

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN MACHALA**
**SCHOOL MOTIVATION AND SOCIAL SKILLS IN BASIC EDUCATION STUDENTS OF
THE MACHALA CANTON**

Autores: ¹Diana Alexandra Tapia Vázquez, ²Christopher Yasmani Eras Zhigue, ³Bertilda Carolina Falcones Ramírez y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2096-3150>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1100-5357>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8741-5203>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: dtapiav2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: cerasz@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: bfalconesr@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Junio del 2026

Artículo revisado: 3 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 3 de Junio del 2026

¹Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Ingeniera en Estadística e Informática, con amplia experiencia laboral en Docencia Universitaria, Investigación y Vinculación con la sociedad. Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Actualmente se desempeña como Docente Titular y Directora de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica del cantón Machala, 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sósena Barrezueta de Zamora, seleccionándose una muestra de 20 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert compuesto por 18 ítems, validado por juicio de expertos y con alta confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.931). Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la motivación escolar y las habilidades sociales. En la dimensión motivación intrínseca se obtuvo una correlación moderada con las habilidades sociales ($r = 0.482$; $p = 0.037$), mientras que el compromiso escolar presentó una correlación moderada-alta ($r = 0.600$; $p = 0.005$). Los hallazgos

demuestran que los estudiantes con mayor interés, participación y compromiso académico desarrollan mejores capacidades de comunicación, interacción y convivencia dentro del entorno educativo. Se concluye que la motivación escolar constituye un factor fundamental para fortalecer las habilidades sociales, favoreciendo el aprendizaje, la participación y la formación integral de los estudiantes dentro del contexto educativo.

Palabras clave: Motivación escolar, Habilidades sociales, Compromiso escolar, Aprendizaje, Estudiantes.

Abstract

This research aimed to determine the correlation between school motivation and social skills in elementary school students in the canton of Machala, 2026. The study was conducted using a quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of students from the Sósena Barrezueta Elementary School in Zamora, and a sample of 20 students was selected using non-probability convenience sampling. Data was collected using a survey,

with an 18-item Likert-type questionnaire validated by expert judgment and demonstrating high reliability (Cronbach's alpha = 0.931). The results showed a positive and significant relationship between school motivation and social skills. A moderate correlation was found between intrinsic motivation and social skills ($r = 0.482$; $p = 0.037$), while school commitment showed a moderate-to-high correlation ($r = 0.600$; $p = 0.005$). The findings demonstrate that students with greater interest, participation, and academic commitment develop better communication, interaction, and social skills within the educational environment. It is concluded that academic motivation is a fundamental factor in strengthening social skills, promoting learning, active participation, and the holistic development of students within the educational context.

Keywords: School motivation, Social skills, School engagement, Learning, Students.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a correlação entre motivação escolar e habilidades sociais em alunos do ensino fundamental no cantão de Machala, em 2026. O estudo foi conduzido utilizando um delineamento quantitativo, básico, não experimental e transversal. A população foi composta por alunos da Escola Primária Sósena Barrezueta, em Zamora, e uma amostra de 20 alunos foi selecionada por amostragem de conveniência não probabilística. Os dados foram coletados por meio de um questionário de 18 itens do tipo Likert, validado por especialistas e demonstrando alta confiabilidade (alfa de Cronbach = 0,931). Os resultados mostraram uma relação positiva e significativa entre motivação escolar e habilidades sociais. Uma correlação moderada foi encontrada entre motivação intrínseca e habilidades sociais ($r = 0,482$; $p = 0,037$), enquanto o comprometimento escolar apresentou uma correlação de moderada a alta ($r = 0,600$; $p = 0,005$). Os achados demonstram que alunos com maior interesse, participação e comprometimento acadêmico desenvolvem

melhores habilidades de comunicação, interação e sociais no ambiente educacional. Conclui-se que a motivação acadêmica é um fator fundamental para o fortalecimento das habilidades sociais, a promoção da aprendizagem, a participação ativa e o desenvolvimento integral dos estudantes no contexto educacional.

Palavras-chave: Motivação escolar, Habilidades sociais, Envolvimento escolar, Aprendizagem, Alunos.

Introducción

A nivel internacional, en México, el estudio realizado analizó los perfiles emocionales del alumnado considerando las dimensiones de motivación escolar, autoconcepto académico y acompañamiento docente y familiar. En la investigación de Durán (2022) a través del uso de entrevistas e instrumentos estadísticos se determinó un 59% de ellos al tener un entorno de apoyo y relaciones sociales con buen marco de comportamiento son aquellos que demuestran más compromiso y participación. Concluyendo en la importancia de la motivación escolar para llevar un ambiente de relaciones positivas en el aula. Por otra parte, en Argentina se realizó un estudio realizado por Schönfeld (2021), en el cual se analizó las necesidades psicológicas básicas para la motivación escolar y las habilidades sociales en el entorno educativo. Se desarrolló por medio de la publicación de entrevistas y encuestas se definió que más del 70% presentaron motivación en las actividades escolares si estos sentían tener un apoyo o respaldo emotivo durante el proceso de enseñanza. Por lo cual el estudio concluyó que a mayor motivación escolar el entorno educativo se vuelve estable y un promotor de un mejor desempeño académico. En este mismo plano, en Perú, se realizó un estudio en el cual se presenta por Nole (2024) una correlación entre el aspecto de la motivación académica y las habilidades

sociales que estas generan. En las encuestas realizadas al alumnado se observó que existe el 0.699 de correlación positiva entre ambas variables. Además de percibir como más del 70% del alumnado desarrolla niveles medios y altos de motivación en entornos favorables lo cual mejora su desempeño académico.

A nivel nacional, en la ciudad de Latacunga, se realizó un estudio que entrevistó a 110 estudiantes para establecer la relación entre la motivación estudiantil y las habilidades sociales entre ellos, mediante el medio de usar la escala de autoestima de Rossemberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein. En los resultados se observó un 42% de los estudiantes con una baja motivación estudiantil y un 50,9% de estudiantes con un nivel medio de habilidades sociales, lo cual traza una línea donde las estudiantes con mayor motivación académica también tenían una mayor participación escolar y seguridad personal al expresar sus ideas (Salgado, 2024). A su vez, en la ciudad de Ambato, se realizó un estudio en el cual se entrevistaron 90 alumnos con cuestionarios validados estadísticamente. Los resultados recopilados permitieron observar un 58% de los participantes evidencio un problema al transmitir sus ideas y en la comunicación con otros participantes, volviéndose un obstáculo para distintas dinámicas en el centro educativo y dejar marcada la importancia de la motivación académica y otros factores de autoestima (Andrade, 2023).

En el contexto nacional, en la ciudad de Cuenca se realizó una investigación cuantitativa a un grupo de 128 estudiantes que demostró una correlación entre la motivación académica y la comprensión del tema, al comprender el alumnado un tema se genera conversaciones o debates, lo cual genera un mejor ambiente académico. En conclusión, los investigadores

determinaron que influye de manera positiva la motivación académica para desarrollar habilidades sociales. (Aguirre, 2023). A nivel local, en Machala se ha detectado varios problemas en la comunicación social entre estudiantes teniendo problemas de respeto de ritmo en una conversación, inseguridad en el entorno escolar o sus alrededores y una percepción rígidamente crítica hacia sí mismo, lo cual genera una personalidad reservada en los estudiantes que se vuelven un impedimento para la interacción y cruce de ideas entre estudiantes y docentes, perdiendo la oportunidad de debates o retroalimentación necesario para profundizar los temas.

Se considera que una mejor motivación escolar permite obtener proporcionalmente un beneficio en habilidades sociales siendo capaz de usar herramientas de comunicación que no son limitados a entornos escolares, si no también se encuentran por cada aspecto de la sociedad. Dentro de la literatura de la investigación se analiza como variable la motivación escolar, que se contempla como un proceso psicológico que sirve como catalizador para la participación del estudiante en distintas actividades, interés hacia el desarrollo de la clase, esfuerzo y constancia durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Córdoba (2024), la motivación escolar influye de manera directa en la atención y el rendimiento académico del alumnado volviéndose un pilar central en las metodologías pedagógicas que requieren habilidades sociales y participación.

Otro concepto de la motivación escolar donde se abarca como la definición de estímulos internos y externos del estudiante que generan distintos comportamientos que ayudan a llevar a cabo las metas educativas. Se abarca en la investigación de Benítez (2025), donde se sostiene que la motivación escolar es un eje

central estratégico para fortalecer el aprendizaje, la participación continua y permanencia escolar, especialmente cuando motivaciones escolares bajas pueden causar la deserción del cuerpo estudiantil. En la investigación de González (2022), un adecuado entorno emocional es óptimo para el rendimiento académico para el desarrollo correcto de las actividades académicas siendo una herramienta capaz de eliminar contra tiempos y volver eficiente el entorno de desarrollo de habilidades sociales académicas y la capacidad de transmisión de información.

La presente investigación acogió como modelo teórico de la motivación escolar que fundamenta Merino (2024), que la motivación de los estudiantes depende de tres necesidades psicológicas motivación intrínseca, motivación extrínseca y compromiso escolar. Desde estas cualidades el estudiante demuestra un mayor interés en la participación, poseen capacidades para cumplir asignaciones y mantener relaciones positivas entre el área de estudio, el autor para su estudio aborda varias dimensiones, las que se detalla a continuación: La dimensión de la motivación intrínseca se refiere al interés y satisfacción que experimenta el estudiante al realizar actividades académicas o de socialización por iniciativa propia y por la satisfacción de aprender por el aprender mismo. De acuerdo con (Benítez, 2025), esta dimensión fortalece la permanencia estudiantil, el anhelo del hallazgo y la comprensión de nuevos temas mediante preguntas o búsquedas.

Por otra parte, la dimensión de la motivación extrínseca es la búsqueda de premios, reputación o evitación de problemas durante las actividades académicas buscando algún tipo de valor medible o cuantificable obtenible por sus participaciones. Conforme señala Valero (2022), se adjudica un entorno académico

amigable con el estudiante y el refuerzo positivo de distintas recompensas por sus actuaciones incrementa la actividad de los estudiantes en ámbitos participativos y llevado de la manera correcta se puede dar un escenario de competencia entre los estudiantes de manera natural y respetuosa. Otra dimensión es el compromiso escolar, es aquella que refleja la asistencia constante, el cumplimiento de objetivos, seguimiento de protocolos y horarios establecidos por el docente de parte de los estudiantes en el ámbito escolar. Como establece Veliz (2021), los estudiantes con alto compromiso escolar tienen una mayor responsabilidad con las asignaciones y el cumplimiento de estas de manera óptima lo cual genera una mejor métrica de notas en ellos.

En el marco de la investigación se ha tomado como referentes la teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (1985), en la cual señalan que la motivación necesita satisfacer las siguientes necesidades psicológicas: autonomía, competencia y relación social. Obteniendo mejores resultados y un conocimiento significativo entre mayor sea su participación, el cruce de ideas del mismo tema y el debate entre el ámbito escolar guiado por el docente, lo cual permite una relación estable con el resto de los estudiantes y el docente asignado (Benítez, 2025). A su vez se analizó la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1943), el autor sostiene que la motivación escolar se genera cuando se logra cumplir con las necesidades básicas, sociales y de autorrealización para que pueda conectarse y concentrarse de manera segura al conocimiento académico, para esto se necesita cumplir con un entorno seguro, respetuoso y reconocimiento de sus capacidades (Córdoba, 2024). La teoría histórico-cultural de Vygotsky sostiene que la motivación escolar se retroalimenta e incentiva con la participación de los estudiantes, de la

investigación autónoma y el contexto cultural al que el alumno se vea expuesto. Esto puede fortalecer sus habilidades sociales y su desarrollo de ideas críticas con marcos de referencia dando como resultado una cultura de estudio y participación generara más del mismo factor, volviendo la motivación escolar algo natural en el entorno y sus ventajas (Mata, 2021). Entre las variables de la investigación está las habilidades sociales, que se definen como la capacidad aprendida del individuo para transmitir ideas, emociones y necesidades de una manera que pueda transmitir el mensaje a otros de una forma reconocible y entendible. En el contexto escolar, estas habilidades son fundamentales para compartir información de temas, transmitir dudas, obtener respuestas a interrogantes que no fueron satisfechas hasta ese momento en la clase (Reina, 2023).

Las habilidades sociales representan la capacidad necesaria para crear relaciones sociales y resolver problemas de interacciones en distintos contextos de convivencia. De acuerdo con Alquina (2023), las habilidades sociales son necesarias para mejorar el entorno escolar entre estudiantes porque favorecen a un entorno positivo y disminuye la omisión de dudas. Las habilidades sociales son un conjunto de competencias de conducta y emociones que permiten la adecuada relación entre estudiantes y docentes en el ámbito de la sociedad misma. Siendo que esta favorece a una sociedad y entorno armónico el cual permite una participación y la integración natural de nuevos conocimientos y comparaciones de ideas entre el alumnado (Salgado, 2024). En cuanto a las habilidades sociales se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la cual explica que las habilidades sociales se desarrollan mediante la observación, imitación, experimentación e interacción con otras personas. Este estudio indica que factores como

el refuerzo, la comunicación y el ejemplo influyen de manera directa en las conductas sociales positivas de los estudiantes (Guevara, 2025). Este modelo presenta distintas dimensiones que brindan soporte a la literatura de este documento, teniendo a la dimensión de la comunicación interpersonal en el contexto escolar se define como la capacidad del estudiante de expresar ideas, sentimientos y opiniones de manera clara y precisa a otro. Lo cual lo convierte en un factor clave para la transmisión de información entre estudiante-estudiante o docente-estudiante. (Gómez, 2022)

También analiza la dimensión del trabajo colaborativo, que es la capacidad de los estudiantes de trabajar en grupo para cumplir metas y repartición de responsabilidades. Esta dimensión es la que mayor necesidad tiene de habilidades sociales competentes para llevar un trabajo armónico y saber unificar las distintas perspectivas de los integrantes. Los beneficios de tener un óptimo trabajo colaborativo es el sentido de permanencia y la compartición de conocimientos académicos y cotidianos (Reina, 2023). La dimensión de la convivencia escolar es la que se refiere al cómo interactúan los estudiantes entre ellos, en sus actuaciones dentro y fuera del ámbito educativo en las zonas de estudio o la unidad educativa, donde una exclusión a uno o más estudiantes tiene el potencial de convertirse en un impedimento para un entorno óptimo de estudio y una cohesión grupal puede fortalecer el apoyo mutuo entre estudiantes. (Alquina, 2023).

La literatura se menciona a la teoría del Aprendizaje social de Bandura (1977), quién sostiene que las habilidades sociales se adquieren de manera natural mediante la observación, repetición, experimentación y la cultura en el hogar, escolar y social. Desde este enfoque se sostiene que una motivación

académica puede originarse incluso desde antes del estudio puesto que los infantes ven y adquieren habilidades que observen durante su etapa de desarrollo y se puede redirigir a hábitos de mayor aprovechamiento académico como hábitos de lectura, de pensamiento crítico y de investigación (Alquinga, 2023).

En el mismo contexto, se menciona a la teoría del Aprendizaje socioemocional, que plantea las habilidades sociales comienzan desde el momento de la autopercepción del yo, y las siguientes interacciones que tenga con su entorno pudiendo desenvolverse en interacciones positivas que permitan el aprendizaje de inteligencia emocional, de expresión de ideas y de libertad al expresarse si se ofrece un entorno de retroalimentación en un entorno emocional seguro (Salgado, 2024). Así mismo se toma en cuenta la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), esta teoría señala que las bases de las habilidades sociales se originan principalmente en el hogar y los primeros años de estudio donde se tiene mayor influencia y la primera impresión del resultado de los comportamientos que presente el infante según su entorno y se dan resultados favorables al recibir interacción constante, comunicación efectiva y apoyo entre pares.

Este estudio se justifica a nivel social debido a la importancia, pues permite entender la necesidad y prioridad de la motivación estudiantil y las habilidades sociales en los ámbitos académicos, y así comprender las relaciones internas en los actuales centros educativos y poder plantear medidas para asegurar un entorno escolar amigable y seguro para los estudiantes y docentes. Como menciona (Guevara, 2025), las habilidades sociales fortalecen la interacción interpersonal y la adaptación escolar, favoreciendo la convivencia y el desarrollo seguro del

estudiante dentro de su entorno social y educativo. Por otra parte, en el ámbito pedagógico este estudio es importante al permitir comprender el impacto beneficioso de tener una motivación escolar alta en los estudiantes y el logro medible y cuantificable de sus mejorías en récord académico y compromiso escolar.

De acuerdo con Córdova (2024), la motivación escolar se refleja directamente a la atención y retención del estudiante en los temas aprendidos además de permitir tomar estrategias pedagógicas que permitan una mayor participación del alumnado. En el ámbito práctico el estudio es favorable al permitir la elección de estrategias que aumenten el motivo escolar y hago uso de las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados pueden servir para integrar conocimientos y estrategias innovadoras entendiendo el contexto del entorno académico actual. En este sentido, de acuerdo con Reina (2023), el uso de estrategias como el trabajo colaborativo y la distribución de responsabilidades contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al aumento de la motivación escolar en los estudiantes de educación básica.

Este estudio es pertinente porque busca responder a la problemática de la deserción académica y los nuevos retos del aprendizaje escolar dentro del sistema educativo, donde se ha observado que se necesita reforzar el entorno escolar y la convivencia estudiantil para generar mejores resultados. Como establece Benítez (2025), la motivación escolar y las habilidades sociales es un factor determinante en el proceso educativo, a estos influir directamente en la permanencia estudiantil y el desarrollo seguro del estudiante. Con el propósito de alcanzar la finalidad de este estudio surge la pregunta ¿Cuál es la correlación entre la motivación escolar y

las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica del cantón Machala, 2026? y para alcanza su propósito se plantea como objetivo general: Determinar la correlación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica del cantón Machala, 2026. A la vez se deben cumplir estos objetivos específicos: identificar la relación entre la motivación intrínseca y las habilidades sociales en los estudiantes investigados, medir la relación entre la motivación extrínseca y las habilidades sociales en los sujetos estudiados, valorar la correlación entre el compromiso escolar y las habilidades sociales en los individuos investigados.

Materiales y Métodos

Esta investigación es del tipo básico al no influir de manera directa a los estudiantes entrevistados y seleccionados para el estudio. Para así poder describir la realidad en información obtenida sobre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica del cantón Machala, 2026 El enfoque es cuantitativo para obtener números crudos y objetivos de los resultados para así realizar otros métodos que nos permitan conocer la correlación al convertir los datos en números como la escala de Likert. El diseño es no experimental transversal al no realizar cambios o preparación a los entrevistados y obtener de manera directa los resultados mediante encuestas, donde con se realizarán análisis y comparaciones con los datos obtenidos para llegar a una conclusión. El alcance es descubrir el punto de la correlación entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica del cantón Machala, 2026. En esta investigación se determinará que tanto influye motivación escolar a las habilidades sociales mostradas y usados en ambientes académicos. La población será seleccionada entre los estudiantes de la

Escuela de Educación Básica Sosena Barrezueta de Zamora. Los estudiantes seleccionados serán elegidos por el criterio de no probabilística por conveniencia para abarcar lo más cercano a una proporción real de todo el entorno de la escuela de educación básica Sósena Barrezueta de Zamora. La población es de 90 estudiantes de los cuales se ha seleccionado a 20 alumnos de la Escuela de Educación Básica Sosena Barrezueta de Zamora. Para la recolección de los datos de ha utilizado la técnica de la encuesta la misma que nos permitió obtener información de los estudiantes para el desarrollo de esta investigación.

A la vez se utilizó como instrumento el cuestionario tipo Likert, por la capacidad de transformar sus datos de manera cuantitativa y poder agruparlos. El cuestionario tipo Likert estructurado, el cual fue diseñado a partir de las dimensiones e instrucciones de la motivación escolar y habilidades sociales. El cuestionario incluirá 18 ítems. Para la motivación escolar se realizó 9 ítems y para la variable habilidades sociales contendrá 9 ítems. El cuestionario fue elaborado teniendo en cuenta la coherencia entre la hipótesis, los objetivos específicos, las dimensiones, las variables investigadas y los indicadores. Este formato de cuestionario nos proporcionará datos cuantificables. La validez del instrumento se estableció mediante el juicio de dos expertos, quienes revisaron el cuestionario con el propósito de verificar la claridad, coherencia, pertinencia y redacción de los ítems. Las observaciones realizadas por los especialistas permitieron realizar los ajustes necesarios, garantizando que el instrumento midiera adecuadamente las variables investigadas. Con respecto a la objetividad científica, el instrumento ha sido analizado por medio del coeficiente Alfa de Crombach, donde el procesamiento de datos ha establecido un

índice de 0.931, lo que establece los rangos definidos por Hernández (2010), en este sentido, el instrumento aplicado presenta alta confiabilidad. Esto significa que los ítems incluidos en el cuestionario mantienen una alta relación entre sí y miden de manera homogénea el mismo constructo o variable de estudio.

De forma complementaria, se realizó la prueba de normalidad, se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.195$, el cual es superior al nivel convencional de 0.05. En este sentido, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, indicando que los datos presentan una distribución aproximadamente normal, en virtud de estos resultados, se aplica la prueba de correlación de Pearson. La variable motivación escolar fue evaluada a través de un cuestionario estructurado, el cual está basado en un modelo teórico de estrategias innovadoras sugeridas por San Agustín y San Agustín. (2025). Las dimensiones que se tienen en cuenta son la motivación intrínseca, motivación extrínseca, y compromiso escolar. La variable y habilidades sociales evaluada mediante un cuestionario estructurado, elaborado a partir del modelo teórico de Freire et al. (2023), en su estudio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica dimensiones relacionadas con comunicación interpersonal, trabajo colaborativo, convivencia escolar.

La validez del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos, quienes revisaron el cuestionario con el propósito de verificar la claridad, coherencia, pertinencia y redacción de los ítems. Las observaciones realizadas por los especialistas permitieron realizar los ajustes necesarios, garantizando que el instrumento midiera adecuadamente las variables investigadas. En referencia a la objetividad científica, el instrumento ha sido analizado por medio del coeficiente Alfa de

Cronbach, donde el procesamiento de datos ha establecido un índice de 0.931, lo que establece los rangos definidos por Hernández (2010), en este sentido, el instrumento aplicado presenta alta confiabilidad. Esto significa que los ítems incluidos en el cuestionario mantienen una alta relación entre sí y miden de manera homogénea el mismo constructo o variable de estudio. A la vez se realizó la prueba de normalidad, se evidenciaron un valor de significancia de $p = 0.195$, el cual es superior al nivel convencional de 0.05. Por tanto, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, indicando que los datos presentan una distribución aproximadamente normal, en virtud de estos resultados, se aplica la prueba de correlación de Pearson.

Los aspectos éticos en una investigación son fundamentales para garantizar el respeto y la protección de las personas participantes. Uno de los principios más importantes es el respeto por la autonomía, el cual reconoce el derecho de cada individuo a decidir libremente si desea participar en un estudio. Este principio se cumple mediante el consentimiento informado, donde el investigador debe explicar de manera clara los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación. En este sentido, Solís et al. (2023), sostienen que la ética en investigación busca proteger los derechos y la dignidad de los participantes, asegurando que su participación sea voluntaria y consciente. Otro aspecto ético relevante es la beneficencia, entendida como la obligación de maximizar los beneficios y minimizar los posibles daños hacia los participantes. Esto implica que toda investigación debe desarrollarse de manera responsable, evitando riesgos físicos, psicológicos o sociales. Castro (2020), señala que la investigación científica debe mantenerse dentro de principios éticos que garanticen la seguridad y el bienestar de las personas involucradas, respetando normas

internacionales de protección humana. Asimismo, la justicia constituye un principio ético esencial porque promueve la igualdad y la equidad en la selección de los participantes. Este aspecto busca evitar cualquier forma de discriminación o explotación de grupos vulnerables, garantizando que los beneficios y riesgos de la investigación sean distribuidos de manera justa. Cortada y Ortega (2025), afirman que las investigaciones deben asegurar

procedimientos equitativos y proteger especialmente los derechos de las poblaciones vulnerables.

Resultados y Discusión

Se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 1. *Relacionamiento de la Motivación intrínseca y las Habilidades sociales.*

Correlaciones	Motivación intrínseca	Habilidades sociales
Motivación intrínseca	1	0.482*
Sig. (bilateral)	—	0.037
N	19	19
Habilidades sociales	0.482*	1
Sig. (bilateral)	0.037	—
N	19	19

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva moderada y significativa entre la motivación intrínseca y las habilidades sociales ($r = 0.482$; $p = 0.037$). Esto indica que, a medida que aumenta la motivación interna de los estudiantes, también mejoran sus habilidades para interactuar, comunicarse y relacionarse con los demás dentro del contexto educativo. La correlación encontrada demuestra que el interés por aprender, la satisfacción personal y el compromiso académico favorecen conductas sociales positivas, fortaleciendo la convivencia y la participación estudiantil. Los resultados encontrados coinciden con lo señalado por Reyes (2021), quien sostiene que la motivación intrínseca favorece el aprendizaje significativo debido a que impulsa al estudiante a participar activamente y desarrollar mejores interacciones dentro del entorno educativo. La autora destaca

que los factores personales y sociales influyen directamente en la motivación y en la manera en que los estudiantes se relacionan con los demás. De igual manera, el estudio de Rodríguez et al. (2021), evidenció que la motivación intrínseca mantiene una relación positiva con variables asociadas al desarrollo personal y social, como la inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje. Los autores concluyen que los estudiantes motivados intrínsecamente muestran mayores niveles de compromiso, autonomía y habilidades para interactuar adecuadamente en diferentes contextos educativos. Asimismo, Torres y Quispe (2021), encontraron una relación directa y altamente significativa entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca en estudiantes universitarios. Sus hallazgos permiten comprender que los estudiantes con mayor motivación interna desarrollan competencias

personales y sociales que facilitan su adaptación e interacción con otros. Por otra parte, Vélez et al. (2021), determinaron que las estrategias docentes influyen significativamente en la motivación intrínseca de los estudiantes universitarios. Los autores señalan que cuando existen metodologías activas y ambientes educativos favorables, los estudiantes incrementan su participación, comunicación y desenvolvimiento social, fortaleciendo así sus habilidades interpersonales.

Tabla 2. *Relacionamiento de la Motivación extrínseca y las Habilidades sociales*

Correlaciones	Motivación extrínseca	Habilidades sociales
Motivación extrínseca	1	,935**
Sig. (bilateral)		,000
N	20	20
Habilidades sociales	,935**	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	20	20

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva moderada y significativa entre la motivación intrínseca y las habilidades sociales ($r = 0.482$; $p = 0.037$). Esto indica que, a mayor motivación interna en los estudiantes, mejores tienden a ser sus habilidades sociales. La correlación encontrada demuestra que el interés por aprender, la satisfacción personal y el compromiso académico favorecen la comunicación, la interacción y la convivencia dentro del entorno educativo, fortaleciendo conductas sociales positivas en los estudiantes. Los resultados de la investigación coinciden con lo planteado por Rodríguez et al. (2021), quienes sostienen que la motivación intrínseca se relaciona positivamente con la inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje, aspectos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales y la interacción adecuada entre estudiantes. Los autores concluyen que los

estudiantes con mayor motivación interna muestran mejores niveles de participación, compromiso y desenvolvimiento interpersonal. Asimismo, Reyes (2021) señala que la motivación intrínseca constituye un elemento fundamental para el aprendizaje significativo, ya que impulsa al estudiante a participar activamente y mantener relaciones positivas dentro del contexto educativo. La autora destaca que los factores personales y sociales influyen directamente en el fortalecimiento de la convivencia y la comunicación interpersonal.

De igual manera, Cotacachi y Cedeño (2021), manifiestan que la motivación intrínseca se fortalece mediante la autonomía, la competencia y la relación interpersonal, permitiendo que los estudiantes desarrollen mayor interés por las actividades académicas y mejor capacidad para interactuar socialmente con sus compañeros. Por otra parte, Vélez et al. (2021) determinaron que las estrategias docentes influyen significativamente en la motivación intrínseca de los estudiantes, favoreciendo su participación, comunicación y desenvolvimiento social dentro del aula. Los autores sostienen que un ambiente educativo motivador contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y habilidades sociales.

Tabla 3. *Relacionamiento de la comprensión escolar y las Habilidades sociales*

Variables	Compromiso escolar	Habilidades sociales
Compromiso escolar	1	0,600**
Sig. (bilateral)	—	0,005
N	20	20
Habilidades sociales	0,600**	1
Sig. (bilateral)	0,005	—
N	20	20

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva moderada-alta y

significativa entre el compromiso escolar y las habilidades sociales ($r = 0.600$; $p = 0.005$). Esto indica que, a mayor compromiso escolar, mejores tienden a ser las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados demuestran que la participación, la responsabilidad y el interés por las actividades académicas favorecen la comunicación, la convivencia y la interacción positiva dentro del entorno educativo, fortaleciendo así las conductas sociales en los estudiantes.

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Veliz et al. (2022), quienes señalan que el compromiso escolar cumple un papel fundamental en el logro de los objetivos educativos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Los autores sostienen que las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del compromiso escolar favorecen la participación y la interacción positiva dentro del contexto educativo. Asimismo, Mejillones (2022), afirma que el compromiso escolar influye directamente en la calidad educativa y en la participación estudiantil, debido a que los estudiantes comprometidos muestran mayor responsabilidad, interés y disposición para integrarse adecuadamente en las actividades académicas y sociales del entorno escolar.

De igual manera, Salas y Alcaide (2022), sostienen que las competencias socioemocionales y la convivencia escolar mantienen una relación significativa, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la interacción positiva entre estudiantes. Los autores destacan que un adecuado ambiente escolar fortalece la comunicación y las relaciones interpersonales. Por otra parte, Balbino et al. (2022), determinaron que las habilidades sociales y la motivación para el aprendizaje se relacionan positivamente con el clima escolar,

evidenciando que los estudiantes con mayor participación y compromiso académico desarrollan mejores capacidades de interacción social y convivencia dentro de la institución educativa.

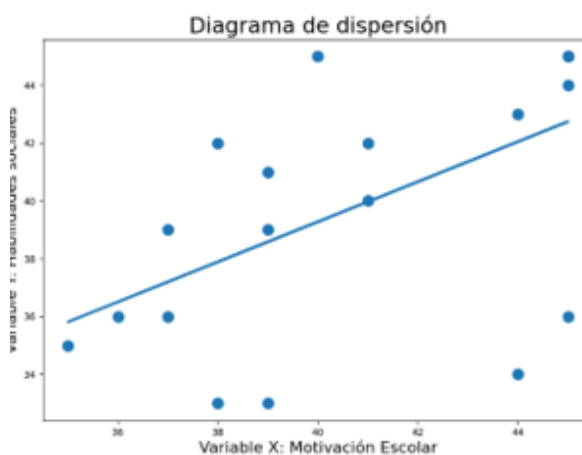


Figura 1: Gráfico de dispersión

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Pearson mostró la existencia de una relación positiva entre la variable Motivación Escolar y la variable Habilidades Sociales, evidenciándose que ambas variables mantienen un comportamiento directamente proporcional. Esto significa que, cuando los niveles de motivación escolar se incrementan, también tienden a fortalecerse las habilidades sociales en los estudiantes. Asimismo, el análisis estadístico permitió identificar que dicha asociación posee significancia estadística, por lo que la relación encontrada no ocurrió por azar, sino que responde a un vínculo real entre las variables estudiadas. En este sentido, los resultados obtenidos permiten inferir que la motivación escolar favorece aspectos relacionados con la interacción social, la comunicación, la cooperación y la convivencia entre los estudiantes. De igual manera, se observa que los estudiantes con mayor interés, participación y

compromiso académico suelen demostrar mejores capacidades para relacionarse con sus compañeros y desenvolverse adecuadamente dentro del entorno educativo. Por consiguiente, se acepta la hipótesis investigativa planteada, la cual establece que existe una relación significativa entre la motivación escolar y las habilidades sociales en estudiantes del cantón Machala, 2026.

En relación con la discusión teórica, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Santos, Soares y Monteiro (2022), quienes sostienen que la motivación para el aprendizaje influye positivamente en las conductas colaborativas y en el desarrollo de competencias sociales dentro del contexto escolar, favoreciendo ambientes educativos más participativos y cooperativos. De igual forma, Alvarado et al. (2022), señalan que la motivación constituye un elemento esencial en el proceso educativo, debido a que impulsa la participación del estudiante y fortalece sus capacidades y destrezas sociales durante el aprendizaje. Asimismo, Ardila et al. (2023), afirman que las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales mantienen una estrecha relación, ya que el fortalecimiento de procesos motivacionales contribuye al progreso académico y a una mejor interacción entre los estudiantes. Por otra parte, Jaramillo et al. (2023), destacan que la motivación académica influye significativamente en el desempeño y en la implicación del estudiante en las actividades educativas, favoreciendo procesos de aprendizaje más dinámicos y participativos.

Conclusiones

Se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y las habilidades sociales ($r = 0.482$; $p = 0.037$), lo que evidencia que los estudiantes que presentan mayor interés

personal, satisfacción y compromiso con el aprendizaje tienden a desarrollar mejores capacidades de comunicación, interacción y convivencia dentro del contexto educativo. En este sentido, la motivación intrínseca favorece conductas sociales positivas, fortaleciendo la participación, la empatía y las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Por lo tanto, se determina que el fortalecimiento de la motivación interna contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar.

Asimismo, se concluye que existe una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y las habilidades sociales ($r = 0.935$; $p = 0.000$), lo que indica que los estímulos externos, como reconocimientos, recompensas, apoyo docente y ambientes educativos favorables, influyen considerablemente en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. Los resultados evidencian que cuando los estudiantes reciben incentivos y estrategias motivacionales adecuadas, mejoran su participación, comunicación y capacidad para relacionarse con sus compañeros dentro del entorno escolar. En consecuencia, la motivación extrínseca se constituye como un factor determinante para promover la interacción social positiva y la convivencia educativa.

De igual manera, se concluye que existe una relación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre el compromiso escolar y las habilidades sociales ($r = 0.600$; $p = 0.005$), lo que demuestra que los estudiantes con mayor responsabilidad, participación e interés por las actividades académicas desarrollan mejores capacidades de interacción, comunicación y convivencia dentro del contexto educativo. Este hallazgo permite afirmar que el compromiso escolar favorece el

fortalecimiento de conductas sociales positivas, promoviendo la integración, la cooperación y el trabajo colaborativo entre estudiantes. Por tanto, el involucramiento activo en las actividades escolares contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales. Se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes del cantón Machala, 2026, evidenciándose que ambas variables mantienen un comportamiento directamente proporcional. Esto significa que, a medida que aumenta la motivación escolar, también se fortalecen las habilidades sociales relacionadas con la comunicación, la cooperación, la convivencia y la interacción entre estudiantes. Los resultados permiten inferir que los estudiantes con mayor interés, compromiso y participación académica muestran mejores capacidades para desenvolverse socialmente dentro del entorno educativo. En consecuencia, se acepta la hipótesis investigativa planteada, confirmando que la motivación escolar constituye un factor importante para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, E. (2023). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de unidades educativas fiscales de Cuenca, en el periodo 2022-2023. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/43334>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542–10556. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Andrade, R. (2023). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de la básica superior. *DATEH Revista Multidisciplinaria*. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/700>
- Arias, J. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. <https://link.springer.com/article/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Benítez, F. (2025). Motivación en educación: Estado del arte y análisis teórico de su incidencia en el aprendizaje y la permanencia estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22376>
- Castro-Molina, F. (2020). Ética VS. Investigación. *Cultura de los Cuidados*, 24(57). <https://doi.org/10.14198/cuid.2020.57.13>
- Córdoba, É. (2024). Factores que influyen en la motivación escolar: La atención como prioridad en el aula de clase. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13836>
- Cortada, N., & Ortega, G. (2025). Investigación ética con niños, niñas y adolescentes en ciencias sociales: claves y propuestas jurídicas para garantizar sus derechos en materia de participación, consentimiento y tratamiento de datos personales. *Revista de Bioética y Derecho*. <https://revistes.ub.edu/index.php/RBD/article/view/47308>
- Durán, T. (2022). Perfiles motivacionales: el papel de las variables personales y contextuales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e14.4058>
- Gómez, J. (2022). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria. *Revista INFAD de Psicología*. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1921>
- González, G. (2022). Estado actual de la cuestión del clima motivacional en el ámbito

- educativo: una revisión sistemática (2017-2021). Revista INFAD de Psicología. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2374>
- Guevara, C. (2025). Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuSo. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872025000100072&script=sci_arttext
- Mata, A. (2021). Los motivos del aprendizaje en la primaria desde la teoría histórico-cultural. Obutchénie. <https://doi.org/10.14393/OBv5n3.a2021-64899>
- Nole, R. (2024). Motivación académica y habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de educación básica regular. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Reina, E. (2023). Gamificación como elemento favorecedor para la construcción de habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5868>
- Rosa, K. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/>
- Salgado, J. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, 2023. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/5295/4869>
- Schönfeld, F. (2021). Escala de necesidades psicológicas básicas: adaptación al ámbito educativo en una muestra de adolescentes argentinos. Revista Iberoamericana de Psicología. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14108>
- Solís, G., Alcalde, G., & Alfonso, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. Anales de Pediatría, 99(3), 195–202. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.07.003>

- Veliz, F., Bendezú, A., Alarcón, A., & Gálvez, G. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. Revista Andina de Educación. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.6>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Diana Alexandra Tapia Vázquez, Christopher Yasmani Eras Zhigue, Bertilda Carolina Falcones Ramírez y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Diana Alexandra Tapia Vázquez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Christopher Yasmani Eras Zhigue: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Bertilda Carolina Falcones Ramírez: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Jessica Mariela Carvajal Morales: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

