) en la investigación “La regulación emocional en la edad escolar, una competencia a lograr”, desarrollada en Holguín, Cuba, evidenciaron insuficientes acciones de orientación familiar y escaso conocimiento sobre regulación emocional, observándose manifestaciones como agresividad, llanto, dificultades de adaptación escolar y problemas para gestionar emociones en niños de edad escolar, concluyendo que la educación emocional y apoyo familiar son fundamentales para favorecer el bienestar integral y la adaptación social de los estudiantes.

Anchico y Menjura (2023), en el estudio “Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de Caloto (Cauca)”, desarrollado en Colombia, encontraron una relación estadísticamente significativa entre regulación emocional y habilidades sociales en 49 estudiantes, identificando altos porcentajes de rumiación (64,54%), así como estrategias adaptativas como reenfocarse en los planes (63%) y reevaluación positiva (65,20%), concluyendo que una adecuada regulación emocional fortalece la convivencia escolar, la adaptación social y el afrontamiento de situaciones de estrés.

En el contexto micro, se evidencian dificultades relacionadas con el manejo adecuado de las emociones y la capacidad de afrontamiento en los estudiantes del cantón Milagro, manifestándose comportamientos asociados a

inseguridad, poca tolerancia frente a situaciones adversas, dificultades para controlar impulsos y escasa perseverancia ante los desafíos escolares, limitaciones que afectan el bienestar emocional, convivencia y adaptación dentro del entorno educativo, repercutiendo en el desarrollo integral y desempeño académico de los estudiantes.

En relación con la problemática de las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes, diversos estudios desarrollados en diferentes cantones del Ecuador evidencian la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales dentro del contexto educativo. Según, Moreira et al. (2025) en el artículo “Fortalecimiento de la educación emocional para mejorar la resiliencia y el bienestar integral en estudiantes”, desarrollado en el cantón Pedernales, evidenciaron que después de aplicar estrategias de educación emocional, el 70% de los estudiantes mejoró la identificación y control de emociones, mientras que el 72% incrementó su confianza para afrontar retos escolares, concluyendo que la educación emocional fortalece las conductas resilientes, la autoestima y el bienestar integral estudiantil.

Asimismo, Muñiz (2026), en el estudio “El desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial”, desarrollado en el cantón Milagro, determinó que la autorregulación emocional favorece significativamente la convivencia escolar, debido a que permite una adecuada gestión de emociones y disminuye los conflictos interpersonales, posicionándose como un componente esencial para el bienestar socioemocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Complementando, Acurio et al. (2025) en la investigación “La autorregulación emocional y social en la conducta de estudiantes

de Urdaneta 2025”, desarrollada en el cantón Urdaneta, identificaron que el 52,78% de los estudiantes presentó niveles altos de reconocimiento emocional y el 57,15% evidenció competencias sociales favorables, concluyendo que la autorregulación emocional y social influye directamente en la disminución de conductas disruptivas y en la mejora de la convivencia escolar.

Expone, Liu y Boyatzis (2021) las escasas estrategias de autorregulación emocional se presentan cuando los individuos no poseen las habilidades necesarias para controlar, comprender y manejar adecuadamente sus emociones frente a situaciones de estrés o conflicto, provocando respuestas impulsivas, dificultades para resolver problemas y afectaciones en el bienestar psicológico y social de las personas, interfiriendo en su adaptación emocional dentro de distintos contextos educativos y personales. En contexto, Picón (2024) la autorregulación emocional constituye un conjunto de procesos mediante los cuales las personas modifican sus pensamientos, emociones y conductas con el propósito de adaptarse a las demandas del entorno, cuando estas estrategias son insuficientes, los estudiantes presentan dificultades para afrontar emociones intensas.

En la misma línea, Rentzios et al. (2025) da a conocer que la falta de estrategias afecta la capacidad de los estudiantes para reaccionar de manera adecuada ante situaciones adversas, disminuyendo su control emocional, tolerancia y estabilidad psicológica, repercute negativamente en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Consecuentemente al modelo teórico, Valles y Cadenillas (2025), afirma, las escasas estrategias de autorregulación emocional se presentan cuando los estudiantes tienen

dificultades para identificar, comprender y controlar adecuadamente sus emociones frente a situaciones de presión o conflicto. De acuerdo con Coque et al. (2025) las limitadas estrategias influyen negativamente en el bienestar psicológico de las personas, debido a que dificultan el manejo de emociones intensas y reducen la capacidad para resolver problemas de forma adecuada. En relación, Acurio et al. (2025) sostiene que se evidencian cuando los estudiantes presentan dificultades para controlar sus reacciones emocionales ante situaciones adversas, afectando su estabilidad emocional y desempeño académico, destacando que su ausencia limita la capacidad de adaptación y toma de decisiones frente a los desafíos cotidianos.

Con relación a las dimensiones, afirma, Calandri et al. (2025) la ecuanimidad es la capacidad de mantener estabilidad emocional y serenidad frente a situaciones adversas o estresantes, orienta a las personas actuar de manera equilibrada, evitando respuestas impulsivas y favoreciendo la toma de decisiones adecuadas ante los problemas cotidianos. Paralelamente, Velásquez y Malpica (2022) la perseverancia se refiere a la capacidad de mantener el esfuerzo y constancia para alcanzar objetivos, aun cuando existan dificultades u obstáculos. De igual manera, Benítez et al. (2024) la confianza es la seguridad que posee una persona en sus propias capacidades para afrontar problemas, resolver situaciones difíciles y alcanzar metas propuestas, fortalece las conductas resilientes porque favorece una actitud positiva y una mayor adaptación frente a las adversidades.

Referenciando, la teoría de la Regulación Emocional propuesta por Grosse y Streubel (2025) sostiene que las personas utilizan diferentes estrategias para modificar y controlar

sus emociones antes y después de que estas se manifiesten, explica que la regulación emocional adecuada permite disminuir respuestas impulsivas y mejorar la adaptación frente a situaciones de estrés, cuando existen escasas estrategias de autorregulación emocional, los estudiantes presentan dificultades para controlar sus reacciones emocionales, afectando su bienestar psicológico y social.

Concordando, la Teoría del Afrontamiento de Lazarus et al. (1986) plantea que las personas evalúan constantemente las situaciones estresantes y desarrollan respuestas cognitivas y conductuales para enfrentarlas, el afrontamiento puede centrarse en el problema o en las emociones; sin embargo, cuando las estrategias emocionales son insuficientes, predominan respuestas negativas como la evitación, ansiedad o frustración. Complementando, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1988) establece que la capacidad de reconocer, comprender, manejar las emociones propias y ajenas es fundamental para el equilibrio emocional, las personas con mayor inteligencia emocional poseen mejores habilidades para resolver conflictos, mantener relaciones interpersonales saludables y enfrentar situaciones adversas con confianza.

Concretizando, Harrington et al. (2020), las conductas resilientes son la capacidad que poseen las personas para enfrentar, adaptarse y superar situaciones adversas de manera positiva, manteniendo estabilidad emocional y psicológica frente a las dificultades, permiten que los individuos desarrollen habilidades para afrontar el estrés y fortalecer su bienestar personal y social. Según Greenberg (2023) este término constituye respuestas adaptativas que ayudan a las personas a recuperarse emocionalmente después de experimentar

situaciones difíciles o traumáticas, favorece el aprendizaje a partir de las experiencias negativas, promoviendo la perseverancia, la confianza y el equilibrio emocional ante los desafíos de la vida cotidiana. Asimismo, Ulutaş et al. (2021) definen las conductas resilientes como patrones de comportamiento orientados a enfrentar las adversidades de forma constructiva y efectiva, permitiendo a los estudiantes a mantener una actitud positiva, desarrollar recursos emocionales y fortalecer su capacidad de adaptación mediante el apoyo social, autorregulación emocional y resolución de problemas.

Con relación al modelo teórico, Tuz et al. (2024) define a la resiliencia es un proceso dinámico mediante el cual las personas logran adaptarse positivamente frente a situaciones adversas, desarrollando capacidades emocionales y sociales que les permiten afrontar dificultades de manera efectiva, se fortalecen a través de experiencias de vida, recursos personales y apoyo del entorno, favoreciendo la estabilidad emocional y bienestar psicológico. Define Palate y Rosero (2021) define a la variable como la capacidad que poseen los individuos para superar situaciones de riesgo o experiencias negativas sin presentar alteraciones significativas en su desarrollo emocional y social, construyéndose mediante la interacción entre factores individuales y ambientales, permitiendo mantener equilibrio emocional frente a contextos adversos. De acuerdo con Barahona y Chávez (2024) las mismas pueden desarrollarse mediante el aprendizaje social, a través de la observación e imitación de modelos positivos dentro del entorno, fortaleciendo así su confianza, perseverancia y capacidad de adaptación ante situaciones complejas. Citando, Alcívar (2022), la resolución de problemas es la capacidad que posee una persona para

identificar dificultades, analizar alternativas y seleccionar soluciones adecuadas frente a situaciones complejas, esta dimensión permite afrontar de manera eficaz los desafíos cotidianos, favoreciendo el control emocional y la adaptación ante eventos estresantes.

De la Fuente et al. (2022) la autocrítica se refiere al proceso de evaluación personal mediante el cual el individuo analiza sus acciones, emociones y comportamientos para reconocer fortalezas y debilidades, cuando se desarrolla de manera equilibrada, contribuye al crecimiento personal y a una mejor regulación emocional; sin embargo, una autocrítica excesiva puede generar inseguridad y afectaciones emocionales, Asimismo, Moncayo et al. (2023) la expresión emocional es la habilidad para comunicar sentimientos, emociones y estados afectivos de forma adecuada y saludable, facilita las relaciones interpersonales, reduce tensiones emocionales, favorece el bienestar psicológico al permitir que las personas exterioricen sus emociones de manera asertiva.

Afirma, Teoría de la Resiliencia de Wagnild (1993) sostiene que las conductas resilientes representan la capacidad de las personas para mantener equilibrio emocional, perseverancia y satisfacción personal frente a situaciones adversas, favorece la adaptación positiva y desarrollo de actitudes orientadas a superar obstáculos de manera efectiva, se relaciona con el objetivo enfocado en analizar la ecuanimidad dentro de las conductas resilientes. En relación, la teoría de la Adaptación Positiva de Masten (2007) explica que las conductas resilientes son procesos dinámicos que ayudan a los individuos a enfrentar contextos difíciles mediante recursos emocionales, sociales y personales, asimismo, la perseverancia y confianza permiten a las personas mantener estabilidad

emocional y continuar esforzándose a pesar de las dificultades. Complementando, la teoría de la Autoeficacia de Bandura y Walters (1974) establece que las personas desarrollan conductas resilientes cuando poseen confianza en sus capacidades para resolver problemas y afrontar situaciones complejas, la percepción positiva sobre las propias habilidades fortalece la seguridad emocional, satisfacción personal y capacidad de adaptación frente a experiencias adversas.

La presente investigación posee relevancia social porque permitirá conocer cómo las escasas estrategias de autorregulación emocional influyen en las conductas resilientes de los estudiantes, contribuyendo a identificar necesidades emocionales que afectan su bienestar personal, social y académico, por lo tanto, los resultados servirán para promover acciones orientadas al fortalecimiento emocional dentro del contexto educativo. Según Olhaberry y Sieverson (2022), la regulación emocional influye directamente en la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones de estrés, ansiedad y presión académica.

Desde el ámbito pedagógico, esta investigación permitirá comprender la importancia de fortalecer las estrategias emocionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo ambientes escolares más equilibrados y participativos. De acuerdo con Olhaberry y Sieverson (2022), las habilidades de autorregulación emocional favorecen el rendimiento académico, concentración y capacidad de afrontar desafíos escolares, incorporar estrategias emocionales en el contexto educativo fortalece la motivación y mejora la adaptación de los estudiantes frente a las exigencias académicas. La investigación tiene una justificación práctica porque sus resultados permitirán diseñar estrategias,

programas de intervención enfocados en fortalecer la autorregulación emocional y conductas resilientes de los estudiantes, facilitando la aplicación de acciones preventivas que contribuyan al bienestar emocional y mejoramiento de la convivencia escolar. Asimismo, Zazueta et al. (2024) manifiestan que la implementación de estrategias de regulación emocional ayuda a reducir el estrés académico y favorece respuestas adaptativas frente a situaciones difíciles.

La presente investigación es pertinente porque aborda una problemática emocional que afecta de manera significativa a los estudiantes en el contexto educativo actual, responde a la necesidad de fortalecer competencias emocionales y resilientes que permitan mejorar el bienestar psicológico y el desempeño académico de los estudiantes de Milagro. Díaz et al. (2020) sostiene que las estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes son fundamentales para enfrentar las exigencias sociales y académicas de la actualidad. Por lo tanto, se plantea el objetivo general Determinar la correlación entre las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026

Asimismo, se establecen los objetivos específicos, Analizar la relación entre la ecuanimidad y conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026, consiguiente Evaluar la correlación entre la confianza y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026, en la misma línea Determinar la asociación entre la perseverancia y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026". En contexto, se determina la hipótesis de la investigación Existe correlación significativa entre las escasas estrategias de autorregulación

emocional y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026. En contraste la hipótesis nula, "No existe correlación significativa entre las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026"

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo debido a que permitió analizar la relación existente entre las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro durante el periodo 2026, facilitó la recopilación de información objetiva sobre el comportamiento emocional y las respuestas resilientes de los estudiantes frente a situaciones adversas, contribuyendo a comprender cómo las limitaciones en la regulación emocional influyen en su capacidad de adaptación dentro del contexto educativo.

A través del enfoque cuantitativo se midieron las dimensiones e indicadores de ambas variables mediante instrumentos estructurados, permitiendo obtener datos verificables y organizarlos estadísticamente para interpretar la relación entre las estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes. Asimismo, los resultados obtenidos facilitaron identificar tendencias, frecuencias y niveles de asociación entre las variables investigadas, garantizando precisión y confiabilidad en el proceso investigativo. En la misma línea, se desarrolló mediante un diseño no experimental transversal, debido a que las variables fueron estudiadas en su contexto natural sin manipulación alguna por parte del investigador. Además, la recolección de datos se efectuó en un único momento durante el periodo lectivo 2026, permitiendo analizar de manera objetiva las manifestaciones emocionales y resilientes presentes en los estudiantes dentro de su

entorno educativo habitual. Se empleo el alcance correlacional asociativo, orientando a determinar el grado de relación existente entre las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes del cantón. De igual manera, se analizaron aspectos relacionados con la resolución de problemas, autocrítica, expresión emocional, ecuanimidad, perseverancia y confianza, con la finalidad de interpretar cómo las dificultades en la regulación emocional se vinculan con la capacidad resiliente de los estudiantes frente a diversas situaciones académicas y personales.

La población estuvo conformada por estudiantes pertenecientes a instituciones educativas de la ciudad de Milagro durante el periodo lectivo 2026, siendo la unidad principal de análisis debido a que en esta etapa se evidencian diferentes comportamientos emocionales y mecanismos de afrontamiento relacionados con la adaptación escolar, la convivencia y el bienestar psicológico. En consecuencia, la muestra estará integrada por 20 estudiantes seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos para la investigación, la selección respondió a la necesidad de contar con participantes que mantengan relación directa con la problemática estudiada, permitiendo obtener información específica sobre las estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes desarrolladas dentro del contexto educativo.

El muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia para el estudio, condescendió a elegir estudiantes que proporcionen información relevante sobre el fenómeno investigado, facilitando el desarrollo del proceso investigativo en el

entorno educativo seleccionado. La técnica empleada fue la encuesta, aplicada con la finalidad de recopilar información relacionada con las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas, a través de esta técnica se obtuvo información cuantificable acerca de las respuestas emocionales y conductas resilientes de los estudiantes, permitiendo posteriormente organizar y analizar los datos mediante procedimientos estadísticos.

Se implemento el cuestionario, estructurado con preguntas relacionadas con las dimensiones de autorregulación emocional y conductas resilientes, estuvo conformado por ítems elaborados en función de los indicadores de cada variable. Asimismo, se aplicó una escala tipo Likert con las opciones siempre, a veces y nunca, facilitando la medición cuantitativa de las respuestas emitidas por los participantes, siendo validado mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para garantizar la confiabilidad y consistencia de los datos obtenidos durante la investigación.

Concordando, el procesamiento de los datos se efectuó mediante la organización, codificación y análisis estadístico de la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a 20 estudiantes del cantón Milagro, los datos fueron tabulados en matrices digitales utilizando Microsoft Excel y analizados mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 27, permitiendo elaborar tablas de frecuencia, porcentajes y medidas descriptivas relacionadas con las variables escasas estrategias de autorregulación emocional y conductas resilientes. Asimismo, el instrumento evidenció un adecuado nivel de confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.91, considerado como una confiabilidad excelente para la consistencia interna del cuestionario aplicado, además, se

empleó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk a las variables investigadas, obteniéndose valores de significancia de 0.587 para autorregulación emocional y 0.684 para conductas resilientes, resultados superiores a 0.05 que evidenciaron una distribución normal de los datos, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio se utilizó estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson, permitiendo interpretar de manera objetiva los resultados establecer conclusiones válidas y confiables respecto a la problemática investigada.

De acuerdo con Espinoza (2022), los principios éticos en una investigación permiten garantizar el respeto, protección y bienestar de los participantes durante todo el proceso investigativo, se consideró aspectos éticos fundamentales como la participación voluntaria, confidencialidad de la información y respeto a la privacidad de los estudiantes involucrados en el estudio, Concordando, Islas (2020) expone que, los participantes deben ser informados sobre los objetivos de la investigación y el uso estrictamente académico de los datos recopilados, asegurando que la información obtenida sería utilizada

únicamente con fines investigativos. Además, se evitó cualquier situación que pudiera generar discriminación, presión o afectación emocional hacia los estudiantes, promoviendo transparencia, responsabilidad y respeto durante el desarrollo del estudio relacionado con las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026 (Luban y Wendel, 2020).

Resultados y Discusión

En contraste, el análisis de correlación de Pearson evidenció una relación positiva alta entre la dimensión ecuanimidad y conductas resilientes en los estudiantes investigados, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = 0.842$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$, valor inferior a 0.01, estos resultados indican que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, demostrando que mientras mayor sea la capacidad de los estudiantes para mantener equilibrio emocional, calma y control frente a situaciones adversas, mayores serán sus conductas resilientes para afrontar problemas y adaptarse adecuadamente al entorno escolar. (ver tabla 1)

Tabla 1. Objetivo 1. Analizar la relación entre la ecuanimidad y conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026

Correlación	Ecuanimidad	Conductas resilientes
Ecuanimidad	1	.842**
Sig. (bilateral)	---	.000
N	20	20
Conductas resilientes	.842**	1
Sig. (bilateral)	.000	---
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos guardan relación con lo expuesto por Calandri et al. (2025), sostienen que la ecuanimidad favorece la estabilidad emocional y permite responder de manera equilibrada ante situaciones de presión o

conflicto. De igual manera, Grosse y Streubel (2025), desde la teoría de la regulación emocional, manifiestan que el adecuado control de las emociones contribuye a disminuir respuestas impulsivas y fortalece la adaptación

frente a situaciones estresantes. Asimismo, Wagnild (1993), mediante la teoría de la resiliencia, afirma que las personas que mantienen equilibrio emocional y perseverancia poseen mayores capacidades para afrontar adversidades y desarrollar conductas resilientes positivas dentro de su entorno social y educativo. Consecuentemente, la correlación de Pearson mostró una relación positiva muy alta entre la dimensión confianza y las conductas resilientes en los estudiantes investigados, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = 0.876$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$, valor inferior a 0.01, evidenciando que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, indicando que mientras mayor sea la seguridad, autoeficacia y confianza de los estudiantes en sus capacidades personales, mayores serán sus conductas resilientes para afrontar dificultades académicas, emocionales y sociales dentro del entorno educativo.

Tabla 2. *Objetivo 2. Evaluar la correlación entre la confianza y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026*

Correlación	Recursos lúdicos	Participación
Confianza	1	.876**
Sig. (bilateral)	---	.000
N	20	20
Conductas resilientes	.876**	1
Sig. (bilateral)	.000	---
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos se relacionan con lo expuesto por Benítez et al. (2024), quienes sostienen que la confianza fortalece la capacidad de los individuos para afrontar problemas y adaptarse de manera positiva frente a situaciones adversas. Asimismo, Bandura & Walters (1974), desde la teoría de la autoeficacia, afirman que las personas que

poseen seguridad en sus capacidades desarrollan mayores habilidades para resolver dificultades y mantener estabilidad emocional. Complementando, Masten (2007), mediante la teoría de la adaptación positiva, explica que la confianza constituye un recurso personal fundamental que favorece la perseverancia, el afrontamiento efectivo y el desarrollo de conductas resilientes frente a contextos complejos (Tabla 2).

La tabla 3 muestra una asociación positiva muy alta entre la dimensión perseverancia y las conductas resilientes en los estudiantes investigados, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = 0.891$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$, valor inferior a 0.01. Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, indicando que mientras mayor sea la capacidad de los estudiantes para mantener constancia, esfuerzo y persistencia frente a las dificultades, mayores serán sus conductas resilientes para afrontar situaciones adversas dentro del contexto educativo. Los resultados obtenidos guardan relación con lo planteado por Velásquez & Malpica (2022), quienes manifiestan que la perseverancia permite mantener el esfuerzo continuo y la motivación para alcanzar objetivos aun frente a obstáculos o dificultades. En contexto, Tuz et al. (2024) sostienen que las conductas resilientes se fortalecen mediante capacidades emocionales y personales que favorecen la adaptación positiva ante contextos adversos. Concordando, Harrington et al. (2020) afirman que las personas resilientes desarrollan habilidades de afrontamiento basadas en la constancia, estabilidad emocional y superación de situaciones difíciles, permitiendo fortalecer su bienestar psicológico y social frente a los desafíos cotidianos. (Tabla 3).

Tabla 3. *Objetivo 3 Determinar la asociación entre la perseverancia y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026.*

Correlación	Perseverancia	Conductas resilientes
Perseverancia	1	.891**
Sig. (bilateral)	---	.000
N	20	20
Conductas resilientes	.891**	1
Sig. (bilateral)	.000	---
N	20	20

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de correlación de Pearson evidenció una relación positiva muy alta entre la variable autorregulación emocional y la variable conductas resilientes, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = 0.914$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$, valor inferior a 0.01. Asimismo, la investigación fue desarrollada con una muestra de 20 estudiantes, evidenciando que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados indican que mientras mayores sean las capacidades de los estudiantes para controlar sus emociones, mantener la calma, actuar con confianza y perseverar frente a situaciones difíciles, mayores serán también sus conductas resilientes para afrontar problemas y adaptarse positivamente dentro del contexto educativo. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que la autorregulación emocional influye significativamente en las conductas resilientes de los estudiantes de Milagro, 2026.

Los resultados encontrados guardan relación con lo expuesto por Liu y Boyatzis (2021), quienes sostienen que las estrategias de autorregulación emocional favorecen la adaptación emocional y social de los estudiantes frente a situaciones de estrés o conflicto. De igual manera, Greenberg (2023) manifiesta que las conductas resilientes fortalecen la capacidad de recuperación

emocional y el afrontamiento positivo ante experiencias adversas. Asimismo, Ulutaş et al. (2021) afirman que las conductas resilientes se desarrollan mediante habilidades emocionales y sociales que permiten a los estudiantes enfrentar dificultades de manera constructiva, fortaleciendo su estabilidad emocional y adaptación dentro del entorno educativo (Figura 1)

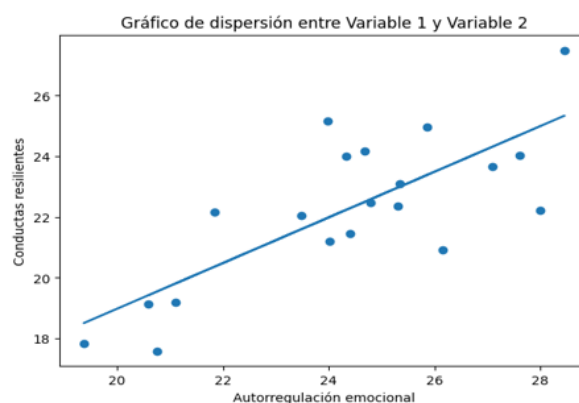


Figura 1: Gráfico de dispersión.

Fuente: Elaboración propia.

Esta figura evidencia una tendencia lineal positiva ascendente entre la variable uso de recursos didácticos innovadores y la variable participación.

Conclusiones

En relación al objetivo específico de analizar la relación entre la ecuanimidad y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026”, se concluye que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, obteniéndose un coeficiente de Pearson de $r = 0.842$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, demostrando que los estudiantes que mantienen mayor equilibrio emocional, calma y control frente a situaciones adversas presentan mejores conductas resilientes dentro del contexto educativo. En concordancia con el objetivo específico de

evaluar la correlación entre la confianza y las conductas resilientes en los estudiantes investigados”, se establece que se evidenció una correlación positiva muy alta entre ambas variables, alcanzando un coeficiente de Pearson de $r = 0.876$ con significancia bilateral de $p = 0.000$, indicando que los estudiantes con mayor seguridad en sus capacidades personales desarrollan mejores habilidades para afrontar dificultades académicas, emocionales y sociales. En correspondencia al objetivo específico de determinar la asociación entre la perseverancia y las conductas resilientes en los sujetos de estudio”, se determina que existió una correlación positiva muy alta entre ambas variables, obteniéndose un coeficiente de Pearson de $r = 0.891$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, evidenciando que la constancia, esfuerzo y persistencia favorecen significativamente el fortalecimiento de las conductas resilientes en los estudiantes investigados.

En relación con el objetivo general de determinar la correlación entre las escasas estrategias de autorregulación emocional y las conductas resilientes en estudiantes de Milagro, 2026”, se concluye que existió una correlación positiva muy alta entre las variables estudiadas, alcanzando un coeficiente de Pearson de $r = 0.914$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, confirmando que las estrategias de autorregulación emocional influyen significativamente en el desarrollo de conductas resilientes, permitiendo a los estudiantes afrontar de mejor manera situaciones adversas dentro del entorno educativo.

Referencias Bibliográficas

Acurio, M., Cagua, L., Morante, K., & Criollo, M. (2025). La autorregulación emocional y social en la conducta de estudiantes de Urdaneta 2025. *Ciencia y Educación*, 6(6.1),

45–58.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.17001083>

Alcívar, J. (2022). Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1798–1807.

https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I5.3197

Anchico, A., & Menjura, M. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de caloto (Cauca). *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 19(2), 32–43.

<https://doi.org/10.15332/22563067.9368>

Bandura, A., & Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (Alianza Editorial, Ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10257898>

Barahona, C., & Chávez, E. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. *Revista Espacios*, 45(2), 1–15. <https://doi.org/10.48082/ESPACIOS-A24V45N02P01>

Benítez, M., Diaz, V., Shifres, F., & Justel, N. (2024). The Effect of Active and Receptive Musical Training on Emotional Memory in Preschoolers. *Psykhē*, 33(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2022.54065>

Calandri, E., Mastrokourou, S., Marchisio, C., Monchietto, A., & Graziano, F. (2025). Teacher Emotional Competence for Inclusive Education: A Systematic Review. *Behavioral Sciences* 2025, Vol. 15, Page 359, 15(3), 359. <https://doi.org/10.3390/BS15030359>

Coque, L., Tapia, M., Aucatoma, A., Chango, G., & Tapia, T. (2025). Desarrollo de la autorregulación emocional en estudiantes de Educación Básica y su influencia en el rendimiento académico. *Prosperus*, 2(4), 337–355. <https://doi.org/10.63535/TN1HP787>

De la Fuente, J., Martínez, J. M., Santos, F. H., Sander, P., Fadda, S., Karagiannopoulou, A., Boruchovitch, E., & Kauffman, D. F. (2022).

- Avances en los modelos de autorregulación: una nueva agenda de investigación a través de la teoría del comportamiento autorregulatorio (SR) frente al autorregulatorio (ER) en diferentes contextos psicológicos. *Frontiers in Psychology*, 13, 861493. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.861493/FULL>
- Díaz, D., Osuna, S., & Montolio, M. (2020). Guía educativa: Aspectos cognitivos y emocionales de DMD/DMB. Duchenne España. www.desafioduchenne.org
- Espinoza, E. E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35–43. <https://doi.org/10.62697/RMIIE.V1I2.13>
- Goleman, D. (1988). LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Editorial Kairós. https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La_practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf
- Greenberg, M. T. (2023). Evidence for Social and Emotional Learning in Schools. Learning Policy Institute. <https://doi.org/10.54300/928.269>
- Grosse, G., & Streubel, B. (2025). Emotion-specific vocabulary and its relation to emotion understanding in children and adolescents. *Cognition and Emotion*, 39(7), 1664–1673. <https://doi.org/10.1080/02699931.2024.2346745>
- Harrington, E., Trevino, S., Lopez, S., & Giuliani, N. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. *Emotion (Washington, D.C.)*, 20(1), 48–53. <https://doi.org/10.1037/EMO0000667>
- Lazarus, R., Valdés, M., & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca, 1–468. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222981>
- Liu, H., & Boyatzis, R. (2021). Enfocarse en la resiliencia y la recuperación ante el estrés: el papel de las competencias de inteligencia emocional y social. *Frontiers in Psychology*, 12, 685829. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.685829>
- Masten, A. (2007). Resiliencia en los sistemas en desarrollo: progreso y promesas ante el auge de la cuarta ola. *Development and Psychopathology*, 19(3), 921–930. <https://doi.org/10.1017/S0954579407000442>
- Moncayo, H., Martínez, K., Alulima, L., & Mena, M. (2023). La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación inicial. *Polo Del Conocimiento*, 8(10), 1010–1034. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6174>
- Moreira, L., Loor, M., Caiza, J., Paz, M., Ramírez, F., & Campos, M. (2025). Fortalecimiento de la educación emocional para mejorar la resiliencia y el bienestar integral en estudiantes. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 2408–2422–2408 – 2422. <https://doi.org/10.70577/REG.V4I3.280>
- Muñiz, C. (2026). El desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 1423–1433–1423 – 1433. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V7I1.5352>
- Olhaverly, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2022.06.002>
- Palate, J., & Rosero, E. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. *Media. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 297–310. https://doi.org/10.33996/REVISTA_HORIZONTES.V5I17.173
- Picón, G. (2024). Estrategias de autorregulación y gestión del aprendizaje en estudiantes de maestría. *Revista Andina de Educación*,

- 7(1), 000714.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.14>
- Rentzios, C., Karagiannopoulou, E., & Ntritsos, G. (2025). Emociones académicas, regulación emocional, motivación académica y enfoques de aprendizaje: un enfoque centrado en la persona. *Behavioral Sciences*, 15(7), 900.
<https://doi.org/10.3390/BS15070900>
- Torres, Y., Martínez, M., & Sánchez, Z. (2025). La regulación emocional en la edad escolar, una competencia a lograr. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 9(4), 55–71.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v9.n4.2025.453>
- Tuz, M., García, L., Estrada, S., & Pérez, G. (2024). Características de Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6213–6226.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.11043
- Ulutaş, İ., Engin, K., Polat, E. B., Ulutaş, İ., Engin, K., & Polat, E. B. (2021). Strategies to Develop Emotional Intelligence in Early Childhood. *The Science of Emotional Intelligence*.
<https://doi.org/10.5772/INTECHOPEN.98229>
- Valles, B., & Cadenillas, V. (2025). Estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(40), 937–950.
<https://doi.org/10.33996/REVISTA HORIZONTES.V9I40.1185>
- Velásquez, B., & Malpica Díaz, R. (2022). Modelos mentales, las emociones y las heurísticas en la toma de decisiones / Mental models, emotions and heuristics in decision making. <https://orcid.org/0000-0001-5300-7351>
- Wagnild, G. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia - PubMed. 165–178.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Zazueta, R. M., González, M. E., & Emynick, C. (2024). La regulación emocional como insumo para impulsar un mejor desempeño en el estudiante durante su proceso educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1030-1042–1030 – 1042.
<https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I4.2312>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Gloria Mercedes España Cobeña, Macías Bustamante Kelly Jamileth, Karina Madeliene Ruiz García y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Gloria Mercedes España Cobeña: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Macias Bustamante Kelly Jamileth: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Karina Madeliene Ruiz García: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Milton Alfonso Criollo Turusina: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

