

**CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y COMPETENCIA LECTOESCRITORA EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS, SANGOLQUÍ**
**FAMILY CO-RESPONSIBILITY AND LITERACY COMPETENCE IN CHILDREN AGED 4
TO 5 YEARS, SANGOLQUÍ**

Autores: ¹Lucy Zulima Peñafiel Pinargote, ²Yessica Teresa Moreira Rodríguez, ³Lady Andreina Mero Malla y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4891-5994>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8683-0906>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9242-5044>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: lpenafielp3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: ymeroirar@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: lmerom2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Artículo recibido: 22 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 24 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 26 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Ingeniera en Estadística e Informática, con amplia experiencia laboral en Docencia Universitaria, Investigación y Vinculación con la sociedad. Magíster en Sistemas de Información Gerencial, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Magíster en Educación Básica, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Actualmente se desempeña como Docente Titular y Directora de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años de instituciones educativas de Sangolquí durante el periodo 2026, debido a que se evidenciaron dificultades en habilidades relacionadas con la identificación de sonidos, comprensión verbal y expresión escrita, asociadas a una limitada participación de las familias en el acompañamiento educativo desde el hogar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por docentes de educación inicial y la muestra por 20 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario de 30 ítems estructurados en escala tipo Likert, validado mediante Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.834, considerado de buena confiabilidad. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk obteniendo valores

superiores a 0.05, lo que permitió emplear el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis estadístico. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas fuertes entre la corresponsabilidad familiar y las dimensiones de la competencia lectoescritora: conciencia fonológica ($r = 0.781$), expresión escrita ($r = 0.754$) y comprensión verbal ($r = 0.736$), además de una correlación positiva muy fuerte entre las variables generales ($r = 0.812$; $p = 0.000$). En conclusión, se determinó que el involucramiento activo de la familia influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras durante la educación inicial, aportando evidencia relevante sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo lingüístico y comunicativo infantil, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas pedagógicas y estrategias educativas orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje en los primeros años escolares.

Palabras clave: Acompañamiento parental, Competencia lectoescritora, Corresponsabilidad familiar, Educación inicial, Participación educativa.

Abstract

This study aimed to determine the correlation between family co-responsibility and literacy skills in 4- to 5-year-old children from educational institutions in Sangolquí during 2026. Difficulties in skills related to sound identification, verbal comprehension, and written expression were observed, associated with limited family involvement in educational support at home. The research employed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and an associative correlational scope. The population consisted of early childhood education teachers, and the sample comprised 20 teachers selected through non-probability sampling. Data was collected using a survey, with a 30-item Likert-scale questionnaire as the instrument. The questionnaire was validated using Cronbach's alpha, yielding a coefficient of 0.834, indicating good reliability. The Shapiro-Wilk normality test was also applied, yielding values greater than 0.05, which allowed for the use of Pearson's correlation coefficient for statistical analysis. The results showed strong positive correlations between family co-responsibility and the dimensions of literacy competence: phonological awareness ($r = 0.781$), written expression ($r = 0.754$), and verbal comprehension ($r = 0.736$), in addition to a very strong positive correlation between the general variables ($r = 0.812$; $p = 0.000$). In conclusion, it was determined that active family involvement significantly influences the strengthening of literacy skills during early childhood education, providing relevant evidence on the importance of family support in children's linguistic and communicative development, and contributing to the strengthening of pedagogical practices and educational strategies aimed at improving learning processes in the early school years.

Keywords: Parental support, Literacy skills, Family co-responsibility, Early childhood education, Educational participation.

Sumário

Este estudo teve como objetivo determinar a correlação entre a corresponsabilidade familiar

e as habilidades de alfabetização em crianças de 4 a 5 anos de idade de instituições de ensino em Sangolquí, no ano de 2026. Foram observadas dificuldades nas habilidades relacionadas à identificação de sons, compreensão verbal e expressão escrita, associadas ao envolvimento limitado da família no apoio educacional em casa. A pesquisa empregou uma abordagem quantitativa, com delineamento transversal não experimental e escopo correlacional associativo. A população foi composta por professores da educação infantil, e a amostra foi formada por 20 professores selecionados por amostragem não probabilística. Os dados foram coletados por meio de um questionário com 30 itens em escala Likert. O questionário foi validado pelo alfa de Cronbach, apresentando um coeficiente de 0,834, indicando boa confiabilidade. O teste de normalidade de Shapiro-Wilk também foi aplicado, apresentando valores superiores a 0,05, o que permitiu a utilização do coeficiente de correlação de Pearson para a análise estatística. Os resultados mostraram fortes correlações positivas entre a corresponsabilidade familiar e as dimensões da competência em alfabetização: consciência fonológica ($r = 0,781$), expressão escrita ($r = 0,754$) e compreensão verbal ($r = 0,736$), além de uma correlação positiva muito forte entre as variáveis gerais ($r = 0,812$; $p = 0,000$). Em conclusão, determinou-se que o envolvimento ativo da família influencia significativamente o fortalecimento das habilidades de alfabetização durante a educação infantil, fornecendo evidências relevantes sobre a importância do apoio familiar no desenvolvimento linguístico e comunicativo das crianças e contribuindo para o fortalecimento das práticas pedagógicas e estratégias educacionais voltadas para a melhoria dos processos de aprendizagem nos primeiros anos escolares.

Palavras-chave: Apoio parental, Habilidades de alfabetização, Corresponsabilidade familiar, Educação infantil, Participação educacional.

Introducción

En el contexto internacional, en Alemania, Niklas et al. (2020), en el artículo titulado “El entorno de alfabetización en el hogar como mediador entre las actitudes de los padres hacia la lectura compartida y las competencias lingüísticas de los niños.”, analizaron la relación entre las actitudes parentales hacia la lectura compartida y el desarrollo lingüístico infantil en una muestra de 133 niños de aproximadamente 3 años de edad, mostrando que los niños cuyos padres mantenían actitudes positivas hacia la lectura compartida presentaron mejores competencias lingüísticas. Asimismo, Nueva York, Estados Unidos, Melzi et al. (2020), en el artículo titulado “Participación familiar y habilidades narrativas tempranas en niños latinos”, analizaron la relación entre la participación familiar y las habilidades narrativas de 175 niños latinos de bajos recursos pertenecientes a siete centros educativos Head Start, evidenciando que las familias que promovían experiencias educativas complementarias y mantenían una participación activa en la escuela favorecían significativamente el desarrollo narrativo infantil.

Complementando, Lamaclamac y Opina (2025), en el artículo “Participación de los padres, actividades y técnicas de aprendizaje de los maestros y habilidades de lectoescritura temprana entre los alumnos de primaria, en Mexico, investigaron la influencia de la participación parental y las estrategias docentes en el desarrollo de habilidades tempranas de lectoescritura en 113 estudiantes de primaria, demostraron niveles altos y muy altos de participación familiar, destacándose la comunicación familiar con una media de 4.51 y la colaboración comunitaria con 4.48. A nivel nacional Alcantara et al. (2024), en el artículo “La lectura y escritura en la educación inicial”,

desarrollado en Quito, analizaron los procesos iniciales de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante una revisión científica de diferentes bases de datos académicas, evidenciaron que aproximadamente el 82% de los estudios revisados coinciden en que las estrategias didácticas y acompañamiento docente fortalecen las habilidades lectoras y escritoras en niños pequeños, mientras que el 76% destaca que el uso de recursos tecnológicos y actividades lúdicas incrementa motivación e interés por la lectura y escritura en educación inicial. En contexto, en Manta, Gómez et al. (2023), en el artículo “La corresponsabilidad de la familia en el proceso de la prelectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad”, estudiaron la influencia de la participación familiar en el desarrollo de la prelectura mediante cuentos infantiles y estrategias aplicadas en el hogar, mostrando que el 88% de los niños mejoró su atención y comprensión de textos luego de la intervención familiar, mientras que el 80% desarrolló habilidades de prelectura acordes a su edad, demostrando que la corresponsabilidad de la familia fortalece significativamente el proceso lector durante la primera infancia.

Del mismo modo, en Portoviejo, Sornoza & Rebollar (2018) en el artículo titulado “Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L. S. Vygotsky”, determinaron que la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en la teoría favoreció el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial, reflejando que cerca del 85% de los niños fortalecieron el reconocimiento de grafías y sonidos, mientras que el 78% mejoró la construcción de palabras y comprensión oral, evidenciando que el aprendizaje mediado y significativo contribuye al desarrollo del lenguaje infantil. A nivel local se evidencia en

los niños de 4 a 5 años en instituciones educativas ubicadas en Sangolquí, limitaciones en habilidades como la identificación de sonidos, comprensión verbal y expresión escrita, debido a una escasa participación de algunas familias en las actividades escolares y en el acompañamiento educativo desde el hogar, situación que influye en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en educación inicial. Esta realidad genera la necesidad de analizar cómo el involucramiento familiar incide en el desarrollo de competencias lectoescritoras, considerando que durante esta etapa se consolidan las bases fundamentales para futuros aprendizajes académicos y comunicativos.

En efecto la corresponsabilidad familiar es entendida como la participación y compartida de los miembros del hogar en el proceso educativo de los niños, mediante acciones de apoyo, acompañamiento y orientación que fortalecen el desarrollo académico y socioemocional. Según Perero et al. (2024), esta participación permite consolidar hábitos de aprendizaje y generar entornos favorables para el desarrollo integral infantil. De acuerdo con Quezada & Flores (2025), constituye un compromiso conjunto entre familia y escuela orientado a mejorar el desempeño formativo de los estudiantes, promoviendo el acompañamiento permanente, la comunicación afectiva e intervención activa de los padres en las actividades educativas. Asimismo, Avila et al. (2024) la define como el conjunto de acciones cooperativas desarrolladas por la familia para fortalecer el aprendizaje infantil, mediante la supervisión académica, el apoyo emocional y la interacción constante con la institución educativa, favoreciendo así el desarrollo cognitivo y social de los niños. Concordando Gómez et al. (2023) el modelo teórico se fundamenta en la participación

conjunta de la familia y la escuela como agentes esenciales en el desarrollo educativo infantil, sostiene que el aprendizaje de los niños mejora cuando existe un entorno familiar caracterizado por el acompañamiento constante, comunicación efectiva y participación en las actividades escolares. Desde la perspectiva de Criollo et al. (2024) la familia cumple funciones afectivas, pedagógicas, convirtiéndose en un elemento clave para fortalecer el desarrollo integral y el desempeño académico de los estudiantes. En consecuencia, la variable independiente se estructura en las dimensiones: acompañamiento parental, comunicación familiar y participación educativa. De igual manera, Caballero et al. (2025) consideran que la corresponsabilidad familiar implica un compromiso compartido entre padres y escuela, orientado a mantener una comunicación continua, supervisión académica y participación en las actividades escolares.

Consecutivamente, el acompañamiento parental es definido por Quezada & Flores (2025) como el apoyo permanente que brindan los padres a sus hijos durante el proceso de aprendizaje, mediante la supervisión de actividades escolares, orientación en tareas académicas y participación en espacios de lectura y refuerzo educativo. La comunicación familiar expuesta por, De Leeuw et al. (2024), corresponde al intercambio constante de ideas, emociones y experiencias entre los miembros del hogar, favoreciendo relaciones afectivas positivas y fortaleciendo la seguridad emocional y el aprendizaje de los niños. Mientras que, Mendoza & Cárdenas (2022), define la participación educativa representa el involucramiento activo de la familia en las actividades institucionales y académicas, mediante la asistencia a reuniones, colaboración escolar y seguimiento continuo del progreso formativo de los estudiantes. Por su parte, la

teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y acompañamiento de personas cercanas al niño, especialmente la familia. Vygotsky (1986) explica que el entorno familiar influye directamente en la construcción de conocimientos y habilidades, debido a que los padres actúan como mediadores en el proceso educativo, relacionándose con el objetivo específico enfocado en el acompañamiento parental y conciencia fonológica, debido a que el apoyo familiar fortalece las capacidades lingüísticas y cognitivas del niño. En relación, Watzlawick et al. (1990) en su teoría de la comunicación humana establece que toda interacción dentro del entorno familiar transmite mensajes que influyen en el comportamiento y desarrollo emocional de los niños, una comunicación afectiva, constante favorece la comprensión, expresión y confianza infantil. Complementando. la teoría ecológica Bronfenbrenner citada por Esteban et al. (2024) plantea que el desarrollo infantil es resultado de la interacción entre diferentes contextos sociales, especialmente la familia y la escuela, considera que la participación de los padres en la educación genera entornos favorables para el aprendizaje, asimismo, el vínculo familia-escuela contribuye al fortalecimiento de competencias comunicativas.

De esta manera, la competencia lectoescritora es definida como la capacidad que poseen los niños para comprender, interpretar y expresar ideas mediante el lenguaje oral y escrito, integrando habilidades cognitivas, comunicativas necesarias para el aprendizaje. En otras palabras, Giler et al. (2023), esta competencia constituye una base esencial para el desarrollo académico, debido a que favorece la comprensión de contenidos y la interacción con el entorno educativo. De acuerdo con Morel (2025), la competencia lectoescritora

comprende procesos relacionados con la identificación de sonidos, comprensión verbal y producción escrita, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas desde edades tempranas mediante experiencias significativas de aprendizaje. Asimismo, Vargas & Muñoz (2025) sostiene que implica la utilización funcional del lenguaje escrito y oral para interpretar mensajes, comunicar ideas y construir conocimientos, fortaleciendo el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes en diferentes contextos educativos y sociales.

En contexto, Morocho et al. (2025) afirma, la competencia lectoescritora se basa en el desarrollo progresivo de habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas que permiten al estudiante comprender y expresar información mediante el lenguaje oral y escrito. En la misma línea, Noblecilla et al. (2023) que se fortalece a través de experiencias de interacción, comprensión y producción textual desarrolladas tanto en el entorno escolar como familiar, planteando que el aprendizaje de la lectura y escritura requiere procesos de reconocimiento fonológico, interpretación verbal y representación gráfica que contribuyen al desarrollo integral del niño. Complementando, Mendoza et al. (2025) consideran que la competencia lectoescritora favorece la construcción de conocimientos, pensamiento crítico y participación de los estudiantes en diferentes contextos educativos, en este sentido, la variable dependiente se estructura en las dimensiones, siendo la conciencia fonológica, expresión escrita y comprensión verbal.

En relación, Alza (2024) define a la conciencia fonológica como la habilidad que permite identificar, reconocer, manipular sonidos,

sílabas y palabras dentro del lenguaje oral, facilitando el desarrollo inicial de la lectura y escritura en los niños. En contexto, Parrales & González (2024), la expresión escrita corresponde a la capacidad de representar ideas, significados mediante símbolos gráficos, letras y palabras, permitiendo al niño desarrollar habilidades de comunicación desde edades tempranas. Para Báez (2024), la comprensión verbal es la capacidad de interpretar mensajes orales, comprender instrucciones y construir significados a partir de relatos, conversaciones, experiencias comunicativas desarrolladas en el entorno educativo y familiar.

Considerando, la teoría psicolingüística sostiene que la lectura y la escritura son procesos de construcción activa de significados, donde el niño utiliza conocimientos previos, experiencias y habilidades lingüísticas para comprender mensajes escritos - orales. Goodman (1996) explica que el aprendizaje lectoescritor depende de la interacción entre pensamiento y lenguaje, referenciando a la conciencia fonológica, porque fortalece el reconocimiento y asociación de sonidos dentro del proceso lector. Expone, Ausubel (2002), en su teoría del aprendizaje significativo establece que los nuevos conocimientos son adquiridos cuando el estudiante los relaciona con experiencias y saberes previos, considera que la comprensión verbal mejora cuando los contenidos poseen significado y conexión con el contexto del niño. Asimismo, la teoría constructivista de Piaget (1964), sostiene que el aprendizaje infantil se desarrolla mediante la interacción activa del niño con su entorno, permitiéndole construir conocimientos a partir de experiencias significativas, favoreciendo la adquisición de habilidades comunicativas esenciales durante la educación inicial. La presente investigación posee relevancia social porque busca fortalecer la corresponsabilidad

familiar en el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años, promoviendo una participación activa de los padres en el desarrollo de habilidades lectoescritoras. La escasa intervención familiar en las actividades educativas puede generar dificultades en la comunicación, comprensión y expresión infantil, afectando el desempeño académico desde edades tempranas. De acuerdo con Veloz et al. (2023) la sociedad actual se caracteriza por ser una “sociedad red” en la que la tecnología forma parte de la vida diaria, entonces integrar recursos digitales en los procesos educativos responde a una necesidad pedagógica, también a una exigencia social para preparar a los niños frente a los retos de la era digital.

Desde el ámbito pedagógico, el estudio permitirá comprender cómo la corresponsabilidad familiar influye en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora, aportando información útil para diseñar estrategias didácticas orientadas a mejorar los procesos de aprendizaje en educación inicial, contribuyendo a promover experiencias educativas más dinámicas y contextualizadas. Expone, Cobeña et al. (2024) el uso de recursos digitales en la enseñanza fomenta nuevas metodologías que potencian la motivación y la implicación del estudiante, lo que contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje y a la mejora de la calidad educativa.

La investigación presenta utilidad práctica porque permitirá identificar las principales formas de acompañamiento familiar que favorecen el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los niños, proporcionando información que podrá ser aplicada por docentes y familias para fortalecer las actividades educativas dentro y fuera del aula. Afirma, Granados et al. (2020) la práctica

educativa requiere de propuestas metodológicas innovadoras que articulen teoría y acción, de modo que los docentes cuenten con herramientas aplicables en su labor diaria y se logre un impacto real en el aprendizaje de los estudiantes

La investigación es pertinente porque responde a la necesidad de fortalecer los procesos de lectoescritura en niños de educación inicial, considerando el rol fundamental que cumple la familia en el acompañamiento educativo. Además, el estudio se ajusta a las demandas actuales del sistema educativo ecuatoriano, promueve la participación de los padres en la formación integral de los estudiantes. De acuerdo con Romo et al. (2023), la pertinencia de una investigación radica en su capacidad para responder a problemáticas reales y aportar soluciones contextualizadas, lo que en este caso se cumple al integrar estrategias lúdicas digitales como respuesta a los retos de la educación contemporánea.

En consecuencia, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la correlación entre la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026? En función de la problemática identificada, se plantea como objetivo general: “Determinar la correlación entre la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026.” En correspondencia con el objetivo general, se establecen los siguientes objetivos específicos: “Identificar la relación del acompañamiento parental con la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026.”, asimismo “Medir el relacionamiento de la comunicación familiar con la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026” y “Valorar la correlación entre la participación educativa con la competencia

lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026.” En este contexto se plantea la hipótesis de investigación, “Existe correlación entre la correlación de la corresponsabilidad familiar y competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026”. En contexto, la hipótesis nula “No existe correlación entre la correlación de la corresponsabilidad familiar y competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026”.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo este tipo de investigación debido a que busco profundizar en el análisis de la relación entre la corresponsabilidad familiar y competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, permitió comprender cómo la participación de la familia influye en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en educación inicial, aportando información relevante para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de los procesos educativos en contextos similares. Mediante el enfoque cuantitativo se midió el comportamiento de las dimensiones e indicadores mediante instrumentos estructurados. Además, los datos obtenidos fueron organizados, analizados estadísticamente con la finalidad de identificar tendencias, frecuencias y relaciones entre las variables, garantizando mayor precisión y confiabilidad en los resultados del proceso investigativo. Aplicando el diseño no experimental transversal, se analizó la relación entre las variables durante el periodo lectivo 2026, respetando las condiciones reales del entorno educativo donde interactúan los estudiantes, docentes y familias, permitiendo obtener información auténtica sobre las prácticas familiares y el desarrollo lector de los niños, evitando alteraciones que puedan afectar la naturalidad del fenómeno estudiado. Aplicando el alcance correlacional asociativo,

la investigación analizó la relación existente entre la corresponsabilidad familiar y competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, permitiendo identificar el grado de asociación entre ambas variables dentro del contexto educativo estudiado. Asimismo, se describieron las manifestaciones relacionadas con el acompañamiento parental, comunicación familiar, participación educativa, conciencia fonológica, expresión escrita y comprensión verbal, con la finalidad de interpretar objetivamente cómo la participación de la familia se vincula con el fortalecimiento de las habilidades lectoescriptoras durante la educación inicial.

La población está conformada por docentes pertenecientes a instituciones educativas en Sangolquí durante el periodo lectivo 2026, los estudiantes constituyen el grupo principal de análisis debido a que en esta etapa se desarrollan habilidades fundamentales relacionadas con la lectoescritura y el acompañamiento familiar dentro del proceso formativo infantil. En consecuencia, la muestra estará integrada por 20 docentes de educación inicial, quienes proporcionarán información relacionada con el nivel de participación familiar y el desarrollo de competencias lectoescriptoras en los estudiantes. La selección de los docentes responde a su experiencia directa en el proceso educativo infantil y a su capacidad para identificar comportamientos, avances y dificultades vinculadas con las variables de estudio. En contexto, el muestreo no probabilístico se caracteriza por seleccionar a los participantes mediante criterios establecidos por el investigador, considerando factores de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia para el estudio. Por ello, en la presente investigación los docentes serán elegidos tomando en cuenta su participación dentro de la institución educativa y su relación

directa con los niños involucrados en el proceso investigativo, permitiendo obtener información específica y contextualizada sobre la problemática analizada.

Se aplicó la técnica de encuesta, dirigida a los docentes de educación inicial con la finalidad de obtener datos relacionados con las dimensiones e indicadores de la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora. Además, el instrumento facilitará la recopilación de información cuantificable que posteriormente será organizada y analizada estadísticamente para interpretar la relación existente entre ambas variables dentro del contexto educativo estudiado. El instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario, elaborado con la finalidad de recopilar información relacionada con la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, conformado por 30 ítems estructurados en función de las dimensiones e indicadores de cada variable, permitiendo evaluar aspectos relacionados con el acompañamiento parental, comunicación familiar, participación educativa, conciencia fonológica, expresión escrita y comprensión verbal.

Asimismo, se aplicó una escala tipo Likert con las alternativas: siempre, a veces y nunca, facilitando la medición cuantitativa de las respuestas emitidas por los docentes participantes. Además, el instrumento fue validado mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Concordando, el procesamiento de datos se realizó mediante la organización, codificación y análisis estadístico de la información recopilada a través de los cuestionarios aplicados a los docentes de educación inicial, los datos fueron tabulados en hojas de cálculo utilizando Microsoft Excel y analizados con el software estadístico IBM

SPSS Statistics versión 27, permitiendo obtener tablas de frecuencias, porcentajes y medidas descriptivas relacionadas con las variables de estudio, el instrumento aplicado presentó una adecuada confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.834, considerado como una buena confiabilidad del cuestionario. De igual manera, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk a las variables transformadas, obteniendo valores de significancia de 0.433 para corresponsabilidad familiar y 0.353 para competencia lectoescritora, resultados superiores a 0.05 que evidenciaron una distribución normal de los datos. En consecuencia, para determinar la correlación entre la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora se empleó estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson, permitiendo interpretar objetivamente los resultados y establecer conclusiones válidas y confiables respecto a la problemática investigada. De acuerdo con Picún & Ache (2024), los aspectos éticos en una investigación garantizan el respeto, protección y bienestar de los participantes durante todo el proceso investigativo, la investigación consideró principios éticos como la participación

voluntaria, la confidencialidad de la información y el respeto a la privacidad de los participantes. Asimismo, los docentes involucrados fueron informados sobre los objetivos del estudio y el uso académico de los datos recopilados, asegurando que la información obtenida sería utilizada únicamente con fines investigativos. Además, se evitó cualquier tipo de discriminación, manipulación o afectación hacia los participantes, promoviendo transparencia y responsabilidad durante el desarrollo de la investigación.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson evidenciaron un coeficiente de $r = 0.781$ con una significancia bilateral de $p = 0.000$, demostrando la existencia de una correlación positiva fuerte entre la corresponsabilidad familiar y la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años. Esto indica que, a mayor participación y acompañamiento de las familias en el proceso educativo, mayor es el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el reconocimiento de sonidos, sílabas y palabras, fundamentales para el desarrollo inicial de la lectoescritura. (ver tabla 1).

Tabla 1. *Objetivo 1. Identificar la relación del acompañamiento parental con la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026*

Correlaciones	Corresponsabilidad familiar	Conciencia fonológica
Corresponsabilidad familiar	1	.781**
Sig. (bilateral)	---	.000
N	20	20
Conciencia fonológica	.781**	1
Sig. (bilateral)	.000	----
N	20	20

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos coinciden con Gómez et al. (2023), quienes sostienen que la corresponsabilidad familiar fortalece significativamente los procesos de prelectura y comprensión en niños de educación inicial mediante el acompañamiento constante en actividades educativas. Asimismo, se relacionan con Quezada y Flores (2025), quienes afirman que el acompañamiento parental contribuye al fortalecimiento del aprendizaje infantil a través de la supervisión académica y la participación de los padres. De igual manera, Vygotsky (1986) plantea desde la teoría sociocultural que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación familiar, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas. Complementando, Alza (2024) considera que la conciencia fonológica constituye una habilidad esencial para el aprendizaje de la lectura y escritura, debido a que facilita la identificación y manipulación de sonidos dentro del lenguaje oral.

Tabla 2. *Objetivo 2. Medir el relacionamiento de la comunicación familiar con la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026*

Correlaciones	Corresponsabilidad familiar	Expresión escrita
Corresponsabilidad familiar	1	.754**
Sig. (bilateral)	---	.000
N	20	20
Expresión escrita	.754**	1
Sig. (bilateral)	.000	----
N	20	20

Fuente: Elaboración propia

Se establece un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.754$ con una significancia bilateral de $p = 0.000$, demostrando la existencia de una correlación positiva fuerte entre la corresponsabilidad familiar y la expresión escrita en niños de 4 a 5 años, afirmando que el acompañamiento constante de la familia favorece el desarrollo de habilidades

relacionadas con la representación gráfica de ideas, letras y palabras, fortaleciendo progresivamente la comunicación escrita desde edades tempranas. Asimismo, la participación de los padres en actividades educativas y de refuerzo en el hogar contribuye a generar mayor motivación, seguridad y confianza en los niños durante el proceso de adquisición de la escritura inicial.

Estos datos guardan relación con Noblecilla et al. (2023), quienes sostienen que la lectoescritura se fortalece mediante experiencias de interacción y producción textual desarrolladas tanto en el entorno familiar como escolar. En la misma línea, Parrales y González (2024) afirman que la expresión escrita constituye una capacidad fundamental para representar pensamientos y significados mediante símbolos gráficos y palabras. De igual manera, Piaget (1964) explica desde la teoría constructivista que el aprendizaje infantil se construye a partir de la interacción activa del niño con su entorno y experiencias significativas. Concordando, Morel (2025) considera que las competencias lectoescritoras se desarrollan mediante estrategias pedagógicas y experiencias comunicativas que favorecen la adquisición progresiva de habilidades lingüísticas y cognitivas en educación inicial.

Tabla 3. *Objetivo 3. Valorar la correlación entre la participación educativa con la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026.*

Correlaciones	Corresponsabilidad familiar	Comprensión verbal
Corresponsabilidad familiar	1	.736**
Sig. (bilateral)	----	.000
N	20	20
Comprensión verbal	.736**	1
Sig. (bilateral)	.000	----
N	20	20

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.736$ con una significancia bilateral de $p = 0.000$, demostrando la existencia de una correlación positiva fuerte entre la corresponsabilidad familiar y la comprensión verbal en niños de 4 a 5 años, indica que la participación activa de la familia dentro del proceso educativo favorece la capacidad de los niños para comprender mensajes orales, interpretar instrucciones y desarrollar habilidades comunicativas esenciales durante la educación inicial. Asimismo, el acompañamiento constante e interacción afectiva dentro del entorno familiar fortalecen la construcción de significados y el desarrollo del lenguaje comprensivo en los estudiantes.

Los hallazgos coinciden con De Leeuw et al. (2024), sostienen que el entorno sociofamiliar influye significativamente en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil mediante interacciones comunicativas permanentes. En relación, Báez (2024) afirma que la comprensión verbal permite interpretar mensajes orales y construir significados a partir de experiencias comunicativas desarrolladas tanto en el hogar como en el contexto escolar. De igual manera, Goodman (1996), desde la teoría psicolingüística, explica que el aprendizaje de la lectura y escritura se produce mediante la interacción entre pensamiento, lenguaje y experiencias previas del niño. Asimismo, Vargas y Muñoz (2025) consideran que la competencia lectoescritora favorece la interpretación de mensajes y la comunicación funcional, fortaleciendo las habilidades cognitivas y comunicativas necesarias para el aprendizaje integral. Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson evidenciaron un coeficiente de $r = 0.812$ con una significancia bilateral de $p = 0.000$, demostrando la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre la corresponsabilidad

familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, certificando que el involucramiento activo de las familias en el acompañamiento educativo fortalece significativamente las habilidades relacionadas con la conciencia fonológica, expresión escrita y comprensión verbal durante la educación inicial. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación que establece que existe correlación entre la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026; mientras que se rechaza la hipótesis nula debido a que los resultados estadísticos evidenciaron una relación significativa entre ambas variables.

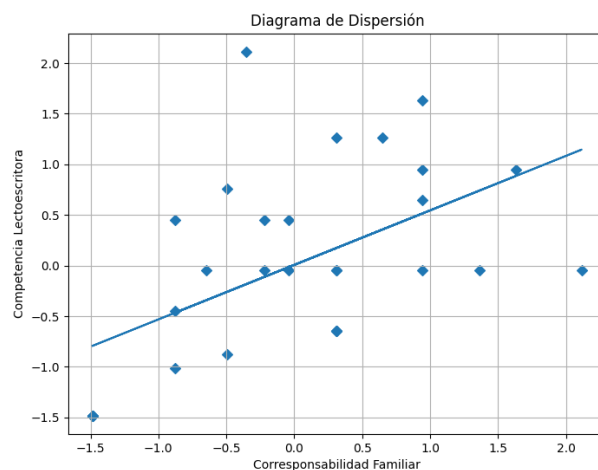


Figura 1: El gráfico de dispersión representa la relación existente entre la corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos coinciden con Niklas et al. (2020), quienes sostienen que los niños cuyos padres mantienen actitudes positivas hacia la lectura compartida desarrollan mejores competencias lingüísticas y comunicativas. Asimismo, Melzi et al. (2020) afirman que la participación familiar favorece significativamente las habilidades narrativas y el desarrollo temprano del lenguaje infantil. De

igual manera, Caballero et al. (2025) consideran que la corresponsabilidad familiar fortalece el desempeño académico mediante la participación y el acompañamiento constante de los padres en el proceso educativo.

Conclusiones

En relación con el objetivo específico orientado a identificar la relación del acompañamiento parental con la competencia lectoescritora, se concluyó que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables, evidenciada mediante un coeficiente de Pearson de $r = 0.781$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, demostrando que el apoyo constante de los padres favorece significativamente el desarrollo de la conciencia fonológica y las habilidades iniciales de lectoescritura en niños de 4 a 5 años. En relación con el objetivo específico enfocado en medir el relacionamiento de la comunicación familiar con la competencia lectoescritora, se determinó una correlación positiva fuerte con un coeficiente de Pearson de $r = 0.754$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, evidenciando que la interacción comunicativa y afectiva dentro del entorno familiar fortalece la expresión escrita y las capacidades de representación gráfica de ideas en la educación inicial.

En relación con el objetivo específico dirigido a valorar la correlación entre la participación educativa y la competencia lectoescritora, se evidenció una correlación positiva fuerte mediante un coeficiente de Pearson de $r = 0.736$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, permitiendo establecer que la participación de las familias en las actividades escolares contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión verbal y las habilidades comunicativas de los niños. En relación con el objetivo general orientado a determinar la correlación entre la

corresponsabilidad familiar y la competencia lectoescritora en niños de 4 a 5 años, Sangolquí, 2026, se concluyó que existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, reflejada en un coeficiente de Pearson de $r = 0.812$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, demostrando que el involucramiento familiar constituye un factor fundamental para fortalecer el desarrollo lingüístico, comunicativo y lectoescritor durante la educación inicial.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara, M, Mero, J, Miño, E, & Triviño, A. E. (2024). *La lectura y escritura en la educación inicial*. Polo Del Conocimiento, 9(8), 1607–1625. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7779>
- Alza, N. (2024). *La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica*. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 8(33), 1069–1083. <https://doi.org/10.33996/REVISTA HORIZONTES.V8I33.783>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del Conocimiento: Una Perspectiva Cognitiva* 328. https://books.google.com/books/about/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien.html?id=VufcU8hc5sYC
- Avila, L, Avalos, R., & De la Cruz, A (2024). *Corresponsabilidad del padre de familia como proyección en la mejora del rendimiento académico*. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 1(4), 133–138. <https://doi.org/10.70625/RLCE/45>
- Báez, B. (2024). *La importancia del uso de la guía de juegos didácticos para estimular el lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años*. Nexus Research Journal, 3(1), 26–38. <https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.79>
- Caballero, K. N., Chipantiza, S. N., Villegas, K. A., & Criollo, M. A. (2025). *Incidencia de la baja participación parental en la corresponsabilidad formativa integral en estudiantes*. Ciencia y Educación, 6(6.1),

- 129–143.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.17010617>
- Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., Maza, F., & Minaya, R. (2024). *Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1665–1678.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.9561
- De Leeuw, S., Delens, G., Vanden Brande, L., Henrion, E., & Legros, L. (2024). *Socio-familial environment influence on cognitive and language development in very preterm children*. 50(2), e13239.
<https://doi.org/10.1111/CCH.13239>
- Esteban, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). *Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa*. *Innovación Educativa*, (34).
<https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Giler, P. X., Maribel, Y., Anzules, C., Auxiliadora, J., Cedeño, Q., María, E., & Cedeño, C. (2023). *Competencia lectoescritora en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 82–92.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.688>
- Gómez, L., Murillo, N., & Molina, N. (2023a). *La corresponsabilidad de la familia en el proceso de la prelectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(5), 970–981.
<https://doi.org/10.33386/593DP.2023.5.2008>
- Gómez, L., Murillo, N., & Molina, N. (2023b). *La corresponsabilidad de la familia en el proceso de la prelectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(5), 970–981.
<https://doi.org/10.33386/593DP.2023.5.2008>
- Goodman, K. (1996). *Reading, Writing, and Written texts: A transactional Sociopsycholinguistic Vie*. *Asociación Internacional de Lectura*.
https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf
- Lamaclamac, W., & Opina, Ma. F. (2025). *Parental Involvement, Teachers’ Learning Activities and Techniques, and Early Literacy Skills among the Primary Learners*. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 36(8), 874–894.
<https://doi.org/10.70838/PEMJ.360804>
- Melzi, G., McWayne, C., & Ochoa, W. (2020). *Family Engagement and Latine Children’s Early Narrative Skills*. *Early Childhood Education Journal* 2020 50:1, 50(1), 83–95.
<https://doi.org/10.1007/S10643-020-01132-7>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Mendoza, M., Mendoza, R., & Alfaro, E. E. (2025). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria*. *IGOVERNANZA*, 8(30), 52–73.
<https://doi.org/10.47865/IGOB.VOL8.N30.2025.409>
- Morel, R. D. (2025). *Estrategias Pedagógicas y Competencia Lectoescritora en Educación Primaria e Infantil: Una Revisión de la Literatura Reciente en Contextos Iberoamericanos*. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 5750–5765.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.910>
- Morocho, D. F., Morocho, A. L., & Morocho, M. E. (2025). *LECTO – ESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL 5TO AÑO DE LA UE “GABRIELA MISTRAL No1”, DEL PERÍODO LECTIVO 2023-2024*. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*, 9(16), 633–657.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/624>

- Niklas, F., Wirth, A., Guffler, S., Drescher, N., & Ehmig, S. C. (2020). *The Home Literacy Environment as a Mediator Between Parental Attitudes Toward Shared Reading and Children's Linguistic Competencies*. *Frontiers in Psychology*, 11, 540029. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01628/TEXT>
- Noblecilla, A., Torres, I., Verzosi, P., Muñoz, A., & Vásquez, N. (2023). *Lectoescritura: Bases para la Adquisición y Dominio de las destrezas lingüísticas*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 359-368–359–368. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I3.1081>
- Parrales, A., & González, X. (2024). *Competencia léxica y expresión escrita. Un estudio empírico en el aula de ESO*. 35, 63–84. <https://doi.org/10.24197/ogigia/35.2024.63-84>
- Perero, C. E., García, B. E., Cuje, M. L., & Chávez, M. P. (2024). *La Corresponsabilidad Familiar como Mejora del Desempeño Metacognitivo del Adolescente en Centros Educativos Fiscales*. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 333–344. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.584>
- Piaget, J. (1964). *Cognitive development in children: Piaget development and learning*. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186. <https://doi.org/10.1002/TEA.3660020306>
- Picún, O., & Ache, S. (2024). *Ética en la investigación humana y social, una práctica situada*. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 9(1). <https://doi.org/10.29112/RUAE.V9I1.2219>
- Quezada, C. G., & Flores, A. B. (2025). *Diagnóstico participativo de necesidades parentales para fortalecer la corresponsabilidad educativa en la educación inicial*. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(3), 28–43. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N3-003>
- Sornoza, P., & Rebollar, M. (2018). *Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L. S. Vygotsky*. *Revista San Gregorio de Portoviejo*, 38(28), 215–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100013>
- Vargas, J., & Muñoz, H. (2025). *La Lecto - escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 152–169. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I2.16809
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and Language*. <https://img3.reoveme.com/m/bac6393f496a1d08.pdf>
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1990). *TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA*. Herder.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Lucy Zulima Peñafiel Pinargote, Yessica Teresa Moreira Rodríguez, Lady Andreina Mero Malla y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Lucy Zulima Peñafiel Pinargote: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Yessica Teresa Moreira Rodríguez: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Lady Andreina Mero Malla: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Jessica Mariela Carvajal Morales: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés: es en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

