

**LA INSEGURIDAD ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE  
LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB**  
**SCHOOL INSECURITY AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL WELL-BEING OF  
8TH-GRADE STUDENTS**

**Autores:** <sup>1</sup>Aslhy Valentina Mendoza García, <sup>2</sup>Asli Nayeli Cataño Alonzo y <sup>3</sup>Milton Alfonso Criollo Turusina.

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-0200-7528>

<sup>2</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-9376-9710>

<sup>3</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [amendozag9@unemi.edu.ec](mailto:amendozag9@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup>E-mail de contacto: [acastanoa@unemi.edu.ec](mailto:acastanoa@unemi.edu.ec)

<sup>3</sup>E-mail de contacto: [mcriollot2@unemi.edu.ec](mailto:mcriollot2@unemi.edu.ec)

Afiliación: <sup>1\*2\*3\*</sup>Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Gestión Educativa con mención de Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 13 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 15 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 17 de Mayo del 2026

<sup>1</sup>Licenciada en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, graduada de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). Maestrante de la maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>2</sup>Licenciada en Pedagogía de las Matemáticas y la Física, graduada de la Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador). Maestrante de la maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

<sup>3</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la inseguridad escolar en el bienestar emocional de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina, de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, de tipo básico, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario estructurado por 34 ítems con escala tipo Likert, cuya confiabilidad alcanzó un alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,895$ , lo que garantizó la pertinencia y solidez metodológica del instrumento. El análisis se efectuó mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencias y porcentajes, con el propósito de identificar las percepciones de los estudiantes sobre la inseguridad escolar y su influencia en el bienestar emocional. Los resultados evidenciaron que cuando existe seguridad, los estudiantes se sienten más tranquilos y capaces de desenvolverse en su entorno; cuando los

docentes motivan y acompañan, los alumnos logran aceptarse a sí mismos y fortalecer su autoestima; y cuando el clima organizacional es positivo, las relaciones entre compañeros se vuelven más inclusivas y solidarias. En conjunto, más del 70% de los participantes expresó percepciones favorables, lo que confirma que la seguridad escolar puede marcar la diferencia en la vida emocional de los estudiantes. Se concluye que la falta de seguridad en las instituciones educativas obstaculiza el aprendizaje y perjudica la confianza de los estudiantes. Un manejo institucional serio y un entorno positivo pueden convertir la institución en un lugar seguro. Además, se sugiere reforzar las políticas y programas que integren la escuela, la familia y la comunidad para salvaguardar el bienestar emocional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Inseguridad escolar, Bienestar emocional, Gestión educativa, Motivación docente, Clima organizacional, Violencia escolar.

### **Abstract**

The objective of this study was to analyze the influence of school insecurity on the emotional well-being of 8th-grade students in the afternoon session at the Olmedo Public School. The study employed a basic quantitative-descriptive approach, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 22 students, selected through purposive non-probabilistic sampling. The method used was a survey, and the instrument was a structured questionnaire consisting of 34 items on a Likert scale, with a Cronbach's alpha reliability of  $\alpha = 0.895$ , which ensured the instrument's methodological soundness and relevance. The analysis was conducted using descriptive statistics, including frequency tables and percentages, to identify students' perceptions of school insecurity and its influence on emotional well-being. The results showed that when safety is present, students feel more at ease and capable of functioning in their environment; when teachers motivate and support them, students are able to accept themselves and strengthen their self-esteem; and when the organizational climate is positive, peer relationships become more inclusive and supportive. Overall, more than 70% of participants expressed favorable perceptions, confirming that school safety can make a difference in students' emotional lives. It is concluded that a lack of safety in educational institutions hinders learning and undermines students' confidence. Serious institutional management and a positive environment can transform the institution into a safe place. Furthermore, it is suggested that policies and programs integrating the school, family, and community be strengthened to safeguard students' emotional well-being.

**Keywords:** School insecurity, Emotional well-being, Educational management, Teacher motivation, Organizational climate, School violence.

### **Sumário**

A presente investigação teve como objetivo analisar a influência da insegurança escolar no bem-estar emocional dos alunos do 8.º ano do

Ensino Básico, turma da tarde, da Unidade Educativa Pública Olmedo. A investigação foi desenvolvida com uma abordagem quantitativa descritiva, de caráter básico, com alcance descritivo e um desenho não experimental de corte transversal. A amostra foi composta por 22 alunos, selecionados através de amostragem não probabilística intencional. Foi utilizada a técnica de inquérito e o instrumento consistiu num questionário estruturado por 34 itens com escala do tipo Likert, cuja fiabilidade atingiu um alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,895$ , o que garantiu a pertinência e a solidez metodológica do instrumento. A análise foi efetuada por meio de estatística descritiva, utilizando tabelas de frequências e percentagens, com o objetivo de identificar as percepções dos alunos sobre a insegurança escolar e a sua influência no bem-estar emocional. Os resultados evidenciaram que, quando existe segurança, os alunos sentem-se mais tranquilos e capazes de se desenvolver no seu ambiente; quando os professores motivam e acompanham, os alunos conseguem aceitar-se a si próprios e fortalecer a sua autoestima; e quando o clima organizacional é positivo, as relações entre colegas tornam-se mais inclusivas e solidárias. No conjunto, mais de 70% dos participantes expressaram percepções favoráveis, o que confirma que a segurança escolar pode fazer a diferença na vida emocional dos alunos. Conclui-se que a falta de segurança nas instituições de ensino dificulta a aprendizagem e prejudica a confiança dos alunos. Uma gestão institucional séria e um ambiente positivo podem tornar a instituição num local seguro. Além disso, sugere-se reforçar as políticas e os programas que integram a escola, a família e a comunidade para salvaguardar o bem-estar emocional dos alunos.

**Palavras-chave:** Insegurança escolar, Bem-estar emocional, Gestão educativa, Motivação docente, Clima organizacional, Violência escolar.

### **Introducción**

En el ámbito de nuestro estudio, la información es crucial para entender cómo la falta de habilidades básicas y el bajo bienestar

socioemocional son riesgos que perpetúan la violencia y la exclusión en las escuelas. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023), en América Latina dos de cada cuatro estudiantes no demuestran las habilidades fundamentales de lectura y presentan bajos niveles de bienestar socioemocional, lo que incrementa su riesgo de acoso escolar.

Este descubrimiento confirma que la inseguridad en las escuelas es un problema global y resalta la necesidad urgente de políticas y planes de gestión que prioricen la seguridad en el entorno escolar. Se enfatiza la importancia de actuar para mejorar la experiencia educativa y proteger la salud emocional de los jóvenes. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura de París (2023), alrededor del 32% de los jóvenes de 11 a 17 años a nivel mundial han sufrido maltrato en los años recientes, específicamente de 2023 a 2025. La investigación destaca la importancia de analizar la seguridad escolar como un factor clave en la calidad educativa. Se deben proponer estrategias de gestión para crear ambientes inclusivos y saludables. Según lo investigado en New York, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023), 150 millones de adolescentes de 13 a 15 años han sufrido abusos entre iguales en escuelas.

Los porcentajes muestran que la violencia escolar es un problema estructural presente en diferentes contextos. Un estudio de la UNESCO (2023) indica que la intimidación escolar es alta en Zambia (67%), Nepal (55%), República Dominicana (47%) y Chile (40%), destacando el desafío global para el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de seguridad en instituciones educativas afecta la convivencia y crea patrones de violencia, impactando el bienestar emocional y la seguridad de los

estudiantes. De acuerdo con un estudio de Ecuador del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023), titulado Voces Jóvenes del Cambio, el 58% de adolescentes no se sienten protegidos en su institución educativa, es decir, más de la mitad de los jóvenes no se sienten protegidos en su institución educativa, mientras que un 67% se sienten desprotegidos en su sector y más del 40% ven la violencia como algo habitual.

Al analizar esta postura, la falta de seguridad en las instituciones educativas no se manifiesta por este medio en actos de violencia física, sino que se refleja en la interacción entre estudiantes, perjudicando directamente su bienestar emocional. Esto se manifiesta en distintos aspectos como la intimidación y la exclusión social. Cabe mencionar que para Martínez (2025), según su investigación en una institución educativa ubicada en Guayaquil, se ha identificado un clima escolar problemático, caracterizado por disputas entre estudiantes, falta de comunicación eficaz entre maestros y estudiantes, y una atmósfera general de desconfianza.

En la Unidad Educativa Fiscal Olmedo, ubicada en el cantón Portoviejo, provincia de Manabí, los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina, enfrentan violencia escolar entre estudiantes, lo que afecta su convivencia y bienestar emocional. Aunque algunos estudiantes tienen interacciones positivas, hay un grupo que muestra conductas violentas como insultos, agresiones físicas y exclusión social, deteriorando el clima escolar y generando inseguridad. Esto impacta no solo en el rendimiento académico, sino también en la autoestima y estabilidad emocional, creando un ambiente desfavorable que limita el desarrollo integral. Los factores que agravan esta violencia incluyen la falta de instalaciones

adecuadas, escasa supervisión docente y conflictos familiares, sugiriendo que la violencia escolar se relaciona con condiciones externas y sociales. Los educadores realizan pocos esfuerzos para prevenir estas situaciones y el compromiso con los padres es insuficiente, lo que dificulta la reducción de agresiones y la creación de un entorno seguro. La gestión educativa debe ser más proactiva en la prevención y formación socioemocional de los estudiantes. Un entorno educativo que debe ser seguro se convierte en un lugar de temor si hay violencia. Los estudiantes necesitan sentirse escuchados y valorados para poder desarrollarse emocionalmente.

La falta de estrategias institucionales y programas socioemocionales deja a los jóvenes sin herramientas para manejar emociones y resolver conflictos pacíficamente, aumentando el riesgo de conductas violentas. La institución educativa debe ser un entorno que fomente la autoestima, resiliencia y convivencia pacífica. Según Martínez y Paz (2021), la violencia escolar es un fenómeno complejo que necesita políticas públicas y estrategias para asegurar el bienestar emocional de los estudiantes, implicando la colaboración entre escuela, familia y comunidad. En este sentido se plantea la siguiente interrogante de la investigación: ¿De qué manera influye la inseguridad escolar en el bienestar emocional de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina, de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo?

La investigación es fundamental en el ámbito social, puesto que la inseguridad en las escuelas afecta la convivencia y la formación de ciudadanía. Estudiar este tema revela cómo la violencia y la falta de seguridad provocan exclusión y afectan las interacciones y el crecimiento socioemocional de los estudiantes. La administración educativa es clave para

promover la igualdad y el bienestar común. Estudios recientes han mostrado que la violencia en las escuelas afecta la salud emocional y la implicación social de los jóvenes. López et al. (2023) afirman que un ambiente escolar seguro es esencial para relaciones sociales saludables.

Desde el ámbito pedagógico, la enseñanza debe ir más allá de impartir información, enfocándose en un entorno donde la comprensión sea clave para la confianza, la seguridad y un aprendizaje relevante. Esta conexión mejora el desempeño escolar y crea un clima de confianza en la escuela. Para Castro y Franco (2025), las conexiones empáticas en el ámbito educativo han sido analizadas como un elemento importante en la efectividad del aprendizaje y el estado emocional de profesores y alumnos.

En el plano práctico, las instituciones educativas previenen y controlan la inseguridad escolar. Esto protege a los estudiantes y refuerza el vínculo entre la escuela y el hogar, impulsando la convivencia pacífica y el crecimiento integral. La investigación científica respalda la necesidad de gestionar la disciplina y la convivencia en las escuelas, según Ramírez et al. (2025). Adoptar estrategias educativas preventivas disminuye la violencia y mejora el bienestar emocional de los alumnos. La pertinencia del estudio se basa en el análisis de la relación entre la gestión educativa frente a la inseguridad escolar y su influencia en el bienestar emocional, que supera el ámbito académico para impactar en lo social, pedagógico y práctico. En lo social, la violencia perjudica la convivencia y el desarrollo socioemocional, lo que demanda políticas para ambientes seguros. En lo pedagógico, se debe fomentar la confianza y empatía para mejorar el aprendizaje y el bienestar emocional. En lo

práctico, se ofrecen herramientas para prevenir la inseguridad con estrategias educativas. El análisis también enfatiza la necesidad de un enfoque holístico que incluya administración pública, participación comunitaria e innovación. Calderón (2023) menciona que este tipo de investigaciones puede proponer soluciones para crear entornos seguros.

La variable independiente de esta investigación, la inseguridad escolar, se fundamenta en tres conceptos clave que permiten comprender su pertinencia y aplicación en el ámbito educativo. Según Chacón (2025) la gestión educativa ante la inseguridad requiere planificar para identificar riesgos y asegurar el aprendizaje continuo, incluyendo estrategias de prevención. El Ministerio de Educación (2019) menciona que la seguridad escolar fomenta el autocuidado y la prevención. Según Gamarra (2024), la gestión educativa frente a la inseguridad es una base clave para abordar la inseguridad en las escuelas, ya que dirige la gestión hacia la prevención y el desarrollo de entornos seguros.

La investigación se apoya en el modelo teórico de la gestión estratégica; este enfoque resalta la conexión entre el liderazgo educativo y la teoría administrativa, indicando que la seguridad escolar es un elemento estratégico que refuerza la misión institucional. La gestión estratégica, como señala Drucker (1993), implica anticipar y prepararse para el futuro. El presente estudio se sustenta en el enfoque de gestión educativa frente a la inseguridad. Según Ramírez (2025), la gestión educativa frente a la inseguridad se organiza en tres dimensiones: planificación estratégica administrativa, motivación docente y clima organizacional. La planificación estratégica administrativa se adapta a los cambios y mantiene estabilidad. La planificación estratégica, según Chandler (1962), establece metas a largo plazo, define

acciones y asigna recursos. Por su parte, la motivación no solo depende de factores individuales, sino también de condiciones sociales e institucionales. Los docentes motivados enriquecen la educación, promueven la inclusión y mantienen la calidad, como indican Olmedo et al. (2025). Por último, el saber cómo está la institución orienta y mejora la gestión para fortalecer la productividad. El clima organizacional, según Tamayo (2019), evalúa la situación de la organización y guía decisiones empresariales y educativas.

Desde un enfoque teórico, estas dimensiones se consideran de gran importancia porque preparan a las instituciones educativas para enfrentar amenazas y aseguran que el aprendizaje siga en tiempos inciertos. Cuando el entorno educativo está lleno de agresividad, los estudiantes imitan esos comportamientos; en cambio, si el espacio es seguro y lleno de respeto, aprenden y aplican valores positivos. La teoría del aprendizaje social según Bandura (1977) dice que el aprendizaje ocurre en un contexto social; la adquisición de conocimientos se lleva a cabo mediante la observación y la copia de ejemplos, combinando procesos mentales como la concentración, la memoria y el interés.

La inseguridad escolar no se da de manera repentina, sino por desigualdades sociales que se dan en el salón de clases. La Teoría de la Vulnerabilidad Social de Bourdieu (1998) proviene de sistemas desiguales que crean peligros, lo que significa que la administración educativa debe abordar estas circunstancias para asegurar un entorno escolar seguro. La seguridad escolar no depende de una sola persona sino de la comunidad educativa en general. La gestión educativa frente a la inseguridad se apoya en la teoría de la organización escolar de Mintzberg (1979)

porque muestra que la coordinación entre directivos, docentes y comunidad es clave para enfrentar riesgos y garantizar la continuidad del aprendizaje.

La variable dependiente de esta investigación se refiere al concepto de armonía, que es vital para el bienestar emocional e implica enfrentar desafíos sin rendirse. Es importante en la educación mantener la motivación y autoconfianza de los alumnos. Según Tala (2025), el bienestar emocional es una experiencia positiva relacionada con uno mismo y el entorno, influenciada por aspectos socioculturales. Gordillo (2023) indica que este equilibrio permite disfrutar la vida y afrontar retos constructivamente. Según Lascano et al. (2025), el bienestar emocional es clave para el crecimiento integral y la salud psicológica en el entorno escolar.

Para su análisis, el presente estudio adopta el modelo teórico basado en el bienestar psicológico propuesto por Ryff (1989), que considera el bienestar como el desarrollo integral del individuo, no solo la satisfacción momentánea, para así comprender cómo el entorno, especialmente en contextos educativos, influye en el equilibrio emocional de las personas. Según Rosmery, B. Z. E. (2025), el bienestar emocional se organiza en tres dimensiones: autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas.

La autoaceptación implica una valoración positiva de uno mismo, incluyendo fortalezas y limitaciones, siendo fundamental para la salud mental según Jahoda (1958). El dominio del entorno se refiere a la capacidad de una persona para interactuar y adaptarse a su contexto. Según Ryan y Deci (2000), el bienestar mejora cuando las personas sienten competencia y control sobre su entorno, lo que les permite

actuar de forma autónoma. Desde una perspectiva teórica, el bienestar emocional es subjetivo y se basa en la percepción personal. Si los estudiantes experimentan más emociones agradables que desagradables, se muestran motivados y seguros, lo que permite que los estudiantes mejoren su aprendizaje y su interacción social.

De acuerdo con Diener (1999), con su teoría del bienestar subjetivo, que implica satisfacción con la vida y un equilibrio entre emociones positivas y negativas. Cuando los estudiantes viven experiencias positivas, se preparan para enfrentar cualquier situación futura. La teoría de la ampliación y construcción de las emociones positivas propuesta por Fredrickson (2001) da a conocer que las emociones agradables expanden las opciones temporales de pensamiento y acción y crean recursos personales que perduran en el tiempo. Si los estudiantes se sienten valorados, capaces y acompañados, se reduce la inseguridad y se mejora su bienestar emocional. La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar planteados por Deci & Ryan (2000) sostienen que el bienestar de las personas se basa en el cumplimiento de tres necesidades psicológicas fundamentales: independencia, habilidad y conexión.

De acuerdo con lo expuesto, se formula como objetivo general analizar la influencia de la inseguridad escolar en el bienestar emocional de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina, de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo. Los objetivos específicos buscan analizar la influencia de la dimensión de la planificación estratégica administrativa en el dominio del entorno de los estudiantes de la institución educativa; determinar el influjo de la dimensión de motivación docente en la

autoaceptación de los estudiantes de la unidad de análisis e identificar el impacto de la dimensión del clima organizacional sobre las relaciones positivas de la unidad docente investigada.

### **Materiales y métodos**

La presente investigación fue de tipo básico, debido a que se orienta a entender la manera en que la inseguridad escolar afecta el bienestar emocional de los estudiantes, interpretando sus vivencias y percepciones. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo, dado que se analizaron las variables tal como se presentaron en su contexto natural, recolectando datos sin manipular variables. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo. La muestra de estudio quedó conformada por 22 estudiantes correspondientes a 8vo EGB de la sección vespertina de la institución, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional, escogiendo participantes que puedan aportar información en función de sus criterios sobre la inseguridad escolar y el bienestar emocional.

La técnica de recolección de datos empleada en la presente investigación fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado, elaborado con base en dimensiones teóricas de las variables de estudio. El cuestionario estuvo conformado por 24 ítems distribuidos en dos variables: la variable gestión educativa frente a la inseguridad incluyó 12 ítems organizados en tres dimensiones: planificación estratégica administrativa (4 ítems), motivación docente (4 ítems) y clima organizacional (4 ítems), conforme al modelo de Ramírez, L. V. (2025). Por su parte, la variable bienestar emocional

comprendió 12 ítems, agrupados en 3 dimensiones: planificación estratégica administrativa (4 ítems), motivación docente (4 ítems) y clima organizacional (4 ítems), de acuerdo con el modelo de Rosmery, B. Z. E. (2025).

Las respuestas se registraron mediante una escala tipo Likert de 5 niveles: 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). La validez del contenido se afirmó por medio de una matriz de consistencia teórica que examinó la relación entre variables, dimensiones, indicadores e ítems. En referencia al rigor científico, el instrumento ha sido sometido al coeficiente de alfa de Cronbach, en donde se ha establecido un índice de  $\alpha = 0,895$ , lo que determina que, de acuerdo con los rangos establecidos, existe una confiabilidad buena. Esto significa que los ítems son adecuados y que el cuestionario es confiable para el análisis estadístico de consistencia interna (George & Mallery, 2003), y la validez de contenido se garantizó con la revisión de tres expertos en educación y psicología, quienes confirmaron la pertinencia de los ítems, la claridad del lenguaje y la coherencia con los modelos teóricos, asegurando así la solidez metodológica del instrumento.

La aplicación del cuestionario se realizó mediante una encuesta presencial, en la cual se garantizó la participación voluntaria y el anonimato de la información. Posteriormente, los datos obtenidos fueron revisados, codificados y tabulados en Google Forms y Excel, lo que permitió su organización en matrices de datos. El análisis se efectuó mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencias y porcentajes, con el propósito de identificar las percepciones de los

estudiantes sobre la inseguridad escolar y su influencia en el bienestar emocional. Finalmente, los resultados fueron interpretados de acuerdo con los objetivos de la investigación.

y se presentaron en tablas descriptivas para facilitar su análisis. La investigación se desarrolló acorde con los principios éticos aplicables a estudios en el ámbito educativo. El fundamento de autonomía asegura que los alumnos participen de manera libre y voluntaria mediante el consentimiento informado, respetando así sus derechos humanos, según la UNESCO (2021). El principio de justicia garantiza la imparcialidad en la selección y el

trato a los participantes, promoviendo inclusión y igualdad, como indica el Ministerio de Educación del Ecuador (2022). El respeto a la intimidad protege la privacidad y confidencialidad de los datos de los alumnos, vinculadas al bienestar emocional (Huppert, 2009). Por último, el principio de honestidad asegura que los resultados se presenten de forma transparente e íntegra, alineado con las ideas de Drucker (1993).

### **Resultados y Discusión**

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación.

**Tabla 1.** *Influencia de la dimensión de la planificación estratégica administrativa en el dominio del entorno.*

Indicador	Totalmente en desacuerdo	N.	En desacuerdo	N.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	N.	De acuerdo	N.	Totalmente de acuerdo	N.
Ítem1	4,50%	1	4,50%	1	18,20%	4	31,80%	7	40,90%	9
Ítem2	9,10%	2	9,10%	2	0%	0	40,90%	9	40,90%	9
Ítem3	4,50%	1	9,10%	2	22,70%	5	18,20%	4	45,50%	10
Ítem4	4,50%	1	4,50%	1	9,10%	2	27,30%	6	54,50%	12
Ítem13	0%	0	4,50%	1	22,70%	5	40,90%	9	31,80%	7
Ítem14	4,50%	1	4,50%	1	27,30%	6	36,40%	8	27,30%	6
Ítem15	4,50%	1	4,50%	1	13,60%	3	31,80%	7	45,50%	10
Ítem16	9,10%	2	0%	0	9,10%	2	31,80%	7	50%	11
<b>Total</b>	<b>5,09%</b>	<b>1,13</b>	<b>5,09%</b>	<b>1,13</b>	<b>15,34%</b>	<b>3,38</b>	<b>32,39%</b>	<b>7,13</b>	<b>42,05%</b>	<b>9,25</b>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al análisis de la influencia la dimensión de la planificación estratégica administrativa en el dominio del entorno se analiza que en la categoría “Totalmente en desacuerdo” se ubica un 5,09% de los estudiantes, se sienten más protegidos en clases y recreos, experimentan tranquilidad cuando se cumplen los planes de seguridad, valoran la destinación de recursos como vigilancia e infraestructura y reconocen que las actividades de seguridad están bien organizadas para fortalecer el entorno escolar. Asimismo, manifiestan confianza en sus competencias y decisiones, se consideran capaces de resolver las dificultades que se presentan en el ámbito

escolar, actúan con autonomía siguiendo las normas de seguridad y se reconocen con la capacidad de desenvolverse con éxito en las actividades académicas. Por otro lado, “En desacuerdo” para los indicadores expresados se sitúa en un 5,09%. En la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 15,34% de los participantes mantiene una postura neutral. Además, en la opción “De acuerdo” se concentra un 32,39% de los estudiantes y en “Totalmente de acuerdo” un 42,05%. Lo que se determina es que indudablemente la planificación estratégica administrativa tiene un efecto positivo y significativo en el dominio del entorno de los estudiantes, consolidando un

ambiente escolar organizado y seguro que favorece su bienestar emocional y académico. Los hallazgos indican que más del 74% de los alumnos se encuentran en las categorías de "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo", lo que valida que la planificación estratégica en la administración tiene un impacto favorable en el control del ambiente escolar. En mi evaluación, esto indica que la gestión institucional no solo se encarga de gestionar recursos, sino que también infunde confianza y estabilidad en los alumnos. Díaz y Villafuerte (2022) dicen que la planificación estratégica en la educación es clave para crear ambientes seguros que influyen en la estabilidad de los estudiantes. Además, una visión positiva en los alumnos está relacionada con la motivación de los docentes, ya que el compromiso de los educadores fomenta la confianza y participación. Pacha y Erazo (2024) destacan que la regulación

emocional de los profesores afecta la gestión del aula y el aprendizaje, mejorando la seguridad emocional y autonomía de los estudiantes. El ambiente organizacional también es importante; la cooperación entre profesores y estudiantes refuerza el liderazgo compartido. Medina y Zúñiga (2024) afirman que un buen ambiente mejora la gestión académica. Salazar et al. (2026) mencionan que la comunicación en el aula impacta el clima socioemocional, ayudando a los alumnos a sentirse respaldados. En síntesis, la información numérica con más del 74% de los alumnos clasificados en las opciones "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" y las pruebas teóricas sostienen que la planificación estratégica en la gestión es un elemento clave para mejorar el control del contexto escolar, promoviendo la estructura institucional, la seguridad y la implementación activa de valores.

**Tabla 2. Influjo de la dimensión de motivación docente en la autoaceptación.**

Indicador	Totalmente en desacuerdo	N.	En desacuerdo	N.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	N.	De acuerdo	N.	Totalmente de acuerdo	N.
Ítem5	4,50%	1	4,50%	1	27,30%	6	31,80%	7	31,80%	7
Ítem6	4,50%	1	0%	0	18,20%	4	27,30%	6	50%	11
Ítem7	9,10%	2	4,50%	1	9,10%	2	27,30%	6	50%	11
Ítem8	4,50%	1	4,50%	1	13,60%	3	36,40%	8	40,90%	9
Ítem17	0%	0	0%	0	18,20%	4	31,80%	7	50%	11
Ítem18	0%	0	0%	0	13,60%	3	36,40%	8	50%	11
Ítem19	0%	0	4,50%	1	13,60%	3	13,60%	3	68,20%	15
Ítem20	0%	0	13,60%	3	4,50%	1	50%	11	31,80%	7
<b>Total</b>	<b>2,83%</b>	<b>0,6</b>	<b>3,95%</b>	<b>0,8</b>	<b>14,76%</b>	<b>3,2</b>	<b>31,83%</b>	<b>7,0</b>	<b>46,59%</b>	<b>10,2</b>
		<b>3</b>		<b>8</b>		<b>5</b>		<b>0</b>		<b>5</b>

Fuente: Elaboración propia

A nivel del objetivo del influjo de la dimensión de motivación docente en la autoaceptación de los estudiantes de la unidad de análisis se ha encontrado que un 2,83% de los estudiantes están "Totalmente en desacuerdo", que el compromiso docente motiva la participación en clases y actividades, promueve un ambiente de respeto e inclusión, genera satisfacción en la

relación con los estudiantes y contribuye a mantener un clima positivo incluso en circunstancias difíciles. Al mismo tiempo, los estudiantes expresan un fuerte componente de autoaceptación, pues se reconocen con cualidades propias que los hacen únicos, aceptan sus fortalezas y limitaciones, mantienen una autoestima positiva y se sienten bien

consigo mismos incluso frente a problemas escolares. Por otro lado, “En desacuerdo” para los indicadores expresados se ubica en un 3,95%. En la clasificación “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 14,76%; en la alternativa “De acuerdo” se concentra un 31,83% de los estudiantes, y en “Totalmente de acuerdo” un 46,59%. Se determina que la motivación docente tiene un efecto significativo en la autoaceptación estudiantil, fortaleciendo tanto la participación como el bienestar emocional de los estudiantes. Los hallazgos indican que el 46,59% de los alumnos se clasificó en la opción “Totalmente de acuerdo” y el 31,83% en “De acuerdo”, mientras que únicamente un 2,83% aseguró estar “Totalmente en desacuerdo”. Esto demuestra que más del 78% reconoce un impacto favorable y relevante de la motivación por parte de los docentes en su autoaceptación, corroborando que la dedicación del profesorado potencia la participación y el bienestar emocional. La motivación de los docentes

fomenta la participación en clase y protege contra la inseguridad escolar, fortaleciendo la confianza y autoestima de los alumnos. Según Cuevas-Giraldo, García-Zapata y Guevara-Prieto (2025), las interacciones positivas y actividades innovadoras son clave para mantener la motivación en el entorno educativo.

Además, la autonomía estudiantil se potencia cuando los docentes subrayan la relevancia del contenido y fomentan la participación activa. Moreno et al. (2024) afirmaron que enfatizar la importancia del contenido aumenta la motivación para aprender. La labor docente es fundamental para la autoaceptación, ya que las estrategias centradas en el estudiante fortalecen su identidad y autoestima, como sostiene Hondoy (2021). Por último, Ruano-Armas, Anchundia-Aguilar y Cedeño-Sempertegui (2025) demostraron que las prácticas éticas en la docencia están relacionadas con la autoestima de los estudiantes.

**Tabla 3. Impacto de la dimensión del clima organizacional sobre las relaciones positivas.**

Indicador	Totalmente en desacuerdo	N.	En desacuerdo	N.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	N.	De acuerdo	N.	Totalmente de acuerdo	N.
Ítem9	4,50%	1	9,10%	2	18,20%	4	18,20%	4	50%	11
Ítem10	4,50%	1	9,10%	2	9,10%	2	36,40%	8	40,90%	9
Ítem11	0%	0	9,10%	2	4,50%	1	36,40%	8	50%	11
Ítem12	0%	0	9,10%	2	18,20%	4	22,70%	5	50%	11
Ítem21	4,50%	1	4,50%	1	22,70%	5	31,80%	7	36,40%	8
Ítem22	0%	0	4,50%	1	22,70%	5	13,60%	3	59,10%	13
Ítem23	4,50%	1	13,60%	3	13,60%	3	31,80%	7	36,40%	8
Ítem24	4,50%	1	4,50%	1	9,10%	2	40,90%	9	40,90%	9
<b>Total</b>	<b>2,81%</b>	<b>0,63</b>	<b>7,94%</b>	<b>1,75</b>	<b>14,76%</b>	<b>3,25</b>	<b>28,98%</b>	<b>6,38</b>	<b>45,46%</b>	<b>10,00</b>

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al impacto de la dimensión del clima organizacional sobre las relaciones positivas, se ha manifestado que un 2,81% de los estudiantes están “Totalmente en desacuerdo”; se observa que valoran el ambiente seguro y motivador que ofrece la institución, reconocen la colaboración entre docentes y compañeros como un factor clave para mantener la seguridad y destacan que esta

cooperación genera confianza, tranquilidad y liderazgo compartido para mejorar el clima escolar. Al mismo tiempo, manifiestan sentirse acompañados y apoyados por la comunidad educativa, perciben respaldo para participar en actividades de manera tranquila y segura, confían en que sus compañeros y docentes los apoyarán en situaciones de inseguridad y reconocen que las relaciones interpersonales

dentro del colegio les brindan protección y bienestar. Por otro lado, “En desacuerdo” para los indicadores dichos se coloca en un 7,94%. En el grupo “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 14,76%; en la opción “De acuerdo” se concentra un 28,98% de los estudiantes, y posteriormente en “Totalmente de acuerdo” un 45,46%. Por ende, se determina que el clima organizacional fortalece las relaciones positivas, consolidando un entorno escolar de confianza, apoyo mutuo y seguridad emocional.

Los resultados muestran que el 45,46% de los estudiantes se ubicó en la categoría “Totalmente de acuerdo” y el 28,98% en “De acuerdo”, mientras que solo un 2,81% manifestó estar “Totalmente en desacuerdo”. Esto evidencia que más del 74% reconoce un impacto positivo y significativo del clima organizacional en las relaciones positivas, confirmando que la colaboración entre docentes y estudiantes fortalece la confianza, la seguridad emocional y el liderazgo compartido. El ambiente organizacional es fundamental para establecer vínculos constructivos, ya que un entorno seguro permite que los estudiantes se sientan respaldados y acompañados. Maraza Vilcanqui, Maraza Vilcanqui, Flores Choque y Maraza Vilcanqui (2022) evidenciaron que la percepción del ambiente organizacional en la escuela impacta directamente en la calidad de las relaciones entre personas y en la convivencia dentro del centro educativo. Se sostiene que la De acuerdo con el análisis de la influencia de la gestión educativa frente a la inseguridad escolar en el bienestar emocional de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo, se observa que en la categoría “Totalmente en desacuerdo” hay un 3,58%, mientras que en “En desacuerdo” se reporta un 5,66%. Esto indica que la percepción negativa es baja y que la mayoría de los estudiantes no se opone a la influencia de la

confianza y la colaboración en la comunidad educativa son cruciales para que los estudiantes se involucren. Agüero Ynca (2026) encontró que la calidad de la educación afecta de manera directa el ambiente escolar y que elementos como el liderazgo de los docentes y la infraestructura refuerzan la convivencia y el bienestar emocional. Por otro lado, las relaciones constructivas también ofrecen una suerte de protección ante situaciones difíciles. Martínez Marín (2025) mostró que un ambiente escolar positivo, fundamentado en el respeto y la empatía, es esencial para el bienestar emocional y la mejora en la convivencia. Por último, el liderazgo educativo dentro del entorno organizacional refuerza la confianza y fomenta una participación.

Zamora et al. (2025) demostraron que el liderazgo educativo es clave para establecer un clima organizacional que sea inclusivo y colaborativo, mejorando la calidad académica y las relaciones constructivas. En resumen, los datos numéricos, con más del 74% de los estudiantes que expresan una opinión favorable, junto con la base teórica, respaldan que el ambiente organizacional es un elemento clave para fortalecer vínculos positivos, promoviendo la colaboración, la confianza y el liderazgo compartido, y estableciendo un entorno educativo que sea seguro y alineado con los principios de convivencia institucional.

administración educativa en su bienestar emocional. En la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 14,95% de los encuestados se mantiene en una posición neutral, lo que sugiere cierta falta de interés o de comprensión entre algunos estudiantes respecto a cómo afecta la gestión institucional. Por otro lado, en la opción “De acuerdo” se encuentra el 31,06% de los estudiantes, y en “Totalmente de acuerdo” un 44,70%, lo que suma más del 75% de

aprobación positiva. Esto verifica que la gran mayoría de los estudiantes reconoce que la administración educativa ante la inseguridad escolar mejora su bienestar emocional. Los hallazgos indican que el 44,70% de los alumnos se clasificó en la opción “Totalmente de acuerdo” y el 31,06% en “De acuerdo”, mientras que únicamente un 3,58% expresó

estar “Totalmente en desacuerdo”. Esto demuestra que más del 75% percibe un efecto beneficioso de la dirección educativa en relación con la inseguridad escolar sobre su bienestar emocional, corroborando que la gestión institucional refuerza la confianza, la implicación y la estabilidad socioemocional, así se demuestra en la tabla 4.

**Tabla 4.** *La influencia de la inseguridad escolar en el bienestar emocional*

Indicador	Totalmente en desacuerdo	N.	En desacuerdo	N.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	N.	De acuerdo	N.	Totalmente de acuerdo	N.
Ítem1	4,50%	1	4,50%	1	18,20%	4	31,80%	7	40,90%	9
Ítem2	9,10%	2	9,10%	2	0%	0	40,90%	9	40,90%	9
Ítem3	4,50%	1	9,10%	2	22,70%	5	18,20%	4	45,50%	10
Ítem4	4,50%	1	4,50%	1	9,10%	2	27,30%	6	54,50%	12
Ítem5	4,50%	1	4,50%	1	27,30%	6	31,80%	7	31,80%	7
Ítem6	4,50%	1	0%	0	18,20%	4	27,30%	6	50%	11
Ítem7	9,10%	2	4,50%	1	9,10%	2	27,30%	6	50%	11
Ítem8	4,50%	1	4,50%	1	13,60%	3	36,40%	8	40,90%	9
Ítem9	4,50%	1	9,10%	2	18,20%	4	18,20%	4	50%	11
Ítem10	4,50%	1	9,10%	2	9,10%	2	36,40%	8	40,90%	9
Ítem11	0%	0	9,10%	2	4,50%	1	36,40%	8	50%	11
Ítem12	0%	0	9,10%	2	18,20%	4	22,70%	5	50%	11
Ítem13	0%	0	4,50%	1	22,70%	5	40,90%	9	31,80%	7
Ítem14	4,50%	1	4,50%	1	27,30%	6	36,40%	8	27,30%	6
Ítem15	4,50%	1	4,50%	1	13,60%	3	31,80%	7	45,50%	10
Ítem16	9,10%	2	0%	0	9,10%	2	31,80%	7	50%	11
Ítem17	0%	0	0%	0	18,20%	4	31,80%	7	50%	11
Ítem18	0%	0	0%	0	13,60%	3	36,40%	8	50%	11
Ítem19	0%	0	4,50%	1	13,60%	3	13,60%	3	68,20%	15
Ítem20	0%	0	13,60%	3	4,50%	1	50%	11	31,80%	7
Ítem21	4,50%	1	4,50%	1	22,70%	5	31,80%	7	36,40%	8
Ítem22	0%	0	4,50%	1	22,70%	5	13,60%	3	59,10%	13
Ítem23	4,50%	1	13,60%	3	13,60%	3	31,80%	7	36,40%	8
Ítem24	4,50%	1	4,50%	1	9,10%	2	40,90%	9	40,90%	9
<b>Total</b>	<b>3,58%</b>	<b>0,79</b>	<b>5,66%</b>	<b>1,25</b>	<b>14,95%</b>	<b>3,29</b>	<b>31,06%</b>	<b>6,83</b>	<b>44,70%</b>	<b>9,83</b>

Fuente: Elaboración propia

La administración en el ámbito educativo es fundamental para abordar la inseguridad en las escuelas, ya que organiza los recursos y las tácticas que permiten a los estudiantes sentirse protegidos. Orozco Solís, M., et al. (2020) mostraron que las características físicas y organizativas del centro escolar, junto con el soporte de maestros y familiares, configuran la percepción de seguridad en el entorno escolar y promueven el bienestar socioemocional. Se puede decir que la gestión institucional también necesita abordar la violencia en el ámbito escolar, dado que esta impacta de manera directa en la inteligencia emocional y la

autoestima de los estudiantes. Nieves (2019) demostró que la implicación en situaciones de acoso escolar reduce los niveles de inteligencia emocional, afectando de manera perjudicial el bienestar de los estudiantes. Incluso la gestión educativa afecta de manera directa el bienestar integral de los estudiantes. Según Moreno (2024), la administración institucional en la Universidad Nacional de Loja tiene un impacto considerable en la salud física y mental de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de políticas educativas que prioricen la salud socioemocional. Por último, se considera que el liderazgo pedagógico fundamentado en la

inteligencia emocional refuerza tanto la seguridad como la confianza dentro de la comunidad escolar. Martínez et al. (2025) demostraron que un liderazgo educativo que es emocionalmente inteligente genera un efecto positivo en el ambiente institucional y en la gestión de relaciones, creando un contexto propicio para el bienestar estudiantil. En resumen, los números con más del 75% de los estudiantes mostrando una opinión favorable y el soporte teórico indican que la administración educativa frente a la falta de seguridad en las escuelas es un elemento clave para mejorar el bienestar emocional, promoviendo la implementación activa de valores, la capacidad de recuperación y el establecimiento de un ambiente educativo alineado con los principios éticos y de protección institucional.

### **Conclusiones**

La planificación estratégica administrativa tiene un impacto positivo y significativo en el dominio del entorno escolar. Los resultados muestran que más del 74% de los estudiantes (32,39% “De acuerdo” y 42,05% “Totalmente de acuerdo”) reconocen que cuando la institución asigna eficientemente sus recursos y define estrategias claras, se refuerzan la seguridad, la confianza y la estabilidad en el ámbito escolar. Este orden en la institución fomenta un clima educativo consistente, donde los estudiantes se sienten seguros y capaces de actuar de forma independiente, lo que permite crear un entorno escolar que promueve tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. La motivación docente ejerce una influencia decisiva en la autoaceptación de los estudiantes. Se observa que más del 78% de los estudiantes (31,83% “De acuerdo” y 46,59% “Totalmente de acuerdo”) perciben que la dedicación y la pasión de los docentes crean un espacio de respeto e inclusión, en el que los estudiantes identifican sus habilidades, aceptan

sus debilidades y fomentan una autoestima saludable. Este apoyo por parte de los docentes no solo promueve la participación, sino que también refuerza la identidad individual y el bienestar emocional, lo que genera que la motivación sea fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

El clima organizacional impacta de manera significativa en la construcción de relaciones positivas en el marco de la comunidad educativa. Los resultados evidencian que más del 74% de los estudiantes (28,98% “De acuerdo” y 45,46% “Totalmente de acuerdo”) consideran que un entorno basado en la colaboración, la confianza y el respeto hace que los estudiantes se sientan apoyados y acompañados. Este tipo de contexto estimula relaciones positivas, liderazgo en conjunto y bienestar emocional, confirmando que la convivencia en la institución educativa se refuerza cuando las interacciones se basan en principios éticos y en la cooperación recíproca. En conclusión, la inseguridad escolar tiene una influencia significativa en el bienestar emocional de los estudiantes. Los resultados obtenidos reflejan que más del 75% de los estudiantes (31,06% “De acuerdo” y 44,70% “Totalmente de acuerdo”) perciben que la seguridad fomenta confianza y estabilidad socioemocional. Esta administración no solo aborda la falta de seguridad, sino que impulsa la resiliencia, el compromiso activo y la implementación de valores, formando un ambiente educativo que respeta principios éticos y de convivencia, los cuales enriquecen la vida escolar en su conjunto.

### **Referencias Bibliográficas**

- Agüero, J. (2026). Calidad educativa y ambiente escolar. *Revista Internacional de Educación*, 12(3), 45–62.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17103808>

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. [https://archive.org/details/sociallearningth0000band/page/n3/mode/2up?utm\\_source=copilot.com](https://archive.org/details/sociallearningth0000band/page/n3/mode/2up?utm_source=copilot.com)
- Bourdieu, P. (1998). *La miseria del mundo*. Madrid: Akal. <https://es.scribd.com/doc/282292997/La-Miseria-Del-Mundo-pdf>
- Calderón, R. (2023). Investigaciones educativas para entornos seguros. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 9(1), 33–50. <https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ef58d0cb-c0f3-4eeb-8312-6bf9cb7857cf/content>
- Castro, M., & Franco, J. (2025). Conexiones empáticas en el ámbito educativo. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 101–118. <https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/c2962579-3578-414e-8e64-fb945a8d49cc/content>
- Chandler, A. (1962). *Strategy and structure: Chapters in the history of the American industrial enterprise*. MIT Press. [https://doi.org/10.31521/modecon.V17\(2019\)-38](https://doi.org/10.31521/modecon.V17(2019)-38)
- Cuevas, J., García, L., & Guevara, M. (2025). Motivación docente y bienestar emocional. *Revista Latinoamericana de Educación*, 30(1), 12–28. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052025000200269>
- Díaz, J., & Villafuerte, M. (2022). Planificación estratégica en la educación y su impacto en la estabilidad estudiantil. *Revista de Gestión Educativa*, 15(2), 45–60. <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/681/350>
- Diener, E. (1999). Subjective well-being: A general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391–406. <https://doi.org/10.1177/008124630903900402>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55 (1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Drucker, P. (1993). *Management: Tasks, responsibilities, practices*. New York: Harper Business. <https://s3.amazonaws.com/arena-attachments/1267484/92b06bd934ddba113dbe9ce0d52199b5.pdf?1505687782>
- Fredrickson, B. (2001). El papel de las emociones positivas en la psicología positiva: la teoría de la ampliación y construcción de las emociones positivas. *American Psychologist*, 56 (3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Gamarra, J. (2024). Liderazgo directivo en la educación: una revisión literaria. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1897–1912. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon. [https://archive.org/details/spssforwindowsst00geor/page/n7/mode/2up?utm\\_source=copilot.com](https://archive.org/details/spssforwindowsst00geor/page/n7/mode/2up?utm_source=copilot.com)
- Gordillo, A. (2023). Bienestar emocional y resiliencia en estudiantes. *Revista de Psicología Aplicada*, 11(2), 55–70. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Hondoy, M. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. *Revista Humanismo Y Cambio Social*, (17), 91–102. <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i17.11708>
- Huppert, F. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137–164. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Jahoda, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. Basic Books. <https://ia601307.us.archive.org/10/items/currentconceptso00jaho/currentconceptso00jaho.pdf>
- Lascano, C., Matías, G., Parra González, S., & Pita Vera, G. (2025). El bienestar emocional en la comunidad educativa: un pilar para el éxito académico y personal. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 276–286.

- <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/es/article/view/182/326>
- López, J., García, M., & Cuesta, I. (2023). Ambientes escolares seguros y relaciones sociales saludables. *Revista Española de Educación*, 41(2), 77–95. <https://doi.org/10.15581/004.44.007>
- Maraza, N., Marazai, B., Flores Choque, G. M., & Maraza Vilcanqui, Q. (2022). Percepción del clima organizacional en la escuela y su incidencia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 45–60. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.329>
- Martínez, S. (2025). Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes en una institución de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 3542–3567. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.19009](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19009)
- Martínez, A., & Paz, D. (2021). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador: Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.5>
- Martínez, M., Comina, M., Anchatipan, W. N., Oña, D., & Cevallos, R. (2025). Liderazgo educativo basado en inteligencia emocional y su influencia en la gestión del clima institucional. *Prosperus*, 2(3), 123–137. <https://doi.org/10.63535/fgmzpk94>
- Medina, E., López, D., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Clima organizacional y su incidencia en la gestión académica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 55–70. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH00221>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2019). *Política de seguridad escolar y parvularia*. Quito: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Libro1-Politica-Integral-de-Seguridad-Escolar-SIGR-E.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos para la convivencia escolar y el bienestar estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación.
- Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Moreno, A. (2024). Incidencia de la gestión institucional en el bienestar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Desde el Sur*, 16(1), 77–95. <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/deedsur/article/view/1587/1238>
- Moreno-Murcia, J., et al. (2024). Motivación para aprender: un estudio internacional multinivel sobre la autonomía de los estudiantes y el énfasis de los docentes en la utilidad del contenido. *Anales de Psicología*, 40(2), 1–12. <https://doi.org/10.6018/analeps.571161>
- Gutiérrez Ángel, N. (2019). Repercusiones Emocionales de la Violencia Escolar: Influencia en la Inteligencia Emocional [Emotional Repercussions of School Violence: Influence on Emotional Intelligence]. *Acción Psicológica*, 16(1), 143–156. <https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>
- OCDE. (2023). *PISA 2023 – Habilidades socioemocionales*. París: OECD Publishing. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2015/03/skills-for-social-progress\\_g1g4c895/9789264253292-es.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2015/03/skills-for-social-progress_g1g4c895/9789264253292-es.pdf)
- Olmedo Rodríguez, E. P., Pardo Rojas, S., & Camacho Castillo, B. D. R. (2025). La motivación docente como pilar fundamental de la excelencia educativa. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11491705>
- Orozco Solís, M., et al. (2020). Elementos que configuran la percepción de seguridad escolar en estudiantes de secundaria. *Psychologia. Avances de la Disciplina* 14(1), 1–15. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/4376/3683>
- Pacha Chipantiza, N. E., Bautista Cabeza, K. M., & Erazo Merchán, E. Z. (2024). Estrategias para la regulación emocional del docente y su influencia en la gestión del aula y el aprendizaje de los estudiantes. *Neosapiencia. Revista Especializada en Ciencias de la Educación*, 2(2), 19–35. <https://neosapiencia.com/index.php/neosapiencia/article/view/10/33>
- Ramírez, L. V. (2025). *Liderazgo organizacional y su impacto en la gestión estratégica, la*

- motivación docente y el bienestar del talento humano en la IE Teófilo Roberto Potes (2021–2023)*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/74251>
- Ramírez-Mantilla, S. Y., Mero-Delgado, L. J., Mera-Loor, D. M., & Álvarez-Zambrano, C. M. (2025). Gestión de la disciplina y convivencia escolar: Retos para los docentes frente a nuevas formas de violencia y ciberacoso. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 3034–3055. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10496/pdf>
- Rosmery, B. Z. E. (2025). Salud mental y rendimiento académico: un análisis desde el bienestar psicológico y la gestión educativa. *Dialnet*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17718767>
- Ruano-Armas, Y. A., Anchundia-Aguilar, A. G., & Cedeño-Sempertegui, M. L. (2025). La ética docente como factor determinante en el desarrollo de la autoestima académica de los estudiantes en el entorno educativo. *INNOVA Research Journal*, 10(2), 1–15. <https://doi.org/10.33890/innova.v10.n2.2025.2734>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Salazar Villa, N. P., Muñoz Castro, K. Y., Aguilera Prado, L. I., Muñoz Mendoza, B. E., & Yagual Suárez, C. A. (2026). Influencia de la comunicación docente–estudiante en el clima socioemocional del aula en educación básica y secundaria. *Revista Imaginario Social*, 9(2), 88–104. <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/374/633>
- Tala, A. (2025). Bienestar en salud mental: Orientaciones para la construcción de intervenciones. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 63(1). <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272025000100081>
- Tamayo Saborit, M., & Traba Ravelo, Y. (2019). Modelo teórico de clima organizacional. *Contribuciones a la Economía*. [https://contribucionesalaeconomia.com/publicaciones\\_older/2010/2/2010b/tstr.htm](https://contribucionesalaeconomia.com/publicaciones_older/2010/2/2010b/tstr.htm)
- Taylor, S. E. (2011). Social support: A review. En H. S. Friedman (Ed.), *The Oxford handbook of health psychology*. Oxford University Press. [https://taylorlab.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/5/2014/11/2011\\_Social-support\\_A-review.pdf](https://taylorlab.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/5/2014/11/2011_Social-support_A-review.pdf)
- UNESCO. (2021). *Guía para la seguridad y el bienestar en las escuelas*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390288>
- UNESCO. (2023). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- UNICEF. (2023). *Violencia en las escuelas: una lección diaria*. Nueva York: UNICEF. [https://www.unicef.org/media/47656/file/An\\_Everyday\\_Lesson-ENDviolence\\_in\\_Schools\\_SP.pdf](https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf)
- UNICEF Ecuador. (2023). *Voces Jóvenes del Cambio: Encuesta sobre percepciones de seguridad y violencia en adolescentes*. Quito: UNICEF. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/09/educacion-para-la-seguridad-integral.pdf?utm\\_source=copilot.com](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/09/educacion-para-la-seguridad-integral.pdf?utm_source=copilot.com)
- Zamora Valle, R. C., Rodríguez González, P. A., Calderón Maldonado, O. D., & Espinar García, N. L. (2025). Gestión del liderazgo pedagógico en instituciones educativas: estrategias para fortalecer la calidad académica y el clima organizacional. *Revista Social Fronteriza*, 5(5), e910. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(5\)910](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)910)



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © **Aslhy Valentina Mendoza García, Asli Nayeli Castaño Alonzo y Milton Alfonso Criollo Turusina**.

<b>Declaraciones éticas y editoriales del artículo</b>
<b>Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)</b> Ashly Valentina Mendoza García: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Asli Nayeli Castaño Alonzo: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.
<b>Declaración de conflicto de intereses</b> Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
<b>Declaración de financiamiento</b> La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
<b>Declaración del editor</b> El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
<b>Declaración de los revisores</b> Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
<b>Declaración ética de la investigación</b> Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
<b>Declaración sobre el uso de inteligencia artificial</b> Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
<b>Disponibilidad de datos</b> Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

