

DIFICULTADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN SANTO DOMINGO
ORAL EXPRESSION DIFFICULTIES AND PEDAGOGICAL STRATEGIES IN STUDENTS OF THE SANTO DOMINGO CANTON

Autores: ¹Angélica Yaritza Morales Acosta, ²Shirley Briggette Cortez Torres, ³Mirian Elizabeth Muela Tituaña y ⁴Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-3406-9288>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1247-5217>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4198-8557>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: amoralesa3@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: scortezt@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: mmuelat@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 12 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 12 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 15 de Mayo del 2026

¹Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador). Tecnológica en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas, (Ecuador).

²Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Estudiante de Octavo semestre, de la carrera de Educación Básica modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización en Arte, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Maestro en Docencia Universitaria graduado de la Universidad César Vallejo (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las dificultades de expresión oral y las estrategias pedagógicas en estudiantes de educación básica del cantón Santo Domingo, durante el año 2026. El alcance de la investigación se centró en analizar las dimensiones como fluidez, precisión, vocabulario, oratoria, adecuación al contexto y dicción en cómo se relacionan con las estrategias pedagógicas de tipo cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas. La metodología adoptada correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por 76 estudiantes de educación básica media, de los cuales se seleccionó una muestra de 21 alumnos de quinto año mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un cuestionario estructurado de 31 ítems, elaborado en escala Likert, que fue validado con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.872, garantizando confiabilidad y consistencia interna en la medición de las variables. Los

resultados evidenciaron que las dificultades de expresión oral limitan la participación académica y social de los estudiantes, generando inseguridad y baja interacción en el aula. Asimismo, se comprobó que las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes influyen de manera significativa en la mejora de las competencias comunicativas, favoreciendo la confianza, la interacción y el aprendizaje activo. Basado en los resultados del estudio, se concluye que existe una correlación significativa entre las dificultades de expresión oral y las estrategias pedagógicas, lo que resalta la necesidad de implementar metodologías innovadoras y afectivas que fortalezcan la comunicación oral y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Expresión oral, Estrategias pedagógicas, Correlación educativa, Comunicación escolar, Aprendizaje Activo.

Abstract

This research aimed to determine the correlation between oral expression difficulties and pedagogical strategies in elementary

school students in the Santo Domingo canton during 2026. The research focused on analyzing dimensions such as fluency, accuracy, vocabulary, public speaking, contextual appropriateness, and diction in relation to cognitive, metacognitive, social, and affective pedagogical strategies. The methodology adopted was a quantitative approach with a non-experimental, correlational design. The population consisted of 76 middle school students, from which a sample of 21 fifth-grade students was selected using non-probability convenience sampling. A structured questionnaire of 31 items, developed using a Likert scale, was administered. The questionnaire was validated with a Cronbach's alpha coefficient of 0.872, ensuring reliability and internal consistency in the measurement of the variables. The results showed that difficulties with oral expression limit students' academic and social participation, leading to insecurity and low interaction in the classroom. Furthermore, it was found that the pedagogical strategies implemented by teachers significantly influence the improvement of communicative skills, fostering confidence, interaction, and active learning. Based on the study's findings, it is concluded that there is a significant correlation between difficulties with oral expression and pedagogical strategies, highlighting the need to implement innovative and effective methodologies that strengthen oral communication and the holistic development of students.

Keywords: Oral expression, Pedagogical strategies, Educational correlation, School communication, Active learning.

Sumário

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a correlação entre dificuldades de expressão oral e estratégias pedagógicas em alunos do ensino fundamental no cantão de Santo Domingo durante o ano de 2026. O escopo da pesquisa concentrou-se na análise de dimensões como fluência, precisão, vocabulário, oratória, adequação contextual e dicção, e como estas se relacionam com estratégias pedagógicas

cognitivas, metacognitivas, sociais e afetivas. A metodologia adotada foi uma abordagem quantitativa com um delineamento correlacional não experimental. A população do estudo consistiu em 76 alunos do ensino fundamental II, dos quais uma amostra de 21 alunos do quinto ano foi selecionada por meio de amostragem por conveniência não probabilística. Foi aplicado um questionário estruturado de 31 itens, desenvolvido utilizando a escala Likert. Este questionário foi validado com um coeficiente alfa de Cronbach de 0,872, garantindo confiabilidade e consistência interna na mensuração das variáveis. Os resultados mostraram que as dificuldades com a expressão oral limitam a participação acadêmica e social dos alunos, levando à insegurança e baixa interação em sala de aula. Além disso, constatou-se que as estratégias pedagógicas aplicados pelos professores influenciam significativamente a melhoria das habilidades comunicativas, promovendo confiança, interação e aprendizagem ativa. Com base nos resultados do estudo, conclui-se que existe uma correlação significativa entre as dificuldades de expressão oral e as estratégias pedagógicas, destacando a necessidade de implementar metodologias inovadoras e eficazes que fortaleçam a comunicação oral e o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Expressão oral, Estratégias pedagógicas, Correlação educacional, comunicação escolar e aprendizagem ativa.

Introducción

Las dificultades de expresión oral afectan paulatinamente el desarrollo del lenguaje desde los primeros años escolares, según Santamarta y Arrimada (2025), un estudio realizado en la Comunidad Autónoma de Aragón – España se ha demostrado que existe una prevalencia de alteraciones del lenguaje oral en un 15% de la población estudiada. Este aporte demuestra que en países en desarrollo prevalecen los problemas del desarrollo lingüístico, lo que determina que las dificultades se presentan en ciertos objetos de estudios que desde educación inicial no ha recibido una adecuada

estimulación en el desarrollo del lenguaje verbal y expresivo. Por lo consiguiente, Calenda (2021), tras un estudio realizado en Italia por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos, la cual tiene como objetivo medir el dominio de los procesos de lectura de los estudiantes mediante la manipulación de factores relacionados con la tarea y los textos, un total de 2414 alumnos equivalente al 47% de encuestados pertenecientes a 28 escuelas de la región presentan un alto índice de dificultades de expresión en el nivel primario, este estudio prevalece en el alto índice de alumnos que están presentando problemas de expresión oral en las escuelas, lo que emerge a la población en un problema que cada día va superando a dificultades que presentan los niños a nivel escolar. De la misma forma, en Francia en un estudio titulado Desarrollo de la expresión oral en FLE: la Francofonía y las TIC, Asensio Ferrero (2021), manifiesta que en el estudio se identificó que solo el 7% de los estudiantes encuestados presentan déficit de en la expresión oral, esto gracias a sus metodologías eficientes que se desarrollan en el salón de clases, aunque en la población estudiada el porcentaje de niños que presentan la alteración en el desarrollo verbal no es muy cuantificada, no se debe descartar otros estudios que ayuden a dar una mejora en las futuras investigaciones.

Por otro lado, a nivel nacional, en un estudio realizado por Macías et al. (2025), en Colombia donde se aplicaron instrumentos validados (EOET y TDLO-R) a una muestra de 92 niños, divididos entre aquellos que recibían estimulación y quienes no, se estimó que el 47.8% de niños que no recibieron estimulación del lenguaje presentan alteraciones lingüísticas, lo que se concluye que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo verbal. Lo que se concluye es que los niños deben recibir

estimulación temprana para evitar que presenten futuras alteraciones que afecten el desenvolviendo académico de los niños. Así mismo, Bejar Figueroa et al. (2025), en un informe realizado en Perú por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revela que aproximadamente el 26% de la población tiene como lengua materna un idioma indígena, pero el acceso a estos recursos sigue siendo limitado, lo que provoca que los niños presenten alteraciones en el lenguaje, generando una brecha lingüística entre los diferentes sectores sociales. Por otro lado, López y Ruz (2024), aluden que en Chile según la Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición (ASHA) arbitrariamente al menos el 75% de niños han presentado dificultades del lenguaje lo que ha implicado la inserción inmediata de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo del lenguaje de los niños desde sus primeros años preescolares. Finalmente, Sartori (2025), manifiesta que el 44% de niños de edad escolar primaria que viven en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina presentan una deficiencia en el desarrollo del lenguaje, lo que ocasiona que muchos niños diserten a temprana edad sin antes haber culminado sus estudios primarios.

Posteriormente en territorio ecuatoriano, según Curay Changoluisa y Arias Arroyo (2026), en una investigación realizada en Cotopaxi se ha evidenciado que del 5% al 10% de la población se caracteriza por presentar una serie de dificultades en palabras precisas y fluidas, este enfoque cuantitativo permitió medir y comparar diferencias significativas entre grupos que presentan y no presentan problemas del lenguaje. Tras este estudio es fundamental que desde que los niños asisten al nivel preescolar se direccionen actividades para la estimulación del lenguaje. En la misma línea Chaluisa y Padilla (2023), enfatizan que en Sangolquí

Pichincha se realizó un estudio de enfoque cuantitativo donde se utilizó una población de 29 niños para comparar el nivel del lenguaje oral en relación con la discriminación auditiva, aspectos fonológicos sintácticos y semánticos. De tal manera que en la Unidad Educativa “Tercer Milenio” del Cantón de Santo Domingo se evidencia que los niños de educación básica presentan dificultades de expresión oral, es así como las destrezas de expresarse, tener un vocabulario enriquecido, lectura fluida, entablar una conversación sin dificultad impiden que los niños se desenvuelven correctamente en sus estudios, direccionando a los alumnos al miedo y al pánico escénico al momento de ejecutar las actividades, debido a la falta de utilización de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, ya que se centran más en el aprendizaje cognitivo y no el desarrollo verbal. Esta alteración conlleva a los niños a la poca interacción en el aula y timidez para expresarse, puesto que no mantienen una comunicación efectiva dificultando el desarrollo lingüístico según su etapa escolar cursada.

De este modo, se define el concepto de las variables donde Andrade y Shepelytska (2025), manifiestan que la dificultad de expresión oral es una barrera que afecta el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes durante sus interacciones lingüísticas evitando la igualdad comunicativa en el salón de clases. Así mismo, Cunia (2025) alude que la dificultad de expresión oral es una incapacidad que no permite la correcta estimulación verbal de los estudiantes al momento de interactuar con rapidez en debates, exposiciones, entre otras actividades que requieren una comunicación fluida, impidiendo la confianza en trabajos colaborativos. Para Martínez et al. (2025) la dificultad de expresión oral es un trastorno del lenguaje que altera el fortalecimiento del desarrollo verbal de los

estudiantes, obstruyendo la construcción del aprendizaje y limitando a los niños a ser ciudadanos capaces de emitir ideas claras y concisas. Desde el punto de vista de Matamoros et al. (2023), la dificultad de expresión oral es un problema que afecta las habilidades de comunicación expresiva en los niños, lo que dificulta la convivencia escolar y el aprendizaje significativo limitando transmitir las ideas en diferentes contextos sociales y culturales. En síntesis, esta alteración lingüística altera la comunicación y las capacidades de pronunciación de palabras largas, fluidez, precisión, vocabulario concreto, escucha activa y diálogo constante, provocando que puedan expresar pensamientos, emociones y sentimientos con profesionalismo y pertinencia académica. Empleando las palabras de Álvarez et al. (2023), la fluidez y precisión son básicos en la expresión oral ya que permiten informar ideas con claridad y eficacia en diferentes contextos, es decir da continuidad al discurso. Por su parte la fluidez se presenta al momento de hablar de manera natural y coherente evitando interrupciones innecesarias, por el contrario, la precisión afirma que las palabras transmitan el mensaje correcto evitando confusiones, dando como resultado una precisión gramatical.

En concordancia con Figueroa y Gallego (2026), el vocabulario es entendido como el vínculo de palabras que las personas utilizan para comunicarse entre sí de manera clara, precisa y correcta mejorando la interacción social. Es decir, en el ámbito escolar el desarrollo del vocabulario es clave para la oratoria, el análisis y el aprendizaje significativo ya que establece una técnica necesaria para corregir la comunicación y asegurar la formación integral de los estudiantes. Como expresan Condori Cori y Pacosillo (2025), la oratoria es la habilidad de

hablar en público mediante un léxico estructurado con la finalidad de emitir ideas, emociones y argumentos de forma adecuada. En otras palabras, la oratoria es un instrumento de comunicación que perfecciona la expresión oral para exposiciones, debates y presentaciones de esta manera se fortalece la capacidad de liderazgo y la interacción social y cultural.

A juicio de Torres Honores Delgado et al. (2023), la adecuación al contexto es la capacidad de convertir el discurso según el ambiente comunicativo, el público y la intención del mensaje incluso estas aptitudes invitan a explorar las características sociales, culturales y académicas del interlocutor fortaleciendo la credibilidad de cada una de las ideas expresadas impidiendo errores en la comunicación y formación integral de los estudiantes. Como señalan Labrada Batchelor et al. (2021), en la expresión oral la dicción es el uso correcto de la pronunciación de una palabra al momento de hablar asegurando una comunicación clara implicando precisión en los sonidos, cuidado en la entonación y dominio de la acentuación impidiendo errores al decir una idea por lo tanto apoya al desarrollo integral de las competencias comunicativas.

El desarrollo de la expresión oral ha sido causa de diferentes teorías que investigan cómo los estudiantes alcanzan a progresar sus habilidades comunicativas. En el marco de la evaluación teórica, comenzamos analizando la Teoría de Piaget (1920), sobre el Desarrollo Cognitivo basada en Mosquera (2024), en el cual se menciona que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo del lenguaje lo que implica ajustar las estrategias a la etapa evolutiva del niño. Como consiguiente, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1930), desde la perspectiva de Junco Chávez et al. (2024), se entiende que el papel del contexto social y la instrucción en el aprendizaje permiten

internalizar nuevos conocimientos. En otras palabras, el desarrollo del lenguaje oral se aprende a través de la interacción social en contextos socioculturales, utilizando el juego y el diálogo mediado como estrategias clave para el pensamiento y la solución de problemas. Finalmente, se enfatiza la Teoría del Interaccionismo Social de Jerome Bruner (1956), desde la perspectiva de Gonzáles Sánchez et al. (2026), donde se concibe que esta teoría se destaca el andamiaje, donde el docente proporciona soporte verbal necesario para que el estudiante avance en su competencia comunicativa de manera activa y significativa. En definitiva, las teorías de Piaget, Vygotsky y Bruner ofrecen una visión integral que articula la evolución cognitiva, la influencia sociocultural y el acompañamiento pedagógico como factores decisivos en el desarrollo del lenguaje oral.

Citando a Delgado et al. (2023), indican que las estrategias pedagógicas son formas que usan los docentes para enseñar mejor, ayuda a que los estudiantes realmente aprendan. No es solo dar una clase, sino preparar actividades y métodos que hagan el aprendizaje más sencillo, interesante y útil, para que los estudiantes comprendan y apliquen lo que aprenden en su vida diaria, puesto que el estudiante ya no solo escucha, sino que participa, opina y realiza actividades adaptadas a cada realidad además usan métodos que ya han demostrado ser efectivos, conectando ideas nuevas con lo que ya sabemos, facilita entender y recordar acontecimientos relacionando conocimientos previos. Por lo consiguiente González et al. (2024), sostienen que las estrategias pedagógicas son todas aquellas técnicas que se utilizan para que el estudiante aprenda de manera más práctica, estas estrategias pedagógicas deben ir mejorando con el tiempo, porque no siempre funcionan igual y es

importante ver si realmente están ayudando a los estudiantes a aprender mejor. Por eso, las instituciones y los docentes necesitan revisarlas y ajustarlas para que la enseñanza sea más clara y efectiva en el aula, esto hace que la clase sea más participativa, donde todos pueden aportar y aprender juntos, en lugar de depender solo de la explicación del docente.

En otro contexto, Lagla et al. (2023), señalan que las estrategias pedagógicas son dinámicas que ayudan a que el aprendizaje sea más interactivo y con mejores resultados. Estas estrategias hacen que el docente pueda cumplir mejor con sus objetivos y que los estudiantes se interesen más en lo que aprenden, ya que ayudan a organizar mejor la información y hacen que el aprendizaje sea más llamativo y fácil de seguir. Por eso, es fundamental que se cree un ambiente más cómodo, flexible y que motive a los estudiantes a participar, la idea es dejar atrás la enseñanza tradicional donde el profesor habla y el estudiante solo escucha. Ahora se busca que ambos participen más, trabajen juntos y aprendan uno del otro. Es decir, la clase se convierte en un espacio donde todos colaboran, comparten ideas y construyen el conocimiento en equipo, haciendo que el aprendizaje sea más cercano y significativo.

Por otro lado, de acuerdo con Montoya et al. (2023), las estrategias didácticas son técnicas de aprendizaje que se utilizan para favorecer el proceso de enseñanza en los estudiantes de manera creativa, acorde a su edad y ritmo de aprendizaje, haciendo uso de actividades que llamen la atención y los motiven a aprender. Explican que no es suficiente usar métodos tradicionales, sino que es mejor incluir juegos, canciones, dibujos, cuentos y otros recursos que hagan el aprendizaje más significativo y favorable. También mencionan que el ambiente en el aula influye mucho, ya que cuando los

niños se sienten cómodos y participan, aprenden con mayor facilidad.

A juicio de Ziadet et al. (2025), las estrategias pedagógicas sociales son herramientas fundamentales que ayudan a que los estudiantes no solo aprendan materias tradicionales, sino también a entender y expresar sus emociones en el entorno que lo rodea. Para esto, los docentes utilizan actividades más dinámicas como juegos, trabajos en grupo y proyectos, haciendo que las clases sean más entretenidas y fáciles de comprender. En esta estrategia también se enseña valores importantes como el respeto, la empatía, la equidad y el trabajo en equipo.

Por consiguiente, Peñarreta et al. (2024), sostienen que la estrategia pedagógica cognitiva es esencial en el aprendizaje ya que busca que los estudiantes comprendan lo que aprenden, no solo repitan información de memoria, sino que tengan experiencias basadas en la percepción, atención, memoria etc. Para que su aprendizaje sea más acertado el docente utiliza diferentes materiales didácticos como juegos, imágenes, cuentos, videos y actividades prácticas, que ayudan a explicar los temas de una manera más clara y entretenida.

Teniendo en cuenta a Esquivel et al. (2025), la estrategia pedagógica metacognitiva es una manera asertiva de aprender por sí solos a través de las experiencias, ya que la comunicación es clave para aprender, así lo afirma, donde se aprende principalmente a través del diálogo y la participación, en esta estrategia el docente no solo explica el tema, sino que también escucha a los estudiantes y los motiva a opinar, preguntar y trabajar en grupo. Se usan actividades como conversaciones, exposiciones o trabajos en equipo, esto ayuda a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, pierdan el miedo a hablar y mejoren su forma de expresarse. De este modo Prada Castro (2024),

señala que la estrategia pedagógica afectiva en la educación es aquella que está direccionada al estado emocional de los niños, por ello es importante porque no solo se trata de aprender materias, sino también de conocer cómo se sienten los estudiantes.

En estos tiempos, muchas veces se le da más importancia a los conocimientos y a las habilidades para trabajar, y se deja de lado las emociones. Por eso, es necesario que la educación ayude a los estudiantes no solo a aprender conceptos, sino también a sentirse emocionalmente felices en sus entornos familiares, manteniendo vínculos afectivos positivos en su entorno. Para sustentar el análisis teórico de las estrategias pedagógicas es importante que se haga énfasis en la Teoría de la Pedagogía Activa o Escuela Nueva desarrollada por John Dewey en 1859- 1952, fundamentada en Baraldi (2021), en la cual se menciona que se sitúa al estudiante como el centro del aprendizaje por medio de la aplicación de la práctica donde permite que el niño aprenda descubriendo y haciendo, de tal manera que sea protagonista de su propia formación, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.

Por otro parte, en la Teoría del Aprendizaje Cooperativo de David y Roger (1999), desde la perspectiva de Correa Gurtubay y Osses Sánchez (2023), se coincide que esta metodología didáctica se basa en la formación de pequeños grupos que trabajan por un mismo fin, permitiéndoles compartir las ideas para llevar a cabo la actividad y desarrollar habilidades interpersonales y grupales, de esta manera la didáctica ejerce su potencial al integrar a todos los miembros de la comunidad para lograr la meta común. Por consiguiente, se tiene a la Pedagogía Crítica de Paulo Freire implementada en 1970, la cual se apoya en el punto de vista de Espinoza Arroyo (2021),

quién señala que transforma el aprendizaje estratégicamente a través de la realidad social, la cual infiere al conocimiento por medio de la reflexión entre el docente y el alumno, lo que permite que intercambien aprendizaje de manera práctica y deducible, haciendo que exista una interacción significativa y no solo aprendizaje concreto.

En el contexto de la justificación, desde la perspectiva social, los niños que presentan necesidades educativas durante el desarrollo de su proceso deben ser los primeros en atender sus necesidades, ya que es fundamental para relacionarse con el medio que los rodea, puesto que esto le permite fortalecer vínculos afectivos, gracias a un buen desenvolvimiento integral se ayuda a optimizar sus actividades y a valorar sus esfuerzos, lo que le permite disfrutar de su espacio en base a sus capacidades y habilidades desarrolladas. Como lo fundamentan Cevallos et al. (2025), que un trastorno socialmente estable promueve el desarrollo integral de los niños y fortalece las competencias socioemocionales, permitiéndoles desarrollar actitudes y destrezas que son indispensables para el ejercicio personal y profesional. De tal manera que su interacción social se centre en adquirir ética y valores morales desde que son niños con capacidades para pensar, argumentar y razonar.

A nivel pedagógico, la correcta estimulación de la expresión oral en los niños es importante para el desarrollo de la comunicación efectiva, puesto que ayuda a que los infantes constituyan una conversación sin dificultades, lo que les permite que el mensaje sea comprendido por quién lo recibe, de esta manera expresan sus necesidades y escuchan a otros ampliando y enriqueciendo su vocabulario. Como Tugumbango y Villarreal (2025), mencionan que la expresión oral constituye una competencia imprescindible en la vida humana,

ya que esta le permite desenvolverse en el ámbito pedagógico al asociarse con el aprendizaje activo y colaborativo, debido a que al relacionarse con su entorno escolar favorece la comunicación con precisión y claridad para entablar una conversación eficiente.

Dicha dificultad en la parte práctica genera un bajo desenvolvimiento académico en el área del lenguaje lo que implica el descenso de la participación en actividades que conlleve lecturas en voz alta, para lo cual es esencial que se realicen trabajos cooperativos entre el docente y el alumno para favorecer la práctica argumentativa y la resolución de problemas. Para ello, Montiel (2024), menciona que la implementación de una adecuada estrategia didáctica resulta práctica para que los estudiantes con dificultades de expresión oral mejoren sus habilidades verbales, de tal manera que los niños favorezcan sus relaciones interpersonales al momento de comunicarse, logrando mantener una conversación fluida y diversificada.

Finalmente, en el campo de pertinencia ningún estudiante está exento de presentar alguna alteración en su desarrollo lingüístico, por lo cual es elemental que los padres sean los primeros en aceptar el problema evidente en su hijo, esto le va a permitir que se atienda la necesidad lo más pronto posible, de tal manera que se busque ayuda con profesionales para evitar que el niño presente una autoestima bajo, ya que la familia es el núcleo crucial para que los niños se desarrollen adecuadamente en su entorno. A su vez, Aldaz Amaguaña et al. (2025), ratifica que el entorno familiar influye mucho en la expresión oral de los niños, lo que permite que sea el entorno familiar quien se sume a favorecer los estímulos orales para que la comunicación fluya en el niño, permitiéndoles propiciar un desarrollo óptimo en el lenguaje verbal y estableciendo vínculos

afectivos que son la base vital para que el menor perfeccione sus expresiones desde su autonomía a lo largo de la vida.

Es así como premisa se plantea la pregunta de investigación la cual se subyace al ¿Cuál es la correlación de las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, 2026? A partir de esta limitación, la investigación tiene como objetivo general determinar la correlación de las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, 2026. De forma complementaria, los objetivos específicos buscan evaluar la correlación de fluidez, precisión y estrategias pedagógicas en los sujetos estudiados, registrar el relacionamiento de vocabulario y estrategias pedagógicas en los estudiantes del contexto investigado, identificar la relación de oratoria y estrategias pedagógicas en la unidad de análisis, cuantificar la asociación de adecuación al contexto y estrategias pedagógicas en el objeto de estudio y valorar la vinculación de dicción y estrategias pedagógicas en los individuos investigados. De tal forma que, este estudio presenta como hipótesis investigativa: existe correlación significativa entre las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, 2026 y como hipótesis negativa que no existe correlación significativa entre las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, 2026.

Materiales y Métodos

La índole de la investigación planteada fue de tipo básica, ya que se buscaba generar conocimientos teóricos sobre la relación de las estrategias pedagógicas y dificultades de expresión oral, sin ninguna intervención directa en el campo educativo. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se centraba en la recopilación de datos y análisis estadísticos

donde se pretendió medir y analizar la relación entre las variables mediante datos numéricos, de este modo la investigación se estructuró sobre la recolección sistemática que permitió la obtención de los resultados de manera confiable. De tal forma que, la investigación fue de diseño no experimental, puesto que no se manipularon las variables, ya que se basó directamente en el objeto de estudio tal y como se presentó en su entorno natural para ser analizado sin la intervención directa del investigador.

El alcance del estudio fue correlacional asociativo, porque tuvo como objetivo determinar la correlación de las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, sin establecer relaciones de causa y efecto. En este estudio se consideró una población de 76 alumnos de educación básica media pertenecientes a la Unidad Educativa Tercer Milenio del cantón Santo Domingo durante el año 2026, que constituyó el análisis de la investigación. La muestra estuvo constituida por 21 estudiantes pertenecientes al quinto año de educación básica media de una unidad educativa del cantón Santo Domingo, seleccionados para la aplicación de los instrumentos de la investigación con fines pertinentes.

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que en este estudio se seleccionó a la población de acuerdo con su accesibilidad y disponibilidad en el entorno escolar, teniendo presente ciertas particularidades entre sí. La técnica utilizada para la recopilación de datos fue la encuesta, ya que por medio de ella se obtuvo datos fiables directamente desde la muestra estudiada sobre su percepción respecto a la correlación de las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas, de tal manera que esta técnica

permitió la obtención de los datos de manera precisa y ordenada. Se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado a partir de las dimensiones e indicadores tomados de cada una de las variables de investigación, el cual estuvo constituido por 31 ítems, de ellos 16 a las estrategias pedagógicas y 15 pertenecieron a las dificultades de expresión oral, para ello en la variable de dificultades de expresión oral, se consideraron las dimensiones: fluidez-precisión, vocabulario, oratoria, adecuación al contexto y dicción fundamentadas por Matamoros et al. (2023) y en la variable de estrategias pedagógicas las dimensiones: cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas manifestadas por Montoya et al. (2023) en su modelo teórico.

La escala valorativa fue de tipo Likert de medición ordinal la cual constó de tres aspectos: siempre, a veces y nunca, esto permitió evaluar con mayor precisión la frecuencia de las respuestas de los objetos de estudios. En referencia al rigor científico, el instrumento fue sometido al coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se estableció una prueba de normalidad de 0.872, lo que determinó que de acuerdo a los rangos estipulados por Hernández et al. (2014) sostenido en la investigación de Rodríguez Rodríguez y Reguant (2020), presentó una confiabilidad buena, lo que indicó que los ítems del cuestionario tuvieron una adecuada consistencia interna la cual midió de manera coherente el mismo constructo.

Así mismo Kerlinger y Lee (2002), sostenido en Núñez (2021), aludieron que el instrumento calificó la relevancia de la información tomada por medio de la escala valorativa, por lo consiguiente Fidas Arias (2012), ratificado por Huamán (2024), argumentaron que el instrumento midió realmente lo que se necesita conocer para obtener datos concretos. El procesamiento de datos se realizó por medio de

una matriz de codificación de datos estructurada según la escala valorativa del instrumento, para ello, primero se revisó la constancia de las respuestas obtenidas por medio de Google Formulario, luego se extrajeron las respuestas de los datos recopilados, seguidamente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel se procesó el análisis de la información la cual estuvo organizada y distribuidas en una tabla, finalmente con la obtención del gráfico de dispersión y las tablas se procedió al respectivo análisis para examinar la correlación entre la variable de dificultades de expresión oral y las estrategias pedagógicas.

La investigación consideró principios éticos fundamentales para que se garantice la participación inédita de la población estudiada en torno a la información proporcionada, para lo cual se fundamentó en la transparencia de datos, donde Salvador et al. (2023), manifestaron que es de gran relevancia que los datos que se obtengan tras una investigación no deben ser modificados por ninguna situación, puesto que esto demanda la credibilidad del

estudio, haciendo que la revelación de datos no sea confiable. Por otro lado, se tomó el principio de inclusión, en el cual Vélez et al. (2020), destacaron que es importante que todos los involucrados en la investigación sean considerados en cada uno de los procesos, puesto que de esta manera la investigación va a trascender gracias a la integración de los participantes de en el entorno social, lo que permitirá la convivencia en un ambiente de empatía y respeto por las opiniones o ideas de los demás, finalmente se destacó a la responsabilidad según Palencia y Verdugo (2023), quiénes dedujeron que es primordial que una investigación sea entregada en el tiempo establecido para evitar percances e inconvenientes al momento de publicar la información verídica, de tal manera que el estudio logre el resultado espero sin dificultades.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación tras la recolección de los datos.

Tabla 1. *Objetivo específico 1: Evaluar la correlación de fluidez - precisión y estrategias pedagógicas en los sujetos estudiados.*

Correlaciones	Fluidez-precisión	Estrategias pedagógicas
Fluidez-precisión	1	.222*
Sig. (bilateral)		.021
N	21	21
Estrategias pedagógicas	.222*	1
Sig. (bilateral)	.021	
N	21	21

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0.222$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión Fluidez-precisión y la variable Estrategias pedagógicas. El nivel de significancia obtenido fue $p = 0.021$, inferior a 0.05; por tanto, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, en comparación al estudio

realizado por Roldán et al. (2023), sobre la fluidez se llevó a cabo un análisis estadístico donde se examinaron 59 coeficientes de relación, demostrando una asociación significativa entre prosodia y comprensión lectora ($t(58) = 9.77, p < .001$) con un efecto moderado de .46 (Z de Fisher = .49 [95 % CI = .39, .59]), lo que sostiene que la fluidez

contribuye paulatinamente en el desarrollo verbal de la población estudiada. En otras palabras, los resultados evidencian que a los estudiantes que se les aplica estrategias pedagógicas de expresión oral muestran un incremento de continuidad del discurso, ritmo y entonación natural y precisión gramatical en el aprendizaje, esto indica que las prácticas docentes centradas en la interacción y el acompañamiento reducen interrupciones y errores.

Según Junco Chávez et al. (2024), basándose en la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1930), indican que el lenguaje se desarrolla mediante la interacción social, lo que explica la mejora en la fluidez oral cuando se aplican estrategias comunicativas. Por otro lado, la Teoría del Interaccionismo Social de Jerome Bruner (1956), desde la perspectiva de Gonzáles Sánchez et al. (2026), sostienen que el andamiaje pedagógico permite al estudiante avanzar en precisión con apoyo docente. Finalmente, Álvarez et al. (2023) afirman que la fluidez y precisión son esenciales para transmitir ideas claras, reforzando la importancia de estrategias que estimulen la continuidad del discurso.

Tabla 2. *Objetivo específico 2: Registrar el relacionamiento de vocabulario y estrategias pedagógicas en los estudiantes del contexto investigado.*

Correlaciones	Vocabulario	Estrategias pedagógicas
Vocabulario	1	.285*
Sig. (bilateral)		.032
N	21	21
Estrategias pedagógicas	.285*	1
Sig. (bilateral)	.032	
N	21	21
Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue $r = 0.285$, lo que indica una correlación positiva débil entre la dimensión Vocabulario y la variable Estrategias pedagógicas. El nivel de significancia fue $p = 0.032$, valor menor a 0.05; por consiguiente, la correlación es estadísticamente significativa. En relación con la investigación efectuada por Gallego y Figueroa (2020), se realizó un análisis estadístico sobre el vocabulario en el que se evaluaron 22 coeficientes de correlación, evidenciando una asociación significativa entre una correlación significativa ($\rho = 0,631$, $p = 0,028$), donde la variable comprensión lectora queda explicada por la variable vocabulario en un 39,8%.

En cambio, los datos obtenidos por ciclos no arrojaron asociaciones estadísticamente significativas (1º ciclo: $\rho = 0,296$, $p = 0,350$; 2º ciclo: $\rho = 0,386$, $p = 0,271$). En otros términos, los datos evidencian que los estudiantes que adoptan estrategias pedagógicas manifiestan un vínculo con las palabras, comunicación precisa y uso de léxico estructurado, permitiéndoles una comunicación más clara y variada, esto confirma que el vocabulario se amplía cuando se aplican recursos didácticos innovadores. Es así como, Peñarrieta Aldaz et al. (2024), destacan que las estrategias cognitivas permiten comprender y retener vocabulario más allá de la memorización mecánica.

Figueroa y Gallego (2026), señalan que el desarrollo léxico es clave para la oratoria y el aprendizaje significativo. Por su parte Freire (1970), la cual se apoya en el punto de vista de Espinoza Arroyo (2021), enfatiza que la pedagogía crítica fomenta un vocabulario contextualizado, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para expresarse en distintos escenarios.

Tabla 3. *Objetivo específico 3: Identificar la relación de oratoria y estrategias pedagógicas en la unidad de análisis.*

Correlaciones	Oratoria	Estrategias pedagógicas
Oratoria	1	.589**
Sig. (bilateral)		.005
N	21	21
Estrategias pedagógicas	.589**	1
Sig. (bilateral)	.005	
N	21	21
Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue $r = 0.589$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión Oratoria y la variable Estrategias pedagógicas. El valor de significancia fue $p = 0.005$, inferior a 0.05; por tanto, la correlación es estadísticamente significativa. Respecto al estudio realizado por Bravo et al. (2024) se llevó a cabo un análisis estadístico sobre la oratoria, en el que se examinaron 25 coeficientes de correlación, mostrando una relación significativa entre cómo los niños se relacionan con sus compañeros y utilizan el lenguaje para integrarse en el entorno social. Los resultados reflejan un rango de 3,0 a 3,5, siendo el valor más alto la "capacidad para iniciar conversaciones" (3,5) y el más bajo la "capacidad para integrarse en actividades sin ayuda de un adulto" (3,0).

Dicho de otra manera, los resultados muestran que los estudiantes que incluyen estrategias pedagógicas evidencian un aumento de habilidad para hablar en público, emisión adecuada de contenidos y perfeccionamiento en presentaciones en los espacios de aprendizaje de esta manera los estudiantes adquieren confianza y liderazgo. Para ello, Condori y Pacosillo (2025), sostienen que la oratoria es una herramienta que perfecciona la expresión oral y fortalece el liderazgo. Por otra parte,

Esquivel et al. (2025), afirman que las estrategias afectivas reducen el miedo escénico y mejoran la expresión oral mediante el trabajo en grupo. Finalmente, Bruner (1956), desde la perspectiva de González Sánchez et al. (2026), explica que el soporte verbal del docente impulsa la competencia comunicativa, consolidando la oratoria en el aula.

Tabla 4. *Cuantificar la asociación de adecuación al contexto y estrategias pedagógicas en el objeto de estudio.*

Correlaciones	Asociación de adecuación al contexto	Estrategias pedagógicas
Asociación de adecuación al contexto	1	.471*
Sig. (bilateral)		.031
N	21	21
Estrategias pedagógicas	.471*	1
Sig. (bilateral)	.031	
N	21	21
Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue $r = 0.471$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión Adecuación al contexto y la variable Estrategias pedagógicas. El valor de significancia fue $p = 0.031$, inferior a 0.05; por lo tanto, la correlación es estadísticamente significativa. Sobre la investigación hecha por Matamoros et al. (2023), se realizó un análisis numérico de la adecuación al contexto. En este estudio, se revisaron 61 coeficientes de correlación, revelando una conexión importante del 83,87% (escala de "alcanzado") de los estudiantes evaluados ha demostrado estar en un nivel óptimo de desarrollo de la expresión oral, por el contrario, tan solo el 16,22% del grupo evaluado está en la escala de "en proceso"; por lo tanto, este grupo en poco logrará desarrollar las cinco dimensiones con acciones pedagógicas y apoyo de la familia. En

efecto, la información evidencia que los estudiantes que expresan estrategias pedagógicas tienen una relación significativa entre discurso según el ambiente, exploración de aptitudes y fortalecimiento de credibilidad en el aprendizaje, logrando ajustar su lenguaje a diferentes escenarios.

Torres Honores Delgado et al. (2023), señalan que la adecuación al contexto permite ajustar el discurso según el ambiente comunicativo y el interlocutor. Freire (1970), la cual se apoya en el punto de vista de Espinoza Arroyo (2021), sostiene que la reflexión conjunta entre docente y estudiante potencia la pertinencia del discurso en la realidad social. Esquivel et al. (2025), destacan que la comunicación participativa ayuda a los estudiantes a perder el miedo y adecuar su lenguaje a distintas situaciones.

Tabla 5. Valorar la vinculación de dicción y estrategias pedagógicas en los individuos investigados.

Correlaciones	Dicción	Estrategias pedagógicas
Dicción	1	.536*
Sig. (bilateral)		.012
N	21	21
Estrategias pedagógicas	.536*	1
Sig. (bilateral)	.012	
N	21	21
Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).		

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue $r = 0.536$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión Dicción y la variable Estrategias pedagógicas. El valor de significancia fue $p = 0.012$, inferior a 0.05; por tanto, la correlación es estadísticamente significativa. En la investigación llevada a cabo por Matamoros et al. (2023), se llevó a cabo un análisis numérico de la vinculación de dicción. En este estudio, se examinaron 61 coeficientes de correlación, lo

que mostró una diferencia de solo un 8,33% entre las escalas de mayor porcentaje. Esa diferencia entre los grupos antes descritos es correspondiente con aquellos estudiantes que están en el proceso de desarrollar adecuadamente la expresión oral que requieran de acciones pedagógicas y acompañamiento de la familia. Dicho de otra forma, los resultados explican que los estudiantes que se apoyan en estrategias pedagógicas revelan un incremento en el uso correcto de la pronunciación, precisión en los sonidos y el cuidado en la entonación de la investigación para el aprendizaje. Labrada Batchelor et al. (2021), afirman que la dicción asegura una comunicación clara mediante precisión en sonidos y entonación. Para lo cual, Narváez y Farez (2022), sostienen que las estrategias didácticas creativas favorecen la pronunciación y la participación. Camarena et al. (2025), destacan que las actividades artísticas estimulan la expresión oral, fortaleciendo la dicción y la comunicación integral.

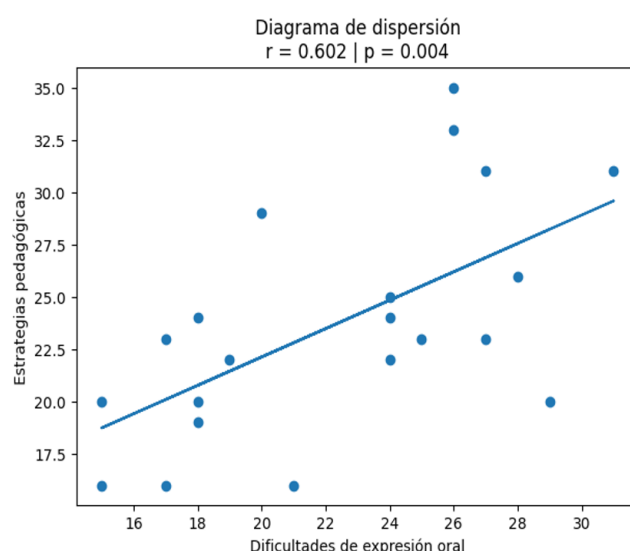


Figura 1: Objetivo general: Determinar la correlación de las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, 2026.

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo que el coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0.557$, lo que indica una correlación positiva moderada entre la variable Dificultades de expresión oral y la variable Estrategias pedagógicas. El valor de significancia fue $p = 0.009$, inferior a 0.05; por lo tanto, la correlación es estadísticamente significativa. En el estudio realizado por Andrade y Shepelytska (2025), se realizó un análisis cuantitativo de la fluidez. En esta indagación, se evaluaron 60 coeficientes de correlación, revelando una conexión del 42,9% de las publicaciones ($n=12$) estudia herramientas de enseñanza.

El 21,4% ($n=6$) estudia qué dimensiones enseñar (conocimientos, habilidades y/o actitudes), y el 21,4% ($n=6$) evalúa la competencia oral tanto de estudiantes como profesores. Solo 7,1% ($n=2$) estudia creencias docentes, un 3,6% ($n=1$) estudia la presencia de la oralidad en el currículum, y un 3,6% describe las dificultades asociadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, cuando los estudiantes presentan un mejoramiento en la fluidez – precisión, vocabulario, oratoria, adecuación al texto y dicción es porque las estrategias pedagógicas ha crecido significativamente, por lo contrario, si las estrategias no son aptas para el mejoramiento de las dificultades de expresión oral los estudiantes van a descender, según esta premisa se acepta la hipótesis investigación en donde existe correlación significativa entre las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, 2026.

El objetivo general de la investigación consistió en determinar la correlación entre las dificultades de expresión oral y las estrategias pedagógicas en estudiantes del cantón Santo Domingo, 2026, los resultados obtenidos

confirman que las estrategias sociales, cognitivas, metacognitivas y afectivas inciden directamente en la mejora de la fluidez, vocabulario, oratoria, adecuación al contexto y dicción, validando la hipótesis investigativa. En coherencia, Junco Chávez et al. (2024), basándose en la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1930), sostiene que el desarrollo del lenguaje se construye en la interacción social, mientras Bruner (1956), desde la perspectiva de Gonzáles Sánchez et al. (2026), enfatiza que el andamiaje docente potencia la competencia comunicativa, y Freire (1970), la cual se apoya en el punto de vista de Espinoza Arroyo (2021), subraya que la pedagogía crítica favorece un aprendizaje reflexivo y contextualizado.

Conclusiones

En referencia al objetivo específico 1, la dimensión fluidez - precisión se relaciona con las estrategias pedagógicas en un margen de $r = 0.222$, con una similitud de $p = 0.021$, inferior a 0.05, obteniendo una correlación positiva significativa evidenciando que si los estudiantes presentan mayor fluidez – precisión en su lenguaje durante el desarrollo de sus actividades, las estrategias pedagógicas ayudan a que se supere las dificultades de expresión oral presentadas.

Seguidamente en el objetivo específico 2, se evidencia una relación de la dimensión vocabulario con las estrategias pedagógicas en un intervalo de $r = 0.285$, con un nivel de $p = 0.032$, valor menor a 0.05, logrando un relacionamiento positivo en el aumento del vocabulario de los niños al efectuar diferentes técnicas pedagógicas al momento de estimular el lenguaje verbal. En el objetivo específico 3, la dimensión oratoria se vincula con las estrategias pedagógicas con una similitud de $r = 0.589$ y un nivel de estudio de $p = 0.005$, inferior a 0.0, demostrando que su relación es positiva,

lo que demuestra que la oratoria beneficia al desarrollo lingüístico al ser utilizado como estrategia de aprendizaje en el proceso de estudio ya que va más allá de una práctica.

Por otro lado, en el objetivo específico 4, la dimensión adecuación al contexto se estrecha intrínsecamente a las estrategias pedagógicas con un resultado de $r = 0.471$ y un valor de significancia $p = 0.031$, inferior a 0.05, lo que afirma una relación positiva, evidenciándose que al implementar una adecuación al contexto permite crear un ambiente donde los alumnos se sientan seguros, escuchados y con confianza para participar. En relación con el objetivo específico 5, la dimensión dicción se asocia a las estrategias pedagógicas con un resultado de $r = 0.536$ y con un nivel de $p = 0.012$, inferior a 0.05, donde se indica una relación positiva, la cual se deduce que el uso correcto de las palabras al momento de expresarse permite que el estudiante se comunique con mayor facilidad y seguridad al momento de aplicar estrategias verbales.

En tanto, la relación de las dificultades de expresión oral y estrategias pedagógicas se presenta con una correlación de Pearson de $r = 0.557$ y un valor de significancia de $p = 0.009$, inferior a 0.05, presentando una eficacia positiva moderada lo que determina que la estimulación correcta del lenguaje verbal favorece las expresiones orales, de esta manera los estudiantes participen más en clase y desarrollan diferentes habilidades desde edades tempranas.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por ser la guía de nuestro camino y a nuestra familia por ser el apoyo fundamental para lograr la culminación de este proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Aldaz, G., García, B., Lara, V. y Chávez, M. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, X (2), 1389-1409.
<https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8967>
- Álvarez, F., Ube, C., Rodríguez, M., Ube, F. y Carmen, A. (2023). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VII (1), 2383-2400.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597
- Andrade L. y Shepelytska, L. (2025). El proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral durante la Educación Básica: una revisión sistemática. *Revista enfoques educacionales*, XXII (1), 122-146.
<http://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2025.75571>
- Asensio, D. (2021). Desarrollo de la expresión oral en FLE: la Francofonía y las TIC. *Anales de Filología Francesa*, I (29), 53-73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesff.481831>
- Baraldi, V. (2021). John Dewey: La educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, I (16), 68-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/6897/689778664010.pdf>
- Bravo, M., Cuzme, Y., Morán, L. y Intriago, V. A. (2024). La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en los niños y niñas de educación inicial 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VIII (6), 4923-4937.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15211
- Bejar, B., Paliza, Y., León, A., Campos, M. y Cuba, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Preescolar: Una revisión sistemática. *Revista espacios*, XLVI (3), 106-119.
<https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n3/0798-1015-espacios-46-03-106.pdf>

- Calenda, M. (2021). La comprensión lectora en algunas regiones italianas. Una investigación para mejorar el sistema escolar italiano. *Revista Digital FILHA, XVI* (24), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/6737/673778228007.pdf>
- Cevallos, B., López, I., Calero Albán, P. y Miguez Loja, E. (2025). Importancia del desarrollo social y emocional en los niños en la etapa de EGB. *Revista científica Investigar, IX* (2), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQ R20225.9.2.2025.e497>
- Chaluisa, A. y Padilla, C. (2023). Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral. *Tierra Infinit IX* (1), 109-123. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/26028131.1246>
- Condori, G. y Pacosillo, D. (2025). La oratoria en la formación profesional: percepción de egresados de *Ciencias de la Educación*. *Revista Concordia, V* (11), 38-4838. <https://doi.org/10.62319/concordia.v.5i11.46>
- Correa, P. y Osses, A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare, XXVII* (1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Cunia, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom, V* (4), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Curay, M. y Arias, A. (2026). Nivel de conocimiento de docentes de educación básica sobre los trastornos específicos de aprendizajes en la provincia de Cotopaxi. *Revista Científica Investigar, X* (1), 01-15. <https://investigarmqr.org/2026/index.php/mqr/article/view/144/9459>
- Delgado, Z., Lema, M. y Lema, A. (2023). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes. *Revista de ciencias sociales y humanas, V* (4) 80-87. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Espinoza, G. (2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. *Revista Ensayos Pedagógicos, XVI* (2), 83-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/rep.16-2.5>
- Esquivel, M., Jiménez, D. y Suarez, G. (2025). Revisión sistemática de la competencia comunicativa en educación: estrategias, factores limitantes y el rol de la tecnología. *Revista Invecom, VI* (2), 1-13. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4056>
- Figuroa, S. y Gallego, J. (2026). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos, LIV* (106), 354-375. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Gallego, J. y Figuroa, S. (2020). Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual. *Revista de Investigación en Logopedia, X* (2), 79-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rlog.64660>
- González, J., Banguera, M., Maticurena, R. y Palacios Flores, I. (2026). Principios del DUA y la Orientación Vocacional Profesional: Un estudio correlacional en Educación General Básica. *Revista Espacios, XLVII* (2), 39-48. <https://doi.org/10.48082/espacios-a26v47n02i04>
- Huamán, P. (2024). Incidencia del Burnout y compromiso académicos en la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad nacional en Cajamarca. *Revista Multidisciplinaria Del Saber, 2*, 1-14. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.102>
- Junco, M., García, E., Ordoñez, E. y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Revista Magazine de las Ciencias, IX* (4), 86-113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Lagla, C., Martínez, P., González, E. y Cerna, V. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la

- formación docente. *Polo del conocimiento*, VIII (11), 320-337.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252201.pdf>
- Labrada, L., Batchelor, M. y Quintana, M. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, IX (1), 1-15.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834>
- López, M. y Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y la Adolescencia*, XXXV (1), 51-68.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2024/05/1554999/rev-sopnia-2024-1-51-68.pdf>
- Macías, M., Saltos, E., Barcia, A., Zambrano, V. y Rivera, K. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*, IV (1), 239-261.
<https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>
- Martínez, M., Montero, A., Andrade, C., Soledispa, K. y Castro, A. (2025). Propuesta Metodológica Para el Desarrollo de la Expresión Oral y Escrita en Estudiantes de Primer Año de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, IX (6), 973-987.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21091
- Matamoras, T., Ortiz, Y., Andino, A., Mero Macías, G. y García Sacón, T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, XII (1), 1-20.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Montiel, A. (2024). La expresión oral como herramienta de trabajo en los procesos de enseñanza. Una revisión para el caso de la lengua española. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VIII (6), 3328-3340.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15094
- Montoya, J., Mera, R., Suárez, G., Medina, Y. y Arias, N. (2023) Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la universidad técnica estatal de Quevedo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. VII (2), 7590-7612.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5899
- Mosquera, C. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Revista Formativa. Voces críticas y constructivas*, I (1), 47-49.
<https://doi.org/10.22490/30730260.8583>
- Núñez, A., Mercado, P. y Garduño, A. (2021). Validez de un instrumento para medir capital intelectual en empresas. *Revista Investigación Administrativa*, L (128), 1 - 21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456067615012>
- Palencia, V., y Verdugo, A. (2023). La investigación como responsabilidad docente. Un análisis de las políticas educativas en Colombia y Chile. *Páginas de Educación*, XVI (1), 28 - 46.
<https://doi.org/10.22235/pe.v16i1.3060>
- Prada, J. (2024). Desarrollo humano y ética del cuidado: formación integral del educador físico desde el área de Bienestar Universitario. *Revisata Inclusiones*, XI (1), 104-114.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58210/fprc3538>
- Peñarreta, N., Panchi, C., Yépez, G. y Castillo, R. (2024). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, I (4). Ed. Esp. 1- 15.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>
- Rodríguez, J. y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, XIII (2), 1-13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Roldán, Á., Formoso, J., Zabaleta, V. y Barreyro, P. (2023). Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: revisión sistemática y metaanálisis. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, XXXIX (3), 121-135.
<https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.7>

Salvador, A., Marco, G. y Arquero, R. (2023). Prácticas de transparencia y reproducibilidad en artículos de revistas españolas de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, *XLVI* (3), e361.

<https://doi.org/10.3989/redc.2023.3.1981>

Santamarta, L. y Arrimada, M. (2025). Impacto de las Alteraciones del Lenguaje Oral en los Rasgos Psicosociales del Alumnado de Educación Infantil y Primaria: Un Estudio Preliminar. *Revista de Psicología y Educación*, *XX* (1), 64-73.

<https://doi.org/https://doi.org/10.70478/rpye.2025.20.07>

Sartori, F. (2025). Lectura y escritura en las escuelas chinas de la ciudad de Buenos Aires: entre las prácticas y el recuerdo. Traslaciones. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, *XII* (23), 59-81.

<https://doi.org/https://doi.org/10.48162/rev.5.133>

Torres, S, Sigüenza Torres, C. y Calero a, I. (2023). Estrategias comunicativas orales en el aula. Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *VII* (30), 1975 - 1988.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a28-1975-1988.pdf>

Tugumbango Suárez, L. y Villarreal Rosero, E. (2025). Expresión oral en el aula: diagnóstico y propuesta didáctica desde la tradición oral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *IX* (3), 5941-5955.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18234

Vélez Miranda, M. Janeth., San Andrés Laz, M. y Pazmiño Campuzano, F. (2020) Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *X* (9), 1 - 19.

<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf>

Ziadet Bermúdez, E; León Cruz, T; Andrade Rodríguez, N y Palacios Montoya, L. (2025) Análisis de la ética en la educación y su

formación integral y desarrollo moral de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*; *V* (2), 1-28.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)639](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)639)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Angélica Yaritza Morales Acosta, Shirley Briggette Cortez Torres, Mirian Elizabeth Muela Tituaña y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Angélica Yaritza Morales Acosta: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.

Shirley Brigette Cortez Torres: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Mirian Elizabeth Muela Tituaña: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Milton Alfonso Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

