

DESEMPEÑO ESCOLAR EN RELACIÓN CON EL LIDERAZGO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BOSCO DEL CANTÓN DURÁN.

ACADEMIC PERFORMANCE IN RELATION TO TEACHER LEADERSHIP AMONG UPPER-LEVEL GENERAL EDUCATION STUDENTS AT THE JUAN BOSCO SCHOOL IN THE DURÁN DISTRICT.

Autores: ¹David Marcos Tapia Villamar, ²Josué Gabriel Villacis Hidalgo, ³Jeniffer Liliana Atariguana García y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8848-1483>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3931-9668>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6886-0547>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: dtapiav@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: jvillacish2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: jatariguanag@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 25 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 27 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre liderazgo docente y desempeño escolar en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán, durante el año 2026. El alcance del estudio se centró en analizar cómo las dimensiones estilos de liderazgo, competencias básicas y competencias genéricas se relacionan con el desempeño escolar, considerado desde la evaluación del comportamiento, la participación en clases y las calificaciones de los aprendizajes. La metodología adoptada correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 15 participantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un cuestionario estructurado de 24 ítems, elaborado en escala Likert, que obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,948, evidenciando alta confiabilidad interna. Los

resultados mostraron una correlación positiva moderada y significativa entre liderazgo docente y desempeño escolar, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,598 y una significancia de 0,018. Asimismo, las competencias básicas y genéricas presentaron relaciones significativas con el desempeño escolar, mientras que los estilos de liderazgo mostraron una relación positiva moderada no significativa. En función de la evidencia encontrada, se concluye que el liderazgo docente se relaciona significativamente con el desempeño escolar, resaltando la importancia de fortalecer la planificación, el acompañamiento, la comunicación y las habilidades socioemocionales docentes.

Palabras clave: Liderazgo docente, Desempeño escolar, Estilos de liderazgo, Competencias básicas, Competencias genéricas, Educación Básica.

Abstract

The objective of this study was to determine the correlation between teacher leadership and

academic performance among students in upper-level general education at the Juan Bosco School in the Durán district during the year 2026. The scope of the study focused on analyzing how the dimensions of leadership styles, basic competencies, and generic competencies relate to academic performance, as assessed through behavior, classroom participation, and academic grades. The methodology adopted was a quantitative approach, with a non-experimental design and an associative correlational scope. The population consisted of 60 students, from whom a sample of 15 participants was selected using non-probabilistic convenience sampling. A structured questionnaire with 24 items, developed on a Likert scale, was administered; it obtained a Cronbach's alpha coefficient of 0.948, indicating high internal reliability. The results showed a moderate and significant positive correlation between teacher leadership and academic performance, with a Spearman's Rho coefficient of 0.598 and a p-value of 0.018. Furthermore, basic and generic competencies were significantly related to academic performance, while leadership styles showed a moderate but non-significant positive relationship. Based on the evidence found, it is concluded that teacher leadership is significantly associated with student performance, highlighting the importance of strengthening teachers' planning, mentoring, communication, and social-emotional skills.

Keywords: Teacher leadership, School performance, Leadership styles, Core competencies, Generic competencies, Elementary education.

Sumário

A presente investigação teve como objetivo determinar a correlação entre a liderança docente e o desempenho escolar dos alunos do Ensino Secundário da Unidade Educativa Juan Bosco, no cantão de Durán, durante o ano de 2026. O âmbito do estudo centrou-se na análise de como as dimensões estilos de liderança, competências básicas e competências genéricas se relacionam com o desempenho escolar, considerado a partir da avaliação do

comportamento, da participação nas aulas e das notas obtidas. A metodologia adotada correspondeu a uma abordagem quantitativa, com desenho não experimental e alcance correlacional associativo. A população foi constituída por 60 alunos, dos quais foi selecionada uma amostra de 15 participantes por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Foi aplicado um questionário estruturado de 24 itens, elaborado em escala de Likert, que obteve um coeficiente alfa de Cronbach de 0,948, evidenciando alta confiabilidade interna. Os resultados revelaram uma correlação positiva moderada e significativa entre a liderança docente e o desempenho escolar, com um coeficiente Rho de Spearman de 0,598 e uma significância de 0,018. Da mesma forma, as competências básicas e genéricas apresentaram relações significativas com o desempenho escolar, enquanto os estilos de liderança revelaram uma relação positiva moderada não significativa. Com base nas evidências encontradas, conclui-se que a liderança docente está significativamente relacionada com o desempenho escolar, o que realça a importância de reforçar o planeamento, o acompanhamento, a comunicação e as competências socioemocionais dos docentes.

Palavras-chave: Liderança docente, Desempenho escolar, Estilos de liderança, Competências básicas, Competências transversais, Ensino básico.

Introducción

El desempeño escolar se ha convertido en un indicador sensible para valorar la calidad de la enseñanza, porque permite observar si la orientación docente logra traducirse en mejores respuestas académicas, mayor compromiso y participación del estudiante, en esta línea Kaya, et al., (2024) con el estudio "Examining the Relationship Between Teacher Leadership and Academic Achievement" desde Turquía, desarrollaron un metaanálisis sobre liderazgo docente y logro académico, analizando 54 estudios primarios y 47 muestras

independientes, encontrando una asociación positiva entre ambas variables, aunque con intensidad diferenciada según el nivel educativo, con un tamaño del efecto débil en educación primaria ($Fz = 0,12$) y moderado en secundaria ($Fz = 0,38$), lo que confirma la necesidad de estudiar esta relación en contextos escolares específicos. La relación entre liderazgo docente y desempeño escolar también se manifiesta en la manera en que el profesor reduce tensiones académicas y fortalece condiciones internas para aprender, ante lo expuesto Fang, et al., (2025), en China, el estudio “The influence of teacher leadership on students academic burnout in China: potential multiple mediating effects of meeting basic psychological needs” evidenciaron que el liderazgo del docente de secundaria reduce el agotamiento académico mediante autonomía de aprendizaje, eficacia académica y relación docente-estudiante, hallazgo que permite comprender que el liderazgo influye en el rendimiento cuando mejora la disposición emocional y cognitiva del estudiante frente a las exigencias escolares.

En España, según el estudio “La gestión del talento docente en España Teachers’ talent management in Spain” desarrollado por Liechti y Sesé (2025), se investigó la gestión del talento docente como un proceso multidimensional que integra atracción, desarrollo, evaluación, retención y gestión del conocimiento, componentes que demuestran impactos positivos en los resultados académicos de los estudiantes y en el rendimiento profesional del profesorado. La investigación recopiló datos mediante un muestreo no probabilístico en 288 centros educativos de toda España, identificando mediante análisis clúster dos grupos diferenciados: centros con alto y bajo nivel de gestión del talento docente. La calidad del desempeño escolar exige revisar cómo los

sistemas educativos gestionan el talento docente, debido a que las capacidades profesionales del profesor repercuten en el aula, la evaluación y los resultados académicos. A la luz de lo expuesto, con el estudio “Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos” desarrollado por Pedraza et al. (2023) en México, plantean propuestas de liderazgo pedagógico orientadas a favorecer el desempeño de los alumnos, mostrando que la conducción docente necesita expresarse en planificación, seguimiento y actividades que permitan convertir la autoridad pedagógica en mejora verificable de los aprendizajes escolares, con evidencias observables en clase y seguimiento sistemático.

El desempeño escolar no depende únicamente de la calificación final, porque también integra hábitos de participación, comprensión de tareas y capacidad para responder a las exigencias del aula, por ello Vargas et al., (2022), desde Colombia, el estudio “Incidencia del liderazgo directivo/docente en el rendimiento académico de instituciones colombianas”, analizaron dos instituciones educativas y estudiaron la incidencia del liderazgo directivo/docente en el rendimiento académico, mostrando que los estilos de liderazgo y la gestión académica permiten valorar cómo la conducción educativa se relaciona con los resultados de los estudiantes. La motivación y la participación adquieren valor dentro del desempeño escolar porque muestran si el estudiante se integra al aula, comunica sus ideas y responde a las exigencias académicas. En esta línea Yslado et al. (2026), desde Perú, en el estudio “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Perú”, analizaron habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución pública andina, con una muestra de

113 estudiantes, identificando que el 84,07 % presentó un nivel medio de habilidades sociales y el 91,15 % obtuvo rendimiento académico superior. Asimismo, se encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0,17 con significancia de 0,07, evidenciando que la comunicación y la toma de decisiones se relacionan con el rendimiento académico, lo que permite valorar la participación como componente del desempeño escolar.

Partiendo de esta premisa, en el cantón Durán, el estudio “Estrategias Activas de Aprendizaje: Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior”, resulta pertinente porque permitirá observar si los estilos de liderazgo, las competencias básicas y las competencias genéricas del docente se relacionan con comportamiento, participación y calificaciones en los educandos, así Lema Cusquillo, et al., (2025), analizaron estudiantes de 8vo año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2023–2024, mediante un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y transversal, aplicando una encuesta estructurada sobre participación, motivación, reflexión metacognitiva y estrategias de estudio, mostrando que existe una relación significativa entre la participación activa en el aula y el desarrollo del pensamiento crítico, lo que justifica examinar el liderazgo docente como factor asociado al desempeño escolar durante 2026 en este contexto escolar local.

Desde una mirada pedagógica actual, la Unidad Educativa Juan Bosco, del cantón Durán, enfrenta el desafío de fortalecer prácticas docentes que favorezcan un mejor desempeño escolar en los estudiantes de Educación General Básica Superior. El Ministerio de Educación del Ecuador sostiene que el proceso educativo debe orientarse hacia el desarrollo integral del

estudiante mediante experiencias de aprendizaje significativas; sin embargo, cuando el liderazgo docente presenta limitaciones en orientación, acompañamiento o seguimiento pedagógico, pueden generarse dificultades en la participación, el compromiso académico y la respuesta escolar de los estudiantes. Esta situación incide directamente en el desempeño escolar dentro del contexto institucional.

En el plano social, esta investigación adquiere relevancia porque permite comprender cómo el liderazgo docente influye en la convivencia, la participación y la respuesta académica de los estudiantes, aspectos que afectan directamente la formación de ciudadanos más responsables dentro del aula y la comunidad educativa. En este sentido Mena (2025), sostiene que el liderazgo docente aporta apoyo socioemocional, confianza y condiciones favorables para el aprendizaje, lo cual fortalece el desarrollo integral del estudiante. Desde esta perspectiva, el rol del docente no solo incide en el aprendizaje académico, sino también en la construcción de interacciones sociales positivas dentro del entorno escolar. En el ámbito práctico, la investigación resulta necesaria porque sus resultados permitirán identificar qué estilos de liderazgo, competencias básicas y competencias genéricas se relacionan con el desempeño escolar, información útil para orientar decisiones docentes concretas dentro del aula. Por ello Muñoz et al. (2023), plantean que potenciar el liderazgo docente mediante estrategias didácticas favorece el rendimiento académico, especialmente cuando la intervención se dirige a estudiantes de Educación General Básica en contextos escolares reales. Esta evidencia permite comprender que fortalecer la práctica docente puede traducirse en mejores resultados dentro del proceso educativo. Desde una perspectiva pedagógica, el estudio es importante porque

analiza el liderazgo docente como una condición que organiza la enseñanza, mejora la participación en clase y fortalece el seguimiento del aprendizaje, su análisis permite comprender cómo determinadas acciones del docente pueden influir en la dinámica pedagógica y en la forma en que los estudiantes responden frente a sus procesos formativos.

Al respecto, Cabana Villca, et al., (2022), explican que el liderazgo pedagógico permite favorecer el desempeño académico cuando se expresa en planificación, acompañamiento y evaluación permanente, lo cual ayuda a que el docente actúe con mayor claridad frente a las necesidades formativas de sus estudiantes. En términos de pertinencia, el estudio responde a una necesidad actual del sistema educativo ecuatoriano, porque estudia el desempeño escolar en Educación General Básica Superior desde dimensiones observables como comportamiento, participación y calificaciones. En esta línea Zuñiga Muñoz, et al. (2026), evidencian que las estrategias activas inciden en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Superior, lo que respalda analizar el liderazgo docente como factor asociado al desempeño escolar en la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán durante 2026.

El liderazgo docente es la capacidad pedagógica del profesor para orientar el aprendizaje mediante decisiones que ordenan la clase, sostienen la participación y regulan la interacción con los estudiantes, por ello Condoy Machuca, et al. (2023), explican que en las unidades educativas ecuatorianas el liderazgo del docente se expresa en la comunicación, la colaboración y la conducción formativa, elementos que permiten vincular su actuación profesional con el desarrollo académico y convivencial del grupo escolar investigado. Bajo este enfoque, el liderazgo también puede

entenderse como una práctica de dirección educativa situada en el aula, donde el profesor influye en la motivación, el cumplimiento de tareas y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, en este sentido Pachón-Palacios y Pautt (2024), señalan que el liderazgo en el aula se relaciona con el rendimiento académico cuando la eficacia docente fortalece la planificación, la retroalimentación y la claridad de las expectativas escolares durante el proceso de enseñanza.

Desde una perspectiva pedagógica, el liderazgo docente representa la facultad del profesor para transformar sus competencias profesionales en acciones que favorecen la organización del aprendizaje y la mejora del desempeño escolar, por ello Calderón y Daza (2024), sostienen que el liderazgo educativo influye en el proceso de aprendizaje cuando el docente comunica objetivos, orienta actividades, acompaña dificultades y mantiene coherencia entre la enseñanza, la evaluación y las necesidades reales de los estudiantes. Sobre la base de lo expuesto, la variable liderazgo docente se organiza en tres dimensiones: estilos de liderazgo, competencias básicas y competencias genéricas, estructura tomada del modelo de Crespo Andrade y Weise (2021), quien permite comprender que la gestión del docente frente al proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a su autoridad formal, dado que integra formas de conducción, capacidades pedagógicas esenciales y habilidades transversales necesarias para dirigir la clase con claridad, pertinencia y responsabilidad profesional. En concordancia con este enfoque, los estilos de liderazgo, en la práctica del aula, la forma en que el docente dirige al grupo define el clima de aprendizaje, la respuesta del estudiante y el modo en que se asumen las tareas escolares, por ello Tudelano y Acosta (2025), permiten comprender que los

estilos de liderazgo expresan patrones de comunicación, motivación y toma de decisiones que inciden en la convivencia, la autoridad pedagógica y la disposición académica del estudiante frente al proceso educativo. De forma análoga, las competencias básicas para que el liderazgo docente tenga incidencia real en el aprendizaje, el profesor necesita capacidades esenciales que le permitan planificar, orientar, acompañar y evaluar con claridad las actividades escolares, en esta línea Aguilar Chávez (2025) explica que las competencias básicas docente en educación básica constituye una habilidad necesaria para gestionar recursos, organizar experiencias de aprendizaje y responder a las demandas actuales del aula, por lo que esta dimensión integra saberes pedagógicos mínimos, manejo didáctico y uso pertinente de herramientas educativas.

En sintonía con esta lógica, competencias genéricas, la conducción pedagógica del aula también exige habilidades transversales que permiten sostener relaciones educativas estables, resolver dificultades cotidianas y responder con equilibrio a las necesidades del grupo, por ello Rivera Campos (2025) señala que las competencias socioemocionales docentes incluyen autoconciencia, regulación emocional, empatía y habilidades sociales, aspectos que fortalecen el liderazgo porque favorecen la comunicación, la convivencia, la confianza y la participación segura de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Desde el sustento teórico, la Teoría del Liderazgo Transformacional, propuesta por James MacGregor Burns en 1978 y ampliada por Bernard Bass en 1985, permite explicar la dimensión estilos de liderazgo porque entiende al líder como una figura que inspira, motiva y orienta cambios positivos en quienes participan del proceso educativo. En esta línea, Garcés

(2024) evidencia que, al relacionar el liderazgo transformacional docente con el desempeño académico, debido a que la motivación, la influencia pedagógica y el acompañamiento favorecen mayor compromiso estudiantil. La Teoría del Liderazgo Instruccional, formulada por Philip Hallinger y Joseph Murphy en 1985, permite fundamentar la dimensión competencias básicas porque centra la actuación del líder educativo en definir metas escolares, coordinar el currículo, supervisar la enseñanza, proteger el tiempo de aprendizaje y monitorear el progreso estudiantil, Al respecto, Aparicio-Molina, et al. (2024), aportan al estudio al mostrar que el liderazgo pedagógico favorece el desempeño académico cuando el docente planifica, acompaña y evalúa de manera sistemática.

La Teoría del Liderazgo Distribuido, desarrollada por James P. Spillane, Richard Halverson y John B. Diamond en 2001, permite explicar la dimensión competencias genéricas porque concibe el liderazgo como una práctica compartida que se construye mediante interacción, comunicación, colaboración y resolución de problemas dentro de la comunidad escolar. En este sentido, Talledo Villacís, et al. (2023), respaldan esta vinculación al señalar que el liderazgo docente fortalece el apoyo socioemocional en el aula y mejora las condiciones para aprender. El desempeño escolar es el resultado observable del proceso educativo, expresado en la forma en que el estudiante participa, cumple actividades, demuestra aprendizajes y responde a las exigencias académicas de su nivel. En este sentido, Rubiano Romero y Martínez Huertas (2024), señalan que las estrategias activas inciden en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Superior, porque favorecen participación, comprensión y mejores respuestas ante las tareas escolares

evaluadas. Cabe destacar que también puede entenderse como una construcción multidimensional donde intervienen calificaciones, comportamiento, participación y hábitos de aprendizaje. En esta línea Meza Arguello, et al., (2024), analizan la relación entre comportamiento y rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos, mostrando que la conducta escolar no puede separarse del logro académico, ya que el orden, la responsabilidad y la disposición del estudiante influyen en su trayectoria formativa.

Por otra parte, desde un enfoque educativo, el desempeño escolar expresa el nivel de logro alcanzado por el estudiante cuando las condiciones familiares, pedagógicas y personales favorecen su implicación en el aprendizaje. Al respecto, Pineda Tenesaca, et al. (2024), destacan que el involucramiento familiar influye en el desempeño de estudiantes de educación básica, lo que permite comprender que las calificaciones y la participación responden a una interacción entre acompañamiento, hábitos y respuesta escolar. La variable desempeño escolar se organiza en tres dimensiones: evaluación del comportamiento, participación en clases y calificaciones de los aprendizajes, estructura tomada de Borbor Suárez (2023), quien permite analizar el desempeño como una variable amplia que no se agota en la nota final, debido a que incluye la conducta del estudiante, su intervención durante la clase y los resultados académicos obtenidos en las actividades evaluativas del proceso educativo.

En atención a este marco conceptual, la evaluación del comportamiento dentro del desempeño escolar, la conducta del estudiante ofrece información relevante sobre su responsabilidad, disciplina, respeto por las normas y disposición para participar en las

actividades académicas. En este sentido Meza Arguello, et al., (2022), relacionan el comportamiento escolar con el rendimiento académico en educación básica, mostrando que esta dimensión permite valorar cómo las acciones del estudiante influyen en la continuidad del aprendizaje, el cumplimiento de tareas y la organización de su participación dentro del aula.

En otro nivel de análisis, la participación en clases corresponde al momento en que el aprendizaje se vuelve más observable cuando el estudiante interviene, pregunta, colabora, responde y se integra a las actividades propuestas por el docente. Por ello, Abalo Paladines y Jaramillo Serrano (2024) aportan a esta dimensión al evidenciar que el aprendizaje cooperativo favorece el rendimiento académico mediante interacción, motivación y habilidades sociales, lo que permite valorar la participación como un indicador directo de compromiso, comprensión progresiva y vinculación activa con el proceso educativo. Desde una perspectiva reflexiva, las calificaciones de los aprendizajes se entienden como los resultados académicos registrados en notas permiten observar el nivel de logro alcanzado frente a objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos durante el proceso formativo.

En esta línea Espinoza (2022) explica que la evaluación de los aprendizajes implica recopilar información, analizarla y formular juicios para tomar decisiones pedagógicas, por lo que esta dimensión expresa evidencias formales del desempeño escolar, avances alcanzados, dificultades persistentes y resultados obtenidos por el estudiante. Desde la fundamentación teórica, la Teoría Conductista del Aprendizaje, desarrollada por B. F. Skinner en 1938, permite explicar la dimensión evaluación del comportamiento, porque sostiene que la

conducta del estudiante se forma mediante estímulos, respuestas, refuerzos y consecuencias observables dentro del entorno escolar. Poaquiza et al. (2023), respaldan esta mirada al señalar que la relacionar problemas conductuales con rendimiento académico en estudiantes de octavo año, evidenciando que el comportamiento influye en el cumplimiento de responsabilidades y continuidad del aprendizaje.

La Teoría Constructivista del Aprendizaje, formulada por Jean Piaget en 1952, permite fundamentar la dimensión participación en clases, porque concibe al estudiante como sujeto activo que construye conocimiento mediante interacción, exploración, resolución de tareas y reorganización de experiencias. En esta línea Caise et al. (2025), destacan que la gamificación fortalece motivación y desempeño académico, lo cual demuestra que la participación favorece implicación, comprensión y respuesta activa durante el proceso escolar. La Teoría de la Evaluación Educativa, propuesta por Ralph Tyler en 1949, permite explicar la dimensión calificaciones de los aprendizajes, porque plantea que la evaluación debe valorar el grado en que los estudiantes alcanzan objetivos educativos previamente definidos.

Por ello, Naranjo et al. (2025), vinculan esta dimensión al relacionar hábitos de estudio y rendimiento académico, mostrando que las calificaciones expresan logros formales, dominio de contenidos y organización personal sostenida durante el proceso de aprendizaje. Esta situación vuelve pertinente preguntar: ¿cuál es la correlación entre liderazgo docente y desempeño escolar en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán, 2026? El objetivo general de la investigación es

determinar la correlación entre liderazgo docente y desempeño escolar en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán, 2026; asimismo, los objetivos específicos se orientan, en primer lugar, a valorar la relación entre estilos de liderazgo y desempeño escolar en los estudiantes del contexto investigado; seguidamente, a evaluar el relacionamiento de las competencias básicas y desempeño escolar en la unidad de análisis; y, finalmente, a medir la correlación entre competencias genéricas y desempeño escolar en los sujetos estudiados.

En cuanto a la contrastación del estudio, la hipótesis investigativa sostiene que existe correlación significativa entre liderazgo docente y desempeño escolar en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán, 2026. Considerando que los estilos de liderazgo, las competencias básicas y las competencias genéricas pueden asociarse con el comportamiento, la participación en clases y las calificaciones de los aprendizajes, la hipótesis nula plantea que no existe dicha relación.

Materiales y Métodos

Metodológicamente, el estudio fue desarrollado como una investigación básica, debido a que se orientó a generar conocimiento teórico sobre la relación entre liderazgo docente y desempeño escolar, sin intervenir directamente en la realidad educativa. Por ello, se asumió un enfoque cuantitativo porque los datos fueron medidos y analizados mediante procedimientos numéricos que permitieron establecer patrones, tendencias y asociaciones entre las variables estudiadas. En cuanto al diseño investigativo, se trabajó con un diseño no experimental, puesto que las variables liderazgo docente y desempeño escolar no fueron manipuladas de

manera deliberada, sino observadas en su contexto natural dentro de la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán. Respecto al alcance del estudio, la investigación fue de nivel correlacional asociativo, porque buscó determinar el grado de relación entre liderazgo docente y desempeño escolar en estudiantes de Educación General Básica Superior, sin establecer causalidad. En este sentido, el análisis permitió valorar la relación entre los estilos de liderazgo, las competencias básicas, las competencias genéricas y el desempeño escolar de los estudiantes.

La población estuvo conformada por 60 estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Bosco, ubicada en el cantón Durán, durante el periodo 2026, mientras que la muestra quedó integrada por 15 participantes. Para su selección, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad, disponibilidad y participación de los estudiantes en el proceso investigativo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario estructurado de 24 preguntas, organizado en función de las dimensiones estilos de liderazgo, competencias básicas, competencias genéricas, evaluación del comportamiento, participación en clases y calificaciones de los aprendizajes.

El instrumento fue valorado mediante una escala ordinal tipo Likert de cinco puntos, conformada por las opciones siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, lo que permitió cuantificar las respuestas de los estudiantes y obtener puntajes totales para el análisis estadístico. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0,948, lo que permitió determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario aplicado.

Este resultado evidenció que los ítems mantuvieron consistencia interna y midieron de manera coherente los componentes relacionados con el liderazgo docente y el desempeño escolar. Del mismo modo, se realizó la prueba de normalidad, en donde se evidenció un valor de significancia de $p = 0.033$, inferior al criterio estadístico de 0.05. Por ello, se determinó que los datos no presentaron distribución normal. En función de este resultado, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis correlacional, debido a que resulta pertinente cuando se trabaja con datos ordinales, escala tipo Likert y distribuciones que no cumplen el supuesto de normalidad.

La información fue recolectada mediante la aplicación del cuestionario estructurado a través de Google Forms, lo que permitió organizar las respuestas de los estudiantes de manera ordenada y sistemática. Posteriormente, los datos fueron exportados a Microsoft Excel, donde se elaboró una matriz de codificación de acuerdo con la escala ordinal tipo Likert de cinco niveles. En esta matriz se revisó la consistencia de las respuestas, se organizaron los valores obtenidos y se procesó la información mediante tablas y gráficos. Finalmente, se realizó el análisis correlacional con el propósito de determinar la relación entre liderazgo docente y desempeño escolar, permitiendo contrastar la hipótesis investigativa con base en los resultados obtenidos. En relación con los aspectos éticos, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, respetando su derecho a decidir sobre su inclusión en el estudio. En este sentido, se procuró que los participantes comprendan los objetivos de la investigación y acepten colaborar sin presión alguna, lo cual coincide con lo señalado por Salazar y Mendoza (2022), quienes destacan que el consentimiento

informado constituye un principio esencial en investigaciones educativas. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada, evitando la divulgación de datos personales que puedan identificar a los participantes. Este principio ético permite proteger la integridad de los estudiantes y generar confianza en el proceso investigativo. Al respecto, Gómez y Herrera (2021) señalan que la protección de la identidad es fundamental para garantizar la ética en estudios con población estudiantil. Se promovió el uso responsable de los resultados, orientando la información obtenida exclusivamente a fines

académicos y científicos. Esta práctica busca evitar interpretaciones inadecuadas o usos indebidos de los datos, fortaleciendo la transparencia del estudio. En esta línea, Ramírez y Cedeño (2023) sostienen que la integridad en el manejo de la información es un pilar esencial en la investigación educativa.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación tras la recolección de los datos. **Objetivo Específico 1:** Valorar la relación entre estilos de liderazgo y desempeño escolar en los estudiantes del contexto investigado.

Tabla 1. *Correlación de la dimensión estilos de liderazgo y la variable desempeño escolar*

Correlaciones	Estilos de liderazgo	Desempeño escolar
Estilos de liderazgo	1	0,499
Sig. (bilateral)	—	0,058
N	15	15
Desempeño escolar	0,499	1
Sig. (bilateral)	0,058	—
N	15	15

Fuente: Elaboración propia

Con apoyo en la tabla 1, se observa una relación positiva moderada entre los estilos de liderazgo y el desempeño escolar. El coeficiente Rho de Spearman fue $\rho = 0,499$, con $p = 0,058$, lo cual permite interpretar que existe una tendencia directa entre ambas variables; es decir, cuando los estilos de liderazgo docente presentan mejores puntuaciones, el desempeño escolar también tiende a incrementarse. No obstante, al superar ligeramente el nivel de significancia de 0,05, esta asociación no alcanza significancia estadística, por lo que debe asumirse como una relación moderada no significativa dentro de la muestra analizada. Dicho de forma precisa, la manera en que el docente comunica orienta, motiva, toma decisiones y organiza la clase podría favorecer el comportamiento, la participación y las calificaciones de los estudiantes, aunque en este caso los datos

sugieren una relación moderada que requiere mayor evidencia empírica para ser confirmada. Desde una lectura comparativa, los estilos de liderazgo presentan una asociación positiva moderada con el desempeño escolar, lo que evidencia que la conducción pedagógica del docente puede influir en la respuesta académica de los estudiantes, aunque no de forma estadísticamente significativa en esta muestra. En concordancia con Kaya et al. (2024), el liderazgo docente mantiene una relación positiva con el logro académico, especialmente cuando el profesor orienta el aprendizaje y genera condiciones favorables para el rendimiento estudiantil. Como expresan con Vargas et al. (2022), los estilos de liderazgo y la gestión académica permiten comprender cómo la conducción educativa se vincula con los resultados escolares, la participación y el

comportamiento dentro del aula. Coincidiendo con Pedraza-Montaña et al. (2023), el liderazgo pedagógico necesita expresarse en planificación, seguimiento y actividades concretas para convertirse en una mejora observable del desempeño académico. De manera divergente respecto a Pachón-Palacios y Pautt-Torres (2024), quienes señalan que el liderazgo en el aula se relaciona con el rendimiento académico cuando existe eficacia docente, planificación y retroalimentación clara, en este estudio la correlación no alcanzó significancia estadística. En consecuencia, los estilos de liderazgo pueden considerarse un factor asociado al desempeño escolar, pero no como el único elemento explicativo, debido a que también intervienen aspectos familiares, personales, emocionales y académicos que pueden condicionar la conducta, la participación y las calificaciones de los estudiantes. La tabla 2 muestra el objetivo específico 2: Evaluar el relacionamiento de las competencias básicas y desempeño escolar en la unidad de análisis.

Tabla 2. *Correlación de la dimensión competencias básicas y la variable desempeño escolar.*

Correlaciones	Competencias básicas	Desempeño escolar
Competencias básicas	1	0,553
Sig. (bilateral)	—	0,032
N	15	15
Desempeño escolar	0,553	1
Sig. (bilateral)	0,032	—
N	15	15

Fuente: Elaboración propia.

Con apoyo en la tabla 2, se observa una relación positiva moderada y significativa entre las competencias básicas y el desempeño escolar. El coeficiente Rho de Spearman fue $\rho = 0,553$, con una significancia bilateral de $p = 0,032$, lo cual permite interpretar que existe una asociación directa entre ambas variables; es

decir, cuando las competencias básicas docentes presentan mejores puntuaciones, el desempeño escolar también tiende a incrementarse. Al ser el valor de significancia menor que 0,05, la relación alcanza significancia estadística dentro de la muestra analizada. Dicho de forma precisa, la capacidad del docente para planificar, orientar, acompañar, organizar recursos, explicar actividades y evaluar con claridad puede favorecer el comportamiento, la participación en clase y las calificaciones de los estudiantes.

Desde una lectura comparativa, las competencias básicas presentan una relación positiva moderada y significativa con el desempeño escolar, lo que evidencia su importancia en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En concordancia con Aguilar Chávez (2025), las competencias básicas docentes permiten gestionar recursos, organizar experiencias de aprendizaje y responder a las demandas actuales del aula. En sintonía con Calderón Barreto y Daza Corba (2024), el liderazgo educativo influye en el aprendizaje cuando el docente comunica objetivos, orienta actividades, acompaña dificultades y mantiene coherencia entre enseñanza y evaluación. Coincidiendo con Aparicio-Molina et al. (2024), el liderazgo pedagógico favorece el desempeño académico cuando existe planificación, acompañamiento y evaluación sistemática.

De acuerdo con Muñoz et al. (2023), potenciar el liderazgo docente mediante estrategias didácticas favorece el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. En consecuencia, las competencias básicas no solo fortalecen la actuación profesional del docente, sino que también pueden traducirse en mejores condiciones para la participación, el comportamiento y los resultados escolares de

los estudiantes. La tabla evidencia el objetivo 3: Medir la correlación entre competencias genéricas y desempeño escolar en los sujetos estudiados.

Tabla 3. *Correlación de la dimensión competencias genéricas y la variable desempeño escolar*

Correlaciones	Competencias genéricas	Desempeño escolar
Competencias genéricas	1	0,738
Sig. (bilateral)	—	0,002
N	15	15
Desempeño escolar	0,738	1
Sig. (bilateral)	0,002	—
N	15	15

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los valores presentados en la tabla 3, se observa una relación positiva alta y significativa entre las competencias genéricas y el desempeño escolar. El coeficiente Rho de Spearman fue $\rho = 0,738$, con una significancia bilateral de $p = 0,002$, lo cual permite interpretar que existe una asociación directa entre ambas variables; es decir, cuando las competencias genéricas docentes presentan mejores puntuaciones, el desempeño escolar también tiende a incrementarse. Al ser el valor de significancia menor que 0,05, la relación alcanza significancia estadística dentro de la muestra analizada. Dicho de forma precisa, las habilidades transversales del docente, relacionadas con la comunicación, la empatía, la regulación emocional, la resolución de dificultades y la interacción pedagógica, pueden favorecer el comportamiento, la participación en clase y las calificaciones de los estudiantes.

Desde una lectura comparativa, las competencias genéricas aparecen como una dimensión con fuerte asociación dentro del estudio, lo que evidencia su valor en la mejora del desempeño escolar. En sintonía con Rivera Campos (2025), las competencias socioemocionales docentes, como la

autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, fortalecen el liderazgo porque favorecen la comunicación, la convivencia y la participación segura de los estudiantes. En concordancia con Talledo Villacís et al. (2023), el liderazgo docente mejora las condiciones para aprender cuando se expresa mediante apoyo socioemocional, interacción positiva y acompañamiento dentro del aula. Coincidiendo con Mena Mena (2025), el liderazgo docente aporta confianza y condiciones favorables para el aprendizaje, lo cual fortalece el desarrollo integral del estudiante y su respuesta académica. De acuerdo con Calderón Barreto y Daza Corba (2024), el liderazgo educativo influye en el proceso de aprendizaje cuando el docente acompaña dificultades, comunica objetivos y mantiene coherencia entre la enseñanza, la evaluación y las necesidades de los estudiantes. En consecuencia, las competencias genéricas no solo sostienen la convivencia y el clima de aula, sino que también pueden incidir en la participación, el comportamiento y los resultados académicos de los estudiantes.

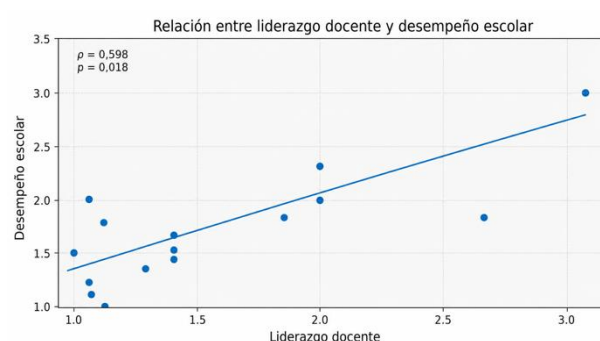


Figura 1. *Correlación entre metacognición matemática y autonomía en la resolución de ejercicios*

Fuente: elaboración propia.

La figura muestra el objetivo General: Determinar la correlación entre liderazgo docente y desempeño escolar en estudiantes de

Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán, 2026. Con base a la figura 1, se observa una relación positiva moderada y significativa entre el liderazgo docente y el desempeño escolar. El coeficiente Rho de Spearman fue $\rho = 0,598$, con una significancia bilateral de $p = 0,018$, lo cual permite interpretar que existe una asociación directa entre ambas variables; es decir, cuando el liderazgo docente presenta mejores puntuaciones, el desempeño escolar también tiende a incrementarse. Al ser el valor de significancia menor que 0,05, la relación alcanza significancia estadística dentro de la muestra analizada. Dicho de forma precisa, la manera en que el docente comunica orienta, motiva, toma decisiones, organiza la clase, demuestra competencias básicas y aplica habilidades genéricas puede favorecer el comportamiento, la participación y las calificaciones de los estudiantes.

Desde una lectura comparativa, el liderazgo docente presenta una relación positiva moderada y significativa con el desempeño escolar, lo que evidencia su valor en la mejora de los procesos académicos dentro del aula. En concordancia con Kaya et al. (2024), el liderazgo docente mantiene una asociación positiva con el logro académico, debido a que la orientación pedagógica del profesor puede generar mejores condiciones para el aprendizaje estudiantil. En sintonía con Fang et al. (2025), el liderazgo del docente reduce tensiones académicas cuando fortalece la autonomía de aprendizaje, la eficacia académica y la relación docente-estudiante. Coincidiendo con Vargas et al. (2022), los estilos de liderazgo y la gestión académica permiten comprender cómo la conducción educativa se relaciona con los resultados de los estudiantes. De acuerdo con Cabana Villca et al. (2022), el liderazgo pedagógico favorece el desempeño académico

cuando se expresa en planificación, acompañamiento y evaluación permanente. En consecuencia, el liderazgo docente no solo organiza la enseñanza, sino que también puede incidir en la participación, el comportamiento y las calificaciones, consolidándose como un factor pedagógico asociado al desempeño escolar.

Conclusiones

En atención a los objetivos planteados, respecto al objetivo general orientado a determinar la correlación entre liderazgo docente y desempeño escolar en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Bosco del cantón Durán, 2026, se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables, según el coeficiente de Spearman de $\rho = 0,598$ y una significancia bilateral de $p = 0,018$. Este resultado evidencia que el liderazgo docente, entendido desde sus estilos de liderazgo, competencias básicas y competencias genéricas, se vincula con el desempeño escolar, especialmente en aspectos relacionados con el comportamiento, la participación en clase y las calificaciones de los estudiantes.

Como síntesis de los hallazgos, en relación con el primer objetivo específico, dirigido a valorar la relación entre estilos de liderazgo y desempeño escolar en los estudiantes del contexto investigado, se concluye que existe una relación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0,499$ y una significancia bilateral de $p = 0,058$. Aunque los estilos de liderazgo muestran una tendencia directa con el desempeño escolar, esta asociación no alcanza significancia estadística, por lo que se interpreta que la forma en que el docente comunica orienta, motiva y organiza la clase puede favorecer el desempeño estudiantil, pero requiere mayor evidencia

empírica para confirmar su incidencia dentro de la muestra analizada. En definitiva, respecto al segundo objetivo específico, enfocado en evaluar el relacionamiento entre competencias básicas y desempeño escolar en la unidad de análisis, se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0,553$ y una significancia bilateral de $p = 0,032$. Este resultado permite sostener que las competencias básicas docentes, relacionadas con la planificación, orientación, acompañamiento, organización de recursos, explicación de actividades y evaluación, se asocian con mejores condiciones para el comportamiento, la participación y las calificaciones de los estudiantes.

Desde una visión integradora, en cuanto al tercer objetivo específico, orientado a medir la correlación entre competencias genéricas y desempeño escolar en los sujetos estudiados, se concluye que existe una relación positiva alta y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0,738$ y una significancia bilateral de $p = 0,002$. Este hallazgo evidencia que las competencias genéricas docentes, vinculadas con la comunicación, la empatía, la regulación emocional, la resolución de dificultades y la interacción pedagógica, tienen una asociación importante con el desempeño escolar, debido a que fortalecen el clima de aula, la participación y la respuesta académica de los estudiantes. En definitiva, los resultados permitieron aceptar la hipótesis investigativa general y afirmar que el liderazgo docente se relaciona significativamente con el desempeño escolar.

Referencias Bibliográficas

Abalo, I., & Jaramillo, F. (2024). Efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de educación

- básica en la resolución de ecuaciones lineales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 744–760. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13422
- Aguilar, F. (2025). Desarrollo de la competencia digital docente en educación básica: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1028>
- Aparicio, C., Sepúlveda, F., Castillo-Armijo, P., & Rodríguez-Molina, G. (2024). Liderazgo instruccional en jefaturas técnico pedagógica de establecimientos educacionales de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 50(1), 119–130. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000100119>
- Borbor, A. (2023). *Acompañamiento parental y desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade* [Tesis de Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/86a63d39-9bb7-4765-a0ce-7fcb901dd6d6>
- Cabana Villca, S. R., Cortés, F. H., & Coll Valencia, O. A. (2022). Influencia del liderazgo académico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad de La Serena, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 117–134. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300117>
- Caise Álvarez, A. M., Delgado Reyes, V. I., Arriaga Coque, C. N., Caise Álvarez, A. M., & Casquete Díaz, M. E. (2025). Estrategias de gamificación en la motivación y desempeño académico de estudiantes de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7808–7823. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17503
- Calderón Barreto, J. F., & Daza Corba, L. C. (2024). El liderazgo educativo y su influencia en el proceso de aprendizaje en instituciones educativas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 8(5), 5248–5264.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13971
- Condoy Machuca, M. E., Chumpik Wampash, T. T., & Guzmán Cruz, J. K. (2023). El liderazgo docente en las unidades educativas ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 530–552.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8706
- Crespo Andrade, J. H., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 5(2), 358–375.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946004>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85), 120–127.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2267>
- Fang, A., Yang, L., & Zhang, Y. (2025). The influence of teacher leadership on students academic burnout in China: Potential multiple mediating effects of meeting basic psychological needs. *Frontiers in Psychology*, 16, 1558159.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1558159>
- Garcés Rodríguez, A. R. (2024). El estilo de liderazgo transformacional de los docentes del área de Ciencias Básicas del Programa Educativo de Ingeniería Industrial del TecNM/ITSLP y su relación con el desempeño académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5391–5410.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9088
- Kaya, M., Gökteş, E., & Altunbaşak, İ. (2024). Examining the relationship between teacher leadership and academic achievement. *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(43), 2656–2676.
<https://doi.org/10.35675/befdergi.1460862>
- Lema Cusquillo, E. J., Velásquez Cambell, D. C., León Vera, M. A., Bustamante Morán, N. Y., & Andrade Santander, K. M. (2025). Estrategias activas de aprendizaje: Incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6469–6480.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17380
- Liechti, N., & Sesé, A. (2025). La gestión del talento docente en España. *Revista de Psicodidáctica*.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2025.500175>
- Mena Mena, A. D. (2025). Influencia del clima escolar y el liderazgo docente en la prevención de conductas violentas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 2917–2939.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.554>
- Meza Arguello, D. M., Herrera Navas, C. D., Vera Solórzano, J. L., & Meza Arguello, H. L. (2024). Relación entre comportamiento y rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato de una institución ecuatoriana. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(4), 371–386.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v30i4.43003>
- Meza Arguello, D. M., Meza Arguello, H. L., Vera Solórzano, J. L., Sabando García, Á. R., Arguello Saltos, A. M., & Meza Arias, A. M. (2022). Influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. *Revista Cognosis*, 7(4).
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i4.4890>
- Muñoz Macías, N. L., Tenorio Campos, J. S., & Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia didáctica para potenciar la incidencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1099–1114.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6286>
- Naranjo Chango, M. J., Arriaga Coque, C. N., Menéndez Flores, Á. M., & Herrera Escobar, G. H. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1594–1604.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996
- Pachón-Palacios, M. L., & Pautt-Torres, G. M. (2024). Liderazgo en el aula y la eficacia docente como variable moderadora en el

- rendimiento académico. *Revista Colombiana de Educación*, 92, 370–396.
<https://doi.org/10.17227/rce.num92-17229>
- Pedraza-Montaña, Y., Valero-Alvarado, D. M., Salazar-Díaz, M. E., Serrano-Sainz, M. V., Oviedo-Villa, M. G., & Flores-Mendoza, J. B. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2542–2562.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6364
- Pineda Tenesaca, E. L., Villazhañay Uzhca, M. C., Coraisaca Lojano, J. H., & Morocho Cabrera, D. I. (2024). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista INVECOM*, 4(1).
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/2952/2482>
- Poaquiza Poaquiza, Á. P., Espín Miniguano, A. D., & Torres Carrillo, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66–73.
<https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>
- Rivera Campos, A. C. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: una revisión sistemática. *Revista INVECOM*, 5(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14642456>
- Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247–5261.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Talledo Villacís, M. I., Vera Torres, A. R. A., Loor Bermeo, M. J., Loor Bermeo, E. F., & Cantos Ventura, X. M. (2023). El liderazgo docente: Apoyo socioemocional en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5095–5113.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4818
- Tudelano Reyes, H., & Acosta Retamozo, W. C. (2025). Evaluación de los estilos de liderazgo en docentes de primaria: un análisis comparativo. *Revista INVECOM*, 5(2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13159906>
- Vargas Valencia, E., Restrepo Pizarro, L. M., & Villamil, S. G. (2022). Incidencia del liderazgo directivo/docente en el rendimiento académico de instituciones colombianas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 36–70.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.2.32.2022.36-70>
- Yslado Méndez, R. M., Menacho Zorrilla, R. J., Nivin Guerrero, T. A., Daza Miranda, M., & Henostroza Minaya, J. K. (2026). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Perú. *Revista INVECOM*, 6(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17620168>
- Zuñiga Muñoz, M. C., Vera Napa, C. M., Sevilla Pontón, M. I., Zambrano López, L. K., Zambrano López, O. M., & Cedeño Cabrera, D. E. (2026). Relación entre estrategias didácticas activas en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Superior y Bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 5(1), 85–105.
<https://doi.org/10.69516/q0r1gm65>
- Salazar, L., y Mendoza, P. (2022). Consentimiento informado en investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Bioética*. <https://doi.org/10.18359/rlbi.5678>
- Gómez, R., y Herrera, J. (2021). Ética y confidencialidad en estudios educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://doi.org/10.35362/rie861234>
- Ramírez, D., y Cedeño, F. (2023). Integridad científica en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*.
<https://doi.org/10.6018/rie.51234>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © David Marcos Tapia Villamar, Josué Gabriel Villacís Hidalgo, Jeniffer Liliana Atariguana García y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

David Marcos Tapia Villamar: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, análisis formal de resultados, redacción del borrador original y revisión final del manuscrito.

Josué Gabriel Villacis Hidalgo: validación metodológica, organización y tabulación de datos, apoyo en el análisis estadístico, revisión bibliográfica y corrección académica del manuscrito.

Jennifer Liliana Atariguana García: aplicación de encuestas en la institución educativa objeto de estudio, recolección de datos, supervisión del proceso investigativo, apoyo en la interpretación de resultados y aprobación de la versión final del artículo.

Milton Alfonso Criollo Turusina: supervisión, metodología, validación, redacción, revisión y edición del manuscrito científico.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

