

**HABILIDADES BLANDAS Y REZAGO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN
VENTANAS**

SOFT SKILLS AND SCHOOL LAG IN STUDENTS OF THE VENTANAS CANTON

Autores: ¹Shirley Diana Berruz Gordillo, ²María Magdalena Peña Nivicela, ³Walter Edison Rodríguez Castro y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-2897-3627>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-3192-3146>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9798-5524>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: sberruzg@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mpenan@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: wrodriguez5@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 30 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 01 de Junio del 2026

Artículo aprobado: 01 de Junio del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Ingeniera en Estadística Informática, egresada de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador), Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresada de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador), con amplia experiencia laboral en Docencia Universitaria, Investigación y Vinculación con La Sociedad. Actualmente se desempeña como docente titular y directora de la carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

Desde una perspectiva educativa y social, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre las habilidades blandas y el rezago escolar en estudiantes del cantón Ventanas durante el periodo lectivo 2026. La investigación surgió debido a la necesidad de comprender cómo las competencias socioemocionales y comunicativas se relacionan con factores académicos, socioeconómicos, familiares y socioemocionales vinculados al rezago escolar. Metodológicamente, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes del cantón Ventanas y la muestra por 23 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0,917, considerado de confiabilidad excelente. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas y significativas entre el ámbito académico y las habilidades blandas ($\rho = 0,690$; $p = 0,000$),

ámbito socioeconómico y habilidades blandas ($\rho = 0,742$; $p = 0,000$), ámbito familiar y habilidades blandas ($\rho = 0,701$; $p = 0,000$), y ámbito socioemocional y habilidades blandas ($\rho = 0,598$; $p = 0,003$). Se concluye que existe una correlación significativa entre las habilidades blandas y el rezago escolar, evidenciando que el fortalecimiento de competencias socioemocionales favorece la disminución del rezago educativo.

Palabras clave: Habilidades blandas, Rezago escolar, Correlación, Educación, Estudiantes.

Abstract

From an educational and social perspective, the present study aimed to determine the correlation between soft skills and school lag among students from Ventanas canton during the 2026 academic period. The research emerged from the need to understand how socio-emotional and communicative competencies are related to academic, socioeconomic, family, and socio-emotional factors linked to school lag. Methodologically, a quantitative approach study was developed with a non-experimental, cross-sectional, and associative correlational design. The population consisted of 30 students

from Ventanas canton and the sample included 23 students selected through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, a structured questionnaire with a Likert-type scale was applied. The reliability of the instrument was determined through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining an index of 0.917, considered excellent reliability. The results showed positive and significant correlations between academic environment and soft skills ($\rho = 0.690$; $p = 0.000$), socioeconomic environment and soft skills ($\rho = 0.742$; $p = 0.000$), family environment and soft skills ($\rho = 0.701$; $p = 0.000$), and socio-emotional environment and soft skills ($\rho = 0.598$; $p = 0.003$). It is concluded that there is a significant correlation between soft skills and school lag, demonstrating that strengthening socio-emotional competencies contributes to reducing educational lag.

Keywords: Soft skills, Academic underachievement, Correlation, Education, Students.

Sumário

Sob uma perspectiva educacional e social, o presente estudo teve como objetivo determinar a correlação entre as habilidades socioemocionais e o atraso escolar em estudantes do cantão Ventanas durante o período letivo de 2026. A pesquisa surgiu devido à necessidade de compreender como as competências socioemocionais e comunicativas se relacionam com fatores acadêmicos, socioeconômicos, familiares e socioemocionais vinculados ao atraso escolar. Metodologicamente, desenvolveu-se um estudo de abordagem quantitativa, desenho não experimental, corte transversal e alcance correlacional associativo. A população foi composta por 30 estudantes do cantão Ventanas e a amostra por 23 estudantes selecionados por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Para a coleta de dados, aplicou-se um questionário estruturado com escala do tipo Likert. A confiabilidade do instrumento foi determinada mediante o coeficiente Alfa de Cronbach, obtendo-se um índice de 0,917, considerado de excelente confiabilidade. Os resultados evidenciaram correlações positivas e significativas entre o âmbito acadêmico e as

habilidades socioemocionais ($\rho = 0,690$; $p = 0,000$), âmbito socioeconômico e habilidades socioemocionais ($\rho = 0,742$; $p = 0,000$), âmbito familiar e habilidades socioemocionais ($\rho = 0,701$; $p = 0,000$), e âmbito socioemocional e habilidades socioemocionais ($\rho = 0,598$; $p = 0,003$). Conclui-se que existe uma correlação significativa entre as habilidades socioemocionais e o atraso escolar, evidenciando que o fortalecimento das competências socioemocionais favorece a diminuição do atraso educacional.

Keywords: Soft skills, Academic underachievement, Correlation, Education, Students.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre las habilidades blandas y el rezago escolar en estudiantes del cantón Ventanas durante el periodo lectivo 2026, considerando dimensiones académicas, socioeconómicas, familiares y socioemocionales que influyen en el desarrollo educativo del alumnado. El rezago escolar a nivel mundial se ha desarrollado como una barrera educativa exacerbada por la pandemia y ha comprometido el logro académico de cientos de millones. Las habilidades blandas, y aquellas necesarias para desempeñarse bien en la escuela, se vieron afectadas por la falta de enseñanza, mientras que la tecnología, la economía y las emociones jugaron un papel. Los estudiantes no logran dominar las habilidades necesarias de lectura, escritura, matemáticas y resolución de problemas, que forman la base para su capacidad final de desarrollar autodisciplina y tener un hábito de desarrollo de por vida (Carro et al, 2022). Existen grandes diferencias en el espectro mundial en el acceso y la persistencia de la educación de niños frente a niñas. Mientras que las tasas de progresión y reentrenamiento o abandono son significativamente más altas para los niños (más propensos que las niñas a no permanecer en la escuela), las niñas enfrentan

peores barreras para ingresar (y no recibir) educación primaria. Las alarmantes estadísticas globales lo dejan claro, con casi 140 millones de niños no matriculados, más de 133 millones de niñas en la misma situación. Estos datos demuestran desequilibrios estructurales que impiden el avance educativo global (UNESCO, 2026).

A nivel mundial, el rezago escolar es multidimensional, basado en el efecto de componentes internos y externos del sistema educativo, por ejemplo, bajo rendimiento, desinterés, condiciones económicas y sociales, y desintegración familiar. Este fenómeno exhibe diferencias marcadas entre países como Bolivia, Perú, Chile y República Dominicana, donde la tasa no supera el 20%; en Argentina, Brasil, Colombia y Panamá la cifra varía entre el 20% y el 25%; en otros lugares entre el 25% y el 35%; y en Guatemala y Honduras se sitúa por encima del 40% y 47%. Más de 1.2 mil millones de estudiantes en el mundo dejaron de asistir a la escuela debido a la pandemia de COVID-19, y más de 160 millones de estos estudiantes viven en América Latina y el Caribe. En Perú, esta tendencia se reflejó en un aumento de los retrasos escolares, que aumentaron del 1.3% al 3.5% entre los estudiantes de primaria y del 3.5% al 4% en secundaria. Esto indica la importancia de mejorar las políticas educativas para mantener la presencia de los estudiantes en la escuela (Buiza et al, 2023).

El rezago escolar es uno de los principales desafíos en el sistema educativo en España, con este número alcanzando el 13.6% en 2023, colocándolo como el segundo país con rezago escolar, lo que significa la necesidad de fortalecer los programas organizativos y las estrategias preventivas. La realidad se vuelve más alarmante cuando no se registra una reducción en los últimos años (Sanz et al., 2022). El sistema educativo siguió siendo un

gran obstáculo en México, especialmente la situación con la retención de estudiantes en las escuelas secundarias públicas, frente a la pandemia de COVID-19. La implementación de ofertas como tutorías, clases privadas y entornos virtuales expuso debilidades inherentes e inequidades en el acceso a la educación. A partir de un estudio antropológico, esta evaluación sugiere que la acción principal que reducirá el rezago escolar (y mejorará el rezago educativo del ciclo 2021-2022) es a través del fortalecimiento del sistema de educación pública (Gallegos, 2021).

En Honduras un estudio enfocado en la problemática del rezago escolar durante el III Ciclo de Educación Básica, con el objetivo de relacionar los elementos asociados de las causas y sus posibles estrategias de intervención desde la perspectiva de los directores, docentes y padres de familias. La metodología utilizada se basó en un enfoque mixto que integra métodos cualitativo y cuantitativo para conseguir una comprensión exhaustiva del fenómeno educativo (Varela, 2024). Un número alarmante de estudiantes ecuatorianos han terminado interrumpiendo sus estudios, lo que lleva a un retraso escolar, susceptibilidad social y educativa. Esta situación es directamente perjudicial para el aprendizaje al privar a los estudiantes de habilidades blandas. La legislación ecuatoriana introdujo un programa de 'dos por uno' que permite a los individuos nivelarse en los cursos y tomar este aprendizaje sin la perspectiva de una suspensión educativa, porque muchos estudiantes están en grados más bajos de lo que corresponde a su edad (Barrionuevo et al, 2022).

En Durán-Ecuador, los estudios indican que el rezago escolar está asociado con dificultades en el aprendizaje a las que un estudiante está sujeto, como bajo rendimiento educativo y ausencia de apoyo familiar. Se utilizaron encuestas confiables y diseños no

experimentales para ver que estos factores influyen directamente en la decisión de abandonar el sistema educativo. Por eso se sugiere un plan de reintegración estudiantil, que consiste en conceptos pedagógicos y talleres de enseñanza participativa dirigidos a estudiantes, maestros y familias para mantenerlos inscritos en la escuela y fomentar el crecimiento académico (Ojeda, 2022).

Según Carro et al. (2022), el abandono escolar ocurre cuando el estudiante interrumpe su proceso formativo y se desvincula del entorno educativo y social de su institución académica. Este fenómeno ocurre cuando un estudiante deja de estudiar, desvinculándose del contexto educativo y social en el que opera su institución académica, ya que interrumpe su proceso educativo. Un retraso escolar implica cuestiones complejas como resultado de una serie de factores económicos, familiares, sociales, políticos, ambientales y de salud. El abandono escolar o el retraso educativo pueden ocurrir debido a una decisión personal o cualquier otra razón que cause que el estudiante no continúe su educación (Buiza et al, 2024). Estos individuos enfrentan el riesgo de pobreza y comportamiento antisocial, por lo que no debe tratarse como un evento o fenómeno esporádico; más bien, es un fenómeno sistemático moldeado por fuerzas internas y externas.

El abandono escolar se ha convertido en un fenómeno preocupante en varios contextos educativos, pero importa mucho más en las escuelas primarias rurales. Se reconoce como la falta de asistencia continua del estudiante a las clases, y puede medirse como un número que representa la cantidad de días u horas que el estudiante no asiste. Cornejo (2024) afirma que la conciencia del problema y la creación de políticas que hagan hincapié en las políticas de prevención e intervención son críticas al definir el ausentismo. Así, el ausentismo escolar es la

falta de asistencia a la escuela por parte de los estudiantes sin justificación. Desde el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, la investigación sostiene que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje se originan a partir del contexto cultural y de las interacciones sociales en las que participa el estudiante (Collaguazo, 2022). Estos contribuyentes ilustran la importancia del estatus socioeconómico, el entorno familiar, el apoyo pedagógico y el impacto de la interacción con maestros y amigos en la educación. Por lo tanto, cuando estas condiciones no apoyan el aprendizaje, se pueden crear problemas académicos que pueden llevar a retrasos escolares. Esta teoría también permite percibir que el aprendizaje no solo está influenciado por los recursos del individuo, sino también por las oportunidades e incentivos de los contextos educativos y sociales. Bases conceptuales de las dimensiones de la variable En el ámbito académico, Duche et al. (2026), se asocia con los problemas que los alumnos tienen para adquirir aprendizajes y para lograr las metas curriculares esperadas por su nivel de educación.

En esta dirección, el rezago académico se manifiesta en la escasa permanencia de los conocimientos, las deficientes capacidades lógico-matemáticas y la poca intervención en actividades escolares, elementos que impactan en el desempeño de los estudiantes y su continuidad educativa. Desde la perspectiva socioeconómica según Carro et al. (2022), el rezago escolar abarca el conjunto de factores económicos y sociales que influyen de manera directa en la permanencia, acceso y rendimiento académico de los estudiantes dentro del sistema educativo. En este contexto, distintas investigaciones evidencian que condiciones como la pobreza, las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y las dificultades financieras del entorno familiar constituyen elementos que aumentan significativamente el riesgo de retraso académico y deserción escolar,

situación que acentuó con mayor intensidad tras los efectos generados por la pandemia. Como afirma Narváez et al. (2022), se refiere al impacto que ejerce el ambiente familiar en la educación del alumno, lo cual incluye el seguimiento de los padres, la dinámica de la familia y el respaldo académico desde la casa. Las investigaciones acerca del rezago escolar muestran que los problemas familiares y la baja participación de los padres impactan de manera negativa el rendimiento y la continuidad en la escuela de los alumnos. Ámbito socioemocional, en este sentido, de acuerdo con Verduga et al. (2024), se vincula con los factores sociales, emocionales y motivacionales que afectan el aprendizaje del alumno y su adaptación a la escuela. Los estudios realizados después de la pandemia subrayan que el aislamiento social, la falta de motivación y los impactos emocionales tienen un efecto significativo en el desempeño académico y contribuye al atraso educativo.

Según El Zaatari et al. (2022), la teoría ecológica o bioecológica, formulada por Urie Bronfenbrenner en 1979, sostiene que tiene el desarrollo y el aprendizaje del alumno depende de la interacción de varios entornos educativos y sociales. Esta teoría sostiene que el desenvolvimiento y la conducta académica de una persona no solo depende de elementos personales, sino también de lo que ocurre en su entorno familiar, escolar, económico, cultural. Bronfenbrenner clasifica estos elementos en sistemas interconectados; el microsistema, que se refiere a la escuela y la familia. El mesosistema que está relacionado con las relaciones entre los entornos cercanos. El exosistema, que abarca factores externos como las condiciones de trabajo y económicas. El macrosistema que tiene que ver con las políticas educativas y la cultural. Todos ellos impactan en el desarrollo del alumno. En lo que respecta a la variable independiente, esta teoría posibilita entender el rezago escolar como una

problemática de múltiples dimensiones, por distintos aspectos educativos y sociales que inciden en el desempeño académico, la permanencia y la continuidad en los estudios.

Para Valdés. (2022). La teoría de reproducción cultural, propuesta por Pierre Bourdieu u Jean Claude Passeron en 1970 sostiene que la educación tiende a perpetuar las desigualdades existentes en la sociedad al transmitir el capital cultural que se adquiere en el entorno familiar. Los alumnos que vienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos tienen menos oportunidades de acceder a recursos académicos, culturales y educativos. Desde este punto de vista, les restringe su rendimiento en la escuela y promueve el surgimiento del rezago educativo. La teoría también describe que los hábitos de estudios, el acceso a bienes culturales y el acompañamiento familiar tiene un impacto directo en la continuidad escolar y el desempeño académico de los alumnos. Esta teoría facilita entender de qué manera las diferencias culturales y sociales afectan el camino educativo, provocando problemas en el aprendizaje, bajo desempeño y riesgo de exclusión educativa, en lo que concierne a la variable independiente rezago escolar.

Según Jacinto et al. (2022), la Teoría de la reproducción Social, propuesta por Samuel Bowles y Herbert Gintis en el año 1976, argumenta que las instituciones educativas ayudan a prolongar las disparidades sociales y económicas que ya existen en la sociedad, apoyando a los grupos con más recursos económicos y culturales. El rezago escolar es visto, desde este punto de vista teórico, como un efecto de las desigualdades estructurales que obstaculizan el acceso, la permanencia y el rendimiento académico de los alumnos que provienen de contextos vulnerables. Además, la teoría establece que los escasos recursos económicos, el capital cultural limitado y las pocas oportunidades en educación impactan de

manera directa en los caminos escolares, creando obstáculos para aprender y elevando la probabilidad de rezago escolar se basa en que ilustra cómo las diferencias y condiciones socioeconómicas influye en las posibilidades de tener éxito académico y mantienen contextos de exclusión en la educación. En cuanto a las habilidades blandas, De la Ossa (2022) como un conjunto de habilidades socioemocionales, atributos y herramientas que ayudan en el control emocional y en la construcción de relaciones sociales favorables. Estas habilidades, también conocidas como habilidades socioemocionales, son fundamentales para el desarrollo integral en el ámbito educativo, ya que, junto con las habilidades duras, contribuyen a la formación de individuos capaces de responder eficazmente a las demandas del entorno. Por esta razón, se necesita alcanzar el dominio de las habilidades cognitivas junto con el fortalecimiento de las habilidades personales e interpersonales, que permiten la adaptación social, así como un desempeño exitoso en diversos contextos.

Para Abraham Maslow, citado en López (2021), el desarrollo de las habilidades blandas permite superar barreras personales y sociales, favoreciendo una comunicación más efectiva en los distintos contextos de interacción. En este marco, dichas habilidades se comprenden como un conjunto de capacidades que integran aspectos sociales, comunicativos y rasgos de personalidad, los cuales facilitan que una persona se relacione de manera adecuada con los demás. Asimismo, Aguinaga y Sánchez, 2020 citado por Pinedo (2024), conceptualizan las habilidades blandas como un conjunto de destrezas vinculadas a la interacción social, las cuales resultan fundamentales en la formación ciudadana, debido a su influencia en la personalidad, el comportamiento, las actitudes y las emociones del estudiante dentro del entorno escolar. En este sentido, su desarrollo se vuelve indispensable en el contexto actual,

favoreciendo un aprendizaje basado en competencias que impulsa el progreso integral de los ámbitos cognitivos, cognitivos, afectivos y sociales, permitiendo a los estudiantes desenvolverse de manera asertiva y afrontar de forma positiva las dificultades. En cuanto al modelo teórico de las habilidades blandas, Según Tobar (2022), las habilidades blandas están relacionadas con la inteligencia emocional, ya que permiten establecer relaciones y una comunicación empática, respetuosa y efectiva con los demás. En el campo educativo, resultan necesarias tanto para los docentes como para los estudiantes, quienes deben desarrollarlas a lo largo de su proceso formativo, especialmente en los centros educativos del siglo XXI. Además, el autor explica que la variable “habilidades blandas”, tiene 5 dimensiones las cuales son: Habilidades sociales, Empatía, Autoconciencia, Autorregulación, y Motivación. En cuanto a las dimensiones de las habilidades blandas, las habilidades sociales.

De acuerdo con Moyolema et al. (2024), son el conjunto de conductas que permiten a los individuos expresar sentimientos, necesidades y opiniones en diversas situaciones, facilitando la interacción con otras personas. Estas capacidades favorecen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución constructiva de conflictos y el establecimiento de relaciones saludables con compañeros y docentes. Un adecuado desarrollo de las habilidades sociales contribuye al bienestar emocional y potencia la participación en el entorno educativo, siendo un factor clave para el éxito académico. Así mismo Empatía. Según Vázquez et al. (2024), es la capacidad de comprender y reconocer las emociones propias y de los demás, permitiendo actuar de manera sensible y respetuosa ante sus necesidades. Este proceso implica percibir, evaluar y ajustar las propias acciones en función de los estados emocionales de otros, favoreciendo la

interacción social, la conexión interpersonal y la creación de ambientes inclusivos. Una empatía bien desarrollada contribuye a generar relaciones basadas en el respeto, la comprensión y la participación, siendo fundamental para el desarrollo social y emocional en el contexto educativo.

Asimismo, para Alvarado (2024), la autoconciencia es la capacidad que tiene la persona para reconocer y comprender sus propios sentimientos, sensaciones y estados internos, lo que le permite regular sus reacciones y actuar de manera controlada en diferentes situaciones. Este conocimiento de sí mismo favorece la identificación de fortalezas y debilidades, así como la toma de decisiones adecuadas, evitando que las emociones influyan negativamente en su comportamiento y en sus relaciones con los demás. La Autorregulación De acuerdo con Mora et al. (2023) es la capacidad del individuo para dirigir y controlar su comportamiento y aprendizaje, influida tanto por factores externos como internos. Por un lado, el entorno familiar y social, especialmente en la infancia, contribuye a su desarrollo; por otro, aspectos biológicos como la salud, la alimentación, el descanso y el afecto recibido actúan como motivadores que fortalecen este proceso.

Asimismo, Según Santandere (2022) se entiende como un factor fundamental en el ser humano que impulsa no solo el deseo de alcanzar metas, sino también la acción necesaria para lograrlas. Además, puede originarse en el propio estudiante, manifestándose como automotivación, la cual acompaña y sostiene su proceso de aprendizaje. De igual manera Miranda et al. (2022), La teoría de las Inteligencias múltiples, desarrollada por Harvard Gardner en 1983, propone que no hay una sola inteligencia, sino que hay varios tipos de inteligencias que tienen que ver con habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

Esta teoría está relacionada con habilidades blandas ya que identifica capacidades como la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que son esenciales para liderar, tener empatía, solucionar conflictos y cooperar en equipo. Investigaciones recientes destacan que este método promueve el crecimiento integral del alumno y robustece las habilidades socioemocionales requeridas en el entorno educativo contemporáneo. Para De La Ossa (2022), la teoría de la inteligencia emocional, Propuesta por Daniel Goleman hizo en 1995 sostiene que el éxito a nivel personal, académico y laboral no solo depende de las habilidades cognitivas, sino también de la capacidad de identificar, entender y manejar las emociones propias y ajenas. Esta teoría está directamente relacionada con las habilidades blandas porque abarca capacidades como la asertiva a la hora de comunicarse, el liderazgo, el trabajo en equipo, la empatía y el autocontrol emocional. Los estudios más recientes señalan que la inteligencia emocional potencia el crecimiento de las habilidades socioemocionales requeridas para interactuar con los demás y para rendir en el ámbito académico y laboral.

Según Ramírez et al. (2022), La teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura en 1977, asegura que los seres humanos adquieren conductas y habilidades a través de la observación, imitación y la interacción con otros. Esta teoría está conectada con las habilidades blandas ya que describe como se obtiene competencias como la resolución de problemas, el liderazgo, la cooperación y la comunicación mediante vivencias sociales y patrones de conducta que se pueden observar en los ambientes educativos y familiares. Los estudios recientes indican que el aprendizaje social potencia las capacidades socioemocionales y optimiza la convivencia y la adaptación en el ámbito escolar. En contexto desde una perspectiva social, Ecuador presenta

un rezago educativo, donde las diferencias socioeconómicas tienen un impacto directo en las rutas de movilidad ascendente de los estudiantes y esto es aún más importante en las áreas rurales desfavorecidas. Tamayo (2025) explica que la disponibilidad restringida de herramientas tecnológicas, la infraestructura insuficiente y los métodos tradicionales han obstaculizado la adquisición de habilidades básicas críticas para los problemas emergentes y desafíos que se enfrentan hoy en día, destacando el impacto de esto, no solo en la inclusión social, sino también en el avance económico de las comunidades y el rendimiento individual de los estudiantes. En términos de acción pedagógica, el conocimiento mejorado sobre el desarrollo de habilidades blandas sería útil para mejorar el proceso de aprendizaje y minimizar el rezago educativo de los estudiantes.

Estas competencias permiten que los jóvenes participen libremente en el proceso de su educación y rompan las limitaciones académicas. Así, en este sentido, Gamarra et al. (2025) afirman que las habilidades blandas influyen significativamente en el rendimiento escolar, ya que fortalecen la capacidad de los estudiantes para aprender por sí mismos, lo que les permite enfrentar desafíos educativos. Es decir, no solo mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje aquí, sino que también ayuda a reducir el rezago educativo. Aporte práctico En el ámbito académico, la investigación mostrará cómo las habilidades blandas influyen en el comportamiento académico de los estudiantes en el aula, en comportamientos académicos como la participación, la organización y la realización de actividades. Y cuando tales habilidades no se fomentan, los estudiantes enfrentan problemas que afectan su progreso y rezago académico. Carro et al. (2022) encuentran que el rezago académico está relacionado con varios aspectos personales y

educativos, incluida la falta de habilidades que permiten a los estudiantes mantenerse activos en su proceso de aprendizaje. Esto permitirá a los docentes proporcionar estrategias que refuercen estas habilidades y mejoren el rendimiento estudiantil. La importancia de manera pertinente esta investigación añade a este tema es porque contribuye al problema existente en el sistema educativo, en el cual el rezago académico basado en lo académico no solo está determinado por componentes académicos, sino que también está influenciado por el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

Ambas habilidades son fundamentales para enfrentar los desafíos del sistema educativo y de la sociedad. Machado et al. (2023) afirman que las habilidades blandas son necesarias para una educación completa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades que afectan su trayectoria educativa. En el contexto del estudio, se puede concluir que el desarrollo adicional de esta habilidad es esencial para mejorar la calidad académica y evitar el rezago académico. La presente investigación surge de la necesidad de comprender la relación existente entre las habilidades blandas y el rezago escolar en estudiantes del cantón Ventanas durante el periodo lectivo 2026. En este contexto, la pregunta investigativa planteada fue: ¿Qué relación existe entre las habilidades blandas y el rezago escolar en estudiantes del cantón Ventanas, en el periodo lectivo 2026? A partir de esta problemática, el objetivo general de la investigación consistió en determinar la correlación entre las habilidades blandas y el rezago escolar en los estudiantes evaluados. Asimismo, se formularon objetivos específicos orientados a analizar la correlación entre el ámbito académico y las habilidades blandas; determinar el relacionamiento entre el ámbito socioeconómico y las habilidades blandas; examinar la relación del ámbito familiar y las habilidades blandas; y establecer

la asociación del ámbito socioemocional y las habilidades blandas en los estudiantes del cantón Ventanas durante el año 2026.

Materiales y Métodos

La presente investigación fue de tipo básica porque se determinó la correlación entre las variables con un enfoque cuantitativo lo cual permitió analizar numéricamente el relacionamiento de las mismas con un diseño no experimental por que no hubo manipulación de dichas variables, el alcance fue correlacional asociativo en donde se buscó establecer la relación de las habilidades blandas y el rezago escolar la población fue 30 estudiantes del contexto investigado, tomando una muestra de 23 estudiantes seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia a nivel de la técnica fue empleada la encuesta con una escala de tipo Likert con un instrumento que fue un cuestionario a nivel de una escala ordinal de tres puntos siempre, a veces, nunca, fundamentada en la variable 1 con el modelo teórico de Tobar (2022).

Con sus dimensiones; habilidades sociales, empatía, autoconciencia, autorregulación y motivación, para la variable 2 fue tomado el modelo investigativo de Amancha (2024), con las dimensiones ámbito personal, ámbito institucional, ámbito familiar y ámbito cultural. Dicho instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad teniendo un valor de ALFA de CRONBACH estipulado en 0,917 considerado adecuado para garantizar la consistencia interna de los cuestionarios según Hernández (2010). Así mismo dicho instrumento fue validado por tres expertos y también fue sometido a una prueba de normalidad. Debido a que los datos no presentan una distribución normal, según los resultados obtenidos en la prueba de Shapiro-Wilk ($p < 0.05$), se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman. Esta prueba no paramétrica permite medir la relación entre variables ordinales o no normalmente

distribuidas, siendo adecuada para el análisis de los datos obtenidos mediante escalas tipo Likert. En este sentido, Spearman resulta pertinente para determinar la relación entre las variables de estudio. se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Los datos fueron organizados y tabulados en Microsoft Excel y posteriormente procesados mediante el software estadístico SPSS. Además, se aplicó la prueba de normalidad y posteriormente la correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables. Se garantizó el consentimiento informado de los participantes, asegurando la participación voluntaria y la confidencialidad de los datos proporcionados. Asimismo, se aplicó el principio de beneficencia, procurando que la investigación no genere afectaciones emocionales o académicas en los estudiantes.

Resultados y Discusión

A continuación, se presenta la Tabla 1. Objetivo específico 1: Analizar la correlación del ámbito académico y las habilidades blandas en los estudiantes del cantón ventanas, 2026.

Tabla 1. Correlación del ámbito académico y las habilidades blandas.

Correlación	Ámbito académico	Habilidades blandas
Ámbito académico	1,000	,690**
	Sig. (bilateral)	,000
N	23	23
Habilidades blandas	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000
N	23	23

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la correlación de Spearman evidenciaron una relación positiva moderadamente alta con un coeficiente $p=0.690$ con una significancia $p=0.000$ debido que $p < 0.005$ El valor de $\rho=0.690$ indica una Correlación positiva moderadamente alta entre el ámbito académico y las habilidades blandas. Esto indica que, a medida que los estudiantes presentan mejores condiciones en el ámbito académico, también tienden a mostrar un mayor

desarrollo de habilidades blandas. En otras palabras, cuando los estudiantes acrecienten su autoconocimiento, la convivencia educativa, la comunicación familiar y respeto a la diversidad, sus habilidades blandas también incrementan, por lo contrario, si decrecen los primeros factores también se reducirán las habilidades blandas. Según esta premisa, se acepta la hipótesis de investigación en donde existe una correlación significativa entre el ámbito académico y las habilidades blandas en estudiantes de ventanas durante el año 2026.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron una correlación positiva al comparar cuantitativamente ambos estudios, se observa que la correlación encontrada en la presente investigación ($\rho = 0,690$) es ligeramente superior a la reportada por Huamán. (2021), quien obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,665 entre gestión administrativa y habilidades blandas, ambos estudios coinciden en que la significancia estadística fue menor a 0,05 ($p = 0,000$), confirmando que las relaciones encontradas no ocurrieron al azar y poseen validez estadística. En este sentido, el Modelo Sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se construyen mediante la interacción social y el contexto cultural, por lo que los entornos educativos y familiares influyen directamente en las competencias personales y sociales del estudiante Collaguazo, (2022).

Asimismo, la dimensión familiar planteada por Narváez et al. (2022) explica que el acompañamiento de los padres, la convivencia y el apoyo desde el hogar repercuten significativamente en el desempeño académico y emocional de los alumnos, fortaleciendo conductas de interacción y adaptación social. De igual manera, De La Ossa (2022), fundamenta que la teoría de la Inteligencia Emocional propuesta por Daniel Goleman

establece que habilidades como la autorregulación, la empatía, la comunicación y el autocontrol emocional son esenciales para el éxito académico y social, permitiendo que los estudiantes desarrollen relaciones positivas y capacidades.

Tabla 2. *El relacionamiento del ámbito socioeconómico y las habilidades blandas en los estudiantes del cantón ventanas, 2026.*

Correlación	Ámbito socioeconómico	Habilidades blandas
Ámbito socioeconómico	1,000	,742**
Sig. (bilateral)		,000
N	23	23
Habilidades blandas	,742**	1,000
Sig. (bilateral)		,000
N	23	23

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la correlación Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de $\rho=0.742$, lo que indica una relación positiva alta entre la dimensión ámbito socioeconómico y las habilidades blandas. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia bilateral de $p=0.000$, siendo menor al nivel establecido de 0.05 ($p<0.05$); por tanto, la correlación es estadísticamente significativa. Esto permite concluir que existe una asociación directa entre ambas variables, evidenciando que las condiciones del ámbito socioeconómico se relacionan significativamente con el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes evaluados. Se interpreta que, al incrementarse factores como la convivencia educativa, también se fortalecen la comunicación familiar.

De manera inversa, cuando estos factores disminuyen, las habilidades socioemocionales también se ven afectadas negativamente. Por ello, se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una correlación significativa entre el ámbito socioeconómico y las habilidades blandas en estudiantes del cantón Ventanas durante el año 2026. Al comparar cuantitativamente ambos estudios, se

observa que la correlación obtenida en la presente investigación ($\rho = 0,742$) es superior a la investigación de Santos et al. (2022), que reportó un coeficiente Rho de Spearman de 0,694 y correlaciones específicas entre dimensiones emocionales y rendimiento académico evidenciando relaciones positivas entre variables socioemocionales y desempeño educativo.

Puede fundamentarse desde la Teoría de la Reproducción Social citada por Jacinto et al. (2022), propuesta por Samuel Bowles y Herbert Gintis, la cual sostiene que las desigualdades sociales y económicas influyen directamente en las oportunidades educativas y en el desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, los contextos con limitaciones económicas y educativas afectan negativamente el desempeño académico y las competencias personales y sociales. Asimismo, la dimensión socioeconómica planteada por Carro Olvera et al. (2022), explica que factores como la pobreza, las dificultades económicas y el limitado acceso a recursos educativos incrementan el riesgo de rezago escolar y afectan la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera, la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner establece que las capacidades interpersonales e intrapersonales son esenciales para fortalecer habilidades como la comunicación, la empatía, la adaptación y la convivencia social dentro del entorno educativo Miranda et al. (2022). Los resultados de la correlación Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de $p = 0,701$, lo que indica una relación positiva alta entre la dimensión ámbito familiar y las habilidades blandas. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia bilateral de $p = 0,000$, siendo menor al nivel establecido de 0.05 ($p < 0.05$); por tanto, la correlación es estadísticamente

significativa. Esto permite concluir que existe una asociación directa entre ambas variables, evidenciando que el ámbito familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes evaluados. (ver tabla 3).

Tabla 3. *Relación del ámbito familiar y las habilidades blandas en los estudiantes del cantón Ventanas, 2026.*

Correlación	Ámbito Familiar	Habilidades blandas
Ámbito familiar	1,000	,701**
Sig. (bilateral)		,000
N	23	23
Habilidades blandas	,701**	1,000
Sig. (bilateral)		,000
N	23	23

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, Se comprende que cuando se desarrollan aspectos como el respeto a la diversidad, también aumenta la comunicación asertiva. Por el contrario, la disminución de estos factores familiares puede afectar negativamente el desarrollo socioemocional y comunicativo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que hay una conexión significativa entre el entorno familiar y las habilidades blandas en estudiantes del cantón Ventanas durante el año 2026. Al comparar cuantitativamente ambos estudios, se observa que la correlación obtenida en la presente investigación ($\rho = 0,742$) es ligeramente superior a la reportada por Jaramillo et al. (2021) con un ($r = 0,717$), lo cual permite inferir que el ámbito socioeconómico posee una incidencia aún más fuerte sobre el desarrollo de habilidades blandas dentro del contexto estudiado.

Asimismo, en ambas investigaciones la significancia estadística fue menor a 0,05 ($p = 0,000$), confirmando que las relaciones encontradas son estadísticamente significativas. Según Jacinto et al. (2022), puede fundamentarse desde la Teoría de la

Reproducción Cultural propuesta por Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, la cual sostiene que los contextos culturales y las dinámicas de convivencia influyen directamente en el desarrollo educativo y social de los estudiantes. Esta teoría explica que las formas de interacción, los hábitos sociales y el ambiente de convivencia condicionan las capacidades comunicativas y de adaptación dentro del entorno escolar. Asimismo, la dimensión socioemocional planteada por Verduga et al. (2024) establece que factores emocionales, motivacionales y sociales influyen significativamente en la adaptación escolar y en el desarrollo integral del estudiante, favoreciendo o limitando sus habilidades de interacción y comunicación. De igual manera, las habilidades blandas definidas por De La Ossa (2022) comprenden un conjunto de competencias socioemocionales y comunicativas que permiten establecer relaciones interpersonales positivas, fortalecer la convivencia y responder adecuadamente a las demandas del entorno educativo.

Tabla 4. Asociación del ámbito socioemocional y las habilidades blandas en los estudiantes del cantón ventanas, 2026.

Correlación	Ámbitos socioemocionales	Habilidades blandas
Ámbitos socioemocionales	1,000	,598**
Sig. (bilateral)	,000	
N	23	23
Habilidades blandas	,598**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	
N	23	23

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la correlación encontrada en la presente investigación ($\rho = 0,598$) presenta una intensidad moderada semejante a la reportada a otro estudio correlacional citado por Chetilan. (2024), reportó un coeficiente Rho de Spearman de 0,665 entre gestión administrativa y habilidades blandas, mostrando también una relación positiva significativa. En comparación,

la correlación obtenida en la presente investigación es ligeramente menor, aunque mantiene una asociación estadísticamente significativa, lo que confirma que el ámbito socioemocional constituye un factor importante en el desarrollo de habilidades blandas.

Según El Zaatari et al. (2022), Se fundamenta desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual sostiene que el desarrollo personal y educativo del estudiante depende de la interacción constante entre los diferentes entornos sociales y escolares. Desde esta perspectiva, la convivencia, la comunicación y las relaciones interpersonales influyen directamente en el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales. Asimismo, la dimensión de habilidades sociales propuesta por Moyolema et al. (2024) establece que la comunicación asertiva permite expresar ideas, emociones y necesidades de manera adecuada, favoreciendo la convivencia, el trabajo colaborativo y la resolución positiva de conflictos dentro del entorno educativo. De igual manera, la dimensión de empatía planteada por Vázquez et al. (2024) explica que la comprensión emocional facilita reconocer y valorar las emociones propias y ajenas, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la comprensión y la interacción social saludable.

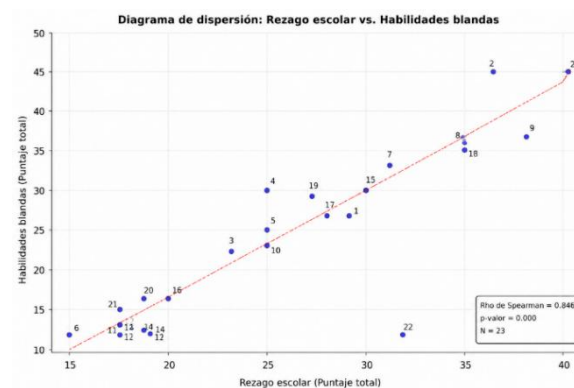


Figura 1. Diagrama de dispersión

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la correlación Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de $\rho = 0.846$, lo que indica una relación positiva muy alta entre la variable rezago escolar y las habilidades blandas. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia bilateral de $p = 0.000$, siendo menor al nivel establecido de 0.05 ($p < 0.05$); por tanto, la correlación es estadísticamente significativa. Esto permite concluir que existe una asociación directa y consistente entre ambas variables, evidenciando que el rezago escolar se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes evaluados.

Por otra parte, considerando la naturaleza inversa de las variables analizadas, se interpreta que cuando el rezago escolar y sus dimensiones como, socioeconómica, académica, familiar y cultural aumenta, las habilidades blandas tienden a disminuir; de igual manera, cuando las habilidades blandas y sus dimensiones como, habilidades sociales, empatía, autocinecia, autorregulación y motivación aumenta se fortalecen, el rezago escolar tiende a reducirse. Se admite la hipótesis de investigación llegando a la conclusión de que hay una correlación importante entre las habilidades blandas y el rezago escolar.

Concuerdan ambos estudios cuantitativamente al comparares, se observa que la correlación obtenida en la presente investigación ($\rho = 0,846$) es superior a la reportada por Miranda et al. (2022), con un valor de ($r = 0,781$), lo que permite inferir que el rezago escolar presenta una incidencia aún más fuerte sobre las habilidades blandas dentro del contexto estudiado. Asimismo, ambas investigaciones presentan niveles de significancia menores a $0,05$, confirmando que las relaciones encontradas poseen validez estadística. Se fundamenta desde la dimensión académica propuesta por Duche et al. (2026), la cual

establece que las dificultades en la adquisición de aprendizajes, la baja participación escolar y las limitaciones en el logro de competencias curriculares afectan el desempeño y la continuidad educativa de los estudiantes. Asimismo, la dimensión de autoconciencia planteada por Alvarado (2024) explica que la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones favorece la toma de decisiones adecuadas, el control del comportamiento y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo. De igual manera, la dimensión de autorregulación descrita por Mora et al. (2023) sostiene que el control de las emociones, conductas y procesos de aprendizaje permite al estudiante adaptarse mejor a las exigencias académicas y sociales, fortaleciendo su motivación y desenvolvimiento escolar.

Conclusiones

En conjunto, los hallazgos presentan una fuerte relación entre las habilidades blandas y el rezago escolar con un coeficiente de Rho de Spearman de $\rho = 0.846$, y un $p = 0.000$, que es menor que el valor establecido de 0.05 . A su vez, también se encontró que las habilidades blandas apoyan la adaptación en la escuela y su correspondiente éxito en el ámbito escolar/de convivencia y académico, e indicaron que la mejora de las habilidades socioemocionales, comunicativas y personales puede potencialmente compensar las desventajas académicas, sociales y educativas que enfrentan los estudiantes debido a que pasaron por mayores rezagos escolares. Con base a lo anterior, se encontró que existe una correlación positiva moderadamente alta entre el campo académico y las habilidades blandas en los estudiantes del cantón ventanas, evidenciaron una relación positiva moderadamente alta con un coeficiente $\rho = 0.690$ con una significancia $p = 0.000$ debido que $p < 0.005$ El valor de $\rho = 0.690$, lo que indica que el fortalecimiento y mejora de habilidades como la comunicación, la

motivación y la autorregulación mejora el rendimiento académico y mejora la participación escolar. En segundo lugar, se ha concluido que mejores condiciones académicas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y disminuyen el rezago educativo. Se determinó que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el ámbito socioeconómico y las habilidades blandas en los estudiantes, evidenciada mediante un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0,742$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$, siendo este valor inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Los resultados permitieron comprobar que las condiciones socioeconómicas influyen directamente en el desarrollo de las habilidades blandas, favoreciendo competencias como la comunicación, la convivencia, la adaptación social y el desenvolvimiento emocional de los estudiantes. Asimismo, se concluyó que un entorno socioeconómico favorable contribuye significativamente al fortalecimiento integral de las capacidades personales y sociales.

Se concluyó que una relación significativa entre el entorno familiar y las habilidades blandas en los estudiantes, evidenciada mediante un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0,701$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$, siendo menor al nivel establecido de 0,05. mostrando que la convivencia, el acompañamiento y el apoyo familiar favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la comunicación asertiva. Asimismo, se comprobó que un entorno familiar favorable fortalece el rendimiento emocional y académico de los estudiantes, ayudando a reducir el rezago escolar. Por último, se estableció que el dominio socioemocional tiene una semejanza positiva significativa con las habilidades blandas, estos resultados permitieron comprobar mediante un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0,598$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,003$, siendo este menor al valor establecido de 0,05.

Lo que demuestra que la motivación, el control emocional y la adaptación social fortalecen las competencias relacionadas con la comunicación, la empatía y la interacción interpersonal. Además, se evidenció que el desarrollo socioemocional contribuye significativamente a mejorar el rendimiento escolar y a reducir las dificultades asociadas con el rezago educativo.

Referencias Bibliográficas

- Amancha, J., & Hernández, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/3179>
- Barre, J., Castro, C., & Bustamante, J. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/content/bitstreams/d4011825-265a-42aa-a1e5-1c22ba02a361/content>
- Barrionuevo, J., & Salazar, Y. (2022). Determinantes del rezago escolar en el Ecuador. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/22263/1/CD%2011775.pdf>
- Buiza, L., & Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n33/a27-893-907.pdf>
- Cáceres, M., Acosta, M., & González, M. (2025). Fomentar la identidad cultural para generar un sentido de pertenencia en los estudiantes de Educación Primaria. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMC_A/article/view/928
- Carro, A., & Lima, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000200010
- Carranza, D., García, O., Pascal, W., & García, H. (2023). Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la Amazonía ecuatoriana.

- <https://revistas.itecsur.edu.ec/index.php/inndev/article/view/63/18>
Collaguazo, V. (2022). Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0f38c06f-7193-4c34-847e-5b226666c64c/content>
- Cornejo, D. (2024). El ausentismo escolar en escuelas rurales de educación primaria.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/140/105>
- De La Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia.
<https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/rencia/article/view/945>
- Duche, J., Avila, S., Toro, S., Carrasco, E., & Hidalgo, Á. (2026). El aprendizaje significativo como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes con rezago escolar en matemáticas del tercer año de Educación General Básica.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22173>
- El Zaatari, W., & Maalouf, I. (2022). ¿Cómo explica la teoría del sistema bioecológico de Bronfenbrenner el desarrollo del sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela?
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440221134089>
- Gallegos, O. (2021). Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19.
http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/81/725_74_5_2022a.pdf
- G. Molina, M. (2024). Jean Piaget: Desarrollo cognitivo: teoría, etapas y aplicaciones.
<https://books.google.com.ec/books?id=mqszEQAAQBAJ>
- Huamán, E. (2021). Gestión administrativa y habilidades blandas de los directivos de las instituciones educativas de la UGEL Corongo, 2020.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_fe2548dc1052288e7473628d27c3abd5
- Jacinto, C., Fuentes, S., & Montes, N. (2022). Interrelaciones entre desigualdades sociales y educativas en el nivel secundario: una revisión teórica, multidimensional y (post)pandémica.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852022000100012&script=sci_arttext
- Jaramillo, J. (2021). Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios.
https://www.researchgate.net/publication/358175888_Relacion_de_las_habilidades_sociales_y_rendimiento_academico_en_la_asignatura_de_fisica_en_estudiantes_universitarios
- Lizama, C., & Cuéllar, C. (2024). ¿Qué hacen los directivos escolares para incluir a los estudiantes migrantes en Latinoamérica? Una revisión sistemática.
<https://www.scielo.cl/pdf/pel/v62n1/0719-0409-pel-62-01-00102.pdf>
- Machado, M., & Rivera, L. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media.
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/890>
- Miranda, F., & Rodríguez, A. (2025). Desarrollo de las habilidades blandas en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.
<https://editorialalema.org/index.php/pentacienencias/article/view/1384>
- Miranda, G., & Sitko, C. (2022). A teoria das inteligências múltiplas no processo de ensino e aprendizagem e a atividade criativa.
<https://www.scienciaplena.org.br/sp/article/view/6416>
- Molina, L., & Nova, A. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar.
<https://www.portaleducatiu.ad/uploads/La%20inteligencia%20emocional.pdf>
- Narváez, J., Obando, L., & Montero, D. (2022). Aproximación a los factores predisponentes a la privación sociocultural en los ámbitos familia, escuela y comunidad.
https://www.researchgate.net/publication/367090414_Aproximacion_a_los_factores_predisponentes_a_la_deprivacion_sociocultural_en_los_ambitos_familia_escuela_comunidad

- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>
- Ojeda, E. (2022). Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84875>
- Oña, C., Alajo, G., Yanqui, N., Villa, M., & Ayala, F. (2024). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo.
<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:0bc0d72f-5f0f-45a3-b738-4254aa06d2e1>
- Pérez, G., Ramos, P., Estrada, C., Catzín, E., Saravia, C., Chel, D., et al. (2023). Formación integral, relaciones interpersonales y género en San Francisco de Campeche.
<https://redibai-myd.org/wp-content/uploads/2023/07/Investigacion-en-desarrollo-humano.pdf#page=182>
- Ramírez, M., & Manjarrez, N. (2022). Habilidades blandas y habilidades duras, clave para la formación profesional integral.
<https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/590>
- Santos, O., Pomajambo, C., & Solis, J. (2022). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de educación secundaria.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800052&script=sci_arttext
- Sanz, I., & Sainz, J. (2022). La tasa de abandono educativa en España y PISA 2022.
<https://www.funcas.es/articulos/la-tasa-de-abandono-educativa-en-espana-y-pisa-2022/>
- Tamayo, J. (2025). Los rezagos de la educación tradicional en los momentos actuales en el Ecuador: Una educación carcelaria dentro de las instituciones educativas.
<https://www.academica.org/jhonny.tamayo.verdezoto/11.pdf>
- Tobar, M. (2022). Formación holística para mejorar el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2889–2908.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1695
- UNESCO. (2026). Lo que necesitas saber sobre el abandono escolar por parte de los niños.
<https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys/about>
- Valdés, M. (2022). ¿Reproducción o movilidad cultural? Un estudio a partir de distintas dimensiones del capital cultural.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/90859>
- Varela, O. (2024). Percepciones de directores, docentes y padres de familia sobre el abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica en Choluteca.
<https://camjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/19494/23614>
- Verduga, D., Zambrano, A., Vera, I., Zambrano, P., Aray, G., & Yaule, R. (2024). El rezago escolar postpandemia COVID-19 como elemento inhibitor del rendimiento académico en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga en el año 2022–2023.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13168>
- Zúñiga, C., & Martínez, R. (2024). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología de Honduras.
<https://www.redalyc.org/journal/6882/688277307005/html/>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Shirley Diana Berruz Gordillo, María Magdalena Peña Nivicela, Walter Edisson Rodríguez Castro y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Shirley Diana Berruz Gordillo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. María Magdalena Peña Nivicela: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Walter Edisson Rodríguez Castro: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Jessica Mariela Carvajal Morales: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

