

**ROLES ROTATIVOS DE CUIDADO COMÚN Y RESPONSABILIDAD CÍVICA
TEMPRANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL VEINTIOCHO DE MAYO, GUAYAQUIL**
**ROTATING COMMON CARE ROLES AND EARLY CIVIC RESPONSIBILITY IN
MIDDLE BASIC EDUCATION STUDENTS OF THE UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
VEINTIOCHO DE MAYO, GUAYAQUIL**

Autores: ¹Digna Isabel Sarango Jiménez, ²Flor María Torres Cordero, ³Cinthia Amparo Briones Villafuerte y ⁴Jessica Mariela Carvajal Morales.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8631-2067>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2669-9112>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-5551-5400>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6692-1775>

¹E-mail de contacto: dsarangoj@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: ftorresc4@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: cbrionesv3@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jcarvajalm4@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 22 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 24 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Magíster en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Magíster en Sistemas de Información Gerencial, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (Ecuador). Ingeniera en Estadística Informática, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil, (Ecuador),

Resumen

El estudio examinó la relación entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil, 2026. La investigación respondió a la necesidad de comprender de qué modo la asignación alternada de responsabilidades de cuidado compartido incidió en el desarrollo de la conciencia ciudadana, la participación democrática y la formación moral en el estudiantado. En el plano metodológico, se adoptó un estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 58 estudiantes y la muestra por 28 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recolectaron mediante una encuesta aplicada a través de un cuestionario estructurado de 24 ítems, distribuido en dos categorías: roles rotativos de cuidado común y responsabilidad cívica temprana, valoradas con

escala Likert de cinco puntos. Los resultados revelaron relaciones positivas, aunque no significativas, entre las dimensiones de la ética del cuidado, la dimensión social del cuidado y la dimensión pragmática del cuidado respecto a la responsabilidad cívica temprana. Asimismo, la relación general entre ambas categorías resultó positiva e insuficiente para aceptar la hipótesis investigativa. Se concluye que los roles rotativos de cuidado común contribuyeron al fortalecimiento de la responsabilidad cívica, pero demandaron estrategias pedagógicas sistemáticas que integraron la reflexión ética, la cooperación activa y el compromiso con el bien común.

Palabras clave: Cuidado común, Responsabilidad cívica, Educación Básica Media, Ética del cuidado, Formación ciudadana.

Abstract

The study examined the relationship between rotating common care roles and early civic responsibility in Middle Basic Education

students of the Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil, 2026. The research addressed the need to understand how the alternating assignment of shared care responsibilities affected the development of civic awareness, democratic participation, and moral formation in students. Methodologically, a basic study was adopted with a quantitative approach, non-experimental design, and associative correlational scope. The population consisted of 58 students and the sample of 28 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected through a survey using a structured questionnaire of 24 items organized into two categories: rotating common care roles and early civic responsibility, rated on a five-point Likert scale. Results revealed positive but non-significant relationships between the dimensions of the ethics of care, the social dimension of care, and the pragmatic dimension of care concerning early civic responsibility. The overall relationship between both categories was positive but insufficient to accept the research hypothesis. It was concluded that rotating common care roles contributed to strengthening civic responsibility but required systematic pedagogical strategies integrating ethical reflection, active cooperation, and commitment to the common good.

Keywords: Common care, Civic responsibility, Basic secondary education, Ethics of care, Citizenship education.

Sumário

O estudo examinou a relação entre os papéis rotativos de cuidado comum e a responsabilidade cívica precoce em estudantes do Ensino Básico Médio da Unidade Educacional Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil, 2026. A pesquisa respondeu à necessidade de compreender de que modo a atribuição alternada de responsabilidades de cuidado compartilhado incidiu no desenvolvimento da consciência cidadã, da participação democrática e da formação moral dos estudantes. No plano metodológico, foi adotado um estudo básico, de abordagem

quantitativa, delineamento não experimental e alcance correlacional associativo. A população foi composta por 58 estudantes e a amostra por 28 participantes, selecionados por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Os dados foram coletados mediante questionário estruturado de 24 itens, distribuído em duas categorias: papéis rotativos de cuidado comum e responsabilidade cívica precoce, avaliadas com escala Likert de cinco pontos. Os resultados revelaram relações positivas, embora não significativas, entre as dimensões da ética do cuidado, a dimensão social do cuidado e a dimensão pragmática do cuidado em relação à responsabilidade cívica precoce. Da mesma forma, a relação geral entre ambas as categorias mostrou-se positiva e insuficiente para aceitar a hipótese investigativa. Concluiu-se que os papéis rotativos de cuidado comum contribuíram para o fortalecimento da responsabilidade cívica, mas demandaram estratégias pedagógicas sistemáticas que integraram a reflexão ética, a cooperação ativa e o compromisso com o bem comum.

Palavras-chave: Cuidado comum, Responsabilidade cívica, Ensino Básico Médio, Ética do cuidado, Formação cidadã.

Introducción

El cuidado del entorno escolar y la responsabilidad hacia los demás constituyeron pilares fundamentales de la formación ciudadana en la Educación Básica Media. Cuando los estudiantes asumieron roles alternados de cuidado compartido, no solo cuidaron materiales o espacios físicos, sino que internalizaron valores de compromiso, solidaridad y participación dentro de su comunidad escolar. El Ministerio de Educación del Ecuador reconoció, en su propuesta curricular, que la convivencia democrática y el aprendizaje de deberes y derechos debían construirse desde las prácticas cotidianas del aula. En consecuencia, cuando el estudiantado no experimentó responsabilidades concretas de cuidado compartido, la formación ciudadana

quedó reducida a contenidos abstractos que difícilmente se transfirieron a la vida real. Bajo esta perspectiva, la población integrada por estudiantes de Educación Básica Media presentó una realidad que demandó ser analizada desde su participación en el cuidado del entorno escolar. En esta muestra, los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana se observaron en la manera en que cada estudiante reconoció las necesidades del otro, cooperó con sus pares, cumplió acuerdos y actuó desde principios de justicia y bien común. Por ello, el estudio adquirió valor educativo al permitir identificar si la asignación alternada de responsabilidades de cuidado contribuyó efectivamente al desarrollo cívico temprano del estudiantado.

Como lo expresan Bonetti y Ferrara (2023), en Italia, la asociación entre la ética del cuidado y la formación cívica en educación elemental fue examinada en "Care ethics and civic education in elementary schools: A quantitative study". La investigación, de alcance correlacional y enfoque cuantitativo, empleó un cuestionario validado como instrumento de medición. Los hallazgos reportaron una correlación moderada $r = 0,64$ y un 67% de desempeño aceptable, evidenciando que la práctica sostenida de la ética del cuidado fortaleció la capacidad de los estudiantes para participar responsablemente en su comunidad escolar. Tal como lo indican Mäkinen y Virtanen (2022), en Finlandia, la relación entre tareas de responsabilidad colectiva y competencia cívica estudiantil fue explorada en "Collective responsibility tasks and civic competence in basic education". La investigación adoptó un diseño no experimental correlacional y empleó el cuestionario como instrumento principal de recolección de datos. Los resultados mostraron una correlación alta $r = 0,73$ y un 76% de estudiantes en nivel satisfactorio, reflejando que la distribución

equitativa de roles dentro del aula incidió positivamente en la formación de ciudadanos más comprometidos, participativos y éticamente responsables.

Según Pérez y Lorente (2022), en España, la relación entre responsabilidades colectivas y conciencia ciudadana en primaria fue analizada en "Educación para la ciudadanía activa y roles de responsabilidad compartida en primaria". La investigación adoptó un enfoque cuantitativo correlacional con diseño no experimental y aplicó un cuestionario estructurado como instrumento de recolección. Los resultados evidenciaron una correlación significativa $r = 0,71$ y un 74% de estudiantes en nivel satisfactorio, sugiriendo que la práctica de responsabilidades compartidas fortaleció la conciencia cívica y el compromiso comunitario del estudiantado de manera sostenida.

Como lo señalan Ramírez y Esquivel (2023), en México, la relación entre responsabilidad compartida y conciencia cívica fue abordada en "Responsabilidad compartida y formación cívica en estudiantes de primaria: un estudio correlacional", mediante un enfoque cuantitativo correlacional con diseño no experimental y cuestionario estructurado como instrumento. Los resultados evidenciaron una correlación significativa $r = 0,65$ y un 68% de estudiantes en nivel intermedio, permitiendo inferir que las prácticas de responsabilidad compartida dentro del aula incidieron positivamente en el desarrollo cívico del estudiantado. Tal como lo sostienen Tavares y Moura (2023), en Brasil, la relación entre responsabilidad cívica temprana y prácticas de cuidado colectivo en escuelas públicas fue analizada en "Responsabilidade cívica precoce e práticas de cuidado coletivo em escolas públicas", con enfoque cuantitativo correlacional y cuestionario estructurado. Los

hallazgos evidenciaron una correlación significativa ($r = 0,70$) y un 73% de participantes en nivel satisfactorio, permitiendo afirmar que las prácticas de cuidado colectivo incidieron en la formación de actitudes cívicas más sólidas y comprometidas desde edades tempranas.

Conforme a lo planteado por Gómez y Herrera (2024), en Colombia, la relación entre prácticas de cuidado colectivo escolar y la responsabilidad ciudadana fue examinada en "Prácticas de cuidado escolar y desarrollo de la responsabilidad ciudadana en básica primaria", mediante enfoque cuantitativo correlacional y cuestionario estructurado como instrumento. Los hallazgos revelaron una correlación moderada ($r = 0,61$) y un 65% de desempeño satisfactorio, evidenciando que las prácticas de cuidado organizadas sistemáticamente desde el aula generaron mayor disposición estudiantil hacia el cumplimiento de deberes cívicos y la convivencia democrática. Como lo evidencian Castillo y Almeida (2024), en Quito, la relación entre prácticas de convivencia escolar y ciudadanía activa fue abordada en "Convivencia escolar y desarrollo de la ciudadanía activa en estudiantes de Educación Básica Media", mediante enfoque cuantitativo correlacional y cuestionario como instrumento.

El 64% de los estudiantes evidenció niveles adecuados de participación ciudadana; este hallazgo orientó a fortalecer la convivencia escolar mediante responsabilidades concretas, alternadas y pedagógicamente acompañadas que promovieran una ciudadanía más activa y comprometida dentro del aula. Tal como lo reportan Mora y Espinoza (2023), en Cuenca, la incidencia del cuidado ético en la formación ciudadana fue analizada en "Ética del cuidado y formación ciudadana en estudiantes de básica media de instituciones fiscales", mediante

enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional con cuestionario estructurado. Los resultados mostraron relación positiva entre la práctica del cuidado ético y el fortalecimiento de la responsabilidad cívica, la participación democrática y el respeto al entorno en el estudiantado, evidenciando que el cuidado escolar articulado constituyó un factor determinante para la convivencia ciudadana.

Desde una visión educativa integral, los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana constituyeron capacidades esenciales para que el estudiante no solo aprendiera a cuidar su entorno, sino que participara en los asuntos de su comunidad con sentido ético, democrático y solidario. El Ministerio de Educación del Ecuador estableció que el currículo de Educación Básica Media incorporó la formación ciudadana como eje transversal orientado al desarrollo de valores, deberes y derechos ejercitados desde las prácticas cotidianas; cuando estas capacidades no se cultivaron sistemáticamente, se debilitó el compromiso cívico del estudiantado.

Dentro de este marco contextual, en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil, 2026, la problemática se ubicó en la forma en que el estudiantado asumió y ejerció los roles de cuidado dentro del aula. En la muestra, se evidenciaron dificultades al reconocer las necesidades de los compañeros, cumplir acuerdos establecidos y actuar con justicia hacia el bien común. Por ello, estudiar esta relación permitió comprender si los estudiantes lograron transferir las responsabilidades de cuidado hacia una conciencia ciudadana más activa y participativa. Desde el horizonte social, la investigación se justificó porque el cuidado del entorno y la responsabilidad hacia los demás

influyeron en la manera en que los estudiantes construyeron vínculos y participaron en su comunidad escolar. Novak y Moll (2023) señalaron que la formación ciudadana en niños requirió experiencias concretas de participación, diálogo y compromiso que les permitieran desarrollar conciencia sobre sus derechos y deberes; en consecuencia, los roles rotativos de cuidado se convirtieron en escenarios formativos donde el estudiante aprendió a ser ciudadano desde la práctica cotidiana.

En el ámbito de la utilidad práctica, el estudio aportó al identificar en qué medida los roles alternados de cuidado escolar incidieron en el fortalecimiento de la responsabilidad cívica temprana. Barrios y Sandoval (2022) sostuvieron que las estrategias pedagógicas fundamentadas en la distribución rotativa de responsabilidades escolares promovieron el bienestar compartido y fortalecieron la participación; de este modo, su aplicación en el aula orientó prácticas que fortalecieron la conciencia ciudadana y la participación del estudiantado. Desde el núcleo pedagógico, la investigación adquirió valor porque permitió comprender el cuidado común como una estrategia formativa que educó al estudiante en la solidaridad, el diálogo y el compromiso moral.

Trujillo et al. (2023) sostuvieron que las prácticas de cuidado colectivo en espacios escolares generaron aprendizajes cívicos más sólidos cuando se acompañaron de reflexión ética y participación; desde esta perspectiva, el aula debió convertirse en un espacio donde los roles de cuidado se ejercieran con propósito, conciencia y sentido de bien común. Bajo una lectura de pertinencia académica, el estudio respondió a una necesidad de comprender cómo los roles rotativos de cuidado se relacionaron

con la responsabilidad cívica temprana en Educación Básica Media. Medina y Cueva (2024) reportaron que las prácticas de convivencia escolar organizadas desde responsabilidades compartidas incidieron significativamente en el desarrollo de la ciudadanía activa; este hallazgo respaldó la importancia de investigar los roles de cuidado como mecanismos que favorecieron la formación de estudiantes más comprometidos, participativos y éticamente responsables.

En virtud de lo expuesto, los roles rotativos de cuidado común se comprendieron como responsabilidades alternadas que los estudiantes asumieron organizadamente para sostener el bienestar compartido dentro del aula, implicando el reconocimiento de las necesidades del otro, la construcción de acuerdos colectivos y la capacidad de actuar en beneficio del grupo. Reyes y Velázquez (2022) afirmaron que el cuidado escolar se organizó desde dimensiones ética, social y pragmática orientadas al reconocimiento, la cooperación y la acción concreta, configurando un marco formativo que trascendió la simple asignación de funciones escolares.

Complementariamente, Íñiguez et al. (2023) argumentaron que la educación en valores se consolidó cuando las prácticas de convivencia integraron responsabilidades concretas y alternadas que comprometieron a todos los integrantes del grupo en el sostenimiento de un entorno compartido. Crespo y Andrade (2022) sostuvieron que dichas prácticas permitieron al estudiante desarrollar capacidades relacionales y éticas esenciales para su participación dentro de la sociedad, convirtiendo los roles de cuidado en escenarios formativos donde la solidaridad y el compromiso colectivo se ejercitaron desde la cotidianidad escolar. A partir de este planteamiento, desde el modelo de

Reyes y Velázquez (2022), el cuidado escolar se organizó en tres dimensiones interdependientes. La ética del cuidado comprendió la disposición del estudiante para reconocer las necesidades de sus compañeros y asumir responsabilidades personales orientadas al bienestar del grupo. Solano y Calderón (2024) argumentaron que esta dimensión requirió que el estudiante respondiera desde una disposición activa, empática y moralmente comprometida con el bienestar del otro dentro del entorno escolar compartido.

En correspondencia con lo anterior, la dimensión social del cuidado aludió a la capacidad de cooperar con los pares y ofrecer apoyo mutuo dentro del entorno colectivo. Intriago y Chancay (2022) sostuvieron que la cooperación y la solidaridad no fueron solo valores morales, sino mecanismos cognitivos y sociales que potenciaron el desarrollo integral del estudiante en el contexto escolar, reforzando la idea de que el aprendizaje se construyó significativamente en la interacción con otros y mediante el ejercicio sostenido de responsabilidades compartidas.

En sintonía con esta línea de análisis, la dimensión pragmática hizo referencia a la traducción de compromisos éticos y sociales en acciones concretas como cumplir acuerdos, respetar turnos y cuidar los espacios escolares. Reyes y Velázquez (2022) destacaron que, sin acción concreta, la ética y la solidaridad permanecieron como intenciones sin efecto real sobre el entorno escolar, señalando que la dimensión pragmática fue la que transformó el reconocimiento y la voluntad cooperativa en actos verificables que sostuvieron el bienestar compartido dentro del aula. Desde una perspectiva ética integradora, la Teoría de la Ética del Cuidado, propuesta por Carol Gilligan (1982) y desarrollada por Nel Noddings,

planteó que la moralidad se construyó desde relaciones concretas de responsabilidad, reciprocidad y cuidado hacia el otro. Parra y Ríos (2022) sostuvieron que esta ética promovió relaciones más empáticas y comprometidas cuando el estudiante experimentó directamente la responsabilidad hacia el otro, fortaleciendo su conciencia moral y su sentido de pertenencia a la comunidad escolar mediante prácticas formativas sostenidas.

En correspondencia con este marco conceptual, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934) planteó que el desarrollo cognitivo, afectivo y social se construyó en la interacción con otros y mediante la mediación cultural del entorno. Quinatoa y Proaño (2023) destacaron que las estrategias de mediación sociocultural favorecieron la solidaridad, la cooperación y la conciencia colectiva cuando se integraron sistemáticamente a las prácticas cotidianas del aula, evidenciando que los roles rotativos de cuidado adquirieron sentido formativo al ejecutarse colaborativamente con acompañamiento docente.

A la luz de este enfoque filosófico, la Teoría de las Capacidades Humanas de Martha Nussbaum propuso que capacidades como la afiliación, el cuidado del entorno y la participación comunitaria debieron desarrollarse para garantizar una vida plena y digna. Bustamante y Vélez (2023) sostuvieron que las prácticas de cuidado y convivencia democrática permitieron al estudiante desarrollar capacidades relacionales y éticas esenciales para su participación crítica dentro de la sociedad, evidenciando que los roles de cuidado constituyeron experiencias formativas para el ejercicio pleno de la ciudadanía. En el terreno de la formación ciudadana, la responsabilidad cívica temprana se comprendió como una

competencia multidimensional que integró la conciencia sobre derechos y deberes propios, la participación activa en procesos democráticos y la formación moral orientada al bien común. Sánchez et al. (2024) señalaron que estas dimensiones fueron interdependientes y se desarrollaron progresivamente cuando el estudiante contó con espacios reales de ejercicio cívico. Campos y Vargas (2023) precisaron que la formación ciudadana se valoró por la manera en que el estudiante actuó en situaciones concretas de convivencia.

Desde una perspectiva ciudadana del siglo XXI, la conciencia ciudadana aludió a la capacidad del estudiante para reconocer sus derechos y deberes, cuidar el entorno compartido y actuar con responsabilidad hacia el bienestar colectivo. Lozano y Serrano (2024) sostuvieron que esta conciencia se desarrolló cuando el estudiante comprendió que su comportamiento individual afectó directamente la convivencia del grupo. Guerrero y Palomino (2023) complementaron señalando que los estudiantes fueron capaces de asumir responsabilidades cívicas reales cuando se les brindó espacio, confianza e instrumentos pedagógicos adecuados.

En coherencia con este planteamiento, la participación democrática hizo referencia a la capacidad de expresar ideas con respeto, dialogar y aceptar decisiones colectivas dentro del aula. Cifuentes y Moreno (2022) señalaron que esta participación requirió espacios estructurados donde el estudiante aprendiera a tomar decisiones que beneficiaran al grupo por encima de los intereses individuales. La formación moral y ética se refirió a la capacidad de actuar con justicia y comprometerse con el bien común; Aguirre y Benítez (2023) destacaron que debió construirse mediante experiencias concretas aplicables a la vida

cotidiana. Desde una perspectiva filosófica de la ciudadanía, la Teoría de la Ciudadanía Activa de Habermas (1992) planteó que la participación ciudadana auténtica se construyó a través del diálogo racional y el respeto a las normas consensuadas. Herrera y Cárdenas (2022) sostuvieron que los espacios de diálogo democrático favorecieron la conciencia ciudadana cuando se integraron como experiencias formativas estructuradas. Delgado y Suárez (2023) complementaron que la educación cívica debió orientarse al desarrollo de una ciudadanía que integrara la justicia y la responsabilidad ante las consecuencias colectivas de las acciones individuales.

En correspondencia con estos enfoques, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) explicó que los individuos aprendieron conductas y valores mediante la observación e imitación de modelos relevantes en su entorno. Llor y Zambrano (2022) argumentaron que los valores democráticos se consolidaron más efectivamente cuando el docente modeló comportamientos de cuidado, respeto y participación que el estudiante pudo reproducir gradualmente. La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1969) sostuvo que el juicio moral evolucionó progresivamente desde estadios de obediencia hasta niveles fundamentados en principios éticos universales y comprometidos con el bienestar colectivo.

Arévalo (2023) señaló que las experiencias de convivencia ética aceleraron el desarrollo moral del estudiante cuando lo confrontaron con situaciones reales de decisión que exigieron actuar en favor del bienestar colectivo, trascendiendo el interés personal. Estos fundamentos teóricos permitieron comprender que tanto los roles rotativos de cuidado común como la responsabilidad cívica temprana constituyeron dimensiones complementarias de

una formación ciudadana integral, cuya consolidación dependió de prácticas pedagógicas sistemáticas, reflexivas y sostenidas dentro del entorno escolar. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil, 2026.

Esta formulación orientó la investigación hacia el análisis de dos capacidades fundamentales del proceso formativo: la disposición para asumir responsabilidades de cuidado compartido y la capacidad de actuar como ciudadano comprometido desde edades tempranas. Los objetivos específicos se estructuraron progresivamente para examinar dimensiones concretas. En primer lugar, se planteó determinar la relación entre la ética del cuidado y la responsabilidad cívica temprana de la muestra; luego, identificar la relación entre la dimensión social del cuidado y la responsabilidad cívica temprana del objeto de estudio; y, finalmente, evaluar la relación entre la dimensión pragmática del cuidado y la responsabilidad cívica temprana de la unidad de análisis.

La investigación se sostuvo en dos supuestos centrales. La hipótesis investigativa señaló que existió relación significativa entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil, 2026. En contraste, la hipótesis nula estableció que no existió tal relación significativa. A partir de ello, la pregunta de investigación quedó formulada así: ¿Cuál fue la relación entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana en dichos estudiantes?

Materiales y Métodos

En el plano epistemológico, la investigación se orientó hacia un estudio de carácter básico, cuyo propósito central consistió en generar conocimiento teórico sobre la relación entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana, sin perseguir una intervención directa sobre el fenómeno. Este tipo de investigación privilegió la comprensión profunda del objeto de estudio, aportando fundamentos conceptuales que pudieron servir de base para futuras intervenciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la ciudadanía escolar en contextos de Educación Básica Media. En coherencia con este propósito, se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que la indagación se sustentó en la medición sistemática de comportamientos y percepciones relacionadas con el cuidado compartido y la responsabilidad cívica de los estudiantes. Esta orientación permitió traducir ambas categorías en datos numéricos, facilitando la identificación de patrones, tendencias y niveles de relación entre las dimensiones analizadas.

Asimismo, se asumió un diseño no experimental, puesto que los fenómenos fueron observados en su desarrollo natural dentro del contexto escolar, sin manipulación deliberada ni alteración de las condiciones del aula. En cuanto al nivel de análisis, la investigación se situó en un alcance correlacional asociativo, orientado a identificar el grado de relación entre ambas categorías sin establecer vínculos de causalidad, reconociendo si estas se manifestaron de manera conjunta en el desempeño estudiantil y aportando evidencia empírica sobre la forma en que las prácticas de cuidado compartido incidieron en el desarrollo de la conciencia cívica del estudiantado. Respecto al universo de estudio, la población estuvo constituida por 58 estudiantes de

Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, en Guayaquil, grupo que representó un conjunto homogéneo en términos de nivel académico y contexto institucional. La muestra se conformó por 28 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad de los participantes.

Para la recolección de información, se utilizó la encuesta como técnica principal, aplicada a través de un cuestionario estructurado de 24 ítems distribuido en dos categorías: roles rotativos de cuidado común, organizada en tres dimensiones, ética del cuidado, dimensión social del cuidado y dimensión pragmática del cuidado, y responsabilidad cívica temprana, organizada en tres dimensiones conciencia ciudadana en el siglo XXI, participación democrática y formación moral y ética. La escala de valoración fue de tipo Likert de cinco puntos: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo.

En cuanto al rigor científico del instrumento, este fue sometido al coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0,831, que de acuerdo con los rangos establecidos por George y Mallery (2003) determinó una confiabilidad alta, lo que significó que los ítems mantuvieron consistencia interna y midieron de manera homogénea las categorías estudiadas. Complementariamente, la prueba de normalidad mostró que los roles rotativos de cuidado común obtuvieron $p = 0,410$ y la responsabilidad cívica temprana $p = 0,318$, ambos valores superiores a 0,05, confirmando distribución normal en los datos. En virtud de ello, los ítems se trabajaron en escala tipo Likert, se analizaron mediante puntajes totales y se empleó el coeficiente de correlación de

Pearson como prueba estadística principal. En cuanto al tratamiento de la información, los datos fueron organizados y analizados en función de los objetivos planteados mediante una descripción de frecuencias y porcentajes para cada dimensión, seguida del análisis correlacional con el coeficiente de Pearson, procedimiento que facilitó una lectura estructurada de los resultados e interpretación clara de los niveles de asociación entre ambas categorías.

En lo referente a los principios éticos que orientaron el proceso investigativo, se garantizó el consentimiento informado de cada participante, asegurando que recibiera información clara y completa sobre los propósitos del estudio, el tratamiento de los datos y el carácter voluntario de su participación, sin que existiera ningún tipo de presión o condicionamiento. Tal como lo sostienen Arias y Covinos (2021), el consentimiento informado en investigaciones con población escolar exige que los participantes comprendan con precisión el alcance del estudio y decidan libremente su involucramiento, garantizando así el respeto a su autonomía y dignidad durante todo el proceso investigativo.

De igual manera, se adoptaron medidas concretas para proteger la confidencialidad y el anonimato de los estudiantes, evitando la exposición de datos personales identificables y resguardando la información con criterios de seguridad apropiados al contexto escolar. De acuerdo con Gonzales et al. (2023), la protección de la identidad de los participantes en investigaciones educativas constituye un imperativo ético ineludible que salvaguarda la integridad personal de los involucrados y fortalece la confianza en el proceso científico, especialmente cuando se trabaja con

poblaciones vulnerables como los estudiantes de educación básica. Finalmente, se asumió el principio de responsabilidad social, orientando el estudio hacia la generación de conocimiento que contribuyera concretamente a la mejora de la formación ciudadana y el bienestar del estudiantado, tratando los hallazgos con rigor, honestidad y coherencia. Según Creswell y Creswell (2023), toda investigación cuantitativa debe asumir compromisos éticos que trasciendan los procedimientos formales,

integrando la responsabilidad hacia los participantes, la comunidad y el campo del conocimiento como ejes transversales que orientan cada decisión metodológica y analítica del proceso investigativo.

Resultados y Discusión

A continuación, se evidencia los resultados del objetivo específico 1: Determinar la relación entre la ética del cuidado y la responsabilidad cívica temprana de la muestra.

Tabla 1. *Correlación de la dimensión ética del cuidado y responsabilidad cívica temprana*

Correlaciones	Ética del cuidado	Responsabilidad cívica temprana
Ética del cuidado		
Correlación de Pearson	1	0,287
Sig. (bilateral)	—	0,138
N	28	28
Responsabilidad cívica temprana		
Correlación de Pearson	0,287	1
Sig. (bilateral)	0,138	—
N	28	28

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 1, se apreció una relación estadística positiva de baja intensidad entre la ética del cuidado y la responsabilidad cívica temprana. En consecuencia, se obtuvo una significancia de $p = 0,138$, con un coeficiente de correlación de $r = 0,287$, lo cual determinó que el reconocimiento de las necesidades del otro y la responsabilidad personal en el cuidado promovieron la responsabilidad cívica temprana, pero de forma no significativa.

En términos precisos, reconocer cuándo un compañero necesitó apoyo, respetar sus necesidades durante las actividades del aula, cumplir con el rol de cuidado asignado, aceptar que las propias acciones influyeron en el bienestar del grupo y actuar con responsabilidad hacia los demás favorecieron en menor medida la responsabilidad cívica temprana en la unidad de estudio. La relación positiva baja entre la ética del cuidado y la responsabilidad cívica temprana evidenció que el reconocimiento de

las necesidades del otro y la asunción de responsabilidades personales contribuyeron al desarrollo cívico del estudiante, aunque sin alcanzar significancia estadística. Según Walker y Thomson (2023), los sistemas de rotación de responsabilidades de cuidado favorecieron el desarrollo de habilidades democráticas, el sentido de justicia y el compromiso con el bien colectivo, resultado que supera el nivel de asociación hallado en la muestra analizada.

Como lo expresan Bonetti y Ferrara (2023), la práctica sostenida de la ética del cuidado fortaleció la capacidad de los estudiantes para participar responsablemente en su comunidad escolar. Tal como lo indican Ramírez y Esquivel (2023), las prácticas de responsabilidad compartida incidieron positivamente en la conciencia cívica estudiantil cuando se implementaron con diseño pedagógico deliberado. De acuerdo con Gómez

y Herrera (2024), las prácticas de cuidado colectivo generaron mayor disposición al cumplimiento de deberes cívicos cuando se acompañaron de reflexión ética y evaluación continua. Por ello, se interpretó que la ética del cuidado requirió mayor intervención

pedagógica para consolidar su incidencia sobre la responsabilidad cívica del estudiantado. Con respecto al objetivo 2 sobre; identificar la relación entre la dimensión social del cuidado y la responsabilidad cívica temprana del objeto de estudio, se presenta en la tabla 2

Tabla 2. *Correlación de la dimensión social del cuidado y responsabilidad cívica temprana*

Correlaciones	Dimensión social del cuidado	Responsabilidad cívica temprana
Dimensión social del cuidado		
Correlación de Pearson	1	0,312
Sig. (bilateral)	—	0,105
N	28	28
Responsabilidad cívica temprana		
Correlación de Pearson	0,312	1
Sig. (bilateral)	0,105	—
N	28	28

Fuente: Elaboración Propia

A la luz de lo analizado en la tabla 2, se identificó un relacionamiento estadístico positivo de baja intensidad entre la dimensión social del cuidado y la responsabilidad cívica temprana. En tal sentido, se encontró una significancia de $p = 0,105$, con un coeficiente de correlación de $r = 0,312$, lo cual indicó que la cooperación entre pares y la solidaridad y apoyo mutuo promovieron la responsabilidad cívica temprana, aunque de manera no significativa. En términos concretos, colaborar con los compañeros para mantener ordenados los espacios comunes, participar positivamente en tareas de cuidado grupales, ofrecer ayuda a quienes tuvieron dificultades y valorar que todos participaran en las responsabilidades del aula favorecieron en menor medida la responsabilidad cívica temprana en la unidad de estudio. La relación positiva baja entre la dimensión social del cuidado y la responsabilidad cívica temprana permitió reconocer que la cooperación y la solidaridad contribuyeron parcialmente al desarrollo cívico del estudiante, sin alcanzar significancia estadística. En palabras de Fuentes y Navarro (2022), los roles rotativos estructurados

fortalecieron el sentido de pertenencia, la cooperación y la participación cívica, hallazgo que supera la intensidad de asociación encontrada en la muestra. Tal como lo indican Mäkinen y Virtanen (2022), la distribución equitativa de roles dentro del aula incidió positivamente en la formación de ciudadanos más comprometidos y participativos. Como lo señalan Pérez-García y Lorente (2022), las responsabilidades compartidas fortalecieron la conciencia cívica y el compromiso comunitario cuando se acompañaron de procesos reflexivos. Conforme a lo planteado por Tavares y Moura (2023), las prácticas de cuidado colectivo incidieron en la formación de actitudes cívicas más sólidas cuando se implementaron de manera sistemática. Por tanto, se concluyó que la dimensión social del cuidado necesitó reforzarse mediante estrategias de trabajo colaborativo, retroalimentación grupal y espacios estructurados de convivencia democrática. Con relación al objetivo específico 3: Evaluar la relación entre la dimensión pragmática del cuidado y la responsabilidad cívica temprana de la unidad de análisis, este se observa en la tabla 3.

Tabla 3. *Correlación de la dimensión pragmática del cuidado y responsabilidad cívica temprana*

Correlaciones	Dimensión pragmática del cuidado	Responsabilidad cívica temprana
Dimensión pragmática del cuidado		
Correlación de Pearson	1	0,336
Sig. (bilateral)	—	0,079
N	28	28
Responsabilidad cívica temprana		
Correlación de Pearson	0,336	1
Sig. (bilateral)	0,079	—
N	28	28

Fuente: Elaboración Propia

Con base en la tabla 3, se apreció un relacionamiento estadístico positivo de baja intensidad entre la dimensión pragmática del cuidado y la responsabilidad cívica temprana. En efecto, se obtuvo una significancia de $p = 0,079$, con un coeficiente de correlación de $r = 0,336$, lo cual permitió señalar que el cumplimiento de acuerdos y turnos y la acción concreta de cuidado promovieron la responsabilidad cívica temprana, aunque de manera no significativa. Dicho de forma precisa, respetar los turnos establecidos, realizar las tareas asignadas sin esperar que otros las ejecutaran, cuidar los materiales y espacios escolares y proponer acciones para mejorar la convivencia del aula favorecieron en menor medida la responsabilidad cívica temprana en la unidad de estudio.

Los resultados revelaron que la dimensión pragmática del cuidado presentó la correlación positiva más alta entre las tres dimensiones analizadas respecto a la responsabilidad cívica temprana $r = 0,336$, aunque sin alcanzar significancia estadística. Como lo evidencian Castillo y Almeida (2024), el estudiantado con prácticas de convivencia que incorporaron responsabilidades concretas y alternadas evidenció mayores niveles de participación ciudadana activa. Tal como lo reportan Mora y Espinoza (2023), la práctica del cuidado ético se asoció positivamente con el fortalecimiento de la responsabilidad cívica y el respeto al entorno escolar. De acuerdo con Ramírez y Esquivel (2023), las prácticas de responsabilidad

compartida mejoraron la conciencia cívica cuando se implementaron con evaluación continua y diseño pedagógico deliberado. Según Gómez y Herrera (2024), las prácticas de cuidado escolar colectivo generaron mayor disposición al cumplimiento de deberes cívicos cuando fueron acompañadas de reflexión sobre el impacto de las acciones individuales en el grupo. En consecuencia, se infirió que la dimensión pragmática del cuidado requirió mayor integración curricular para consolidar su incidencia sobre la responsabilidad cívica del estudiantado.

En la figura 1 se muestra el Objetivo General sobre, determinar la relación entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo, Guayaquil, 2026.

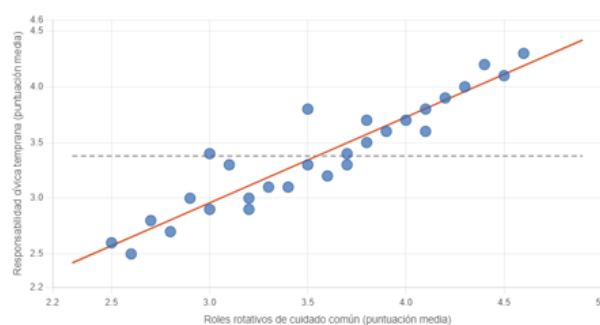


Figura 1: *Correlación de los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana*

Fuente: Elaboración propia.

Según la figura 1, se evidenció la existencia de un relacionamiento estadístico positivo de baja intensidad entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana. En consecuencia, se encontró una significancia de $p = 0,114$, con un coeficiente de correlación de $r = 0,302$, lo que determinó que la ética del cuidado, la dimensión social del cuidado y la dimensión pragmática del cuidado promovieron la conciencia ciudadana, la participación democrática y la formación moral y ética, pero de forma no significativa. Por tanto, se rechazó la hipótesis investigativa y se aceptó la hipótesis nula, especificando que no existió una relación significativa entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana en la unidad de estudio.

La relación positiva baja entre los roles rotativos de cuidado común y la responsabilidad cívica temprana mostró que la ética del cuidado, la dimensión social y la dimensión pragmática aportaron al desarrollo de la conciencia ciudadana, la participación democrática y la formación moral del estudiante, aunque sin alcanzar significancia estadística. Según Walker y Thomson (2023), los sistemas de rotación de responsabilidades favorecieron de manera significativa el desarrollo de habilidades democráticas y el compromiso con el bien colectivo, nivel de asociación que superó los hallazgos de la muestra analizada. Como lo expresan Bonetti y Ferrara (2023), las prácticas sostenidas de ética del cuidado fortalecieron la participación responsable en la comunidad escolar, lo que refuerza la necesidad de sistematizar estas prácticas en el aula. Tal como lo indican Pérez-García y Lorente (2022), las responsabilidades compartidas estructuradas se asociaron con mayores niveles de conciencia cívica y compromiso comunitario. Conforme a lo planteado por Mäkinen y Virtanen (2022), la distribución equitativa de roles dentro del aula

incidió positivamente en la formación de ciudadanos más participativos y comprometidos con su entorno. Por tanto, se interpretó que los roles rotativos de cuidado común requirieron mayor sistematicidad curricular, mediación docente reflexiva y espacios frecuentes de diálogo para incidir de manera significativa en la responsabilidad cívica temprana del estudiantado.

Conclusiones

La ética del cuidado presentó una correlación positiva baja con la responsabilidad cívica temprana $r = 0,287$; $p = 0,138$, lo que evidenció que la disposición empática y el reconocimiento de las necesidades del otro constituyeron una base moral necesaria para la formación ciudadana, aunque insuficiente para consolidarla de manera autónoma. Este resultado señaló que los valores éticos internalizados por el estudiante no se tradujeron espontáneamente en conductas cívicas sostenibles, sino que requirieron de mediación pedagógica intencionada que articulara la empatía con responsabilidades concretas, reflexión ética sistemática y conciencia sobre el impacto de las acciones individuales en el bienestar colectivo del aula.

La dimensión social del cuidado mostró una correlación positiva baja con la responsabilidad cívica temprana $r = 0,312$; $p = 0,105$, lo que indicó que la cooperación entre pares y la solidaridad aportaron parcialmente al desarrollo ciudadano del estudiante, sin alcanzar el nivel de incidencia necesario para transformarse en competencias cívicas consolidadas. Este hallazgo proyectó la necesidad de replantear las dinámicas de trabajo colectivo en el aula, transitando desde la colaboración espontánea hacia prácticas de convivencia democrática organizadas con propósito formativo explícito, donde asumir la responsabilidad compartida

constituye un ejercicio real de ciudadanía y no una actividad escolar de carácter meramente instrumental. La dimensión pragmática del cuidado registró la correlación positiva más alta entre las tres dimensiones analizadas respecto a la responsabilidad cívica temprana $r = 0,336$; $p = 0,079$, lo que reveló que la acción concreta y verificable constituyó el eslabón más próximo a la formación ciudadana efectiva. Aunque tampoco alcanzó significancia estadística, este resultado orientó a integrar los roles de cuidado como componentes curriculares estructurados y no como actividades periféricas, de modo que el estudiante pudiera experimentar directamente las consecuencias éticas y sociales de sus acciones sobre el entorno compartido, consolidando así una ciudadanía construida desde la práctica cotidiana del aula.

De manera integradora, Los roles rotativos de cuidado común se relacionaron positivamente con la responsabilidad cívica temprana $r = 0,302$; $p = 0,114$, aunque esta asociación no alcanzó significancia estadística, lo que condujo al rechazo de la hipótesis investigativa y a la aceptación de la hipótesis nula. La dimensión pragmática resultó la de mayor incidencia, seguida de la social y la ética, configurando una progresión formativa que reveló que la acción concreta antecedió en efectividad a la disposición moral y cooperativa aisladas. Estos hallazgos señalaron que la responsabilidad cívica temprana no emergió de la simple asignación rotativa de funciones, sino de la construcción progresiva de una conciencia ciudadana que articulara las tres dimensiones del cuidado en una propuesta pedagógica coherente, reflexiva y sostenida a lo largo del proceso formativo escolar.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, M., y Benítez, R. (2023). Formación moral y ciudadanía en la escuela básica:

- perspectivas actuales para la educación en valores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie9125641>
- Arévalo, R. (2023). La ética del cuidado como fundamento pedagógico en la formación moral del estudiantado de educación básica. *Educación y Humanismo*, 25(44), 12–29. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5412>
- Arias, J, y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://doi.org/10.33996/enfoques.2021.001>
- Barrios, A., y Sandoval, C. (2022). Estrategias de responsabilidad rotativa y participación ciudadana en el aula de educación básica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1–19. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50134>
- Bonetti, L., y Ferrara, M. (2023). Care ethics and civic education in elementary schools: A quantitative study. *Journal of Moral Education*, 52(3), 321–338. <https://doi.org/10.1080/03057240.2023.2198451>
- Bustamante, L., y Vélez, M. (2023). Capacidades humanas y convivencia democrática en la educación básica ecuatoriana: una mirada desde Nussbaum. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (35), 201–224. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.07>
- Campos, R., y Vargas, D. (2023). Formación ciudadana integrada en la educación básica: modelos, dimensiones y perspectivas pedagógicas. *Educación y Ciudad*, (45), 35–52. <https://doi.org/10.36737/01230425.n45.2023.2841>
- Castillo, F., y Almeida, V. (2024). Convivencia escolar y desarrollo de la ciudadanía activa en estudiantes de Educación Básica Media. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 45–63. <https://doi.org/10.11600/rlesnj.22.1.5124>
- Cifuentes, H., y Moreno, T. (2022). Participación democrática y toma de decisiones colectivas en el aula de educación primaria. *CPU-e, Revista de Investigación*

- Educativa*, (36), 1–18.
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i36.2751>
- Crespo, M., y Andrade, P. (2022). Capacidades humanas y prácticas de cuidado en la escuela: aportes de la teoría de Martha Nussbaum a la formación ciudadana. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(97), 1–16.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6534812>
- Delgado, E., y Suárez, F. (2023). Ciudadanía deliberativa y espacios de diálogo en la escuela: aportes desde Habermas a la educación básica. *Foro de Educación*, 21(1), 67–84. <https://doi.org/10.14516/fde.1023>
- Espejo, C., y Torres, N. (2023). Cuidado colectivo y responsabilidad cívica en estudiantes de educación básica: correlaciones y perspectivas formativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4112–4130.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7823
- Fuentes, C., y Navarro, D. (2022). Roles de cuidado rotativo y valores ciudadanos en estudiantes de Educación Básica. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(1), 1–17.
<https://doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.6>
- Gómez, A., y Herrera, M. (2024). Prácticas de cuidado escolar y desarrollo de la responsabilidad ciudadana en básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3145–3162.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10532
- Gonzales, M., Cabrera, M., y Niño, R. (2023). Ética en la investigación educativa: principios de confidencialidad, anonimato y responsabilidad social en estudios con poblaciones escolares. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 812–826.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Guerrero, P., y Palomino, R. (2023). Conciencia ciudadana y participación infantil: perspectivas desde la escuela pública. *Horizonte de la Ciencia*, 13(25), 65–82.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1672>
- Herrera, J., y Cárdenas, L. (2022). Participación democrática y formación moral en la escuela: reflexiones desde la educación básica. *Foro de Educación*, 20(1), 89–108.
<https://doi.org/10.14516/fde.891>
- Intriago, M., y Chancay, L. (2022). Aprendizaje de valores democráticos mediante modelado docente en contextos de educación básica ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1453–1468.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.398>
- Íñiguez, T., Elboj, C., y Valero, D. (2023). Prácticas colaborativas y valores compartidos en la educación básica: hacia una convivencia más comprometida. *Revista de Educación*, 401, 73–96. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-579>
- Loor, M., y Zambrano, N. (2022). Estrategias de mediación sociocultural para el fortalecimiento de valores democráticos en educación básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 482–501.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Lozano, P., y Serrano, G. (2024). Conciencia ciudadana y participación escolar en educación básica: experiencias, aprendizajes y perspectivas formativas. *Educatio Siglo XXI*, 42(1), 55–74.
<https://doi.org/10.6018/educatio.553421>
- Mäkinen, R., y Virtanen, T. (2022). Collective responsibility tasks and civic competence in basic education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(5), 812–826.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1939145>
- Martínez, M., Gil, D., y Macías, E. (2023). Educación en valores, convivencia y formación moral en la escuela: retos contemporáneos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 157–178.
<https://doi.org/10.14201/teri.28619>
- Medina, A., y Cueva, R. (2024). Convivencia escolar y ciudadanía activa: incidencia de las responsabilidades compartidas en la formación cívica estudiantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(31), 201–218.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i31.201>

- 31.698
Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Mora, G., y Espinoza, A. (2023). Ética del cuidado y formación ciudadana en estudiantes de básica media de instituciones fiscales del Ecuador. *Revista Científica ALCON*, 3(2), 72–88.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/412>
- Novak, J., y Moll, L. (2023). Civic formation through collaborative care practices in elementary education: a sociocultural perspective. *International Journal of Educational Research*, 118, 102–117.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102117>
- Parra, C., y Ríos, M. (2022). Ética del cuidado y relaciones pedagógicas: implicaciones para la formación moral en la escuela básica. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(2), 1–16.
<https://doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9>
- Pérez-García, A., y Lorente, R. (2022). Educación para la ciudadanía activa y roles de responsabilidad compartida en primaria. *Educatio Siglo XXI*, 40(2), 45–66.
<https://doi.org/10.6018/educatio.500431>
- Quinatoa, S., y Proaño, R. (2023). Mediación sociocultural y construcción de conciencia colectiva en el aula de educación básica: una perspectiva vygotskiana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 312–330.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2023.2012>
- Ramírez, E., y Esquivel, M. (2023). Responsabilidad compartida y formación cívica en estudiantes de primaria: un estudio correlacional. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (37), 1–22.
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i37.2862>
- Reyes Jaimes, C. M., y Velázquez Reyes, L. M. (2022). El cuidado escolar desde sus dimensiones ética, social y pragmática: aportes para la convivencia y la formación en valores. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1–24.
<https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.49812>
- Sánchez L., Yana, M., Alanoca, R., y Chura, G. (2024). Ciudadanía integral y formación moral-ética en estudiantes de educación básica: dimensiones y perspectivas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 183–214.
<https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.06>
- Solano, B., y Calderón, A. (2024). Desarrollo moral y ciudadanía temprana: implicaciones de la teoría de Kohlberg en la educación básica latinoamericana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (37), 95–118.
<https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.04>
- Tavares, R., y Moura, F. (2023). Responsabilidade cívica precoce e práticas de cuidado coletivo em escolas públicas. *Educação & Realidade*, 48(2), e117634.
<https://doi.org/10.1590/2175-6236117634>
- Trujillo, C., García, H., y Espinoza, E. (2023). Prácticas de cuidado colectivo y aprendizajes cívicos en la escuela: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 19(91), 38–49.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2831>
- Walker, B., y Thomson, K. (2023). Rotating care responsibilities and early democratic participation in primary classrooms. *British Journal of Educational Studies*, 71(4), 425–443.
<https://doi.org/10.1080/00071005.2023.218764>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Digna Isabel Sarango Jiménez, Flor María Torres Cordero, Cinthia Amparo Briones Villafuerte y Jessica Mariela Carvajal Morales.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Digna Isabel Sarango Jiménez: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Flor María Torres Cordero: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Cinthia Amparo Briones Villafuerte: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Jessica Mariela Carvajal Morales: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

