

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE QUEVEDO

TEACHING STRATEGIES AND READING SKILLS IN STUDENTS OF QUEVEDO

Autores: ¹Lorena Tathiana Morán Guerrero, ²Jenny Paola Cañizares Falcón, ³Andrea Angélica Daza Lozada y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-4606-6346>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2057-2403>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-7743-7622>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: lmorang6@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jcanizaresf@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: adazal@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 25 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 27 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 29 de Mayo del 2026

¹Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Ingeniera en Estadística Informática de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, (Ecuador). Magíster en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información General de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador).

Resumen

El estudio analizó la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades lectoras en estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa General Elizalde en Quevedo (2026), bajo un enfoque cuantitativo, básico y no experimental. La investigación se sustentó en una muestra de 20 estudiantes seleccionados por conveniencia, a quienes se aplicó un cuestionario tipo Likert validado por expertos y con alta confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.931). Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional, utilizando la prueba de Pearson. Los resultados evidencian una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las variables principales ($r = 0.924$; $p < 0.001$), lo que indica que, a mayor aplicación de estrategias didácticas, mejores son las habilidades lectoras. De manera específica, se hallaron correlaciones fuertes entre metodologías activas y habilidades lectoras ($r = 0.863$), recursos didácticos y habilidades lectoras ($r = 0.935$), y formación que le ha permitido desarrollar un enfoque interdisciplinario entre tecnología, análisis de datos y educación. motivación a la lectura y

habilidades lectoras ($r = 0.947$). Estos hallazgos confirman que las metodologías activas, el uso de recursos didácticos adecuados y la motivación lectora influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión, fluidez y pensamiento crítico. La discusión teórica respalda estos resultados desde autores como Ausubel, Vygotsky, Piaget y Bruner, quienes coinciden en que el aprendizaje significativo se fortalece mediante la interacción, la contextualización y la participación del estudiante. Asimismo, se destaca la importancia de la teoría constructivista y sociocultural en el desarrollo de habilidades lectoras. Se concluye que la implementación de estrategias didácticas innovadoras mejora el rendimiento académico y fortalece las competencias lectoras.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Habilidades lectoras, Metodologías activas, Comprensión lectora, Recursos didácticos.

Abstract

This study analyzed the relationship between teaching strategies and reading skills in 5th-grade students at the General Elizalde Educational Unit in Quevedo (2026), using a quantitative, basic, and non-experimental

approach. The research was based on a convenience sample of 20 students, who were administered a Likert-type questionnaire validated by experts and with high reliability (Cronbach's alpha = 0.931). The data were analyzed using descriptive and correlational statistics, employing Pearson's correlation coefficient. The results show a very strong and statistically significant positive correlation between the main variables ($r = 0.924$; $p < 0.001$), indicating that greater application of teaching strategies leads to improved reading skills. Specifically, strong correlations were found between active methodologies and reading skills ($r = 0.863$), teaching resources and reading skills ($r = 0.935$), and training that has allowed the development of an interdisciplinary approach between technology, data analysis, and education; and motivation to read and reading skills ($r = 0.947$). These findings confirm that active methodologies, the use of appropriate teaching resources, and reading motivation significantly influence the development of comprehension, fluency, and critical thinking. The theoretical discussion supports these results, drawing on authors such as Ausubel, Vygotsky, Piaget, and Bruner, who agree that meaningful learning is strengthened through interaction, contextualization, and student participation. The importance of constructivist and sociocultural theory in the development of reading skills is also highlighted. It is concluded that the implementation of innovative teaching strategies improves academic performance and strengthens reading competencies.

Keywords: Teaching strategies, Reading skills, Active methodologies, Reading comprehension, Teaching resources.

Sumário

Este estudo analisou a relação entre estratégias de ensino e habilidades de leitura em alunos do 5º ano da Unidade Educacional General Elizalde, em Quevedo (2026), utilizando uma abordagem quantitativa, básica e não experimental. A pesquisa baseou-se em uma amostra de conveniência de 20 alunos, aos quais

foi aplicado um questionário do tipo Likert validado por especialistas e com alta confiabilidade (alfa de Cronbach = 0,931). Os dados foram analisados por meio de estatística descritiva e correlacional, empregando o coeficiente de correlação de Pearson. Os resultados mostram uma correlação positiva muito forte e estatisticamente significativa entre as principais variáveis ($r = 0,924$; $p < 0,001$), indicando que uma maior aplicação de estratégias de ensino leva à melhoria das habilidades de leitura. Especificamente, foram encontradas fortes correlações entre metodologias ativas e habilidades de leitura ($r = 0,863$), recursos didáticos e habilidades de leitura ($r = 0,935$) e formação que possibilitou o desenvolvimento de uma abordagem interdisciplinar entre tecnologia, análise de dados e educação; e motivação para ler e habilidades de leitura ($r = 0,947$). Esses resultados confirmam que metodologias ativas, o uso de recursos didáticos adequados e a motivação para a leitura influenciam significativamente o desenvolvimento da compreensão, da fluência e do pensamento crítico. A discussão teórica corrobora esses resultados, baseando-se em autores como Ausubel, Vygotsky, Piaget e Bruner, que concordam que a aprendizagem significativa é fortalecida por meio da interação, da contextualização e da participação dos alunos. A importância da teoria construtivista e sociocultural no desenvolvimento das habilidades de leitura também é destacada. Conclui-se que a implementação de estratégias de ensino inovadoras melhora o desempenho acadêmico e fortalece as competências de leitura.

Palavras-chave: Estratégias de ensino, Habilidades de leitura, Metodologias ativas, Compreensão leitora, Recursos didáticos.

Introducción

El estudio de Guerra (2021), desarrollado en la ciudad Iztacala de México con 54 estudiantes universitarios, se determinó que los estudiantes en un porcentaje del 45% demostraron una correcta comprensión lectora, dejando en

evidencia el bajo nivel lector. Sin embargo, el 45% que aprobó demostró un uso de estrategias didácticas las cuales hacían uso de estrategias metacognitivas y análisis textual. Por otra parte, el estudio de Platas (2021), en Puebla de México demostró que las metodologías activas o didácticas tienen un gran impacto al comprobarse mediante pruebas de lectura, el experimento formado por 33 personas a las que se evaluó a través del sistema ANOVA se obtuvo un $f=8.811$, $n=33$, $p=0.01$ dando un margen donde se evaluó que las clases con mejor aplicación de metodología activas daba mejores resultados.

Así mismo, el trabajo investigativo de González (2021), en España, realizó un estudio con 410 alumnos de quinto de primaria para analizar la relación entre comprensión lectora y el uso de metodologías didácticas durante el aprendizaje de comprensión lectora, la cual dio una correlación del 80% de impacto en las estrategias lectoras metacognitivas y un 77% en las estrategias lectoras cognitivas. En el plano nacional el estudio de Delgado (2021), se realizó en centros educativos de Guayaquil, donde se implementó el uso de herramientas WEB2.0, que fortaleció las habilidades lectoras del alumnado, llegando a obtener el 46% de estudiantes con una profunda comprensión lectora, un 53% con un nivel de comprensión lectora adecuado y solo 1% del alumnado con habilidades lectoras por debajo de lo requerido para las pruebas, lo cual demuestra que las metodologías activas causan un impacto positivo al usarse. Por otra parte, el estudio de Rodríguez (2020), realizado en la zona del Guayas mediante un estudio cuantitativo en un grupo de 20 alumnos de educación básica media, se determinó que los estudiantes presentaron un nivel bajo o regular de comprensión lectora y bajos niveles de discriminación fonológica. Además de

evidenciarse un bajo uso o inexistente de metodologías dinámicas o activas que aplicaran los estudiantes o sus docentes para la comprensión lectora. En este mismo contexto nacional, el estudio de Cedeño (2022), realizado en Manabí es una investigación cuantitativa centrada en el análisis de las estrategias didácticas creativas y destrezas lectoras donde se utilizó el test PROLEC-R para evaluar los procesos lectores empleados por el alumnado de octavo grado, donde el 60% mostraron problemas con la semántica y el 35% niveles adecuados de comprensión lectora, donde en un análisis de correlación aquellos con mejor nivel de comprensión lectora eran aquellos que más participaban dando ideas del tema o preguntas, dando la conclusión que el uso de metodologías donde el estudiante interactúe dan mejores resultados en las proyecciones de rendimiento académico.

A nivel local, en el cantón Ambato, en la Unidad Educativa General Elizalde, se evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, reflejadas en la baja participación en clases, escasa motivación académica y limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico. Estas problemáticas afectan directamente en el rendimiento escolar y en la capacidad de los estudiantes para construir aprendizajes significativos dentro del aula. Asimismo, se observa que en algunas instituciones educativas continúan predominando metodologías tradicionales centradas en clases expositivas y memorísticas, lo que reduce el interés y la interacción activa de los estudiantes durante las actividades académicas, lo que urge que se presente una solución oportuna al caso analizado. En virtud de lo manifestado se analiza la variable, estrategias didácticas, la cual busca la gestión del aprendizaje requiere que el docente organice procesos y recursos

orientados a desarrollar las competencias del estudiante a través de su participación directa. Bajo una perspectiva cuantitativa, se ha comprobado que la innovación en estas prácticas pedagógicas influye de forma positiva en la motivación y el desempeño académico, sobre todo al trabajar con textos escritos. Cuando el diseño de las actividades es conciso y ordenado, se da el entorno para fortalecer la comprensión lectora, guiando a los alumnos hacia la interpretación, reflexión y pensamiento crítico (Canquiz, 2021).

Las estrategias didácticas son recursos pedagógicos que se convierten en el principal incentivo del trabajo colaborativo y la participación colectiva en el aula. Su aplicación busca que el alumnado comprenda la información mediante la práctica directa, el debate y el análisis de casos reales o casos cotidianos para facilitar la comparación de temas. Las mediciones de distintas evaluaciones respaldan que cambiar el rol pasivo del estudiante por uno activo mejora notablemente sus calificaciones y su comprensión lectora. Lo cual demuestra que el uso de plataformas interactivas y recursos de la Web 2.0 es una herramienta que permite optimizar la fluidez lectora, mejorando al mismo tiempo la capacidad crítica para evaluar y desmenuzar textos (Delgado, 2021).

En este sentido, Guerra (2021), señala que las estrategias didácticas promueve el desarrollo de habilidades de comunicación como la lectura y el pensamiento crítico del alumnado depende en gran parte en las metodologías pedagógicas que se involucren durante su proceso, donde métodos pasivos pueden originar la memorización idéntica de conceptos, sin llegar a una comprensión profunda del tema aprendido, mientras que las metodologías didácticas activas permiten comparaciones del

conocimiento presentado como nuevo con símiles de experiencias pasadas, por lo cual hay una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje, precisión en la lectura, comprensión de mensajes implícitos entre el texto y el uso de herramientas de vanguardia permiten crear un entorno personalizado para potenciar los resultados de cada estudiante.

Partiendo de esta premisa, la investigación toma como referente teórico la investigación de Coello (2023), quien señala que la visión educativa actual concibe estos recursos metodológicos como un tejido de herramientas y procedimientos articulados para dinamizar el aula, convirtiendo al alumno en el protagonista de su propio aprendizaje. Al contextualizar las actividades y fomentar la cooperación, se estimulan no solo las habilidades intelectuales y de comunicación, sino también el juicio crítico y la asimilación profunda de los contenidos. La evidencia en este campo resalta que la combinación de modelos pedagógicos activos, herramientas digitales y el planteamiento de desafíos prácticos resulta crucial para transformar el espacio escolar y elevar de forma sustancial el aprovechamiento académico global. El autor dentro de su artículo aborda 3 dimensiones.

La dimensión de las metodologías activas son estrategias de educación centradas en la participación dinámica de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se incentiva las preguntas del alumno, la compartición de puntos de vista, dudas de distintos enfoques, percepciones, experiencias de vida con algún símil en el tema a aprender, resolución de esas problemáticas en contextos reales y personales entre el alumnado. Lo cual permite un desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía del pensamiento y una mejor interacción social en el entorno académico

(Cortéz, 2023). Como plantea Delgado (2021), la dimensión de recursos didácticos son todos las herramientas, materiales y recursos académicos proporcionados por el docente hacia los estudiantes, o por la unidad educativa como puede ser el equipo del aula en dispositivos electrónicos, señales de internet operativas con buena recepción, elementos audiovisuales, o interactivos físicos. Estos recursos aplicados en el aprendizaje aumentan la captación de la atención del alumnado y genera situaciones de interacción social donde la transmisión de información oral genera un mayor banco de saberes y generan a su vez más recursos para el estudiante interiorizar los distintos conceptos además del uso de plataformas web 2.0.

Como expone Guerra (2021), la dimensión de motivación de la lectura es el interés del estudiante por leer textos incluso fuera de un entorno escolar o una disposición que le fuerce la lectura de textos. Esto genera una relación directa entre la frecuencia de lectura, comprensión textual y el aprendizaje de distintos ámbitos. Los estudiantes que demuestran un mayor interés por leer suelen demostrar un mayor índice de comprensión lectura, de comparación de conocimientos, un vocabulario mayor y un conocimiento variado. La literatura se fundamenta con la teoría constructivista aplicada a las estrategias didácticas se explica que el aprendizaje se construye activamente mediante la dinámica del alumnado y su entorno, permitiendo desarrollar conocimientos de primera mano a través de experiencias dinámicas y de alta participación. Desde este punto de vista, las estrategias didácticas incentivan la reflexión, el análisis y la resolución de problemas mediante metodologías activas que convierten al estudiante en el factor clave de su propio aprendizaje. En la investigación de Freire

(2024), se demuestra que las estrategias didácticas optimizan el aprendizaje cuando se aplican actividades colaborativas, expansión cultural y recursos tecnológicos que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1978), establece que las estrategias didácticas facilitan la obtención de conocimientos cuando los nuevos contenidos se relacionan con las experiencias previas del estudiante, facilitando aprendizajes de alta memoria y uso. Desde este punto de vista, las metodologías activas, los juegos, las dinámicas y las experiencias en equipo permiten mejorar el desarrollo cognitivo y la comprensión de contenidos educativos. En la investigación de (Chávez, 2023), se manifiesta que las estrategias didácticas generan aprendizajes con valor útil en el entorno cotidiano cuando incorporan actividades dinámicas y contextualizadas en entornos reales que incentivan la participación y motivación de los estudiantes dentro del aula.

La teoría socio constructiva de Vygotsky (1978), considera que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje mediante la interacción social, el trabajo en equipo y la participación y guía pedagógica del docente. Se destaca que el estudiante aprende de manera efectiva cuando participa en actividades grupales, utiliza herramientas tecnológicas con capacidades de cumplir las labores determinadas y desarrolla experiencias conjuntas que favorecen la construcción colectiva del conocimiento. En el estudio de (Trujillo, 2023), señala que las estrategias didácticas permiten desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales a través de metodologías activas que permiten diversas interacciones sociales. La variable habilidades lectoras, abarca los aspectos de ser la competencia comunicativa la correcta lectura de un texto, mantener el hilo del contexto

expuesto, ser capaz de generar un conocimiento propio, formular preguntas y un pensamiento crítico. Estas habilidades se generan a lo largo de lecturas progresivas y formular preguntas y buscar responder estas mismas preguntas por distintos medios. Según Delgado (2021), las habilidades lectoras son una herramienta de gran uso e importancia pues es la base de comprender cualquier conocimiento.

Por otra parte, para González (2021), la habilidad lectora es aquella que se define como el proceso intelectual de comprender un texto, interpretar y evaluar críticamente la información de este. Lo cual genera un mejor récord académico y se debe usar estrategias cognitivas y metacognitivas para aumentar el desarrollo de una comprensión profunda y la interpretación significativa de los textos. Por su parte Guerra (2021), infiere que una habilidad lectora capacitada permite a un estudiante comprender, interpretar, analizar y reflexionar sobre distintos tipos de texto. Esto generando habilidades de decodificación, comprensión literal, inferencial y crítica que son herramientas útiles para los entornos académicos y sociales.

El modelo teórico de la variable estrategias didácticas destaca la importancia de las habilidades lectoras, desde un punto de vista cognitivo y comunicativo, se conceptualiza como el conjunto de habilidades que permiten comprender, analizar y reflexionar de manera crítica los textos en cuestión sin importar su índole de contexto. Este modelo teórico evalúa que las distintas dimensiones de importancia en las habilidades lectoras como la atención, la memorización y el razonamiento los cuales nos permiten crear significados y propios marcos de los temas estudiados y absorber de manera duradera el concepto, por ello se tomó como referente la investigación realizada por (Guerra, 2021), que menciona que se debe tener en

cuenta las siguientes dimensiones: La comprensión lectora, ya que es la capacidad de entender el mensaje implícito y explícito del texto, de contextualizar el conocimiento adquirido con alguna experiencia previa. Esta dimensión implica procesos cognitivos como identificar la idea principal, las secundarias y emitir un juicio propio (Cuadrado., 2024). Por otra parte, está la fluidez lectora, se define así a la capacidad de leer un texto con precisión, dicción, velocidad adecuada y entonación, pues esta capacidad permite al estudiante leer de manera eficiente el texto sin tener interrupciones. Además, se considera la decodificación del mensaje, el ritmo de lectura, la expresión oral y la comprensión del texto. De acuerdo con (Rodríguez, 2020), tener fluidez lectora proporciona una mejor curvatura de rendimiento académico además de facilitar la transmisión del mensaje a leer textos.

Además, se toma en cuenta el pensamiento crítico, definido como la capacidad de emitir un juicio conciso sobre un conocimiento adquirido, de generar preguntas, de generar distintos enfoques para buscar una mejor comprensión de este. Como expone Medrano (2025), el pensamiento crítico se fortalece mediante estrategias de lectura crítica que generen preguntas, dudas, un análisis profundo y la generación de debates entre estudiantes de una manera ordenada. Las Teorías Sustantivas seleccionadas para la variable independiente: La teoría cognitiva de las habilidades lectoras de Rumelhart (1977), esta teoría se demuestra que la lectura es un proceso mental complejo en el que se intervienen distintos factores y capacidades como la atención, memoria, inferencia, razonamiento y el interés del individuo sobre el tema. Pues entre mejor tenga desarrollado estos aspectos el lector genera con una mayor velocidad y frecuencia sus propios conocimientos y juicios lo cual permite la

interiorización del conocimiento leído (Cuadrado, 2024). Asimismo, se escogió la teoría sociocultural de Vygotsky (1934), aplicada a las habilidades lectoras, la teoría socio cultural explica que la lectura en grupos de asociación o de común interés suelen generar entornos donde el hábito de la lectura es un detonante para las dudas, las expresiones de distintos pensamientos, el juicio de distintos puntos de vista, lo cual genera una retroalimentación en los conocimientos expresados y absorbidos por los lectores, volviendo un entorno dinámico donde la lectura es el punto central de la adquisición de conocimientos (Medrano, 2025).

Además, como referente también se analizó la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien redacta que la comprensión de textos a través de experiencias reales logran un mayor impacto en el alumnado, el cual permite retener el conocimiento. Además, este enfoque comprensivo al compartirse experiencias previas termina generando momentos de colaboración, comprensión, análisis, reflexión y pensamiento crítico las cuales son un punto clave para el desempeño académico. (Coello, 2023). La presente investigación se justifica en el ámbito social porque las capacidades lectoras representan una habilidad principal para el desarrollo académico, cultural y social de los estudiantes. La comprensión lectora permite reforzar la interacción, el pensamiento y la participación dinámica dentro de la sociedad.

Además, las estrategias didácticas aplicadas por los profesores son primordiales para desarrollar lectores competentes, porque ayudan la motivación, la comprensión y la interpretación de las lecturas. Por ello, analizar la relación entre dichos procedimientos y las habilidades lectoras permitirá obtener resultados importantes para mejorar los procesos de

enseñanza y fortalecer la calidad educativa en beneficio de la sociedad. (Cassany, 2021). Desde el ámbito educativo, esta investigación se fundamenta en la importancia de las estrategias didácticas como herramientas clave para favorecer aprendizajes significativos y potenciar las competencias lectoras de los estudiantes. La comprensión lectora no depende únicamente de la capacidad para reconocer palabras, sino que también requiere la aplicación de métodos activos que promuevan la reflexión, el análisis y la interacción con los textos.

Por otro lado, este estudio permitirá determinar cuáles estrategias resultan más eficaces para el desarrollo de habilidades lectoras, ofreciendo información valiosa para docentes e instituciones educativas. De este modo, se contribuirá a mejorar las prácticas pedagógicas y a diseñar propuestas metodológicas más efectivas, orientadas al fortalecimiento de la lectura en el aula (Gutiérrez, 2022). Esta investigación cuenta con una justificación práctica, ya que sus resultados podrían servir como fundamento para la implementación de estrategias didácticas innovadoras que potencien las habilidades lectoras de los estudiantes. Analizar la relación entre estas variables permitirá a los docentes seleccionar métodos de enseñanza más adecuados a las necesidades educativas actuales, favoreciendo un aprendizaje más dinámico e interactivo.

Del mismo modo, los resultados obtenidos podrán ser aprovechados por directivos y docentes para desarrollar programas de fortalecimiento lector, talleres pedagógicos y planes de mejora institucional enfocados en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, proporcionará orientación para futuras investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura y la aplicación de metodologías

activas en contextos educativos modernos (Trujillo, 2023). Esta investigación atiende las exigencias educativas actuales, enfocadas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y el pensamiento crítico, elementos esenciales para el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes. En este contexto, estudiar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades lectoras permitirá ofrecer contribuciones relevantes y actualizadas al ámbito educativo, promoviendo la mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación es pertinente porque responde a un obstáculo educativo actual asociada con las limitaciones en la comprensión y desempeño lector que se observan en distintos niveles educativos. En el presente, reforzar el entendimiento de la lectura representa una preferencia para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los alumnos. De igual manera, la investigación se conecta con los objetivos educativos dirigidos al desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas esenciales para la formación académica y social. Por eso, analizar cómo se vinculan las estrategias didácticas con las habilidades lectoras permitirá ofrecer conocimientos y recomendaciones útiles tanto a nivel teórico como práctico, en beneficio de la comunidad educativa (Cedeño, 2022). Luego del análisis de la literatura investigada se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la correlación entre la aplicación de Estrategias didácticas y habilidades lectoras en estudiantes de Quevedo, 2026? A la luz de esta pregunta el estudio adquiere como propósito, determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades lectoras en estudiantes de Quevedo, 2026. Para alcanzar el mismo, se ha fijado como objetivos específicos, identificar la relación entre las metodologías activas y las habilidades

lectoras en los estudiantes investigados, analizar la relación entre los recursos didácticos y las habilidades lectoras en los sujetos estudiados y evaluar la relación entre la motivación hacia la lectura y las habilidades lectoras en los estudiantes investigados.

Materiales y Métodos

Esta investigación es del tipo básico pues solo se busca el análisis de los resultados obtenidos por las encuestas, no se busca influir de manera activa en los entrevistados y se busca la generación de información sobre las estrategias didácticas y las habilidades lectoras en estudiantes de Quevedo, 2026. El enfoque del estudio es cuantitativo pues se busca la comparación objetiva de resultados entre individuos de distintos contextos y hábitos, para llegar a la conclusión sobre el impacto de las estrategias didácticas y las habilidades lectoras en estudiantes de Quevedo, 2026 si resultan favorables o no para los estudiantes. En cuanto al diseño es no experimental pues no se manipularán los resultados de ninguna manera, delimitándose los investigadores y encuestadores en la recopilación de datos en bruto, para luego ser analizados y comparados objetivamente una vez se tenga los resultados. El alcance es descubrir el punto de correlación entre las estrategias didácticas y las habilidades lectoras en estudiantes de Quevedo, 2026.

En esta investigación se determinará qué tan favorable es el uso de las estrategias didácticas para mejorar las capacidades lectoras y la repercusión en el ámbito social y récord académico. La población es de 60 estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa General Elizalde del cantón Quevedo en el año 2026. Para la muestra se ha seleccionado a 20 estudiantes, se utilizará el modelo no probabilístico por conveniencia para tener un sesgo más natural en la obtención de los

resultados y tener un mayor acercamiento a una proporción real de los resultados finales. La técnica empleada fue la encuesta para recopilar los datos de manera cuantificable y poder proceder con un análisis que nos permita saber las distintas relaciones y llegar a una conclusión objetiva. Como instrumento se elaboró un cuestionario con escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta para poder tener valores cuantificables. El cuestionario fue elaborado teniendo en cuenta la coherencia entre la hipótesis, los objetivos específicos, las dimensiones, las variables investigadas y los indicadores, para obtener datos cuantificables.

La validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron el cuestionario con la finalidad de comprobar la claridad, coherencia, pertinencia y adecuada redacción de cada uno de los ítems. Con respecto a la objetividad científica, el instrumento fue sometido al análisis del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.931. De acuerdo con los criterios establecidos por Sampieri (2014), este resultado evidencia un alto nivel de confiabilidad. Esto indica que los ítems del cuestionario presentan una elevada consistencia interna y mantienen una relación homogénea entre sí para medir el mismo constructo o variable investigada. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad, obteniéndose un nivel de significancia de $p = 0.195$, valor superior al nivel convencional de 0.05. En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, lo cual demuestra que los datos presentan una distribución aproximadamente normal. En función de estos resultados, se consideró pertinente la aplicación de la prueba de correlación de Pearson. La ética profesional es un conjunto de principios y normas que orientan el comportamiento de las personas dentro de su actividad laboral, permitiendo que sus acciones se desarrollen con

responsabilidad, honestidad y compromiso hacia la sociedad. Este aspecto ético es importante porque fortalece la confianza y promueve el respeto en el ejercicio de cualquier profesión. En este sentido Montoya (2016), menciona que la ética profesional tiene como finalidad guiar la conducta humana hacia el bienestar colectivo y el cumplimiento responsable de las obligaciones profesionales.

Así misma toma en cuenta la responsabilidad social, que se entiende como el compromiso que tienen las personas y organizaciones de actuar considerando el impacto de sus decisiones sobre la sociedad y el medio ambiente. Este aspecto ético fomenta valores como la justicia, la solidaridad y la sostenibilidad, buscando siempre el beneficio común. De acuerdo con CESUMA (2024), la responsabilidad social implica desarrollar acciones éticas que contribuyan al bienestar social y ambiental, favoreciendo una convivencia más responsable y equilibrada. También toma en consideración la honestidad y la integridad son valores fundamentales que permiten actuar con sinceridad, transparencia y coherencia en la vida personal y profesional. Estos principios éticos ayudan a fortalecer la confianza entre las personas y favorecen relaciones basadas en el respeto y la responsabilidad. Askan (2024), señala que la honestidad y la integridad constituyen elementos esenciales para mantener un comportamiento ético adecuado dentro de la sociedad y en cualquier ámbito profesional.

Resultados y Discusión

El análisis de los datos recopilados permite examinar la relación existente entre las habilidades lectoras y estrategias didácticas. Con base en las encuestas realizadas, se identificaron distintas percepciones acerca de la correlación entre el uso no regulado de herramientas de inteligencia artificial y el

desarrollo del pensamiento crítico. En este contexto, la presentación de los resultados no solo tiene como propósito describir la relación entre las dimensiones de las habilidades lectoras

y estrategias didácticas, sino también determinar los posibles vínculos entre ambas variables, con el fin de comprobar la hipótesis planteada.

Tabla 1. *Relacionamiento de las metodologías activas con las habilidades lectoras.*

Correlaciones	Metodologías activas	Habilidades lectoras
Metodologías activas	1	,863
Sig. (bilateral)		,000
N	20	20
Habilidades lectoras	,863	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	20	20
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Pearson evidenció una relación positiva alta entre la dimensión metodologías activas y la variable habilidades lectoras, obteniendo un valor de $r=0.863$. El nivel de significancia fue $p=0.00$, por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que mejora la pertinencia pedagógica, también tiende a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intensidad de la correlación se considera fuerte. A la luz de lo mencionado mientras el estudiante posea un incremento en la adecuación de los contenidos a los objetivos de aprendizaje y coherencia entre estrategias didácticas y nivel del estudiante, sus habilidades lectoras se fortalecerán, en cambio si disminuyen los primeros componentes también reducirá las habilidades lectoras.

Los resultados evidencian una relación positiva alta y significativa entre las metodologías activas y las habilidades lectoras ($r = 0.863$; $p = 0.00$), lo que indica que la adecuación de contenidos y estrategias didácticas favorece las habilidades lectoras de los estudiantes. En este sentido, mientras mayor sea la coherencia entre

los objetivos educativos, las metodologías y el nivel del estudiante, mejores serán los resultados en el proceso formativo, ya que el aprendizaje se fortalece cuando los contenidos son relevantes y se vinculan con los conocimientos previos del estudiante (Ausubel, 2002). Por otra parte, Piaget (1970), sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información puede relacionarse de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. Desde esta perspectiva, la pertinencia pedagógica es fundamental, ya que permite que los contenidos tengan sentido y sean integrados en las estructuras cognitivas existentes, favoreciendo así una comprensión más profunda y duradera.

El aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento, en el cual el estudiante reorganiza sus esquemas mentales a partir de la interacción con el entorno. En este sentido, la adecuación de las estrategias didácticas al nivel evolutivo del estudiante resulta esencial, ya que permite un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, facilitando el desarrollo cognitivo. En el marco de este contexto, Vygotsky (1979), enfatiza que

el aprendizaje se desarrolla en un contexto social y cultural, destacando la importancia de la mediación pedagógica dentro de la zona de desarrollo próximo. Desde esta postura, la pertinencia pedagógica implica ajustar la enseñanza al nivel potencial del estudiante, con el apoyo del docente o de sus pares más competentes, lo que favorece el logro de aprendizajes más complejos. Bruner (1960), señala que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento a través del descubrimiento guiado. En este sentido, la organización adecuada de los contenidos y la selección de estrategias didácticas pertinentes permiten que el estudiante explore, relacione y estructure la información de manera progresiva, fortaleciendo así su comprensión y autonomía intelectual.

Tabla 2: *Relacionamiento de los recursos didácticos y las habilidades lectoras.*

Correlaciones	Recursos didácticos	Habilidades lectoras
Recursos didácticos	1	,935
Sig. (bilateral)		,000
N	20	20
Habilidades lectoras	,935	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	20	20

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de la correlación de Pearson presentó una relación positiva muy alta entre la dimensión recursos didácticos y variable habilidades lectoras, obteniendo como resultado un valor de $r = 0.935$. El nivel de significancia fue $p < 0.001$, por consiguiente, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que aumenta los recursos didácticos el proceso educativo, también tiende a mejorar las habilidades lectoras, considerando la intensidad de la

correlación muy fuerte. Expresado de otra manera, mientras el estudiante experimente un mayor uso de estrategias didácticas, prácticas y comprobaciones objetivas, sus habilidades lectoras se fortalecerá; en cambio, si disminuyen estos componentes, también se disminuirá la efectividad del proceso académico.

Los resultados presentan una relación positiva muy alta y significativa entre los recursos didácticos y las habilidades lectoras ($r = 0.935$; $p < 0.001$), lo que indica que la incorporación de experiencias prácticas, actividades verificables y estrategias basadas en la observación favorece las habilidades lectoras de los estudiantes. En este sentido, mientras mayor sea la aplicación de recursos sustentados en la experiencia y la comprobación de conocimientos, mejores serán los resultados en el proceso formativo. Hattie (2023), a través de sus estudios sobre aprendizaje visible, sostiene que las prácticas educativas basadas en los recursos didácticos tienen un alto impacto en la lectura de los estudiantes, especialmente cuando el docente utiliza retroalimentación efectiva y estrategias de enseñanza efectivas.

Partiendo de esta premisa, los recursos didácticos en el aula permiten identificar qué funciona realmente en la enseñanza, optimizando la toma de decisiones pedagógicas y mejorando los resultados de aprendizaje. Por su parte, Sweller (2011), plantea desde la teoría de la carga cognitiva que el aprendizaje se ve favorecido cuando las actividades prácticas están diseñadas de manera que no sobrecarguen la memoria de trabajo del estudiante. En este sentido, la incorporación de recursos didácticos efectivos facilita la comprensión lectora, ya que permite organizar la información de forma progresiva y significativa. Asimismo, Kirschner (2006), argumenta que la instrucción basada en

recursos didácticos efectivos incrementa el nivel de aprendizaje. Desde esta postura, la incorporación de recursos didácticos debe estar cuidadosamente elaborados por el docente, de modo que estos recursos contribuyan realmente a la construcción del conocimiento y no genere confusión o aprendizajes superficiales. Biggs (2011), destaca la importancia del alineamiento constructivo, donde los objetivos de aprendizaje, las actividades y la evaluación deben estar coherentemente integrados. En este marco, los recursos didácticos cumplen un rol fundamental, ya que permite diseñar experiencias de aprendizaje auténticas que conectan la teoría con la práctica, fortaleciendo así las habilidades lectoras y comprensión profunda de contenidos académicos.

Tabla 3. *Relacionamiento de la motivación a la lectura y las habilidades lectoras.*

Correlaciones	Motivación a la Lectura	Habilidades lectoras
Motivación a la Lectura	1	,947
Sig. (bilateral)		,000
N	20	20
Habilidades lectoras	,947	1
Sig. (bilateral)	,000	
N	20	20

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de la prueba de correlación de Pearson reveló una relación positiva muy alta entre la dimensión motivación a la lectura y la variable habilidades lectoras, obteniendo un valor de $r = 0.947$. El nivel de significancia fue $p < 0.001$, por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que aumenta la motivación a la lectura, también tiende a mejorar las habilidades lectoras. El nivel de intensidad de la correlación se considera muy fuerte. Conforme esta premisa, mientras el estudiante logre participar de las estrategias didácticas, los conocimientos

adquiridos en diferentes contextos y situaciones, sus habilidades lectoras se fortalecerán; en cambio, si disminuye la motivación a la lectura, también se reducirá las habilidades lectoras y su aplicación práctica. Dado estos resultados, mientras mayor sea la motivación a la lectura, conceptos y experiencias a situaciones reales o nuevas, mejores serán los resultados en la adquisición de habilidades lectoras, ya que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando se implementan estrategias didácticas diversas aplicadas de manera práctica en diferentes contextos educativos y sociales.

En el marco de estos resultados, mediante la prueba de correlación de Pearson evidenciaron una relación positiva muy alta entre la motivación hacia la lectura y las habilidades lectoras ($r = 0.947$; $p < 0.001$), lo que demuestra que ambas variables mantienen una asociación significativa. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Ayala y Arcos (2021), quienes sostienen que la motivación lectora constituye un factor esencial para fortalecer la comprensión y el desarrollo de capacidades lectoras, ya que el interés por leer permite que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, Cedeño y Jama (2022), afirman que la motivación a la lectura favorece el desarrollo del aprendizaje y la creatividad en los estudiantes, debido a que la implementación de estrategias didácticas innovadoras incrementa el interés y la participación en actividades lectoras. Estos planteamientos guardan relación con los resultados obtenidos en la investigación, donde se evidenció que mientras mayor sea la motivación, mejores serán las habilidades lectoras desarrolladas por los estudiantes. Asimismo, Alarcón y Molano (2021), destacan que las estrategias

motivacionales aplicadas por los docentes fortalecen significativamente el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que permiten que los estudiantes participen de manera activa y significativa en diferentes contextos educativos. En concordancia con esta afirmación, los resultados de la presente investigación muestran que la aplicación de estrategias didácticas diversas favorece el fortalecimiento de las habilidades lectoras y mejora la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en distintas situaciones de aprendizaje.

Por otra parte, Guerra, Saldívar y Sandria (2021), señalan que la motivación y el uso de estrategias lectoras mantienen una estrecha relación con el rendimiento académico y la comprensión lectora, debido a que los estudiantes motivados desarrollan una mayor capacidad para interpretar, analizar y comprender textos. Esto coincide con los resultados obtenidos, donde se evidencia que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando las estrategias didácticas son aplicadas de manera práctica y contextualizada, permitiendo así un fortalecimiento progresivo de las habilidades lectoras.

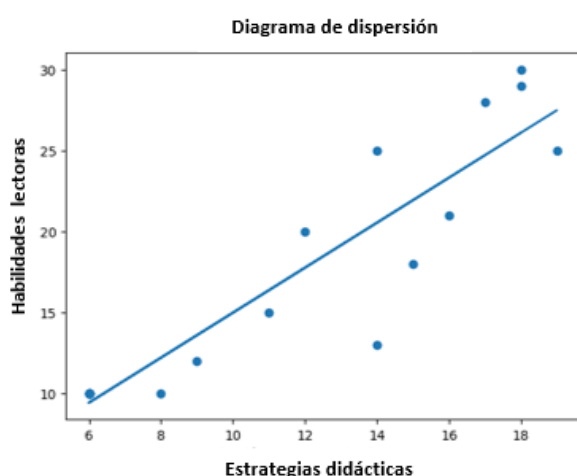


Figura 1: Gráfico de dispersión del objetivo general

El análisis realizado mediante la prueba de correlación de Pearson permitió identificar una relación positiva muy alta entre la variable estrategias didácticas y las habilidades lectoras, obteniéndose un coeficiente de correlación de $r = 0.924$ y un nivel de significancia de $p < 0.001$. Estos resultados evidencian que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que indica que mientras mayor sea la aplicación de estrategias didácticas en el proceso educativo, mejores serán las habilidades lectoras desarrolladas por los estudiantes. La intensidad de esta correlación se considera muy fuerte, demostrando que las estrategias implementadas por el docente influyen significativamente en la comprensión, interpretación y análisis de textos, por lo tanto, se acepta la hipótesis investigativa.

En este sentido, los hallazgos obtenidos coinciden con lo planteado por Canquiz et al. (2021), quienes sostienen que la planificación y aplicación de estrategias didácticas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, ya que permiten que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y construyan conocimientos de manera significativa. Los autores señalan que las actividades pedagógicas innovadoras fortalecen la capacidad de análisis, reflexión e interpretación de los textos. De igual manera, Montesdeoca et al. (2021), manifiestan que las estrategias didácticas aplicadas en el aula contribuyen directamente al fortalecimiento de la comprensión lectora, debido a que promueven procesos de interacción, razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes. Estos planteamientos guardan relación con los resultados de la presente investigación, donde se evidencia que el uso adecuado de estrategias didácticas mejora considerablemente las habilidades lectoras. Asimismo, Mendoza y Guzmán (2021) afirman

que las estrategias didácticas permiten optimizar la comprensión y retención de información en los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias lectoras. Según los autores, las metodologías activas motivan al estudiante y facilitan una mejor interpretación de los contenidos académicos, lo cual coincide con los resultados obtenidos en esta investigación. Por otra parte, Quinde (2021) destaca que las estrategias de enseñanza aplicadas en el proceso lector fortalecen la comprensión lectora y mejoran el rendimiento académico, ya que estimulan la participación, el interés y el hábito lector de los estudiantes. En concordancia con esta afirmación, los resultados de la investigación evidencian que la utilización de estrategias didácticas variadas y contextualizadas favorece significativamente el desarrollo de las habilidades lectoras y su aplicación en diferentes contextos educativos.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el objetivo específico 1, permitieron concluir que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Esto demuestra que la aplicación de estrategias pedagógicas dinámicas y participativas favorece el fortalecimiento de la comprensión, interpretación y análisis de textos en los estudiantes. En consecuencia, mientras más pertinentes y activas sean las metodologías utilizadas por el docente, mayores serán las posibilidades de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lectoras. Con relación al objetivo específico 2, se concluye que el uso adecuado de materiales, herramientas y estrategias de apoyo en el aula contribuye significativamente al desarrollo lector de los estudiantes. Los resultados reflejan que la incorporación de recursos didácticos innovadores y

contextualizados fortalece el interés, la participación y la comprensión lectora, permitiendo mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje significativo. En cuanto al objetivo específico 3, los hallazgos permitieron concluir que el interés y la participación de los estudiantes en actividades lectoras favorecen el fortalecimiento de sus competencias lectoras. Asimismo, se determinó que cuando los estudiantes participan en estrategias didácticas motivadoras y aplican sus conocimientos en diferentes contextos, logran desarrollar de mejor manera sus capacidades de comprensión y análisis; sin embargo, una disminución en la motivación lectora puede afectar negativamente el desarrollo y la aplicación práctica de dichas habilidades.

El análisis del objetivo general de la investigación permitió concluir que existe una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades lectoras. Esto demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas influye de manera directa en el fortalecimiento de la comprensión, interpretación y análisis de textos. Por tanto, se establece que mientras mayor sea la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y participativas dentro del proceso educativo, mejores serán las habilidades lectoras desarrolladas por los estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y efectivo.

Referencias Bibliográficas

- Canquiz, L. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. OCNOS.
<https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/183>
- Cassany, D., & Luna, M. (2021). Lectura y comprensión crítica en contextos educativos actuales. Graó.

- http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Cedeño, L. (2022). Estrategias didácticas creativas y destrezas lectoras en el subnivel básica superior. REFCALE. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3608>
- Chávez, M. (2023). Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años. Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/es/article/view/3152>
- Coello, M., Esteves, Z., & Garcés, N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(4). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i4.2920>
- Cuadrado, J. (2024). El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica. Revista Científica Multidisciplinar. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/325>
- Delgado, D. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>
- González, V. (2021). La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349871828030/>
- Guerra, J., Sánchez, L., & López, L. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. Revista Innova Educación. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.002>
- Gutiérrez, A., & Pérez, M. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Revista Iberoamericana de Educación.
- <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1034>
- Medrano, L. (2025). Lectura crítica y pensamiento complejo en el área de Lengua y Literatura: estrategias metodológicas y desafíos pedagógicos. Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/767>
- Ortiz, R. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes normalistas. Revista Docencia Universitaria. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/12076>
- Platas, A., Cabrera, M., Martínez, M., & Morales, M. (2021). Estrategias lectoras y desempeño en pruebas de estudiantes universitarios en textos narrativos. Revista EDUCA UMCH. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH>
- Rodríguez, E. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. Revista Uniandes Episteme. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME>
- Trujillo, N. (2023). Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes del programa de aceleración de una institución educativa. Assensus. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus>
- Vaca, J. (2022). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”, cantón Quevedo, período 2021–2022. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. <https://repositorio.uteq.edu.ec/>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Lorena Tathiana Morán Guerrero, Jenny Paola Cañizares Falcón, Andrea Angélica Daza Lozada y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Lorena Tathiana Morán Guerrero: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Jenny Paola Cañizares Falcón: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Andrea Angélica Daza Lozada: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Jessica Mariela Carvajal Morales: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

