

MODELOS PARADIGMÁTICOS DE CRIANZA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN SANTA ROSA
PARADIGMATIC MODELS OF UPBRINGING AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN STUDENTS OF THE SANTA ROSA CANTON

Autores: ¹Juliana Valeria Calderón Jumbo, ²Maria Carolina Galvez Chamba, ³Karely Julissa Romero Romero y ⁴Viviana Paola Mendoza Bajaña.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-0814-3327>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1100-754X>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5833-8255>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-6259-3220>

¹E-mail de contacto: jcalderonj2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: mgalvezc@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: kromeror5@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: vmendozab@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 26 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 28 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 30 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenda en Psicopedagogía, de la carrera de Educación, graduada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador).

Magister en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje, graduada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la correlación entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales en estudiantes del cantón Santa Rosa, durante el año 2026. La investigación tuvo un alcance correlacional, orientado a analizar la asociación entre las prácticas familiares y el desarrollo social, emocional y comunicativo de los estudiantes. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado mediante escala tipo Likert, organizado según las dimensiones afectividad y apoyo emocional, control y disciplina, comunicación familiar, conciencia de uno mismo, competencias personales y autoconciencia emocional. Para el procesamiento de los datos se empleó estadística descriptiva e inferencial, aplicando la prueba de normalidad y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales, con un coeficiente de 0,984 y una significancia de

0,000. Asimismo, se hallaron correlaciones positivas muy altas entre afectividad y apoyo emocional, control y disciplina, y comunicación familiar con las relaciones interpersonales. Se concluye que las prácticas familiares basadas en afecto, normas claras, orientación, supervisión, escucha activa y diálogo favorecen el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis investigativa y se rechaza la hipótesis negativa.

Palabras clave: Crianza familiar, Relaciones interpersonales, Afectividad, Disciplina, Comunicación familiar, Estudiantes, Convivencia escolar.

Abstract

The objective of this study was to determine the correlation between paradigmatic parenting models and interpersonal relationships among students in Santa Rosa canton during 2026. The study had a correlational scope, aimed at analyzing the association between family practices and the social, emotional, and communicative development of students. The methodology followed a quantitative approach, with a basic research type, non-experimental

design, and cross-sectional scope. The sample consisted of 27 students, to whom a structured Likert-scale questionnaire was applied, organized according to the dimensions of affection and emotional support, control and discipline, family communication, self-awareness, personal competencies, and emotional self-awareness. Descriptive and inferential statistics were used for data processing, applying the normality test and Pearson's correlation coefficient. The results showed a very high positive correlation between paradigmatic parenting models and interpersonal relationships, with a coefficient of 0.984 and a significance level of 0.000. Likewise, very high positive correlations were found between affection and emotional support, control and discipline, and family communication with interpersonal relationships. It is concluded that family practices based on affection, clear rules, guidance, supervision, active listening, and dialogue contribute to strengthening students' interpersonal relationships; therefore, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Family upbringing, Interpersonal relationships, Affectivity, Discipline, Family communication, Students, School coexistence.

Sumário

O objetivo deste estudo foi determinar a correlação entre os modelos paradigmáticos de criação familiar e as relações interpessoais em estudantes do cantão Santa Rosa, durante o ano de 2026. O estudo teve alcance correlacional, orientado a analisar a associação entre as práticas familiares e o desenvolvimento social, emocional e comunicativo dos estudantes. A metodologia foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, de tipo básica, com desenho não experimental e corte transversal. A amostra foi composta por 27 estudantes, aos quais foi aplicado um questionário estruturado com escala do tipo Likert, organizado conforme as dimensões afetividade e apoio emocional, controle e disciplina, comunicação familiar, consciência de si mesmo, competências

interpessoais e autoconsciência emocional. Para o processamento dos dados, utilizaram-se estatística descritiva e inferencial, aplicando-se a prova de normalidade e o coeficiente de correlação de Pearson. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva muito alta entre os modelos paradigmáticos de criação familiar e as relações interpessoais, com coeficiente de 0,984 e significância de 0,000. Também foram encontradas correlações positivas muito altas entre afetividade e apoio emocional, controle e disciplina, e comunicação familiar com as relações interpessoais. Conclui-se que as práticas familiares baseadas em afeto, normas claras, orientação, supervisão, escuta ativa e diálogo favorecem o fortalecimento das relações interpessoais dos estudantes; portanto, aceita-se a hipótese investigativa e rejeita-se a hipótese negativa.

Palavras-chave: Educação familiar, Relações interpessoais, Afetividade, Disciplina, Comunicação familiar, Estudantes, Convivência escolar.

Introducción

A nivel macro en España, un estudio realizado por Oyasarun, et al. (2021), evidenció que aproximadamente el 45% de los adolescentes presentó experiencias relacionadas con violencia emocional y dificultades en sus relaciones interpersonales. La investigación analizó cómo los estilos de crianza influyen en el comportamiento social y emocional de los jóvenes dentro de los espacios educativos y familiares. Los resultados demostraron que los hogares caracterizados por conflictos constantes, escasa comunicación y disciplina autoritaria afectan negativamente el desarrollo emocional de los estudiantes. Asimismo, se identificó que muchos adolescentes desarrollan inseguridad, baja autoestima y dificultades para relacionarse con sus compañeros. El estudio también concluyó que las relaciones familiares positivas favorecen el respeto, la empatía y la convivencia social. En Reino Unido, una investigación desarrollada por Gois y Palma

(2021), reveló que cerca del 38% de los adolescentes presentó dificultades emocionales y problemas en sus relaciones sociales debido a una limitada comunicación familiar. El estudio analizó el comportamiento de miles de jóvenes británicos y determinó que el acompañamiento parental influye significativamente en la estabilidad emocional de los estudiantes. Además, se observó que los adolescentes que reciben apoyo afectivo y orientación adecuada muestran mejores habilidades sociales y mayor capacidad para resolver conflictos. Por el contrario, los jóvenes provenientes de hogares con poca interacción familiar presentaron conductas de aislamiento, ansiedad y dificultades de convivencia escolar.

En Suecia, un estudio científico desarrollado por Tinca (2025), demostró que los adolescentes que crecieron en ambientes familiares con apoyo emocional y participación activa de los padres presentaron mejores relaciones interpersonales y mayor adaptación social. La investigación identificó que alrededor del 40% de los jóvenes con baja implicación familiar mostraba dificultades para establecer vínculos afectivos saludables dentro y fuera del entorno escolar. De igual forma los resultados indicaron que los estilos de crianza democráticos favorecen el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación y el respeto hacia los demás. En contraste, los adolescentes expuestos a ambientes familiares poco afectivos manifestaron problemas emocionales y conductas conflictivas en la convivencia diaria.

A nivel meso en la provincia del Guayas, un estudio realizado por Alquina, et al. (2023), determinó que las dificultades en la comunicación familiar y la limitada interacción afectiva entre padres e hijos influyen negativamente en las relaciones interpersonales

de los estudiantes. La investigación evidenció que muchos adolescentes presentan problemas de convivencia, baja empatía y dificultades para integrarse socialmente dentro del entorno educativa, se identificó que los estilos de crianza poco participativos generan inseguridad emocional y conflictos en la interacción con los compañeros. Los resultados también señalaron que el fortalecimiento de la comunicación asertiva dentro del hogar mejora significativamente la capacidad de diálogo y resolución de conflictos en los estudiantes.

En la provincia de Santa Elena, una investigación desarrollada por Miranda y Valverde (2025), evidenció que los estilos de crianza parental tienen una relación directa con las conductas disruptivas y las relaciones interpersonales de los niños y adolescentes. El estudio realizado en los cantones Santa Elena y La Libertad identificó que los menores provenientes de hogares con escaso control emocional y poca atención afectiva presentaban mayores problemas de agresividad, impulsividad y dificultades de convivencia escolar. Además, se observó que la falta de acompañamiento familiar afecta el desarrollo de habilidades socioafectivas necesarias para mantener relaciones saludables con los demás. Los investigadores señalaron que el entorno familiar constituye el principal espacio de formación emocional y social durante la infancia y adolescencia.

En la provincia de Loja, un estudio publicado por Muñoz y Bohórquez (2026), sobre relaciones interpersonales en estudiantes de educación básica determinó que las malas dinámicas familiares y la falta de espacios de convivencia influyen en los conflictos entre compañeros dentro del entorno escolar. La investigación evidenció que muchos estudiantes presentaban conductas de exclusión,

discusiones constantes y dificultades para trabajar en equipo debido a limitadas habilidades sociales desarrolladas desde el hogar. Asimismo, los autores señalaron que las actividades lúdicas y el acompañamiento familiar permiten fortalecer la comunicación, la empatía y el respeto entre los estudiantes. Los resultados demostraron que los niños que reciben apoyo emocional de sus padres presentan mejores niveles de convivencia y adaptación escolar. A nivel micro en la institución educativa del cantón Santa Rosa donde se desarrollará la investigación, se han identificado diversas problemáticas relacionadas con las relaciones interpersonales entre estudiantes, tales como dificultades de comunicación, conflictos frecuentes, conductas agresivas y poca empatía dentro del aula. Asimismo, se observa que algunos estudiantes presentan inseguridad emocional, escasa capacidad para resolver conflictos y limitada participación en actividades grupales, aspectos que afectan la convivencia escolar y el ambiente educativo. Estas situaciones podrían estar relacionadas con los modelos de crianza que reciben en sus hogares, debido a que muchos padres mantienen estilos autoritarios, permisivos o con poca participación afectiva en la formación de sus hijos. Además, docentes y autoridades educativas han evidenciado la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes.

Desde las bases teóricas, la variable modelos paradigmáticos de crianza se comprende como un conjunto de prácticas, formas de relación y estilos de orientación familiar que influyen en el desarrollo emocional, social y conductual de los adolescentes. En este sentido, la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura en 1977, citada por Villagómez et al. (2023), sostiene que los niños y adolescentes

aprenden comportamientos, actitudes y formas de relacionarse mediante la observación e imitación de los modelos presentes en su entorno familiar. Por ello, la familia se convierte en un espacio fundamental de aprendizaje, donde las conductas de los padres, sus formas de comunicación, sus expresiones de afecto y sus maneras de ejercer la disciplina pueden ser reproducidas por los hijos en otros contextos, especialmente en la escuela. Desde esta perspectiva, los modelos paradigmáticos de crianza influyen directamente en la formación de habilidades sociales, emocionales y comunicativas, ya que los adolescentes aprenden a relacionarse con los demás a partir de las experiencias y ejemplos que reciben en el hogar. De la misma forma la teoría de los estilos de crianza desarrollada por Diana Baumrind en 1966, citada por Castro y Palacios (2022), permite comprender que el desarrollo de los hijos está relacionado con la forma en que los padres ejercen la autoridad, la afectividad y la comunicación dentro del ambiente familiar. Esta teoría plantea que existen distintos estilos de crianza, como el autoritario, el permisivo y el democrático, los cuales generan efectos diferentes en la personalidad, la conducta y las relaciones sociales de los adolescentes. En este sentido, un modelo de crianza basado en el equilibrio entre afecto, normas y diálogo favorece el desarrollo de conductas responsables, seguras y socialmente adecuadas. Por el contrario, las prácticas familiares marcadas por la rigidez, la falta de límites o la ausencia de comunicación pueden generar dificultades en la adaptación social y escolar de los estudiantes.

De igual manera, la teoría ecológica del desarrollo humano planteada por Urie Bronfenbrenner en 1979, citada por Barranza (2023), sostiene que el desarrollo de las personas está influenciado por los diferentes

entornos en los que interactúan, siendo la familia uno de los contextos más importantes durante la infancia y la adolescencia. Desde esta teoría, el hogar constituye el primer espacio de formación social y emocional, debido a que allí se construyen las primeras normas, vínculos afectivos, formas de comunicación y patrones de comportamiento. Por tanto, los modelos paradigmáticos de crianza no pueden analizarse de manera aislada, sino como parte de un sistema familiar que influye en la manera en que los adolescentes se adaptan a la escuela, se relacionan con sus compañeros y responden ante las exigencias sociales.

En coherencia con estos fundamentos, el modelo teórico de Jiménez et al. (2022) plantea que la variable modelos paradigmáticos de crianza se estructura a partir de tres dimensiones principales: afectividad y apoyo emocional, control y disciplina, y comunicación familiar. Estas dimensiones permiten analizar cómo las prácticas parentales inciden en el comportamiento y en las relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del contexto familiar y educativo. La afectividad y el apoyo emocional se relacionan con el cariño, la comprensión, la escucha y el acompañamiento que los padres brindan a sus hijos. Según Bedoya (2025), una relación familiar basada en el afecto favorece la autoestima, la seguridad personal y la confianza en sí mismos, aspectos necesarios para que los adolescentes establezcan vínculos sociales y emocionales saludables.

Por su parte, el control y la disciplina hacen referencia a las normas, límites, responsabilidades y estrategias que los padres utilizan para orientar el comportamiento de sus hijos. Garcés y Canelón (2025) señalan que un adecuado control familiar permite fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la

convivencia saludable. Esta dimensión no debe entenderse únicamente como imposición o castigo, sino como una forma de orientación basada en el diálogo, la corrección formativa y el acompañamiento. Cuando los padres establecen normas claras y coherentes, los adolescentes pueden desarrollar mayor capacidad para regular su conducta, asumir responsabilidades y convivir de manera adecuada dentro del contexto escolar.

La comunicación familiar se refiere al diálogo, la interacción y la expresión de emociones entre padres e hijos dentro del hogar. Castro et al. (2022) sostienen que una comunicación adecuada fortalece la confianza, el respeto mutuo y la resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los adolescentes. Esta dimensión resulta esencial porque permite que los hijos expresen sus necesidades, preocupaciones y sentimientos, mientras reciben orientación y apoyo de sus padres. En consecuencia, cuando la comunicación familiar es abierta, respetuosa y constante, se fortalecen las relaciones afectivas y se previenen dificultades en la convivencia familiar y escolar. Así, desde las bases teóricas revisadas, los modelos paradigmáticos de crianza se comprenden como un factor determinante en la formación integral de los adolescentes, debido a su influencia en la afectividad, la disciplina, la comunicación y las relaciones interpersonales.

Desde las bases teóricas, la variable relaciones interpersonales se comprende como un proceso social y emocional mediante el cual las personas establecen vínculos con los demás a partir de la comunicación, la empatía, el respeto, la expresión de emociones y la convivencia. En este sentido, la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman en 1995, citada por Alegre (2023), sostiene que las

personas desarrollan habilidades para reconocer, comprender y manejar sus emociones, así como para relacionarse adecuadamente con los demás. Esta teoría se vincula directamente con las relaciones interpersonales, debido a que la autoconciencia emocional, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales permiten mejorar la comunicación, fortalecer la convivencia y promover relaciones saludables entre los estudiantes dentro del contexto educativo y familiar.

Asimismo, la teoría de las relaciones interpersonales desarrollada por Harry Stack Sullivan en 1953, citada por Aguarto y Arroyo (2022), explica que la personalidad y el comportamiento humano se construyen a partir de las interacciones sociales que las personas establecen desde la infancia. Desde esta perspectiva, las relaciones con los demás influyen en el desarrollo emocional, la autoestima, la seguridad personal y la adaptación social de los individuos. Por ello, esta teoría permite comprender que la calidad de los vínculos que los estudiantes mantienen con sus familiares, compañeros y docentes incide en su manera de comunicarse, expresar emociones, resolver conflictos y participar dentro del entorno escolar. De igual manera, la teoría humanista propuesta por Carl Rogers en 1961, citada por Romero (2022), sostiene que las relaciones interpersonales saludables se construyen mediante la empatía, la aceptación, el respeto y la comunicación efectiva. Rogers destaca que un ambiente emocional positivo favorece el crecimiento personal y social de los individuos, ya que permite que las personas se sientan escuchadas, valoradas y comprendidas. Esta teoría se relaciona con la variable relaciones interpersonales porque resalta la importancia de la confianza, la comprensión mutua y el diálogo como elementos

fundamentales para fortalecer la convivencia escolar y mejorar los vínculos entre los estudiantes. En coherencia con estas bases teóricas, las relaciones interpersonales pueden entenderse como los vínculos que las personas establecen con los demás mediante la interacción social, la comunicación y el intercambio emocional. Según Unamuno (2022), estas relaciones influyen directamente en el desarrollo de la personalidad y en el bienestar emocional de los individuos, debido a que permiten construir experiencias de convivencia, apoyo y reconocimiento social. Por su parte, Domech y Núñez (2025) señalan que las relaciones interpersonales constituyen procesos de interacción basados en la empatía, el respeto y la comprensión mutua, aspectos que favorecen el crecimiento personal y una convivencia saludable en los diferentes contextos sociales. Asimismo, Suárez (2022) plantea que estas relaciones comprenden la capacidad de las personas para comunicarse, expresar emociones y mantener vínculos sociales adecuados, los cuales se relacionan con la autoestima, la confianza y las habilidades sociales desarrolladas desde el entorno familiar y educativo.

De acuerdo con el modelo teórico de Moreno y Castro (2023), la variable relaciones interpersonales se estructura a partir de las dimensiones conciencia de uno mismo, competencias personales y autoconciencia emocional. Estas dimensiones permiten analizar la capacidad de los estudiantes para reconocer sus emociones, regular sus comportamientos y establecer vínculos sociales adecuados dentro del entorno educativo y familiar. En este sentido, las relaciones interpersonales no solo dependen de la interacción externa con los demás, sino también del conocimiento que cada estudiante tiene de sí mismo, de su capacidad para controlar sus

emociones y de la forma en que expresa sus sentimientos ante diversas situaciones sociales. La conciencia de uno mismo constituye una dimensión importante dentro de las relaciones interpersonales, porque permite que la persona reconozca sus emociones, pensamientos y comportamientos. Según Chenche et al. (2022), esta capacidad ayuda a identificar cómo los sentimientos influyen en las acciones y en la manera de relacionarse con los demás. En el contexto escolar, esta dimensión resulta fundamental, ya que permite que los estudiantes comprendan sus reacciones, reconozcan sus estados emocionales y actúen con mayor responsabilidad frente a sus compañeros y docentes. De esta manera, la conciencia de uno mismo favorece una convivencia más reflexiva, respetuosa y equilibrada.

Por otro lado, las competencias personales se relacionan con las habilidades que permiten controlar las emociones, adaptarse a diferentes situaciones y actuar de manera responsable en la interacción con los demás. Para Pisco (2022), estas competencias favorecen el autocontrol, la motivación y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. En este sentido, cuando los estudiantes fortalecen sus competencias personales, logran manejar mejor sus impulsos, enfrentar conflictos de forma adecuada y participar de manera positiva en los espacios escolares. Por ello, esta dimensión es clave para promover una convivencia basada en el respeto, la responsabilidad y la cooperación. La autoconciencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer y comprender las propias emociones en el momento en que se experimentan. De acuerdo con Ureña y Castillo (2023), esta dimensión ayuda a los estudiantes a expresar adecuadamente sus sentimientos, mejorar la comunicación y fortalecer la convivencia con las demás personas. En consecuencia, cuando los estudiantes

identifican lo que sienten y comprenden cómo sus emociones influyen en sus acciones, pueden relacionarse de manera más asertiva, resolver conflictos con mayor facilidad y establecer vínculos sociales más sanos. Por tanto, desde las bases teóricas revisadas, las relaciones interpersonales se entienden como una variable fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que integra aspectos emocionales, comunicativos y sociales que influyen en la convivencia escolar y familiar. A partir de las bases teóricas que reconocen a la familia como el primer espacio de formación social, emocional y conductual, la presente investigación se justifica porque permite analizar cómo los modelos paradigmáticos de crianza influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes del cantón Santa Rosa. En este sentido, las formas de crianza, la comunicación familiar, el apoyo emocional y el establecimiento de normas dentro del hogar inciden directamente en la manera en que los adolescentes se relacionan con sus compañeros, expresan sus emociones y resuelven conflictos en el contexto escolar. Actualmente, muchas familias enfrentan dificultades asociadas con la convivencia, la falta de acompañamiento emocional y la comunicación limitada, situaciones que pueden reflejarse en conductas de agresividad, intolerancia o inseguridad dentro de las instituciones educativas.

Por ello, este estudio resulta importante porque contribuye a comprender la relación entre el entorno familiar y el comportamiento social de los estudiantes, promoviendo la necesidad de fortalecer ambientes familiares saludables, basados en el respeto, la empatía y la formación de habilidades sociales. De acuerdo con Flores y Zambrano (2024), los estilos de crianza influyen directamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, debido

a que las prácticas familiares determinan la manera en que los hijos establecen vínculos con los demás. Desde el ámbito pedagógico, la investigación adquiere relevancia porque permite comprender cómo los modelos de crianza repercuten en el comportamiento, la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula. Las relaciones interpersonales son fundamentales en el proceso educativo, ya que un ambiente escolar positivo favorece la participación, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el rendimiento académico. Por esta razón, conocer las dinámicas familiares de los estudiantes permitirá a los docentes identificar factores emocionales y conductuales que pueden afectar el desempeño escolar y la convivencia institucional. En este sentido, el estudio aportará elementos para fortalecer estrategias educativas orientadas al desarrollo socioemocional, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una convivencia armónica. Según Zambrano et al. (2021), el desarrollo de habilidades emocionales y relaciones interpersonales positivas favorece significativamente el aprendizaje y la convivencia escolar, especialmente cuando existe apoyo emocional y acompañamiento familiar.

De la misma manera la investigación posee una utilidad práctica, porque permitirá identificar las principales problemáticas relacionadas con los modelos de crianza y las relaciones interpersonales de los estudiantes, con el propósito de orientar acciones de mejora en el entorno familiar y escolar. Los resultados podrán servir como base para diseñar talleres, programas de orientación, actividades de convivencia y estrategias de acompañamiento dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes. De esta manera, el estudio no solo busca describir una problemática, sino también

ofrecer información útil para la toma de decisiones dentro de la institución educativa, con el fin de mejorar el clima escolar y promover relaciones sociales más saludables entre los adolescentes. En correspondencia con ello, Villavicencio (2021) sostiene que los niños y adolescentes aprenden conductas y formas de relacionarse mediante la observación e imitación de los modelos presentes en el entorno familiar, por lo que las prácticas de crianza positivas favorecen habilidades sociales adecuadas y una convivencia saludable.

La investigación es pertinente porque responde a una problemática social y educativa presente en muchas instituciones del cantón Santa Rosa, donde se evidencian dificultades en la comunicación, conflictos entre estudiantes y debilidades en la convivencia escolar. Además, el estudio se relaciona con la necesidad de fortalecer la participación de la familia en la formación emocional y social de los adolescentes, considerando que las dinámicas familiares actuales han cambiado y generan nuevos desafíos para la educación. En este contexto, analizar los modelos paradigmáticos de crianza permitirá comprender mejor las causas que afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes y proponer acciones orientadas a mejorar su desarrollo integral. De acuerdo con Castillo y Carpintero (2024), la familia constituye el principal entorno de desarrollo social y emocional de los adolescentes, debido a que las experiencias familiares influyen directamente en la conducta, la adaptación social y el bienestar emocional de los individuos.

La presente investigación se formula a partir de la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correlación entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales en estudiantes del cantón Santa Rosa, 2026? En este sentido, el

objetivo general consiste en determinar la correlación entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales en estudiantes del cantón Santa Rosa, 2026. Para ello, se plantean como objetivos específicos analizar la relación entre la afectividad y el apoyo emocional con las relaciones interpersonales, determinar la correlación entre el control y la disciplina con las relaciones interpersonales, y valorar la relación entre la comunicación familiar y las relaciones interpersonales, con el propósito de comprender cómo las prácticas familiares inciden en la

Materiales y métodos

La presente investigación fue de tipo básica, debido a que buscó ampliar el conocimiento sobre la correlación entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales en estudiantes del cantón Santa Rosa, durante el año 2026, sin aplicar una intervención directa sobre la realidad estudiada. El enfoque fue cuantitativo, puesto que la información se obtuvo mediante datos numéricos recolectados a través de una encuesta estructurada, lo que permitió medir las variables, organizar los resultados y analizarlos mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, el método utilizado fue el científico, ya que el estudio siguió un proceso ordenado y sistemático para identificar el problema, formular los objetivos, recolectar información, analizar los datos y establecer conclusiones en función de los resultados obtenidos.

El diseño fue no experimental, porque las variables modelos paradigmáticos de crianza y relaciones interpersonales no fueron manipuladas, sino observadas tal como se presentaron en el contexto familiar y educativo de los estudiantes. De igual manera, fue de corte transversal, debido a que la información se recolectó en un solo momento del periodo 2026.

El nivel de la investigación fue correlacional asociativo, debido a que se orientó a determinar la relación existente entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales, sin establecer una relación causal entre ambas variables. Es decir, el propósito fue conocer si existía asociación estadística entre las prácticas de crianza desarrolladas en el hogar y la forma en que los estudiantes se relacionaban, comunicaban, expresaban sus emociones y convivían con los demás dentro del contexto educativo y social.

La población estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa del cantón Santa Rosa, mientras que la muestra estuvo integrada por 27 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta selección se realizó considerando la accesibilidad, disponibilidad y participación voluntaria de los participantes. La técnica utilizada fue la encuesta, ya que permitió recopilar información organizada, directa y cuantificable sobre las percepciones de los estudiantes respecto a las dos variables de estudio. El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado elaborado a partir de las dimensiones, indicadores y modelos teóricos correspondientes a cada variable. Para la variable modelos paradigmáticos de crianza, las preguntas se diseñaron con base en el modelo teórico de Jiménez et al. (2022), el cual organizó la variable en las dimensiones afectividad y apoyo emocional, control y disciplina, y comunicación familiar. A partir de estas dimensiones se establecieron indicadores relacionados con las expresiones de afecto, el acompañamiento emocional, la escucha familiar, el establecimiento de normas, la orientación de conductas, la supervisión, el diálogo y la comunicación entre padres e hijos.

Por su parte, para la variable relaciones interpersonales, las preguntas se elaboraron tomando como referencia el modelo teórico de Moreno y Castro (2023), el cual estructuró la variable en las dimensiones conciencia de uno mismo, competencias personales y autoconciencia emocional. Con base en estas dimensiones se formularon indicadores vinculados con el reconocimiento de emociones, el autocontrol, la empatía, la expresión adecuada de sentimientos, la comunicación, la convivencia y la capacidad para establecer vínculos sociales saludables. De esta manera, cada pregunta del cuestionario guardó relación directa con el modelo teórico, las dimensiones y los indicadores de cada variable de estudio.

El cuestionario se respondió mediante una escala tipo Likert de cinco opciones: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Esta escala permitió valorar las percepciones de los estudiantes de manera organizada y cuantificable, facilitando posteriormente el análisis estadístico de las respuestas obtenidas. Para el procesamiento de los datos, las respuestas fueron registradas en una base de datos en Excel, donde se organizaron y revisaron con el fin de evitar errores de digitación. Posteriormente, los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, calculándose frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con la finalidad de describir el comportamiento de las variables de estudio.

En cuanto al rigor científico, el instrumento fue evaluado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,950, lo cual demostró un nivel excelente de confiabilidad, ya que evidenció una alta consistencia interna entre los ítems del cuestionario. De esta manera, se consideró que el instrumento poseía

condiciones favorables para medir de forma coherente las variables modelos paradigmáticos de crianza y relaciones interpersonales. De la misma forma, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerando el tamaño de la muestra. Los resultados evidenciaron un valor de significancia de 0,200 para la variable modelos paradigmáticos de crianza y de 0,176 para la variable relaciones interpersonales, ambos valores superiores a 0,05. Por tanto, se determinó que los datos presentaban una distribución normal. En consecuencia, al tratarse de variables medidas mediante escala tipo Likert y analizadas a partir de puntajes totales, se consideró pertinente aplicar la prueba de correlación de Pearson para establecer la relación entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales en estudiantes del cantón Santa Rosa, 2026.

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación garantizó el respeto a la dignidad, autonomía, privacidad y bienestar de los estudiantes participantes. Antes de la aplicación del cuestionario, se informó a los participantes sobre el propósito del estudio, el carácter académico de la información, la forma de participación y la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Esta decisión se fundamentó en que toda investigación desarrollada con personas debía orientarse por principios de ética, responsabilidad institucional y protección de los participantes, especialmente cuando se trabajó en contextos educativos (Santos et al., 2021).

Adicional, se aseguró el consentimiento informado como requisito ético fundamental para la participación en el estudio. En caso de que los estudiantes fueran menores de edad, se solicitó la autorización de sus representantes legales y el asentimiento informado de los propios estudiantes, respetando su derecho a

comprender el objetivo de la investigación y decidir su participación de manera libre. Esto fue coherente con Cartagena et al. (2024), quienes señalaron que el consentimiento informado permitió fortalecer el respeto por la autonomía, la toma de decisiones informadas y la comprensión clara de la investigación por parte de los participantes.

De igual manera, se protegió la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados. Por esta razón, no se registraron nombres, apellidos, números de identificación ni información que permitiera reconocer individualmente a los estudiantes. Las respuestas fueron codificadas y analizadas de forma agrupada, evitando la exposición individual de los resultados. Esta medida respondió a lo planteado por Ederio et al. (2023), quienes sostienen que las investigaciones en instituciones educativas deben cuidar especialmente el consentimiento informado, la confidencialidad y la prevención de riesgos o daños para los participantes.

Finalmente, los datos obtenidos fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos, manteniendo una actuación responsable, honesta y respetuosa durante todo el proceso investigativo. Además, se procuró que la aplicación del cuestionario no generara presión, incomodidad ni afectación emocional en los estudiantes. En este sentido, Villalta et al. (2022) destacan que la revisión ética en investigaciones sociales debe considerar la complejidad de los sujetos participantes, la protección de sus derechos y la pertinencia de los procedimientos aplicados. Por tanto, el estudio se desarrolló bajo criterios de respeto, beneficencia, confidencialidad, participación voluntaria y protección integral de los estudiantes.

Resultados y Discusión

Se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos tras la interpretación de los datos arrojados por el instrumento.

Tabla 1. *Objetivo específico 1: Analizar la relación entre la afectividad y apoyo emocional con las relaciones interpersonales.*

Correlaciones	Afectividad y apoyo emocional	Relaciones interpersonales
Afectividad y apoyo emocional	1	,969**
Sig. (bilateral)	—	,000
N	27	27
Relaciones interpersonales	,969**	1
Sig. (bilateral)	,000	—
N	27	27

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = ,969$, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la dimensión afectividad y apoyo emocional y la variable relaciones interpersonales. Además, el nivel de significancia obtenido fue $p = ,000 < 0,01$, evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que aumenta la afectividad y el apoyo emocional familiar, también tienden a mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes. En otras palabras, mientras el estudiante recibe mayores muestras de cariño, apoyo ante los problemas, ánimo en momentos difíciles, comprensión emocional y escucha de sus opiniones dentro del hogar, también se fortalecen aspectos como la valoración personal, la seguridad para expresar opiniones, la confianza al relacionarse con otros, la adaptación a nuevos grupos, las buenas relaciones con sus compañeros y la comunicación adecuada de sus emociones.

Los hallazgos obtenidos se asocian con lo señalado por Zhou et al. (2023), quienes explican que la cercanía familiar influye de manera favorable en las relaciones entre

adolescentes y sus pares, debido a que el ambiente afectivo del hogar fortalece recursos psicológicos como la seguridad personal, la confianza y la adaptación social. Desde esta perspectiva, el afecto y el apoyo emocional familiar no solo cumplen una función protectora dentro del hogar, sino que también se proyectan en la forma en que los estudiantes se comunican, se integran y construyen vínculos positivos en el contexto escolar. Por ello, cuando el adolescente percibe comprensión, acompañamiento y escucha por parte de su familia, cuenta con mejores condiciones emocionales para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros.

De igual manera, el estudio de Sánchez Díaz (2025) permite respaldar esta relación, ya que en su revisión sistemática encontró que el apoyo emocional familiar contribuye positivamente al desarrollo de competencias sociales, especialmente en aspectos como la empatía, la autoestima, la resiliencia y las habilidades para interactuar con los demás. Este aporte se vincula con la presente investigación porque permite comprender que la afectividad familiar no debe entenderse solo como una expresión de cariño, sino como un factor que fortalece la formación social del estudiante. En consecuencia, el acompañamiento emocional recibido en el hogar favorece que los adolescentes desarrollen mayor seguridad para expresar sus opiniones, comunicarse con otros y mantener relaciones interpersonales saludables.

En cuanto al sustento teórico, estos resultados se relacionan con la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, citada por Villagómez et al. (2023), la cual sostiene que los niños y adolescentes aprenden conductas, actitudes y formas de relación mediante la observación e imitación de los modelos presentes en su

entorno familiar. Desde esta teoría, la afectividad, el apoyo y la comunicación que los padres ofrecen dentro del hogar pueden convertirse en patrones que los estudiantes reproducen en sus relaciones escolares, favoreciendo vínculos basados en el respeto, la confianza y la expresión emocional adecuada.

Asimismo, se vinculan con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, citada por Barranza (2023), porque esta plantea que el desarrollo de los adolescentes está influenciado por los entornos en los que participan, especialmente la familia como primer espacio de formación social y emocional. Desde esta mirada, el apoyo afectivo recibido en el hogar constituye una experiencia significativa que influye en la adaptación social, la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.

Tabla 2. *Objetivo específico 2: Determinar la correlación entre control y disciplina con las relaciones interpersonales.*

Correlaciones	Control y disciplina	Relaciones interpersonales
Control y disciplina	1	,966**
Sig. (bilateral)	—	,000
N	27	27
Relaciones interpersonales	,966**	1
Sig. (bilateral)	,000	—
N	27	27

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = ,966$, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la dimensión control y disciplina y la variable relaciones interpersonales. Además, el nivel de significancia obtenido fue $p = ,000 < 0,01$, evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que aumenta el control y la disciplina en el hogar, también tienden a mejorar las relaciones interpersonales en los

estudiantes. En otras palabras, mientras en el hogar existan reglas claras de convivencia, horarios, responsabilidades, supervisión de actividades, acompañamiento del comportamiento escolar y corrección adecuada de errores, también se fortalecen aspectos como la valoración personal, la seguridad para expresar opiniones, la confianza al relacionarse con otras personas, la adaptación a nuevos grupos, las buenas relaciones con los compañeros y el control emocional en situaciones difíciles.

Los resultados permiten sostener que el control y la disciplina familiar cumplen un papel importante en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, siempre que estas prácticas se desarrollen desde una orientación equilibrada, formativa y acompañada de una relación familiar positiva. En este sentido, Bacikova et al. (2024) explican que el control parental puede manifestarse de distintas formas: algunas más adaptativas, como la supervisión, el establecimiento de reglas y el seguimiento de la conducta; y otras menos favorables, como el control psicológico o la imposición rígida. Esta diferenciación resulta importante, porque permite comprender que las normas familiares, los horarios, las responsabilidades y la supervisión escolar pueden favorecer la adaptación del adolescente cuando son percibidas como interés, guía y acompañamiento, y no como presión o castigo. Por ello, los hallazgos del presente estudio se asocian con la idea de que una disciplina familiar clara contribuye al desarrollo de la autorregulación, la seguridad personal y la convivencia saludable en el ámbito escolar.

De igual manera, Zhang et al. (2024) señalan que la disciplina parental severa puede relacionarse con problemas internalizados y externalizados en los adolescentes,

especialmente cuando se ejerce de manera rígida, coercitiva o punitiva. Sin embargo, este aporte no contradice los resultados obtenidos, sino que los complementa, porque permite precisar que el control y la disciplina favorecen las relaciones interpersonales cuando se basan en la corrección adecuada, la orientación y el acompañamiento, pero pueden generar efectos negativos cuando se convierten en castigo excesivo o control autoritario.

Desde esta mirada, las reglas claras de convivencia, la supervisión de actividades y el seguimiento del comportamiento escolar pueden fortalecer la comunicación, la confianza, la adaptación a nuevos grupos y el control emocional, siempre que estén acompañados de respeto, diálogo y apoyo familiar. Estos hallazgos también se relacionan con la teoría de los estilos de crianza de Diana Baumrind, citada por Castro y Palacios (2022), debido a que esta teoría sostiene que el desarrollo conductual y social de los hijos depende de la forma en que los padres ejercen la autoridad, la afectividad y la comunicación dentro del hogar. Desde esta perspectiva, la disciplina familiar adquiere un sentido formativo cuando combina normas claras con orientación y diálogo, permitiendo que los estudiantes interioricen límites, respeten acuerdos y desarrollen comportamientos adecuados en sus relaciones escolares.

Lo cual, se vinculan con la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, citada por Villagómez et al. (2023), la cual plantea que los niños y adolescentes aprenden conductas mediante la observación e imitación de los modelos presentes en su entorno familiar. En este caso, cuando los padres establecen responsabilidades, supervisan las actividades y corrigen los errores de manera adecuada, los estudiantes pueden reproducir estos patrones en

su convivencia diaria, mostrando mayor autocontrol, organización, respeto y capacidad para relacionarse positivamente con sus compañeros.

Tabla 3. Objetivo específico 3: Valorar la relación entre la comunicación familiar y las relaciones interpersonales.

Correlaciones	Comunicación familiar	Relaciones interpersonales
Comunicación familiar	1	,964**
Sig. (bilateral)	—	,000
N	27	27
Relaciones interpersonales	,964**	1
Sig. (bilateral)	,000	—
N	27	27

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = ,964$, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la dimensión comunicación familiar y la variable relaciones interpersonales. Además, el nivel de significancia obtenido fue $p = ,000 < 0,01$, evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que mejora la comunicación familiar, también tienden a fortalecerse las relaciones interpersonales en los estudiantes. En otras palabras, mientras en el hogar se respeten los turnos de conversación, se escuche con atención lo que dice el estudiante, se tomen en cuenta sus opiniones, se orienten sus comportamientos y se resuelvan los problemas mediante el diálogo y los acuerdos, también se fortalecen aspectos como la seguridad para expresar opiniones, la confianza al relacionarse con otras personas, la adaptación a nuevos grupos, las buenas relaciones con los compañeros, la expresión adecuada de emociones y la comprensión de las emociones de los demás. Los resultados obtenidos se asocian con el estudio de Cazco Almeida (2025), desarrollado en estudiantes de

bachillerato de una Unidad Educativa Fiscomisional del Napo, Ecuador, donde se evidenció una relación significativa entre la comunicación familiar y las habilidades sociales. Este aporte permite comprender que el diálogo dentro del hogar, la escucha activa, la expresión de opiniones y la resolución de conflictos mediante acuerdos favorecen la formación de habilidades necesarias para la convivencia escolar. En este sentido, cuando la familia permite que el estudiante sea escuchado y participe en las conversaciones del hogar, se fortalece su seguridad personal, su capacidad para expresar emociones y su disposición para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros.

Zhang et al. (2024) destacan que la comunicación familiar constituye un factor importante en el desarrollo adolescente, porque influye en la soledad, la depresión y la forma en que los jóvenes construyen sus vínculos sociales. Los autores señalan que una comunicación familiar deficiente puede generar sentimientos de aislamiento y dificultades emocionales, mientras que una comunicación positiva favorece el bienestar y la adaptación social. Este planteamiento se vincula con los hallazgos del estudio, ya que una familia que escucha orienta, respeta los turnos de conversación y resuelve los problemas mediante el diálogo ofrece al estudiante un ambiente emocional seguro, desde el cual puede fortalecer sus relaciones interpersonales en el contexto educativo.

Desde el sustento teórico, estos hallazgos se relacionan con la teoría humanista de Carl Rogers, citada por Romero (2022), la cual sostiene que las relaciones interpersonales saludables se construyen mediante la empatía, la aceptación, el respeto y la comunicación efectiva. Desde esta teoría, la comunicación

familiar adquiere un papel central, porque permite que el estudiante se sienta valorado y comprendido, lo que favorece su confianza para expresar ideas, comunicar emociones y establecer vínculos positivos con los demás. De igual manera, se vinculan con la teoría de las relaciones interpersonales de Harry Stack Sullivan, citada por Aguarto y Arroyo (2022), debido a que esta plantea que la personalidad y el comportamiento social se forman a través de las interacciones establecidas desde la infancia. En este caso, el diálogo familiar, la escucha atenta y la resolución de conflictos mediante acuerdos se convierten en experiencias que influyen en la manera en que los estudiantes se comunican, comprenden las emociones de otros y mantienen relaciones saludables dentro del entorno escolar. La figura muestra el objetivo general: Determinar la correlación entre los modelos paradigmáticos de crianza y relaciones interpersonales en estudiantes del Cantón Santa Rosa, 2026.

Gráfico de dispersión: Modelos paradigmáticos de crianza y relaciones interpersonales

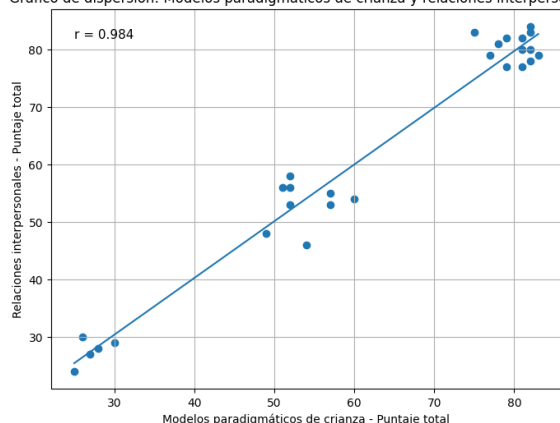


Figura 1: Correlación entre modelos paradigmáticos de crianza y relaciones interpersonales.

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = ,984$, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la variable

modelos paradigmáticos de crianza y la variable relaciones interpersonales. Además, el nivel de significancia obtenido fue $p = ,000 < 0,01$, evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto permite interpretar que, a medida que mejoran los modelos paradigmáticos de crianza dentro del hogar, también tienden a fortalecerse las relaciones interpersonales en los estudiantes del cantón Santa Rosa, 2026.

En otras palabras, cuando los estudiantes reciben afectividad, apoyo emocional, normas claras, orientación familiar, supervisión, corrección adecuada, escucha activa, respeto por sus opiniones y resolución de conflictos mediante el diálogo, también se fortalecen aspectos importantes de sus relaciones interpersonales, como la valoración personal, la confianza al relacionarse con otras personas, la seguridad para expresar opiniones, la adaptación a nuevos grupos, la buena convivencia con sus compañeros, la expresión adecuada de emociones y el control emocional en situaciones difíciles. Por lo tanto, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson obtenido $r = ,984$ y el nivel de significancia $p = ,000 < 0,01$, se evidencia que existe una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales.

En consecuencia, se acepta la hipótesis investigativa, la cual establece que existe correlación significativa entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales en estudiantes del cantón Santa Rosa, 2026, y se rechaza la hipótesis negativa, ya que los resultados demuestran que sí existe relación significativa entre ambas variables. Los resultados obtenidos permiten afirmar que los modelos paradigmáticos de crianza se relacionan de manera importante con el

desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes, debido a que las prácticas familiares no solo regulan la convivencia dentro del hogar, sino que también influyen en la forma en que los adolescentes se comunican, expresan emociones, construyen confianza y establecen vínculos con sus compañeros. Esta interpretación coincide con Ratliff et al. (2023), quienes encontraron que las relaciones de apoyo entre padres e hijos adolescentes, caracterizadas por apertura, aceptación y respuesta emocional, se asocian con mejores conductas prosociales, menor agresividad y mayor regulación emocional. En este sentido, los modelos de crianza basados en afecto, comunicación y orientación familiar favorecen que los estudiantes desarrollen recursos emocionales y sociales necesarios para convivir de manera positiva en el contexto escolar.

De igual manera, los hallazgos se relacionan con el estudio de Zhou et al. (2024), quienes analizaron la relación entre los estilos de crianza familiar y las relaciones con los pares en la adolescencia temprana, destacando que las formas de crianza influyen en la calidad de los vínculos sociales de los estudiantes. Este aporte permite comprender que la familia actúa como un espacio inicial de aprendizaje social, donde el adolescente interioriza formas de trato, normas, comunicación y manejo emocional que luego reproduce en sus relaciones escolares. Por ello, cuando el hogar ofrece afecto, límites claros, supervisión, diálogo y resolución adecuada de conflictos, los estudiantes cuentan con mejores condiciones para fortalecer su autoestima, comunicarse con seguridad, adaptarse a nuevos grupos y mantener relaciones interpersonales saludables. Desde el sustento teórico, estos resultados se asocian con la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, citada por Villagómez et al. (2023), debido a que plantea que los niños y

adolescentes aprenden comportamientos mediante la observación e imitación de los modelos presentes en su entorno familiar. En este caso, las prácticas parentales positivas, como el afecto, la escucha, la orientación y la corrección adecuada, pueden convertirse en patrones de conducta que los estudiantes trasladan a sus relaciones con compañeros y docentes, fortaleciendo la convivencia, el respeto y la expresión emocional.

Los resultados se vinculan con la teoría de los estilos de crianza de Diana Baumrind, citada por Castro y Palacios (2022), porque esta sostiene que el desarrollo emocional, conductual y social de los hijos depende de la manera en que los padres combinan autoridad, afectividad y comunicación dentro del hogar. Desde esta perspectiva, los modelos de crianza equilibrados favorecen relaciones interpersonales más saludables, ya que permiten que los adolescentes reconozcan límites, desarrollen seguridad personal, regulen sus emociones y establezcan vínculos basados en la confianza, el respeto y la cooperación.

Conclusiones:

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión afectividad y apoyo emocional y las relaciones interpersonales, con un coeficiente de Pearson de $r = ,969$ y una significancia de $p = ,000 < 0,01$. Esto permite afirmar que cuando los estudiantes reciben cariño, comprensión, apoyo, ánimo y escucha dentro del hogar. Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión control y disciplina y las relaciones interpersonales, con un coeficiente de Pearson de $r = ,966$ y una significancia de $p = ,000 < 0,01$. Esto evidencia que la presencia de reglas claras, horarios, responsabilidades, supervisión

familiar, acompañamiento del comportamiento escolar y corrección adecuada de errores contribuye al desarrollo del autocontrol, la responsabilidad, la adaptación social y la convivencia positiva con los compañeros. En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión comunicación familiar y las relaciones interpersonales, con un coeficiente de Pearson de $r = ,964$ y una significancia de $p = ,000 < 0,01$.

Esto demuestra que cuando en el hogar se promueve el diálogo, la escucha activa, el respeto por las opiniones, la orientación de comportamientos y la solución de conflictos mediante acuerdos. En relación con el objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre los modelos paradigmáticos de crianza y las relaciones interpersonales en los estudiantes del cantón Santa Rosa, 2026, debido a que se obtuvo un coeficiente de Pearson de $r = ,984$ y un nivel de significancia de $p = ,000 < 0,01$. Por tanto, se acepta la hipótesis investigativa y se rechaza la hipótesis negativa, ya que los resultados demuestran que las prácticas familiares basadas en afecto, apoyo emocional, normas claras.

Referencias Bibliográficas

- Aguarto, J., & Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Revista TecnoHumanismo*, 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
- Alegre, M. (2023). Teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad: Aportes conceptuales. *Revista Espíritu Emprendedor*, 3. <https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/341>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270>
- Barranza, M. (2023). La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus: Revista de Ciencias Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10545882>
- Bedoya, L. (2025). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982022000100012&script=sci_arttext
- Castillo, S., & Carpintero, D. (2024). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. *Revista Búsqueda*, 2(11). <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97>
- Castro, E., & Palacios, M. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754169>
- Castro, E., Palacios, M., & Calderón, I. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754169>
- Chenche, F., & Llaguno, B. (2022). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *RECIMUNDO*, 7(2). <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1961>
- Domech, G., & Núñez, D. (2025). Rol de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales de estudiantes de séptimo grado. *Revista Scientific*.

- https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000200229
- Flores, J., & Zambrano, C. (2024). Conductas desadaptativas en niños de Ambato: Un análisis de la influencia de los estilos parentales. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 11.
- Garcés, A., & Canelón, J. (2025). Integración familia-escuela en Latinoamérica: Un estado del arte sobre los avances y perspectivas en la investigación pedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20176>
- Gois, A., & Palma, M. (2021). Recreación asistida médicamente y relaciones padre-hijo durante la adolescencia: Evidencia del Estudio de Cohortes del Milenio del Reino Unido. *Human Reproduction*, 12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33394012/>
- Jiménez, A., Maldonado, M., & Quiñones, J. (2022). Familias y parejas: Análisis histórico de publicaciones desde la perspectiva del enfoque sistémico relacional. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 33(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8738386>
- Miranda, R., & Valverde, G. (2025). Dificultades del comportamiento en niños y sus efectos en relaciones sociales, en las provincias del Guayas y Santa Elena, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17215>
- Moreno, J., & Castro, W. (2023). Las conductas disruptivas en las relaciones interpersonales. *Revista DATEH*, 2. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/678>
- Muñoz, X., & Bohorques, H. (2026). Desarrollo personal en estudiantes universitarios: Análisis del programa Forma Tu Ser en estudiantes universitarios. *Revista Dimensión Científica*. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/1007>
- Oyasarun, J., Pereda, N., & Guilera, G. (2021). La prevalencia y gravedad de la violencia en el noviazgo adolescente en adolescentes en la comunidad y en situación de riesgo en España. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34644011/>
- Pisco, C. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. *Educare*. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1692>
- Romero, L. (2022). La pedagogía cristiana: Una educación liberadora desde una mirada humanista. *Pedagogical Constellations: Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 3(12). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9947065>
- Suárez, D. (2022). Habilidad interpersonal en el estado emocional de los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638015>
- Tinca, I. (2025). Revisión sistemática: Clima escolar en la experiencia académica y socioemocional de los estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 6(3). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000303022
- Unamuno, K. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de educación básica. *Revista de Investigación Tesla*, 2. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/es/article/view/108>
- Ureña, K., & Castillo, R. (2023). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de preescolar a través de un objeto virtual de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8710>
- Villagómez, A., Bonilla, J., & González, G. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del*

Conocimiento: Revista Científico-Profesional, 8(23).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

Villavicencio, C. (2021). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. Revista Iberoamericana de Psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/7423/742380735015.pdf>

Zambrano, W., Veintimilla, A., & Tómalá, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y

niñas de educación inicial. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. <https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1377>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Juliana Valeria Calderón Jumbo, Maria Carolina Galvez Chamba, Karely Julissa Romero Romero y Viviana Paola Mendoza Bajaña.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Juliana Valeria Calderón Jumbo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Maria Carolina Galvez Chamba: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Karely Julissa Romero Romero: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.
Viviana Paola Mendoza Bajaña: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

