

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y DEFICIENCIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE BALAO

SOCIAL MEDIA ADDICTION AND ACADEMIC DEFICIENCY IN STUDENTS OF BALAO

Autores: ¹Alanis Mercedes Lindao Guevara, ²Sonia Yelena Encalada Córdova, ³Jelipsa Elizabeth Loarte Valle y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-8758-0827>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-8973-4845>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0509-7016>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: sencaladac@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: alindaog@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: jloartev@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 23 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 25 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 27 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magister en Docencia Universitaria, egresado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación, en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la adicción a las redes sociales y la deficiencia académica en estudiantes de Balao, 2026. El estudio se enfocó en analizar las dimensiones de uso excesivo, falta de control y obsesión por las redes sociales, así como su relación con el desempeño académico de los estudiantes. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 40 estudiantes y la muestra por 31 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado de 24 ítems con escala de Likert. Además, el instrumento alcanzó un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.891, evidenciando alta consistencia interna. Los resultados demostraron una correlación positiva moderada entre el uso excesivo de redes sociales y la deficiencia académica ($r=0.536$; $p=0.002$), así como entre la falta de control y la deficiencia académica ($r=0.573$; $p=0.001$). De igual manera, se evidenció una correlación

positiva moderada-alta entre la obsesión por las redes sociales y la deficiencia académica ($r=0.621$; $p=0.000$). Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la deficiencia académica en los estudiantes investigados.

Palabras clave: Redes sociales, Deficiencia académica, Uso excesivo, Obsesión digital, Desempeño agencial, Desempeño social.

Abstract

The present research aimed to determine the correlation between social media addiction and academic deficiency in students from Balao, 2026. The study focused on analyzing the dimensions of excessive use, lack of control, and obsession with social media, as well as their relationship with the students' academic performance. The methodology was developed under a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 40 students, and the sample included 31 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. A structured 24-item questionnaire with a Likert scale was applied to collect information.

Additionally, the instrument achieved Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.891, showing high internal consistency. The results showed a moderate positive correlation between excessive social media use and academic deficiency ($r=0.536$; $p=0.002$), as well as between lack of control and academic deficiency ($r=0.573$; $p=0.001$). Similarly, a moderate-high positive correlation was found between obsession with social media and academic deficiency ($r=0.621$; $p=0.000$). Finally, it is concluded that there is a positive and statistically significant correlation between social media addiction and academic deficiency in the students studied.

Keywords: Social networks, Academic deficiency, Excessive use, Digital obsession, Agency performance, Social performance.

Sumário

A presente investigação teve como objetivo determinar a correlação entre a dependência das redes sociais e a deficiência acadêmica em estudantes de Balao, 2026. O estudo focou-se em analisar as dimensões de uso excessivo, falta de controle e obsessão pelas redes sociais, bem como sua relação com o desempenho acadêmico dos estudantes. A metodologia desenvolveu-se sob uma abordagem quantitativa, de tipo básico, nível correlacional e desenho não experimental de corte transversal. A população esteve conformada por 40 estudantes e a amostra por 31 participantes selecionados mediante uma amostragem não probabilística por conveniência. Para a recolha de informação aplicou-se um questionário estruturado de 24 itens com escala de Likert. Além disso, o instrumento alcançou um coeficiente de confiabilidade Alfa de Cronbach de 0,891, evidenciando alta consistência interna. Os resultados demonstraram uma correlação positiva moderada entre o uso excessivo de redes sociais e a deficiência acadêmica ($r=0,536$; $p=0,002$), bem como entre a falta de controle e a deficiência acadêmica ($r=0,573$; $p=0,001$). Do mesmo modo, evidenciou-se uma correlação positiva moderada-alta entre a obsessão pelas redes sociais e a deficiência acadêmica ($r=0,621$;

$p=0,000$). Finalmente, conclui-se que existe uma correlação positiva e estatisticamente significativa entre a dependência das redes sociais e a deficiência acadêmica nos estudantes investigados.

Palavras-chave: Mídias sociais, deficiência acadêmica, uso excessivo, obsessão digital, agência ou desempenho social.

Introducción

La creciente expansión de las tecnologías digitales y el acceso masivo a internet han transformado significativamente la forma en que las personas se comunican interactúa y obtienen información. Dentro de este escenario, las redes sociales se han convertido en herramientas de uso frecuente entre los estudiantes, debido a las múltiples funciones que ofrecen para la comunicación, el entretenimiento y el intercambio de contenidos. Sin embargo, el uso excesivo de estas plataformas puede generar conductas de dependencia o adicción, afectando distintos aspectos de su vida.

En España esta situación se ha convertido en un fenómeno global propio de la sociedad de la información, a su vez a impactado fuerte en los procesos formativos de los adolescentes. Diversas investigaciones dejan en evidencia que, si bien las Tic favorecen la motivación, autonomía y aprendizaje colaborativo, su uso excesivo y sin control genera problemáticas afectando directamente el rendimiento académico. El uso constante de Instagram y TikTok sin supervisión está presente en un alto porcentaje de jóvenes, causando bajas calificaciones. Esto demuestra un desafío educativo y social a escala internacional que requiere estrategias de regulación, conciencia y acompañamiento tanto por las familias como instituciones educativas (Muñoz et al, 2023). Sumado a esto estudios realizados en Paraguay

han revelado que la presión entre el uso extensivo de las redes sociales y el bajo rendimiento académico ha creado un problema importante dentro del sistema educativo actual, particularmente entre los estudiantes de educación secundaria y superior. Este artículo nos demuestra que el acceso a redes sociales es prácticamente universal entre los estudiantes, logrando porcentajes cercanos al 100%, lo que respalda su alcance en las dinámicas de socialización y aprendizaje moderno. Los datos indican que un porcentaje considerable de estudiantes dedica varias horas diarias a estas plataformas, superando el tiempo empleado a actividades académicas. En este contexto, se identifica que más del 60% de los estudiantes reconoce que el uso intensivo de redes sociales afecta en sus hábitos de estudio, causando distracción, disminución de la concentración y retraso en la realización de tareas (Sanchez & et al, 2023).

En la misma línea la relevancia de esta relación se ha convertido en una preocupación importante en la educación peruana contemporánea. A nivel general se evidencia que el uso de estas plataformas es prácticamente universal entre los estudiantes, ya que el 100% de los participantes indico emplearlas en distintos niveles lo que respalda su papel clave en los escenarios vigentes de vinculación y aprendizaje. Los resultados revelan que un 67,7% manifiesta conductas altas de procrastinación académica, lo cual denota una inclinación desfavorable en la gestión del tiempo académico. Además, el análisis estadístico estableció una relación sustancial entre ambas variables ($\chi^2 = 55,345$; $p = 0.000$), indicando que el uso frecuente de estas plataformas conduce a un retraso académico acelerado (Oré & et al, 2025). A nivel nacional en un estudio sobre desempeño académico en estudiantes de décimo año de la Unidad

Educativa Galo Plaza Lasso se evidencia cómo las prácticas institucionales y las costumbres tecnológicos influyen en las prácticas pedagógicas. Bajo este escenario, el estudio, implementado bajo un enfoque cuantitativo con una muestra de 32 estudiantes, muestra que el uso de redes sociales virtuales conforma un componente significativo dentro de la planificación del tiempo escolar y el cumplimiento de responsabilidades académicas. Los resultados indican que un 31% de los estudiantes pasa de forma constante largos periodos conectados, por otro lado, un 46% descuida sus tareas por esta causa, lo que incide en la regularidad del aprendizaje y el desempeño académico. También, se identifica que el 21,9% manifiesta niveles de adicción y un 34,4% un uso excesivo, poniendo de relieve que estas prácticas digitales, repercuten en la gestión del estudio y en los resultados educativos.

Estos factores dejan ver la urgencia que las instituciones educativas consoliden mecanismos de gestión, acompañamiento y orientación en el uso de tecnologías, con el fin de mejorar el desempeño académico y fomentar hábitos de estudio más idóneos (Pasato et al. 2022). Por el contrario, la Unidad Educativa Juan Montalvo de Quevedo ha descubierto cómo el uso tecnológico esta influenciado por estrategias institucionales y pedagógicas.

En este ámbito, el estudio realizado bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental-transversal y una población de 68 alumnos, demuestra que el uso de redes sociales es moderado en la rutina académica, sin afectar el rendimiento general. Sus resultados muestran que los alumnos se ubican mayormente en niveles de desempeño medio-altos existiendo una asociación positiva entre el uso de redes y desempeño académico, lo que apunta que estas herramientas cuando gestionadas dentro del

entorno educativo pueden contribuir al aprendizaje. Así, a nivel institucional se pone de manifiesto la importancia de orientar, regular y aprovechar pedagógicamente la interacción digital, fortaleciendo estrategias educativas que articulen el uso de tecnologías con el desarrollo de competencias (Pereira, 2025). Asociado a esto (Guayllas y et al, 2024), alude que el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de niños de Loja es un claro indicio de cómo las estrategias familiares e institucionales configuran las prácticas educativas.

La investigación realizada con un método mixto y un enfoque descriptivo, indica que la vida cotidiana de los estudiantes esta influenciada por su acceso frecuente a dispositivos inteligentes, generando oportunidades y riesgos en su formación. Según los hallazgos, el uso frecuente de redes sociales sin ningún seguimiento puede ser una fuente de distracción y obstaculizar el rendimiento académico. La familia y los actores educativos son factores importantes para determinar la orientación y supervisión de las practicas digitales, que también deben ser reconocidas como contribuyentes fundamentales al desarrollo académico (Guayllas & et al, 2024). Centrando la problemática, en las instituciones educativas de la provincia del Guayas, se ha evidenciado la necesidad de comprender de manera más profunda la influencia de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes. Dentro del entorno escolar, el uso frecuente de plataformas digitales puede generar distracción, disminución del tiempo dedicado al estudio y dificultades en la concentración. Por ello, las instituciones educativas cumplen un papel importante en la identificación de conductas digitales, esta información permite implementar estrategias preventivas que promuevan la autorregulación, el equilibrio en el uso del

tiempo y el fortalecimiento de hábitos de estudio. La falta de conocimiento sobre estos factores limita la toma de decisiones pedagógicas oportunas y reduce las posibilidades de intervención frente a conductas de riesgo asociadas al uso inadecuado de las redes sociales (Pascuas-Rengifo et al., 2020).

En el cantón Balao de la provincia del Guayas, se vislumbra que el uso excesivo de redes sociales afecta de manera significativa el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes de quinto año de educación básica. Esta problemática se refleja en dificultades de concentración, disminución del interés por las actividades escolares y alteraciones en los patrones de sueño, factores que limitan el desarrollo integral de los educandos. Además, el uso frecuente de plataformas digitales ha provocado una mayor preferencia por la interacción virtual, reduciendo las relaciones sociales presenciales dentro del entorno escolar. En este sentido, (Plua Hidalgo & Carvajal Morales, 2025), señalan que el 68,75 % de los estudiantes presenta un uso excesivo de redes sociales, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la interacción social. Focalizando el problema en la Unidad Educativa Balao, se ha observado un uso excesivo de redes sociales, superando las tres horas diarias recomendadas para su edad. Este comportamiento se refleja en una alta frecuencia de acceso durante el día, lo que interfiere directamente en sus actividades escolares.

La situación resulta preocupante, ya que estos estudiantes, con edades entre 16 y 17 años, se encuentran en una etapa clave de desarrollo de adolescencia media-tardía, donde el control del tiempo y la autorregulación aún están en proceso de formación. En este contexto, también se identifican efectos negativos en el

rendimiento académico de los estudiantes, evidenciados en la disminución de calificaciones y en dificultades para mantener la concentración durante las clases. El uso prolongado de redes sociales genera distracciones constantes que afectan procesos cognitivos esenciales como la atención sostenida, la memoria de trabajo, el aprendizaje significativo.

La adicción a las redes sociales visto desde una perspectiva social se entiende como un comportamiento problemático asociado al uso excesivo, constante y difícil de controlar de plataformas digitales, mismo que genera una dependencia de tipo psicológico y afecta el desarrollo normal de las actividades diarias de usuario. Este fenómeno se evidencia en conductas como la necesidad frecuente de permanecer conectado, la incapacidad para regular el tiempo de uso y la presencia de malestar emocional cuando no se tiene acceso a ellas. Además, comprende aspectos como la obsesión por interactuar en línea, la alteración del estado de ánimo y el uso desmedido, factores que impactan negativamente en el bienestar emocional y social, especialmente en adolescentes (Soria y Villegas, 2024).

Desde el enfoque psicológico, esta situación se relaciona con factores como la baja valoración personal, la necesidad de aceptación social y limitaciones en las habilidades interpersonales, influyendo de manera significativa en la conducta de los adolescentes. De igual forma, puede afectar hábitos esenciales como el sueño y la concentración. En este sentido, no depende únicamente del tiempo de uso, sino del valor que el individuo asigna a las redes sociales dentro de su vida diaria, llegando a ocupar un papel central en su comportamiento. Por ello, se considera un fenómeno complejo que integra dimensiones biológicas, psicológicas y sociales,

y que demanda intervención para prevenir sus consecuencias negativas (Pacheco & Valdivieso, 2024). Desde una perspectiva conductual, puede entenderse como un constructo multidimensional que permite evaluar el grado de implicación del individuo en estas plataformas. Esta perspectiva se analiza a partir de factores como las consecuencias negativas derivadas del uso intensivo, la sensación de gratificación al interactuar en línea y la tendencia a vigilar constantemente la información. De este modo, no solo se considera la frecuencia de uso, sino también la forma en que esta conducta interfiere en el desempeño funcional, especialmente en contextos educativos donde se evidencian variaciones en la percepción del fenómeno entre distintos actores (Valencia y et al, 2021).

Dentro del modelo teórico planteado por Ecurra y Salas (2014), concibe a la adicción a las redes sociales como una adicción conductual misma que se caracteriza por su uso desmedido, compulsivo y descontrolado hacia las plataformas digitales lo que ocasiona efectos negativos en la vida tanto personal, social y académica de quienes la padecen. Dichos autores indican que este tipo de adicción surge cuando los individuos desarrollan la necesidad incesante de mantener conexión, pueden llegar a experimentar ansiedad, preocupación y falta de autocontrol en el tiempo de uso, esto influye en las responsabilidades cotidianas, pero sobre todo en el rendimiento académico. Este modelo se fundamenta en los criterios diagnósticos del DSM-IV para adicción a sustancias, adaptados al contexto de redes sociales, permitiendo comprender este fenómeno como una problemática psicológica que se vincula a la dependencia tecnológica. La adicción a las redes sociales la hemos descompuesto en tres dimensiones, el uso excesivo de Redes sociales en donde diferentes investigaciones realizadas

en Ecuador dejan en evidencia su efecto negativo dentro de la salud de los jóvenes en lo que respecta a estrés, calidad de sueño y depresión. En base a ello es necesario reflexionar sobre la adicción de estas plataformas como un problema de salud a nivel nacional (Casa et al, 2026).

La Falta de control en el uso de redes sociales se explica como la incapacidad del individuo para regular, restringir o detener su interacción con estas plataformas, generando una preocupación constante por su uso. Se muestra en el descuido de responsabilidades escolares, familiares o personales debido al tiempo dedicado a las redes. También, conlleva una pérdida de control conductual frente a la necesidad de conexión, afectando el desempeño cotidiano. De acuerdo con lo manifestado esta dimensión evidencia la dificultad de controlar el uso y sus consecuencias en la vida diaria (Espinoza & Varna, 2024).

La obsesión por las redes sociales hace énfasis al compromiso mental persistente con estas plataformas, identificado por pensamientos reiterativos, ansiedad y preocupación cuando no se tiene ingreso a ellas. Esto significa una dependencia psicológica en la que el individuo sostiene una atención desmedida hacia las redes, incluso en momentos inoportunos. Además, puede ocasionar malestar emocional ante la ausencia digital (Wences y Flores, 2019). A continuación, se exponen las principales teorías sustantivas que tienen que ver con el uso excesivo de redes sociales. En la teoría del uso Problemático de Internet (PIU) de (Tunney y Rooney, 2023), señalan que el PIU incluye diferentes formas psicológicas que se identifican en relación con el uso de redes sociales y comportamientos compulsivos al utilizar medios digitales, esta teoría señala que la utilización en exceso de las redes sociales

genera una conducta de adicción, en la cual se incluyen aspectos como la cognición, emociones y conductas. Indica que el comportamiento se da por refuerzo psicológico tal es el caso de la gratificación y el equilibrio de las emociones. El mantenimiento de las relaciones representa una necesidad fundamental en la vida humana.

Roy y Mark, mediante su teoría de la necesidad de pertenencia (1995), plantean que las personas poseen una inclinación natural a crear y conservar vínculos estables, caracterizados por interacciones frecuentes y positivas. Esta necesidad tendría origen en la etapa tribal de la humanidad, donde pertenecer a un grupo resultaba indispensable para garantizar la supervivencia. Aunque en la actualidad ya no depende de ello la supervivencia física, la ausencia de un sentido de pertenencia puede afectar negativamente la salud emocional y el bienestar personal. Sentirse parte de un grupo contribuye al fortalecimiento de la autoestima, mientras que la carencia de relaciones significativas puede incrementar el riesgo de depresión y pensamientos suicidas. Asimismo, investigaciones neurocientíficas han evidenciado que las interacciones, incluso simuladas, con amigos activan áreas cerebrales, como el cuerpo estriado y la corteza prefrontal ventromedial. No obstante, las redes sociales pueden potenciar excesivamente el deseo de conservar vínculos permanentes, llegando incluso a superar lo que resulta posible en la vida real (Wadsley et al, 2021). Lo mencionado anteriormente respalda que, el uso problemático de estas plataformas se debe especialmente por la necesidad de pertenecer a grupos sociales. En lo que respecta a la teoría de comparación social planteada por León Festinger en 1954, explica que las personas tienden a evaluar sus opiniones, capacidades y posición personal mediante la comparación con otros individuos,

con el fin de obtener una percepción más clara de sí mismas. A partir de esta propuesta, diferentes estudios han señalado que estas comparaciones no solo sirven para la autoevaluación, sino también como una estrategia orientada al crecimiento personal y al fortalecimiento de la autoestima. Los seres humanos poseen una tendencia natural a compararse con quienes los rodean a reconocer diferencias de estatus social, lo que facilita la definición de roles y la interacción dentro de la sociedad. Además, la percepción que cada individuo tiene sobre su posición social influye de manera significativa en su bienestar emocional, autoestima y salud, por lo que muchas personas realizan comparaciones sociales buscando mejorar su desarrollo personal y sentirse mejor consigo mismas (Brand et al, 2025).

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en uno de los principales medios donde se desarrollan estas comparaciones, debido a la exposición continua de estilos de vida, logros, apariencia física y experiencias personales publicadas por los usuarios. Esta situación genera en muchas personas la necesidad de permanecer conectadas para observar, interactuar y buscar aceptación social mediante reacciones, comentarios o seguidores. La deficiencia Académica desde el punto de vista pedagógico es la dificultad en la adquisición de conocimientos y habilidades del estudiante, al no logra alcanzar los niveles de aprendizaje esperados dentro de su proceso educativo esto va relacionado con un bajo rendimiento académico, el cual no depende de un solo factor sino de la interacción de aspectos personales, familiares y contextuales. Entre los factores individuales se incluyen la motivación, hábitos de estudio, capacidades cognitivas y actitudes frente al aprendizaje también el entorno familiar, como el apoyo de los padres,

la estabilidad emocional y las condiciones socioeconómicas influyen significativamente, por otro lado, el contexto educativo como la calidad de la enseñanza y la relación con los docentes puede potenciar o limitar su desempeño (Rodríguez, 2022).

Abordado desde el punto de vista social, analiza las dificultades académicas considerando factores como los hábitos de estudio, la motivación, los procesos cognitivos y el comportamiento del estudiante frente al aprendizaje, reconociendo que estas deficiencias pueden ser prevenidas y tratadas mediante intervenciones educativas adecuadas. En este sentido la deficiencia académica es vista como un proceso complejo que requiere diagnóstico, prevención y acompañamiento, más que un simple resultado negativo (Pérez y Salceso, 2010). Desde una perspectiva integral del proceso educativo hace referencia a las limitaciones que presenta el estudiante en su desempeño escolar, evidenciadas en la dificultad para alcanzar los aprendizajes esperados conforme a las exigencias curriculares. Esta problemática no se reduce únicamente a la presencia de bajas calificaciones, sino que involucra la interacción de diversos factores que inciden en el aprendizaje, como la ausencia de hábitos de estudio, la baja motivación, el desinterés, aspectos de carácter psicológico emocional. Asimismo, comprende dificultades en la adaptación al entorno educativo en el desarrollo de competencias cognitivas necesarias para un aprendizaje significativo (Aguilar et al, 2025). En el modelo teórico de (Reeve y Tseng, 2011), mencionado por Merino (2024), plantean que el compromiso académico es un proceso dinámico que se relaciona con la participación, motivación e implicación del estudiante en el aprendizaje. Los autores sostienen que un alto nivel de compromiso influye de manera directa

en el desempeño escolar, debido que los estudiantes que asumen este compromiso demuestran mayor interés por las actividades educativas y participación dentro del entorno escolar. De igual manera, Reeve y Tseng señalan que el compromiso académico favorece el desarrollo de habilidades que permiten al estudiante desenvolverse de manera adecuada en el contexto educativo, fortaleciendo su participación, persistencia y disposición hacia el aprendizaje, por consiguiente, el modelo nos permite comprender que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades intelectuales si no del grado de implicación por parte del alumno durante el proceso formativo.

La deficiencia académica se estructura bajo las siguientes dimensiones en ella el desempeño cognitivo se comprende como el conjunto de procesos mentales que el estudiante utiliza para adquirir, interpretar y aplicar conocimientos en el ámbito educativo. Se evidencia en habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento y la comprensión de contenidos. Asimismo, conlleva la capacidad para examinar información, resolver problemas y construir aprendizajes significativos. Este tipo de rendimiento refleja el nivel de desarrollo intelectual del estudiante frente a las exigencias académicas. Por lo tanto, representa una base primordial para el logro de los objetivos educativos (Cano et al., 2022).

El Desempeño afectivo reconoce al alumno no solo desde lo cognitivo, sino también desde el ámbito emocional, se relaciona con la afectividad, emociones y la forma en que expresa sus sentimientos dentro del proceso de aprendizaje, a su vez esto incide en el comportamiento, motivación y su sociabilidad con el entorno educativo. Es por ello por lo que el desempeño académico es visto como un

fenómeno multidimensional donde el estudiante es un sujeto afectivo y su estabilidad emocional repercute en sus logros (Grimson y Rizo García, 2025). Por otra parte, el desempeño conductual se relaciona con la manera en que el estudiante actúa frente a las responsabilidades propias del ámbito académico. Este aspecto actúa en la disposición del alumno para cumplir con tareas, respetar horarios, participar activamente en clase y asumir los compromisos exigidos en su proceso educativo, en este sentido el comportamiento del estudiante no solo refleja su nivel de responsabilidad sino también su actitud hacia el aprendizaje y el grado de participar en las actividades escolares (Dragustinovis y Villasana, 2025).

A su vez el desempeño agencial o social se refiere a las conductas que el estudiante manifiesta al interactuar con otras personas dentro de su entorno para la construcción de su aprendizaje, incluyendo aspectos como la cordialidad, la capacidad de relacionarse adecuadamente y la forma en que establece vínculos con sus compañeros y docentes. En este sentido, este tipo de desempeño refleja la calidad de sus relaciones sociales y su habilidad para convivir de manera armónica (Rubiano y Martínez, 2024). La Teoría de deserción estudiantil de Vincent Tinto afirma que la deserción es un fenómeno de trascendencia, que no solo tiene que ver con el aspecto de abandono de la parte académica, sino que es multidimensional, porque influye tanto la calidad formativa, así como la eficiencia de las instituciones educativas. Por lo tanto, se proponen aspectos que cambian de acuerdo con el contexto de tipo administrativo, académico y social (Llerena y Mayorga, 2025). En base a lo dicho, la deserción se entiende como aquel abandono del programa de estudios antes del alcance del título o nivel académico. Por lo que en palabras de (Chiriano et al, 2024), la detalla

como aquella salida del sistema de educación por parte del estudiante, sin que complete la formación. Pero también se conoce como aquella eliminación del vínculo que se establece en la matrícula académica.

La teoría de la retención estudiantil de Jeffrey A. Bean sostiene que la deserción escolar está estrechamente relacionada con la falta de integración académica y social del estudiante dentro de la institución educativa. Según esta teoría, cuando los estudiantes no logran adaptarse al entorno académico ni establecer vínculos sociales adecuados, aumenta la probabilidad de abandono escolar. Por ello, Bean plantea la importancia de implementar programas de apoyo académico que faciliten la adaptación del estudiante al proceso educativo, así como promover la integración social mediante redes de apoyo, actividades extracurriculares y espacios de convivencia que fortalezcan el sentido de pertenencia y permanencia estudiantil (Huamán, 2026). Asimismo, la falta de apoyo institucional, acompañamiento docente y redes de apoyo social puede incrementar el desinterés por el estudio y debilitar el sentido de pertenencia hacia la institución, ocasionando bajo rendimiento y riesgo de abandono escolar. En consecuencia, esta teoría permite comprender que la deficiencia académica no depende únicamente de las capacidades cognitivas del estudiante, sino también de factores sociales, emocionales y educativos que influyen directamente en su permanencia y desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, la teoría sociocultural de Vygotsky asegura que la deficiencia académica es el producto de la asociación limitada entre el estudiante y el contexto sociocultural, donde el aprendizaje se da por aspectos sociales, lenguaje y apoyo en el área educativa. En el

momento en que el estudiante no recibe un proceso educativo de calidad ya sea por la familia, docente o el entorno educativo, se dan vacíos en su aspecto cognitivo (León & Alchudia, 2025). Por lo tanto, se afirma que, el andamiaje pedagógico es la clave, y se lo va retirando de acuerdo con que el estudiante va adquiriendo autonomía, se detalla entonces que, el andamiaje académico ayuda a mejorar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, también fomenta la autonomía en la persona, y disminuye la limitante entre el rendimiento académico y la dificultad que se le presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se justifica en el ámbito social debido a la creciente adicción de redes sociales dentro de la vida cotidiana estudiantil, actualmente el uso de estas plataformas digitales se ha consolidado como una práctica generalizada que influye en la interacción social, hábitos de estudio y desarrollo integral de los alumnos. Dicho en palabras de (Pachas et al, 2024), el uso excesivo de redes sociales requiere de la superación de problemas de salud mental como la soledad, al usarlas bien se convierten en una herramienta que ayuda a afrontar estos problemas de desadaptación emocional, sin embargo, este fenómeno también se da por la presión cultural, la inmediatez, la búsqueda por sentimientos de aprobación. En cuanto a lo pedagógico, toma importancia al momento de analizar como la adicción a redes sociales incide en la deficiencia académica, afectando dimensiones fundamentales. El proceso de aprendizaje es condicionado de forma directa por factores como el uso inadecuado de la tecnología, lo que genera distracción, baja concentración, incumplimiento de tareas y sobre todo desinterés por el estudio. Tomando en cuenta a (Chávez, 2024), manifiesta que la utilización de las redes sociales se fundamenta en su

efectividad como instrumento de aprendizaje de cooperación, donde se observa el acceso a recursos educativos y el uso de habilidades digitales, pero su utilización excesiva se debe identificar porque se relaciona con bajo rendimiento académico. En el contexto práctico es útil porque permite comprender una problemática que actualmente afecta a muchos adolescentes, al conocer como las redes sociales influyen en el desempeño académico ayudara a crear estrategias de orientación y hábitos de estudio más responsables, favoreciendo así un mejor rendimiento y una adecuada organización de tiempo. De acuerdo con (Moran et al, 2025), el estudio tiene una finalidad práctica porque ayuda a identificar cómo el uso excesivo de las redes sociales influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo así plantear estrategias educativas para fomentar un uso más responsable de las plataformas digitales.

Dentro del ámbito pertinente, su relevancia radica en la información contextualizada sobre la realidad de los estudiantes del cantón Balao, permitiendo así identificar el nivel de relación entre las variables propuestas. A partir de los resultados obtenidos la investigación servirá como base para futuras investigaciones y toma de decisiones institucionales orientadas a mejorar los logros académicos estudiantiles. Desde la posición de (Armaza, 2023), manifiesta que, en el contexto pertinente, es necesario identificar el impacto negativo que da el uso excesivo de redes sociales en la salud mental, rendimiento académico, socialización, sobre todo en jóvenes y adolescentes. Basándonos en esta controversia nos preguntamos ¿Cuál es la correlación entre la adicción a las redes sociales y la deficiencia académica estudiantes de Balao, 2026? El objetivo general de esta investigación es determinar la correlación entre la adicción a

redes sociales y deficiencia académica en estudiantes de Balao, 2026. A su vez, valorar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la deficiencia académica en los estudiantes del contexto a investigar, seguidamente evaluar el relacionamiento de la falta de control en el uso de redes sociales y la deficiencia académica en la unidad de análisis, y para finalizar medir la correlación de la obsesión por las redes sociales y la deficiencia académica en los participantes.

En el proceso de constatación del estudio la hipótesis investigativa plantea que ¿Existe correlación entre la adicción a las redes sociales y la deficiencia académica en estudiantes de Balao, 2026?, mientras que la hipótesis nula niega su relación.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permite recolectar y analizar datos numéricos relacionados con la adicción a las redes sociales y la deficiencia académica en los estudiantes. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de determinar el grado de correlación asociativa existente entre ellas. La investigación corresponde al tipo básico, ya que busca ampliar y fortalecer el conocimiento científico acerca de la relación entre el fenómeno mencionado, sin pretender intervenir directamente sobre la realidad estudiada. Asimismo, se orienta a generar aportes teóricos que sirvan como referencia para futuras investigaciones. El estudio presenta un nivel correlacional asociativo, porque tiene como finalidad identificar y determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y deficiencia académica. En este sentido, se analizó el grado de asociación dentro del contexto educativo seleccionado. La investigación se enmarca mediante un diseño no experimental, debido a que las variables no

fueron manipuladas intencionalmente, sino observadas tal como se presentan en la realidad. Además, el estudio fue de corte transversal, ya que la información se recopiló en un único momento y tiempo determinado. Se empleó el método analítico, el cual permitió descomponer las variables de estudio en sus diferentes dimensiones e indicadores para comprender de manera específica el comportamiento de cada una de ellas y establecer posteriormente la relación existente entre ambas.

La técnica utilizada fue la encuesta, porque permitió obtener información directa de los estudiantes acerca del uso de redes sociales y su incidencia en el desempeño académico. Esta técnica facilitó la recopilación de datos de manera rápida, organizada y objetiva. Como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado de 24 ítems para las dimensiones uso excesivo, falta de control, obsesión por redes sociales, desempeño cognitivo, desempeño afectivo, desempeño conductual y desempeño agencial o social así mismo para sus indicadores correspondientes con una escala de Likert de cinco puntos, el cual estuvo conformado por alternativas de respuesta como: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, codificados como 1,2,3,4,5. El cuestionario fue dirigido a los estudiantes y permitió medir las dimensiones e indicadores de cada variable de estudio. En referencia al rigor científico, el instrumento ha sido sometido al coeficiente de Alpha de Cronbach, en donde se ha establecido un índice 0.891, lo que determina que de acuerdo con los rangos establecidos por (Hernández, 2010), presenta una alta confiabilidad, esto significa que el cuestionario posee una adecuada consistencia interna y los ítems están relacionados entre sí, de igual manera, se realizó la prueba de normalidad en donde $p > 0.05$ se concluye que los datos presentan una distribución normal. Inherente a

ello se emplea una prueba de correlación de Pearson. La población estuvo conformada por 40 estudiantes del cantón Balao, quienes constituyen la totalidad de participantes considerados dentro del contexto de investigación. La muestra fue integrada por 31 estudiantes seleccionados de la población total, quienes participaron en la aplicación del instrumento de investigación. En la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes para participar en el estudio, considerando además las facilidades institucionales para la recolección de información.

Para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario realizado en Google Form se los vinculó a través de la herramienta Excel, luego fueron analizados mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach y a su vez fueron sometidos a una prueba de normalidad, posteriormente, la información se presentó mediante tablas para facilitar su interpretación. Asimismo, se empleó procedimientos de estadística descriptiva y correlacional para comprobar la relación entre las variables estudiadas. Tomando en cuenta los aspectos éticos esta investigación garantiza el consentimiento informado que constituye un proceso ético mediante el cual los participantes aceptan formar parte de una investigación de manera libre y voluntaria (Flacso, 2022). Asimismo, se mantendrá la confidencialidad y anonimato de la información recopilada, evitando la divulgación de datos personales de los estudiantes (Plua & Carvajal, 2025). De igual manera, se garantizará la integridad científica de la investigación, tomando en consideración lo señalado por (Alejandro Miranda, 2023), quien destaca la importancia de prevenir el plagio y los conflictos de interés, además de presentar los métodos de manera

clara y transparente para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación.

Tabla 1. *Valorar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la deficiencia académica en los estudiantes del contexto a investigar.*

Correlaciones	Uso excesivo de redes sociales	Deficiencia académica
Uso excesivo de redes sociales	1	.536**
Sig. (bilateral)	.002	-
N	31	31
Deficiencia académica	.536**	1
Sig. (bilateral)		.002
N	31	31
Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.536$ lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la variable deficiencia académica. Además, el nivel de significancia fue $p=0.002 < 0.05$, evidenciando que la relación es estadísticamente positiva moderada, esto evidencia que, a mayor uso excesivo de las redes sociales, mayor es la presencia de deficiencia académica en los estudiantes encuestados. Los datos obtenidos guardan semejanza con lo señalado por (Sanchez & et al, 2023), quienes determinaron que más del 60 % de los estudiantes reconocían que el uso intensivo de redes sociales afecta sus hábitos de estudio. Asimismo, (Guayllas & et al, 2024), sostienen que el uso frecuente y sin supervisión de plataformas digitales constituye un factor que puede obstaculizar el desempeño académico. Del mismo modo, (Chávez, 2024),

manifiesta que el uso excesivo de redes sociales influye en la procrastinación académica y afecta el cumplimiento de responsabilidades escolares. Además, (Plua & Carvajal, 2025), señalan que el uso excesivo genera efectos negativos sobre el comportamiento y el desempeño estudiantil. Lo mencionado anteriormente se respalda en la Teoría del Uso Problemático de Internet (PIU) de (Tunney y Rooney, 2023), la cual sostiene que el uso excesivo y descontrolado de plataformas digitales puede convertirse en una conducta problemática que afecta actividades prioritarias de la vida cotidiana.

Tabla 2. *Evaluar el relacionamiento de la falta de control en el uso de redes sociales y la deficiencia académica en la unidad de análisis*

Correlaciones	Falta de control en el uso de las redes sociales	Deficiencia académica
Falta de control en el uso de las redes sociales	1	.573**
Sig. (bilateral)	0.001	-
N	31	31
Deficiencia académica	.573**	1
Sig. (bilateral)		.001
N	31	31
Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

La prueba de Pearson obtuvo un coeficiente de correlación de: $r=0.573$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales y la variable deficiencia académica. Asimismo, el nivel de significancia fue $p=0.001 < 0.05$, se determina que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto demuestra que mientras aumenta la falta de control en el uso de las redes sociales, también incrementa la deficiencia académica en los estudiantes evaluados. Los resultados obtenidos presentan semejanza con la investigación (Oré & et al, 2025), donde se identificó que el 67,7 % de los estudiantes presentaron altos niveles de procrastinación

académica y demostraron una relación significativa entre el uso frecuente de plataformas digitales y las dificultades académicas ($\chi^2 = 55,345$; $p = 0,000$). Asimismo, (Espinoza & Varna, 2024), sostienen que la falta de control en el uso de redes sociales se manifiesta mediante la incapacidad de regular el tiempo de conexión, afectando el cumplimiento de responsabilidades personales y académicas. Del mismo modo, (Pacheco & Valdivieso, 2024), indican que factores psicológicos como la necesidad de aceptación social y las limitaciones en habilidades interpersonales pueden aumentar la dependencia digital. A su vez, (Soria & Villegas, 2024), señalan que la necesidad constante de mantenerse conectado produce alteraciones conductuales que afectan el desempeño cotidiano. Esto se afianza en el modelo teórico de (Escrura & Salas, 2014), el cual establece que la falta de control constituye una de las principales manifestaciones de la adicción a plataformas digitales.

Tabla 3. Medir la correlación de la obsesión por las redes sociales y la deficiencia académica en los participantes.

Correlaciones	Obsesión por las redes sociales	Deficiencia académica
Obsesión por las redes sociales	1	.621**
Sig. (bilateral)	.000	-
N	31	31
Deficiencia académica	.621**	1
Sig. (bilateral)		.000
N	31	31

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de correlacional de Pearson de $r=0.621$, lo que indica una correlación positiva moderada-alta entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable deficiencia académica. Además, el valor de significancia fue $p=0.000 < 0.05$, dejando a la luz que la relación es

estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto permite interpretar que a medida aumenta la obsesión por las redes sociales, también incrementa la deficiencia académica en los sujetos estudiados. Los resultados evidencian similitud con Muñoz et al (2023), quienes identificaron que el uso constante de plataformas como Instagram y TikTok se relaciona con bajas calificaciones y dificultades en el proceso formativo. En la misma línea, Casa et al (2026), manifiesta que el uso excesivo de redes sociales presenta efectos negativos relacionados con estrés, calidad del sueño y problemas emocionales. Del mismo modo, Pacheco y Valdivieso (2024), constatan que la dependencia hacia las redes sociales puede afectar la concentración y los hábitos esenciales de los adolescentes.

Por otro lado, Valencia et al. (2021), expresan que el fenómeno de la adicción no depende únicamente de la frecuencia de uso, sino también del nivel de interferencia que genera en el funcionamiento cotidiano. Lo mencionado encuentra sustento bajo la perspectiva de Escrura y Salas (2014), quienes explican que la obsesión por las redes sociales se caracteriza por una necesidad persistente de conexión e interacción digital. El diagrama de dispersión nos muestra una tendencia lineal ascendente entre la adicción a redes sociales y la deficiencia académica. La distribución de los datos refleja que el incremento en los niveles de adicción se asocia con mayores dificultades académicas en los estudiantes evaluados. Este comportamiento coincide con el coeficiente de correlación obtenido ($r = 0,684$; $p = 0,000$), confirmando una relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que, si existe Correlación entre la adicción a redes sociales y deficiencia académica en estudiantes de Balao, 2026.

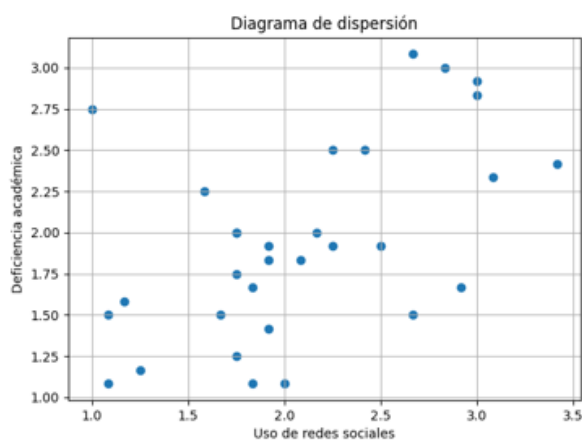


Figura 1. Correlación entre la adicción a redes sociales y deficiencia académica en estudiantes de Balao, 2026

Fuente: Elaboración propia

Los resultados reflejan concordancia con (Oré & et al, 2025), quienes identificaron que el 67,7 % de los estudiantes presentaban altos niveles de procrastinación académica y una relación significativa con el uso frecuente de plataformas digitales ($\chi^2 = 55,345$; $p = 0,000$). Asimismo, (Sanchez & et al , 2023), determinaron que más del 60 % de los estudiantes reconocían afectaciones en sus hábitos de estudio debido al uso intensivo de redes sociales. Del mismo modo, (Wadsley et al, 2021), señalan que el uso frecuente de redes sociales sin supervisión limita el rendimiento académico, mientras que (Plua & Carvajal, 2025), sostienen que el uso excesivo de estas plataformas genera efectos negativos sobre el desempeño escolar.

Conclusiones

Después de un exhaustivo análisis sobre el primer objetivo específico, los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre el uso excesivo de redes sociales y la deficiencia académica, misma que se refleja en un coeficiente de $r = 0,536$ y una significancia

de $p = 0,002$. Esto demuestra que dedicar largas horas al uso de redes sociales provoca distracción, disminución de la concentración y dificultades en el cumplimiento de las responsabilidades escolares. De igual manera respecto a la dimensión falta de control en el uso de redes sociales, se identificó una correlación positiva moderada de $r = 0,573$ con un nivel de significancia de $p = 0,001$, lo cual indica que la dificultad para regular el tiempo de conexión afecta negativamente el compromiso académico y el adecuado desarrollo de las actividades educativas.

Por otro lado, en la dimensión obsesión por las redes sociales se obtuvo una correlación positiva moderada-alta de $r = 0,621$ y una significancia estadística de $p = 0,000$, evidenciando que la necesidad constante de mantenerse conectado repercute de manera desfavorable en la atención, motivación y desempeño académico de los estudiantes investigados. Se comprobó la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la deficiencia académica en los estudiantes de Balao, 2026, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,684$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$. Estos resultados permiten concluir que el incremento en la adicción a las plataformas digitales influye directamente en el deterioro del desempeño académico de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J. (2025). Estudio del rendimiento académico mediante la comparación de modelos de regresión y árboles de clasificación. *Telos*, 27(1). <https://doi.org/10.36390/telos271.08>
- Alejandro, M. (2023). Plagio y ética de la investigación científica. *Revista SciELO*. <https://scielo.org>

- Álvarez, M., & León, K. (2025). Uso de redes sociales y sus efectos en la salud de los adolescentes de la Unidad Educativa Cahuasquí, 2024. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16875>
- Armaza, J. (2023). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Brand, M. (2025). Interpretaciones actuales del modelo I-PACE de adicciones conductuales. *Journal of Behavioral Addictions*, 14(1), 1–17. <https://doi.org/10.1556/2006.2025.00020>
- Cano, C. (2022). Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 459–464. <https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/78daf317-39e4-431e-a175-3fa1429d1773/content>
- Casa-Coila, C. (2026). Efectos del uso de redes sociales en el desempeño académico en estudiantes universitarios. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1977>
- Chávez, P. (2024). Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Quito. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28276/4/TTQ1609.pdf>
- Chiriano, C. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática mixta. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1–37. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57306>
- Dragustinovis, P. (2025). Análisis de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual en el aprendizaje y aplicación de conocimientos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16954
- Escurre, M., & Salas, B. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20, 73–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Espinoza, C., & Varna, H. (2024). Percepción de soledad y adicción a las redes sociales en adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222024000300013
- FLACSO. (2022). Código de ética de la investigación. FLACSO Ecuador. https://www.flacso.edu.ec/sites/default/files/2024-08/1_1_Codigo_etica_investigacion.pdf
- Grimson, G. (2025). La dimensión afectivo-emocional en las teorías de la comunicación: vacíos y posibilidades. *Perspectivas de la Comunicación*, 18(1), 1–22. <https://doi.org/10.56754/0718-4867.2025.3752>
- Guayllas, G. (2024). Uso de redes sociales y su impacto en el desempeño académico de niñas y niños. *Revista Tejedora*, 7. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.018>
- Hernández, H. (2010). Capítulo 3: Marco metodológico. URBE. https://virtual.urbe.edu/tesispub/0103074/ca_p03.pdf
- Huamán, H. (2026). Modelo predictivo para la prevención de la deserción académica en estudiantes de un instituto tecnológico de Puno, 2025. *Journal of Scientific and Technological Research Industrial*, 6(2), 35–58.
- Ignacio, J., Hernández, A., Pérez, R., & Valenzuela, J. (2026). Adicción a las redes sociales en adolescentes de escuela secundaria. *LATAM*, 7(1). <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/5427>
- León, M., & Alchudia, M. (2025). El impacto de la teoría del andamiaje de Vygotsky en niños y niñas con TDAH en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7986–8008. <https://www.mendeley.com/catalogue/8422a618-c9b8-35fc-90c8-0453b951d1a4>

- Llerena, E., & Mayorga, V. (2025). Modelo conceptual de la deserción estudiantil en educación superior técnica basado en factores académicos, socioeconómicos e institucionales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.57>
- Merino, T. (2024). Motivación y compromiso académico: modelo teórico y aplicaciones educativas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 61–68.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2652>
- Morán, M. (2025). Adicción a las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Science and Research*.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3740/3387>
- Muñoz, M. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163/326>
- Oré, M. (2025). Atrapados en la conexión: impacto de las redes sociales en el comportamiento procrastinador académico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30).
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2292>
- Pachas, P. (2024). Rendimiento académico y uso de redes sociales. *Ciencia Latina Internacional*.
<https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/05/Rendimiento-Academico-y-Uso-de-Redes-Sociales.pdf>
- Pacheco, C., & Valdivieso, M. (2024). El riesgo de adicción a las redes sociales en la conducta de los adolescentes. *Psicología y Diálogo de Saberes*, 3, 95–110.
<https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.6390>
- Pasato, M., & Al, E. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *Pacha Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*.
<https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>
- Pascuas-Rengifo, P. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31), 97–109.
<https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>
- Pereira, S. (2025). El uso excesivo de las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de noveno año de educación básica. *Universidad Técnica Estatal de Quevedo*.
<https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/9054>
- Pérez-Mato, D., & Salceso, S. (2010). Diagnóstico, prevención y tratamiento de la adicción. *Redalyc*, 50, 29–36.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568006.pdf>
- Plua, P., & Carvajal, J. (2025). Uso excesivo de redes sociales y su impacto en estudiantes de quinto año “A”. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 6(9.2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17230784>
- Reeve, J., & Tseng, C. (2011). Agency as a fourth aspect of students’ engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4).
https://bmri.korea.ac.kr/bbs/pdf/1680/Reeve_Tseng%282011%29_CEP.pdf
- Rodríguez, L. (2022). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Sánchez, S. (2023). Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico. *Pediatría*, 50.
<https://doi.org/10.31698/ped.50022023006>

Soria, P., & Villegas, N. (2024). Adicción a las redes sociales y su relación con autoestima en adolescentes. *Revista de Psicología UNEMI*, 8(14).

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1780/1733>

Tunney, C., & Rooney, B. (2023). Uso de modelos teóricos del uso problemático de Internet para fundamentar la formulación psicológica. *Psiquiatría Clínica Infantil*, 28(2), 810–830.

<https://doi.org/10.1177/13591045221104569>

Valencia, R. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Tecnología Ciencia y Educación*, 103–122.

<https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>

Wadsley, W. (2021). La utilidad predictiva de los motivos basados en la recompensa que subyacen al uso excesivo y problemático de las redes sociales. *SAGE Journals*. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00332941211025271>

Wences, Y., Gaona, F., & Flores, J. (2019). Trastorno de adicción por internet y trastorno de adicción a las redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *Foro de Estudios sobre Guerrero*, 5(6), 956–966.

<https://www.researchgate.net/publication/36>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright ©, Alanis Mercedes Lindao Guevara, Sonia Yelena Encalada Córdova, Jelipsa Elizabeth Loarte Valle y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Alanis Mercedes Lindao Guevara: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Sonia Yelena Encalada Córdova: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Jelipsa Elizabeth Loarte Valle: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

