

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL CANTÓN EL TRIUNFO
TECHNOLOGICAL DIDACTIC STRATEGIES AND READING COMPREHENSION OF SIXTH GRADE STUDENTS IN THE CANTON OF EL TRIUNFO

Autores: ¹Marjorie Liliana Loor Zambrano, ²Cinthia Marilyn Camas Sagñay, ³Zobeida Elizabeth Chávez Vera y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-9431-3005>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-6706-5464>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-8396-0193>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: mloorz3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: ccamass@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: zchavezv@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 2 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 2 de Junio del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Ingeniera en Estadística e Informática, con amplia experiencia laboral en Docencia Universitaria, Investigación y Vinculación con la sociedad. Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Actualmente se desempeña como Docente Titular y Directora de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica del cantón El Triunfo durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 15 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado tipo Likert. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta y significativa entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora, obteniéndose un coeficiente de $\rho = 0.699$ y un valor de $p = 0.004$. Asimismo, las corrientes educativas activas mostraron una correlación positiva moderada y significativa con la comprensión lectora ($\rho = 0.544$; $p = 0.036$), mientras que las competencias tecnológicas docentes presentaron una correlación positiva moderada alta y

significativa ($\rho = 0.637$; $p = 0.011$). Sin embargo, la dimensión recursos digitales evidenció una correlación positiva baja y no significativa con la comprensión lectora ($\rho = 0.175$; $p = 0.532$). Se concluye que las estrategias didácticas tecnológicas favorecen significativamente el fortalecimiento de la comprensión lectora, debido a que promueven experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas e innovadoras dentro del proceso educativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas tecnológicas, Comprensión lectora, Recursos digitales, Competencias tecnológicas docentes, Corrientes educativas activas, Aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between technological didactic strategies and reading comprehension in sixth-grade students of Basic General Education in El Triunfo during the year 2026. The study was conducted under a quantitative approach, basic type, non-experimental design, and

correlational scope. The population consisted of 15 students who answered a structured Likert-type questionnaire. Spearman's Rho correlation test was used for data processing. The results showed a high and significant positive correlation between technological didactic strategies and reading comprehension, obtaining a coefficient of $\rho = 0.699$ and a p -value = 0.004. Likewise, active educational approaches showed a moderate and significant positive correlation with reading comprehension ($\rho = 0.544$; $p = 0.036$), while teachers' technological competencies presented a moderately high and significant positive correlation ($\rho = 0.637$; $p = 0.011$). However, the digital resources dimension showed a low and non-significant positive correlation with reading comprehension ($\rho = 0.175$; $p = 0.532$). It is concluded that technological didactic strategies significantly strengthen reading comprehension because they promote more dynamic, participatory, and innovative learning experiences within the educational process.

Keywords: **Technological teaching strategies, Reading comprehension, Digital resources, Teachers' technological skills, Active educational approaches, Meaningful learning.**

Sumário

A presente pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre as estratégias didáticas tecnológicas e a compreensão leitora em estudantes do sexto ano da Educação Geral Básica do cantão El Triunfo no ano de 2026. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, de tipo básica, desenho não experimental e alcance correlacional. A população foi composta por 15 estudantes, aos quais foi aplicado um questionário estruturado do tipo Likert. Para o processamento dos dados foi utilizada a prova de correlação Rho de Spearman. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva alta e significativa entre as estratégias didáticas tecnológicas e a compreensão leitora, obtendo-se um coeficiente de $\rho = 0.699$ e um valor de $p = 0.004$. Da mesma forma, as correntes educativas ativas

apresentaram uma correlação positiva moderada e significativa com a compreensão leitora ($\rho = 0.544$; $p = 0.036$), enquanto as competências tecnológicas docentes apresentaram uma correlação positiva moderadamente alta e significativa ($\rho = 0.637$; $p = 0.011$). Entretanto, a dimensão recursos digitais evidenciou uma correlação positiva baixa e não significativa com a compreensão leitora ($\rho = 0.175$; $p = 0.532$). Conclui-se que as estratégias didáticas tecnológicas favorecem significativamente o fortalecimento da compreensão leitora, pois promovem experiências de aprendizagem mais dinâmicas, participativas e inovadoras dentro do processo educativo.

Palavras-chave: **Estratégias de ensino tecnológico, Compreensão leitora, Recursos digitais, Habilidades tecnológicas dos professores, Abordagens educacionais ativas, Aprendizagem significativa.**

Introducción

En la actualidad, las estrategias didácticas tecnológicas han adquirido gran relevancia dentro de los procesos educativos debido a su relación con el aprendizaje, la motivación y la participación de los estudiantes. Sin embargo, pese al incremento del uso de herramientas digitales en el ámbito educativo, aún persisten dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciándose problemas para interpretar, analizar e inferir información en diversos contextos escolares. Ante esta situación, diversas investigaciones han analizado la relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora en estudiantes de distintos contextos educativos. En el contexto internacional, la comprensión lectora continúa siendo una de las principales problemáticas educativas que afectan el desempeño académico de los estudiantes. El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2022), evaluó aproximadamente a 690.000 estudiantes de 15 años pertenecientes a 81 países y

economías participantes. Los resultados evidenciaron una disminución global en el rendimiento lector, registrándose una caída de 10 puntos en comparación con la evaluación realizada en 2018. El informe determinó que el 26% de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia lectora, presentando dificultades para interpretar textos, inferir información y desarrollar pensamiento crítico. Entre los países con mejores resultados se encuentran Singapur con 543 puntos, Irlanda con 516 puntos y Japón con 516 puntos, superando el promedio internacional de 476 puntos establecido por la OCDE.

En la misma línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, señala que el 70% de los sistemas educativos a nivel global incorporaron plataformas digitales y recursos tecnológicos tras la pandemia. Asimismo, el informe evidencia que el 80% de las instituciones en Europa y América del Norte emplean tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas, mientras que en regiones como África subsahariana y parte de América Latina la cobertura no supera el 45%, reflejando una marcada brecha digital que impacta directamente en el desarrollo de la comprensión lectora y las competencias educativas.

De igual manera, el Banco Mundial (2022), informa que la denominada “pobreza de aprendizaje” afecta aproximadamente al 70% de los niños de países de ingresos bajos y medios, quienes no logran comprender un texto básico a los 10 años. Frente a esta situación, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) reporta que el organismo precisa que en América Latina y el Caribe el 55% de los estudiantes no alcanza niveles mínimos de comprensión lectora, mientras que países como

Chile (412 puntos PISA), Uruguay (430 puntos) y México (415 puntos) presentan resultados inferiores al promedio OCDE de 476 puntos, aunque con mejor desempeño relativo frente a Paraguay (vinculado a menores de 390 puntos en pruebas regionales) y República Dominicana (aprox. 350–370 puntos estimados en evaluaciones regionales), evidenciando una brecha significativa de hasta 100 puntos entre países de la región.

En contraste, el estudio de Dzib (2025), en México investigó la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión lectora en estudiantes dentro de un modelo educativo híbrido. Según los resultados, el 80% de los estudiantes manifestó una percepción positiva sobre la integración de sistemas digitales y recursos tecnológicos en el aprendizaje, mientras que el 20% mostró desacuerdo debido a diferencias en el nivel de familiaridad con las herramientas digitales. Asimismo, el 66,7% de los estudiantes consideró que las TIC facilitan la comprensión lectora mediante la sustitución de materiales físicos por recursos digitales, aunque el 33,3% aún no percibe plenamente estos beneficios. De igual manera, el 93,3% de los encuestados señaló que el principal objetivo de las TIC es facilitar el acceso a la información y mejorar el aprendizaje, evidenciando una aceptación significativa de las herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo y su influencia positiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora. En contraste, el estudio de García y Aguirre (2024), en Perú investigó la relación entre las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión lectora digital en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular GENES. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte

transversal, aplicándose una encuesta y un cuestionario tipo Likert a una muestra probabilística de 50 estudiantes. Según los resultados, el 76,7% de los estudiantes evidenció un bajo uso de las TIC, mientras que el 53,3% alcanzó un nivel inicial en comprensión lectora digital. Asimismo, el estudio encontró una correlación directa moderada entre las competencias TIC y la comprensión lectora digital, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0.459 y un valor de $p < 0.05$, demostrando que el fortalecimiento de las competencias tecnológicas contribuye positivamente al desarrollo de la comprensión lectora en formatos digitales.

En contraste, el estudio de Pérez y Ricardo (2022), en Colombia investigó la relación entre la disponibilidad y uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica pertenecientes a 7738 establecimientos educativos. La investigación presentó un enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando el coeficiente Rho de Spearman para analizar las variables. Según los resultados, se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, obteniéndose coeficientes de 0.075 en 2015, 0.042 en 2016 y 0.043 en 2017, con significancia de 0.01. Asimismo, el estudio evidenció que el número de equipos tecnológicos aumentó en un 21,31%, favoreciendo progresivamente el desempeño en lenguaje y comprensión lectora de los estudiantes.

A nivel nacional en el siguiente estudio realizado en la provincia de Santa Elena por Flores y Puya (2025), sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, se desarrolló con una población de 360 estudiantes

y una muestra de 54 escolares. Los resultados mostraron que el 61% de los estudiantes presenta baja motivación lectora, el 27% mantiene un nivel medio de interés y solo el 12% evidencia alta motivación. Asimismo, el 58% presenta dificultades en la comprensión literal de textos, mientras que el 63% no alcanza el nivel inferencial esperado. La investigación concluye que las estrategias didácticas aplicadas mejoran significativamente el aprendizaje práctico y fortalecen la comprensión lectora.

La problemática se origina en la limitada aplicación de estrategias didácticas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que dificulta el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Antonio Neumane”, cantón El Triunfo, provincia del Guayas. El uso reducido de recursos digitales y metodologías innovadoras limita el desarrollo de habilidades como interpretar, analizar e inferir información, afectando además la motivación y participación estudiantil. La unidad de análisis está conformada por 15 estudiantes de sexto grado, quienes participarán mediante cuestionarios tipo Likert en una investigación de enfoque cuantitativo durante el año lectivo 2026, con el propósito de analizar la influencia de las estrategias didácticas tecnológicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Según Tipantuña y Rochima (2024) las estrategias didácticas tecnológicas son procedimientos metodológicos que integran herramientas digitales, recursos multimedia y actividades interactivas con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Los autores sostienen que estas estrategias favorecen la motivación, participación y

construcción de conocimientos significativos dentro del proceso educativo. De acuerdo con Benavides y Zambrano (2023), las estrategias didácticas tecnológicas comprenden acciones metodológicas apoyadas en recursos digitales que facilitan la autorregulación del aprendizaje y fortalecen las habilidades lectoras de los estudiantes. Además, destacan que el uso pedagógico de la tecnología contribuye al desarrollo de procesos de análisis, interpretación y comprensión de textos en Educación Básica.

Para Lema et al. (2024), las estrategias didácticas tecnológicas constituyen herramientas pedagógicas orientadas a potenciar las competencias lectoras mediante la integración de TIC en los procesos educativos. Los autores sostienen que estas estrategias permiten fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de lectura, promoviendo metodologías innovadoras centradas en la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Pineda et al. (2025), sostienen que, las estrategias didácticas tecnológicas se fundamentan en la integración de metodologías activas, recursos digitales y competencias tecnológicas docentes orientadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la dimensión de corrientes educativas activas promueve la participación del estudiante mediante estrategias como el aprendizaje colaborativo, significativo y la gamificación. La dimensión de recursos digitales comprende el uso de plataformas virtuales, aplicaciones y herramientas tecnológicas que favorecen experiencias de aprendizaje interactivas. Finalmente, la dimensión de competencias tecnológicas docentes se relaciona con las habilidades y capacidades del profesorado para integrar adecuadamente las tecnologías digitales dentro de la práctica pedagógica,

contribuyendo al desarrollo de aprendizajes dinámicos, autónomos y significativos en los estudiantes. Pinenla et al. (2024), señalan que, las corrientes educativas activas constituyen enfoques pedagógicos que promueven la participación dinámica del estudiante mediante metodologías como el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas y colaborativas. De igual manera, Madrigal (2025), indica que, los recursos educativos digitales permiten la creación de materiales dinámicos e interactivos adaptados a las necesidades de los estudiantes, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje mediante el uso de tecnologías innovadoras.

Por su parte, Chida (2025), afirma que, las competencias digitales docentes permiten incorporar eficazmente las TIC dentro de las prácticas educativas, favoreciendo metodologías activas, personalización del aprendizaje y educación híbrida en los diferentes contextos educativos. La teoría del conectivismo de George Siemens (2004), explica que, el aprendizaje se desarrolla mediante conexiones digitales y redes de información que facilitan el acceso, intercambio y construcción del conocimiento (Mulumeoderhwa, 2024). Desde una perspectiva educativa, consideramos que las estrategias didácticas tecnológicas permiten integrar plataformas virtuales, recursos multimedia y herramientas digitales que favorecen el aprendizaje autónomo y colaborativo. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), sostiene que, el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación pedagógica dentro de entornos colaborativos (Delabra, 2021). Desde una perspectiva pedagógica, consideramos que las estrategias didácticas tecnológicas favorecen la

participación activa de los estudiantes en actividades digitales, permitiendo el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades cognitivas a través de plataformas virtuales y recursos interactivos.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963), explica que, el aprendizaje ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias y saberes previos (Orbegoso et al., 2021). Desde una perspectiva educativa, consideramos que las estrategias didácticas tecnológicas fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante recursos digitales interactivos que facilitan la comprensión, organización y retención de la información. El autor Gaibor et al. (2023), la comprensión lectora es un proceso cognitivo y comunicativo mediante el cual el estudiante interpreta, analiza y construye significados a partir de un texto escrito. Esta habilidad no solo implica decodificar palabras, sino también relacionar ideas, inferir información y emitir juicios críticos sobre el contenido leído. Además, favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y la participación en contextos educativos y sociales. Su fortalecimiento es esencial para mejorar el rendimiento académico y la autonomía del aprendizaje.

Por otro lado, Velásquez et al. (2023), señalan que, la comprensión lectora constituye una competencia fundamental que permite al estudiante interactuar con diversos tipos de textos, identificar ideas principales, establecer relaciones lógicas y comprender mensajes implícitos. Este proceso involucra habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas que contribuyen a una lectura significativa. Asimismo, la comprensión lectora promueve la capacidad de análisis y la construcción de

conocimientos en diferentes áreas del aprendizaje escolar. El autor Contreras (2023), manifiestan que, la comprensión lectora es una capacidad intelectual que facilita interpretar, argumentar y valorar la información contenida en un texto de manera crítica y reflexiva. Implica procesos de razonamiento que permiten comprender tanto la información explícita como implícita, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento. En el ámbito educativo, esta competencia resulta indispensable para mejorar la participación, el análisis y la resolución de problemas en los estudiantes.

Según Pineda y Mendoza (2024), la comprensión lectora es un proceso cognitivo que permite a los estudiantes comprender, interpretar y analizar la información de los textos escritos. Este proceso se desarrolla a través de tres niveles: el literal, orientado a reconocer información explícita; el inferencial, relacionado con la deducción y relación de ideas; y el crítico, enfocado en la reflexión y valoración del contenido leído. Estas dimensiones contribuyen al fortalecimiento de las capacidades cognitivas y del pensamiento analítico en los estudiantes. Los autores Gaibor et al. (2023), el nivel literal de la comprensión lectora corresponde a la capacidad del estudiante para reconocer e identificar información explícita dentro de un texto, como datos, personajes, hechos, secuencias e ideas principales. Esta dimensión representa el primer nivel de comprensión, ya que permite recuperar información directa sin necesidad de realizar interpretaciones profundas. Además, constituye la base para el desarrollo de habilidades lectoras más complejas en los procesos educativos. Por otro lado, Vargas et al. (2023), señalan que, el nivel inferencial implica la capacidad del lector para deducir información implícita, establecer

relaciones entre ideas y construir conclusiones a partir del contenido textual. Esta dimensión requiere integrar conocimientos previos con la información proporcionada por el texto, fortaleciendo el razonamiento, el análisis y la interpretación crítica durante el proceso lector.

Asimismo, Berrío et al. (2024), manifiestan que, el nivel crítico de la comprensión lectora permite al estudiante emitir juicios reflexivos, valorar argumentos y analizar de manera objetiva la intención y credibilidad de la información presentada en un texto. Esta dimensión favorece la autonomía intelectual, la argumentación fundamentada y la toma de decisiones conscientes frente a diversas problemáticas sociales y educativas. La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983), el aprendizaje se desarrolla a través de diferentes capacidades cognitivas y estilos de aprendizaje presentes en cada estudiante (Núñez, 2025). Esta teoría se relaciona con las estrategias didácticas tecnológicas porque las plataformas digitales, aplicaciones educativas y recursos multimedia permiten adaptar las actividades pedagógicas a distintas formas de aprender. Asimismo, el uso de tecnologías educativas facilita experiencias visuales, auditivas, lingüísticas e interactivas que fortalecen la motivación y el desarrollo integral del estudiante.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb (1984), explica que, el aprendizaje ocurre mediante la experiencia directa, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento Según Macias et al. (2024), retomando los aportes. En el contexto de las estrategias didácticas tecnológicas, esta teoría destaca que los recursos digitales y entornos virtuales permiten desarrollar actividades prácticas, simulaciones y experiencias interactivas que fortalecen la comprensión y la

aplicación de contenidos. Además, promueve la participación del estudiante y la transferencia de conocimientos a situaciones reales de aprendizaje.

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner (1961), sostiene que, el estudiante construye el conocimiento mediante la exploración, la experimentación y la resolución activa de problemas (Hernández et al., 2022). En relación con las estrategias didácticas tecnológicas, esta teoría explica que las herramientas digitales permiten crear entornos interactivos donde los estudiantes investigan, analizan información y desarrollan aprendizajes autónomos. Además, los recursos tecnológicos favorecen la curiosidad, la motivación y la participación dentro del proceso educativo, fortaleciendo aprendizajes más significativos y dinámicos.

El estudio se justifica en el ámbito social debido a que la comprensión lectora representa una habilidad esencial para que los estudiantes logren interpretar información, fortalecer su comunicación y desenvolverse de manera crítica en diversos contextos educativos y sociales. En este sentido, la implementación de estrategias didácticas apoyadas en recursos tecnológicos contribuye a generar experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, favoreciendo la motivación, participación y desarrollo de competencias lectoras fundamentales para la formación integral del estudiante. Asimismo, Flores y Puya (2023), señalan que, las estrategias didácticas mediadas por herramientas tecnológicas fortalecen la comprensión lectora y promueven aprendizajes significativos en Educación General Básica, ya que incrementan el interés, la interacción y la participación dentro del proceso educativo. De igual manera, destacan que el uso de recursos digitales potencia habilidades críticas y

comunicativas necesarias para responder a las demandas del contexto educativo actual. El estudio se justifica en el ámbito pedagógico porque la aplicación de estrategias didácticas tecnológicas permite fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica. La incorporación de recursos digitales y metodologías innovadoras favorece clases más dinámicas, participativas e interactivas, promoviendo el aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento crítico y una mayor motivación durante las actividades lectoras.

Las autoras Ponce y Alarcón (2024), sostienen que, las estrategias pedagógicas apoyadas en la tecnología fortalecen significativamente la comprensión lectora, debido a que facilitan la creatividad, participación y construcción activa del conocimiento en los estudiantes. Además, destacan que la integración de recursos tecnológicos contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y al mejoramiento del rendimiento académico en educación básica. El estudio se justifica en el ámbito práctico porque permitirá aplicar estrategias didácticas tecnológicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. La implementación de recursos digitales y actividades interactivas contribuirá al desarrollo de habilidades de interpretación, análisis e inferencia textual, favoreciendo una participación más activa y un aprendizaje significativo dentro del proceso educativo.

Los autores Barragán y Condo (2025), sostienen que, la implementación de herramientas tecnológicas en el aula mejora significativamente la comprensión lectora, debido a que fortalece el razonamiento crítico, analítico y la motivación de los estudiantes

durante las actividades académicas. Además, destacan que las metodologías innovadoras apoyadas en TIC favorecen el interés y la participación en el proceso de aprendizaje.

El estudio se justifica en el ámbito pertinente porque responde a la necesidad actual de fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias didácticas tecnológicas en los estudiantes de Educación General Básica. La investigación es relevante porque busca contribuir al mejoramiento de los procesos educativos a través de metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, la participación y el desarrollo de competencias lectoras acordes con las demandas educativas contemporáneas. Los autores Roldan et al. (2023), sostienen que, la incorporación de estrategias tecnológicas en el proceso educativo resulta pertinente debido a que fortalece la comprensión lectora, la motivación y la interacción de los estudiantes durante las actividades académicas. Además, destacan que las herramientas digitales favorecen metodologías activas e innovadoras que responden a las necesidades educativas actuales en Educación General Básica.

La presente investigación surge a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de E.G.B. del cantón El Triunfo, 2026? En función de este planteamiento, el estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes, así como analizar la relación entre las corrientes educativas activas y la comprensión lectora, medir la correlación entre los recursos digitales y la comprensión lectora de los estudiantes evaluados, y valorar la relación entre las competencias tecnológicas

docentes y la comprensión lectora dentro del contexto investigado. Asimismo, la hipótesis investigativa plantea que existe relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de E.G.B. del cantón El Triunfo, 2026; mientras que la hipótesis nula establece que no existe relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de E.G.B. del cantón El Triunfo, 2026.

Materiales y Métodos

La presente investigación es de tipo básica y se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca producir conocimiento teórico y empírico sobre la relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de E.G.B. del cantón El Triunfo, 2026, mediante la recolección de datos numéricos obtenidos a través de un cuestionario estructurado. Asimismo, se alineó al diseño no experimental de corte transversal, ya que las variables son analizadas tal como se presentan en el contexto educativo real, sin manipulación intencional y en un único momento del período académico 2026. El alcance de la investigación es correlacional asociativo, puesto que busca determinar el grado de relación existente entre ambas variables sin establecer relaciones de causa y efecto. La población estuvo conformada por 38 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica del cantón El Triunfo, provincia del Guayas, mientras que la muestra fue integrada por 15 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, permitiendo obtener datos directos de los estudiantes sobre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión

lectora dentro de su contexto educativo. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado con escala ordinal tipo Likert, diseñado a partir de las dimensiones e indicadores correspondientes a las variables de estudio. La escala estuvo conformada por tres alternativas de respuesta: siempre, a veces y nunca, permitiendo identificar la frecuencia con la que se presentaron las situaciones evaluadas en los estudiantes participantes.

En cuanto a la variable estrategias didácticas tecnológicas, se consideraron las dimensiones corrientes educativas activas, recursos digitales y competencias tecnológicas docentes, con indicadores relacionados al trabajo colaborativo, participación, aprendizaje significativo, uso de plataformas virtuales, recursos multimedia, actividades interactivas, orientación docente e innovación pedagógica, sustentadas en Pineda et al. (2025). Respecto a la variable comprensión lectora, se tomaron en cuenta las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, cuyos indicadores corresponden a identificación de información, reconocimiento de datos explícitos, comprensión de secuencias, deducción de información, relación de ideas, uso de conocimientos previos, análisis del contenido, juicio reflexivo y opinión sobre el texto, fundamentadas en Pineda y Mendoza (2024).

El cuestionario estuvo conformado por un total de 36 ítems elaborados en función de las dimensiones e indicadores de las variables investigadas, permitiendo medir de manera precisa los componentes que integraron el estudio. La aplicación del instrumento permitió obtener información cuantificable y pertinente para el análisis estadístico de los datos. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido a la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose

un valor de $\alpha = 0.922$ en los 36 ítems evaluados. De acuerdo con los rangos establecidos por Hernández et al. (2010), este resultado evidenció una confiabilidad excelente, permitiendo afirmar que los ítems presentaron una adecuada consistencia interna y fueron válidos para la aplicación del instrumento en la investigación.

Asimismo, se realizó la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los datos no presentaron una distribución normal ($p < 0.05$), por lo que se decidió utilizar estadísticos no paramétricos para el análisis correlacional de las variables de estudio. El procesamiento de datos consistió en la organización, codificación, tabulación y análisis estadístico de la información obtenida mediante el cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes participantes de la investigación. Para ello, los datos recolectados fueron registrados en una hoja de cálculo utilizando Microsoft Excel 2021 y posteriormente procesados mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27. La base de datos estuvo conformada por 15 estudiantes, cuyas respuestas fueron registradas en una escala ordinal tipo Likert distribuida en 36 ítems relacionados con las variables estrategias didácticas tecnológicas y comprensión lectora. En primer lugar, se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de determinar la consistencia interna de los ítems aplicados. El resultado general obtenido fue de $\alpha = 0.922$, evidenciando un nivel de confiabilidad excelente y demostrando que el cuestionario presentó adecuada coherencia interna para la medición de las variables de estudio. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo

conformada por 15 participantes. Los resultados evidenciaron que los datos no presentaron una distribución normal ($p < 0.05$), descartándose el uso de pruebas paramétricas para el análisis estadístico inferencial. Debido a ello, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables investigadas. Este estadístico no paramétrico permitió determinar el grado de asociación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora, considerando la naturaleza ordinal de los datos obtenidos mediante la escala tipo Likert.

Se consideraron también los aspectos éticos. Según Bolívar y Pérez (2022), la confidencialidad es un principio fundamental en las investigaciones educativas, ya que protege los datos personales y académicos de los participantes. De acuerdo con Castillo y Baute (2021), el consentimiento informado constituye un proceso esencial dentro de la ética investigativa, porque garantiza que los participantes conozcan claramente los objetivos y procedimientos del estudio antes de colaborar. Según Maldonado et al. (2024), el respeto hacia los participantes implica garantizar condiciones adecuadas durante el proceso investigativo, evitando situaciones de presión, discriminación o afectación emocional.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del objetivo específico 1: Analizar la relación entre las corrientes educativas activas y comprensión lectora de los sujetos analizados. La tabla 1 evidencia los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0.544$, lo que demuestra la existencia de una correlación positiva moderada entre las corrientes educativas activas y la comprensión lectora. Asimismo, el nivel de significancia bilateral

alcanzó un valor de $p = 0.036$, siendo inferior al criterio estadístico establecido de 0.05, por lo cual la relación encontrada fue estadísticamente significativa.

Tabla 1. Relación entre las corrientes educativas activas y comprensión lectora de los sujetos analizados.

Correlación	Corrientes educativas activas	Comprensión lectora
Corrientes educativas activas	1.000	0.544*
Sig. bilateral	.	0.036
N	15	15
Comprensión lectora	0.544*	1.000
Sig. bilateral	0.036	.
N	15	15

Nota: Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.544$, este valor indica una correlación positiva moderada.

Fuente: Elaborado propia.

Estos hallazgos permitieron comprender que el desarrollo de actividades prácticas y estrategias metodológicas aplicadas dentro del proceso de enseñanza favoreció el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes investigados. En este sentido, mientras mayor fue la presencia de elementos vinculados con las corrientes educativas activas, mejores tendieron a ser los niveles de comprensión lectora. Por consiguiente, los resultados obtenidos permitieron aceptar la hipótesis investigativa y rechazar la hipótesis nula, confirmando la existencia de una relación significativa entre ambas variables en la muestra estudiada.

El resultado obtenido en la presente investigación evidenció una correlación positiva moderada y significativa entre las corrientes educativas activas y la comprensión lectora ($\rho = 0.544$; $p = 0.036$). Este hallazgo coincide con lo reportado por García y Aguirre (2024), en Perú, quienes identificaron una correlación directa moderada entre las competencias TIC y la comprensión lectora digital, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0.459$ y un valor de $p < 0.05$.

Por tanto, ambos resultados demuestran que el uso de estrategias tecnológicas y actividades prácticas dentro del proceso educativo contribuye favorablemente al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Desde el sustento teórico, este resultado puede explicarse considerando que Tipantuña y Rochima (2024), definen las estrategias didácticas tecnológicas como procedimientos metodológicos que integran herramientas digitales, recursos multimedia y actividades interactivas para fortalecer el aprendizaje, la motivación y la participación estudiantil. Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), citada por Orbegoso et al. (2021), sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias y saberes previos. En consecuencia, las corrientes educativas activas apoyadas en recursos tecnológicos permitieron generar experiencias más dinámicas y significativas, favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes investigados. La tabla 2 muestra el objetivo específico 2: Medir la correlación entre los recursos digitales y la comprensión lectora de los estudiantes evaluados.

Tabla 2. Correlación entre los recursos digitales y la comprensión lectora de los estudiantes evaluados.

Correlación	Recursos digitales	Comprensión lectora
Recursos digitales	1.000	0.175
Sig. bilateral	.	0.532
N	15	15
Comprensión lectora	0.175	1.000
Sig. bilateral	0.532	.
N	15	15

Nota: Se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue $\rho = 0.175$, este valor indica una correlación positiva baja.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0.175$, lo que demuestra la

existencia de una correlación positiva baja entre la dimensión recursos digitales y la comprensión lectora. Asimismo, el nivel de significancia bilateral alcanzó un valor de $p = 0.532$, siendo superior al criterio estadístico establecido de 0.05, por lo cual la relación encontrada no fue estadísticamente significativa. Estos hallazgos permitieron interpretar que el uso de recursos digitales dentro del proceso educativo no presentó una relación significativa con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes investigados. En este sentido, aunque se evidenció una tendencia positiva entre ambas variables, dicha asociación fue débil desde el punto de vista estadístico. Por consiguiente, no se contó con suficiente evidencia para aceptar la hipótesis investigativa en esta dimensión específica.

El resultado obtenido en la presente investigación evidenció una correlación positiva baja y no significativa entre la dimensión recursos digitales y la comprensión lectora ($\rho = 0.175$; $p = 0.532$). Este hallazgo difiere de lo reportado por Dzib (2025), en México, quien identificó que el 66,7% de los estudiantes consideró que, las Tecnologías de la Información y Comunicación facilitan la comprensión lectora mediante recursos digitales interactivos, demostrando una influencia positiva de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje. Por tanto, aunque los antecedentes resaltan beneficios de los recursos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora, en esta investigación la relación encontrada fue baja y estadísticamente no significativa.

Desde el sustento teórico, este resultado puede explicarse considerando que Madrigal (2025), señala que los recursos educativos digitales permiten desarrollar experiencias dinámicas e

interactivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje mediante tecnologías innovadoras. Asimismo, la teoría del conectivismo de Siemens (2004), citada por Mulumeoderhwa (2024), sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante conexiones digitales y redes de información que facilitan el acceso e intercambio del conocimiento. En consecuencia, aunque los recursos digitales favorecen experiencias interactivas y acceso a la información, los resultados sugieren que su relación con la comprensión lectora fue débil y no significativa en el grupo estudiado. La tabla 3 evidencia el objetivo específico 3: Valorar la relación entre las competencias tecnológicas docentes y la comprensión lectora de los estudiantes del contexto investigado.

Tabla 3. *Relación entre la dimensión competencias tecnológicas docentes y la variable comprensión lectora en los estudiantes del contexto investigado.*

Correlación	Competencias tecnológicas docentes	Comprensión lectora
Competencias tecnológicas docentes	1.000	0.637*
Sig. bilateral	.	0.011
N	15	15
Comprensión lectora	0.637*	1.000
Sig. bilateral	0.011	.
N	15	15
Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue $\rho = 0.637$, este valor indica una correlación positiva moderada alta.		

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0.637$, lo que demuestra la existencia de una correlación positiva moderada alta entre la dimensión competencias tecnológicas docentes y la comprensión lectora. Asimismo, el nivel de significancia bilateral alcanzó un valor de $p = 0.011$, siendo inferior al criterio estadístico establecido de 0.05, por lo cual la relación encontrada fue estadísticamente

significativa. Estos hallazgos permitieron interpretar que las competencias tecnológicas docentes influyeron favorablemente en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes investigados. En este sentido, mientras mayor fue el dominio y aplicación de herramientas tecnológicas por parte del docente, mejores tendieron a ser los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes. Por consiguiente, los resultados permitieron aceptar la hipótesis investigativa y rechazar la hipótesis nula en esta dimensión específica.

El resultado obtenido en la presente investigación evidenció una correlación positiva moderada alta y significativa entre la dimensión competencias tecnológicas docentes y la comprensión lectora ($\rho = 0.637$; $p = 0.011$). Este hallazgo coincide con lo reportado por Pérez y Ricardo (2022), en Colombia, quienes identificaron una correlación positiva y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, demostrando que el incremento de recursos tecnológicos favoreció progresivamente el desempeño lector de los estudiantes. Por tanto, ambos estudios evidencian que el adecuado manejo de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Desde el sustento teórico, este resultado puede explicarse considerando que Chida (2025), afirma que las competencias digitales docentes permiten incorporar eficazmente las TIC dentro de las prácticas educativas, favoreciendo metodologías activas y aprendizajes dinámicos. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), citada por Delabra (2021), sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación pedagógica.

En consecuencia, el dominio tecnológico del docente permitió generar experiencias educativas más participativas e innovadoras, favoreciendo significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes investigados. La figura 1 muestra el objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de E.G.B. del cantón El Triunfo, 2026.

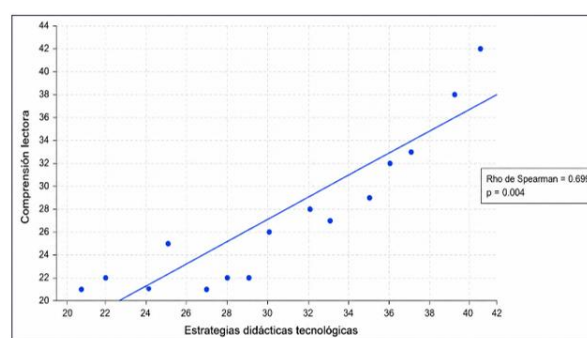


Figura 1. Diagrama de dispersión.

Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0.699$, lo que demuestra la existencia de una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora. Asimismo, el nivel de significancia bilateral alcanzó un valor de $p = 0.004$, siendo inferior al criterio estadístico establecido de 0.05, por lo cual la relación encontrada fue estadísticamente significativa. Estos hallazgos permitieron interpretar que la aplicación de estrategias didácticas tecnológicas favoreció significativamente el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes investigados. En este sentido, mientras mayor fue el uso de herramientas digitales, recursos interactivos y metodologías tecnológicas dentro del proceso educativo, mejores tendieron a ser los niveles de comprensión lectora alcanzados por los

estudiantes. El resultado obtenido en la presente investigación evidenció una correlación positiva alta y significativa entre las estrategias didácticas tecnológicas y la comprensión lectora ($\rho = 0.699$; $p = 0.004$). Este hallazgo coincide con lo reportado por García y Aguirre (2024), en Perú, quienes identificaron una correlación directa moderada entre las competencias TIC y la comprensión lectora digital, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0.459$ y un valor de $p < 0.05$. Por tanto, ambos estudios evidencian que la integración de herramientas tecnológicas y metodologías digitales fortalece significativamente las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Desde el sustento teórico, este resultado puede explicarse considerando que Benavides y Zambrano (2023), sostienen que las estrategias didácticas tecnológicas comprenden acciones metodológicas apoyadas en recursos digitales que fortalecen las habilidades lectoras y favorecen la autorregulación del aprendizaje. Asimismo, la teoría del conectivismo de Siemens (2004), citada por Mulumeoderhwa (2024), explica que el aprendizaje se desarrolla mediante conexiones digitales y redes de información que facilitan el acceso, intercambio y construcción del conocimiento. En consecuencia, la incorporación de estrategias didácticas tecnológicas permitió generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y significativas. Por consiguiente, los resultados permitieron aceptar la hipótesis investigativa y rechazar la hipótesis nula, confirmando la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Conclusiones

Dentro de la presente investigación se concluyó que las corrientes educativas activas mantienen una relación positiva moderada y significativa

con la comprensión lectora, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0.544$ y un nivel de significancia de $p = 0.036$. En este sentido, se evidenció que la aplicación de metodologías activas y participativas favoreció el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes investigados.

Asimismo, se determinó que los recursos digitales presentaron una correlación positiva baja y no significativa con la comprensión lectora, alcanzando un coeficiente de $\rho = 0.175$ y un valor de $p = 0.532$. Estos resultados permitieron comprender que el uso de herramientas digitales no siempre garantiza mejoras significativas en el desarrollo lector, debido a que también influyen factores metodológicos y pedagógicos dentro del proceso educativo. De igual manera, se concluyó que las competencias tecnológicas docentes mantienen una relación positiva moderada alta y significativa con la comprensión lectora, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0.637$ y un nivel de significancia de $p = 0.011$. Por ello, se evidenció que el adecuado dominio de herramientas tecnológicas por parte del docente favoreció experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas en los estudiantes.

La investigación permitió concluir que las estrategias didácticas tecnológicas mantienen una relación positiva alta y significativa con la comprensión lectora, alcanzando un coeficiente de correlación de $\rho = 0.699$ y un valor de $p = 0.004$. En consecuencia, se determinó que la incorporación de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos fortaleció significativamente las habilidades lectoras y el aprendizaje significativo de los estudiantes investigados.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, J., Quispe, E., & Quispe, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1374–1386. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe: Medición de los aprendizajes*. <https://publications.iadb.org/es/el-estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-2024-la-medicion-de-los-aprendizajes>
- Banco Mundial. (2022). *La pobreza de aprendizaje en América Latina y el Caribe y el impacto de la pandemia*. <https://www.bancomundial.org/ext/es/development-topics>
- Barragán, K., & Condo, K. (2025). Implementación de los TIC como recurso de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora. *INNOVA*, 10(1). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/articulo/view/3629>
- Benavides, N., & Zambrano, R. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 27(3). <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>
- Berrio, M., Chávez, D., Cangalaya, L., & Arias, D. (2024). Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(1), 29–37. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.4>
- Bolívar, A., & Pérez, P. (2022). El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia. *Innovación Educativa*, 32(1). <https://doi.org/10.15304/ie.32.8699>
- Castillo, Y., & Baute, L. (2021). Sistema de tareas docentes integradoras: Contribución a la formación ética profesional de los estudiantes contadores. *Conrado*, 17(80), 216–222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1990-86442021000300216&lng=es&tlng=es
- Contreras, A. (2023). Intervención educativa para la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8576–8600. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5975
- Cosquillo, J., Arteaga, C., Venegas, O., & Muñoz, C. (2025). Competencias digitales TIC en docentes universitarios: Retos y oportunidades en el proceso de enseñanza en la era de la educación 4.0. *Reincisol*, 4(7), 1548–1567. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1548-1567](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1548-1567)
- Delabra, B., & Romero, E. (2021). Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa. *Revista Iztacala*, 24(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211f.pdf>
- Dzib, D. (2025). Uso de las TIC para potencializar la comprensión lectora en el modelo híbrido. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10301318>
- Flores, J., & Puya, A. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 439–447. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17317234>
- Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., & Bonilla, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5292–5312. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5719
- Hernández, M., Vidal, R., Soplín, J., & Rodríguez, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: Características e importancia para el estudiante y el docente. *Paidagogo*, 4(2), 38–46. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.131>
- Lema, C., Tigasi, J., & Araque, J. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje

- de los niveles de lectura. *ALCON*, 5(1), 166–182. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.389>
- Macías, J., & León, A. (2024). Modelo didáctico basado en el aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 5(6), 51–66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12571680>
- Madrigal, Y., Amayuela, G., & Cebrián, D. (2025). La integración de recursos educativos digitales en la educación primaria rural. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 34–42. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.592>
- Maldonado, F., Solís, B., Brenis, A., & Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *ReHuSo*, 6(3), 166–181. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2022). *PISA 2022: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol_183950/
- Mulumeoderhwa, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 1–11. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101>
- Nuñez, R. (2025). Implementación de una guía de formador de formadores para una educación personalizada fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 166–177. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/84>
- Orbegoso, D., Vásquez, I., Ledesma, F., & Chunga, W. (2024). Carga cognitiva en el aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(2), 122–142. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41917>
- Pineda, E., & Villazhañay, M. (2024). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de educación básica superior. *Revista InveCom*, 4(1), 1–14. <https://zenodo.org/records/8381159>
- Pineda, R., Tonato, M., Calero, Y., & Chapin, I. (2025). Metodologías didácticas digitales en la enseñanza de la educación inicial. *Revista Qualitas*, 29(29), 56–73. <https://doi.org/10.55867/qual29.04>
- Pinenla, J., Saransig, G., Allauca, D., Vega, M., & Lanchimba, F. (2024). Aula invertida, aprendizaje basado en problemas y gamificación, como metodologías activas en aulas diversas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(19), 61–72. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.6>
- Ponce, J., & Alarcón, L. (2024). Estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 24(1). <https://doi.org/10.37117/s.v24i1.980>
- Quezada, G. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora en la educación básica: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(13), 527–545. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i1.3.285>
- Roldán, L., Vanga, M., & Ortega, B. (2023). Enfoque biomimético aplicado al diseño de una vivienda unifamiliar en Portoviejo. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1880–1917. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3533>
- Tipantuña, E., & Rochina, S. (2024). Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica Web 2.0 en básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5808–5823. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11781
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>
- Vargas, W., Fernández, O., & Ortiz, S. (2023). Textos narrativos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de lectura inferencial en el grado 6B de la I.E.D.

La Candelaria. *Praxis*, 19(1), 29–41.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3963>
Velásquez, W., Caicedo, J., Sisalema, C., & López, R. (2023). Procesos metodológicos de la lectura denotativa y su importancia en la adquisición de la comprensión lectora. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(7), 316–332.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.941>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Marjorie Liliana Loor Zambrano, Cinthia Marilyn Camas Sagnay, Zobeida Elizabeth Chávez Vera y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Marjorie Liliana Loor Zambrano: Conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.
Cinthia Marilyn Camas Sagnay: Validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.
Zobeida Elizabeth Chávez Vera: Aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.
Jessica Mariela Carvajal Morales: Supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

