

APOYO FAMILIAR Y FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GUAYAQUIL
FAMILY SUPPORT AND STRENGTHENING OF LITERACY SKILLS IN STUDENTS OF GUAYAQUIL

Autores: ¹Johanna Xiomara Duque Pérez, ²Evelin Johana Andrade Pastaz, ³Silvia España Estrada Tumbaco y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1191-5817>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9261-9971>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5383-3467>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: jduquep@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: eandradep@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: sestradat@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: cmcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 20 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 22 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 24 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad Cesar Vallejo (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de Guayaquil, 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 85 estudiantes de Educación Básica Elemental y la muestra por 22 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado mediante escala ordinal tipo Likert de tres opciones de respuesta. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante Alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0.949$. Asimismo, la prueba de normalidad Shapiro-Wilk presentó $p = 0.000$, determinándose una distribución no normal, por lo que se utilizó la prueba Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura ($\rho = 0.893$; $p = 0.000$). Se concluyó que el acompañamiento académico, emocional y relacional brindado desde el entorno familiar

favorece significativamente el fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes investigados.

Palabras clave: Apoyo familiar, Lectoescritura, Acompañamiento académico, Educación básica, Aprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to determine the correlation between family support and literacy strengthening in students from Guayaquil, 2026. The study was conducted under a quantitative approach, basic type, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The population consisted of 85 Elementary Basic Education students, and the sample included 22 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. The survey technique was used, and the instrument consisted of a structured questionnaire based on a three-option Likert ordinal scale. Instrument reliability was assessed through Cronbach's Alpha, obtaining $\alpha = 0.949$. Likewise, the Shapiro-Wilk normality test showed $p = 0.000$, indicating a non-normal distribution; therefore, Spearman's Rho correlation test was applied. The findings revealed a very high and statistically significant

positive correlation between family support and literacy strengthening ($\rho = 0.893$; $p = 0.000$). It was concluded that academic, emotional and relational support provided by the family environment significantly contributes to strengthening students' reading and writing skills.

Keywords: Family support, Literacy, Academic support, Basic education, Learning.

Sumario

A presente pesquisa teve como objetivo determinar a correlação entre o apoio familiar e o fortalecimento da leitura e escrita em estudantes de Guayaquil, 2026. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, de tipo básica, com delineamento não experimental, corte transversal e alcance correlacional associativo. A população foi composta por 85 estudantes da Educação Básica Elementar e a amostra por 22 participantes selecionados mediante amostragem não probabilística por conveniência. A técnica utilizada foi a pesquisa por questionário, estruturado em escala ordinal tipo Likert com três opções de resposta. A confiabilidade do instrumento foi determinada pelo Alfa de Cronbach, obtendo $\alpha = 0.949$. Da mesma forma, o teste de normalidade Shapiro-Wilk apresentou $p = 0.000$, determinando distribuição não normal, razão pela qual foi utilizada a correlação Rho de Spearman. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva muito alta e estatisticamente significativa entre o apoio familiar e o fortalecimento da leitura e escrita ($\rho = 0.893$; $p = 0.000$). Concluiu-se que o acompanhamento acadêmico, emocional e relacional proporcionado pelo ambiente familiar favorece significativamente o fortalecimento das habilidades de leitura e escrita dos estudantes pesquisados.

Palavras-chave: Apoio familiar, Leitura e escrita, Acompanhamento acadêmico, Educação básica, Aprendizagem.

Introducción

La lectoescritura constituye una competencia esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Diversas investigaciones han

señalado que factores asociados al entorno familiar pueden influir significativamente en el fortalecimiento de estas habilidades durante la educación básica. En España, González y Martín (2023), en la investigación “Intervención temprana de la lectura y la escritura en estudiantes españoles”, analizaron los efectos de una intervención temprana en 126 estudiantes distribuidos en un grupo instruido ($n=62$) y un grupo no instruido ($n=64$). Los resultados evidenciaron que el grupo intervenido obtuvo puntuaciones significativamente superiores en lectura y escritura durante todas las evaluaciones realizadas desde los 4 hasta los 6 años. Asimismo, el rendimiento en lectura del grupo instruido alcanzó una media de 338.85 frente a 227.81 del grupo no instruido, mientras que en escritura obtuvo una media de 128.50 frente a 71.28 del grupo no intervenido. Los autores concluyeron que la enseñanza sistemática basada en conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario y comprensión textual fortalece significativamente el desarrollo de la lectoescritura desde edades tempranas.

En América Latina, la problemática relacionada con la lectoescritura continúa afectando significativamente a la población estudiantil a nivel internacional y latinoamericano. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025), informó que, más de 61 millones de niños se encuentran en los primeros años escolares; sin embargo, únicamente el 55,7 % logra alfabetizarse oportunamente, evidenciando dificultades en los procesos de lectura y escritura desde edades tempranas. Asimismo, la organización señaló que, millones de estudiantes finalizan la educación primaria sin comprender adecuadamente lo que leen, situación que incrementa las desigualdades educativas y limita el desarrollo académico futuro. En México, Aguilar et al. (2022), en la

investigación sobre participación y apoyo familiar en estudiantes sobresalientes del estado de Tlaxcala, analizaron el nivel de acompañamiento parental dentro del proceso educativo. Los resultados evidenciaron que el 69,2 % de los padres brindaba apoyo alineado con las recomendaciones de la Secretaría de Educación Pública de México, mientras que el 30,8 % no demostraba un acompañamiento adecuado en las actividades académicas de sus hijos. Asimismo, el estudio determinó que el 60 % del apoyo reportado correspondía a apoyo directo relacionado con actividades escolares y motivacionales, demostrando que la participación familiar influye significativamente en el desarrollo académico y desempeño educativo de los estudiantes.

En Venezuela, Barreto (2025), en la investigación “Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura y la escritura de sexto grado en la U.E.B. Andrés Bello”, desarrollada en Ciudad Bolívar, analizó la implementación de estrategias lúdicas, didácticas y pedagógicas contextualizadas para mejorar las competencias lectoras y escritoras de estudiantes de educación básica. Los resultados evidenciaron una reducción del 25 % en las dificultades de comprensión lectora, un incremento del 30 % en la estructura textual y un aumento del 40 % en el vocabulario utilizado por los estudiantes. Asimismo, la participación estudiantil incrementó en un 30 %, demostrando que las estrategias contextualizadas y participativas fortalecen significativamente los procesos de lectoescritura y motivación escolar

En Perú, Sumarriva et al. (2024), en el artículo científico “Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú”, analizaron el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria mediante un enfoque cuantitativo. Los resultados evidenciaron que

una parte considerable de los estudiantes presentó dificultades en comprensión e interpretación textual, afectando el desarrollo de habilidades lectoras. Asimismo, los autores señalaron que aproximadamente el 50 % de los estudiantes evaluados presentó niveles inferiores al promedio en comprensión lectora, demostrando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas relacionadas con la lectoescritura y el acompañamiento educativo desde edades tempranas.

Por otro lado, en Colombia, un informe académico divulgado por la Pontificia Universidad Javeriana (2024), basado en datos de las pruebas Saber 11 e informes educativos nacionales, evidenció que el 21,5 % de los estudiantes manifestó no realizar actividades de lectura por entretenimiento y que cerca del 60 % de los estudiantes de escuelas públicas presenta dificultades para comprender lo que lee y desarrollar adecuadamente competencias de lectoescritura según su edad escolar. Los resultados reflejan una problemática significativa relacionada con hábitos lectores y comprensión textual dentro del sistema educativo colombiano.

Además, en el contexto ecuatoriano se ha identificado que la participación familiar constituye un factor relevante en el fortalecimiento de la lectoescritura durante la educación básica. En este sentido, Zambrano y Navarrete (2024), en la investigación “Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica”, determinaron que el 50% de los estudiantes presentaba dificultades en la comprensión de palabras complejas y el 30% manifestó problemas para comprender textos extensos. De igual manera, el 50% de los estudiantes expresó que desearía una mayor participación de sus padres en las actividades relacionadas con

lectura y escritura, mientras que el 15% de los representantes reconoció no involucrarse en actividades educativas con sus hijos. A partir de estos resultados, los autores concluyeron que la orientación familiar y el acompañamiento constante desde el hogar favorecen el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, permitiendo mejorar progresivamente el desempeño académico de los estudiantes.

En el contexto específico de la Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero de Guayaquil, se evidencia la necesidad de fortalecer la lectoescritura en estudiantes de Educación Básica Elemental, considerando que algunos escolares presentan dificultades relacionadas con reconocimiento fonológico, asociación grafema-fonema, comprensión lectora y producción escrita. Asimismo, se observa que el nivel de acompañamiento familiar académico, emocional y relacional puede influir directamente en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Por ello, la presente investigación busca determinar la correlación existente entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura, permitiendo generar evidencia científica que contribuya al diseño de estrategias educativas orientadas al mejoramiento del aprendizaje escolar.

El apoyo familiar constituye un elemento fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, debido a que el acompañamiento constante de los padres favorece la autonomía, la motivación y el éxito escolar. En este sentido, Chuquimia et al. (2024), sostienen que, la participación de la familia en las actividades educativas fortalece las habilidades lectoras y contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes mejoren progresivamente sus aprendizajes y competencias académicas. Por

otro lado Soto et al. (2024), sostiene que, el apoyo familiar constituye un factor fundamental dentro del proceso educativo, debido a que comprende el acompañamiento, orientación y respaldo emocional que la familia brinda al estudiante para favorecer su desarrollo académico y personal. En este sentido, el entorno familiar influye significativamente en la motivación, responsabilidad y adaptación escolar del estudiante, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y desempeño educativo.

Desde otra perspectiva, Barrios et al. (2025), explican que, el apoyo familiar representa el conjunto de acciones emocionales, académicas y motivacionales que la familia proporciona al estudiante para fortalecer sus habilidades de aprendizaje y desempeño escolar. Desde esta perspectiva, la participación de los padres en la formación de hábitos de estudio y actividades lectoras favorece significativamente el desarrollo académico y la comprensión lectora de los estudiantes.

Según Aguayo et al. (2025), su estudio es relevante porque aborda una problemática fundamental en el ámbito educativo: el vínculo entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en la educación básica. Si bien estudios previos han explorado esta relación, existen vacíos en la comprensión de como dicha problemática y dimensiones (académico, emocional y relacional) influyen en el desempeño escolar en contextos locales y heterogéneos como el ecuatoriano. Tamayo et al. (2022), explican que, el apoyo académico familiar comprende el acompañamiento que recibe el estudiante en el desarrollo de actividades escolares, tareas y guías de aprendizaje. En su estudio, esta dimensión se relacionó con el promedio general, la participación y la motivación hacia el estudio, evidenciando que la orientación de los padres en

las actividades académicas puede favorecer el compromiso escolar del estudiante. Chuquimia et al. (2024), la motivación y el acompañamiento emocional brindado por los padres fortalecen la comprensión lectora y favorecen el éxito académico, debido a que los estudiantes que reciben respaldo afectivo desarrollan mayor confianza, autonomía y capacidad para enfrentar dificultades escolares. De igual manera, los autores destacan que la autorregulación emocional y la interacción positiva entre familia y escuela contribuyen significativamente al fortalecimiento de las competencias lectoras y al desarrollo integral del estudiante.

Alama y Obaco (2024), señalan que, la dimensión relacional del apoyo familiar se vincula con las relaciones intrafamiliares, la comunicación, el afecto y la comprensión dentro del hogar. En su investigación, las relaciones intrafamiliares presentaron una correlación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes, lo que demuestra que un clima familiar favorable contribuye al bienestar emocional y al desempeño escolar. La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979), sostiene que, el aprendizaje y desarrollo del estudiante están influenciados por los diferentes entornos que lo rodean, especialmente la familia y la escuela, debido a que constituyen los espacios de interacción más cercanos durante su crecimiento (Barraza, 2023).

Desde esta perspectiva, el microsistema familiar cumple un papel fundamental en el fortalecimiento académico y emocional del estudiante, ya que el acompañamiento, la comunicación y las relaciones positivas favorecen su adaptación y desempeño escolar. La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934), explica que, el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y el

acompañamiento de las personas que forman parte del entorno inmediato del estudiante, debido a que el conocimiento se construye a través de las experiencias compartidas y la comunicación constante (Ordoñez, 2023). Desde esta perspectiva, la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y educativo del estudiante, ya que el apoyo, la orientación y la participación familiar favorecen significativamente el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), sostiene que, las personas adquieren conocimientos y conductas mediante la observación e imitación de modelos presentes en su entorno social (Villagómez et al., 2023). En este caso, la familia se convierte en uno de los principales referentes para el estudiante, debido a que las actitudes, hábitos y comportamientos observados en el hogar influyen directamente en su desarrollo académico y emocional. Por ello, el apoyo familiar favorece la motivación, responsabilidad e interés por el aprendizaje escolar. Según González y Martín (2023), sostienen que, el fortalecimiento de la lectoescritura se optimiza mediante intervenciones tempranas y sistemáticas enfocadas en conciencia fonológica, fluidez lectoescritora, vocabulario y comprensión textual, permitiendo mejorar significativamente el rendimiento lector y escritor en estudiantes de educación inicial y primaria.

De igual manera, Hinojosa y Díaz (2025), explican que, la lectoescritura constituye una competencia básica para el aprendizaje y la comunicación, porque permite a los estudiantes comprender textos y expresarse de forma oral y escrita. Desde esta perspectiva, su fortalecimiento requiere estrategias didácticas innovadoras, recursos tecnológicos y metodologías activas que favorezcan la comprensión lectora, la producción escrita y la

motivación escolar. Por otro lado, Mora et al. (2025), sostienen que, la lectoescritura es una competencia fundamental en la formación integral del estudiante, debido a que permite el acceso al conocimiento, la expresión del pensamiento y la participación activa en la sociedad. Por ello, el fortalecimiento de la lectoescritura implica aplicar estrategias activas, inclusivas y contextualizadas que mejoren la comprensión lectora, la producción escrita y el interés por la lectura.

Briones Alcívar (2025), en su modelo investigativo sobre el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación básica, establece que este proceso se encuentra conformado por tres dimensiones fundamentales: conciencia fonológica, conciencia grafológica y relación grafema-fonema. La autora explica que dichas dimensiones permiten fortalecer progresivamente las habilidades lectoras y escritoras del estudiante, debido a que favorecen el reconocimiento de sonidos, la identificación de símbolos gráficos y la asociación correcta entre letras y fonemas. Desde esta perspectiva, el desarrollo adecuado de estas dimensiones contribuye significativamente al aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros niveles educativos.

Según Amaya et al. (2025), sostienen que, la conciencia fonológica constituye una habilidad metalingüística que permite identificar, reconocer y manipular las unidades sonoras del lenguaje oral, como sílabas, rimas y fonemas, favoreciendo el desarrollo inicial de la lectura y escritura. Desde esta perspectiva, esta dimensión fortalece progresivamente el aprendizaje lectoescritor y mejora los procesos de comprensión y producción del lenguaje escrito en los estudiantes. Desde el punto de vista de Atacushi et al. (2025), explican que, la conciencia grafológica se relaciona con la

capacidad de reconocer, identificar y utilizar correctamente los signos gráficos y símbolos escritos que conforman el lenguaje, permitiendo comprender la estructura visual de la escritura. En este sentido, esta dimensión favorece la producción escrita y la correcta representación ortográfica durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Amaya et al. (2025), sostiene que, la relación grafema-fonema corresponde al proceso mediante el cual el estudiante asocia los sonidos del lenguaje oral con sus respectivas representaciones gráficas, favoreciendo la decodificación y producción escrita durante el aprendizaje lector. De esta manera, esta dimensión fortalece los procesos de discriminación auditiva, reconocimiento de sonidos y correcta representación ortográfica en los estudiantes. La teoría de la Psicología de la Comprensión de Textos o Psicología de la Lectura, promovida por Haarmann et al. (1997), sostiene que, el fortalecimiento de la lectoescritura inicia a partir del desarrollo de la velocidad y fluidez lectora, aspectos fundamentales para alcanzar una adecuada comprensión de textos (Silva et al., 2024). Esta teoría considera que la lectura implica múltiples operaciones cognitivas relacionadas con la práctica constante y la automatización de los procesos lectores. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento progresivo de la lectoescritura permite desarrollar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, favoreciendo en los estudiantes una mejor interpretación, análisis y producción de textos escritos.

Asimismo, la teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky (1978), desarrollada dentro del enfoque constructivista, tiene una importante influencia en el fortalecimiento de la lectoescritura. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es activo y mediado socialmente, donde el estudiante construye su

conocimiento mediante la interacción con su entorno social, cultural y educativo (Reyes et al., 2025). En relación con la lectoescritura, la interacción entre docentes, estudiantes y familia favorece el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras mediante experiencias comunicativas significativas, fortaleciendo progresivamente la comprensión, expresión y análisis textual. De igual manera, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1970) explica que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen conocimientos a través de experiencias y procesos mentales (Reyes et al., 2025).

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la lectoescritura no se limita únicamente al reconocimiento de palabras o símbolos, sino que involucra procesos cognitivos complejos como la memoria, atención, razonamiento y comprensión. Además, esta teoría señala que la comprensión lectora se desarrolla mediante la activación de conocimientos previos y la integración de nueva información, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para interpretar, comprender y producir textos de manera significativa. Desde el ámbito social, el apoyo familiar representa un factor esencial para fortalecer la formación integral de los estudiantes y prevenir dificultades en el aprendizaje. La participación de los padres en las actividades escolares favorece la construcción de hábitos lectores, la motivación académica y el desarrollo emocional de los hijos, promoviendo una mejor adaptación al entorno educativo y social. Además, el acompañamiento permanente desde el hogar contribuye al fortalecimiento de valores, actitudes y competencias necesarias para el desarrollo académico y personal del estudiante. Asimismo, Chuquimia et al. (2024), manifiestan que, el acompañamiento parental influye positivamente en la comprensión lectora, debido a que fortalece la confianza, la

autonomía y la motivación de los estudiantes, favoreciendo mejores aprendizajes y un mayor rendimiento escolar. Los autores también señalan que la interacción entre familia y escuela permite consolidar hábitos lectores y estimular el pensamiento crítico desde edades tempranas.

Desde el ámbito pedagógico, la presente investigación es fundamental porque permite comprender cómo el apoyo familiar influye en el fortalecimiento de la lectoescritura durante el proceso educativo. La participación de los padres en las actividades escolares favorece el desarrollo de habilidades lectoras, hábitos de estudio y procesos de comprensión escrita, permitiendo que el estudiante alcance mejores aprendizajes dentro del aula. Asimismo, el acompañamiento familiar contribuye al fortalecimiento de la motivación académica, la participación escolar y el desarrollo de competencias comunicativas necesarias para el desempeño educativo. Del mismo modo, Castillo et al. (2024), sostienen que, el apoyo y acompañamiento de los padres en actividades de lectura dentro del hogar favorece significativamente la comprensión lectora, el interés por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Los autores señalan además que la interacción constante entre familia y escuela fortalece progresivamente los procesos de aprendizaje y el desarrollo académico integral del estudiante.

Desde el ámbito práctico, la presente investigación resulta importante porque permitirá identificar cómo las dimensiones del apoyo familiar influyen en el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes, facilitando la aplicación de estrategias educativas orientadas al acompañamiento desde el hogar y al mejoramiento de las habilidades lectoras y escritoras. Asimismo, los resultados del estudio podrán servir como base para que docentes y

representantes implementen actividades pedagógicas que fortalezcan la participación familiar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, Tamayo et al. (2022), manifiestan que, el acompañamiento familiar en las actividades escolares favorece el compromiso académico, la responsabilidad y el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes. Los autores señalan que la orientación constante de los padres durante el proceso educativo contribuye al fortalecimiento del aprendizaje y a una mejor adaptación del estudiante dentro del contexto escolar.

Desde el ámbito pertinente, el estudio es relevante debido a que actualmente las dificultades en lectoescritura continúan afectando el rendimiento académico de muchos estudiantes de educación básica. En este contexto, analizar la influencia del apoyo familiar permitirá identificar factores relacionados con el acompañamiento académico, emocional y relacional que favorecen el desarrollo lector y escritor de los estudiantes. Además, esta investigación responde a las necesidades educativas actuales orientadas al fortalecimiento de la participación familiar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Solano Clemente (2024), manifiesta que, el apoyo familiar constituye un elemento esencial para el desarrollo integral y éxito escolar del estudiante, debido a que la participación de los padres, la comunicación afectiva, la motivación y el acompañamiento académico favorecen significativamente el rendimiento educativo y el bienestar emocional de los estudiantes.

El autor también destaca que, la ausencia de apoyo familiar puede influir negativamente en el aprendizaje y desempeño escolar. La presente investigación tuvo como propósito determinar la correlación entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura en

estudiantes de Guayaquil, 2026, considerando la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico. Para ello, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la correlación entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura? Asimismo, se plantearon objetivos específicos orientados a identificar la relación entre el nivel académico, el apoyo emocional y el apoyo relacional con el fortalecimiento de la lectoescritura. Finalmente, se estableció como hipótesis investigativa que existe una correlación significativa entre ambas variables y como hipótesis nula que no existe relación significativa entre ellas.

Materiales y Métodos

La presente investigación correspondió a un estudio de tipo básica con enfoque cuantitativo, debido a que buscó ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura mediante la recolección y análisis de datos numéricos. Asimismo, asumió un diseño no experimental de corte transversal y un alcance correlacional asociativo, orientado a determinar la relación entre las variables sin establecer causalidad. La población estuvo conformada por 85 estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Borrero de Guayaquil, mientras que la muestra estuvo integrada por 22 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta estructurada mediante una escala ordinal tipo Likert, permitiendo recopilar información relacionada con las variables investigadas. Como instrumento para la recolección de información se empleó un cuestionario, elaborado a partir de las dimensiones e indicadores establecidos para cada variable de estudio. Para la variable independiente apoyo familiar, se consideró el modelo teórico de Aguayo et al. (2025),

estructurado en las dimensiones académico, emocional y relacional. La dimensión académica comprende los indicadores supervisión de tareas, acompañamiento en actividades y refuerzo de la lectoescritura. La dimensión emocional integra motivación, comunicación y refuerzo positivo. Finalmente, la dimensión relacional contempla interacción, ambiente de confianza e integración familiar.

Por otra parte, para la variable dependiente fortalecimiento de la lectoescritura, se tomó como referencia el modelo teórico de Briones Alcívar (2025), conformado por las dimensiones conciencia fonológica, conciencia grafológica y relación grafema-fonema. La conciencia fonológica incluye identificación de sonidos, segmentación y rimas; la conciencia grafológica comprende escritura, ortografía y reconocimiento de letras; mientras que la relación grafema-fonema considera asociación de letras y sonidos, fluidez y comprensión lectoras. El cuestionario estuvo estructurado mediante una escala ordinal tipo Likert conformada por tres opciones de respuesta: Siempre, A veces y Nunca, codificadas como 1 = Siempre, 2 = A veces y 3 = Nunca. El instrumento estuvo integrado por 37 ítems, elaborados con la finalidad de recopilar información relacionada con las variables de estudio y medir la frecuencia con la que se presentan las situaciones investigadas. La aplicación del cuestionario permitió obtener datos cuantificables y pertinentes para el análisis estadístico de la investigación.

En cuanto al rigor científico del instrumento, se aplicó la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.949$. De acuerdo con los criterios establecidos por Roberto Hernández Sampieri et al. (2010), este resultado evidenció una confiabilidad excelente, demostrando que los ítems presentaron una alta consistencia interna y fueron adecuados para la recolección de datos

del estudio. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, obteniéndose un nivel de significancia de $p = 0.000$. Debido a que este valor fue menor a 0.05, se determinó que los datos no presentaron una distribución normal. Por esta razón, para establecer la relación entre las variables investigadas se utilizó una prueba estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, por ser el método más adecuado para el análisis de datos ordinales y distribuciones no normales.

El procesamiento de datos se desarrolló de manera organizada a partir de la aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes participantes de la investigación. Posteriormente, la información obtenida fue revisada, codificada y organizada en una matriz de datos utilizando Microsoft Excel versión 21. Luego, la base de datos fue exportada al software IBM SPSS Statistics versión 26 para realizar el análisis estadístico correspondiente. Inicialmente, se aplicó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes para analizar el comportamiento de las variables investigadas. Asimismo, se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.949$, lo que evidenció una confiabilidad excelente según los criterios de Roberto Hernández Sampieri et al. (2010).

De igual manera, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, obteniéndose un nivel de significancia de $p = 0.000$, determinándose que los datos no presentaron una distribución normal. Por esta razón, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables de estudio. Los resultados fueron interpretados mediante tablas estadísticas y análisis descriptivos en función de los objetivos planteados en la investigación. La presente investigación considerará principios éticos

fundamentales orientados a garantizar la protección y bienestar de los participantes durante todo el proceso investigativo. En primer lugar, se aplicará el consentimiento informado, permitiendo que los representantes legales y estudiantes conozcan los objetivos, procedimientos y características del estudio antes de participar voluntariamente, fortaleciendo la autonomía y transparencia científica (Valverde y González (2024). Asimismo, se garantizará la confidencialidad y protección de datos personales mediante el anonimato de la información recolectada, evitando la divulgación indebida de datos sensibles y resguardando la privacidad de los

participantes (Campos et al., 2025). Finalmente, la investigación asumirá el principio de beneficencia y no maleficencia, procurando que el estudio contribuya al fortalecimiento educativo sin generar afectaciones emocionales, psicológicas o sociales en los estudiantes investigados, priorizando siempre el respeto y bienestar humano durante el desarrollo científico (Álvarez., 2024).

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados del objetivo específico 1. Identificar la relación entre el nivel académico y el fortalecimiento de la lectoescritura en los sujetos estudiados.

Tabla 1. Relación entre el nivel académico y el fortalecimiento de la lectoescritura en los sujetos estudiados.

Correlación	Nivel académico	Fortalecimiento de la lectoescritura
Nivel académico	1.000	0.874
Sig. (bilateral)	.	0.000
N	22	22
Fortalecimiento de la lectoescritura	0.874	1.000
Sig. (bilateral)	0.000	.
N	22	22

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue $\rho = 0.874$, evidenciando una correlación positiva muy alta entre la dimensión nivel académico y la variable fortalecimiento de la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación Rho de Spearman reflejaron un coeficiente de $\rho = 0.874$, evidenciando una correlación positiva muy alta entre la dimensión nivel académico y la variable fortalecimiento de la lectoescritura. Del mismo modo, el nivel de significancia bilateral alcanzó un valor de $p = 0.000$, siendo inferior al criterio estadístico establecido de 0.05, lo que permitió confirmar que la relación entre ambas variables fue estadísticamente significativa. A partir de estos resultados, se interpreta que el acompañamiento académico brindado desde el entorno familiar guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes investigados. En este sentido, a medida que el apoyo académico familiar incrementa mediante supervisión de tareas, orientación y acompañamiento escolar,

también tiende a mejorar el desarrollo de la lectoescritura. Por consiguiente, los hallazgos sugieren que la participación de la familia favorece significativamente el proceso lector y escritor dentro del contexto educativo analizado. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la dimensión nivel académico y la variable fortalecimiento de la lectoescritura ($\rho = 0.874$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Aguilar et al. (2022), en México, quienes determinaron que el acompañamiento familiar dentro de las actividades escolares influye significativamente en el desempeño académico y desarrollo educativo de los estudiantes. Desde el sustento teórico, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, citada por Ordoñez (2023), sostiene que el aprendizaje se

desarrolla mediante la interacción social y el acompañamiento del entorno cercano del estudiante. En este sentido, la participación familiar favorece significativamente el fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras. Asimismo, Tamayo et al. (2022), explican que el apoyo académico familiar comprende el acompañamiento que recibe el estudiante en tareas, actividades escolares y procesos de aprendizaje, favoreciendo el

compromiso y motivación académica. Por tanto, los resultados obtenidos permiten interpretar que el acompañamiento académico familiar contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes investigados. La tabla 2 muestra el objetivo específico 2. Evaluar la correlación del apoyo emocional y el fortalecimiento de la lectoescritura en la unidad de análisis.

Tabla 2. *Correlación del apoyo emocional y el fortalecimiento de la lectoescritura en la unidad de análisis.*

Correlación	Apoyo emocional	Fortalecimiento de la lectoescritura
Apoyo emocional	1.000	0.846
Sig. (bilateral)	.	0.000
N	22	22
Fortalecimiento de la lectoescritura	0.846	1.000
Sig. (bilateral)	0.000	.
N	22	22

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue $\rho = 0.846$, evidenciando una correlación positiva muy alta entre la dimensión apoyo emocional y la variable fortalecimiento de la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0.846$, reflejando una correlación positiva muy alta entre la dimensión apoyo emocional y la variable fortalecimiento de la lectoescritura. Asimismo, el nivel de significancia bilateral alcanzó un valor de $p = 0.000$, siendo inferior al nivel crítico de 0.05, lo que permitió establecer que la relación entre ambas variables fue estadísticamente significativa. En este contexto, los resultados permiten interpretar que el acompañamiento emocional brindado por la familia influye favorablemente en el fortalecimiento de la lectoescritura. Por consiguiente, aspectos relacionados con motivación, comunicación y refuerzo positivo contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes investigados. Los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la dimensión apoyo emocional y la variable

fortalecimiento de la lectoescritura ($\rho = 0.846$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Zambrano y Navarrete (2024), en Ecuador, quienes determinaron que la participación y orientación familiar favorecen progresivamente el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes. Desde el sustento teórico, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, citada por Barraza (2023), sostiene que el entorno familiar influye directamente en el desarrollo académico y emocional del estudiante, debido a que las relaciones y el acompañamiento dentro del hogar favorecen el aprendizaje y adaptación escolar. Asimismo, Chuquimia et al. (2024), explican que la motivación y el acompañamiento emocional brindado por los padres fortalecen la comprensión lectora, la confianza y la autonomía de los estudiantes. Por tanto, los resultados obtenidos permiten afirmar que el apoyo emocional familiar contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes investigados.

La tabla 3 evidencia el objetivo específico 3. Medir la correlación entre el apoyo relacional y

el fortalecimiento de la lectoescritura del contexto investigado.

Tabla 3. Correlación entre la dimensión apoyo relacional y la variable fortalecimiento de la lectoescritura.

Correlación	Apoyo relacional	Fortalecimiento de la lectoescritura
Apoyo relacional	1.000	0.821
Sig. (bilateral)	.	0.000
N	22	22
Fortalecimiento de la lectoescritura	0.821	1.000
Sig. (bilateral)	0.000	.
N	22	22

Nota: El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue $\rho = 0.821$, evidenciando una correlación positiva muy alta entre la dimensión apoyo relacional y la variable fortalecimiento de la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0.821$, reflejando una correlación positiva muy alta entre la dimensión apoyo relacional y la variable fortalecimiento de la lectoescritura. Asimismo, el nivel de significancia bilateral alcanzó un valor de $p = 0.000$, siendo menor al nivel crítico de 0.05, lo que permitió establecer que la relación entre ambas variables fue estadísticamente significativa. En función de estos resultados, se interpreta que las relaciones familiares caracterizadas por comunicación, confianza e integración dentro del hogar favorecen significativamente el fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras. Por tanto, un ambiente familiar positivo contribuye al desarrollo adecuado de la lectoescritura en los estudiantes investigados. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la dimensión apoyo relacional y la variable fortalecimiento de la lectoescritura ($\rho = 0.821$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Zambrano y Navarrete (2024), en Ecuador, quienes sostienen que, la participación y orientación familiar favorecen progresivamente el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes. Desde el sustento teórico, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, citada por Barraza (2023), explica que, el entorno familiar constituye uno

de los principales espacios de influencia en el desarrollo académico y emocional del estudiante, debido a que las relaciones dentro del hogar repercuten directamente en su aprendizaje. De igual manera, Alama y Obaco (2024), señalan que, la dimensión relacional del apoyo familiar comprende la comunicación, comprensión y afecto dentro del hogar, aspectos que favorecen el bienestar emocional y el desempeño escolar de los estudiantes. Por ello, los resultados permiten afirmar que el apoyo relacional familiar contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectoescritura en la población investigada.

La figura 1 muestra el objetivo general, sobre determinar la correlación entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura en Estudiantes de Guayaquil, 2026. Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación Rho de Spearman evidenciaron un coeficiente de correlación de $\rho = 0.893$, reflejando una correlación positiva muy alta entre la variable apoyo familiar y la variable fortalecimiento de la lectoescritura. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue $p = 0.000$, siendo inferior al nivel crítico de 0.05, lo que permitió establecer que la relación entre ambas variables fue estadísticamente significativa. A partir de estos resultados, se interpreta que el apoyo familiar se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la lectoescritura en los

estudiantes investigados. En este sentido, factores vinculados con el acompañamiento académico, apoyo emocional e interacción familiar contribuyen favorablemente al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Por consiguiente, una mayor participación familiar dentro del proceso educativo tiende a favorecer el fortalecimiento de la lectoescritura en la población estudiada.

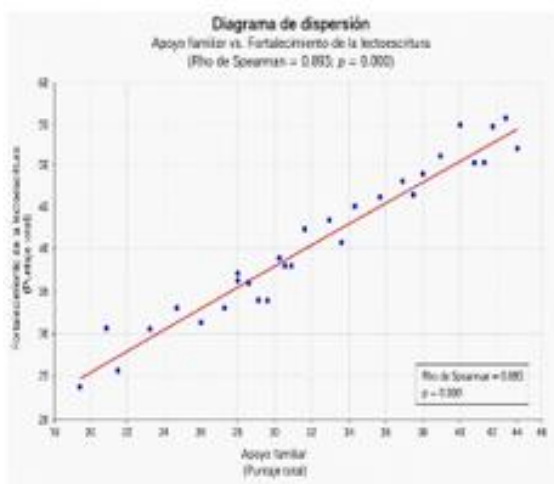


Figura 1. Correlación entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura en Estudiantes de Guayaquil, 2026

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue $\rho = 0.893$, evidenciando una correlación positiva muy alta entre la variable apoyo familiar y la variable fortalecimiento de la lectoescritura. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la variable apoyo familiar y la variable fortalecimiento de la lectoescritura ($\rho = 0.893$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coinciden con Zambrano y Navarrete (2024), en Ecuador, quienes determinaron que la orientación y participación familiar favorecen significativamente el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en estudiantes de educación básica. Desde el sustento teórico, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, citada por

Barraza (2023), sostiene que el entorno familiar constituye uno de los principales espacios de influencia en el desarrollo académico del estudiante, debido a que las relaciones y experiencias dentro del hogar repercuten directamente en el aprendizaje. Asimismo, Soto et al. (2024), explican que el apoyo familiar comprende acompañamiento, orientación y respaldo emocional brindado al estudiante para favorecer su desarrollo académico y personal. Por tanto, los resultados permiten afirmar que la participación familiar constituye un elemento relevante para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes investigados. En consecuencia, se acepta la hipótesis investigativa que plantea que existe correlación significativa entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de Guayaquil, 2026.

Conclusiones

Se logró identificar que el nivel académico dentro del apoyo familiar mantiene una relación significativa con el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes investigados, evidenciándose una correlación positiva muy alta ($\rho = 0.874$; $p = 0.000$). Estos resultados permitieron concluir que el acompañamiento de la familia en tareas escolares, orientación académica y supervisión de actividades educativas favorece el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, fortaleciendo progresivamente el aprendizaje estudiantil. Se determinó que el apoyo emocional proporcionado por la familia se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la lectoescritura, obteniéndose una correlación positiva muy alta ($\rho = 0.846$; $p = 0.000$). Esto permitió concluir que aspectos como la motivación, el respaldo emocional, la comunicación y el refuerzo positivo brindados desde el hogar generan condiciones favorables para potenciar el desarrollo lector y escritor de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el apoyo relacional presentó una correlación

positiva muy alta con el fortalecimiento de la lectoescritura ($\rho = 0.821$; $p = 0.000$). En este sentido, se concluye que mantener relaciones familiares basadas en la confianza, la comunicación y la integración dentro del hogar contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias relacionadas con la lectura y la escritura. Se determinó que existe una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de Guayaquil, 2026 ($\rho = 0.893$; $p = 0.000$). A partir de estos resultados, se concluye que la participación familiar constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo, debido a que favorece el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Asimismo, los hallazgos obtenidos permitieron aceptar la hipótesis investigativa al comprobarse la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

Referencias Bibliográficas

- Aguayo, A., Córdova, L., Sabando Á., & Obaco, E. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. *Revista Base de la Ciencia*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Basedelaciencia/article/view/7152/10273>
- Aguilar, F., Xelhuantzi, V., Camacho, J., & Aguilar, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. *Voces De La educación*, 7(13), 120–141. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/512>
- Álvarez, J. (2024). Ética en la investigación y en la publicación científica: desafíos actuales [Editorial]. *Revista de investigación y evaluación educativa* 11 (1), 4-6. <https://doi.org/10.47554/revie.voll1.mun1.2024.pp4-6>
- Amaya, D.-R., González, D., Flores, J., & Iturra, D. (2025). Enseñanza de la conciencia fonológica en el aula para favorecer el aprendizaje de la lectura: una revisión sistemática. *Ocnos*, 24(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2025.24.2.514
- Atacushi, H., Campaña, L., & Araque, J. (2025). Conciencias lingüísticas en el desarrollo de la ortografía. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(5), 263–274. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.870>
- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria: una revisión sistemática de la literatura. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 1-24. <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Barreto, B. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura y la escritura de sexto grado en la U.E.B. “Andrés Bello”. *Editorial Orinoco Pensamiento y Praxis*. <https://revistaorinocopyp.org.ve/>
- Barrios, M., et al. (2025). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes de secundaria. *Revista Científica*, 10(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202047&script=sci_arttext
- Briones, Y. (2025). Guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(2), 13-24. <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/105/209>
- Campos, E., Díaz, L., & Cárdenas, D. (2025). Ética de la Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 7957-7972. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18418
- Castillo, M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1646>
- Chuquimia, M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*,

- 8(34), 1839-1846.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1839>
- González, L., & Herrera, M. (2024). Ética y protección de datos en investigaciones educativas. *Revista Científica de Educación y Sociedad*.
https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-68962024000100005&script=sci_arttext
- González, M., & Martín, I. (2023). Intervención temprana de la lectura y la escritura en estudiantes españoles. *Anales de Psicología*, 39(3), 405-412.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282023000300405
- Hinojosa, N., & Díaz, M. (2025). Estrategias didácticas para la lectoescritura: una revisión sistemática para la formación docente. *Revista Espacios*, 46(6), 26-39.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p03>
- López, G., Martínez, P., & Rodríguez, L. (2024). Enseñanza de la lectoescritura en la escuela primaria. *Lenguaje*, 52(3), 181-198.
https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382024000300181&script=sci_arttext
- Mora, J., Medrano, E., Suarez, J. B., & Bastidas, G. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en educación básica. Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 100-116. <https://doi.org/10.53877/5fvws394>
- Ordóñez-Barberán, P.S. (2023). Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes de las instituciones educativas ecuatorianas. *Multiverso Journal*, 3(4), 109-120.
<https://doi.org/10.46502/issn.2792-3681/2023.4.9>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Latinoamérica se une para transformar el futuro a través de la alfabetización*.
<https://www.unesco.org/es/articles/latinoamerica-se-une-para-transformar-el-futuro-traves-de-la-alfabetizacion>
- Pachito, M. (2025). Principios éticos aplicados a la investigación educativa contemporánea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/18418>
- Ramírez, J., Torres, P., & Molina, C. (2023). Beneficencia y no maleficencia en investigaciones con estudiantes. *Revista Latinoamericana de Bioética*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232023000200007
- Reyes, A., Bravo, A. y Bermúdez, L. (2025). La comprensión lectora: innovaciones psicológicas y pedagógicas para el éxito académico en la formación universitaria. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 844-856.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Silva Morales, A., Llerena Poveda, V., Quirola Bastidas, M., & Indacochea Mendoza, L. (2023). Procesos Cognitivos Básicos y Comprensión Lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado. *Zenodo*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10296680>
- Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar como elemento fundamental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210-2222.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Soto, A, Gutiérrez, S. J., Martínez, A, Quinzo, C., & Tomala, G. (2024). La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 4326 – 4345.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2927>
- Sumarriva, L., Fernández, M., & Ramírez-Castro, J. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes de educación primaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34).
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1747>

Tamayo, C. (2022). Análisis de la correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús, Turbo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Panorama*, 16(30). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8604065.pdf>

Valverde, A., & González, J. (2024). Fundamentación ética del deber sobre el acceso abierto a fuentes de información científica. *Revista Espiga*, 23(47), 1-36. <https://dx.doi.org/10.22458/re.v23i47.5136>

Zambrano, J., & Navarrete, M. (2024). Estrategia de orientación familiar para el

desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(1), 390-401. <https://revista.alempublicaciones.com/index.php/pentaciencias/article/view/1005>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © Johanna Xiomara Duque Pérez, Evelin Johana Andrade Pastaz, Silvia España Estrada Tumbaco y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Johanna Xiomara Duque Pérez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos. Evelin Johana Andrade Pastaz: redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Silvia España Estrada Tumbaco: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

