

**EDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ECUADOR: UNA MIRADA NEUROEDUCATIVA  
HACIA LA DIVERSIDAD, EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA AUTORREGULACIÓN  
DEL APRENDIZAJE**

**PSYCHOPEDAGOGICAL EDUCATION IN ECUADOR: A NEUROEDUCATIONAL  
PERSPECTIVE ON DIVERSITY, COGNITIVE DEVELOPMENT, AND SELF-  
REGULATION OF LEARNING**

**Autores:** <sup>1</sup>María Gabriela Loor Pérez, <sup>2</sup>Ana María Echeverría Rumazo, <sup>3</sup>Alba Lorena Santamaria Muñoz, <sup>4</sup>Cindy Tatiana Bazán Velásquez y <sup>5</sup>Julio César Vaca López.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0436-2770>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7745-5589>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-7791-4762>

<sup>4</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9424-2547>

<sup>5</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8072-5834>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [gabyloor97@gmail.com](mailto:gabyloor97@gmail.com)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [anitaacheverria76@outlook.es](mailto:anitaacheverria76@outlook.es)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [alba.santamaria@educacion.gob.ec](mailto:alba.santamaria@educacion.gob.ec)

<sup>4</sup>E-mail de contacto: [cindybazan87@gmail.com](mailto:cindybazan87@gmail.com)

<sup>5</sup>E-mail de contacto: [juliovaca1989@gmail.com](mailto:juliovaca1989@gmail.com)

Afiliación: 1\*2\*3\*4\*5\* Autor Independiente, (Ecuador).

Artículo recibido: 16 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 18 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 20 de Mayo del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Primaria, egresada de la Universidad Estatal de Guayaquil, (Ecuador), con 19 años de experiencia laboral en el magisterio ecuatoriano. Profesora de Educación Primaria de nivel tecnológico, egresada del Instituto Superior Pedagógico Los Ríos, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, egresada de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, (Ecuador), con experiencia en docencia en Educación Básica y Acompañamiento Pedagógico.

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Computación, egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Profesora de Segunda Enseñanza en la especialización de Computación, egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, egresada de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (Ecuador), con experiencia en gestión educativa y docencia en educación básica. Directora y docente de la Escuela de Educación Básica “San José”, perteneciente al Distrito 12D01 Baba–Babahoyo–Montalvo, (Ecuador).

<sup>4</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, graduado en la Universidad Técnica de Babahoyo, (Ecuador). Magister en Gestión Educativa otorgado por la Universidad UEES (Ecuador). Docente del sistema público con más de 10 años de experiencia en Educación Básica.

<sup>5</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, graduado en la universidad Estatal de Bolívar, (Ecuador). Profesor de Educación Primaria nivel tecnológico por ISPED Los Ríos, (Ecuador). Magister en Gestión Educativa, egresado de la Universidad UEES, (Ecuador). Docente del sistema público con más de 14 años de experiencia en educación básica.

### **Resumen**

La educación psicopedagógica en Ecuador actualmente se encuentra en un proceso de transformación orientado hacia modelos educativos inclusivos. En este contexto, la neuroeducación es un enfoque científico que ha permitido comprender la relación entre aprendizaje, funcionamiento cerebral, emociones y desarrollo cognitivo dentro de los procesos formativos contemporáneos. El presente estudio tuvo como objetivo analizar los aportes científicos recientes relacionados con la educación psicopedagógica en Ecuador

desde la neuroeducación, considerando investigaciones publicadas entre 2022 y 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, analítico y bibliográfico, mediante la revisión e interpretación de literatura científica especializada proveniente de artículos indexados, revisiones sistemáticas y estudios relacionados con inclusión educativa, desarrollo cognitivo, neurociencia y educación emocional. Aquellos estudios respaldan que la educación psicopedagógica requiere integrar estrategias pedagógicas flexibles, atención a la

diversidad, educación emocional y metodologías fundamentadas en el funcionamiento cerebral. Asimismo, se identificó que la autorregulación, la atención a las necesidades educativas individuales y las estrategias de enseñanza–aprendizaje mediadas por la neuroeducación son los elementos de los procesos cognitivos, emocionales y sociales del estudiante. Se concluye que la educación psicopedagógica en Ecuador demanda una transformación pedagógica sustentada en principios neuroeducativos que se deben adaptar a la diversidad y complejidad de los contextos educativos actuales.

**Palabras claves:** Educación psicopedagógica, Neuroeducación, Desarrollo cognitivo, Atención a la diversidad, Autorregulación del aprendizaje.

#### **Abstract**

Psychopedagogical education in Ecuador is currently undergoing a transformation toward inclusive educational models. In this context, neuroeducation is a scientific approach that allows us to understand the relationship between learning, brain function, emotions, and cognitive development within contemporary educational processes. This study aimed to analyze recent scientific contributions related to psychopedagogical education in Ecuador from a neuroeducational perspective, considering research published between 2022 and 2025. The research was conducted using a qualitative, descriptive, analytical, and bibliographic approach, through the review and interpretation of specialized scientific literature from indexed articles, systematic reviews, and studies related to educational inclusion, cognitive development, neuroscience, and emotional education. These studies support the idea that psychopedagogical education requires integrating flexible pedagogical strategies, attention to diversity, emotional education, and methodologies grounded in brain function. Furthermore, it was identified that self-regulation, attention to individual educational needs, and teaching-learning strategies mediated by neuroeducation are key elements in

the student's cognitive, emotional, and social processes. It is concluded that psychopedagogical education in Ecuador requires a pedagogical transformation based on neuroeducational principles that must be adapted to the diversity and complexity of current educational contexts.

**Keywords:** Psychopedagogical education, Neuroeducation, Cognitive development, Attention to diversity, Self-regulation of learning.

#### **Resumo**

A educação psicopedagógica no Equador está a sofrer uma transformação rumo a modelos educativos inclusivos. Neste contexto, a neuroeducação surge como uma abordagem científica que permite compreender a relação entre a aprendizagem, o funcionamento cerebral, as emoções e o desenvolvimento cognitivo nos processos educativos contemporâneos. Este estudo teve como objetivo analisar contributos científicos recentes relacionados com a educação psicopedagógica no Equador numa perspetiva neuroeducativa, considerando pesquisas publicadas entre 2022 e 2025. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem qualitativa, descritiva, analítica e bibliográfica, através da revisão e interpretação de literatura científica especializada, incluindo artigos indexados, revisões sistemáticas e estudos relacionados com a inclusão educacional, desenvolvimento cognitivo, neurociência e educação emocional. Estes estudos corroboram a ideia de que a educação psicopedagógica requer a integração de estratégias pedagógicas flexíveis, atenção à diversidade, educação emocional e metodologias fundamentadas no funcionamento cerebral. Além disso, identificou-se que a autorregulação, a atenção às necessidades educativas individuais e as estratégias de ensino-aprendizagem mediadas pela neuroeducação são elementos-chave nos processos cognitivos, emocionais e sociais do aluno. Conclui-se que a educação psicopedagógica no Equador requer uma transformação pedagógica baseada em princípios neuroeducacionais, que devem ser

adaptados à diversidade e complexidade dos contextos educativos atuais.

**Palavras-chave: Educação psicopedagógica, Neuroeducação, Desenvolvimento cognitivo, Atenção à diversidade, Autorregulação da aprendizagem.**

### **Introducción**

La psicopedagogía permite comprender el aprendizaje considerando factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales que intervienen en el desarrollo del estudiante. Desde esta representación, aprender no es un proceso homogéneo y lineal; ahora se direcciona a una experiencia dinámica, compleja e influenciada por las características individuales y contextuales de cada persona (Órdenes y Vásquez, 2023). En los últimos años, la educación psicopedagógica en Ecuador se orienta hacia modelos educativos inclusivos y humanizados, en los cuales se reconoce que cada estudiante posee necesidades, ritmos y capacidades diferentes. Este cambio permite que las prácticas pedagógicas tradicionales centradas únicamente en la transmisión uniforme de contenidos se desplacen con la implementación de estrategias que fomentan equidad y participación activa dentro del aula. Bajo esta visión, la atención a la diversidad es el eje que fortalece ambientes educativos sensibles, empáticos y coherentes con la realidad social y educativa contemporánea (Carrillo y Moscoso, 2022; Jumbo, 2022).

Comprender la diversidad dentro del contexto educativo también reconoce que el aprendizaje se construye desde experiencias personales, contextos familiares y condiciones socioculturales particulares. Por ello, las prácticas pedagógicas requieren indispensablemente de flexibilidad curricular y evaluativa, para valorar los resultados académicos, los procesos de aprendizaje, el esfuerzo individual y las distintas maneras de

construir conocimiento (Villa, 2025; Ezquerro, 2025). Asimismo, la educación psicopedagógica contemporánea identifica que el bienestar emocional y social influye en el proceso en que el estudiante aprende, participa y se relaciona dentro del entorno escolar. Esta actividad crea un aula inclusiva, un espacio de acompañamiento, crecimiento humano (Mendoza et al., 2025). Dentro de esta realidad educativa, las necesidades educativas individuales se consideran apremiantes debido a que cada estudiante presenta características particulares que influyen en la forma en que comprende, procesa y construye el aprendizaje. Identificar estas necesidades condiciona el diseño de estrategias pedagógicas flexibles y ajustadas a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Además, la identificación temprana de dificultades o potencialidades da lugar al fortalecimiento de la confianza, la autonomía y el desarrollo del educando (Luyo y Dominguez, 2024; García, 2023). Diversas investigaciones evidencian que atender oportunamente las necesidades educativas individuales previene dificultades de aprendizaje y rezago escolar, trabaja en las habilidades relacionadas con la adaptación, la resolución de problemas y la autonomía frente a contextos educativos cambiantes. Bajo estas circunstancias, la educación trasciende modelos enfocados únicamente en compensar limitaciones y se orienta hacia el desarrollo de competencias para afrontar los desafíos académicos, personales y sociales de la actualidad (Muñoz y Orellana, 2025; Zamora et al., 2025).

En este contexto, las estrategias de enseñanza-aprendizaje se consideran los principales medios para materializar una educación psicopedagógica flexible y centrada en las necesidades reales del estudiante. La

incorporación de metodologías activas, participativas e innovadoras crea el aprendizaje significativo, fortalece la participación dentro del aula y promueve la construcción autónoma del conocimiento. De esta manera, el docente deja de ocupar un rol exclusivamente transmisor para convertirse en mediador y facilitador de experiencias educativas más dinámicas y reflexivas (Jiménez y Ulloa, 2025; Caicedo et al., 2025). Paralelamente, las tecnologías educativas y los entornos digitales también son considerados en las prácticas pedagógicas contemporáneas, porque se caracterizan por personalizar el aprendizaje y generar experiencias interactivas que incrementan la motivación y el compromiso cognitivo del estudiante. Sin embargo, estas herramientas son oportunas cuando son utilizadas desde una perspectiva psicopedagógica y neuro educativa que considere los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje, la atención y la consolidación de conocimientos (González y Moreno, 2025; Seminario, 2025).

Desde la neuroeducación, el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo de funciones mentales complejas relacionadas con la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. El entorno educativo influye directamente en este desarrollo al proporcionar experiencias que fortalecen el pensamiento y aprendizajes cada vez más significativos. Asimismo, el aprendizaje adquiere mayor realidad cuando el estudiante desarrolla habilidades metacognitivas que le permiten reflexionar sobre sus propios procesos mentales y aprender de manera más autónoma y consciente (Rosero et al., 2025; Verdugo et al., 2025). Las nuevas dinámicas sociales y digitales también han evidenciado la necesidad de fortalecer habilidades cognitivas relacionadas con la concentración, la selección

crítica de información y la flexibilidad mental frente al constante exceso de estímulos presentes en la actualidad. En consecuencia, la educación enfrenta el desafío de promover aprendizajes profundos y significativos que permitan al estudiante desenvolverse críticamente dentro de entornos caracterizados por la sobreinformación y la inmediatez tecnológica (Manobanda y Bonilla, 2025).

De igual manera, los aportes de la neurociencia demuestran que el aprendizaje no es un proceso mecánico ni uniforme, sino una actividad dinámica en la que intervienen múltiples funciones cerebrales relacionadas con la memoria, el lenguaje, la emoción y la atención. Además, factores externos como el estrés, el descanso, la alimentación y el entorno emocional influyen en el rendimiento cognitivo y en la capacidad para aprender (Cedeño et al., 2025; Zarría et al., 2025; Punto et al., 2025). En coherencia con ello, se considera la educación emocional dentro de los procesos educativos debido a que las emociones condicionan la manera en que el estudiante atiende, interpreta y responde frente a las experiencias de aprendizaje.

Cuando el estudiante se siente emocionalmente seguro, motivado y acompañado, aumenta significativamente su disposición para aprender y participar dentro del aula (Sisalema et al., 2025; Yela et al., 2025). Paralelamente, la autorregulación es la competencia que permite al estudiante gestionar conscientemente sus emociones, conductas y procesos cognitivos, y ello le permite aprender a establecer metas, reflexionar sobre sus errores, controlar impulsos y evaluar su propio desempeño académico, fortaleciendo progresivamente su autonomía y compromiso con el aprendizaje. Estas capacidades se vinculan con el rendimiento escolar inmediato, con la

adaptación y el aprendizaje permanente a lo largo de la vida (Córdova et al., 2025; Villalobos et al., 2025; Murguía, 2025). A pesar de los avances científicos relacionados con neuroeducación, inclusión y funcionamiento cerebral, todavía persisten prácticas pedagógicas tradicionales centradas en modelos homogéneos y en la transmisión repetitiva de contenidos.

En este contexto, surge el siguiente planteamiento: ¿Cómo contribuyen los aportes científicos recientes de la neuroeducación al fortalecimiento de la educación psicopedagógica en Ecuador? En correspondencia con este planteamiento, el objetivo de la investigación es analizar los aportes científicos recientes relacionados con la educación psicopedagógica en Ecuador desde la perspectiva neuro educativa, considerando aspectos vinculados con atención a la diversidad, desarrollo cognitivo, educación emocional y autorregulación del aprendizaje. Este estudio se justifica ante la necesidad de comprender cómo los aportes de la neuroeducación contribuyen al fortalecimiento de prácticas psicopedagógicas inclusivas.

Asimismo, el estudio aporta fundamentos teóricos relacionados con funcionamiento cerebral, aprendizaje, emociones y diversidad educativa, para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas dentro del contexto ecuatoriano. Desde una perspectiva social y educativa, la investigación promueve reflexiones orientadas hacia una educación vinculada con las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes del siglo XXI.

### **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo, ya que estuvo orientada hacia la comprensión, interpretación y análisis de los

aportes científicos relacionados con la educación psicopedagógica en Ecuador desde una perspectiva neuroeducativa. Este enfoque permitió analizar críticamente las contribuciones teóricas y pedagógicas derivadas de diferentes investigaciones recientes, asistiendo a una comprensión cercana de cómo la neuroeducación influye en los procesos de aprendizaje, atención a la diversidad, desarrollo cognitivo y autorregulación dentro del contexto educativo. El enfoque cualitativo fue selecto porque la investigación no tuvo como finalidad medir variables estadísticas ni comprobar hipótesis experimentales, sino interpretar significados, relaciones conceptuales y perspectivas científicas construidas por diversos autores especializados en psicopedagogía, neuroeducación e inclusión educativa.

Además, este enfoque incitó la reflexión crítica sobre las transformaciones pedagógicas necesarias para responder a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes ecuatorianos. La investigación también asumió un carácter descriptivo debido a que detalla las principales características, enfoques y aportes relacionados con la educación psicopedagógica contemporánea. A través de la descripción sistemática de conceptos, teorías y resultados investigativos, fue posible identificar tendencias actuales vinculadas con inclusión educativa, neuroeducación, desarrollo cognitivo, educación emocional y autorregulación del aprendizaje.

Asimismo, el estudio presentó un alcance analítico porque no se limitó únicamente a recopilar información bibliográfica, su análisis se centró en procesos de comparación, interpretación y relación entre las distintas investigaciones revisadas. Por otra parte, la

investigación se desarrolló bajo un diseño bibliográfico-documental, sustentado en la revisión de artículos científicos, investigaciones indexadas, revisiones sistemáticas y documentos académicos publicados entre los años 2022 y 2025. La investigación inició con la delimitación del objeto de estudio, enfocándose en la educación psicopedagógica en Ecuador desde un enfoque neuroeducativo. Esta etapa permitió establecer una orientación clara del proceso investigativo hacia categorías fundamentales relacionadas con inclusión educativa, atención a la diversidad, desarrollo cognitivo, educación emocional y autorregulación del aprendizaje. La definición precisa de estas categorías facilitó la organización conceptual del estudio y permitió estructurar posteriormente el análisis de la información científica recopilada.

En una segunda fase, se desarrolló el proceso de búsqueda y recopilación de información científica mediante la revisión documental de artículos científicos, revistas indexadas, tesis académicas y revisiones sistemáticas vinculadas con la psicopedagogía, la neuroeducación y los procesos de aprendizaje. La selección de los estudios se centró en publicaciones correspondientes al período 2022-2025, con la finalidad de garantizar actualidad, pertinencia y validez científica dentro del contexto investigativo. Posteriormente, se llevó a cabo la selección y organización de las fuentes bibliográficas considerando criterios relacionados con actualidad científica, relación directa con las variables de estudio, pertinencia pedagógica y neuroeducativa, así como aportes asociados a inclusión educativa y desarrollo cognitivo. Una vez recopilada la información, esta fue organizada en categorías temáticas que permitieron estructurar de manera sistemática los contenidos analizados. Entre las principales

categorías consideradas se incluyeron educación psicopedagógica, atención a la diversidad, desarrollo cognitivo, neuroeducación, educación emocional, autorregulación del aprendizaje y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Como parte del proceso metodológico, se elaboró una tabla de categorización de variables con el propósito de clasificar, organizar y relacionar los principales aportes científicos identificados en la literatura revisada.

La utilización de esta matriz permitió reconocer las variables centrales del estudio, establecer relaciones entre dimensiones teóricas comunes, comparar aportes científicos entre diferentes autores y generar conexiones conceptuales entre las categorías analizadas. Esta organización facilitó una comprensión más integral del fenómeno investigado y contribuyó al fortalecimiento del análisis teórico. Finalmente, se realizó un proceso de análisis e interpretación de la información recopilada mediante un enfoque comparativo e interpretativo. A través de este procedimiento se identificaron tendencias pedagógicas relacionadas con inclusión educativa, neuroeducación y desarrollo cognitivo, permitiendo construir conclusiones fundamentadas en una interpretación crítica de la evidencia científica revisada.

### **Resultados y Discusión**

Por medio de la matriz de categorización, se organiza y sintetiza conceptos, ejemplos y aportaciones de la investigación realizada en este estudio. Por medio de la distribución de variables, autores referentes y su relación con otras variables se presenta los siguientes resultados:

**Tabla 1.** Matriz de categorización de las variables

Variable	Dimensiones	Aportes de los autores	Relación con otras variables
Educación psicopedagógica	Inclusión educativa, acompañamiento integral, adaptación pedagógica	La psicopedagogía permite comprender el aprendizaje desde dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, favoreciendo una educación más inclusiva y humanizada (Órdenes & Vásquez, 2023).	Se relaciona con atención a la diversidad, educación emocional y estrategias pedagógicas.
Atención a la diversidad	Equidad, flexibilidad curricular, inclusión	La atención a la diversidad fortalece ambientes educativos sensibles a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje (Carrillo & Moscoso, 2022; Jumbo, 2022).	Se vincula con necesidades educativas individuales y desarrollo cognitivo.
Necesidades educativas individuales	Detección temprana, adaptación educativa, acompañamiento pedagógico	Reconocer necesidades individuales favorece la autonomía, previene rezagos escolares y fortalece el desarrollo integral del estudiante (Luyo & Dominguez, 2024; García, 2023).	Se relaciona con estrategias de enseñanza y autorregulación.
Estrategias de enseñanza– aprendizaje	Metodologías activas, innovación pedagógica, aprendizaje significativo	Las metodologías activas favorecen la participación, autonomía y construcción significativa del conocimiento (Jiménez & Ulloa, 2025; Caicedo et al., 2025).	Se vincula con neuroeducación y desarrollo cognitivo.
Neuroeducación	Funcionamiento cerebral, plasticidad cognitiva, aprendizaje	La neuroeducación permite comprender cómo aprende el cerebro y cómo diseñar estrategias pedagógicas más efectivas (Seminario, 2025; Cedeño et al., 2025).	Se relaciona con desarrollo cognitivo y educación emocional.
Desarrollo cognitivo	Atención, memoria, razonamiento, pensamiento crítico	El entorno educativo influye directamente en el fortalecimiento de funciones cognitivas superiores (Rosero et al., 2025).	Se conecta con neuroeducación y autorregulación.
Educación emocional	Empatía, regulación emocional, convivencia	Las emociones condicionan la atención y el aprendizaje significativo dentro del aula (Sisalema et al., 2025; Yela et al., 2025).	Se relaciona con autorregulación y desarrollo integral.
Autorregulación del aprendizaje	Autonomía, control emocional, metacognición	La autorregulación fortalece la reflexión, el control conductual y la autonomía académica (Córdova et al., 2025; Villalobos et al., 2025).	Se vincula con desarrollo cognitivo y educación emocional.

Fuente: Elaboración propia

El análisis de los aportes científicos de la educación psicopedagógica en Ecuador se orienta hacia una educación inclusiva. Es por ello por lo que, Órdenes y Vásquez (2023) mencionan que la psicopedagogía vincula los aspectos emocionales, sociales y cognitivos que intervienen en el desarrollo del estudiante. Esta perspectiva mantiene relación con los planteamientos de Carrillo y Moscoso (2022) y Jumbo (2022), quienes sitúan que la atención a la diversidad promueve entornos educativos equitativos y sensibles a las necesidades individuales. Asimismo, Villa (2025) y Ezquerro (2025) contemplan que cada estudiante aprende desde contextos y experiencias diferentes, razón por la cual las prácticas pedagógicas requieren flexibilidad curricular y metodológica. En relación con las necesidades educativas individuales, Luyo y Dominguez (2024) enfatizan que la detección temprana previene dificultades de aprendizaje. Este aporte se complementa con lo que mencionan García (2023), Muñoz y Orellana

(2025) y Zamora et al. (2025), quienes sistematizan en que las intervenciones oportunas fortalecen la autonomía, la confianza y la adaptación del estudiante frente a distintos desafíos educativos. Por otra parte, Jiménez y Ulloa (2025) y Caicedo et al. (2025) acentúan que las metodologías activas son propias de aprendizajes participativos. Estas ideas se relacionan con González y Moreno (2025) y Seminario (2025), al sustentar que las estrategias pedagógicas deben considerar el funcionamiento cerebral, la atención y los procesos de consolidación del aprendizaje desde una perspectiva neuroeducativa. Respecto al desarrollo cognitivo, Rosero et al. (2025) y Verdugo et al. (2025) coinciden en que funciones como atención, memoria y metacognición son elementales en aprendizajes autónomos y conscientes. De igual manera, Cedeño et al. (2025), Zarria et al. (2025) y Punto et al. (2025) explican que el aprendizaje se encuentra influenciado tanto por procesos cerebrales como por factores emocionales y

ambientales, cuestionando modelos educativos basados únicamente en memorización y repetición. Además, Sisalema et al. (2025), Yela et al. (2025), Córdova et al. (2025) y Villalobos et al. (2025) contribuyen en que la educación emocional y la autorregulación componentes necesarios para gestionar emociones, reflexionar sobre el propio aprendizaje y adaptarse a distintos entornos.

### **Conclusiones**

La educación psicopedagógica en Ecuador se estima progresivamente un área orientada a comprender el aprendizaje desde la diversidad de experiencias, emociones y procesos cognitivos presentes en cada estudiante. La psicopedagogía permite interpretar el aprendizaje como un proceso humano influenciado por factores emocionales, sociales y contextuales. La neuroeducación es un proceso que relaciona: atención, memoria, emociones y desarrollo cognitivo, y ello permite construir estrategias pedagógicas conscientes y ajustadas a las necesidades educativas individuales. La educación psicopedagógica en Ecuador continúa fortaleciendo prácticas educativas, promoviendo espacios de aprendizaje sensibles a la diversidad y al desarrollo humano dentro del contexto educativo.

### **Referencias Bibliográficas**

- Caicedo, L., Miranda, P., Guanga, M., & Guanga, R. (2025). Estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 267-276.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8870>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2908](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908)
- Cedeño, M., García, J., Guamani, M. & Silva, G. (2025). Neurociencia aplicada a la Educación Inicial: estrategias basadas en el funcionamiento cerebral para optimizar el aprendizaje temprano. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 27-39.  
<https://doi.org/10.64422/rci.v3n2.2025.42>
- Córdova, J, Giron, J., Bastidas, M, Imba Chango, A., & Conejo, F. (2025). El rol del juego estructurado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 122-137.  
<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/136>
- Ezquerro, A. (2025). Atención a la diversidad y discursos sobre lecturas en Educación Superior/Attention to diversity and discourses on readings in Higher Education. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 41, 12-42.  
<https://tejuelo.unex.es/index.php/tejuelo/article/view/4804>
- García, A. (2023). Cambiando El Paradigma Inclusivo: Las Necesidades Educativas Personales. *Revista Brasileira De Educação Especial*, 29, E0115.  
<https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0115>
- González, N., & Moreno, J. (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 8(3), 125-135.  
<https://doi.org/10.62452/ha7x6q02>
- Jiménez, M., & Ulloa, A. (2025). Estrategias de enseñanza aprendizaje: estudiantes de Bachillerato con barreras cognitivas. *Investigación Y Ciencia Aplicada a La Ingeniería*, 8(49).  
<https://ojsincaing.com.mx/index.php/ediciones/article/view/472>
- Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3366](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366)
- Luyo, R, & Dominguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista*

- InveCom*, 4(2), e040253.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>
- Manobanda, J., & Bonilla, M., (2025). Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación*, 6354., 8(15), 287-305.  
<https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/394>
- Mendoza, L, Quishpe, S., Simbaña, L. P., Vásquez, G., & Villaprado, K. (2025). Educación emocional en la atención a la diversidad y la convivencia escolar. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(1), 143-155. <https://doi.org/10.69516/m9f8jh22>
- Muñoz, F, & Orellana, C. (2025). Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Y Educación*, 321 - 335.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15293304>
- Murguía, F. (2025). Empatía, autorregulación emocional y desarrollo de habilidades sociales en la educación secundaria: una revisión sistemática. *Clío. Revista De Historia, Ciencias Humanas Y Pensamiento Crítico*. (11), 1144-1172.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17205460>
- Órdenes., & Vásquez, R. (2023). La psicopedagogía como cuerpo de conocimiento sobre el aprendizaje humano. *Revista Psicopedagogia*, 40(122), 257-266.  
<https://doi.org/10.51207/2179-4057.20230023>
- Punto, E., Yépez, Patricia, Rosa, M, & Rondon-M, Raúl O. (2025). La Fascinante Conexión entre la Neurociencia y el Aprendizaje Matemático. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 382-391.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.630>
- Rosero, A., Bravo, K., Salvatierra, N., & Morán, M. (2025). La neuroeducación y el desarrollo cognitivo en la educación infantil en Ecuador: avances y desafíos. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1826-1840.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9416>
- Seminario, R. (2025). Neuroeducación: Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-19.  
<https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1958>
- Verdugo, R, Avendaño, S., Auquilla, L. N., Peggfy, L & Lluguin, S. (2025). Neuroeducación y aprendizaje temprano: una revisión crítica sobre la estimulación sensorial y el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Arandu UTIC*, 12(3), 3860-3875.  
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1597>
- Villa, D. (2025). Perspectivas sobre la Atención a la Diversidad en la Educación: Una Revisión Sistemática. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 233-247.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.478>
- Villalobos, K., García, E., & Núñez, N. (2025). La relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en la educación superior no escolarizada: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 1-8.  
<https://doi.org/10.70625/rlce/303>
- Yela, L., Gaeta, M., & Luis, J. (2025). Educación Emocional en la Formación del Profesorado en Iberoamérica. Una Revisión Sistemática. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 23(65), 197-220. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v23i65.9831>
- Zamora, M., Aguirre, J., Robayo, M. D., Andino, F., & Díaz, M. (2025). Análisis de las Necesidades Educativas Especiales y Estrategias Inclusivas para el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 854-871.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16894](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16894)
- Zarria, P, Zarria, C, Paredes, G., Montenegro, L. M., & Puetate, N. (2025). Neurociencia del aprendizaje: Estrategias para aprovechar el potencial del cerebro en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 3555-3586.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17157](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17157)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © María Gabriela Loor Pérez, Ana María Echeverría Rumazo, Alba Lorena Santamaria Muñoz, Cindy Tatiana Bazán Velásquez y Julio César Vaca López.

**Declaraciones éticas y editoriales del artículo**

**Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)**

María Gabriela Loor Pérez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Ana María Echeverría Rumazo: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Alba Lorena Santamaria Muñoz: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Cindy Tatiana Bazán Velásquez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Julio César Vaca López: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

**Declaración de financiamiento**

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

**Declaración del editor**

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

**Declaración de los revisores**

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

**Declaración ética de la investigación**

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

**Declaración sobre el uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

**Disponibilidad de datos**

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

