

**EL USO DE LA IA Y LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN GUAYAQUIL**  
**THE USE OF AI AND LITERACY SKILLS AMONG STUDENTS AT THE PROVINCIA DE TUNGURAHUA PUBLIC SCHOOL IN THE CANTON OF GUAYAQUIL**

**Autores:** <sup>1</sup>Elena Stefania Márquez Zambrano, <sup>2</sup>Juana de Lourdes Mejía Armas, <sup>3</sup>José Enrique Paredes Gérman y <sup>4</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5833-9992>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4251-9007>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3261-0156>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [emarquezz@unemi.edu.ec](mailto:emarquezz@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [jmejiaa@unemi.edu.ec](mailto:jmejiaa@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [jparedesg6@unemi.edu.ec](mailto:jparedesg6@unemi.edu.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*4\*</sup>Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 1 de Junio del 2026

Artículo revisado: 3 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 3 de Junio del 2026

<sup>1</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

Desde una lectura pedagógica del contexto escolar, el estudio determinó la correlación entre el uso de la inteligencia artificial y la lectoescritura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil, 2026. La investigación respondió a la necesidad de comprender cómo la accesibilidad a la información, la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades metacognitivas y las implicaciones infoéticas e integridad académica se relacionan con la comprensión lectora y la producción escrita. Metodológicamente, se desarrolló un estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 85 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado de 24 ítems, valorado con escala Likert de 3 puntos. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el Alfa de Cronbach.

Los resultados evidenciaron relaciones positivas, altas y significativas entre accesibilidad a la información y lectoescritura ( $\rho = 0,767$ ;  $p = 0,000$ ), incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lectoescritura ( $\rho = 0,790$ ;  $p = 0,000$ ), habilidades metacognitivas y lectoescritura ( $\rho = 0,797$ ;  $p = 0,000$ ), implicaciones infoéticas e integridad académica y lectoescritura ( $\rho = 0,841$ ;  $p = 0,000$ ), así como entre uso de la IA y lectoescritura ( $\rho = 0,881$ ;  $p = 0,000$ ). Se concluye que el uso pedagógico, crítico y responsable de la IA favorece el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Palabras clave:** **Inteligencia Artificial, Lectoescritura, Metacognición, Integridad académica, Educación Básica.**

### **Abstract**

From an educational perspective on the school context, the study examined the correlation between the use of artificial intelligence and literacy skills among students at the “Provincia de Tungurahua” Public School in the canton of Guayaquil, 2026. The research addressed the need to understand how access to information, its impact on the teaching-learning process, the

development of metacognitive skills, and the implications of information ethics and academic integrity relate to reading comprehension and written production. Methodologically, a basic study was conducted with a quantitative approach, a non-experimental design, a cross-sectional framework, and an associative correlational scope. The population consisted of 85 students, and the sample consisted of 26 students, selected through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, a survey was administered using a structured questionnaire with 24 items, rated on a 3-point Likert scale. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's alpha. The results revealed strong, significant positive correlations between access to information and literacy ( $\rho = 0.767$ ;  $p = 0.000$ ), the impact on the teaching-learning process and literacy ( $\rho = 0.790$ ;  $p = 0.000$ ), metacognitive skills and literacy ( $\rho = 0.797$ ;  $p = 0.000$ ), infoethical implications and academic integrity and literacy ( $\rho = 0.841$ ;  $p = 0.000$ ), as well as between the use of AI and literacy ( $\rho = 0.881$ ;  $p = 0.000$ ). It is concluded that the pedagogical, critical, and responsible use of AI promotes the strengthening of literacy.

**Keywords: Artificial Intelligence, Literacy, Metacognition, Academic Integrity, Elementary Education.**

### **Sumário**

A partir de uma abordagem pedagógica do contexto escolar, o estudo determinou a correlação entre o uso da inteligência artificial e a literacia em alunos da Unidade Educativa Pública «Província de Tungurahua», no cantão de Guayaquil, em 2026. A investigação respondeu à necessidade de compreender como a acessibilidade à informação, o impacto no processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento de competências metacognitivas e as implicações infoéticas e de integridade académica se relacionam com a compreensão de leitura e a produção escrita. Metodologicamente, foi desenvolvido um estudo básico, de enfoque quantitativo, desenho não experimental, corte transversal e

alcance correlacional associativo. A população foi constituída por 85 alunos e a amostra por 26 alunos, selecionados através de amostragem não probabilística por conveniência. Para a recolha de dados, foi aplicado um inquérito através de um questionário estruturado de 24 itens, avaliado com uma escala de Likert de 3 pontos. A fiabilidade do instrumento foi determinada através do Alfa de Cronbach. A fiabilidade do instrumento foi determinada através do coeficiente alfa de Cronbach. Os resultados evidenciaram relações positivas, elevadas e significativas entre a acessibilidade à informação e a literacia ( $\rho = 0,767$ ;  $p = 0,000$ ), a influência no processo de ensino-aprendizagem e a literacia ( $\rho = 0,790$ ;  $p = 0,000$ ), as competências metacognitivas e a literacia ( $\rho = 0,797$ ;  $p = 0,000$ ), implicações infoéticas e integridade académica e literacia ( $\rho = 0,841$ ;  $p = 0,000$ ), bem como entre o uso da IA e a literacia ( $\rho = 0,881$ ;  $p = 0,000$ ). Conclui-se que o uso pedagógico, crítico e responsável da IA favorece o fortalecimento da literacia.

**Palavras-chave: Inteligência Artificial, Literacia, Metacognição, Integridade académica, Educação Básica.**

### **Introducción**

En China, la investigación de Tao et al. (2025) apunta a la inequidad de aprendizaje por instrucción homogénea. Con un diseño cuasiexperimental en 120 alumnos de secundaria, un programa adaptativo de comprensión lectora impulsado por IA generó ganancias significativamente mayores en los puntajes de una prueba estandarizado ( $p < .01$ ), especialmente en habilidades de inferencia (+18%) y vocabulario (+15%). Esto evidencia que la IA puede ofrecer práctica de lectura personalizada (ajustando la dificultad del texto y proveyendo retroalimentación inmediata), frente a la enseñanza tradicional unidireccional. En consecuencia, la IA parece contrarrestar las deficiencias del modelo educativo estándar, mejorando la fluidez lectora y la habilidad de los estudiantes para extraer significado de

textos complejos. Dichos hallazgos destacan el potencial de la IA para elevar los niveles de lectura de grupos con rendimiento bajo, abordando el problema macroscópico de bajos niveles generales de alfabetización lectora en contextos escolares.

En Tailandia, Khampusaen (2024) estudió el impacto de ChatGPT en la escritura académica de estudiantes de inglés EFL. Tras 16 semanas de intervención, los resultados cuantitativos mostraron incrementos notorios: la puntuación de “integridad académica” del ensayo subió 3,0 puntos (de 1,5 a 4,5 sobre 5), y la habilidad de construir argumentos mejoró en un 82%. Estas mejoras reflejan que los alumnos pasaron de una redacción fragmentaria a una formulación más elaborada y sustentada. El problema macro aquí es la escasa estructuración y profundidad en la escritura argumentativa de los estudiantes EFL. El estudio vincula cómo la IA genera borradores más complejos y requiere que el alumno revise sus ideas críticamente (Krashen, 2004). Así, Khampusaen concluye que ChatGPT puede reforzar la estructura argumentativa y el uso de evidencia en ensayos, compensando las carencias de recursos docentes en contextos donde los estudiantes suelen carecer de apoyo para escribir textos académicos elaborados.

Un caso en EE. UU. abordó la dislexia y otras dificultades lectoras: May et al. (2025) evaluaron el programa Dysolve en alumnos rezagados de 3°-8° grado. El grupo que usó la IA logró una mejora de  $+0,386\sigma$  en puntajes de lectura ( $p < .001$ ), un 33% mayor que el grupo control ( $p < .10$ ). Aunque los autores aconsejan cautela (solo dosis parciales estudiadas), estos datos apuntan a que un tutorado adaptativo basado en IA puede producir ganancias de lectura significativas. Macroscópicamente, esto indica que la IA focalizada en procesos

fonológicos y lingüísticos puede elevar la capacidad lectora de alumnos con necesidades especiales, un problema grave dada la alta prevalencia de dislexia y déficit lectoescritor en poblaciones escolares. En suma, el estudio muestra que la IA puede ser una intervención eficaz para reforzar la lectura en estudiantes con dificultades, abriendo la posibilidad de cerrar brechas de rendimiento en grupos vulnerables.

Los estudios citados ilustran que, en distintos países latinoamericanos, la IA aplicada a la lectoescritura suele mejorar el desempeño escolar cuando se implementa con apoyo pedagógico. En Brasil, Ferman et al. (2021) documentan que un sistema de IA para evaluar ensayos permitió “realizar feedback más frecuente e individualizado”, lo que elevó las calificaciones de escritura en  $\sim 0,094$  desviaciones estándar ( $\sigma$ ). Este modesto aumento en puntajes de ensayos es consistente con el estrechamiento de un 9% de la brecha pública-privada, ilustrando cómo la IA puede mitigar desigualdades educativas en la adquisición de la escritura académica. De este modo, el estudio sugiere que herramientas automatizadas de evaluación (IA puras o híbridas) ayudan a compensar la falta de tiempo docente, contribuyendo a mejorar habilidades de redacción en conjunto con la instrucción convencional.

En Chile, Hurtado y Salazar (2024) advierten sobre otro efecto meso: la IA podría debilitar la comprensión lectora si no se integra con estrategia (aunque no ofrecen cifras concretas). En conjunto, la evidencia regional señala el potencial beneficioso de la IA en lectoescritura (ej.: altos porcentajes de logro en lectoescritura con IA), pero también remarca retos: brechas tecnológicas entre países, resistencia pedagógica y falta de estudios robustos en algunos contextos. Estos estudios

mesoemáticos sugieren que para cerrar las brechas de lectoescritura en la región se debe acompañar la tecnología de políticas educativas inclusivas y capacitación docente, superando así el problema general de acceso desigual a metodologías innovadoras en Latinoamérica.

No obstante, emergen problemas meso comunes: falta de preparación docente y desigualdad en el acceso. Guerrero Cunalata et al. (2025) muestran en Colombia que, aunque 70–90 % de los estudiantes usa ChatGPT habitualmente, solo un 16.7 % cree que esto mejora su aprendizaje. Este hallazgo indica que la ausencia de orientación institucional hace que la IA opere como herramienta “de apoyo” débil, sin sustituir al docente. Asimismo, los estudios cualitativos en México y Brasil (García, 2024; Fernández et al., 2024) coinciden en que los alumnos valoran la ayuda gramatical de la IA pero perciben limitaciones creativas, lo que revela la necesidad de enfoques críticos en su uso.

Los estudios demuestran que en el ámbito local una intervención con IA puede producir avances cuantificables en lectoescritura, Cárdenas et al. (2026) reportan que tras cuatro sesiones con actividades en Educaplay el 89,47 % de los niños de 3.º grado de Machala pasó a niveles de comprensión medio/alto (antes 54,43 % en niveles muy bajos/bajos). Esto implica una mejora estadísticamente significativa en lectoescritura, abordando el problema micro de bajos niveles iniciales en la escuela pública. De igual modo, en Otavalo Ortega (2026) observó que un programa gamificado (con ChatGPT y Kahoot) elevó en 21,2 % el gusto por la lectura y en 20,1 % la autoconfianza lectoescritora. El contraste pre-post significativo ( $p < .05$ ) muestra que integrar IA lúdica motiva a los alumnos y mejora sus destrezas lectoras en básica, resolviendo la falta

de dinamismo pedagógico en ese contexto. La problemática de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil se relaciona con la necesidad de fortalecer la lectoescritura desde estrategias pedagógicas contextualizadas. En Ecuador, específicamente en la provincia del Guayas y cantón Guayaquil, los autores Quitio Yungan, et al., (2024), aplicaron un estudio en estudiantes de segundo año de Educación General Básica y evidenciaron que las habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras se articulan en el desarrollo de la lectura y escritura, lo que permite justificar el análisis del uso de IA como posible apoyo didáctico para mejorar comprensión, producción textual y acompañamiento escolar.

Desde una mirada pedagógica urgente, la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua”, ubicada en el cantón Guayaquil, donde el uso progresivo de herramientas de inteligencia artificial comienza a influir en las formas en que los estudiantes desarrollan sus actividades académicas, especialmente en aquellas relacionadas con la lectoescritura. En este escenario educativo, la IA puede convertirse en un recurso de apoyo para mejorar la comprensión lectora, la organización de ideas, la corrección gramatical y la producción escrita; sin embargo, también puede generar dificultades cuando los estudiantes la utilizan de manera dependiente, sin criterio crítico o como sustituto del esfuerzo cognitivo necesario para leer, interpretar y redactar textos propios.

En palabras de Delgado et al. (2024) el uso de la IA en educación se concibe como la incorporación de tecnologías inteligentes que facilitan tareas educativas rutinarias y amplían el acceso a contenidos. Por ejemplo, estudios recientes señalan que la IA educativa permite automatizar procesos de evaluación y mejora el

acceso a recursos didácticos, facilitando la realización de tareas académicas. De igual forma, Ayala (2025) destaca el papel de la IA como herramienta para personalizar el aprendizaje. Al analizar los beneficios educativos de la IA, se concluye que estas tecnologías pueden ofrecer enseñanza diferenciada basada en datos en tiempo real, ajustando contenidos a estilos y ritmos individuales. Esta dimensión de uso implica adaptar la instrucción a cada alumno, aprovechando las recomendaciones automatizadas de actividades y retroalimentación formativa.

Otro enfoque conceptual sitúa la IA como medio de retroalimentación automatizada. La literatura revisada indica que el uso pedagógico de la IA incluye asistentes conversacionales y sistemas evaluativos que ofrecen respuestas inmediatas. En concreto, se reporta que la IA se emplea para la “automatización de la retroalimentación” al estudiante, acelerando la corrección de tareas y exámenes. En este sentido, el uso de la IA aporta feedback rápido y personalizado en las aulas, apoyando tanto a docentes como a alumnos. Desde el modelo teórico seleccionado, el uso de la IA se comprende como una práctica educativa que no se limita al empleo instrumental de herramientas digitales.

Rodríguez et al. (2025) permiten organizar esta variable desde la percepción estudiantil sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo de habilidades metacognitivas e implicaciones infoéticas, integridad académica, de modo que el análisis se orienta a valorar cómo la inteligencia artificial apoya, condiciona o regula la actividad académica del estudiante. La accesibilidad a la información se entiende como la posibilidad que tiene el estudiante de consultar, organizar y comprender contenidos

mediante herramientas de inteligencia artificial que reducen barreras de búsqueda y amplían el acceso a explicaciones inmediatas, por ello Delgado, et al. (2024) señalan que la IA en educación facilita tareas académicas y permite acceder a recursos de apoyo ajustados a distintas necesidades, lo cual resulta relevante cuando el estudiante requiere orientación para leer instrucciones, aclarar vocabulario y construir respuestas escritas con mayor seguridad.

La incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje se refiere al modo en que la IA puede modificar la interacción entre docente, estudiante y contenido, especialmente cuando se usa para retroalimentar, personalizar actividades y reforzar aprendizajes que no se consolidan con una explicación general, en ese sentido Morocho et al. (2023) explican que la integración de la inteligencia artificial en educación transforma la mediación pedagógica al ofrecer recursos adaptativos, apoyo automatizado y nuevas formas de acompañamiento que pueden fortalecer la participación estudiantil. El desarrollo de habilidades metacognitivas comprende la capacidad del estudiante para reconocer qué entiende, qué dificultad presenta y qué estrategia necesita aplicar al leer o escribir, por ello Calderón et al. (2025) evidencian que la lectura digital se relaciona con estrategias metacognitivas cuando el estudiante monitorea su comprensión, revisa sus respuestas y ajusta su forma de interpretar textos, lo cual permite valorar la IA como un recurso que puede promover reflexión, autocorrección y control consciente del aprendizaje.

El uso de IA exige valorar cómo el estudiante maneja la información generada, reconoce fuentes, evita copiar respuestas automatizadas y asume responsabilidad sobre sus producciones

escritas, debido a que Suárez Estavillo (2025) advierte que la inteligencia artificial en educación puede generar infoxicación cuando se utiliza sin criterio crítico, lo cual permite comprender esta dimensión como un componente ético necesario para distinguir apoyo académico, elaboración propia y uso responsable de herramientas digitales dentro de tareas de lectura, escritura e investigación escolar.

Bajo el sustento epistemológico, la Teoría del Conectivismo propuesta por George Siemens y Stephen Downes (2004) sostiene que el aprendizaje se construye mediante redes de información, interacción digital y conexión con diversas fuentes de conocimiento. Desde esta perspectiva, el uso de la inteligencia artificial se relaciona con esta teoría porque la IA funciona como un recurso tecnológico que facilita el acceso a información, la retroalimentación inmediata y la personalización del aprendizaje. Barcia Cedeño et al. (2024), la IA favorece procesos educativos personalizados, siempre que se utilice de forma crítica y ética. En el tema del uso de la IA y la lectoescritura, el conectivismo permite comprender cómo estas herramientas pueden fortalecer la comprensión lectora, la organización de ideas y la producción escrita.

Desde el sustento cognitivo, la Teoría de la Carga Cognitiva, propuesta por John Sweller en 1988, sostiene que la memoria de trabajo humana tiene una capacidad limitada para procesar información nueva, por lo que el aprendizaje puede dificultarse cuando existe sobrecarga mental. En este sentido, el uso de la inteligencia artificial se vincula con esta teoría, porque puede funcionar como un apoyo externo que organiza, resume y guía la información, reduciendo la carga cognitiva del estudiante durante procesos complejos como la lectura,

escritura o resolución de tareas académicas. Berssanette (2025) señala que la TCC contribuye a la organización didáctica y metodológica del aprendizaje, permitiendo gestionar la sobrecarga cognitiva mediante estrategias guiadas y recursos pedagógicos adecuados.

En consonancia con lo anterior, la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia, propuesta por Mayer (2005), sostiene que el aprendizaje mejora cuando la información se presenta mediante recursos combinados como textos, imágenes, sonidos, videos o representaciones visuales, siempre que estos elementos estén organizados de forma clara y coherente. En relación con el uso de la inteligencia artificial, esta teoría permite explicar cómo las herramientas inteligentes pueden generar materiales personalizados, explicaciones visuales, resúmenes, organizadores gráficos y recursos interactivos que apoyan el aprendizaje. En esta línea, Bezerra et al. (2022) analizaron el uso de softwares 3D desde la TCAM y destacaron el potencial de los recursos multimedia para fortalecer la enseñanza y facilitar la comprensión de contenidos complejos.

En atención a lo señalado, la lectoescritura puede comprenderse como un conjunto de habilidades comunicativas que favorece la construcción de significados y le permite al individuo desenvolverse en su entorno social. Arteaga y Carrión (2022) sostienen que la lectoescritura trasciende la decodificación de los signos. Se argumenta que es una competencia central que empodera al estudiante para un aprendizaje profundo, facilitando la apropiación de normas lingüísticas y la mejora de la expresión oral y escrita, como vehículo fundamental de la relación social. Desde el modelo teórico adoptado, la lectoescritura

permite comprender el aprendizaje escrito como un proceso progresivo de construcción del código alfabético, ya que Alburqueque (2023) estructura esta variable mediante los momentos presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético, con lo cual el estudio puede identificar el avance real del estudiante desde formas iniciales de representación escrita hasta producciones más convencionales, vinculando lectura, escritura, reconocimiento sonoro, organización gráfica del lenguaje y desempeño comunicativo dentro del aula escolar del contexto investigado.

Las primeras aproximaciones a la escritura revelan cómo el estudiante intenta representar significados antes de dominar la relación convencional entre letras y sonidos, por ello Arteaga y Carrión (2022) sostienen que la lectoescritura implica construir sentido, apropiarse de normas lingüísticas y participar en prácticas comunicativas, lo cual permite analizar esta dimensión como una fase inicial donde el niño comprende que lo escrito comunica algo, aunque todavía no organice sus producciones según el sistema alfabético formal. La relación entre oralidad y escritura empieza a organizarse cuando el estudiante asigna valor sonoro a sus producciones gráficas y trata de representar partes de la palabra mediante marcas o letras, por ello Mena y Pachar (2022) destacan que la optimización de la lectoescritura requiere estrategias didácticas progresivas que articulen lectura, escritura y reconocimiento lingüístico, lo cual permite comprender esta dimensión como un avance cognitivo donde el niño empieza a ordenar su pensamiento escrito desde la estructura silábica. El tránsito hacia una escritura más convencional aparece cuando el estudiante combina representaciones por sílabas con correspondencias más precisas entre sonidos y letras, por ello García et al., (2024) plantean que

las actividades digitales fortalecen la lectoescritura al favorecer identificación de sonidos, formación de palabras y comprensión de textos breves, lo cual permite interpretar esta dimensión como una etapa de reorganización del código escrito donde el alumno mejora progresivamente la precisión de sus producciones.

La consolidación del código escrito se evidencia cuando el estudiante relaciona con mayor precisión sonidos, letras, palabras y significados para leer y producir textos comprensibles, por ello Rosero, et al. (2023) plantean que la medición del proceso de lectoescritura en básica media permite identificar avances en comprensión, escritura y desempeño comunicativo, lo cual ayuda a interpretar esta dimensión como una etapa donde el alumno ya no solo ensaya correspondencias gráficas, también organiza mensajes escritos con mayor coherencia, legibilidad y sentido.

Desde la fundamentación teórica, la Teoría psicogenética de la lectoescritura, propuesta por Ferreiro y Teberosky (1979), explica que los niños construyen progresivamente su conocimiento sobre el sistema alfabético a partir de sus experiencias con la lectura y la escritura. Esta teoría, basada en la epistemología de Piaget, plantea que el aprendizaje lectoescritor atraviesa niveles evolutivos como el primitivo, presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. En esta línea, Insuasty et al. (2024) señalan que cada nivel representa distintas hipótesis cognitivas que el niño formula durante su proceso de escritura. Por ello, esta teoría sustenta la variable lectoescritura, al explicar cómo se desarrollan estas habilidades desde un enfoque constructivista y progresivo. Desde una lectura socio pedagógica, la Teoría

Sociocultural del Aprendizaje, propuesta por Lev Vygotsky en 1978, sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción con el entorno, el docente y los compañeros más capacitados. En el caso de la lectoescritura, esta teoría permite comprender que los estudiantes desarrollan sus habilidades lectoras y escritoras dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, es decir, con apoyo, guía y acompañamiento pedagógico. En esta línea, Morales y Salas (2025) señalan que la lectoescritura se relaciona con el contexto social, cultural y educativo del estudiante. Por ello, esta teoría sustenta la variable lectoescritura, al destacar que la orientación docente, la retroalimentación y las actividades colaborativas favorecen la adquisición progresiva de estas habilidades.

En el marco doctrinal del estudio, la Teoría de fases del desarrollo lector, propuesta por Linnea Ehri (2005), explica que el aprendizaje de la lectura avanza mediante etapas relacionadas con el vínculo entre grafemas y fonemas. Esta teoría plantea fases como la prealfabética, alfabética parcial, alfabética completa y alfabética consolidada, las cuales permiten comprender cómo el estudiante progresa desde el reconocimiento limitado de letras hasta la lectura automática de palabras y patrones ortográficos. En este sentido, la teoría sustenta la variable lectoescritura, porque ayuda a identificar el nivel lector en que se encuentra cada alumno y las dificultades específicas que presenta. Alarcón et al. (2025) señalan que comprender estas fases permite diseñar estrategias inclusivas e intervenciones pedagógicas adecuadas para fortalecer la lectura y escritura. El estudio es fundamental en el ámbito social porque la lectoescritura permite que los estudiantes participen con mayor seguridad en la vida escolar, familiar y comunitaria, ya que leer, interpretar y escribir

no solo influye en el rendimiento académico, también condiciona la manera en que comprenden mensajes, expresan ideas y enfrentan información digital, por lo tanto analizar el uso de la IA en este proceso ayuda a reconocer si estas herramientas amplían oportunidades reales de aprendizaje o profundizan desigualdades existentes.

Esta relevancia social se refuerza porque los hábitos lectores y las dificultades de comprensión afectan la autonomía comunicativa de los estudiantes en una sociedad cada vez más mediada por tecnologías, de modo que Zapata et al. (2024) explican que los factores que debilitan el hábito de lectura repercuten en el desempeño académico y en la formación cultural, lo cual justifica estudiar cómo la IA puede apoyar prácticas lectoras y escritoras más constantes, guiadas y significativas dentro del contexto escolar. El estudio es fundamental en el ámbito pedagógico porque permite analizar cómo la IA puede integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje sin reducirse a una herramienta de respuesta rápida, ya que su valor educativo depende de la orientación docente, del tipo de actividad propuesta y de la capacidad del estudiante para usarla como apoyo en la comprensión, redacción, revisión y mejora de textos, por ende la investigación aporta criterios para fortalecer prácticas didácticas más conscientes, reguladas y contextualizadas.

Esta importancia pedagógica se sostiene en que la IA puede favorecer procesos de escritura académica cuando existe mediación docente, retroalimentación y orientación crítica, pues Palacios, et al., (2025) señalan que ChatGPT puede apoyar la enseñanza de la escritura mediante usos personalizados, revisión de producciones y acompañamiento formativo, lo cual permite fundamentar que el problema no

está solo en usar tecnología, también en definir cómo se integra pedagógicamente para mejorar la lectoescritura sin debilitar el pensamiento propio. El estudio es fundamental en el ámbito práctico porque puede aportar información útil para que la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” identifique de qué manera los estudiantes usan la IA al leer, escribir, buscar información o resolver tareas, permitiendo reconocer beneficios, riesgos y necesidades concretas de orientación, por ello sus resultados pueden servir para diseñar actividades, normas de uso, estrategias de acompañamiento y acciones docentes que respondan a dificultades reales de lectoescritura dentro del aula.

La utilidad práctica se fundamenta en experiencias cercanas al contexto de estudio, debido a que Quitio Yungan et al. (2024) desarrollaron una investigación en la escuela “Santiago de Guayaquil”, del cantón Guayaquil, y evidenciaron que las estrategias para la lectoescritura deben atender habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras de forma articulada, lo cual respalda la necesidad de estudiar recursos actuales como la IA para orientar intervenciones concretas que fortalezcan comprensión, producción textual y acompañamiento escolar. El estudio es pertinente porque responde a una necesidad actual del sistema educativo, donde los estudiantes ya interactúan con herramientas de IA dentro y fuera del aula, aunque muchas veces sin criterios claros sobre uso responsable, integridad académica y aprovechamiento pedagógico, por esta razón investigar su relación con la lectoescritura en una institución fiscal de Guayaquil permite generar evidencia contextualizada sobre un fenómeno vigente que requiere análisis educativo, ético y metodológico en el año 2026. Esta pertinencia se fortalece porque la incorporación de IA en educación exige responsabilidad, regulación y

formación crítica, ya que Mora Naranjo, et al., (2023) sostienen que su implementación debe considerar principios éticos, equidad, privacidad e impacto en los procesos formativos, lo cual permite justificar que la investigación no solo observe el rendimiento del lector, también las condiciones bajo las cuales los estudiantes usan estas herramientas y las implicaciones que pueden tener en su aprendizaje e integridad académica.

En virtud de la problemática identificada, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la correlación entre el uso de la IA y la lectoescritura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil, ¿2026? En correspondencia con esta interrogante, se plantea como objetivo general determinar la correlación entre el uso de la IA y la lectoescritura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil, 2026; asimismo, los objetivos específicos se orientan, en primer lugar, a valorar la relación entre la accesibilidad a la información y la lectoescritura en los estudiantes del contexto investigado; seguidamente, a evaluar la relación entre la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la lectoescritura en la unidad de análisis; posteriormente, a medir la correlación entre el desarrollo de habilidades metacognitivas y la lectoescritura en los sujetos estudiados; y, finalmente, a registrar la relación entre las implicaciones infoéticas, la integridad académica y el uso de la IA en el objeto de estudio. En cuanto a la contrastación del estudio, la hipótesis investigativa sostiene que existe una correlación significativa entre el uso de la IA y la lectoescritura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil, 2026. De manera contraria, la hipótesis negativa sostiene

que no existe una correlación significativa entre el uso de la IA y la lectoescritura en los estudiantes de dicha institución educativa durante el periodo señalado.

### **Materiales y Métodos**

Desde la naturaleza del estudio, se desarrolló bajo un tipo de investigación básica, debido a que busca ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre el uso de la inteligencia artificial y la lectoescritura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil, 2026, sin intervenir directamente en las variables de análisis. En correspondencia con el paradigma positivista, se asumió un enfoque cuantitativo, puesto que la información recolectada será procesada mediante datos numéricos, permitiendo medir las variables, establecer niveles de respuesta y analizar estadísticamente la relación existente entre ellas.

En cuanto al diseño investigativo, se adoptó un diseño no experimental, dado que las variables uso de la IA y lectoescritura no serán manipuladas por el investigador, sino observadas tal como se presentan en el contexto educativo. Respecto al alcance del estudio, este corresponde a un nivel correlacional asociativo, debido a que tiene como propósito determinar el grado de relación existente entre ambas variables, así como entre las dimensiones del uso de la IA y la lectoescritura en los estudiantes participantes. En relación con la población objeto de estudio, esta estuvo conformada por 85 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua”. Para el desarrollo de la investigación, se seleccionó una muestra de 25 estudiantes, quienes constituyen la unidad de análisis del estudio. Para la determinación muestral, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes, la

disponibilidad institucional y la pertinencia de los sujetos respecto al problema investigado. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica principal la encuesta, debido a que permite obtener información directa de los estudiantes sobre el uso de la IA y su relación con la lectoescritura. En cuanto al instrumento empleado, se aplicó un cuestionario estructurado de 24 preguntas, organizado en función de las organizado en función de las dimensiones accesibilidad a la información, incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo de habilidades metacognitivas e implicaciones infoéticas, integridad académica, presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. Dicho instrumento fue diseñado con una escala valorativa de tres niveles: siempre, casi siempre y a veces, con el propósito de medir la frecuencia con que los estudiantes manifiestan determinadas prácticas relacionadas con el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

En relación con la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de  $\alpha = 0.948$ , lo que permitió determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario aplicado. Este resultado evidenció que los 24 ítems del cuestionario mantuvieron una consistencia interna sólida y midieron de manera homogénea los componentes relacionados con el uso de la inteligencia artificial y la lectoescritura. En el marco del tratamiento inferencial de los datos, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. En dicho análisis se evidenció un valor de significancia de  $p = 0,013$ , inferior al criterio estadístico de 0,05. Por ello, se asumió que los datos no presentaron distribución normal. Asimismo, al haberse trabajado los ítems con escala tipo Likert de tres niveles y al analizarse mediante puntajes totales, se utilizó la prueba de

correlación Rho de Spearman para el análisis de asociación correspondiente. Para el procesamiento estadístico, los datos fueron recolectados mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a través de Google Forms, lo cual permitió organizar de manera sistemática las respuestas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil. Posteriormente, la información obtenida fue exportada a Microsoft Excel 2019, donde se elaboró una matriz de codificación conforme a la escala ordinal tipo Likert de tres niveles: siempre, casi siempre y a veces. Se aplicó el análisis correlacional con el propósito de determinar la relación existente el uso de la inteligencia artificial y la lectoescritura, permitiendo contrastar la hipótesis investigativa en función de los resultados obtenidos.

En relación con los aspectos éticos, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, respetando su derecho a decidir sobre su inclusión en el proceso investigativo. En este sentido, se procuró que los participantes comprendieran el propósito del estudio, relacionado con el análisis del uso de la inteligencia artificial y su correlación con la lectoescritura, aceptando colaborar sin ningún tipo de presión o condicionamiento. Esta consideración se articula con lo señalado por Salazar y Mendoza (2022) quienes sostienen que el consentimiento informado constituye un principio esencial en investigaciones desarrolladas en contextos educativos.

Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada, evitando la exposición de datos personales que pudieran identificar a los estudiantes participantes. Desde esta perspectiva, el tratamiento de la información se realizó bajo criterios de reserva, responsabilidad y protección de la identidad, con el fin de resguardar la integridad de los sujetos de estudio. Al respecto, Gómez y Herrera (2021) señalan que la protección de la identidad resulta fundamental para garantizar la ética investigativa cuando se trabaja con población estudiantil. Se promovió el uso responsable y académico de los resultados obtenidos, orientando la información exclusivamente hacia fines científicos y educativos. Bajo esta lógica, los datos derivados del cuestionario fueron empleados únicamente para analizar la correlación entre el uso de la IA y la lectoescritura, evitando interpretaciones sesgadas, manipulaciones indebidas o usos ajenos al propósito de la investigación. En esta línea, Ramírez y Cedeño (2023) destacan que la integridad en el manejo de la información constituye un pilar sustancial para fortalecer la transparencia, validez y responsabilidad ética en los estudios educativos.

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se describen los resultados del objetivo Específico 1: Valorar la relación entre la accesibilidad a la información y la lectoescritura en los estudiantes del contexto investigado.

**Tabla 1.** *Correlación de la dimensión accesibilidad a la información y la variable lectoescritura.*

Correlaciones	Accesibilidad a la información	Lectoescritura
<b>Accesibilidad a la información</b>	1	0,767
Sig. bilateral	—	0,000
N	26	26
<b>Lectoescritura</b>	0,767	1
Sig. bilateral	0,000	—
N	26	26

Fuente: Elaboración propia.

En correspondencia con la tabla 1, se evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la accesibilidad a la información y la lectoescritura en los estudiantes investigados. El coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de  $\rho = 0,767$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , lo que demuestra que el acceso a información mediante herramientas de inteligencia artificial se asocia de manera directa con mejores niveles de lectoescritura. En términos concretos, cuando los estudiantes pueden consultar información, aclarar dudas, organizar contenidos y recibir explicaciones inmediatas, también tienden a fortalecer su comprensión lectora, vocabulario, organización de ideas y producción escrita. Por tanto, el resultado permite establecer que la accesibilidad a la información mantiene una relación significativa con la lectoescritura dentro de la muestra analizada.

Bajo esta línea interpretativa, la relación alta entre accesibilidad a la información y lectoescritura confirma que el acceso oportuno a contenidos, explicaciones y recursos digitales puede favorecer el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes. En concordancia con Delgado et al. (2024), la inteligencia artificial en educación facilita tareas académicas y amplía el acceso a recursos de apoyo, lo que permite comprender por qué los estudiantes con mayor acceso a información presentan mejores condiciones para leer, interpretar y producir textos. En sintonía con Ayala (2025), la IA también contribuye a personalizar el aprendizaje, debido a que ajusta contenidos, orientaciones y respuestas según las necesidades del estudiante. Coincidiendo con Tao et al. (2025), los programas adaptativos impulsados por IA pueden mejorar la comprensión lectora, especialmente en habilidades de inferencia y vocabulario. De

igual manera, Cárdenas et al. (2026) evidencian que las actividades apoyadas en recursos digitales pueden elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Por consiguiente, el resultado obtenido permite sostener que la accesibilidad a la información no constituye únicamente una facilidad tecnológica, sino una condición pedagógica que puede fortalecer la autonomía, la comprensión y la producción escrita cuando se utiliza con orientación educativa adecuada.

**Tabla 2.** *Correlación de la dimensión incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje y la variable lectoescritura.*

Correlaciones	Incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje	Lectoescritura
Incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje	1	0,790
Sig. bilateral	—	0,000
N	26	26
Lectoescritura	0,790	1
Sig. bilateral	0,000	—
N	26	26

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 muestra el objetivo Específico 2: Evaluar la relación entre la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la lectoescritura en la unidad de análisis. En correspondencia con la tabla 2, se evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la incidencia de la IA en el proceso enseñanza-aprendizaje y la lectoescritura. El coeficiente de Spearman fue  $\rho = 0,790$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , lo que indica que ambas variables se asocian de manera directa. En este sentido, cuando la IA se emplea como apoyo para explicar contenidos, retroalimentar actividades y reforzar aprendizajes, los estudiantes tienden a presentar mejores niveles de lectura y escritura. En una valoración más profunda, la incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje presenta una relación alta con la lectoescritura,

lo que evidencia su valor como apoyo pedagógico en la comprensión y producción escrita. Según Morocho et al. (2023), la inteligencia artificial transforma la mediación educativa al ofrecer recursos adaptativos y acompañamiento automatizado. Como expresa Ayala (2025), la IA permite personalizar el aprendizaje según los ritmos y necesidades del estudiante. De acuerdo con Palacios et al. (2025), ChatGPT puede apoyar la enseñanza de la escritura mediante revisión, orientación y mejora de producciones textuales. Como sostiene Ortega (2026) el uso de herramientas como ChatGPT y Kahoot fortalece el gusto por la lectura y la autoconfianza lectoescritora. En consecuencia, la IA no solo funciona como recurso tecnológico, sino como un apoyo didáctico que puede favorecer la lectura y escritura cuando se integra con orientación docente. La tabla 3 evidencia el objetivo 3: Medir la correlación entre el desarrollo de habilidades metacognitivas y la lectoescritura en los sujetos estudiados.

**Tabla 3.** *Correlación de la dimensión desarrollo de habilidades metacognitivas y la variable lectoescritura.*

Correlaciones	Desarrollo de habilidades metacognitivas	Lectoescritura
<b>Desarrollo de habilidades metacognitivas</b>	1	0,797
Sig. bilateral	—	0,000
N	26	26
<b>Lectoescritura</b>	0,797	1
Sig. bilateral	0,000	—
N	26	26

Fuente: elaboración propia.

A partir de los datos consignados en la tabla 3, se evidencia una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el desarrollo de habilidades metacognitivas y la lectoescritura. El coeficiente de Spearman fue  $\rho = 0,797$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , lo que indica una asociación directa entre

ambas variables. En términos concretos, cuando los estudiantes reconocen sus dificultades, revisan sus respuestas y regulan su aprendizaje, tienden a presentar mejores niveles de comprensión lectora y producción escrita. Bajo esta línea interpretativa, el desarrollo de habilidades metacognitivas aparece como una dimensión fuertemente asociada con la lectoescritura, lo que evidencia su valor en la autorregulación del aprendizaje.

Según Calderón et al. (2025) la lectura digital se relaciona con estrategias metacognitivas cuando el estudiante monitorea su comprensión y ajusta sus respuestas. Como expresa Berssantette (2025), la organización didáctica del aprendizaje permite gestionar la carga cognitiva mediante estrategias guiadas. De acuerdo con Morales y Salas (2025), la lectoescritura se fortalece mediante orientación, retroalimentación e interacción educativa. Como sostienen Arteaga y Carrión (2022), leer y escribir implica construir sentido y participar en prácticas comunicativas. En consecuencia, la metacognición no solo permite revisar errores, sino fortalecer la comprensión, la autonomía y la producción escrita del estudiante.

**Tabla 4.** *Correlación de la dimensión implicaciones infoéticas e integridad académica y la variable lectoescritura.*

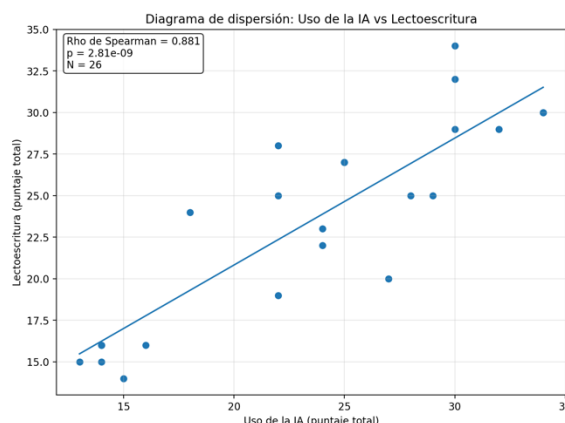
Correlaciones	Implicaciones infoéticas e integridad académica	Lectoescritura
<b>Implicaciones infoéticas e integridad académica</b>	1	0,841
Sig. bilateral	—	0,000
N	26	26
<b>Lectoescritura</b>	0,841	1
Sig. bilateral	0,000	—
N	26	26

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 muestra el objetivo 4: Registrar la relación entre las implicaciones infoéticas, la

integridad académica y el uso de la IA en el objeto de estudio. A la luz de la evidencia obtenida en la tabla 4, se evidencia una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las implicaciones infoéticas e integridad académica y la lectoescritura. El coeficiente Rho de Spearman fue  $\rho = 0,841$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , lo que indica una asociación directa entre ambas variables. En términos concretos, cuando los estudiantes usan la IA con responsabilidad, criterio ético y respeto por la producción propia, tienden a presentar mejores niveles de comprensión lectora y escritura académica.

Bajo una perspectiva analítica comparativa, las implicaciones infoéticas e integridad académica aparecen como la dimensión con mayor fuerza asociativa dentro del estudio, lo que evidencia su valor en el uso responsable de la IA para fortalecer la lectoescritura. Según Mora Naranjo et al. (2023), la implementación de IA en educación debe considerar principios éticos, equidad, privacidad e impacto formativo. Como expresa Almaraz et al. (2025), el uso de IA debe analizarse desde la percepción estudiantil, las habilidades metacognitivas y la integridad académica. De acuerdo con Khampusaeen (2024), ChatGPT puede mejorar la escritura académica cuando el estudiante revisa críticamente sus ideas y no sustituye su propio proceso de redacción. Como sostienen Palacios et al. (2025) la IA puede apoyar la enseñanza de la escritura mediante usos personalizados y acompañamiento formativo. En consecuencia, el uso ético de la IA no solo regula la conducta académica, sino que también favorece una lectoescritura más consciente, crítica y responsable. La figura 1 evidencia el objetivo General: Determinar la correlación entre el uso de la IA y la lectoescritura en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil, 2026.



**Figura 1.** Correlación entre uso de la inteligencia artificial y lectoescritura

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1, se observa una tendencia ascendente entre el uso de la inteligencia artificial y la lectoescritura, lo cual indica que ambas variables mantienen una relación positiva. La línea de tendencia muestra que, a medida que aumentan los puntajes relacionados con el uso de la IA, también se incrementan los puntajes de lectoescritura en los estudiantes. Este comportamiento coincide con el coeficiente Rho de Spearman obtenido,  $\rho = 0,881$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , lo que evidencia una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa. En términos concretos, los estudiantes que presentan mayor uso de la IA para acceder a información, recibir apoyo académico, regular su aprendizaje y actuar con responsabilidad académica tienden a mostrar mejores niveles de comprensión lectora y producción escrita.

Desde una lectura comparativa, el uso de la inteligencia artificial se asocia de manera directa con la lectoescritura, debido a que los datos se distribuyen en una tendencia positiva. Según Tao et al. (2025), los programas adaptativos impulsados por IA pueden mejorar la comprensión lectora, especialmente en inferencia y vocabulario. Como expresa

Khampusaen (2024) ChatGPT puede fortalecer la escritura académica cuando el estudiante revisa críticamente sus ideas y organiza mejor sus argumentos. De acuerdo con Delgado et al. (2024) la IA facilita tareas educativas y amplía el acceso a contenidos de apoyo. Como sostienen Palacios et al. (2025), estas herramientas pueden acompañar la enseñanza de la escritura mediante revisión, orientación y retroalimentación formativa. En consecuencia, la tendencia observada en la gráfica permite sostener que el uso de la IA puede favorecer la lectoescritura cuando se emplea con orientación pedagógica, criterio crítico e integridad académica.

### **Conclusiones**

Desde una visión integradora, se concluyó que existe una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el uso de la inteligencia artificial y la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Tungurahua” del cantón Guayaquil, 2026. El análisis general alcanzó un coeficiente Rho de Spearman de  $\rho = 0,881$ , una significancia bilateral de  $p = 0,000$  y una muestra de 26 estudiantes, datos que permitieron aceptar la hipótesis investigativa y rechazar la hipótesis nula. Este resultado evidenció que, cuando los estudiantes utilizaron la IA para acceder a información, reforzar aprendizajes, regular sus procesos cognitivos y actuar con responsabilidad académica, lograron mejores niveles de comprensión lectora y producción escrita.

Desde el primer objetivo específico, se concluyó que la accesibilidad a la información mantuvo una relación positiva alta y significativa con la lectoescritura. El coeficiente Rho de Spearman fue de  $\rho = 0,767$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , lo que demostró que el acceso oportuno a contenidos,

explicaciones y recursos digitales se vinculó directamente con el fortalecimiento de la lectura y escritura. Este resultado permitió reconocer que la IA favoreció la consulta de información, la aclaración de dudas, la ampliación del vocabulario y la organización de ideas en los estudiantes. Desde el segundo objetivo específico, se concluyó que la incidencia de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje presentó una relación positiva alta y significativa con la lectoescritura. El coeficiente Rho de Spearman alcanzó  $\rho = 0,790$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , evidenciando que el uso de la IA como apoyo pedagógico se asoció con mejores niveles de lectura y escritura. En este sentido, la herramienta tecnológica resultó relevante cuando fue utilizada para explicar contenidos, retroalimentar actividades y reforzar aprendizajes dentro del proceso educativo.

Desde el tercer objetivo específico, se concluyó que el desarrollo de habilidades metacognitivas se relacionó de manera positiva alta y significativa con la lectoescritura. El coeficiente Rho de Spearman fue de  $\rho = 0,797$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , lo cual demostró que los estudiantes que reconocieron sus dificultades revisaron sus respuestas y regularon su aprendizaje tendieron a mejorar su comprensión lectora y producción escrita. Por ello, la metacognición se consolidó como un componente esencial para que el uso de la IA sea reflexivo y no meramente mecánico. Desde el cuarto objetivo específico, se concluyó que las implicaciones infoéticas y la integridad académica mantuvieron una relación positiva muy alta y significativa con la lectoescritura. El coeficiente Rho de Spearman alcanzó  $\rho = 0,841$ , con una significancia bilateral de  $p = 0,000$ , siendo una de las asociaciones más fuertes del estudio. Este resultado evidenció que el uso responsable, ético y crítico de la IA se vinculó

con mejores niveles de comprensión y producción escrita, debido a que los estudiantes que emplearon la herramienta con honestidad académica fortalecieron su autonomía, pensamiento crítico y elaboración textual propia.

### Referencias Bibliográficas

- Alam, A. (2021). Possibilities and apprehensions in the landscape of artificial intelligence in education. *2021 International Conference on Computational Intelligence and Computing Applications (ICCICA)*, 1–8. <https://doi.org/10.1109/ICCICA52458.2021.9697272>
- Alarcón, W., Ramón, E., & Muriel J. (2025). En segundo grado tejiendo la “Cuerda de lectura”: Estrategias inclusivas para superar dificultades de lectoescritura. *Luciernaga Comunicación*, 17(34), 23–39. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/article/view/2654>
- Alburqueque Peña, D. (2023). *Nivel de lectoescritura de los niños de 5 años de la institución educativa particular Cegne Ebenezer, Zarumilla, EIRL 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/a9f2f608-b119-4469-9d08-affae66f99f7>
- Almaraz, O., Hernández, L., Falcón, E., Bayona, J., Treviño, O., & Andrade, O. (2025). Percepción sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en las instituciones de educación superior del Estado de Durango, México. *Revista RedCA*, 106–121. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/27146>
- Arteaga, M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84–91. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2213>
- Ayala, W. (2025). Uso de la inteligencia artificial en educación: Una revisión sistemática. *Ciencia y Reflexión*, 4(4), 723–754. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i4.564>
- Aznárez, L. (2021). *La decodificación y el papel de la conciencia fonológica en la lectura fluida*. Administración Nacional de Educación Pública. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones>
- Barcia, E., Tambaco, A., Angulo, O., Prado, M., & Valverde, N. (2024). Vista de Análisis de tendencias y futuro de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: perspectivas y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3061–3076. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9637/14249>
- Berssanette, J. (2025). Programação sem Sobrecarga: Otimizando o Ensino através da Teoria da Carga Cognitiva. *Anais Estendidos Do Simpósio Brasileiro de Educação Em Computação (EDUCOMP)*, 120-124. [https://doi.org/10.5753/educomp\\_estendido.2025.6308](https://doi.org/10.5753/educomp_estendido.2025.6308)
- Bezerra, K., Machado, N., Lopes, F., Dias, E., Bezerra, F., De Vasconcelos, G., Bezerra, R., Anário Dos Santos, F., & Veras, T. (2022). Potencialidades pedagógicas dos softwares 3D de anatomia humana: uma análise a partir da teoria cognitiva da aprendizagem multimídia. *Research Society and Development*, 11(12), e392111234378. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i12.34378>
- Calderón, B., Naranjo, M., Bravo, J., Sotomayor, D., & Vilche, D. (2025). Influencia de la lectura digital en el desarrollo de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6235–6250. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17360](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17360)
- Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 1–22. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- Delgado, N., Campo, L., Sainz, M., & Etxabe, J. (2024). Aplicación de la inteligencia

- artificial (IA) en educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 207–224. <https://doi.org/10.6018/reifop.577211>
- Ferreiro, E. (2024). Una revolución conceptual sobre el lenguaje escrito. *Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM*, 195–216. [https://linguisticamexicana-aml.colmex.mx/index.php/Linguistica\\_mexicana/article/view/544/653](https://linguisticamexicana-aml.colmex.mx/index.php/Linguistica_mexicana/article/view/544/653)
- García, I., Gómez, C., Rivera, M., Bernal, R., & Nenger, E. (2024). Actividades digitales para el reforzamiento de la lectoescritura en niños de segundo año de Educación General Básica. *Revista Científica*, 4(1), 206–213. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.365>
- Gómez, R., y Herrera, J. (2021). Ética y confidencialidad en estudios educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.35362/rie861234>
- Gutiérrez, R., De Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos*, 53(104), 664–681. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Insuasty, N., Sánchez, G., & Villacrez, M. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 11(1), 133–147. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4236>
- Khampusaen, D. (2024). The impact of ChatGPT on academic writing skills. *Language Education and Acquisition Research Network*. ISSN: 2672-9431. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1470999.pdf>
- López, D., & Angulo, J. (2025). Transformación educativa con inteligencia artificial: Revisión de aplicaciones y desafíos en educación. *Apertura*, 17(2), 44–55. <https://doi.org/10.32870/ap.v17n2.2662>
- May, D. (2025). *Ensayo de campo aleatorizado de Dysolve*. Centro de Investigación en Educación y Política Social. <https://www.cresp.udel.edu/research-project/dysolve-randomized-field-trial/>
- Mena, K., & Pachar, M. (2022). Estrategia didáctica para la optimización de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado. *Revista Cognosis*, 7(EE2), 181–200. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(2\).5620](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(2).5620)
- Mora, B., Aroca, C., Tiban, L., Sánchez, C., & Jiménez, A. (2023). Ética y responsabilidad en la implementación de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2054–2076. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8833](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8833)
- Morales, F., & Salas, M. (2025). La influencia actitudinal del docente de primer grado de primaria, en el proceso de adquisición de la lectoescritura: una visión desde la teoría socio histórico cultural. *sinergiaacademica.com*. <https://doi.org/10.51736/sa627>
- Morocho, R., Cartuche, A., Tipan, A., Guevara, A., & Ríos, M. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2032–2053. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8832](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832)
- Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100020. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100020>
- Palacios, M., Mendoza, E., Narciso, J., & Deroncele, A. (2025). ChatGPT en la enseñanza de la escritura académica en educación superior: Perspectivas docentes sobre sus usos, desafíos y futuro en el aprendizaje personalizado. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 93, 33–50. <https://doi.org/10.21556/edutec.2025.93.3995>
- Pietrosemoli, L. (2007). *La lectura y la escritura en el sordo: Lo que habría que replantear*. Universidad de Los Andes. <https://cultura-sorda.org/wp->

- [content/uploads/2015/03/Pietrosemoli\\_lectura\\_escritura\\_sordo\\_replantear\\_2007.pdf](#)
- Popenici, S., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>
- Quitio, M., Guamán, M., Rodríguez, G, & García, N. (2024). Efectos de las estrategias para la lectoescritura en niños de segundo año en la escuela “Santiago de Guayaquil”, cantón Guayaquil. *MQRInvestigar*, 8(2), 1228–1249. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1228-1249>
- Ramírez, D., y Cedeño, F. (2023). Integridad científica en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.6018/rie.51234>
- Roll, I., & Wylie, R. (2016). Evolution and revolution in artificial intelligence in education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 582–599. <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0110-3>
- Rosero, E., Acosta, S., Estupiñán, M., & Galarza, J. (2023). Instrumento de medición: Proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 251–265. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1996>
- Salazar, L., y Mendoza, P. (2022). Consentimiento informado en investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Bioética*. <https://doi.org/10.18359/rlbi.5678>
- Sornoza, P., & Rebollar Sánchez, M. (2018). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L. S. Vygotsky. *Revista San Gregorio*, 37–47. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1470999.pdf>
- Suárez, U. (2025). La inteligencia artificial en la educación: ¿Transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa. *Sintaxis*, 14. <https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05>
- Tao, M., Tao, J., & Xu, Q. (2025). A quantitative study on the improvement of students’ reading literacy by AI-assisted English reading comprehension training platform. *International Journal of Environmental Sciences*, 1298–1306. <https://theaspd.com/index.php/ijes/article/view/5884>
- Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M. D., & Villacís, C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura: Un problema de la sociedad actual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 822–843. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>
- Zawacki, O., Marín, V, Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Elena Stefania Márquez Zambrano, Juana de Lourdes Mejía Armas, José Enrique Paredes German y Milton Alfonso Criollo Turusina.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)**

Elena Stefania Márquez Zambrano: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Juana de Lourdes Mejía Armas: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

José Enrique Paredes Gérman: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Milton Alfonso Criollo Turusina: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

