

HABILIDADES LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA
READING SKILLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH TEXT COMPREHENSION IN EIGHTH GRADE STUDENTS

Autores: ¹Virginia Del Carmen Montesdeoca Fajardo, ²Rocío Elizabeth Merchán Quijije y ³Milton Alfonso Criollo Turusina.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4184-0715>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2212-2736>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

¹E-mail de contacto: vmontesdeocaf2@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: merchanq2@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: mcriollot2@unemi.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 08 de Mayo del 2026

Artículo revisado: 10 de Mayo del 2026

Artículo aprobado: 12 de Mayo del 2026

¹Licenciada en Educación Básica, graduada en la Universidad San Antonio de Machala, (Ecuador). Maestrante de la Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura en la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencia de la Educación con Itinerario Académico de la Lengua y Literatura, graduada de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador), con 13 años de experiencia laboral. Maestrante de la Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciado en Ciencias de la Educación, graduado de la Universidad de Guayaquil, (Ecuador). Magíster en Docencia Universitaria, graduado de la Universidad César Vallejo, (Perú). Doctorante en Educación en la Universidad César Vallejo, (Perú).

Resumen

La comprensión lectora es una competencia para el aprendizaje y favorece la interpretación, análisis y construcción de significados a partir de los textos, las habilidades lectoras desarrollan los distintos niveles de comprensión textual. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Membrillo". El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, paradigma positivista, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó una prueba pedagógica fundamentada en las dimensiones de exactitud, velocidad y prosodia lectora, así como en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre habilidades lectoras y comprensión de textos ($Rho = 0,792$; $p < 0,05$). Se concluye que el desarrollo de las habilidades

lectoras influye significativamente en la comprensión textual de los estudiantes.

Palabras clave: Análisis asociativo, Lectura, Habilidad lectora, Comprensión de textos, Prosodia.

Abstract

Reading comprehension is a learning skill that fosters the interpretation, analysis, and construction of meaning from texts. Reading skills develop different levels of textual comprehension. This research aimed to determine the relationship between reading skills and text comprehension in eighth-grade students at the "Membrillo" Educational Unit. The study was conducted using a quantitative approach, a positivist paradigm, a descriptive-correlational scope, and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 20 students, who were administered a pedagogical test based on the dimensions of accuracy, speed, and prosody, as well as literal, inferential, and critical comprehension levels. Spearman's rank correlation coefficient was used for statistical analysis. The results showed a strong positive correlation between reading skills and text

comprehension ($Rho = 0.792$; $p < 0.05$). It is concluded that the development of reading skills significantly influences students' text comprehension.

Keywords: Associative analysis, Reading, Reading skills, Text comprehension, Prosody.

Sumário

A compreensão leitora é uma habilidade de aprendizagem que promove a interpretação, análise e construção de significado a partir de textos. As habilidades de leitura desenvolvem diferentes níveis de compreensão textual. Esta pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre as habilidades de leitura e a compreensão de textos em alunos do oitavo ano da Unidade Educacional "Membrillo". O estudo foi conduzido utilizando uma abordagem quantitativa, um paradigma positivista, um escopo descritivo-correlacional e um delineamento transversal não experimental. A população foi composta por 20 alunos, aos quais foi aplicado um teste pedagógico baseado nas dimensões de precisão, velocidade e prosódia, bem como nos níveis de compreensão literal, inferencial e crítica. O coeficiente de correlação de Spearman foi utilizado para a análise estatística. Os resultados mostraram uma forte correlação positiva entre as habilidades de leitura e a compreensão de textos ($Rho = 0,792$; $p < 0,05$). Conclui-se que o desenvolvimento das habilidades de leitura influencia significativamente a compreensão de textos dos alunos.

Palavras-chave: Análise associativa, habilidades de leitura, compreensão de texto, prosódia.

Introducción

La comprensión lectora es considerada una competencia esencial para el aprendizaje y el desenvolvimiento del individuo en la sociedad del conocimiento, debido a que permite acceder a la información, interpretarla, analizarla y evaluarla críticamente en distintos contextos educativos y sociales. En este sentido, Suri y

Rojas (2024) señalan que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significado a partir del texto escrito, mientras que Budianto et al. (2022) sostienen que esta habilidad favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante la activación de procesos cognitivos superiores. La comprensión de textos no se limita a la decodificación de palabras, dado que requiere la interacción entre el lector, el texto y sus conocimientos previos para construir significado.

De acuerdo con De la Peña y Luque (2021), este proceso integra la capacidad de interpretar, inferir y reflexionar sobre la información contenida en un texto. Desde una perspectiva teórica, el modelo de construcción-integración propuesto por Kintsch (1998) explica que la comprensión surge mediante la elaboración de representaciones mentales que integran la información textual con los conocimientos previos del lector, permitiendo alcanzar una comprensión global y coherente. Dentro del proceso lector, las habilidades lectoras promueven la comprensión textual. En este sentido Quezada et al. (2024) las consideran como un conjunto de procesos cognitivos que permiten decodificar, reconocer palabras y construir significado a partir del texto escrito, integrando dimensiones como la exactitud, la velocidad y la prosodia.

Asimismo, Perfetti y Helder (2022) señalan que el reconocimiento eficiente y automatizado de palabras facilita la liberación de recursos cognitivos orientados hacia la comprensión del texto. En este contexto, la teoría de la automaticidad propuesta por LaBerge y Samuels (1974) sostiene que la automatización de los procesos de decodificación favorece el desarrollo de una lectura fluida y eficiente, permitiendo que el lector centre su atención en

la comprensión. La exactitud lectora permite establecer una adecuada correspondencia entre grafemas y fonemas durante la lectura, facilitando el reconocimiento preciso de palabras y el acceso al significado textual (Gutiérrez et al., 2020). Por su parte, la velocidad lectora favorece el reconocimiento automático de palabras, permitiendo disponer de mayores recursos cognitivos para la comprensión (Arancibia, 2023). De igual manera, la prosodia, entendida como el uso adecuado de la entonación, el ritmo y las pausas durante la lectura, contribuye a organizar el texto en unidades con sentido y favorece la interpretación del contenido (Torres et al., 2022). Estas habilidades se relacionan directamente con el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

La comprensión lectora se manifiesta en distintos niveles de procesamiento textual. La comprensión literal permite identificar información explícita, mientras que la inferencial favorece la deducción de significados implícitos y la comprensión crítica posibilita emitir juicios y valorar el contenido textual. A su vez, la comprensión crítica posibilita analizar, valorar y emitir juicios sobre el contenido textual, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad reflexiva del estudiante (Ramírez et al., 2025; Maldonado et al., 2023). Desde esta perspectiva, la comprensión lectora representa un proceso complejo que requiere la integración coordinada de habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas.

Diversos estudios reconocen que el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras influye significativamente en la comprensión de textos, especialmente durante las primeras etapas del aprendizaje. Quezada et al. (2024) afirman que

el dominio de habilidades relacionadas con la fluidez lectora facilita la comprensión textual y el aprendizaje significativo. Asimismo, Florit et al. (2022) sostienen que las habilidades lectoras son competencias fundamentales para el desarrollo de procesos cognitivos superiores como la inferencia, el análisis y la integración de información. En consecuencia, comprender la relación entre habilidades lectoras y comprensión de textos resulta relevante para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto educativo actual, caracterizado por el incremento de la información digital y la disminución del hábito lector, se hace necesario fortalecer competencias que permitan a los estudiantes interpretar y analizar críticamente la información. Duke y Cartwright (2021) y Ramírez et al. (2025) señalan que el uso constante de tecnologías y la limitada práctica de lectura reflexiva han incidido negativamente en la capacidad de comprensión profunda de los textos. Sin embargo, aún existen limitados estudios en contextos educativos locales que analicen cómo las habilidades lectoras se relacionan con los distintos niveles de comprensión textual en estudiantes de educación básica. Por ello, resulta pertinente, desarrollar investigaciones orientadas a comprender cómo las habilidades lectoras se relacionan con la comprensión textual en contextos escolares específicos, permitiendo generar evidencia útil para el diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje significativo y las competencias lectoras de los estudiantes.

La comprensión lectora es considerada una de las competencias fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la formación integral

del estudiante. A nivel internacional, de acuerdo al Programme for International Student Assessment (PISA), una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para interpretar, inferir y reflexionar sobre los textos escritos, esto afecta su desempeño académico y su participación social. Los resultados de PISA 2022 evidencian una disminución global del rendimiento en lectura, donde aproximadamente el 26 % de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia lectora en los países de la OCDE, situación que evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras desde los niveles educativos básicos (OECD, 2023).

La comprensión lectora no se limita a la decodificación del texto, sino que implica la construcción activa de significado mediante la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Este proceso requiere el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y lingüísticas como la inferencia, la interpretación y el análisis crítico, las cuales son esenciales para una comprensión profunda. En este sentido, la competencia lectora se ha convertido en una habilidad clave del siglo XXI, debido al incremento de la información digital y la necesidad de procesarla de forma crítica y reflexiva en contextos educativos actuales (Duke y Cartwright, 2021; Ramírez et al., 2025).

Los resultados del Programme for International Student Assessment (PISA 2022), evidencian un bajo desempeño lector en América Latina, donde aproximadamente el 55 % de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia en lectura, en comparación con el 25 % de los países de la OCDE. Países como Chile (66 %), Uruguay (59 %), México (53 %) y Costa Rica (52 %) presentan los mayores porcentajes de estudiantes con habilidades

lectoras básicas, mientras que República Dominicana (24 %), El Salvador (28 %) y Guatemala (32 %) muestran los niveles más bajos. Estos resultados reflejan una problemática regional que afecta el desarrollo académico y social de los estudiantes, destacando la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras desde los niveles educativos básicos (OECD, 2023).

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, la comprensión de textos sigue siendo una problemática educativa por estudiar, por la escasa formación de habilidades lectoras en los estudiantes. Armijos et al. (2023), menciona que; entre las principales dificultades se encuentran el limitado hábito lector, el vocabulario limitado, la dificultad para inferir información y la baja capacidad de análisis crítico de los textos. Estas limitaciones inciden de forma directa en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias cognitivas superiores. En el contexto ecuatoriano, los resultados de la evaluación PISA 2022 evidencian un bajo desempeño en comprensión lectora. Ecuador obtuvo 409 puntos en lectura, cifra inferior al promedio de la OCDE (476 puntos), lo que indica dificultades en la interpretación, análisis y reflexión de textos escritos en estudiantes de 15 años (OECD, 2023).

El desarrollo de habilidades lectoras como la interpretación, el análisis y la reflexión crítica depende de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente, así como del contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes. De acuerdo con León et al. (2025), la enseñanza tradicional de la lectura; centrada en la memorización y reproducción de contenidos, limita el desarrollo de habilidades de comprensión profunda y reduce la participación del estudiante en el proceso de

aprendizaje, al restringir el uso de estrategias cognitivas superiores necesarias para la interpretación del texto. Además, Duce y Cartwright (2021) y Ramírez et al. (2025), refieren que; la influencia de la tecnología y el bajo hábito lector han reducido el tiempo dedicado a la lectura reflexiva, repercutiendo en la capacidad de análisis y comprensión profunda de los textos. Esta situación muestra la necesidad de fortalecer habilidades lectoras mediante estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la comprensión significativa de la información.

En la Unidad Educativa “Membrillo”, ubicada en la parroquia Membrillo del cantón Bolívar, provincia de Manabí, se ha identificado que los estudiantes de Básica Superior presentan dificultades en la comprensión de textos. Estas problemáticas se reflejan por la limitada capacidad de identificar ideas principales, realizar inferencias, interpretar información implícita y expresar opiniones críticas sobre lo leído. Asimismo, se evidencia un desarrollo insuficiente de habilidades lectoras como el análisis, la interpretación, la síntesis y la reflexión crítica, esto incide de forma negativa en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Esta situación se ve agravada por el escaso hábito lector, la limitada aplicación de estrategias de lectura activa y la baja motivación hacia la lectura.

Por lo tanto, resulta necesario fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de básica superior, para mejorar la comprensión de textos y promover el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Bajo este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las habilidades lectoras y la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año de educación

básica de la Unidad Educativa “Membrillo”? La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades lectoras y la comprensión de textos de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Membrillo”. A partir de este propósito general, se plantearon como objetivos específicos establecer el grado de asociación entre la exactitud lectora y la comprensión de textos en la unidad de análisis; analizar la relación entre velocidad lectora y la comprensión de textos en los sujetos estudiados; evaluar la relación de la prosodia lectora en la comprensión de textos de los estudiantes objeto de estudio.

Materiales y Métodos

La investigación fue de tipo aplicada, dado que; estuvo orientada a generar conocimientos útiles para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras y la comprensión de textos en los estudiantes. Fue desarrollada bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, este permitió medir las variables en estudio a través de la aplicación de instrumentos estructurados y el análisis estadístico de los resultados obtenidos. El estudio tuvo alcance descriptivo y correlacional asociativo. Fue descriptivo porque identificó los niveles de habilidades lectoras y comprensión de textos; y el correlacional asociativo buscó establecer la relación entre ambas variables. La investigación correspondió a un diseño no experimental, de corte transversal, debido a que las variables fueron observadas en un solo momento sin manipulación intencional. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la evaluación pedagógica, aplicada directamente a los estudiantes participantes.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la evaluación pedagógica, utilizando como instrumento una prueba pedagógica de

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
HL	,868	20	,011
CT	,936	20	,199

lectura, fundamentada en las dimensiones de las habilidades lectoras (exactitud, velocidad y prosodia) propuestas por Quezada et al. (2024), y en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) de Suri y Rojas (2024). La prueba consistió en la lectura de un texto acorde al nivel educativo de los estudiantes, seguida de preguntas orientadas a evaluar los niveles de comprensión. El desempeño lector se valoró a través de una rúbrica analítica, esta permitió evaluar de forma objetiva las dimensiones de las variables en estudio

Así también, la confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,933, lo cual indica una excelente consistencia interna, evidenciando que los ítems presentan alta homogeneidad y miden de forma coherente el constructo evaluado. En este sentido, valores superiores a 0,90 reflejan un nivel óptimo de fiabilidad, garantizando la precisión de los datos para su análisis (George y Mallery, 2019). La población estuvo conformada por 20 estudiantes de octavo año de educación básica, y se empleó un muestreo no probabilístico de tipo censal ya que se trabajó con la totalidad de la población disponible. Para el análisis de los datos se empleó estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman, con el propósito de establecer la relación entre las habilidades lectoras y la comprensión de textos.

Resultados y Discusión

Para determinar la distribución de los datos y seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk a las variables habilidades lectoras (HL) y comprensión de textos (CT), considerando un nivel de significancia de 0,05.

Tabla 1. Prueba de normalidad

Fuente: Elaboración propia

Los datos evidencian que la variable habilidades lectoras (HL) presenta un valor de significancia de 0,011 ($p < 0,05$), indicando que no sigue una distribución normal. Mientras que, la variable comprensión de textos (CT) muestra un valor de significancia de 0,199 ($p > 0,05$), indicando que sí se ajusta a una distribución normal. En consecuencia, dado que al menos una de las variables no presenta distribución normal, se opta por el uso de pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, para el análisis de la relación entre las variables de estudio.

Tabla 2. Relación del grado de asociación de la exactitud lectora y la comprensión de textos en estudiantes de octavo año de EBG.

			Comprensión de textos
Rho de Spearman	Exactitud lectora	Coefficiente de correlación	,615**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	20

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla 2, muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0,615, esto indica una correlación positiva moderada entre la exactitud lectora y la comprensión de textos. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue de 0,004, el cual es menor al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$), evidenciando que la relación es estadísticamente significativa.

Tabla 3. Relación de la velocidad lectora en la comprensión de textos en estudiantes de octavo año de EBG

			Comprensión de textos
Rho de Spearman	Velocidad lectora	Coefficiente de correlación	,761**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,761, evidenciando una correlación positiva alta entre la velocidad lectora y la comprensión de textos. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000 ($p < 0,05$), mostrando que la relación es estadísticamente significativa. Esto significa que existe una relación directa entre la velocidad lectora y la comprensión de textos; es decir, a medida que aumenta la velocidad lectora, también mejora el nivel de comprensión en los estudiantes analizados.

Tabla 4. *Relación de la prosodia lectora en la comprensión de textos en estudiantes de octavo año de EBG*

		Comprensión de textos	
Rho de Spearman	Prosodia	Coefficiente de correlación	,845**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Fuente: Elaboración propia

Los datos de la tabla 4, muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,845, es decir una correlación positiva muy alta entre la prosodia lectora y la comprensión de textos. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000 ($p < 0,05$), evidenciando que la relación es estadísticamente significativa. Esto indica que existe una relación directa entre la prosodia lectora y la comprensión de textos; es decir, a medida que mejora la prosodia en la lectura, también se incrementa el nivel de comprensión en los estudiantes analizados.

Tabla 5. *Relación de las habilidades lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de octavo año de EBG*

		Comprensión de textos	
Rho de Spearman	Habilidad lectora	Coefficiente de correlación	,792**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados en la Tabla 5, presentan un coeficiente de correlación de Spearman de 0,792, evidenciando una correlación positiva alta entre las habilidades lectoras y la comprensión de textos. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000 ($p < 0,05$), mostrando que la relación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una relación directa entre las habilidades lectoras y la comprensión de textos; es decir, a medida que se desarrollan las habilidades lectoras, también mejora el nivel de comprensión en los estudiantes analizados.

Los resultados muestran una correlación positiva moderada entre la exactitud lectora y la comprensión de textos ($Rho = 0,615$; $p < 0,05$). Este hallazgo evidencia que la precisión en la decodificación de palabras contribuye al proceso comprensivo, aunque no es el único factor determinante. Este resultado coincide con lo reportado por Arancibia y Leiva (2022), quienes encontraron correlaciones significativas entre la precisión y la fluidez lectora en estudiantes de tercero de básica identificaron correlaciones de $r = ,690$ entre precisión y lectura de palabras, y de $r = ,702$ entre precisión y eficiencia lectora; mientras que en cuarto de básica las correlaciones disminuyeron a $r = ,383$ y $r = ,388$, respectivamente.

Las autoras concluyen que la precisión lectora es fundamental en las primeras etapas del aprendizaje, aunque su influencia tiende a reducirse conforme la velocidad y la automatización adquieren mayor relevancia en el desempeño lector. Asimismo, Ferroni (2021) señala que la precisión lectora influye en la comprensión, pero su impacto es menor en comparación con otras habilidades más

complejas, como la fluidez y el procesamiento lingüístico, esto coincide con el nivel moderado encontrado en el presente estudio. En este sentido, se confirma que la exactitud lectora es una base necesaria para la comprensión, pero no suficiente para explicar niveles altos de interpretación textual. En relación con la velocidad lectora, se obtuvo una correlación positiva alta ($Rho = 0,761$; $p < 0,05$), lo que evidencia que una mayor fluidez en la lectura favorece la comprensión. Estos datos coinciden con lo reportado por Arancibia y Leiva (2022), haciendo referencia a que, la velocidad lectora permite diferenciar niveles de desarrollo lector y facilita la construcción del significado al optimizar el procesamiento cognitivo. No obstante, es importante matizar este hallazgo con lo expuesto por Silva y Romero (2017), ellos advierten que leer más rápido no siempre garantiza una mejor comprensión, especialmente cuando la velocidad se incrementa sin un adecuado procesamiento del contenido.

El análisis evidenció una correlación positiva muy alta entre la prosodia lectora y la comprensión de textos ($Rho = 0,845$; $p < 0,05$), constituyéndose como la dimensión con mayor grado de asociación. Este resultado es consistente con lo planteado por Recio (2019), quien concluye que las estrategias prosódicas como la entonación, el ritmo y las pausas tienen un impacto directo en la calidad de la comprensión, incluso por encima de la velocidad lectora. En consecuencia, los resultados confirman que la prosodia no solo refleja la comprensión, sino que también la potencia, al integrar elementos expresivos y cognitivos en el proceso lector. En la correlación de las variables en estudio, se evidenció una asociación positiva alta entre las habilidades lectoras y la comprensión de textos ($Rho = 0,792$; $p < 0,05$), los datos demuestran

que el desarrollo integral de las competencias lectoras influye significativamente en la comprensión textual. Este resultado coincide con lo expuesto por Raúl Gutiérrez-Fresneda et al. (2020), quienes señalan que las habilidades relacionadas con la decodificación, la fluidez y el procesamiento lingüístico favorecen la construcción del significado y fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Asimismo, estos hallazgos concuerdan con lo planteado por Torres et al. (2022), quienes evidenciaron que la conciencia prosódica acentual mantiene una relación significativa con la comprensión lectora, destacando que los estudiantes con mayor dominio de elementos prosódicos, como el ritmo y la entonación, lograron mejores niveles de interpretación textual. Los autores sostienen que la adecuada organización prosódica facilita el procesamiento lingüístico y la construcción del significado. En este sentido, los resultados del presente estudio permiten afirmar que la comprensión lectora es un proceso complejo que depende de la articulación de múltiples habilidades, siendo la prosodia el componente de mayor incidencia, seguido de la velocidad y, finalmente, la exactitud lectora.

Conclusiones

De los resultados obtenidos, del análisis realizado y de la discusión desarrollada en la presente revisión sistemática, se establecen las siguientes conclusiones: se estableció que la exactitud lectora presenta una correlación positiva moderada y significativa con la comprensión de textos ($Rho = 0,615$; $p < 0,05$). Este resultado indica que, la precisión en la lectura es un componente importante, pero por sí sola no garantiza niveles elevados de comprensión, dado que intervienen otros factores de mayor complejidad cognitiva. Se

analizó que la velocidad lectora mantiene una correlación positiva alta y significativa con la comprensión de textos ($Rho = 0,761$; $p < 0,05$), esto permite concluir que una lectura más fluida favorece el procesamiento del contenido y facilita la construcción de significados en los estudiantes. La prosodia lectora presenta una correlación positiva muy alta y significativa con la comprensión de textos ($Rho = 0,845$; $p < 0,05$), mostrándose como la dimensión con mayor grado de asociación.

Esto demuestra que la lectura expresiva, con adecuada entonación y ritmo, está vinculada a una comprensión más profunda del texto. Se determinó que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las habilidades lectoras y la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Membrillo” ($Rho = 0,792$; $p < 0,05$). Esto evidencia que el desarrollo de las habilidades lectoras incide directamente en el nivel de comprensión, confirmando que, a mayor dominio lector, mayor capacidad para interpretar textos.

Referencias Bibliográficas

- Akaranga, S., & Makau, B. (2016). Consideraciones éticas y sus aplicaciones a la investigación: un caso de la Universidad de Nairobi. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research*, 3, 1–9. <https://journalofeducationalpolicyandentrepreneurialresearch.org>
- Arancibia, B., & Leiva, F. (2023). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3er y 4to año de enseñanza básica. *Literatura y Lingüística*, (46), 367–388. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n46/0716-5811-lyl-46-367.pdf>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Budianto, A., Setyosari, P., Kuswandi, D., & Ulfa, S. (2022). Summaries writing to enhance reading comprehension: Systematic literature review from 2014 to 2021. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 8(1), 149–161. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1474678.pdf>
- De la Peña, C., & Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: Contribución de la memoria de trabajo verbal en educación primaria diferenciada. *Ocnos*, 18(1), 31–40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- Duke, N., & Cartwright, K. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1). <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Ederio, N., Inocian, E., Calaca, N., & Espiritu, J. (2023). Ethical research practices in educational institutions: A literature review. *International Journal of Current Science Research and Review*, 6(5), 2709–2724. <https://ijcsrr.org/single-view/?id=10200&pid=10193>
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Revista CES Psicología*, 14(3), 1–18. <https://doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Florit, E., Roch, M., Dicaldo, R., & Levorato, M. (2022). The simple view of reading in Italian beginner readers: Converging evidence and open debates. *Learning and Individual Differences*, 93, 101961. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101961>
- Fumagalli, J., Barreyro, J., & Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4(8), 163–186. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/1063>
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS statistics 26 step by step: A simple guide and*

- reference (6.a ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Gough, P., & Tunmer, W. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6–10.
https://www.nomanis.com.au/hubfs/Nomanis_June2023/Pdf/Decoding%2C%20Reading.pdf
- Gutiérrez, R., Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos*, 53(104), 664–681.
<https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos*, 39(157), 181–197.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13253143011.pdf>
- Kintsch, W. (1998). *Comprensión: Un paradigma para la cognición*. Cambridge University Press.
<https://psycnet.apa.org/record/1998-07128-000>
- LaBerge, D., & Samuels, S. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6(2), 293–323.
[https://doi.org/10.1016/0010-0285\(74\)90015-2](https://doi.org/10.1016/0010-0285(74)90015-2)
- León, M., Bustamante, N., Andrade, K., Lema, E., & Velásquez, D. (2025). La comprensión lectora en la mejora del aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6279–6290.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17363
- Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe, B., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: Una revisión sistemática. *ReHuSo*, 8(1).
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Mohd, S. (2018). Ethical considerations in qualitative study. *International Journal of Care Scholars*, 1(2), 30–33.
<https://doi.org/10.31436/ijcs.v1i2.82>
- OECD. (2023). *PISA 2022 results: The state of learning and equity in education*.
<https://www.oecd.org>
- Perfetti, C. (2007). Reading ability: Lexical quality to comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 11(4), 357–383.
<https://doi.org/10.1080/10888430701530730>
- Perfetti, C., & Helder, A. (2022). Progress in reading science. En M. Snowling et al. (Eds.), *The science of reading* (pp. 5–35). Wiley.
<https://doi.org/10.1002/9781119705116.ch1>
- Quezada, C., Aravena, S., Maldonado, M., & Coloma, C. (2024). Incidencia de habilidades lingüísticas y lectoras en la lectura comprensiva. *Revista Signos*, 57(116), 757–780.
<https://doi.org/10.4151/S0718-09342024011601039>
- Ramírez, M., Condori, J., & Cañari, H. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Horizontes*, 9(37), 1224–1238.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980>
- Recio, S. (2019). Velocidad de lectura, prosodia y resultados de comprensión. *Revista Horizontes de Lingüística Aplicada*, 18(2), 115–137.
<https://doi.org/10.26512/rhla.v18i2.26979>
- Rumelhart, D. (1977). Hacia un modelo interactivo de lectura. En *Modelos teóricos y procesos de lectura* (pp. 722–750).
<https://archive.org>
- Silva, G., & Romero, S. (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 123–144.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v36i02.03>
- Suri, R., & Rojas, W. (2024). Comprensión lectora y habilidades comunicativas.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14017626>
- Torres, V., Riffo, B., & Sáez, K. (2022). Conciencia prosódica acentual y comprensión lectora. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 723–749.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n94/1405-6666-rmie-27-94-723.pdf>



Montesdeoca Fajardo, Rocío Elizabeth Merchán Quijije y Milton Alfonso Criollo Turusina.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Virginia Del Carmen Montesdeoca Fajardo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Rocío Elizabeth Merchán Quijije: curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos. Milton Alfonso Criollo Turusina: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.

